



Historia

Quinto grado

BLOQUE III. Del Porfiriato a la Revolución Mexicana

Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana.....	76
Temas para comprender el periodo	80
Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz	82
El Porfiriato	86
La Revolución Mexicana	94
La Constitución de 1917 y sus principales artículos.....	100
La cultura revolucionaria	101
Temas para analizar y reflexionar	
La influencia extranjera en la moda y el deporte.....	103
La vida en las haciendas	106
Lo que aprendí	108
Evaluación	109

BLOQUE IV. De los caudillos a las instituciones (1920-1982)

Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los ochenta	112
Temas para comprender el periodo	116
De los caudillos al presidencialismo	118
El impulso a la economía	125
La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica	137
Las mujeres y el derecho al voto.....	140
La cultura y los medios de comunicación: literatura, pintura, cine, radio, televisión y deporte	142
La educación nacional	146
Temas para analizar y reflexionar	
La solidaridad de México hacia los pueblos en conflicto	148
El movimiento estudiantil de 1968	150
Lo que aprendí	154
Evaluación	156

BLOQUE IV

De los caudillos a las
instituciones (1920-1982)





Aguascalientes en la historia (detalle), 1961, Oswaldo Barra Cunningham, Palacio de Gobierno de Aguascalientes.



UN DATO INTERESANTE

El 26 de julio de 1920, al enterarse de que el presidente Adolfo de la Huerta había llegado a un acuerdo con el general Francisco Villa para que él y sus hombres dejaran las armas y ya no combatirían al gobierno, el general Álvaro Obregón expresó así su desacuerdo:

Soy de la opinión de que no hay ninguna autoridad, por alta que sea su investidura, que tenga el derecho a celebrar con Villa un convenio que cancele su pasado y que incapacite a los tribunales de la actualidad y del futuro para exigirle responsabilidades.

Tres años después, siendo presidente Obregón, Villa fue asesinado junto con varios de sus hombres.

Industria. Actividad económica que mediante el uso de materias naturales produce mercancías o bienes materiales. Por ejemplo, la industria textil utiliza algodón y fibras naturales para producir telas, hilos, sábanas, mantas y ropa.

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los ochenta

Con la promulgación de la Constitución en 1917 comenzó una nueva etapa en la historia de México. La guerra revolucionaria había producido graves daños a la población y al país. Conseguida la paz, los mexicanos enfrentaron el gran reto de reconstruir el país bajo nuevas propuestas que buscaron mejorar la vida de las personas.

En las siguientes décadas se reformaron y crearon nuevas instituciones y se pusieron en práctica diversos programas de gobierno. La agricultura y la **industria** se convirtieron en la base del crecimiento económico. Los empleos aumentaron y mejoraron las condiciones y los derechos de los trabajadores. El acceso a la educación permitió a muchos mexicanos elevar las oportunidades para el desarrollo personal. Las ciudades crecieron debido a que los servicios de salud y seguridad promovieron el aumento de la calidad de vida y el tamaño de la población. Además, la cultura nacional tuvo nuevas manifestaciones. Hacia 1982 México se había transformado, pero tenía nuevos problemas por resolver.



PARA INICIAR

Observa con atención la imagen que ilustra la entrada del bloque IV y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Quiénes aparecen en el mural?
- ¿Cómo visten?
- ¿Qué actividades están haciendo?
- ¿A qué grupo social pertenecen?
- ¿Qué aspectos de la vida cotidiana se aprecian?
- En comparación con la imagen del bloque anterior, ¿qué cambios observas?, ¿qué permanece?
- ¿Qué piensas que se estudiará en este bloque?



En la segunda década del siglo xx se fundó la primera radiodifusora en México, lo que marcó el inicio de una era de modernización en el país.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **posrevolución y contexto nacional y de los caudillos a la institucionalización**.



CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ

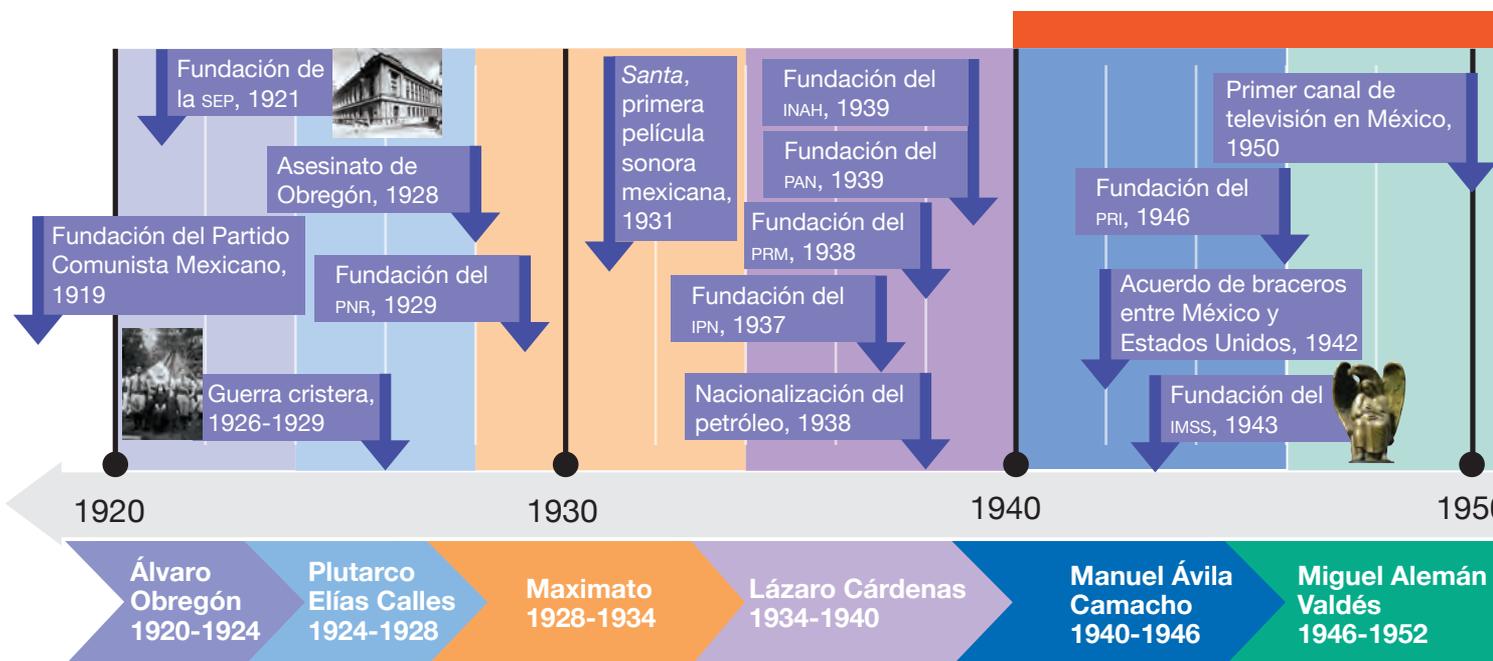
Observa la línea del tiempo y el mapa histórico. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

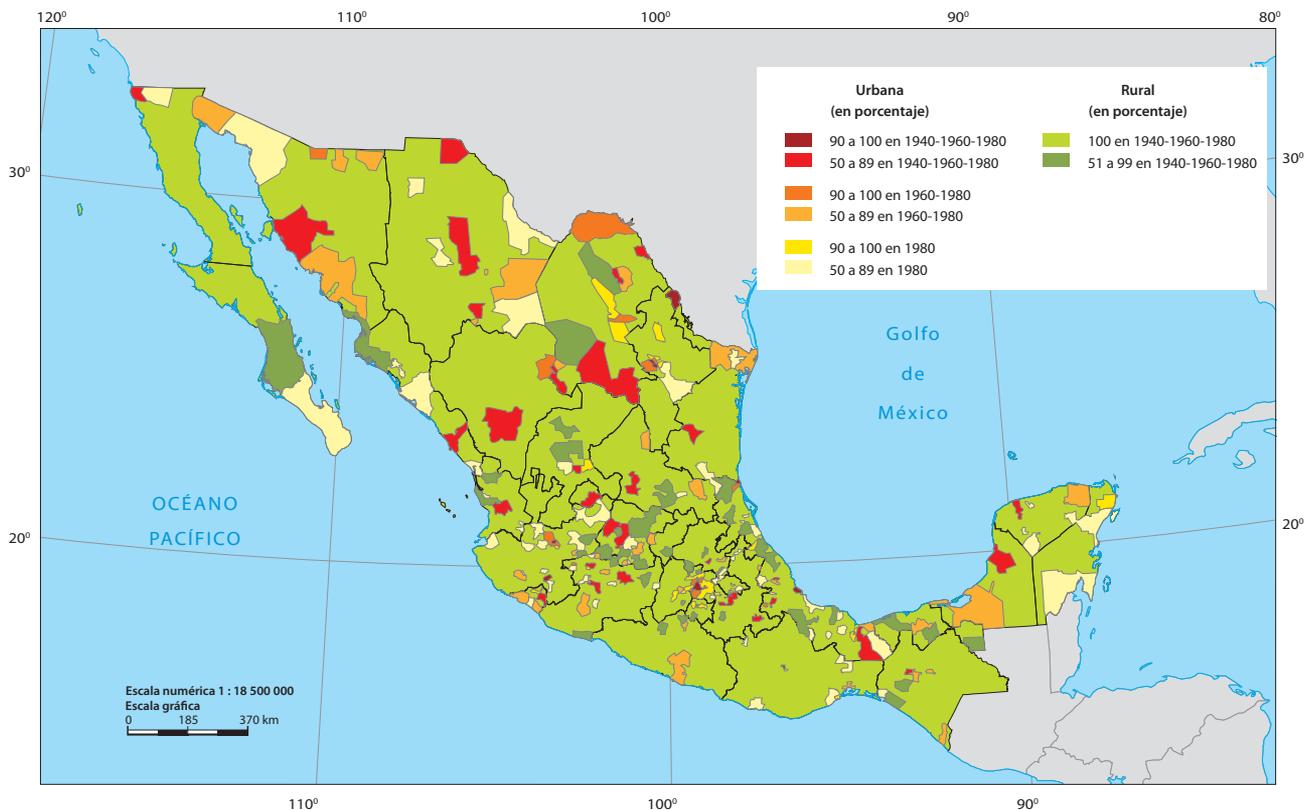
1. De acuerdo con la línea del tiempo:

- ¿A qué siglo corresponde este periodo de estudio?
- ¿Cuántas décadas abarca la línea del tiempo?
- ¿Cuántos lustros pasaron entre la creación de la SEP y la fundación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg)?
- ¿Quién fue el primer presidente en ocupar el cargo por un sexenio?
- En equipo, observen los acontecimientos ocurridos entre las décadas de 1940 y 1980. ¿Qué proceso económico simultáneo permitió la fundación de instituciones de salud y la realización de eventos deportivos?

2. De acuerdo con el mapa:

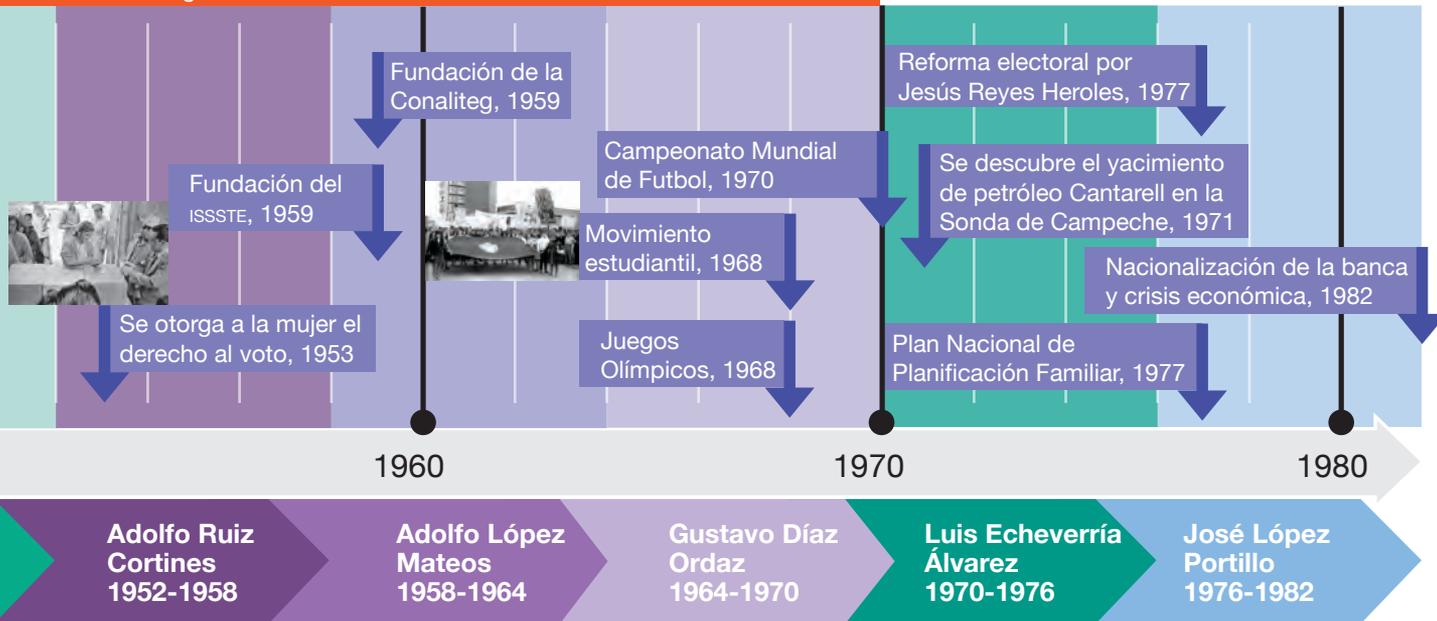
- ¿Qué tipo de información proporciona? ¿Para qué puede servir esta información?
- ¿Qué periodo representa el mapa?
- ¿Qué prevalece, lo rural o lo urbano? ¿Por qué?
- ¿En qué regiones o entidades se concentró la población urbana?
- ¿A qué consideras que se debió el crecimiento de la población urbana? ¿Qué estaba pasando en México?
- Investiga cuáles son los estados más poblados del país en la actualidad. ¿Son los mismos que en el mapa?





Mapa de la población rural y urbana en México (1940-1980).

El milagro mexicano



Adolfo Ruiz Cortines
1952-1958

Adolfo López Mateos
1958-1964

Gustavo Díaz Ordaz
1964-1970

Luis Echeverría Álvarez
1970-1976

José López Portillo
1976-1982

Temas para comprender el periodo

¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de México después de la Revolución?



PARA OBSERVADORES

1. Con el título “Mi respuesta inicial”, escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece arriba.
2. Observa la secuencia de imágenes de estas dos páginas. ¿Qué escribirías como posible respuesta para esa pregunta?
3. Conforme estudies este bloque, registra la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con esta pregunta.
4. Al terminar el bloque IV, completa el esquema de la sección **Lo que aprendí** y utiliza la información que registraste en tu cuaderno.

El presidente interino Adolfo de la Huerta acompañado por ferrocarrileros.



Mural de la estación de ferrocarril de San Luis Potosí.



LEO Y COMPRENDO

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno un esquema como el siguiente y responde las preguntas, según se presente la información en tu libro.

¿Cuándo y dónde ocurrió?

¿Cuáles fueron sus causas?

¿Cómo sucedió?

Tema

¿Quiénes participaron?



Internado a la hora de la comida, 1930-1940, Ciudad de México.



Personas que migraron del campo a la ciudad.



Lázaro Cárdenas durante su campaña presidencial.



Jóvenes detenidos durante el movimiento estudiantil de 1968.

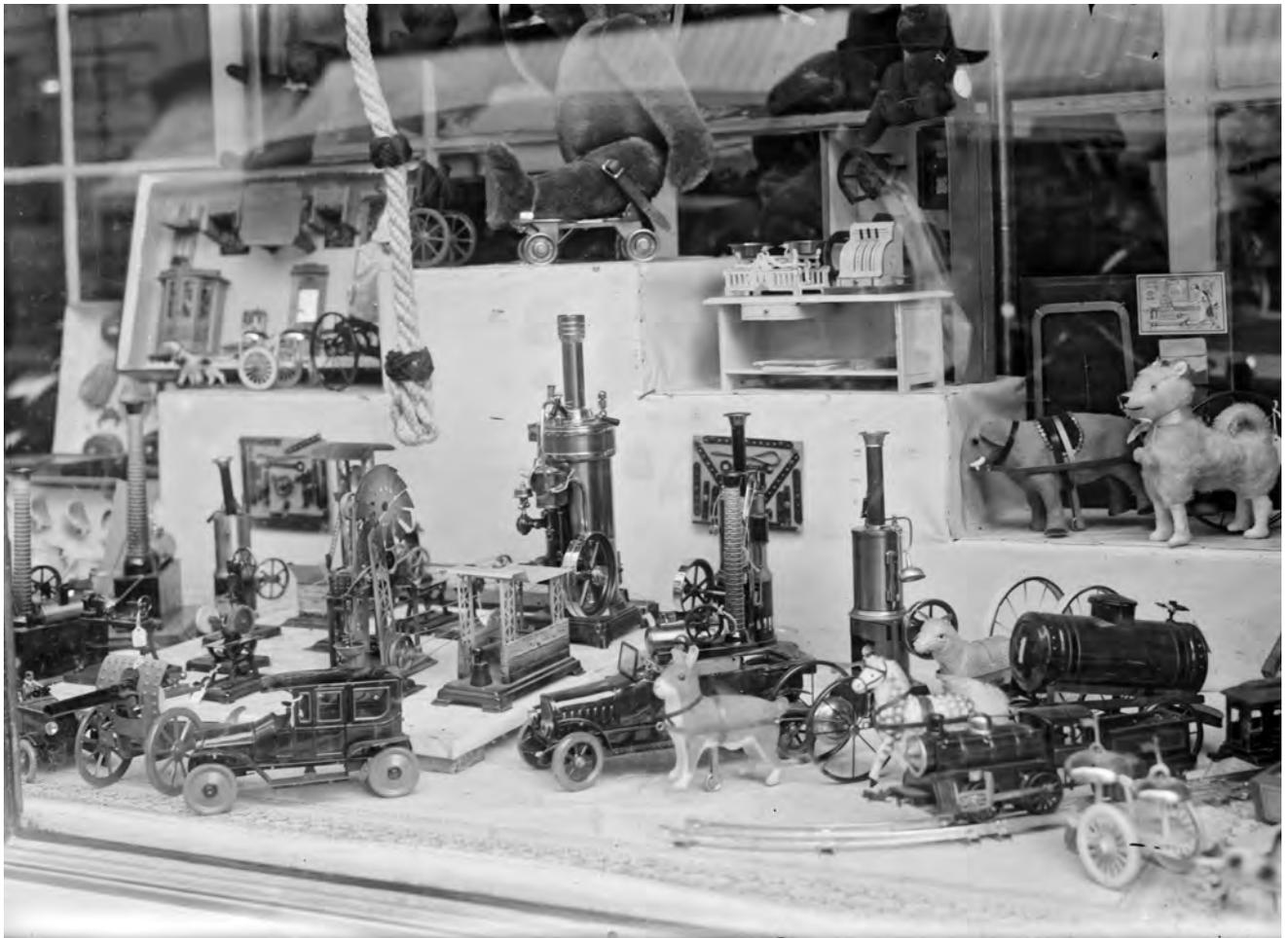
De los caudillos al presidencialismo

En la Constitución de 1917 se dispuso llevar a cabo diversos cambios en las instituciones para encaminar a México a la solución de sus problemas. Sin embargo, algunos ciudadanos veían en la Constitución una amenaza a sus intereses, o bien guardaban resentimiento por las pérdidas que la Revolución les había producido. Otros habían resultado beneficiados y se proponían mantener los privilegios conseguidos. Así, tan pronto inició su gestión el primer gobierno surgido de la Revolución, comenzó un nuevo periodo de luchas políticas y rebeliones armadas.

El presidente Venustiano Carranza (de 1917 a 1920) tuvo la responsabilidad de inaugurar y poner en funcionamiento el nuevo gobierno. Combatió a opositores, entre ellos a antiguos revolucionarios como Emiliano Zapata, legisladores y gobernadores inconformes con las iniciativas y disposiciones de gobierno. Los campesinos y obreros se inconformaron por la crisis económica que se vivía. Un levantamiento armado desconoció a su gobierno, por lo que Carranza tuvo que huir de la capital y finalmente murió asesinado. Adolfo de la Huerta ocupó de manera temporal la presidencia mientras se realizaban elecciones.



Álvaro Obregón (1880-1928), presidente de México de 1920 a 1924.



Juguetes de la época exhibidos en el aparador de una tienda.

Durante los seis meses de su mandato, De la Huerta se ocupó de arreglar o tratar de pacificar muchos de los problemas que habían alimentado el descontento popular y las luchas políticas durante el gobierno del presidente Carranza y, gracias a ello, el país comenzó a estabilizarse.

El general Álvaro Obregón fue presidente de México de 1920 a 1924. Su participación en la Revolución había sido sobresaliente debido a sus grandes habilidades políticas y militares. Como presidente llevó a cabo el reparto agrario, protegió la propiedad privada, ganó el apoyo de los obreros, de los campesinos y de sus adversarios políticos, arregló las conflictivas relaciones con el gobierno de Estados Unidos y fundó importantes instituciones, como la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921. Con su poder e influencia logró que sus aliados modificaran el principio constitucional de no reelección presidencial, y fue electo de nuevo. Antes de tomar posesión fue asesinado, lo que provocó una grave crisis política.



UN DATO INTERESANTE

Los juguetes considerados modernos a principios del siglo XX eran traídos de Europa y Estados Unidos. Entre ellos podían verse muñecas articuladas y que hablaban, barcos provistos de calderas verdaderas, cajas de experimentos eléctricos, ferrocarriles mecánicos, entre otros.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **posrevolución y contexto nacional** y **Plutarco Elías Calles: el Maximato**.

Durante su gobierno, el presidente Plutarco Elías Calles (de 1924 a 1928) se propuso impulsar las reformas necesarias para que México consiguiera un mejor desarrollo económico y social. Con ese propósito creó importantes instituciones como el Banco de México en 1925, y negoció con otros gobiernos para un mayor beneficio de México en la explotación de sus recursos naturales.

En los últimos dos años de su gestión, enfrentó serios problemas políticos provocados por la guerra cristera y el asesinato del presidente electo Álvaro Obregón. Después de concluir su mandato, entre 1928 y 1934, continuó influyendo en el gobierno a través de sus sucesores. Este periodo es conocido como el Maximato porque, aunque ya no era presidente, Plutarco Elías Calles decidía sobre muchos asuntos, y por ello se le conocía como el Jefe Máximo.



Plutarco Elías Calles (1877-1945) tomó posesión de su cargo como presidente de la República el 1 de diciembre de 1924.

La rebelión cristera

En la Constitución de 1917 se limitó la influencia de la Iglesia y la intervención de sus miembros en los asuntos públicos. En 1926, el presidente Calles expidió una ley que prohibía el culto externo (procesiones y ofrendas) y oficiar a sacerdotes extranjeros (algunos de los cuales fueron expulsados); limitaba el número de sacerdotes y clausuraba las escuelas católicas. En respuesta, las autoridades de la Iglesia católica suspendieron las actividades religiosas en todos sus recintos y sus feligreses realizaron numerosas protestas contra la acción del gobierno, llegando incluso a las agresiones.

El conflicto creció y se convirtió en una rebelión armada, conocida como guerra cristera, que se extendió por varios estados del centro-occidente: Michoacán, Guanajuato, Jalisco, Colima, Nayarit, Zacatecas y Aguascalientes. Soldados y rebeldes murieron en los campos de batalla. A mediados de 1929 un acuerdo puso fin a este sangriento enfrentamiento. La Iglesia católica acordó no participar en la vida política del país y reconoció la autoridad del gobierno federal. A su vez, éste se comprometió a devolver los templos ocupados y permitir la reanudación de los cultos.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **Calles rebelión cristera**.

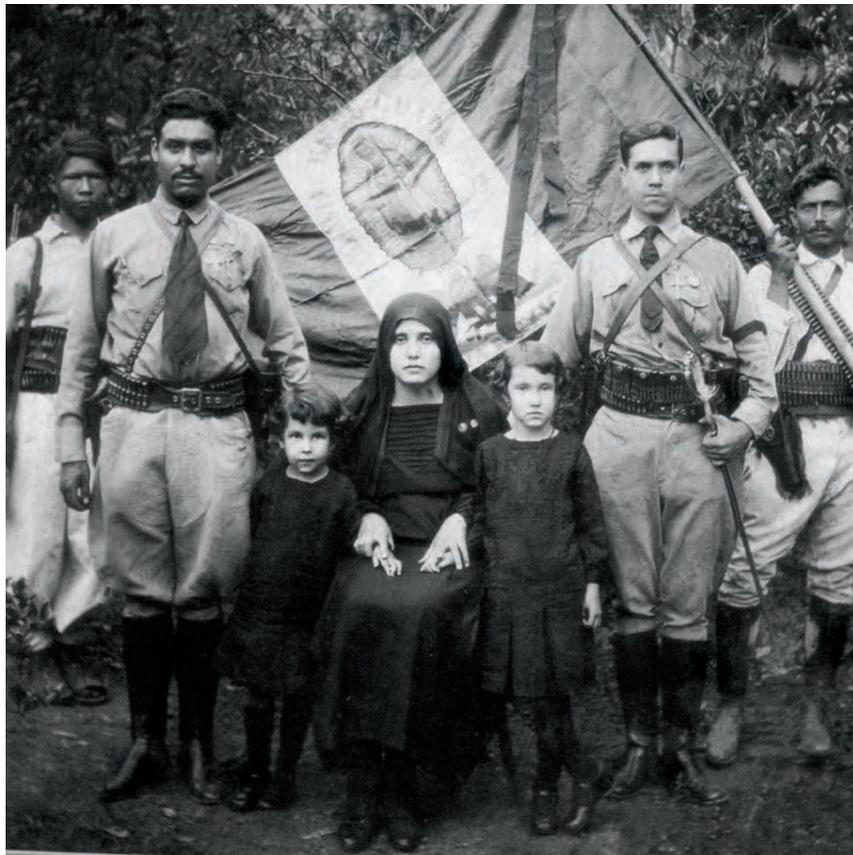


La guerra cristera fue un conflicto armado que se originó durante el gobierno de Plutarco Elías Calles.



COMPRENDO Y APLICO

Después de leer este tema y la sección **Un dato interesante**, elabora un mapa conceptual acerca de la guerra cristera. Tu mapa debe contener los siguientes elementos: qué fue la guerra cristera, cuántos años duró, en qué estados del país hubo levantamientos, quiénes participaron, cuáles fueron sus causas y cuáles sus consecuencias.



Familia cristera.

Vejación. Acción de maltratar, humillar y ofender a una persona o institución.



UN DATO INTERESANTE

En agosto de 1926, el presidente Plutarco Elías Calles manifestó su punto de vista a la prensa sobre el problema con la Iglesia que se había iniciado unas semanas antes:

Y si, apoyándose en hechos falsos, los obispos y arzobispos que firman la carta pastoral dicen “que no pueden tolerar **vejaciones** a los principios relativos a la constitución de la Iglesia” no vemos por qué puedan extrañarse, en buena lógica, que nos suceda lo mismo a nosotros al no estar dispuestos a tolerar vejaciones a los principios relativos a la Constitución de la República: con la circunstancia de que las vejaciones y ataques y desobediencias a la Constitución del país son, en ellos, constantes e indiscutibles, en tanto que de nuestra parte para ellos no hay sino las sanciones y represiones a que las leyes obligan cuando, abandonando su campo único de acción: el de las conciencias de los católicos, tratan de invadir e invaden esferas de política y gobierno y provocan movimientos de desorden, e incitan, velada o claramente, a la rebeldía.

La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos

Como recordarás, *sufragio efectivo, no reelección* fue uno de los principios defendidos por la Revolución. La conquista de este derecho permitió, entre otras cosas, que después de 1918 aumentara el número de **partidos políticos**.

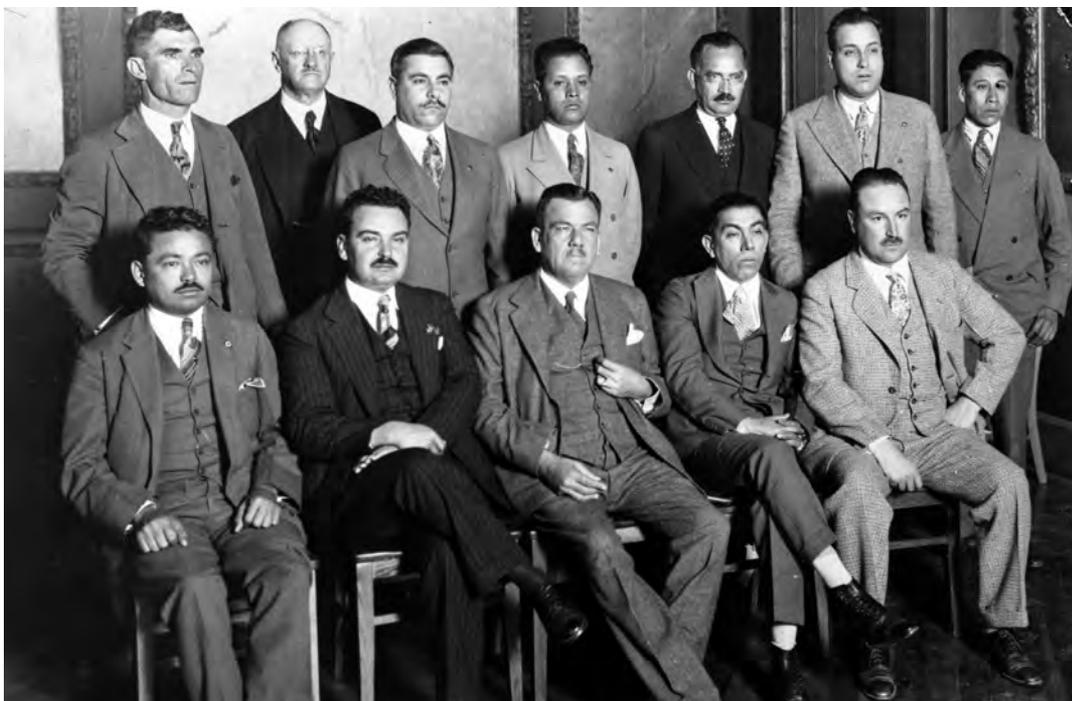
Para fortalecer al gobierno y terminar con las rebeliones armadas por la presidencia de la República, Plutarco Elías Calles propuso a los jefes políticos y militares la creación de un partido político. En 1929 se fundó el Partido Nacional Revolucionario (PNR). Muchos sindicatos y organizaciones de distintos sectores de la sociedad se afiliaron a él. En 1938, el partido se reformó y se conformó por cuatro sectores sociales (obrero, campesino, popular y militar) y se llamó Partido de la Revolución Mexicana (PRM). En 1946, tuvo otra transformación y adoptó el nombre de Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Se dice que un partido político es de oposición cuando compete con otros que ya ocupan el gobierno, ya sea federal, estatal o municipal. Desde 1929 varios partidos se integraron al Partido Nacional Revolucionario, que se convirtió en el partido oficial y se mantuvo por décadas en el gobierno, mientras otros permanecieron en la oposición.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. En la pestaña Busca, anota **el Maximato y el Partido Nacional Revolucionario**.

Partido político. Organización social integrada por ciudadanos que comparten ideas y principios con los que participan en la vida política de una sociedad a la que aspiran a gobernar o gobiernan.



Miembros del Comité fundador del Partido Nacional Revolucionario.



COMPRENDO Y APLICO

Imagínate que quieres participar en los cambios que necesita el país y decides formar un partido político. Dividan el grupo en dos: una parte representará al partido oficial y la otra mitad a los partidos de oposición.

Tomando en cuenta lo que han aprendido hasta ahora acerca de la historia de México, cada equipo elabore una lista de problemas nacionales, plantee soluciones a los mismos y discútanlas. Al final, cada partido presentará su propuesta ante el grupo.

Fraude electoral. Violación del proceso y resultados de una elección para que éstos favorezcan a determinado candidato y no por el que votaron los ciudadanos.

A pesar del predominio del partido oficial, los partidos de oposición conservaron su importante presencia política en la sociedad. Hubo momentos en que sus candidatos estuvieron cerca de ganar las elecciones presidenciales, como los generales Juan Andrew Almazán en 1940 y Miguel Henríquez Guzmán en 1952. Sus seguidores acusaron al gobierno de haber cometido **fraude electoral** en favor del PRM y del PRI. Hubo otros partidos de oposición, como el Partido Acción Nacional (PAN), fundado en 1939 por el abogado Manuel Gómez Morín, y el Partido Comunista Mexicano (PCM), creado en 1919. Sólo hasta la década de 1970 la oposición comenzó a ganar algunas elecciones locales. En 1977, Jesús Reyes Heróles, secretario de Gobernación, impulsó una reforma electoral a fin de permitir a los partidos de oposición participar con mayor libertad en los procesos electorales. De esta forma, diputados de diversos partidos se integraron al Congreso.



Diego Rivera y activistas del Partido Comunista Mexicano, 1929.

El impulso a la economía

Durante este periodo, la meta principal de los gobiernos de México fue resolver los problemas de su crecimiento económico heredados del pasado. En el campo, la mayoría de sus habitantes vivían con grandes desigualdades: carecían de empleo y sus tierras eran improductivas o les habían sido arrebatadas. En las ciudades prevalecía el desempleo y los derechos de los trabajadores no eran respetados. La gran mayoría de los inversionistas nacionales y extranjeros explotaban los recursos naturales con privilegios que permitían su enriquecimiento. Estas desigualdades se agravaban porque México no contaba con suficientes caminos, carreteras, medios de comunicación, presas, electrificación de sus poblados, agua, servicios médicos y otros servicios necesarios para impulsar el crecimiento económico. Los recursos del gobierno eran escasos y los préstamos que obtenía del extranjero generaban intereses muy altos.

Para superar estas y otras dificultades era necesario realizar muchos cambios en la organización del trabajo, la propiedad de la tierra, la distribución de los recursos, las funciones del gobierno, los derechos de los trabajadores y campesinos, la participación de la inversión extranjera, la educación, las condiciones materiales de las poblaciones rurales y urbanas, la explotación de los recursos naturales y otros ámbitos de la economía. Debido a estos problemas, entre 1910 y 1930, la economía mexicana tuvo un crecimiento muy bajo. Poco después, experimentó una mejoría que se prolongó las siguientes cuatro décadas. Causa importante de este crecimiento fueron las reformas e inversiones realizadas en la producción agrícola y en la creación de nuevas industrias.



Campaña de salud en la década de los treinta.

Ejido. Porción de tierra usada de manera colectiva y pública por un grupo de personas para actividades agrícolas, ganaderas, forestales o de vivienda y que pertenece al Estado.

Milagro mexicano. Nombre con que se conoce al periodo comprendido entre 1940 y 1970 en México, caracterizado por el impulso a la industrialización y la modernización, además de mantener un crecimiento económico estable.

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas (de 1934 a 1940), la reforma agraria se convirtió en el principal instrumento de transformación social y económica del país. En la región de La Laguna (Coahuila y Durango), el Valle de Mexicali (Baja California), Michoacán, Morelos, Veracruz, Yucatán, Chiapas y otros estados se formaron **ejidos** que tuvieron éxito. A su vez, algunas industrias, como la petrolera, generaron importantes recursos.

A partir de 1940 la reforma agraria perdió importancia y su lugar lo tomó la industrialización de la economía nacional, impulsándose el desarrollo de las actividades de transformación y fabricación de productos. La demanda de materias primas y mercancías que provocó la Segunda Guerra Mundial favoreció la creación de industrias y un crecimiento económico sostenido hasta 1970 que fue calificado como el **milagro mexicano** porque, comparado con otros países de América Latina, México había logrado mantener su crecimiento y una estabilidad política, inusual en el continente.

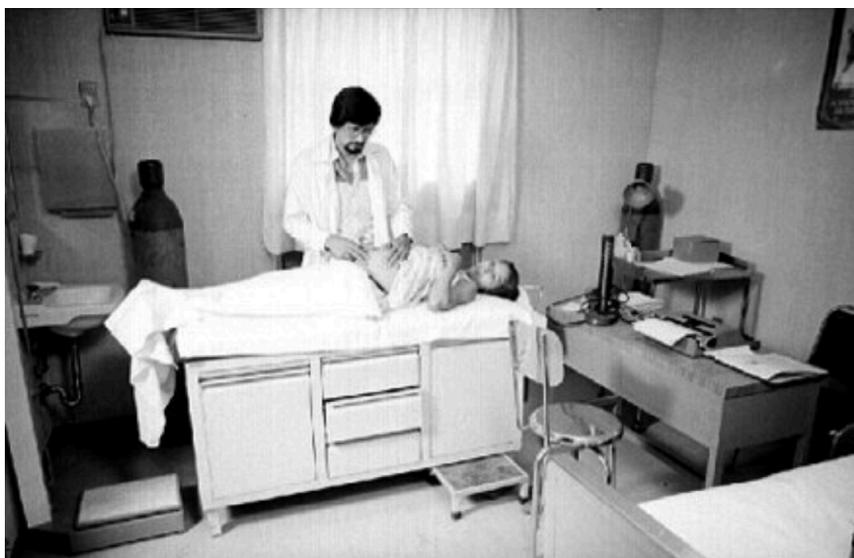
Sin embargo, ese milagro tuvo efectos contraproducentes en el funcionamiento de la economía y la sociedad: la industria nacional creció, pero no se invirtió lo necesario en la producción de tecnología y maquinaria pesada, por lo que continuó dependiendo de la importación de ciertos productos que se pagaban con la exportación de otros. De igual manera, la mayoría de las empresas dependían del financiamiento del gobierno, y éste de la inversión y préstamos del extranjero. Al mismo tiempo, la industria requería cada vez menos empleados, lo que provocó un creciente desempleo.



Servicio de tranvías eléctricos en la Ciudad de México en 1930.

Todas estas contradicciones tornaron ineficiente y poco competitiva a la industria nacional. Finalmente, los beneficios del crecimiento económico impulsado por la industrialización se repartieron de manera desigual en la sociedad, lo que provocó continuas protestas y tensiones sociales.

A partir de 1970 el país entró en un periodo de crisis económica como consecuencia de los problemas que se arrastraban. La escasa inversión en el campo provocó la importación de alimentos básicos de Estados Unidos y para atender otros problemas de la población en áreas como salud y educación, el gobierno solicitó préstamos en el extranjero, aumentando así la deuda externa.



Médico examinando a mujer embarazada.

A principios de 1978 se anunció el descubrimiento de grandes yacimientos petroleros en el golfo de México, por lo que el gobierno solicitó nuevos préstamos al extranjero para elevar la producción de Petróleos Mexicanos (Pemex). El incremento en la explotación petrolera fue notable, lo que se vio favorecido por el aumento a nivel internacional del precio del petróleo. Ante esta prosperidad, el gobierno mexicano no dudó en solicitar más préstamos, confiado en que podría pagarlos más adelante.

Sin embargo, los cálculos no fueron atinados y en 1981 los precios del petróleo empezaron a disminuir a nivel mundial. Las finanzas públicas se vieron afectadas en gran medida por los altos intereses de los préstamos solicitados y el retiro del capital de inversionistas y ahorradores. La crisis trajo como consecuencia el empobrecimiento de la mayoría de la población, el aumento del desempleo y el incremento de los precios.

Expropiar. Privar a una persona o grupo de un bien o propiedad por motivos de interés público a cambio de una indemnización.

La Expropiación Petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo

Antes de ser expropiada el 18 de marzo de 1938, la industria del petróleo que operaba en México era propiedad de empresarios ingleses y estadounidenses; junto con la minería, proporcionaba al gobierno importantes recursos. En varias ocasiones, el gobierno mexicano tuvo conflictos con las compañías petroleras a causa de la aplicación de leyes que limitaban sus privilegios económicos. En mayo de 1937, los trabajadores de esa industria se declararon en huelga en demanda de mejores salarios y condiciones laborales. Las autoridades judiciales fallaron a favor de los trabajadores, pero las compañías —Standard, Huasteca, El Águila— desconocieron sus disposiciones.

El presidente Lázaro Cárdenas decidió entonces expropiar la industria petrolera para sujetar a la autoridad del gobierno sus bienes y administración, así se fundó Pemex. Esta decisión fue respaldada por amplios sectores de la sociedad y ofrecieron su apoyo para pagar a las compañías la indemnización que establecía la ley. Superados los problemas iniciales de reorganización y administración de la nueva empresa pública, Pemex se convirtió en la principal industria mexicana porque la economía nacional se sostiene sobre todo de sus ingresos.

Otra de las reformas implementadas por el presidente Cárdenas fue el reparto de la tierra entre los campesinos del país. Se creó el Banco Nacional de Crédito Ejidal (1936) que estimuló el desarrollo a

través de créditos para los ejidatarios y pequeños campesinos. El reparto agrario comprendió también el empleo de maquinaria, así como de técnicas de selección de semillas, rotación e introducción de cultivos, uso de fertilizantes y la creación de institutos, laboratorios y granjas experimentales. De esta forma la agricultura tuvo un papel importante dentro de la producción del país durante el gobierno cardenista.



Portada del periódico *Excelsior* que anuncia la expropiación petrolera.



El 18 de marzo de 1938, a través de todas las estaciones de radio de la República, el presidente Lázaro Cárdenas anunció la expropiación de las compañías petroleras.



Lo mismo joyas que gallos y gallinas sirvieron para contribuir al pago de la deuda petrolera. Aquí uno de los comités femeninos en la entrega de donativos.



UN DATO INTERESANTE

En 1933 Adolfo Hitler llegó al poder en Alemania encabezando al Partido Nacional Socialista. Los nazis, como se les conoce, creían que eran una raza superior y que los judíos, considerados “inferiores”, eran una amenaza para la humanidad. Los nazis también persiguieron a otros grupos como gitanos, personas con discapacidad, algunos pueblos esclavos (polacos y rusos, entre otros), comunistas, socialistas, africanos, testigos de Jehová y homosexuales. Esta campaña de odio condujo al establecimiento de guetos o campos de concentración donde fueron asesinadas millones de personas. Al genocidio judío se le conoce como Holocausto.

México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial

En varios momentos de su historia, México ha participado de manera directa en acciones que han cambiado o afectado a otros países, ya fuera en defensa de sus intereses o en apoyo a causas que ha considerado legítimas.

Un suceso del siglo xx que ocurrió fuera de México, pero que influyó de manera importante en el curso de su historia fue la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Contrario a lo que ocurrió en los países que participaron en la guerra, México resultó muy favorecido, pues durante esos años los países industrializados como Alemania, Inglaterra, Francia y Estados Unidos no podían producir todo lo que necesitaban, ya que sus industrias estaban dedicadas a la fabricación de armas y productos para la guerra. Esto provocó que empezaran a comprar productos mexicanos y se obtuvieran recursos, acelerando la industrialización de nuestro país y la construcción de carreteras, puertos, presas y aeropuertos.

Como Estados Unidos temía que los países latinoamericanos apoyaran a los países del Eje (Alemania, Italia y Japón), tuvo que mejorar las relaciones con sus vecinos. Nuestro país aprovechó esto y logró un acuerdo con Estados Unidos para reducir hasta 90% su deuda externa; esto también ayudó a la industrialización porque el gobierno tuvo más dinero para destinarlo a actividades productivas y no a pagar la deuda y sus intereses.

Al iniciarse la Segunda Guerra Mundial, México se declaró neutral, pero en 1942, luego de que dos buques petroleros mexicanos fueron atacados por submarinos alemanes, el presidente Manuel Ávila Camacho (1940-1946) decidió apoyar a los países aliados y declaró la guerra a los países del Eje. La participación de nuestro país en esta guerra fue de dos maneras: primero, mediante la



Pilotos del Escuadrón 201 que participaron en la Segunda Guerra Mundial.

exportación de materias primas para la industria bélica de Estados Unidos y con trabajadores agrícolas empleados en las industrias y campos de ese país; segundo, México participó con el envío de elementos de la fuerza aérea, el Escuadrón 201, para combatir a los japoneses posicionados en Filipinas y Formosa, Taiwán, en 1945.



El presidente Manuel Ávila Camacho condecora a un miembro del Escuadrón 201.



COMPRENDO Y APLICO

- Recupera el tema que acabas de estudiar y elabora una línea del tiempo en tu cuaderno en donde representes:
 - El periodo de duración de la Segunda Guerra Mundial.
 - Los presidentes que gobernaron México.
 - Los acontecimientos que ocurrieron en nuestro país durante la Segunda Guerra Mundial.
- Realiza lo siguiente.
 - Responde en tu cuaderno: ¿hay relación entre los acontecimientos históricos del mundo y de México? ¿Por qué?
 - Da un ejemplo de la actualidad en donde un acontecimiento mundial afecte a nuestro país.

Noticia sobre la Segunda Guerra Mundial en 1942.

El crecimiento de la industria y los problemas del campo

La industrialización favoreció el desarrollo del sector agrícola destinado a la comercialización y la exportación de productos del campo, tales como verduras, frutas, sorgo y forrajes. Los ingresos que se obtenían de la venta de estos productos en el extranjero proporcionaron importantes recursos para el desarrollo industrial.



Fábrica textil.

PARA SABER MÁS

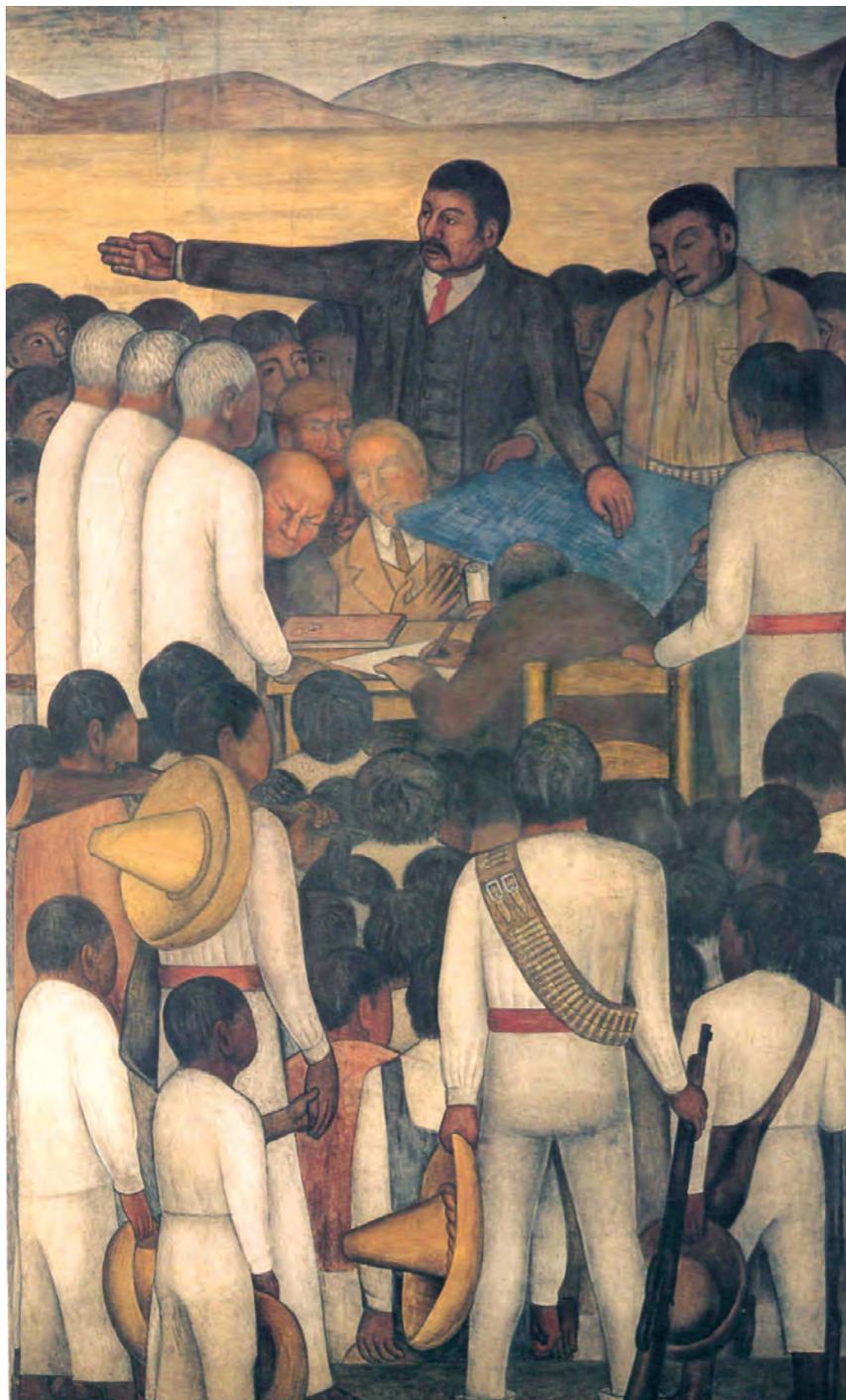
Entra al portal Primaria TIC: <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. En la pestaña Busca, anota **desarrollo industrial**.



Campesinos.

En contraste con el desarrollo de este sector, que recibía importantes apoyos del gobierno, un gran número de campesinos practicaba una agricultura destinada a obtener lo necesario para su alimentación y, en menor medida, a comercializar sus productos en el mercado nacional. Con el paso del tiempo la desigualdad aumentó en las regiones agrícolas del país, la falta de créditos y de tierras contribuyó a ello.

Después de 1940 el gobierno había disminuido el reparto agrario, al mismo tiempo, retrasó y condicionó los créditos a lealtades políticas. Además, los grandes propietarios aumentaron su número. Hubo veces en que los campesinos invadían tierras y reclamaban al gobierno su restitución. Así, por ejemplo, en la década de 1940, Rubén Jaramillo organizó al campesinado de Morelos para reclamar la continuidad de los repartos y el respeto a los ejidos existentes. No obstante, cada vez fueron más los campesinos sin tierra y sin empleo; muchos de ellos emigraban, solos o con sus familias, a las grandes ciudades o a Estados Unidos en busca de empleo y mejores condiciones de vida. Esto provocó, en la década de los setenta, los asentamientos irregulares y la demanda de servicios públicos como el agua potable, la luz y el drenaje.



Detalle del mural *Dotación de ejidos*, 1923-1924, Diego Rivera.

Las demandas de obreros, campesinos y clase media

La población trabajadora del país participó en la Revolución con la esperanza de fundar un nuevo gobierno que mejorara sus condiciones de trabajo y su calidad de vida, demandando, principalmente, el reparto de tierras, salarios justos, respeto a los derechos laborales y a su organización.



Mujeres con mantas y pancartas en apoyo a la marcha “Caravana del Hambre”, 1951.

La formación de sindicatos y otras asociaciones fortaleció la capacidad de los trabajadores para hacer valer sus demandas. Sin embargo, valiéndose de la incorporación de las grandes organizaciones obreras (Confederación de Trabajadores de México), campesinas (Confederación Nacional Campesina) y populares (Confederación Nacional de Organizaciones Populares) a la estructura del partido oficial, el gobierno pudo mantener el control de las demandas de la población trabajadora.

Ello no impidió que otras organizaciones de trabajadores independientes manifestaran su rechazo a los abusos de sus patrones y a las acciones del gobierno. En varias ocasiones el gobierno logró contener estas protestas mediante acuerdos y negociaciones; otras veces las reprimió con la fuerza y encarceló a sus líderes, como a Demetrio Vallejo que encabezó la huelga de ferrocarrileros en 1959.

En la década de 1960 aumentó la inconformidad ante la falta de libertades políticas y la desatención del gobierno a las demandas de la población trabajadora. Durante la presidencia de Adolfo López Mateos (1958-1964), por ejemplo, ocurrieron 2 358 huelgas. Entre 1964 y 1965 varios centros hospitalarios en el país se vieron afectados por el paro de médicos residentes del Hospital 20 de Noviembre. A mediados de la década de 1960 se inició un periodo de actividad de varios grupos armados que fueron orillados a buscar transformar al país por medio de la violencia. Algunos de ellos operaban en las ciudades y otros, como los



Mujeres laborando en la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, década de 1960.

grupos encabezados por los maestros normalistas Genaro Vázquez Rojas y Lucio Cabañas, lo hicieron en la zona rural del estado de Guerrero.

Durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), el 2 de octubre de 1968 se reprimió violentamente a un enorme mitin estudiantil reunido en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco, en la Ciudad de México, en el que se protestaba por los abusos de autoridad cometidos en contra de los estudiantes. Este hecho fue importante para reflexionar sobre la legitimidad del gobierno y la necesidad de buscar otras formas para resolver las demandas sociales.



Manifestación de ferrocarrileros, ca. 1952.



Trabajadores en huelga frente al edificio de Luz y Fuerza, ca. 1950.

Años más tarde, el 10 de junio de 1971 se realizó en la Ciudad de México una marcha magisterial y estudiantil para demandar la democratización de la enseñanza y la libertad de presos políticos de 1968, pero fue reprimida violentamente en la Avenida de los Maestros por un grupo de choque conocido como Los Halcones. De nueva cuenta, dicha represión mostró un gobierno intolerante a las expresiones sociales.

Entre 1970 y 1982 el gobierno intentó calmar a los grupos inconformes por medio de **amnistías**, la apertura de nuevos centros de educación como la Universidad Autónoma Metropolitana (1974), mecanismos de apoyo a la clase trabajadora como el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) en 1972, así como mediante reformas electorales y discursos alusivos a la apertura democrática y el nacionalismo.

Amnistía. Consiste en anular la culpabilidad legal de una persona o de un grupo.



Manifestación obrera, Ciudad de México, 1939.



COMPRENDO Y APLICO

Busca en periódicos o internet noticias acerca de algún movimiento de trabajadores, estudiantes o campesinos que esté ocurriendo actualmente en el país.

- Reflexiona y contesta las siguientes preguntas: ¿quiénes participan? ¿Dónde está ocurriendo? ¿Qué están demandando? ¿Qué acciones llevan a cabo? ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre los movimientos actuales y los mencionados en el texto?

La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica

A pesar de los problemas y contrastes que vivió nuestro país durante este periodo, fueron notables algunos avances que permanecen hasta hoy. Los recursos que produjo el crecimiento económico entre 1940 y 1970 fueron invertidos en la producción de alimentos, la creación de industrias, obras públicas y la aplicación de programas de gobierno. Todo ello contribuyó a mejorar las condiciones materiales de algunos poblados, así como a elevar la calidad de vida de sus habitantes. Las comunidades rurales y las ciudades se beneficiaron con la introducción de agua potable, alcantarillado, electricidad, caminos y servicios médicos. El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), fundado en 1943, y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), creado en 1959, comenzaron a extender los servicios médicos, de salud y de seguridad social como las jubilaciones, entre otros.

Gracias a esta mejora en la economía y en las condiciones de vida de los individuos y las familias, el crecimiento de la población se elevó, principalmente en las zonas urbanas. Conforme avanzaban los años morían menos personas y sus posibilidades de vida aumentaban. Por ejemplo, una persona nacida en 1930 tenía la esperanza de vivir 35 años, y para 1970 esta esperanza se elevó a 60 años.

Las cifras del crecimiento de la población durante este periodo pueden ayudar a comprender mejor su magnitud. En 1920 habitaban el país 14 millones de personas, en 1940 había 20 millones, y para el año 1970, la cifra era de 48.2 millones. Gran parte de los problemas que se generaron en el México contemporáneo fueron resultado de este acelerado crecimiento de la población, pues el dinero nunca fue suficiente para dotar de servicios básicos a todos los habitantes del país.



Maternidad IMSS, ca. 1960, Federico Cantú.



Médicos atendiendo a un paciente.

Las ciudades concentraron este crecimiento poblacional porque en ellas se ofrecían mejores salarios y servicios públicos. En la siguiente tabla puedes observar el crecimiento de algunas de estas ciudades.

Población de México y algunas de sus ciudades				
	1940	1950	1960	1970
República Mexicana	19.7 millones	25.8 millones	34.9 millones	48.2 millones
Ciudad de México	10 millones	12.8 millones	15.5 millones	18.8 millones
Guadalajara	1.5 millones	1.8 millones	2.5 millones	3.1 millones
Monterrey	1.1 millones	1.5 millones	2.1 millones	2.6 millones
Puebla y Tlaxcala	1.2 millones	1.4 millones	1.3 millones	1.5 millones
León, Guanajuato	700 mil	700 mil	900 mil	1 millón

Fuente: Inegi, *Indicadores sociodemográficos de México (1930-2000)*, 2001, p. 28.



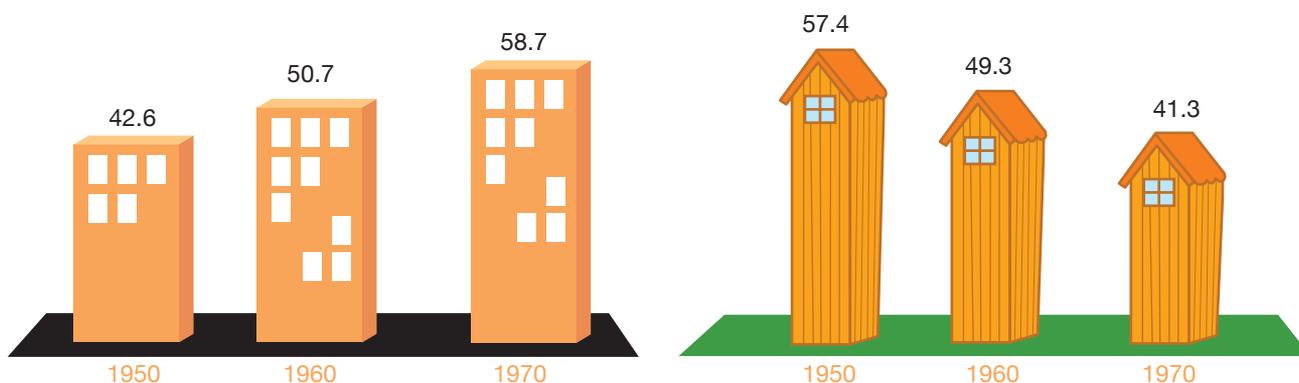
Niños en el Hospital Infantil.



Nueva gente, nuevas modas.

Así, la población urbana comenzó a crecer más que la población rural. Probablemente tu familia emigró de un medio rural a uno urbano. O, por el contrario, tal vez cambiaste tu domicilio de un medio urbano a otro rural. Esto significa que has participado de la migración del campo a la ciudad, o viceversa.

En nuestro país, la migración del campo a la ciudad aumentó considerablemente a partir de la década de 1950. Para 1970, la población urbana, es decir, la que habita en localidades con más de 2 500 habitantes, era mucho mayor que la población rural, o sea, la que vive en localidades con menos de 2 500 habitantes. Puedes observar este contraste en las siguientes gráficas.



Urbana. En 1950, poco menos de 43% de la población en México vivía en localidades urbanas; en 1970 aumentó hasta 58.7% superando a la población rural. Fuente: Inegi.

Rural. El porcentaje de personas que habitan en comunidades rurales ha disminuido. En 1950, representaba poco más de 57% del total de la población del país; en 1970 disminuyó hasta 41.3%. Fuente: Inegi.

En la década de los años setenta el gobierno decidió tomar medidas en la política demográfica para controlar el aumento de la población. Así se creó, en 1974, el Consejo Nacional de Población (Conapo) para disminuir la tasa de crecimiento.

En suma, el acelerado crecimiento de la población de nuestro país y su concentración en las ciudades ha provocado un desarrollo social y económico desigual. Esto ha propiciado problemas como pobreza, marginación, falta de servicios y deterioro de la naturaleza, los cuales amenazan nuestro futuro. Por lo tanto, debemos reflexionar y actuar para solucionarlos.

Las mujeres y el derecho al voto

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. En la pestaña Busca, anota **siglo XX: lucha por la igualdad**.

Como sabes, hoy las mujeres mexicanas tienen derechos ciudadanos, como el de elegir mediante el voto a sus gobernantes. Esto no siempre fue así. Antes que en México, en otros países la mujer tuvo este derecho. Inglaterra lo reconoció en 1918; Alemania y Canadá al año siguiente, y Estados Unidos en 1920. Ecuador fue el primer país latinoamericano donde las mujeres votaron desde 1929; Brasil y Uruguay establecieron el voto femenino en 1932, y Argentina en 1947.

En nuestro país fue reformado el artículo 115 constitucional en 1943, y a las mujeres les fue reconocido el derecho a votar y ser candidatas en las elecciones municipales. En 1953 se extendió ese derecho a las elecciones federales. Desde entonces, la participación política de las mujeres ha tenido valiosas repercusiones en la vida productiva y social del país.



Mujer depositando su voto durante las elecciones de 1958.

A continuación te presentamos dos opiniones respecto a la participación de la mujer en las elecciones.

La posición del senador Aquiles Elorduy en 1952

Se alega que hay que hacer justicia a la mujer dándole los derechos políticos que no ha tenido. Yo diría que la mujer mexicana tiene toda la justicia grandiosa que ha necesitado y debido tener. [...] La madre mexicana es la que forma el corazón del niño, es la que educa su espíritu, es la que imparte la religión, y eso es una gran cosa en una sociedad. El hombre no tiene esas misiones en el hogar [...] porque sus ocupaciones públicas le impiden dedicar su tiempo a estas cuestiones. La mujer mexicana maneja los dineros del hogar. Por último, influye [...] en su marido. ¿Qué más quiere [...]? Yo temo francamente [...] que las actividades políticas de la mujer vayan a contribuir a descuidar más el hogar.

Fuente: Enriqueta Tuñón, *¡Por fin... ya podemos elegir y ser electas!*, México, INAH, 2002, p. 279.

Y la de Amalia Castillo Ledón en 1950

Es necesario incorporar a la mujer todas las igualdades, para que pueda obtener mayores facilidades: en el trabajo, cuando debe atender a su propio sostenimiento económico o el de su familia; o bien, para que pueda prestar una mejor cooperación a la sociedad en que vive; o para que sea en fin una compañera más eficaz del hombre. [...]

Por encima de todo esto, está su propio derecho natural de ser humano, ante el que tienen que rendirse los pueblos por un principio moral: por el principio político que entraña la democracia y por los principios humanos declarados y firmados unánimemente.

Fuente: Enriqueta Tuñón, *¡Por fin... ya podemos elegir y ser electas!*, México, INAH, 2002, p. 79.



COMPRENDO Y APLICO

Lee los textos acerca de las posturas a favor y en contra de la participación política de las mujeres en México que se expresaron en la época en la que se aprobó el voto femenino.

- Con ayuda de su profesor, identifiquen en grupo cuáles eran las razones a favor y en contra del voto de las mujeres. Organicen el grupo en dos equipos y debatan estas razones.
- Organícnlas en una tabla de tres columnas: en la primera escriban argumentos a favor, en la segunda, los argumentos en contra y, para finalizar, en la tercera columna escriban las conclusiones acerca de la importancia de que las mujeres tengan hoy este derecho.

La cultura y los medios de comunicación: literatura, pintura, cine, radio, televisión y deporte



Diego Rivera, muralista, y Frida Kahlo, pintora.

México es un país caracterizado por su diversidad cultural, la cual se ve reflejada en cada uno de sus pueblos, barrios, ciudades, etnias, regiones y estados con características propias pero a la vez comunes, como los valores, costumbres, hábitos, instituciones, y una historia que nos identifica como mexicanos. Algunas costumbres, tradiciones y lugares inspiraron a escritores, músicos, pintores, poetas, cineastas, maestros e intelectuales, que, con sus creaciones difundidas en el país y el extranjero, contribuyeron a identificar la cultura nacional con la llamada cultura popular.

Grandes pintores como Frida Kahlo y los muralistas Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros, influidos por el arte popular

mexicano y el arte europeo, difundieron a través de su pintura el valor de la historia nacional, en especial de la Revolución, así como escenas de la vida de campesinos e indígenas, entre otros temas.

Célebres músicos como Manuel M. Ponce, Candelario Huízar, Carlos Chávez y Silvestre Revueltas realizaron grandes composiciones con las que trataron de expresar la realidad nacional. El problema de la tierra, la difícil vida de los indígenas y campesinos, la crueldad y violencia de la Revolución se volvieron temas de la llamada novela de la Revolución, donde destacaron autores como Mariano Azuela, Martín Luis Guzmán, Francisco L. Urquiza y Rafael F. Muñoz.

La cultura mexicana también fue motivo de la reflexión y el análisis de filósofos como Samuel Ramos y de escritores como Octavio Paz, autor de *El laberinto de la soledad*, en el que hizo un análisis de la historia, identidad y cultura de los mexicanos. Por otra parte, los medios masivos de comunicación como el cine, la radio, la industria discográfica y la televisión lograron una mayor difusión e influyeron de manera importante en la cultura nacional, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo xx.



UN DATO INTERESANTE

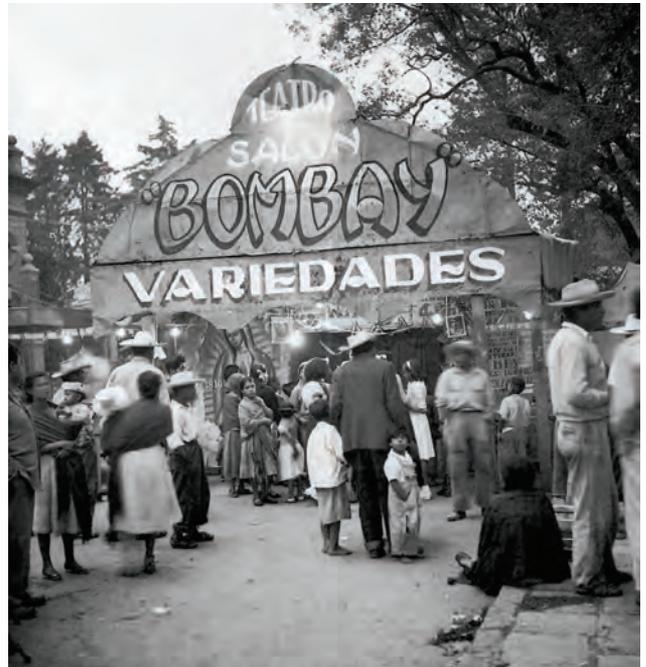
El presidente Álvaro Obregón ordenó que en la comida oficial para celebrar el primer centenario de la consumación de la Independencia se sirviera sopa de tortilla, arroz a la mexicana y mole poblano como homenaje a la comida típica de México.

El cine, que tuvo sus inicios en nuestro país al terminar el siglo XIX, se convirtió en una floreciente industria, que entre 1932 y 1955 ganó el afecto de la mayoría de la gente porque en sus películas veía reflejadas sus vidas y sus aspiraciones, lo cual contribuyó al cambio de tradiciones y comportamientos, y a construir una identidad nacional que fue reconocida en el mundo a través de las actuaciones de ídolos populares como Mario Moreno *Cantinflas*, Pedro Infante, María Félix, Pedro Armendáriz, Dolores del Río, Germán Valdés *Tin Tan*, Sara García, Joaquín Pardavé, El Santo, y otros más.

Temas de la historia nacional y de la vida cotidiana de campesinos, obreros, revolucionarios, vagos, carpinteros, secretarias, vendedores, policías y ladrones, políticos, luchadores, futbolistas, boxeadores, camioneros, voceadores, empleados públicos, bailarinas, charros, pobres y ricos, además de otros tantos personajes, fueron escenificados en las pantallas, y difundieron en el país y en el mundo la idea de que la manera de ser de los mexicanos era generosa, rebelde, solidaria, divertida, resignada y patriota, entre tantas otras cualidades que se resumían en la creencia de que “como México, no hay dos”.

A través de la radio, cuyo primer programa se transmitió en 1921, el público no sólo se divertía e informaba, sino que también se identificaba con los valores que se difundían en distintos programas como las radionovelas, los noticiarios y los concursos. Al mismo tiempo, la radio sirvió para que la gente inclinara sus gustos hacia diversos productos que se anunciaban, pero también hacia los artistas del momento, cuya música y canciones fueron consideradas una expresión de la cultura nacional, como las composiciones de Agustín Lara. La radio, al igual que el cine y la televisión, ha cumplido también una función informativa, porque quienes no sabían leer ni escribir se forjaron una idea de México y del mundo con la información que escuchaban.

Un acontecimiento muy importante fue la creación del Instituto Nacional de Antropología e Historia en 1939 por mandato del presidente Lázaro Cárdenas con el propósito de convertirse en la institución dedicada a la preservación, protección y difusión del patrimonio arqueológico, antropológico e histórico de la nación



Durante la primera mitad del siglo XX, la gente solía asistir a salones de baile, carpas y teatros para entretenerse.



Germán Valdés *Tin Tan* (1915-1973).

mexicana. Esta institución ha desempeñado un papel clave en la preservación de la herencia cultural de México y el mundo.

Con la televisión, que inició sus transmisiones en la década de 1950, las familias comenzaron a introducir nuevas costumbres en su convivencia diaria. Los estilos de vida, las ideas, las creencias y otras actividades realizadas por sus artistas favoritos influyeron en el comportamiento de la mayoría de la gente y contribuyeron a producir nuevas formas de expresión cultural. La vida en las ciudades se convirtió en el gran tema y el gran modelo a ser imitado, junto con el de la cultura estadounidense, pues en la pantalla se veía de todo: el cabaret, el salón de baile, las calles, la cantina, la fiesta, el ring, la fábrica, el autobús, la casa, etcétera.

La televisión, con su poder “magnético”, fue utilizada también para llevar educación a las poblaciones geográficamente aisladas a través de los proyectos de telesecundaria. Después de 1950, la cultura nacional unificó sus formas de expresión y sus costumbres gracias a la influencia de los medios masivos de comunicación.



El actor Pedro Armendáriz (izquierda) en 1946.



Transmisión de un programa de radio, ca. 1938.



La llegada de la televisión revolucionó la dinámica de las familias mexicanas.



UN DATO INTERESANTE

El mexicano Guillermo González Camarena fue el inventor de la televisión a color, la cual se encuentra hoy en la mayoría de los hogares del mundo. González Camarena realizó sus estudios de ingeniería en el Instituto Politécnico Nacional.

En 1963, hizo la primera transmisión con su llamado sistema cromático, lo que le dio gran renombre.

Los primeros éxitos internacionales los obtuvo durante la transmisión de los Juegos Olímpicos de 1964. Fue además un gran amante de la cultura mexicana (compuso algunas canciones), un astrónomo aficionado y buen conocedor de la historia de nuestro país.

La educación nacional

La falta de educación de la mayor parte de la población era uno de los principales problemas del país al comenzar el siglo xx, porque las carencias educativas producían otros problemas que afectaban al conjunto de la sociedad; con ellas, las desigualdades no sólo se mantenían, sino también se extendían de generación en generación.

La importancia de este problema ya había sido considerada en la Constitución de 1917, pero no fue sino hasta 1921 cuando se creó la SEP, que tuvo como misión organizar los recursos públicos para llevar la educación básica a todos los habitantes del país. Con estas y otras medidas comenzó a funcionar el sistema educativo nacional.

En la década de 1930, bajo el lema de la “educación socialista”, se propuso convertir a la escuela, junto con los ejidos colectivos, en medios de la transformación social y del desarrollo económico del país. Ello supuso la aplicación de los principios establecidos desde la Constitución de 1917 para eliminar de la enseñanza los contenidos religiosos e impartir una educación científica con la que los niños tomaran conciencia de que eran trabajadores de la patria y agentes del cambio social.

En la década de 1940 continuó la enseñanza de las ciencias, la técnica y las artes. No obstante, se descuidó la educación indígena y rural, así como la formación de maestros. Se pusieron en marcha reformas para resolver estos y otros problemas del sistema educativo y planear su desarrollo.



Salón de clases característico de la década de 1920.

A partir de acciones impulsadas principalmente por Jaime Torres Bodet, secretario de Educación, se llevaron a cabo reformas para cambiar los planes de estudio de todos los niveles y se establecieron en 1959 los Libros de Texto Gratuitos, como el que tienes en tus manos.

Junto con la educación básica, la educación universitaria también vivió importantes cambios. A lo largo de las décadas de 1930 a 1970 se fundaron varias universidades públicas en los estados de Nuevo León, Jalisco, Puebla, Querétaro, Campeche, Hidalgo y San Luis Potosí, entre otros. En ellas se han formado profesionistas de diversas disciplinas que han contribuido con su trabajo al desarrollo económico y social del país.



COMPRENDO Y APLICO

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y contesta en tu cuaderno.

- ¿Por qué crees que es importante la educación?
- ¿Por qué es necesario que el Estado brinde educación en México?
- ¿Por qué fue importante la creación de los Libros de Texto Gratuitos?



Niños leyendo en biblioteca pública.



Hermanos caminando rumbo a la escuela.

Temas para analizar y reflexionar

La solidaridad de México hacia los pueblos en conflicto

En 1936 comenzó en España una guerra civil que enfrentó a los defensores de la República española y al bando que estaba de acuerdo con el establecimiento de un gobierno militar encabezado por el general Francisco Franco, quien a su vez era apoyado por países como Alemania e Italia.

El presidente Lázaro Cárdenas respaldó la causa republicana y ofreció ayuda y protección a los defensores de la República española. Desde 1937 comenzaron a llegar a México españoles que huían de la guerra y de la represión del gobierno franquista. A partir de 1939, cuando terminó la guerra a favor de Franco, arribaron a México centenas de españoles.

Algunos de ellos eran destacados científicos e intelectuales que trabajaron en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Para dar cabida a otros, fundaron La Casa de España, hoy El Colegio de México.



Niños españoles refugiados en México a causa de la Guerra Civil Española.

Entre los refugiados españoles también llegaron más de 400 niños, de entre 6 y 12 años de edad; hijos de pescadores, campesinos, carpinteros y combatientes republicanos que habían muerto en batalla o que decidieron enviar a sus hijos fuera de su país para salvarles la vida. Se les conoció como los Niños de Morelia, porque fueron instalados en un sanatorio de esa ciudad bajo la protección inicial del gobierno mexicano.

Los Niños de Morelia traían consigo la dolorosa experiencia de presenciar los asesinatos y los ataques aéreos a sus poblaciones; así como la esperanza, nunca cumplida para muchos, de volver junto a sus padres cuando terminara la guerra. Estos niños enseñaron sus juegos a los niños mexicanos, así como las canciones de la guerra que cantaban; muchas de sus costumbres fueron adoptadas por los habitantes de Morelia y hoy en día son parte de la cultura de México.



INVESTIGO Y VALORO

1. Investiga y profundiza más sobre este hecho histórico y otros similares en los que México ha mostrado el valor de la solidaridad con grupos o personas que son perseguidos o expulsados de sus países debido a sus ideas republicanas o por defender los derechos humanos. Apoya tu investigación con lo que has estudiado en Formación Cívica y Ética.
2. Comparte con tus compañeros los resultados de tu investigación.



Grupo de niños españoles refugiados, conocidos como los Niños de Morelia, en el comedor del sanatorio.



En 1968 por primera vez se realizaron unos Juegos Olímpicos en Latinoamérica.

El movimiento estudiantil de 1968

En el verano de 1968, en ejercicio del derecho constitucional de expresar libremente las ideas, se inició una serie de protestas estudiantiles contra las autoridades de la Ciudad de México; estas manifestaciones fueron reprimidas por la fuerza y desembocaron en el encarcelamiento de algunos de sus participantes, entre ellos empleados y amas de casa.

En ese tiempo, los ojos del mundo estaban atentos a lo que ocurría en México porque por primera vez se realizarían los Juegos Olímpicos en un país latinoamericano. Al mismo tiempo, el mundo vivía los conflictos provocados por la competencia entre la Unión Soviética y Estados Unidos por imponer su dominio político y económico, lo que se conoció como la Guerra Fría y provocó que la libertad de expresión se viera limitada. No obstante, en la década de 1960, surgieron protestas de amplios sectores de la juventud que estaban inconformes con las desigualdades económicas, políticas y sociales que había en sus sociedades, en países como Francia, España, Alemania, Brasil, Italia y Japón.

Los jóvenes demandaban un nuevo orden social que eliminara los privilegios y beneficiara a las mayorías. Sus ideales de cambio social fueron calificados como de **izquierda** y desdeñados por quienes consideraban que no había nada que cambiar. Por ello, fueron reprimidos por las autoridades de sus países al no reconocer el valor de sus demandas.

Izquierda. En la política se usa para referirse a las ideas que se basan en la igualdad social y el respeto de los derechos colectivos. Se opone a la propiedad privada y a la concentración del poder en una sola persona o grupo.

En México, un sector de la juventud compartía esos ideales, y la represión de la que habían sido objeto, una vez más, les dio la oportunidad de protestar y exigir cambios. A su protesta se unieron trabajadores, profesores, amas de casa y ciudadanos inconformes con el autoritarismo del gobierno, el cual acusó a los estudiantes de ser una amenaza para la paz social. Esta acusación fue repetida y difundida en los periódicos, la radio y la televisión, y contribuyó a que la población tuviera una visión negativa de los estudiantes.

El 2 de octubre de 1968 se organizó un mitin en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco, en la Ciudad de México. Ahí demandaron a las autoridades la desaparición del cuerpo de granaderos; la destitución del jefe y el subjefe de la policía metropolitana y del jefe del batallón de granaderos; la eliminación del **delito de disolución social** del Código Penal; la indemnización a los familiares de los estudiantes muertos y heridos en las protestas llevadas a cabo el mes de julio, y garantías para los estudiantes.

En respuesta, los manifestantes fueron agredidos. Muchos murieron, otros resultaron heridos y encarcelados. La hostilidad del gobierno y de los medios de comunicación hacia el movimiento estudiantil fue tal que su magnitud fue silenciada.

Delito de disolución social.

Así se consideraba al hecho de difundir, de forma hablada o escrita, a través de cualquier medio, propaganda política con ideas que perturbaran el orden público o afectaran la soberanía del país.



Manifestación estudiantil en el Zócalo de la Ciudad de México.

Pero ¿qué consecuencias tuvo el movimiento estudiantil de 1968? Después de los acontecimientos de Tlatelolco, diversos sectores de la población se unieron para protestar en contra de la represión policiaca y del ejército. Además, los cuestionamientos y críticas hacia el partido oficial (PRI) fueron más constantes y se hicieron desde diferentes expresiones culturales. Entre otras, en la música, Álex Lora y Óscar Chávez; en la literatura, Carlos Monsiváis y Elena Poniatowska; en la poesía, Octavio Paz. Asimismo, se considera que después del 2 de octubre se inició un proceso de desgaste de la legitimidad del gobierno del PRI. Otros movimientos posteriores (guerrillas, sindicatos, partidos de oposición, etcétera) contribuyeron con sus luchas a la democratización del país y a la alternancia en el gobierno, como veremos en el siguiente bloque.



Marcha del silencio en 1968.



Manifestación estudiantil frente al edificio de la rectoría de la UNAM, en 1968.



INVESTIGO Y VALORO

Investiga con las personas mayores de tu familia o de tu comunidad más información sobre este movimiento social.

Indaga por qué protestaban los estudiantes y sobre algunos acontecimientos importantes del movimiento y lo ocurrido el 2 de octubre de 1968. Anota la información que investigues y, junto con la que lleven tus compañeros, hagan un periódico mural. Péguenlo en un lugar visible de la escuela para que todos sepan qué pasó en México en ese año. No olviden hablar de la importancia de este acontecimiento en nuestra vida actual.



2 de octubre de 1968, Plaza de las Tres Culturas, Tlatelolco, Ciudad de México.

Lo que aprendí

1. Completa la siguiente tabla. Recupera de tu cuaderno lo que escribiste en “Mi respuesta inicial” y lo que anotaste de nueva información en cada tema. ¿Tu respuesta inicial cambió a partir de lo que aprendiste? ¿Por qué?

Pregunta detonadora de bloque	¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de México después de la Revolución?
Mi respuesta inicial	
Nueva información que obtuve al estudiar el bloque IV	
Mi respuesta final	

Evaluación

Lee las siguientes oraciones y subraya la respuesta correcta.

1. Fue una de las causas de la rebelión cristera.
 - a) La Iglesia católica suspendió actividades en todos sus recintos.
 - b) Acuerdo entre la Iglesia católica de no participar en la vida política del país.
 - c) La prohibición del culto externo y la delimitación del número de sacerdotes.

2. Son organizaciones reconocidas por la ley que proponen soluciones a los problemas nacionales, diferentes de las que impulsa el gobierno.
 - a) Sindicatos obreros.
 - b) Partidos clandestinos.
 - c) Partidos de oposición.

3. Periodo en que México nacionalizó su industria petrolera.
 - a) Cardenismo.
 - b) Desarrollo industrial.
 - c) Milagro mexicano.

4. Derecho muy importante de los mexicanos que fue reprimido por el gobierno durante el movimiento estudiantil de 1968, la libertad de:

- a) Culto.
- b) Elección.
- c) Expresión.

5. La prosperidad que se logró en el país a finales de la década de los setenta fue impulsada por la:

- a) Actividad agropecuaria.
- b) Actividad petrolera.
- c) Libertad de expresión.