



Historia

Quinto grado

BLOQUE III. Del Porfiriato a la Revolución Mexicana

Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana.....	76
Temas para comprender el periodo	80
Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz	82
El Porfiriato	86
La Revolución Mexicana	94
La Constitución de 1917 y sus principales artículos.....	100
La cultura revolucionaria	101
Temas para analizar y reflexionar	
La influencia extranjera en la moda y el deporte.....	103
La vida en las haciendas	106
Lo que aprendí	108
Evaluación	109

BLOQUE IV. De los caudillos a las instituciones (1920-1982)

Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los ochenta	112
Temas para comprender el periodo	116
De los caudillos al presidencialismo	118
El impulso a la economía	125
La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica	137
Las mujeres y el derecho al voto.....	140
La cultura y los medios de comunicación: literatura, pintura, cine, radio, televisión y deporte	142
La educación nacional	146
Temas para analizar y reflexionar	
La solidaridad de México hacia los pueblos en conflicto	148
El movimiento estudiantil de 1968	150
Lo que aprendí	154
Evaluación	156

BLOQUE III

Del Porfiriato a la Revolución Mexicana





Del porfirismo a la Revolución, 1957-1966, mural de David Alfaro Siqueiros, Museo Nacional de Historia.

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana

Entre 1870 y 1920, nuestro país vivió cambios muy importantes. Con la llegada de Porfirio Díaz a la presidencia se inició la recuperación de la economía y la reconciliación entre los grupos que hasta entonces se disputaban el poder; con nuevos préstamos se reestructuró la deuda externa y otros países invirtieron en México.

Sin embargo, gran parte de la población continuó viviendo en la miseria, sometida a trabajos excesivos y con poca paga, lo cual produjo descontento. Para mantener el orden, Porfirio Díaz estableció un gobierno autoritario: reprimió duramente a quienes no estaban de acuerdo con él, limitó la libertad de expresión y se mantuvo en la presidencia por más de 30 años, negándose a efectuar elecciones libres.

En este bloque estudiarás las características de ese gobierno y el estallido de la Revolución Mexicana, la cual condujo a la redacción de una nueva constitución que planteó soluciones a muchos de los problemas del país.



PARA INICIAR

Observa con atención la imagen que ilustra la entrada del bloque III y contesta las siguientes preguntas.

- ¿De qué trata la imagen?
- ¿Quiénes participan y a qué grupo social pertenecen?
- ¿Cómo crees que se sienten las personas que están ahí?
¿Por qué?
- ¿Qué periodos históricos representa la imagen?



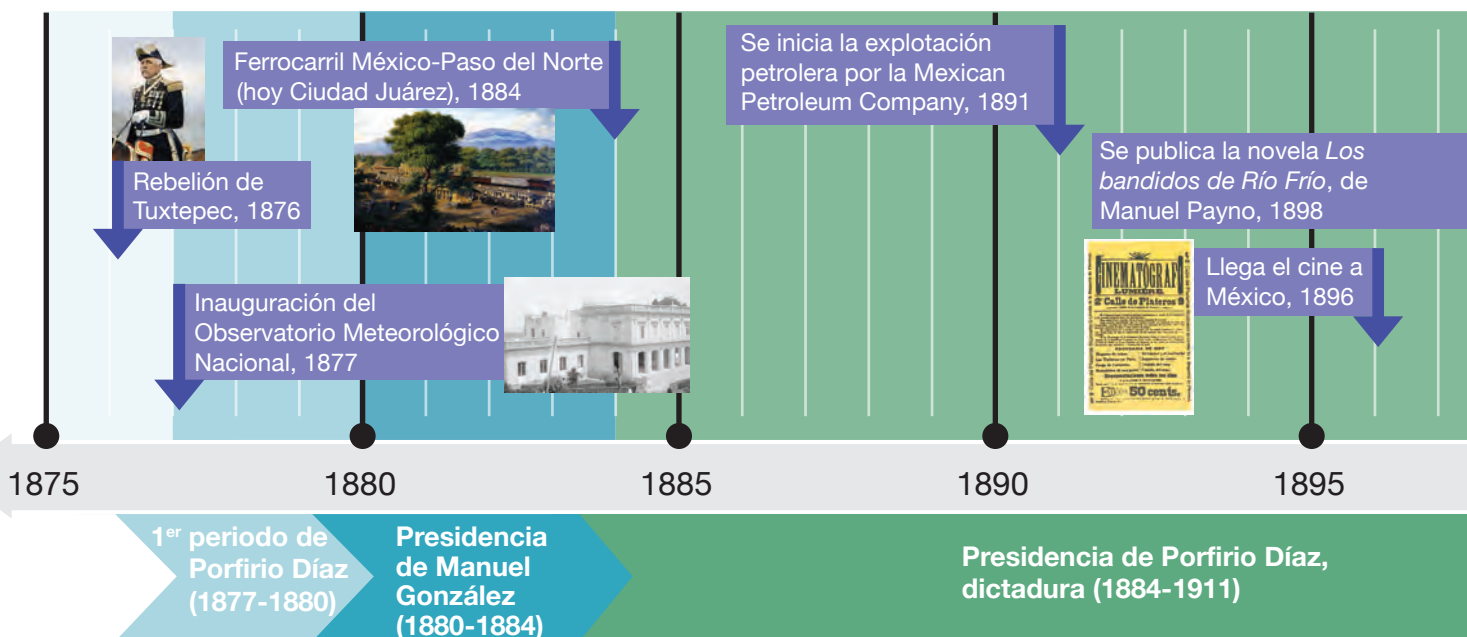
Retrato ecuestre del general Porfirio Díaz (1830-1915), José Cusachs.

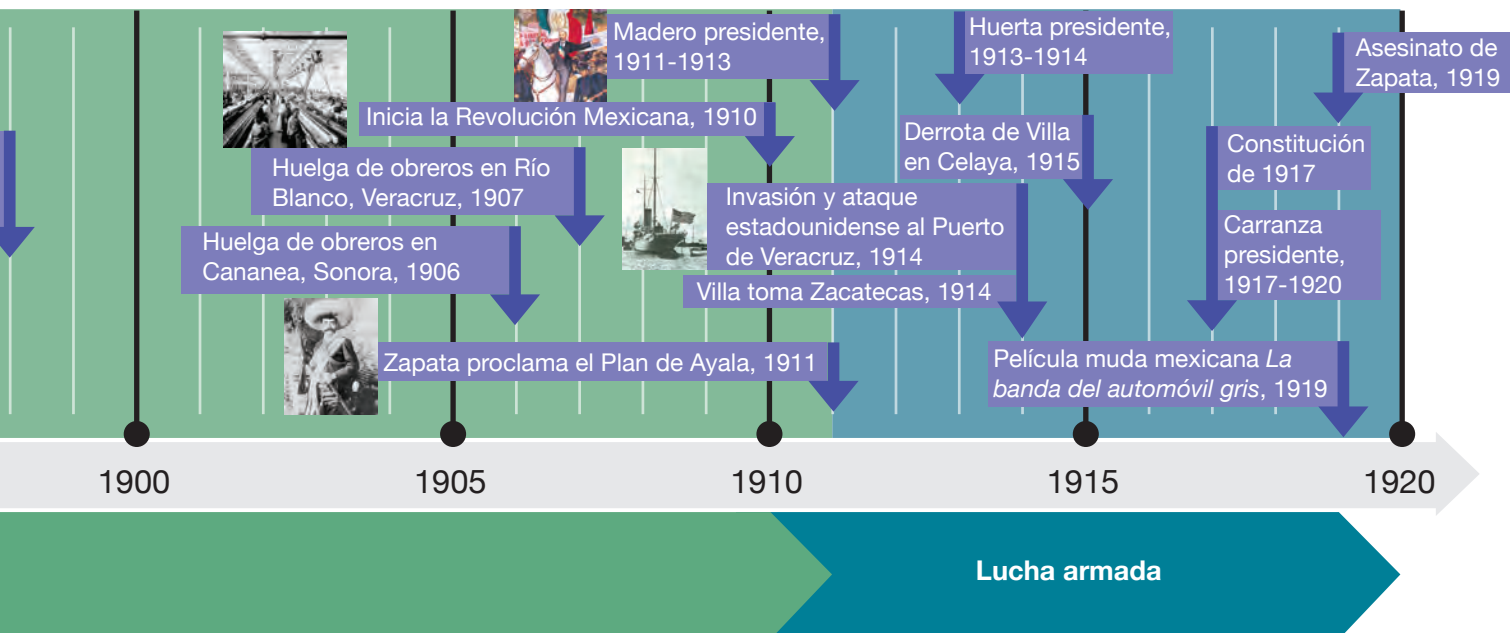


CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ

1. Observa la línea del tiempo y responde.
 - ¿Cuántas décadas duró el Porfiriato?
 - ¿Cuánto tiempo gobernó Francisco I. Madero?
 - ¿En qué siglos se desarrollaron los siguientes hechos históricos?
 - Construcción del ferrocarril México-Paso del Norte.
 - Francisco I. Madero es elegido presidente de México.
 - Promulgación de la Constitución de 1917.
 - Inicio de la explotación del petróleo.
2. Observa el mapa histórico para responder las siguientes preguntas.
 - ¿En qué regiones o entidades hubo influencia de los caudillos Álvaro Obregón, Francisco Villa, Pablo González y Emiliano Zapata?
 - ¿Dónde ocurrieron los siguientes hechos históricos?
 - Muerte de Zapata
 - La Decena Trágica
 - Muerte de Carranza
 - ¿En qué estados hubo brotes revolucionarios?
 - ¿De qué entidad partió Porfirio Díaz rumbo a Francia?

78





Temas para comprender el periodo

¿Por qué surgió la Revolución Mexicana?



PARA OBSERVADORES

1. Con el título “Mi respuesta inicial”, escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece arriba.
2. Observa la secuencia de imágenes de estas dos páginas. ¿Qué escribirías como posible respuesta para esa pregunta?
3. Conforme estudies este bloque, registra la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con esta pregunta.
4. Al terminar el bloque III, completa el esquema de la sección **Lo que aprendí** y utiliza la información que registraste en tu cuaderno.



Caricatura “A rey muerto, príncipe coronado”.



Obreras en Río Blanco, Veracruz.



LEO Y COMPRENDO

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno un esquema como el siguiente y responde las preguntas, según se presente la información en tu libro.

¿Cuándo y dónde
ocurrió?

¿Cuáles fueron sus
causas?

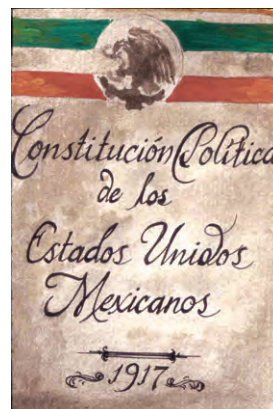
Tema

¿Cómo
sucedió?

¿Quiénes
participaron?



Hacienda henequenera en Yucatán.



Portada de la Constitución Política de 1917.

Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz



Benito Juárez (1806-1872).



Sebastián Lerdo de Tejada (1823-1889).

Exilio. Abandonar el país de origen, generalmente por causas políticas.

Como recordarás, durante la primera mitad del siglo XIX hubo varios conflictos entre liberales y conservadores. Entre los liberales que derrotaron al ejército francés también surgieron diferencias. Así, se formaron dos grupos: los civiles que acompañaron a Benito Juárez desde la guerra de Reforma, y los militares que adquirieron prestigio durante la Intervención Francesa y eran encabezados por Porfirio Díaz. Estos últimos eran más jóvenes y tuvieron una visión distinta sobre cómo aplicar las reformas liberales. Por ejemplo, buscaban mejorar la relación con la Iglesia e impulsaron la reorganización de la economía nacional y las instituciones de gobierno.

Con el triunfo de la República, en 1867, Juárez volvió a ser elegido presidente por un periodo de cuatro años; con ello se prolongó el mandato que ejercía desde 1858. En 1871, Juárez se postuló de nuevo para la presidencia; sus contendientes fueron Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz. Juárez triunfó en las elecciones y como repudio a ese triunfo, Díaz proclamó el Plan de La Noria, en el que exigía la no reelección y hacía un llamado a desconocer al gobierno. Aunque Díaz tuvo seguidores, la revuelta no se extendió, pues meses más tarde murió Juárez. Ante este suceso, Sebastián Lerdo de Tejada, presidente de la Suprema Corte de Justicia, asumió la presidencia de la República de forma interina y convocó a nuevas elecciones, en las cuales resultó ganador.

Lerdo de Tejada fue presidente de 1872 a 1876; durante su mandato se enfrentó a la Iglesia porque aplicó con rigidez las Leyes de Reforma. Asimismo, impulsó el federalismo, la separación y el equilibrio de los tres poderes, la participación pública mediante el voto y el respeto a los derechos civiles.

Terminado su periodo, Lerdo buscó reelegirse, lo cual provocó la inconformidad del Congreso y de Porfirio Díaz. Éste volvió a levantarse en armas y se puso al frente del Plan de Tuxtepec, en el que exigía de nueva cuenta la no reelección. Díaz recibió un amplio respaldo de gran parte de la población y finalmente Lerdo se vio obligado a renunciar y a **exiliarse** en Estados Unidos.



Litografía que representa la victoria del Plan de Tuxtepec.

Porfirio Díaz fue elegido presidente y asumió el cargo en 1877. Los primeros años de su gobierno fueron de ajustes y búsqueda de la paz. Consiguió aliarse con más grupos y fortalecer su poder mediante la conciliación; por ejemplo, pactó con los caciques regionales y puso a sus hombres de confianza al mando del ejército. También trató de unificar a los liberales y reconciliar al gobierno con la Iglesia y los conservadores.

El primer periodo presidencial de Díaz duró hasta 1880; el general Manuel González, quien le siguió en el cargo, era su amigo cercano. Durante su gobierno continuó la reorganización del país: se construyeron vías férreas, se creó el Banco Nacional de México y, además, se reabrió el Colegio Militar. También se firmó el Tratado de Límites con Guatemala, se estableció la primera fábrica de armas en el país y se fortalecieron las relaciones diplomáticas con Estados Unidos y Europa.

Dictadura. Forma de gobierno caracterizada por el ejercicio del poder sin límite de una sola persona o institución.



En 1904 Porfirio Díaz ganó las elecciones presidenciales una vez más a los 74 años de edad.

En 1884, el general Díaz volvió a ocupar la presidencia. Las acciones que emprendió le permitieron fortalecer su poder y mantener la estabilidad. Contó con el apoyo de políticos, militares, inversionistas, terratenientes y de la clase media, quienes consideraban que debía permanecer en el gobierno para mantener el orden y el crecimiento económico.

En los siguientes años, Díaz se reeligió cinco veces consecutivas. Su gobierno se convirtió en una **dictadura** porque eliminó las libertades políticas, censuró a la prensa, reprimió las protestas sociales, impidió que se llevaran a cabo elecciones libres e impuso a los gobernadores de los estados; además, las instituciones de justicia y el Poder Legislativo obedecían sus órdenes. Esta etapa de la historia de México se conoce como *Porfiriato*.



Caricatura publicada en *El Hijo del Ahuizote*, titulada “Una ofrenda a Porfiriopoxtlí”.



COMPRENDO Y APLICO

Observa las caricaturas de las páginas 80, 84 y 85 y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- En la caricatura de la página 80, ¿a quién están coronando? ¿A qué se refiere la frase “A rey muerto, príncipe coronado”? ¿Quién es el rey que murió?
- En la caricatura de la página 85, ¿por qué crees que México fue representado como una **torre de Babel**? ¿Por qué en la cima de la torre dice “Tuxtepec” y “Río Blanco”? ¿Qué grupos sociales identificas?
- En la caricatura titulada “Una ofrenda a Porfiriopoxtlí”, ¿qué idea de Porfirio Díaz ofrece la imagen? ¿Qué palabras se incluyen en la caricatura? ¿A quién están sacrificando? ¿Por qué?
- ¿En qué aspectos de las tres caricaturas se puede observar la burla o sátira al gobierno de Porfirio Díaz? ¿Cuál es el mensaje que se quiere transmitir a través de las caricaturas?



Caricatura publicada en *La Orquesta*, que representa a México como una torre de Babel.

Torre de Babel. En la Biblia se cuenta que fue una edificación que empezaron a construir los babilonios con el propósito de llegar al cielo; por ello se castigó el orgullo y la soberbia del ser humano haciendo que los constructores hablaran distintas lenguas, y con la confusión ya no pudieran comunicarse.

El Porfiriato

Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera

En el área económica, Porfirio Díaz buscó atraer inversiones extranjeras, para lo cual ofreció a los empresarios facilidades y ventajas para hacer negocios en México.

La minería, la electricidad, el petróleo, la construcción de ferrocarriles, la producción de hilados y tejidos, las actividades bancarias y en general las comunicaciones (teléfonos, telégrafos y puertos) fueron las principales actividades económicas de la época, que atrajeron inversiones de empresarios de Estados Unidos, Francia, Alemania e Inglaterra.

Gracias a las inversiones, tanto extranjeras como nacionales, se reactivó el comercio, se estimuló el crecimiento de las ciudades, se generó empleo y se impulsó la producción agrícola; esto permitió que mejoraran las condiciones de vida de la clase media y de los profesionistas. No obstante, los beneficios de esta prosperidad no llegaron a los otros sectores de la población, como campesinos, obreros, artesanos, jornaleros, pequeños comerciantes e indígenas.



Mineros durante el Porfiriato.

Hacia 1884, la inversión extranjera era de 100 millones de pesos; para finales del Porfiriato se elevó 34 veces más y estaba repartida como se indica en la siguiente tabla.

Países*	Porcentaje de inversión
Alemania	1.9%
Estados Unidos	38.0%
Francia	26.7%
Holanda	1.6%
Inglaterra	29.1%
Otros	2.7%

* Países que invirtieron en agricultura, industrias textil, petrolera y minera.



Fábrica de hilados de Río Blanco, Orizaba, Veracruz.



COMPRENDO Y APLICO

A partir de los datos presentados en la tabla anterior, elabora una gráfica en tu cuaderno en la que ordenes los porcentajes del mayor al menor.

- Contesta las siguientes preguntas.
 - ¿Cuáles fueron los países que invirtieron más en México?
 - ¿Qué beneficios y qué desventajas piensas que tuvo México con esa inversión?
- Observa el mapa de esta página. ¿Cuáles fueron los estados donde se construyeron más vías férreas?, ¿por qué?
- Consulta el mapa de vías férreas que se encuentra en la página 61 del *Atlas de México* y compara las vías férreas actuales con las que había en el Porfiriato. ¿Cuáles se conservan? ¿A qué crees que se deba esto?



Ciencia, tecnología y cultura

A fines del siglo XIX empezó un proceso de modernización en nuestro país, debido al cual la vida en algunas ciudades tuvo cambios notables; en general, la tecnología transformó la vida y el paisaje de diversas regiones del país. Por ejemplo, se construyeron numerosas vías ferroviarias, lo que ayudó a la integración y al fortalecimiento económico de diferentes zonas del país, pues los viajes en tren resultaron más rápidos, cómodos y seguros. También se introdujeron otros transportes como el automóvil, el tranvía eléctrico y la bicicleta, que permitieron mejorar el traslado de personas y sustituyeron las carretas y los tranvías tirados por mulas.

Las comunicaciones y otros avances tecnológicos modificaron la vida de los mexicanos. Con la generación y el uso de la electricidad se favoreció una actividad nocturna más intensa en las ciudades. Por ejemplo, el cinematógrafo ofreció nuevos



Cartel de inauguración del tranvía de la Ciudad de México, elaborado por José Guadalupe Posada.



Ferrocarril de la época del Porfiriato en Jalisco.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. En la pestaña Busca, anota **los tiempos de don Porfirio y Porfiriato: política social y cultural**.

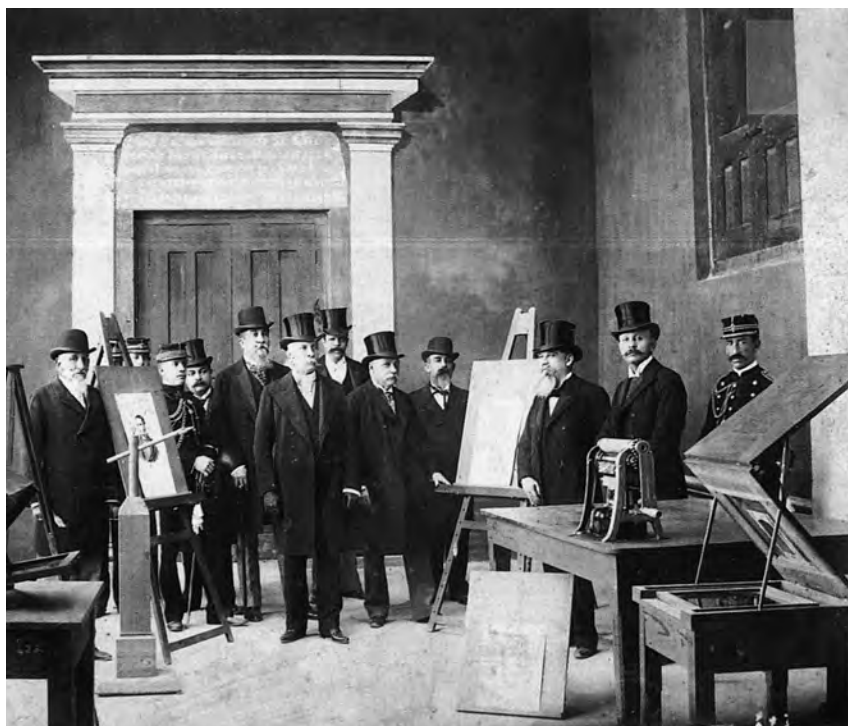
90



Escena de la primera película filmada en México (*El presidente de la República paseando a caballo en el Bosque de Chapultepec*, 1896) por los representantes de los Lumière, Claude Ferdinand Bon Bernard y Gabriel Veyre.

espacios de diversión y esparcimiento a la sociedad; la cámara fotográfica representó un medio para perpetuar escenas cotidianas y personajes de la época, y los teléfonos se volvieron el contacto entre los comercios y las familias adineradas que tenían acceso a este medio de comunicación.

Sin embargo, la introducción de estos avances hizo más evidentes las desigualdades sociales en el país y el crecimiento económico fue sólo para unos cuantos. Las ciudades fueron el escenario en donde se podían observar con claridad los enormes contrastes entre ricos y pobres.



Porfirio Díaz visitando la Escuela Nacional de Bellas Artes.



UN DATO INTERESANTE

A fines del siglo XIX la educación superior estaba prohibida para las mujeres. No obstante, entre 1886 y 1889 se graduaron la primera dentista, la primera cirujana y la primera abogada.

La primera médica mexicana fue Matilde Montoya. A pesar de todos los obstáculos que enfrentó a lo largo de su vida para lograrlo, en 1887 recibió su título profesional.

La sociedad porfiriana y los movimientos de protesta: campesinos y obreros

Una vez establecidas las reformas liberales, el país continuó con el problema de la propiedad de la tierra. El gobierno puso a la venta las tierras comunales y de la Iglesia, ofreciéndolas a quienes tuvieran recursos para adquirirlas. Algunos empresarios y hacendados compraron grandes extensiones de tierra y formaron **latifundios**. Aunque de esta forma aumentaron la producción agropecuaria, afectaron a otros sectores de la población como las comunidades indígenas y campesinas y a pequeños rancheros, quienes perdieron sus propiedades y no pudieron competir con los grandes hacendados.

Esta situación provocó el descontento de gran parte de la población rural mexicana y dio pie a levantamientos campesinos en los actuales territorios de Veracruz, Hidalgo, Estado de México, Chihuahua, San Luis Potosí, Nayarit, Sonora, Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Yucatán y Ciudad de México, los cuales fueron reprimidos con violencia.

Unos cuantos mexicanos y algunos extranjeros eran los dueños de la tierra y las fábricas. En cambio, la mayoría de la población no poseía siquiera una parcela para sembrar, ni podía trabajar de forma independiente a causa de la falta de recursos, por lo que tenían que trabajar como obreros en las fábricas o como peones en las haciendas.



Damas en la platea de un hipódromo.



Vista de la Hacienda de Zoquiapam en Puebla.

Latifundio. Gran extensión de tierra que sirve para las labores agrícolas y ganaderas y que pertenece a una sola persona.



Grabado de José Guadalupe Posada sobre la situación de los trabajadores en algunas haciendas.

Sindicato. Organización de trabajadores unidos para la defensa y mejora de sus condiciones laborales.

Huelga. Suspensión de labores en un centro de trabajo para exigir a los patrones mejorar las condiciones laborales, como aumento de salario, prestaciones y seguridad, entre otras.

Tanto en el campo como en las fábricas, la jornada de los obreros y peones era de 12 a 15 horas diarias y recibían un salario que no alcanzaba para cubrir sus necesidades básicas. Con frecuencia se les pagaba con vales, en lugar de dinero, para comprar en las tiendas de raya, que pertenecían a las propias haciendas y donde se vendían a costos muy altos los alimentos básicos; esta forma de compra los obligaba a solicitar préstamos por adelantado, que muchas veces los endeudaba de por vida; además, en las haciendas frecuentemente eran maltratados. Esta explotación era posible porque no existían leyes que protegieran a los trabajadores. Los mejores puestos eran para los extranjeros y se dejaba de lado a los trabajadores mexicanos.

Ante esta situación, los obreros se organizaron en **sindicatos** y asociaciones para defender sus derechos. Utilizaron la **huelga** como recurso para exigir mejores condiciones de trabajo, pero estos movimientos fueron reprimidos por el gobierno porfirista. Entre las huelgas más importantes destacaron la de los mineros de Cananea, Sonora, en 1906, y la de la fábrica textil de Río Blanco, Veracruz, en 1907.



Mineros de Cananea en huelga.



COMPRENDO Y APLICO

1. Lee la nota periodística de la época y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

Cananea, 2 de junio de 1906

En un franco desafío a las autoridades patronales, los mineros de la Cananea Copper Co. se lanzaron ayer a la huelga, para manifestar su descontento por las condiciones laborales y por la notoria diferencia que priva entre los mexicanos y los norteamericanos que trabajan en la empresa. Los primeros ganan tres pesos por jornadas de diez y doce horas, mientras que los segundos reciben siete pesos por menos horas de trabajo. El presidente de la compañía, el coronel William C. Greene, demostró su asombro al ver que todos los mexicanos participan en la huelga. Contestó el pliego petitorio de los mismos mineros en términos que invalidan las exigencias de los trabajadores.

El pliego petitorio de los mineros incluye, entre otros puntos, sueldo mínimo de cinco pesos diarios con ocho horas de trabajo; los mismos derechos para mexicanos y norteamericanos y ocupar en la compañía 75% de mexicanos.

La situación en Cananea se ha vuelto crítica. La masa de mineros desfila por las calles y se ha colocado en pleno reto, enfrente de las oficinas de la empresa. Los norteamericanos se encuentran adentro **parapetados** y con las armas en la mano, dispuestos a defender sus intereses a cualquier precio...

Fuente: *Tiempo de México*, México, SEP, 1984.

- ¿Qué motivó la huelga?
- ¿Quiénes la iniciaron? ¿Cuáles eran sus demandas?
- ¿Consideras que las peticiones eran justas? ¿Por qué?
- Si fueras el dueño de la empresa, ¿qué harías para evitar una huelga?

2. Escribe en tu cuaderno un texto breve en el que describas las condiciones de vida de los obreros y los campesinos durante el Porfiriato.

- Al terminar, coordinados por su profesor lean algunos textos ante el grupo y comenten sus puntos de vista con respecto a cuáles de esas condiciones de vida aún existen o qué ha cambiado.

Parapetado. Resguardado u oculto tras una barrera elaborada con cualquier material con la intención de evitar algún daño.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **Porfiriato: descontento social**.



UN DATO INTERESANTE

Una corriente de pensamiento considerada precursora de la Revolución fue el *magonismo*, encabezada por los hermanos Enrique y Ricardo Flores Magón. Entre sus propuestas planteaban terminar con el reeleccionismo y promover la participación ciudadana. Además, impulsar el mejoramiento y fomento de la educación y de las condiciones de trabajo.



Periódico dirigido por los hermanos Flores Magón.

La Revolución Mexicana

El maderismo y el inicio de la Revolución Mexicana

Hacia finales del siglo XIX y principios del XX se formaron distintos grupos políticos que exigieron elecciones democráticas. Asimismo se fundaron periódicos opositores al gobierno, como *El Hijo del Ahuizote* en 1885, *El Demócrata* en 1893, *Regeneración* en 1900 y *Excelsior* en 1917.

En 1908, Porfirio Díaz concedió una entrevista al periodista estadounidense James Creelman, en la cual afirmó que no pensaba competir en las siguientes elecciones presidenciales, pues consideraba que México estaba listo para gobernarse democráticamente. Pero en realidad Díaz no tenía la intención de abandonar el poder.

A fines de 1908, Francisco I. Madero publicó el libro *La sucesión presidencial en 1910*, en el cual propuso crear un partido político que se opusiera a la reelección de Díaz. Al año siguiente, fundó el Partido Nacional Antirreeleccionista que lo postuló a la presidencia de la República. Como candidato, viajó por el país para dar a conocer sus ideas políticas, destacando entre ellas su empeño en convertir a México en un país democrático, gobernado por la ley y donde los distintos grupos sociales vivieran en armonía.

Madero obtuvo gran apoyo durante su campaña electoral. Esto alarmó a Díaz, quien ordenó encarcelarlo bajo el cargo de sublevar a la población y de ultrajar a las autoridades. De este modo, las



COMPRENDO Y APLICO

1. Lee el fragmento del libro *La sucesión presidencial en 1910*, escrito por Francisco I. Madero, publicado en diciembre de 1908, y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

“Sobre todo, hay que tener presente que cualquier ventaja, cualquier concesión, cualquier conquista obtenida por las prácticas democráticas, será una cosa duradera, mientras que un triunfo, por importante que sea, obtenido con las armas, no hará sino agravar nuestra situación interior”.

- ¿Cuáles son las “prácticas democráticas” a las que Madero se refería?
 - ¿Qué importancia tienen para México en la actualidad?
2. Revisen en grupo las respuestas y lleguen a una conclusión.

elecciones se realizaron mientras Madero se hallaba preso. Como se impidió el ejercicio del voto libre, Porfirio Díaz volvió a ganar la presidencia. Madero logró escapar y protestó por esta situación mediante el Plan de San Luis, el cual convocaba a la población a levantarse en armas contra el gobierno.

Su llamado encontró respuesta en diversas regiones del país: en Chihuahua, con Francisco Villa y Pascual Orozco; en Puebla, con los hermanos Aquiles, Máximo y Carmen Serdán, y en Morelos, con Emiliano Zapata. Para principios de 1911, los levantamientos se extendieron exitosamente por diferentes regiones. En mayo, el general Díaz renunció a la presidencia y abandonó el país, quedando como presidente interino Francisco León de la Barra, quien organizó elecciones libres en las que resultó triunfador Francisco I. Madero, quien gobernó junto con el vicepresidente José María Pino Suárez. Madero trató de gobernar con apego a la ley y respetando las libertades democráticas, sin embargo, enfrentó graves problemas.



Francisco I. Madero (1873-1913).



Sufragio efectivo, no reelección, 1968, Juan O'Gorman, Museo Nacional de Historia.



Carmen Serdán (1875-1948).

Algunos de sus partidarios esperaban respuestas inmediatas a las demandas sociales, y al no obtenerlas se alzaron en armas nuevamente, como fue el caso de Emiliano Zapata. Por otra parte, ni los antiguos porfiristas ni los empresarios extranjeros favorecidos por Díaz veían con buenos ojos al nuevo presidente.

En febrero de 1913, un grupo de militares, apoyado por el embajador de Estados Unidos, se rebeló contra el gobierno en la Ciudad de México. Este episodio fue conocido como la Decena Trágica, porque en los diez días que duraron los combates hubo muchos muertos. Madero y el vicepresidente José María Pino Suárez fueron asesinados por órdenes del general Victoriano Huerta, quien usurpó la presidencia.

Ante este hecho, Venustiano Carranza, gobernador de Coahuila, elaboró el Plan de Guadalupe, en el que desconocía a Victoriano Huerta como presidente y se autonabraba Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, llamado así porque el plan exigía el respeto a la Constitución.



El general Aureliano Blanquet aprehende al presidente Madero y al vicepresidente Pino Suárez (18 de febrero de 1913), F. Dené, Museo Nacional de Historia.

El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón

Durante la Revolución, en distintas partes del país se levantaron en armas grupos revolucionarios con diferentes proyectos políticos. Las fracciones se organizaron en torno a **caudillos** como Emiliano Zapata, Venustiano Carranza, Francisco Villa y Álvaro Obregón. Algunos de ellos elaboraron documentos en los que plasmaron sus demandas.

Con el Plan de Ayala, el movimiento zapatista expresaba las demandas de los campesinos que habían sido despojados por los hacendados porfiristas, por lo que los peones, los jornaleros y otros trabajadores del campo del centro y sur del país se unieron a dicho movimiento.

El movimiento villista representó los anhelos y las necesidades de los campesinos en el norte del país, quienes reclamaban tierras para trabajar. Villa elaboró la Ley General Agraria, en la que destacaba la reducción de las grandes propiedades territoriales a límites justos, distribuyendo equitativamente las tierras excedentes.

Venustiano Carranza fue gobernador de Coahuila durante el gobierno de Francisco I. Madero y a la muerte de éste se convirtió en el principal líder revolucionario. En septiembre de 1916, Carranza convocó un congreso constituyente en Querétaro que elaboró y promulgó una nueva constitución para impulsar la industria y favorecer la educación.

Álvaro Obregón apoyó a Carranza y se sumó al Ejército Constitucionalista, pues coincidía con él en la idea de hacer de México un país próspero y moderno.



General Emiliano Zapata (1879-1919).

Caudillo. Líder que por sus cualidades personales es reconocido como jefe político y militar. A cambio del apoyo y lealtad de sus seguidores, los caudillos realizaban acciones para satisfacer sus demandas.



El general Francisco Villa (1878-1923) y su escolta.



UN DATO INTERESANTE

El ferrocarril fue un medio de transporte muy utilizado durante la Revolución. Facilitó el traslado de grandes ejércitos a lugares distantes. Esto le dio al movimiento armado un carácter dinámico. Por eso en los testimonios de la época (fotografías, películas y corridos) muchas veces los trenes figuran como protagonistas.



Victoriano Huerta (1845-1916).



Venustiano Carranza (1859-1920).

Cuando Victoriano Huerta usurpó la presidencia, Venustiano Carranza lo desconoció y se levantó en armas. Lo mismo hicieron los ejércitos de Obregón, Villa y Zapata. Además Estados Unidos se negó a reconocer su gobierno. Ante esto, en agosto de 1914, Huerta dejó el país y Carranza entró triunfante a la Ciudad de México.

Carranza ocupó de manera interina la presidencia, pero se enfrentó con muchos revolucionarios, entre ellos Zapata y Villa, quienes no estuvieron de acuerdo con él porque pensaban que no se identificaba con los intereses del campesinado. Los jefes revolucionarios se reunieron en Aguascalientes y nombraron presidente a Eulalio Gutiérrez.

Así, los revolucionarios quedaron divididos en dos bandos: por un lado los carrancistas, y por otro los villistas y zapatistas. En el bando carrancista, el general Álvaro Obregón dirigió con gran éxito el Ejército Constitucionalista. Bajo su mando las tropas de Carranza lograron victorias decisivas sobre sus adversarios en 1915.

Las ideas de reforma social quedaron plasmadas en el Plan de Ayala y la Ley General Agraria.



Niño soldado con tambor.



UN DATO INTERESANTE

Muchas veces los niños de entre siete y doce años desempeñaron diferentes actividades durante la lucha revolucionaria, aunque algunos participaron en el combate, otros tuvieron tareas como tocar el redoble de tambores o ejecutar la diana militar; también fueron aguadores, caballerangos, mensajeros, centinelas y ayudaban a cocinar.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **estampas sonoras de la historia. Revolución Mexicana**; también, **estampas sonoras del Bicentenario** y **rutas sonoras del Bicentenario**.



COMPRENDO Y APLICO

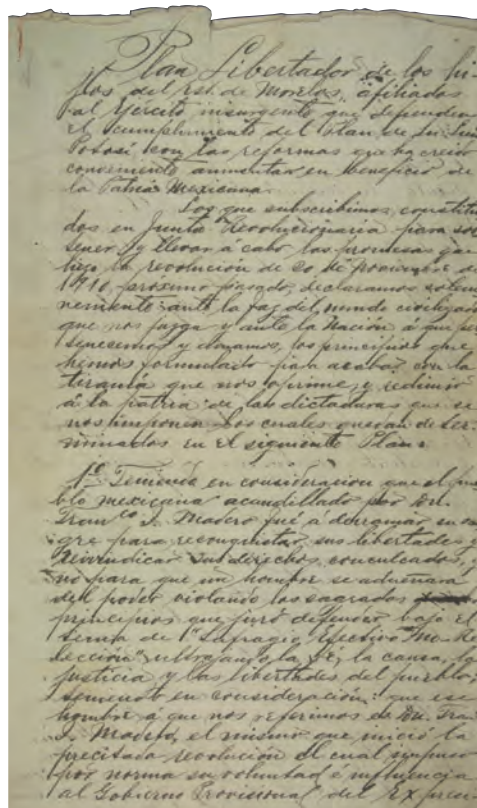
Lee los fragmentos del Plan de Ayala y de la Ley Agraria de la página 99 y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Quiénes son los autores de los documentos?
- ¿Qué proponen?
- ¿Qué problemas se buscaba resolver con estos decretos?
- ¿Quiénes serían beneficiados con estos decretos?

Plan de Ayala, noviembre de 1911

Artículo 6°. Que los terrenos, montes y aguas que hayan usurpado los hacendados [...] o caciques a la sombra de la tiranía [...] entrarán en posesión de estos bienes [...] los pueblos o ciudadanos que tengan los títulos correspondientes de esas propiedades, de las cuales han sido despojados por la mala fe de nuestros opresores.

Artículo 7°. En virtud de que la inmensa mayoría de los pueblos y ciudadanos mexicanos no son más dueños que del terreno que pisan, sufriendo los horrores de la miseria sin poder mejorar su condición social [...] por estar monopolizados en unas cuantas manos las tierras, montes y aguas; por esta causa se expropiarán [...] a los poderosos propietarios de ellos, a fin de que los pueblos y ciudadanos de México obtengan ejidos, colonias, fundos legales para pueblos o campos de sembradura o de labor.



Manuscrito original del Plan de Ayala, 1911.

Ley General Agraria, mayo de 1915

Artículo 1°. Se considera incompatible con la paz y la prosperidad de la República la existencia de las grandes propiedades territoriales.

Artículo 3°. Se declara de utilidad pública el fraccionamiento de las grandes propiedades territoriales.

Artículo 4°. Se expropiarán también los terrenos circundantes de los pueblos de indígenas en la extensión necesaria para repartirlos en pequeños lotes entre los habitantes de los mismos pueblos.

Artículo 5°. Se declara igualmente de utilidad pública la expropiación de los terrenos necesarios para la fundación de poblados en los lugares en que se hubiere congregado o llegare a congregarse permanentemente un número tal de familias de labradores [...] y para la ejecución de obras que interesan al desarrollo de la agricultura parcelaria y de las vías rurales de comunicación.



UN DATO INTERESANTE

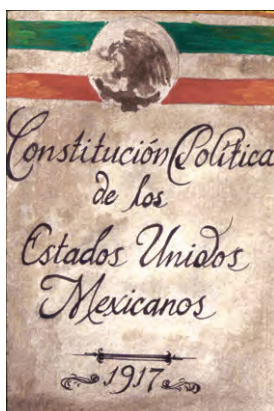
Durante la Revolución Mexicana, algunos de los enfrentamientos también ocurrieron en el mar. En 1914 se enfrentaron los buques *Guerrero*, a favor de los federales, y el *Tampico*, del lado de la Revolución. Este último recibió el apoyo del biplano *Sonora* para lograr que el *Guerrero* emprendiera la huida.

La Constitución de 1917 y sus principales artículos

Después de la victoria del bando constitucionalista sobre Villa y Zapata, Carranza convocó a un congreso en Querétaro con el propósito de reformar la Constitución del país. Una nueva propuesta de constitución se promulgó el 5 de febrero de 1917 y es la que actualmente nos rige.

Esta nueva constitución federal retomó los principios liberales plasmados en la de 1857 e incorporó principios nacionalistas y demandas sociales por las que el pueblo había luchado durante la Revolución.

La Constitución ha sido reformada para adaptarla a los cambios de los tiempos, pero sus principios básicos siguen vigentes. Garantiza la igualdad ante la ley de todos los ciudadanos, las libertades de reunión, expresión y tránsito, así como otros derechos fundamentales. Algunos de estos principios se muestran a continuación.



Portada de la Constitución Política de 1917.

Artículo 3°. Establece que la educación que imparta el Estado será gratuita, laica y obligatoria.

Artículo 27. Establece que las tierras, montes, aguas y productos del subsuelo pertenecen a la nación. Con este artículo se reafirmaba el aspecto social de la propiedad. Así se sentaron las bases del reparto agrario y la expropiación del petróleo.

Artículo 123. Establece las relaciones obrero-patronales: la jornada laboral de ocho horas, el derecho a la seguridad y a la asistencia social, el derecho a huelga, la igualdad de oportunidades en el trabajo para todos los ciudadanos.



UN DATO INTERESANTE

“La Constitución promulgada el 5 de febrero de 1917 plasmó las principales demandas sociales, económicas y políticas de la Revolución y estableció un nuevo orden, que asumió como su principal función cumplir con el programa de la Revolución y ser el eje articulador del desarrollo de la Nación mexicana en el siglo xx. La nueva Constitución mexicana fue la más avanzada de su época por incorporar por vez primera los derechos sociales” (INEHRM).

En 2017 se cumplieron cien años de su promulgación. En el portal *Centenario de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 1917* podrás encontrar información, documentos, videos, biografías y otros recursos acerca de este importante acontecimiento, así como sobre los festejos y eventos conmemorativos. Entra a la página <http://www.constitucion1917.gob.mx/> y da clic en “Multimedia” o “Biblioteca”.

La cultura revolucionaria

Durante la lucha revolucionaria participaron miles de personas, hombres, mujeres y niños, de diferentes grupos sociales. La mayoría fueron indígenas, campesinos, rancheros, obreros y empleados, entre otros.

La Revolución modificó la vida de las personas, sus valores y expresiones culturales. La violencia, los continuos traslados a otras regiones, las penurias de la guerra, el hambre y la pobreza desarraigaron a familias enteras propiciando, en medio de la guerra y de los ejércitos federales y revolucionarios, un amplio intercambio cultural.

La música fue parte de la cotidianidad popular. Los ejércitos pasaban largas horas vigilando y en espera de un posible ataque, pero a ratos y para entretenerse entonaban canciones o corridos, que contaban las hazañas e historias de los personajes o caudillos revolucionarios.

Con el tiempo, la Revolución pasó a formar parte de la cultura nacional, influyendo en expresiones artísticas como la música, la pintura, la escultura, la literatura y el cine.

PARA SABER MÁS

Pregunta a tu profesor por este libro de la Biblioteca Escolar: Mario Arturo Ramos, recop., *Cien corridos. Alma de la canción mexicana. (Antología)*, México, SEP-Océano, 2003 (Libros del Rincón).



“La maestra rural”, detalle del mural *Construcción de un nuevo mundo*, 1923, Diego Rivera, edificio de la Secretaría de Educación Pública (SEP).



COMPRENDO Y APLICO

Lee con atención el siguiente corrido y contesta estas preguntas.

- ¿Qué cuenta?
- ¿En qué momento histórico se desarrolla la canción?
- ¿Cuál fue el papel de la mujer durante la Revolución?
- ¿Habrá existido Adelita?

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **corrido**.

La Adelita

En lo alto de una abrupta serranía,
acampando se encontraba un regimiento
y una moza que valiente lo seguía,
locamente enamorada del sargento.

Popular entre la tropa era Adelita,
la mujer que el sargento idolatraba;
porque a más de ser valiente era bonita
y hasta el mismo coronel la respetaba.

Y se oía, que decía, aquel que tanto la quería:

Si Adelita quisiera ser mi novia,
y si Adelita fuera mi mujer,
le compraría un vestido de seda
para llevarla a bailar al cuartel.

Una noche que la escolta regresaba
conduciendo entre sus filas al sargento
por la voz de una mujer que sollozaba
la plegaria se escuchó en el campamento.

Al oírla el sargento temeroso
de perder para siempre a su adorada,
ocultando su emoción bajo el embozo
a su amada le cantó de esta manera.

Y se oía, que decía, aquel que tanto la quería:

Si Adelita se fuera con otro,
la seguiría por tierra y por mar;
si por mar en un buque de guerra,
si por tierra en un tren militar.

Y después que terminó la cruel batalla
y la tropa regresó a su campamento,
por las bajas que causara la metralla.

Muy diezmado se encontraba el regimiento.
Recordando aquel sargento sus quereres.

Los soldados que volvían de la guerra;
ofreciéndole su amor a las mujeres,
entonaban este himno de la guerra.

Y se oía, que decía, aquel que tanto la quería:

Y si acaso yo muero en campaña
y mi cadáver en la sierra va a quedar;
Adelita por Dios te lo ruego,
que por tus ojos me vayas a llorar.

Temas para analizar y reflexionar

La influencia extranjera en la moda y el deporte

Durante el Porfiriato, la cultura y el arte de México recibieron la influencia de otros países. La mayoría de las comunidades extranjeras establecidas en el país (española, alemana, francesa, inglesa y estadounidense) aportaron algunas de sus costumbres, modas, conocimientos técnicos, laborales, culinarios y creencias religiosas, que adoptaron principalmente los empresarios y los grupos adinerados.

Las familias de la aristocracia mexicana acostumbraban mandar a sus hijos a estudiar al extranjero, quienes en su mayoría regresaban como médicos, abogados, escritores o pintores y traían nuevos conocimientos, modas e influencias artísticas.



Público en las tribunas del Hipódromo de la Condesa, en la Ciudad de México.



Ciclistas del Club Centenario, en la Ciudad de México.



INVESTIGO Y VALORO

Observa la imagen de la página 105 detenidamente y lee los fragmentos que describen algunos aspectos de la vida cotidiana en esa época. Después, contesta lo que se te pide.

1. De acuerdo con la imagen:

- ¿Cómo era la vestimenta de las mujeres?
- ¿De qué país proviene? ¿Por qué?

2. De acuerdo con los textos:

- ¿Qué tipo de establecimientos comerciales se mencionan?
- ¿Qué tipo de personas podían adquirir esos artículos?
- ¿Qué países influyeron en la moda nacional?
- ¿Por qué copiar lo extranjero, en lugar de desarrollar algo propio?
- Además de la moda, ¿en qué otros aspectos habrá influido la cultura europea?
- ¿Cuáles de los establecimientos mencionados aún existen?

En equipo, escriban un texto acerca de cómo se dio la influencia extranjera en la cultura mexicana.

La élite mexicana adoptó rápidamente las formas de diversión de los estadounidenses e ingleses. Se fundaron clubes, casinos y centros de actividad social, deportiva y cultural. El Lakeside Sailing Club organizaba regatas en los lagos de Chalco y Xochimilco. El Jockey Club, el Reforma Country Club y el Monterrey Gymnastic Club contaban con campos de golf, canchas de tenis y salas para teatro, bailes y conciertos.

La influencia francesa también fue notoria en la vida cotidiana de la sociedad mexicana de la época; se observó en las costumbres urbanas, como en cafés, restaurantes, moda, diversiones, funciones de ópera y ballet, conciertos y bailes, e incluso en la literatura.

También esa influencia está presente en construcciones, como el Palacio de Bellas Artes y el edificio de Correos en la Ciudad de México; el teatro Juárez, en Guanajuato; La Paz, en San Luis Potosí; el teatro Manuel Doblado, en León; Calderón, en Zacatecas, y Peón Contreras, en Mérida.

La moda

Con la última creación
De la moda caprichosa
Nuestra grave situación
Cada día es más apremiosa
Pues nos pone fea la cosa
Esa falda pantalón
Que a la mujer volverá
Déspota, esquiva, orgullosa
Si se quiere hasta imperiosa
Más que un hombre... ¡ja, ja, ja!
Mientras ellas presurosas
En el Banco, en el Express
Con su pantalón, fachosas
Hablándonos en inglés
Irán contestando “yes”

Muy serias y pretenciosas
“¡Achits! La mera verdá...”
Inspirando entre otras cosas
Gran respeto las gravosas
Empleaditas... ¡ja, ja, ja!
Y también el automóvil
Guiará con intrepidez,
Dejando al transeúnte inmóvil
La “chofera” del inglés
Y está seguro su cliente
Que poco tiempo estará
Esperándola impaciente
Pues pronto no lo verá
Parado, pues, dirigente
Irá el auto... ¡ja, ja, ja!

Impreso en Casa Antonio Vanegas Arroyo, México, 1912.

La quincallería es la especialidad de los alemanes; ocupa, junto con las tiendas de cristalería y vidriería, las calles de la Palma y del Refugio. Los sombreros franceses y alemanes se encuentran en el Portal de las Flores y el Portal de Mercaderes. Los modistas y los sastres, franceses casi todos, han escogido las calles de San Francisco, la Profesa y Espíritu Santo; los americanos tienen media docena de bancos y una veintena de tiendas de venta al por menor.

Augusto Génin, “Apuntes de México”, México, Imprenta Lacaud, 1908-1910.

Los grandes establecimientos

Algunos de los establecimientos franceses de México, como El Palacio de Hierro, El Puerto de Veracruz, La Ciudad de Londres, El Puerto de Liverpool, La Francia Marítima, y muchos otros.

Augusto Génin, “Apuntes de México”, México, Imprenta Lacaud, 1908-1910.



Anuncio del almacén El Palacio de Hierro, 1905.



Peones del estado de Oaxaca.

La vida en las haciendas

Las haciendas eran grandes propiedades en las que se cultivaba y se criaba el ganado. En ellas se cosechaban productos como caña de azúcar, tabaco, henequén, cereales y algodón; y se elaboraban bebidas como mezcal y pulque.

Había haciendas que, por su extensión, ejercieron influencia en los poblados cercanos y también en otros estados del país. De la gente que trabajaba en las haciendas, algunos laboraban de manera temporal, pero la gran mayoría vivía allí mismo.

Muchos hacendados no siempre podían ocuparse del manejo directo de la hacienda, por lo que un administrador se hacía cargo. Con frecuencia, los dueños se ausentaban durante largas temporadas porque vivían en las ciudades; sólo pasaban temporadas cortas en ellas, sobre todo para el descanso, la diversión o alguna celebración o fiesta religiosa. Por lo general, cada hacienda tenía una capilla, una tienda de raya, un almacén, una escuela, una cárcel, una troje o lugar en donde se guardaban los granos; los jcales donde vivían los peones, y la casa grande, que tenía todas las comodidades,



UN DATO INTERESANTE

¿Hay algo más fuerte que el acero? ¿Sabías que muchas de las cuerdas que sirven para sujetar los barcos actualmente se elaboran con la fibra natural del henequén, de origen yucateco? Esto ha permitido sustituir las gruesas cadenas de acero que durante mucho tiempo fueron empleadas en todos los puertos del mundo. Esta planta se sigue utilizando también para confeccionar cuerdas de diferentes grosores, hamacas, sogas e incluso jabón. El cultivo de henequén fue una de las actividades más importantes durante el Porfiriato e incluso se le conocía como oro verde.



Interior de una hacienda henequenera.

como luz eléctrica, baños, salas espaciosas e incluso salones de billar.

La tienda de raya, muy importante en la hacienda, era el lugar donde se vendían productos básicos como jabón, maíz, frijol, aguardiente y otros. Normalmente, los productos se vendían a precios más altos que en los mercados. El jornal o salario se pagaba con esos artículos y en pocas ocasiones con dinero. El administrador llevaba el registro de las compras y las deudas, que en algunos lugares heredaban los hijos en caso de que sus padres murieran, por lo que nunca terminaban de pagar.

Entre las personas que trabajaban en las haciendas estaban los administradores, los capataces y los peones. La vida en las haciendas tenía contrastes, pero la mayoría de los trabajadores vivían en situación precaria.



INVESTIGO Y VALORO

1. Organícense en parejas y elijan dos de los personajes que se presentan a continuación.
 - Campesino
 - Campesina
 - Hacendado
 - Capataz
 - Sacerdote
 - Encargado de la tienda de raya
 - Hijo o hija de campesinos
 - Esposa del campesino
2. Escriban un diálogo que recree la convivencia que tenían estos personajes al vivir en una hacienda. ¿Cómo suponen que pudo haber sido? ¿Qué pensaban de su condición? ¿Qué actividades realizaba cada uno? ¿Qué hablarían en aquella época?
3. Realicen una representación frente a sus compañeros.
4. En grupo, reflexionen acerca de cómo era la vida en una hacienda durante el Porfiriato.



Hombres cortando caña de azúcar.

Lo que aprendí

1. Completa la siguiente tabla. Recupera de tu cuaderno lo que escribiste en “Mi respuesta inicial” y lo que anotaste de nueva información en cada tema. ¿Tu respuesta inicial cambió a partir de lo que aprendiste? ¿Por qué?

Pregunta detonadora de bloque	¿Por qué surgió la Revolución Mexicana?
Mi respuesta inicial	
Nueva información que obtuve al estudiar el bloque III	
Mi respuesta final	

2. Completa el siguiente cuadro. Al terminar, reflexiona acerca de lo que estudiaste en el bloque. Coméntalo con tu maestro y el grupo.

Marca con una “X” tu nivel de desempeño durante el bloque	☐ Excelente	☐ Regular	☐ Requiero esforzarme más
---	------------------------------------	----------------------------------	--

¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?

Evaluación

Realiza lo que se te pide.

1. Lee cada oración y coloca en el paréntesis una P si la oración corresponde al Porfiriato, o una R si se refiere a la Revolución Mexicana.

- () Esas décadas se caracterizaron por la reelección constante del mismo presidente.
- () Se proclamó a la nación como dueña de sus recursos naturales.
- () Actividades económicas como la minería, la construcción de ferrocarriles y la extracción de petróleo eran desarrolladas por inversionistas extranjeros.
- () Emiliano Zapata elaboró el Plan de Ayala.
- () En esta etapa ocurrió la Decena Trágica.
- () Se proclamó el Plan de Guadalupe, al que se sumaron Francisco Villa y Álvaro Obregón.
- () En este periodo las huelgas de trabajadores fueron duramente reprimidas.
- () Se enfrentaron Venustiano Carranza y las facciones villista y zapatista.
- () En estos años México recibió influencias culturales de otros países, como su forma de vestir y los deportes que practicaban.

Subraya la opción correcta.

2. Transformaciones tecnológicas que cambiaron la vida cotidiana de la sociedad durante el Porfiriato.

- a) Cinematógrafo, automóvil y teléfono.
- b) Diligencias, carretas, tranvías tirados por mulas.
- c) Modos de vestir, minería y textiles.

Lee el fragmento del siguiente plan revolucionario:

Se desconoce al actual gobierno del general Díaz, así como a todas las autoridades cuyo poder debe dimanar del voto popular, porque además de no haber sido electas por el pueblo, han perdido los pocos títulos que podían tener de legalidad, cometiendo y apoyando con los elementos que el pueblo puso a su disposición para la defensa de sus intereses, el fraude electoral más escandaloso que registra la historia de México.

3. Subraya el nombre del personaje que elaboró el plan anterior.

- a) Álvaro Obregón.
- b) Francisco I. Madero.
- c) Venustiano Carranza.

4. Máximos representantes de los intereses campesinos durante la Revolución Mexicana.

- a) Francisco I. Madero y Pascual Orozco.
- b) Emiliano Zapata y Francisco Villa.
- c) Venustiano Carranza y Álvaro Obregón.

5. Son artículos que establecen los derechos relativos a la educación; a la propiedad de tierras, aguas y productos del subsuelo, y al trabajo.

- a) 1º, 3º y 123.
- b) 3º, 27 y 84.
- c) 3º, 27 y 123.