



Historia

Quinto grado

| | |
|-----------------------|---|
| Conoce tu libro | 7 |
|-----------------------|---|

BLOQUE I. Los primeros años de vida independiente

| | |
|---|----|
| Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX | 12 |
| Temas para comprender el periodo | 16 |
| México al término de la guerra de Independencia | 18 |
| Luchas internas y los primeros gobiernos: federalistas y centralistas | 21 |
| Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México | 25 |
| Un vecino en expansión | 28 |
| La vida cotidiana en el campo y la ciudad | 32 |
| Temas para analizar y reflexionar | |
| “Por culpa de un pastelero...” | 34 |
| Los caminos y los bandidos..... | 35 |
| Lo que aprendí | 38 |
| Evaluación | 40 |

BLOQUE II. De la Reforma a la República Restaurada

| | |
|---|----|
| Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada..... | 44 |
| Temas para comprender el periodo | 48 |
| Los ideales de liberales y conservadores | 50 |
| La restauración de la República..... | 61 |
| Benito Juárez y los liberales..... | 62 |
| Aspectos de la cultura en México | 63 |
| Temas para analizar y reflexionar | |
| “Las armas nacionales se han cubierto de gloria” | 66 |
| Los periódicos de la época: escenario para las ideas y la caricatura | 69 |
| Lo que aprendí | 70 |
| Evaluación | 72 |

BLOQUE II

De la Reforma a la
República Restaurada





La Reforma y la caída del Imperio, mural de José Clemente Orozco, Museo Nacional de Historia.

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada



PARA INICIAR

Describe la imagen de las dos páginas anteriores que ilustra el bloque II.

- ¿Qué personajes identificas?
- ¿Qué grupos sociales están representados?
- ¿Cómo los puedes diferenciar?
- ¿Qué crees que representa esta imagen?

44

En este bloque estudiarás un periodo en el que ocurrieron importantes transformaciones o reformas políticas, guerras civiles y una nueva invasión extranjera. Las principales fuerzas políticas de la época eran los grupos liberal y conservador, que se disputaron el control del gobierno.

En estos años también se promulgó una nueva constitución y se decretaron varias leyes (en conjunto conocidas como Leyes de Reforma) con la intención de quitarle poder político y económico a la Iglesia católica. El propósito de estas leyes también era que México se convirtiera en un país **laico** y **democrático**; aunque esto no se cumplió de inmediato, las Leyes de Reforma sirvieron de base para futuras transformaciones. Asimismo, la lucha contra la Intervención Francesa fortaleció la soberanía mexicana frente a otros países.

La palabra *reforma* hace referencia a cambiar, innovar o mejorar algo, con la intención de garantizar un orden a través de las leyes para que los integrantes de una sociedad satisfagan sus necesidades materiales, educativas, de recreación, entre otras.

Laico. Independiente de cualquier organización o confesión religiosa.

Democracia. Forma de gobierno en la que los ciudadanos tienen la posibilidad de participar en los asuntos políticos y elegir a sus gobernantes y representantes.



UN DATO INTERESANTE

A finales del siglo XIX se conmemoraba la Independencia mediante fiestas cívicas, cuya finalidad era inculcar la historia de la patria y el culto a los héroes para fortalecer la identidad nacional. En estas conmemoraciones había piezas musicales, se leía un documento de la historia política de México, cantaban coros, se declamaban poemas, se entregaban premios, se leía un discurso oficial y se entonaba el Himno Nacional.



Palacio Nacional de México, entrada del Ejército Federal el 1 de enero de 1861, Casimiro Castro.



CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ

Observa la línea del tiempo y el mapa histórico. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

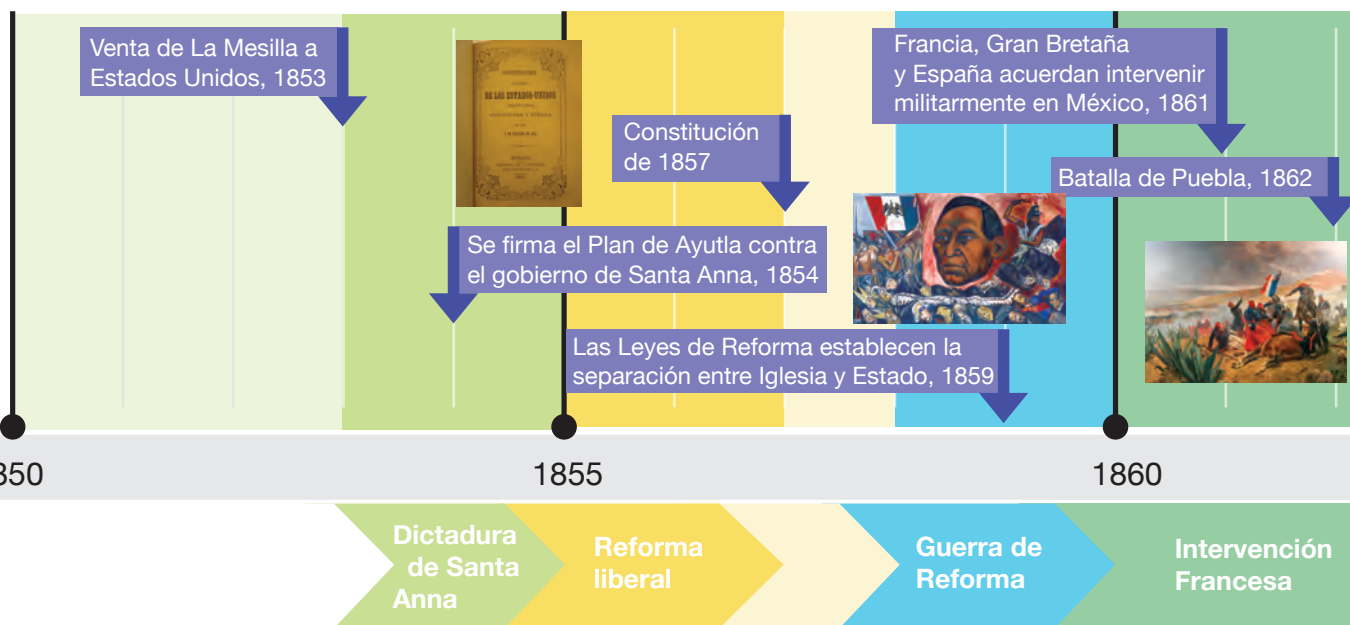
1. De acuerdo con el mapa:

Por equipos, ubiquen los actuales estados donde se desarrollaron algunas batallas de la guerra de Reforma.

- ¿Qué zonas estuvieron bajo la influencia del grupo liberal?
- ¿Y cuáles bajo la de los conservadores?
- ¿Qué ventajas tenía cada grupo al controlar estas zonas?

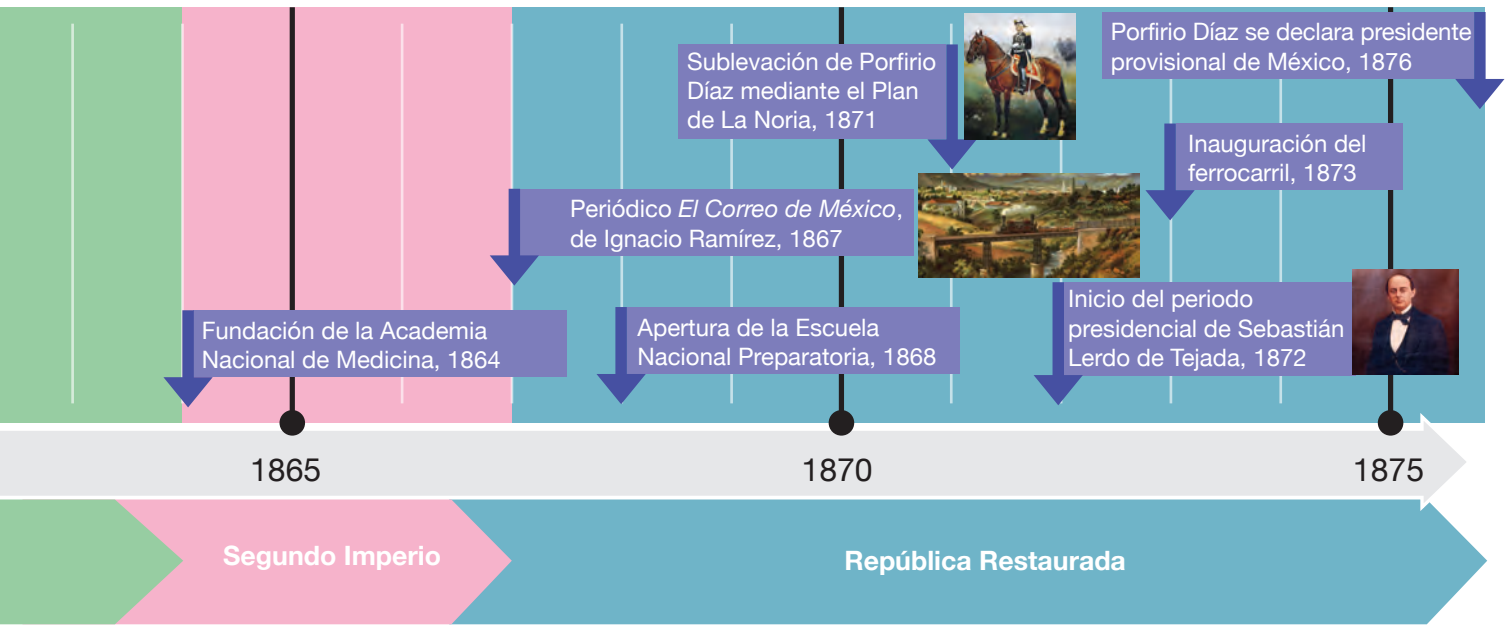
2. De acuerdo con la línea del tiempo:

- ¿En qué siglo se ubican estos hechos y procesos históricos?
- ¿Cuántos años dura el periodo que vas a estudiar en este bloque? ¿Cuántas décadas hay?
- Las diferencias entre los liberales y conservadores llevaron a una serie de cambios entre 1854 y 1876. ¿Qué postura predominó en estos años?





Mapa de la guerra de Reforma (1858-1860).



Fundación de la Academia Nacional de Medicina, 1864

1865

Segundo Imperio

Período *El Correo de México*, de Ignacio Ramírez, 1867

Apertura de la Escuela Nacional Preparatoria, 1868

1870

República Restaurada

Sublevación de Porfirio Díaz mediante el Plan de La Noria, 1871



Porfirio Díaz se declara presidente provisional de México, 1876

Inauguración del ferrocarril, 1873



Inicio del periodo presidencial de Sebastián Lerdo de Tejada, 1872



1875

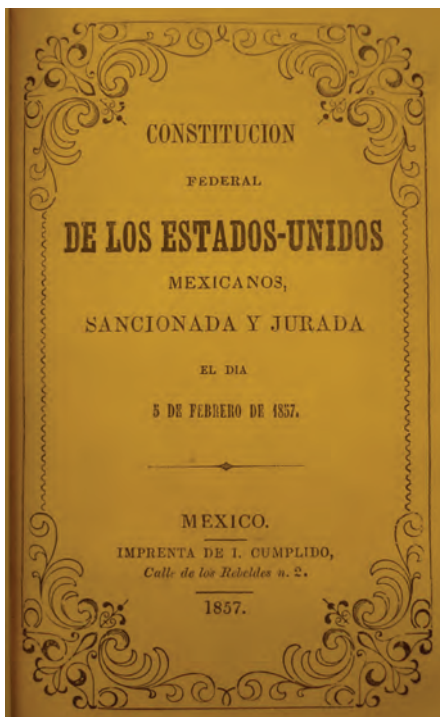
Temas para comprender el periodo

¿Por qué era necesario reformar el país?



PARA OBSERVADORES

1. Con el título “Mi respuesta inicial”, escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece arriba.
2. Observa la secuencia de imágenes de estas dos páginas. ¿Qué escribirías como posible respuesta para esa pregunta?
3. Conforme estudies este bloque, registra la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con esta pregunta.
4. Al terminar el bloque II, completa el esquema de la sección **Lo que aprendí** y utiliza la información que registraste en tu cuaderno.



Portada de la Constitución de 1857.



Soldados durante la guerra de Reforma.



LEO Y COMPRENDO

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno un esquema como el siguiente y responde las preguntas, según se presente la información en tu libro.

¿Cuándo y dónde ocurrió?

¿Cuáles fueron sus causas?

¿Cómo sucedió?

Tema

¿Quiénes participaron?



Carlota y Maximiliano en el Castillo de Miramar.



Ferrocarril mexicano.

Los ideales de liberales y conservadores



Lucas Alamán (1792-1853), partidario del grupo conservador que defendió los privilegios de la Iglesia y el Ejército.

A mediados del siglo XIX dos fuerzas políticas querían gobernar México; ambos grupos tenían ideas opuestas, en la mayoría de los casos, acerca de las medidas que debían adoptarse para mejorar la situación del país. Estos grupos eran los liberales y los conservadores, a los que se ha considerado como partidos políticos, sin que lo hayan sido formalmente.

Las luchas entre ambos grupos provocaron que en este periodo hubiera constantes conflictos; esto causó la inestabilidad del país y afectó su economía y desarrollo. En la siguiente tabla se presentan las principales diferencias entre los dos grupos.



José María Luis Mora (1794-1850), partidario del grupo liberal en favor de la idea de establecer una república federal.

| Características | Liberales | Conservadores |
|---------------------------|---|--|
| Forma de gobierno deseada | República gobernada por un ciudadano mexicano. | Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea. O un gobierno centralista. |
| Principales objetivos | Desamortizar los bienes del clero y las tierras comunales; permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley. | Prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica. |
| Propuestas | Cambios en la educación, la libertad de expresión. Establecimiento del registro civil. | Mantener los privilegios de la Iglesia, el Ejército y los terratenientes. |

Desamortizar. Poner en venta mediante disposiciones legales las propiedades que no tuvieran fines productivos.



COMPRENDO Y APLICO

A partir de lo que observaste en la tabla, contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué propone cada grupo?
- ¿Cuáles son las diferencias entre uno y otro?
- ¿Con cuál postura estás de acuerdo?
- ¿Es posible llegar a acuerdos cuando las personas tienen ideas diferentes?
- ¿Crees que los mexicanos de aquella época llegaron pacíficamente a decidir qué era lo mejor para el país?

La Revolución de Ayutla

En la segunda mitad del siglo XIX, México vivía una situación difícil. Algunos de los problemas consistían en que unas cuantas personas controlaban grandes extensiones de tierra y en la existencia de los **caciques** regionales que imponían sus intereses sobre el resto de la sociedad; además, la mayoría de la población no tenía acceso a la educación y se carecía de recursos económicos para invertir en actividades productivas.

En 1853, después de haber ocupado 10 veces la presidencia, Antonio López de Santa Anna fue convencido por los conservadores de regresar al poder. Durante su mandato, varias de sus órdenes causaron descontento en la sociedad, por ejemplo, eliminó algunos derechos y libertades individuales, persiguió a sus opositores y sancionó a quienes lo criticaban, con lo cual limitó la libertad de expresión; además, clausuró el Congreso, vendió el territorio de La Mesilla a Estados Unidos y se apropió de los bienes y recursos de los estados. Una disposición que provocó gran inconformidad fue el decreto por el cual se autonombró Alteza Serenísima y se otorgó poder ilimitado para gobernar durante el tiempo que creyera necesario.

Ante esta situación, algunos integrantes del grupo liberal, encabezados por Juan Álvarez, Ignacio Comonfort y Florencio Villarreal, se organizaron para quitar del gobierno a Santa Anna. En 1854, en el actual municipio de Ayutla, Guerrero, se proclamó el Plan de Ayutla. En él se llamaba a desconocer al gobierno y enfrentarlo por medio de las armas. La idea fue apoyada en varias partes del país y así se inició la llamada Revolución de Ayutla.

Cacique. Persona que, por su posición social y económica, abusa de su poder sobre los habitantes de una población; algunos caciques fueron militares, hacendados y políticos.



UN DATO INTERESANTE

Santa Anna ordenó que se cobraran impuestos por cada ventana que tuviera una casa, con el argumento de que así se podía calcular el tamaño de ésta y fijar el monto de los impuestos a pagar.

Al año siguiente el movimiento armado triunfó y Santa Anna fue obligado a salir del país. Con base en el Plan de Ayutla, Juan Álvarez ocupó la presidencia, luego se organizaron elecciones e Ignacio Comonfort resultó electo; con esto se inició el periodo de gobierno liberal. El Plan de Ayutla planteaba entre sus puntos más importantes los siguientes:

- Se desconocía a Antonio López de Santa Anna y a los funcionarios de su gobierno que hubieran “desmerecido la confianza de los pueblos o se opusieron al presente plan”.
- Todo el que se opusiera al Plan de Ayutla sería “tratado como enemigo de la independencia nacional”.
- Convocaba a la formación de un congreso constituyente.



Juan Álvarez (1790-1867).



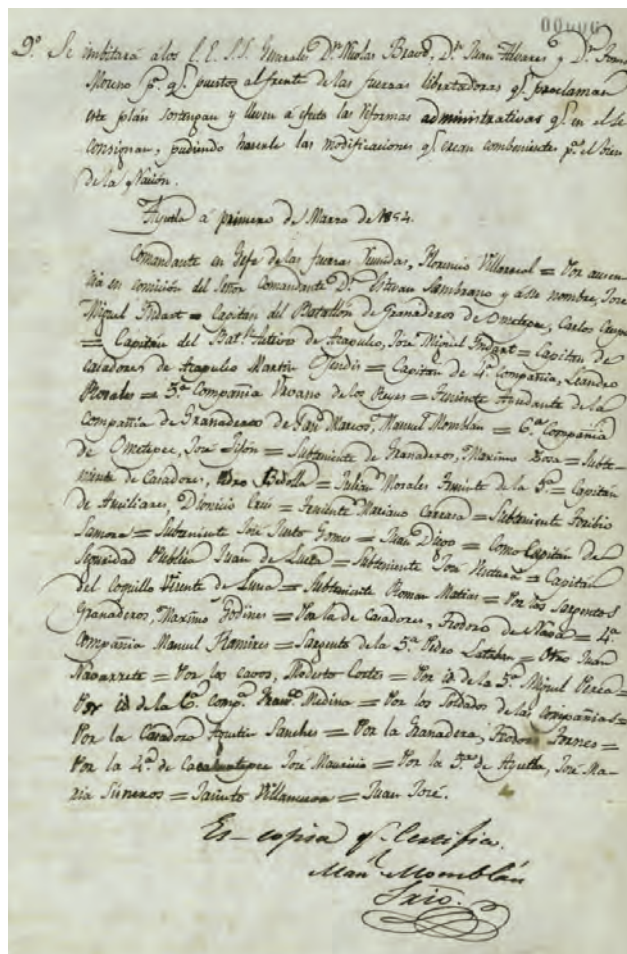
Ignacio Comonfort (1812-1863).

A continuación te presentamos una imagen del manuscrito original del Plan de Ayutla y la transcripción de un fragmento de dicho documento.

Plan de Ayutla, 1854

Que la permanencia de D. Antonio López de Santa Anna en el poder es un amago [amenaza] constante para las libertades públicas, puesto que con el mayor escándalo, bajo su gobierno se han hollado [pisoteado] las garantías individuales [...]; Que los mexicanos [...] se hallan en el peligro inminente de ser subyugados [sometidos] por la fuerza de un poder absoluto, ejercido por el hombre á quien tan generosa como deplorablemente se confiaron los destinos de la patria; Que [...] solo ha venido á oprimir [...] á los pueblos recargándolos de contribuciones onerosas [costosas], sin consideración á la pobreza general, empleándose su producto en gastos superfluos [innecesarios], y formar la fortuna, como en otra época, de unos cuantos favoritos; [...]

Que debiendo conservar la integridad del territorio de la República, ha vendido una parte considerable de ella, sacrificando á nuestros hermanos de la frontera del Norte, que en adelante serán extranjeros en su propia patria [...].



Manuscrito original del Plan de Ayutla.



COMPRENDO Y APLICO

Con base en el fragmento del Plan de Ayutla, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué grupo político lo elaboró?
- ¿Qué se reclamaba en el Plan? ¿Por qué?
- ¿Por qué consideras que era necesaria una nueva constitución?



UN DATO INTERESANTE

Al comenzar la segunda mitad del siglo XIX, se empezó a introducir el uso del sistema métrico decimal, adoptado ya en otras naciones. Su difusión fue lenta; por ello, en las últimas dos décadas de ese siglo se impulsó su enseñanza entre la población. Sin embargo, todavía en la actualidad en algunos lugares se usan medidas como la pizca, el puño o la vara, en lugar de gramos, litros o metros. Pregunta a un familiar o conocido qué medidas utiliza y cuándo las emplea.

Corporación. Organización cuyos miembros son los únicos que pueden decidir sobre ella en asuntos como gobierno y administración. Ejemplos de corporaciones son la Iglesia católica y las comunidades indígenas.

Terrateniente. Persona que posee grandes extensiones de tierra.

Fuero. Privilegios otorgados a ciertos grupos o personas por su posición o cargo en el gobierno o en la Iglesia.

La Constitución de 1857

Una vez en el gobierno, los liberales propusieron una serie de reformas para transformar la situación y la economía del país y para restar fuerza a los grupos privilegiados.

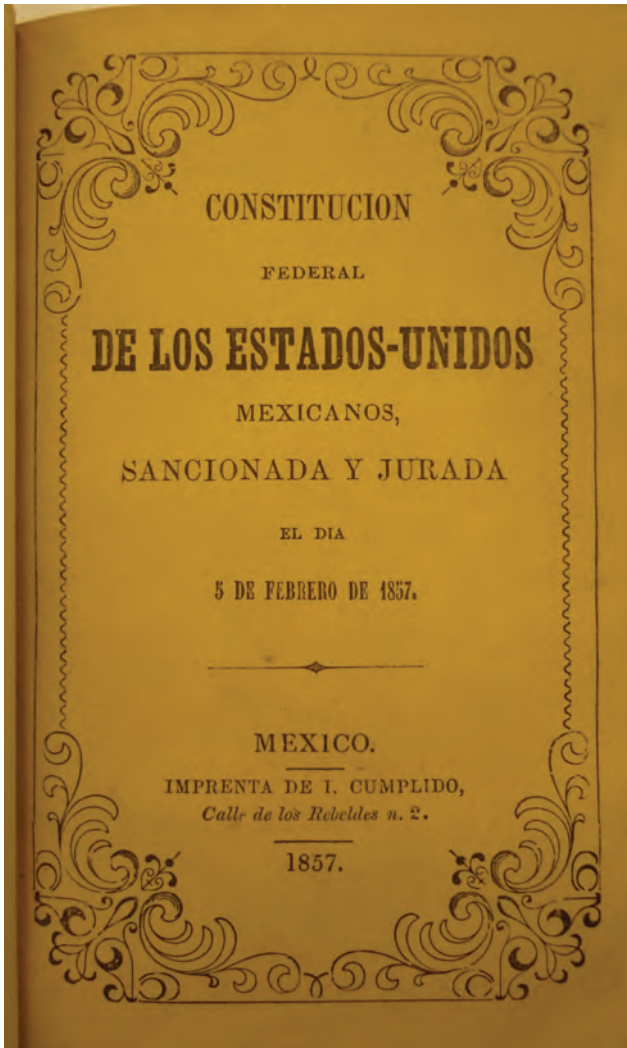
Las primeras leyes que promulgaron fueron: la Ley Juárez (1855), que quitó privilegios a los miembros de la Iglesia y del Ejército y estableció la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley; la Ley Lerdo (1856), que buscaba propiciar el progreso económico poniendo en circulación bienes y capitales de las **corporaciones** civiles y eclesiásticas; la Ley Iglesias (1857), que reguló el cobro de los servicios realizados por la Iglesia católica, como bautismos, entierros y matrimonios, entre otros, para que no se afectara a la gente sin recursos.

Al mismo tiempo, los liberales convocaron a un congreso constituyente para elaborar lo que hoy conocemos como la Constitución de 1857. Tenía un carácter federal y muchos de sus artículos buscaban modernizar el país.

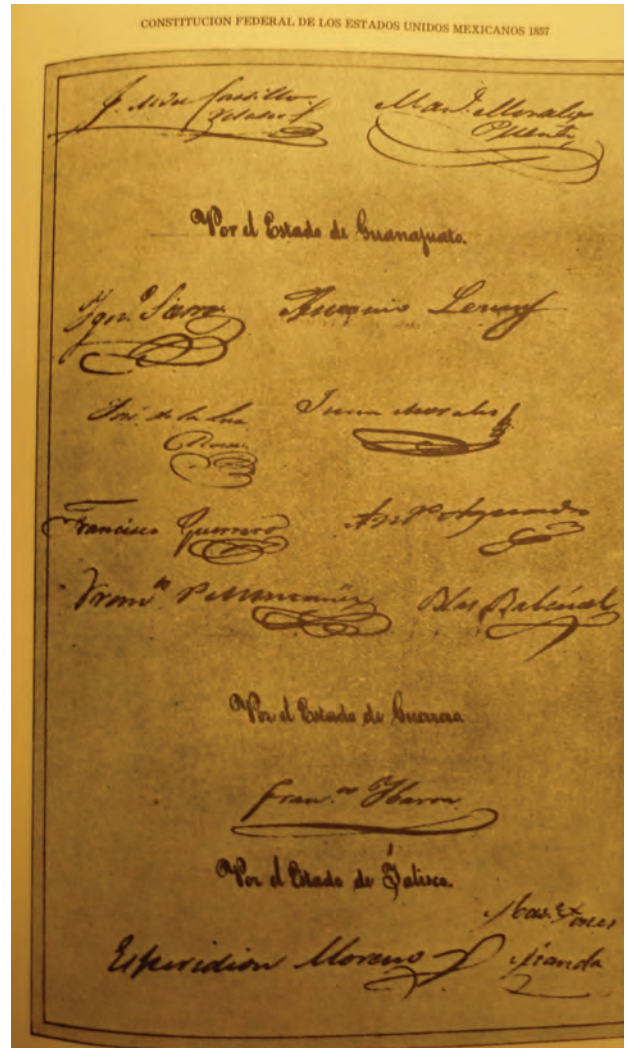
Sin embargo, en el partido conservador, algunos miembros de la Iglesia católica, militares y **terratenedientes**, se opusieron a esta legislación porque afectaba los privilegios que tenían desde la época virreinal; por ejemplo, antes de la promulgación de estas leyes, si un sacerdote o militar cometía algún delito, no podía ser juzgado por la ley, porque contaba con **fuero**. Esta situación de inconformidad daría origen a una nueva guerra: los conservadores se alzaron contra el gobierno y buscaron el apoyo de un país extranjero para evitar la aplicación de las nuevas leyes.

A continuación te presentamos algunas disposiciones de la Constitución Federal de 1857.

- Todos los ciudadanos son iguales ante la ley y se prohíbe la esclavitud.
- La enseñanza en México es libre.
- En México hay libertad de expresión, de organización, para que cada persona se dedique al trabajo que más le guste o convenga.
- Ninguna persona o grupo puede tener privilegios que afecten al resto de la población.
- Están prohibidos los castigos corporales de cualquier especie.
- Todo trabajo debe ser remunerado (pagado).



Constitución de 1857.



- Se prohíbe a las corporaciones civiles y eclesiásticas tener o administrar propiedades urbanas y rurales, como casas, haciendas o tierras de cultivo.
- En las faltas temporales del presidente de la República, y en su ausencia absoluta, mientras se elige un sustituto, tomará el poder el presidente de la Suprema Corte de Justicia.



COMPRENDO Y APLICO

A partir de la lectura de las disposiciones de la Constitución de 1857, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Cuál te llamó más la atención? ¿Por qué?
- ¿Qué derechos se otorgaban?
- ¿Por qué consideras que son importantes?
- ¿Cuáles forman parte de tu vida cotidiana?

Analicen sus respuestas en equipos.

La guerra de Reforma

La guerra de Reforma, también llamada guerra de los Tres Años, se inició en 1858, cuando Félix Zuloaga se rebeló contra el gobierno liberal mediante el Plan de Tacubaya, que desconocía la Constitución y convocaba a elaborar una nueva.

El principal motivo de este conflicto fue que el grupo conservador, la Iglesia católica y gran parte del Ejército rechazaban la Constitución porque afectaba sus fueros y propiedades. Por ello, los conservadores lucharon para defender sus privilegios y los de la Iglesia. Por otro lado, los liberales defendían el cumplimiento de la Constitución.

Tras el estallido de la guerra el presidente Ignacio Comonfort se vio obligado a dejar el país. De acuerdo con lo establecido en la Constitución, lo sustituyó el presidente de la Suprema Corte de Justicia, Benito Juárez. Por su parte, los conservadores se apoderaron de la capital y nombraron presidente a Félix Zuloaga.

De esta forma, el país contó con dos presidentes: Félix Zuloaga, por el bando conservador, quien ubicó su sede de gobierno en la Ciudad de México, y Benito Juárez, del lado liberal, quien gobernó desde Veracruz.

La guerra de Reforma dividió a la población en dos bandos. Durante la lucha, ambos ejércitos recurrieron a la leva o reclutamiento forzoso para engrosar sus filas. Esta lucha fue la más brutal de todas las guerras que el país vivió durante el siglo XIX.

Finalmente, los liberales vencieron y, en 1861, Benito Juárez hizo su entrada triunfal a la Ciudad de México para establecer su gobierno. Durante la guerra, el gobierno de Juárez promulgó las llamadas Leyes de Reforma con el propósito de limitar aún más la influencia de la Iglesia católica.

A continuación se presenta un resumen del contenido de dichas leyes.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. En la pestaña Busca, anota **guerra de Reforma**.

- Las propiedades de la Iglesia pasarían a ser bienes de la nación.
- Los nacimientos, matrimonios y muertes sólo podría reconocerlos el Registro Civil.
- El gobierno administraría hospitales, cementerios y establecimientos de beneficencia sin la intervención de la Iglesia.
- Se establecía la libertad de culto, la cual garantizaba que cada persona pudiera elegir su religión.

Estas leyes resultaron muy importantes y sus ideas prevalecen hasta nuestros días; por ejemplo, gracias a ellas los mexicanos podemos elegir la religión que mejor nos parezca o ninguna. Además, gracias al Registro Civil el gobierno puede llevar un control de la población; desde nuestro nacimiento queda un registro de quiénes somos, de dónde venimos y nos identifica ante los demás. ¿Te has preguntado qué datos hay en tu acta de nacimiento? ¿En qué circunstancias la utilizas?



Soldados durante la guerra de Reforma.



COMPRENDO Y APLICO

Analicen en grupo si una deuda económica es un motivo válido para invadir un país.

Comenten: si estuvieran en la situación que enfrentó el presidente Juárez, ¿qué solución propondrían? Apóyense en las siguientes opciones y concluyan cuál sería, en su opinión, la más adecuada.

- Suspender el pago y buscar una negociación.
- Ceder una parte del territorio nacional a cambio de la deuda.
- Aumentar impuestos, pedir donaciones a la gente y vender las propiedades públicas para recaudar dinero y liquidar la deuda.

La situación económica

La situación económica de México empeoró después de la guerra de Reforma. El campo y la minería estaban abandonados, el comercio interior y exterior había decaído, y no se recibían suficientes impuestos. Por todo esto, el gobierno no tenía dinero para cubrir sus gastos e invertir en la mejora de caminos y puertos. Además, debido a las constantes luchas, el ejército había crecido y los gastos para mantenerlo eran enormes. Así, una de las medidas que adoptaron los diferentes gobiernos desde la Independencia fue recurrir a préstamos, que incrementaron la deuda externa del país debido a los intereses tan elevados.

Ante la falta de recursos, Juárez decidió suspender el pago de la deuda que se tenía con Inglaterra, Francia y España, aunque prometió volver a pagar en cuanto fuera posible. En respuesta, estos países bloquearon los puertos del golfo de México para afectar el intercambio comercial y exigir la liquidación de su deuda.

Juárez negoció con España e Inglaterra el retiro de sus ejércitos, con la promesa de que reiniciaría el pago de la deuda en cuanto la situación del país lo permitiera. Sin embargo, Francia no aceptó e inició la intervención militar.



Puerto de Tampico en el golfo de México, siglo XIX.

El gobierno republicano y el Segundo Imperio

El bloqueo de los puertos del golfo de México colocó al gobierno liberal en una posición difícil. Juárez negoció con los generales extranjeros que habían ocupado Veracruz y logró que ingleses y españoles retiraran sus flotas. No obstante, Francia no aceptó y desembarcó sus tropas, las cuales se dirigieron a la capital del país. Como ya se señaló, los conservadores deseaban establecer una monarquía encabezada por un miembro de la realeza europea; por esta razón se sumaron a las tropas invasoras.

El gobierno de Juárez intentó detener el avance de los invasores. En Puebla, el ejército liberal, encabezado por Ignacio Zaragoza, logró una importante victoria el 5 de mayo de 1862. Sin embargo, Puebla cayó al año siguiente tras un sitio a la ciudad por el ejército francés que había sido reforzado con 30 mil soldados enviados por Napoleón III. En junio del mismo año, el ejército invasor llegó a la Ciudad de México.

Esto obligó al gobierno liberal a reubicar su sede en diferentes estados del país, hasta situarse en Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez), Chihuahua, desde donde continuó la guerra en defensa de la soberanía del país. Al mismo tiempo, los conservadores siguieron su proyecto de establecer una monarquía.

Cuando los franceses tomaron la capital convocaron a una asamblea en la que participaron los principales líderes conservadores, quienes proclamaron la creación del Imperio Mexicano y ofrecieron el trono a Maximiliano de Habsburgo, para lo cual enviaron una representación hasta el Castillo de Miramar, en Trieste, ciudad que en ese entonces pertenecía al Imperio austriaco, y que actualmente forma parte de Italia.



Batalla de Puebla del 5 de mayo de 1862.

Dos años después de haberse iniciado la guerra contra la Intervención Francesa, el archiduque Maximiliano y su esposa, Carlota Amalia, princesa de Bélgica, llegaron al país para ocuparse del gobierno monárquico apoyado por los conservadores. Los liberales se negaron a reconocer esta autoridad; aun así, el Imperio logró imponerse en las zonas del país que dominaba el ejército francés.

El gobierno liberal se mantuvo en las regiones que había logrado defender. Así, durante el tiempo que duró la Intervención Francesa, hubo dos gobiernos: uno republicano constitucionalmente establecido y otro monárquico apoyado por fuerzas extranjeras.

El Imperio de Maximiliano tomó una serie de medidas que provocaron que los conservadores le retiraran su apoyo; por ejemplo, en vez de oponerse a las Leyes de Reforma, las ratificó; eligió como colaboradores a algunos liberales; estableció leyes por las que se devolvían sus tierras a los pueblos indígenas y se otorgaban a quienes no las tenían; también decretó leyes laborales que establecían una jornada máxima de 10 horas de trabajo y prohibían aplicar castigos físicos a los trabajadores.

En el contexto internacional, el emperador Napoleón III retiró su apoyo militar y económico a Maximiliano, por la presión de Estados Unidos para desocupar México y porque Francia estaba en guerra con Prusia, actualmente parte de Alemania.

Al perder este apoyo militar, el Imperio se debilitó y los liberales recuperaron los territorios que estaban en manos de los franceses. Ante el avance liberal, Maximiliano se refugió con sus tropas en Querétaro, donde libró su última batalla; tras ser derrotado, fue condenado a muerte y fusilado en 1867.



Ejecución del emperador Maximiliano de México, 1868, Édouard Manet.

La restauración de la República

En julio de 1867, la capital de México recibió a Juárez, que regresaba triunfante luego de la derrota del Imperio. Con esta victoria se restableció la República, por lo que al periodo entre 1867 y 1876 se le conoce como República Restaurada o Triunfo de la República.

A consecuencia de tantos años de lucha, al restaurarse la República el país enfrentaba dificultades en el ámbito político: el partido liberal se dividió porque una parte de este grupo se oponía a la reelección presidencial de Benito Juárez.

Al término de la guerra, Juárez restableció su gabinete con civiles; algunos militares que habían participado durante la guerra contra el Imperio (entre ellos Porfirio Díaz) protestaron por no haber sido incluidos en el gobierno.

Además, había un conflicto entre el centro del país y el resto de las regiones debido a que, durante la guerra, los jefes militares controlaban las actividades económicas de algunas regiones y se apropiaban de sus recursos. Juárez trató de quitarles este poder, lo que provocó su descontento.

La difícil situación económica se agravó; la carencia de recursos fue uno de los principales problemas de la República Restaurada. Benito Juárez y su sucesor en la presidencia, Sebastián Lerdo de Tejada, sabían que el país necesitaba impulsar su economía, reactivar la producción agrícola, fomentar la industria, construir ferrocarriles y poblar las regiones que no estaban habitadas.

Por ello se enfocaron en reorganizar la hacienda pública, con la idea de conseguir los recursos necesarios para mejorar la situación del país. Pero, finalmente, no pudieron realizar sus planes debido a la falta de recursos, a las rebeliones de campesinos que habían sido despojados de sus tierras, a la inseguridad en sus caminos y a las sublevaciones de algunos jefes militares.



Entrada de Benito Juárez a la Ciudad de México el 15 de julio de 1867.



COMPRENDO Y APLICO

De acuerdo con lo que leíste en el texto anterior, copia el siguiente cuadro en tu cuaderno y complétalo con las medidas tomadas por los gobiernos liberales para fortalecer la economía y la organización política. Al terminar, comenta tus respuestas con tus compañeros.

| Problemas | Medidas |
|-----------|---------|
| | |
| | |
| | |
| | |



Benito Juárez (1806-1872).

Benito Juárez y los liberales

Con el triunfo de la Revolución de Ayutla llegó al poder una nueva generación de liberales, casi todos civiles, es decir, no militares. El principal objetivo de este grupo era cambiar la forma de gobernar, pero tenían diferencias entre sí acerca de cómo hacerlo. Algunos consideraban que se debía cambiar lentamente para evitar una oposición violenta, pero otros creían en el cambio drástico y plantearon la creación de una nueva constitución; esta última postura fue la que dominó entre el grupo liberal desde el triunfo de la Revolución de Ayutla. Entre los liberales destacados se encontraba Benito Juárez, un indígena zapoteca nacido en San Pablo Guelatao, en la sierra de Oaxaca. Estudió en un seminario católico y en el Instituto de Ciencias y Artes de Oaxaca. Fue diputado y gobernador de su estado natal, y además ocupó el cargo de presidente de la Suprema Corte de Justicia.

Benito Juárez ocupó la presidencia de la República en 1858 y durante los siguientes 14 años fue el principal líder nacional. Su empeño por impulsar las reformas liberales y por defender a toda costa la soberanía de la nación lo convirtió en una de las figuras más importantes en la historia de México.

Los liberales participaron en la elaboración de leyes, la administración pública, las guerras contra los conservadores, el periodismo y la vida cultural de la época.

Algunas de las medidas adoptadas por los liberales ayudaron a desarrollar la democracia en el país. Sus propuestas originaron transformaciones políticas y sociales, como la organización de elecciones presidenciales y gubernamentales, la división de poderes, el respeto por la libertad de expresión, la separación de los asuntos religiosos de las decisiones de gobierno y la creación de instituciones educativas.

El legado de los liberales sigue vigente en nuestros días, por ejemplo, el respeto a la soberanía de las naciones se sintetiza en la frase de Benito Juárez: “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.



Grupo de liberales.

PARA SABER MÁS

Entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gov.mx>>. En la pestaña Busca, anota **Intervención francesa e Imperio de Maximiliano y el libertador de la patria**.

Si quieres conocer más acerca de Benito Juárez y los liberales, pregunta a tu profesor por este libro de la Biblioteca Escolar: Claudia Burr, *Juárez con la República bajo el brazo*, México, SEP-Ediciones Tecolote, 2005 (Libros del Rincón).

Aspectos de la cultura en México

La cultura mexicana quedó marcada por décadas de guerras civiles e intervenciones extranjeras. La defensa de la libertad y la soberanía despertaron el sentimiento nacionalista de la población, el cual se manifestó en la literatura, la pintura y la música.

Así, en esos años la cultura buscó resaltar la historia, las tradiciones, los paisajes y las costumbres que mostraran lo mexicano.

En esta época surgieron los primeros libros escolares de historia nacional. También se editaron publicaciones como la revista *Renacimiento*, fundada por Ignacio Manuel Altamirano, que entre sus colaboradores tuvo tanto conservadores como liberales, Guillermo Prieto, Manuel Payno, Vicente Riva Palacio, José María Roa Bárcena y José Tomás de Cuéllar.

Varios intelectuales se ocuparon de estudiar la historia y la geografía de México, entre ellos, Manuel Orozco y Berra, Guillermo Prieto, Vicente Riva Palacio, Justo Sierra, Luis González Obregón, Joaquín García Icazbalceta y José María Iglesias. En las letras, el nacionalismo originó la aparición de novelas históricas y narraciones costumbristas, llamadas así porque describían las costumbres, particularidades y formas de vida del país.

El costumbrismo se manifestó también en la pintura; algunos de sus representantes más destacados fueron Hermenegildo Bustos y José María Estrada. En el estilo paisajista sobresalió el pintor José María Velasco. En 1854, Francisco González Bocanegra compuso el Himno Nacional Mexicano, con música de Jaime Nunó. Esta obra es, quizá, la muestra más representativa del nacionalismo de la época. También se fundó la Sociedad Filarmónica en 1866.

Con la restauración de la República, el gobierno trató de integrar por medio de la cultura y la educación a la población mexicana que estaba dividida por las guerras. De esta forma se fundaron instituciones como la Escuela Nacional Preparatoria, en las que se sustituyeron las explicaciones religiosas por las científicas.

A partir del gobierno de Benito Juárez se puso más atención en la construcción de escuelas en el país. En esta época, también se impulsó la investigación científica en disciplinas como la biología, la geología y la medicina.



Ignacio Manuel Altamirano (1834-1893).



UN DATO INTERESANTE

El Himno Nacional Mexicano fue compuesto en 1854; han pasado muchas décadas desde entonces, por eso algunas palabras te parecerán extrañas. Por ejemplo, *osare* proviene de la palabra *osar*, que significa “atreverse”; *blasones* deriva de la palabra *blasón*, que se refiere a “los escudos de armas de una familia o ciudad”.

Tras los años de guerra también se buscó recuperar los espacios de diversión y esparcimiento para la población. Durante el siglo XIX, en distintos lugares del país se construyeron teatros y espacios para espectáculos públicos. En la Ciudad de México destacaron los teatros Principal, Nacional e Iturbide. También se construyeron palenques para peleas de gallos y plazas para corridas de toros.

Asimismo, durante el gobierno de Lerdo de Tejada en 1873 se inauguró el ferrocarril México-Veracruz para mejorar las comunicaciones y el crecimiento económico del país. Con ello, se observaron cambios en el paisaje y en las actividades de la población.

Letra de: FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA. **Himno Nacional Mexicano.** MÚSICA DE: JAIME NÚÑO.

MARCIAL (♩=76) CONFORME A LA 1ª EDICIÓN PUBLICADA EN 1854.

Coro

Me-xi-ca nos al grito... de gue-rra El a-ce-ro, a-pres-tad y el bri-
 don... Y re-tiem-ble en sus cen-tros la tie-rra, Al so-no-ro rugir del... ca-
 ñón, Y re-tiem-ble en sus cen-tros la tie-rra Al so-no-ro rugir del... ca-
 ñón. Ci-ñen-se a los pa-tri-ales sis-tes-tes de o-li-va De la paz... el ar-can-gel di-

Estrofa

ff fin.

Partitura del Himno Nacional Mexicano.



Retrato de familia, sin fecha, Hermenegildo Bustos, Museo del Pueblo de Guanajuato.



La muerte de Bernardina Madrueno, 1852, anónimo, Museo Nacional de Arte.



Valle de México desde el cerro de Santa Isabel, siglo XIX, José María Velasco, Museo Nacional de Arte.



COMPRENDO Y APLICO

1. Observa con atención y describe en tu cuaderno las tres pinturas de esta página.
2. Responde las siguientes preguntas.
 - ¿Hay algo en que se parezcan? ¿Qué diferencias observas?
 - ¿A qué estilo pictórico crees que pertenece cada una?
 - ¿Qué información consideras que ofrecen sobre la época que estudiaste en este bloque?
3. Comenta con tu maestro y compañeros de grupo tus respuestas.

Temas para analizar y reflexionar



INVESTIGO Y VALORO

Después de leer los testimonios que aparecen en la página 67, realiza las siguientes actividades.

- Identifica la fecha, el lugar y el autor de cada texto.
- Investiga el significado de las palabras que no entiendas.
- Identifica el punto de vista de cada texto, ¿cuál de ellos corresponde a los liberales y cuál a los conservadores?
- En equipos, elaboren un cuadro comparativo de los textos y anoten a qué atribuyó el grupo conservador su derrota y qué mencionó el grupo liberal respecto de la victoria.
- Comenten en grupo las posturas de ambos bandos.

“Las armas nacionales se han cubierto de gloria”

Después de la Batalla de Puebla del 5 de mayo de 1862, en la que el ejército mexicano derrotó a los batallones invasores de Francia, el general Ignacio Zaragoza, en un documento dirigido al presidente, afirmó: “El ejército francés se ha batido con mucha bizarría [valor]; su general en jefe se ha portado con torpeza en el ataque. Las armas nacionales [...] se han cubierto de gloria”.

Cada bando opinó acerca de lo acontecido según sus intereses políticos. En la siguiente página leerás dos textos con posturas diferentes respecto a la Batalla de Puebla y la Intervención Francesa; uno corresponde a los liberales y otro, a los conservadores.



Batalla del 5 de mayo de 1862, 1903, José Cusachs.

El Siglo Diez y Nueve

(6 de mayo de 1862)

Editorial

Nuestra primera victoria tiene una significación más alta en lo político, en lo moral [...]. México, el país devorado por la anarquía, el país devastado por la guerra civil, tiene fuerza y ardimiento suficientes para defender su independencia y sus instituciones contra la agresión injusta de la primera potencia militar del mundo.

[...] En México hay adhesión a la independencia, y [...] vive un pueblo libre que ha sabido darse instituciones y criar un gobierno regular [...]. México ha desmentido [...], en los campos de batalla, las calumnias de los traidores que han andado en Europa mendigando el yugo de un príncipe extranjero [*sic*], y que han hecho creer al emperador de los franceses, que aquí las poblaciones se alzarían contra el gobierno democrático y reformista para implorar de rodillas la intervención.

El éxito final debe preocupar poco al pueblo mexicano: una guerra defensiva comenzada con acontecimientos tan gloriosos como los de ayer está llamada a triunfar, porque tiene de su lado, la justicia y el derecho, la civilización y la libertad...

Francisco de P. Arrangoiz

El desprecio de la generalidad de los jefes franceses a los consejos de los conservadores mexicanos concededores del país ha sido causa de muchos contratiempos durante la campaña: fue el primero el de Puebla, de cuya ciudad no debió haberse ocupado el general Lorencez, sino como se lo aconsejaban los mexicanos, haber marchado sobre la capital, en donde habría entrado sin resistencia, evitando por este medio el derramamiento de sangre, la pérdida de tiempo y los sacrificios posteriores.

El 5 de mayo atacaron Puebla las tropas del general Lorencez [...] por el cerro de Guadalupe, que era el más alto: fueron rechazados con grandes pérdidas.

A pesar de la lealtad de las tropas conservadoras mexicanas, Lorencez, con las faltas de tacto que tanto han distinguido a los tres generales franceses que mandaron en México y queriendo disculparse de su imprevisión y obstinación en atacar el cerro de Guadalupe, publicó una proclama para felicitarlas por la acción de Barranca Seca...

PARA SABER MÁS

Entra al sitio <<http://noticieros.inehrm.gob.mx/>> y haz clic en “Defensores de la Patria”.

También pregunta a tu profesor por este libro de la Biblioteca Escolar: María Cristina Urrutia y Rebeca Orozco, *La batalla del 5 de mayo: ayer y hoy*, México, SEP-Ediciones Tecolote, 1996 (Libros del Rincón).



Batalla del 5 de mayo de 1862, 1870, anónimo, Museo Nacional de las Intervenciones.

PARA SABER MÁS

Puedes consultar la siguiente página de internet: <http://inehrm.gob.mx/es/inehrm/los_telegramas_del_5_de_mayo>.

También entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **estampas sonoras del Bicentenario** y escucha “Las armas nacionales se han cubierto de gloria”.

Los periódicos de la época: escenario para las ideas y la caricatura

La libertad de expresión es un valor muy importante y actualmente se considera un derecho fundamental. La conquista de éste y otros derechos fue posible en gran medida a la generación de liberales que gobernó el país desde la Revolución de Ayutla.

Durante el gobierno de Benito Juárez se logró garantizar la libertad de expresión, lo que permitió la fundación de nuevos periódicos que empleaban textos y caricaturas para formular críticas y expresar ideas. La prensa ejerció su libertad de escribir y publicar lo que quisiera. Debido a ello, muchos políticos, funcionarios y eclesiásticos fueron objeto de críticas, y hasta el mismo Juárez fue atacado en algunas publicaciones.

Una de las disposiciones que tuvo gran importancia para la libertad de expresión fue el *Decreto del gobierno sobre libertad de imprenta*, emitido por Benito Juárez y publicado en 1861, que determina lo siguiente:

- Existe la libertad de escribir y publicar textos sobre cualquier tema.
- Sólo se castigará a quien ataque la moral, los derechos de terceros, provoque algún crimen o delito o perturbe el orden público.
- Se falta a la vida privada cuando se atribuya a un individuo algún vicio o delito sin bases o pruebas; a la moral, cuando se defienda o aconseje algún vicio o delito; se ataca el orden público cuando se aliente a los ciudadanos a no obedecer las leyes, a las autoridades legítimas o también a oponerse a ellas.



Litografía de Constantino Escalante publicada en *La Orquesta*, el 31 de mayo de 1862.



INVESTIGO Y VALORO

Actualmente, la libertad de expresión puede apreciarse en libros, periódicos, televisión, radio, internet, entre otros medios.

1. Reflexiona y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cómo consideras que sería México si no tuviéramos la libertad de expresar lo que sentimos, pensamos y queremos? ¿Qué cambiaría?
- ¿Qué es lo más importante que destacas del decreto emitido por Benito Juárez?

2. Anota en tu cuaderno tus conclusiones y coméntalas con el grupo.



Periódico *El Siglo Diez y Nueve*.

Lo que aprendí

1. Completa la siguiente tabla. Recupera de tu cuaderno lo que escribiste en “Mi respuesta inicial” y lo que anotaste de nueva información en cada tema. ¿Tu respuesta inicial cambió a partir de lo que aprendiste? ¿Por qué?

| Pregunta detonadora de bloque | ¿Por qué era necesario reformar al país? |
|---|--|
| Mi respuesta inicial | |
| Nueva información que obtuve al estudiar el bloque II | |
| Mi respuesta final | |

Evaluación

Subraya la respuesta correcta.

1. Grupo político partidario de que México fuera gobernado por un monarca europeo.
 - a) Liberales.
 - b) Conservadores.
 - c) Federalistas.
2. Documento elaborado en 1854 que desconocía el gobierno de Santa Anna.
 - a) Plan de Iguala.
 - b) Plan de Ayutla.
 - c) Plan de Casa Mata.
3. La Iglesia católica consideraba que la Constitución de 1857 afectaba sus privilegios porque:
 - a) Prohibía que se practicara la religión católica.
 - b) Nacionalizaba sus bienes que fueran improductivos.
 - c) Prohibía que se impartiera educación religiosa en las escuelas públicas.

Lee el siguiente fragmento del *Manifiesto a la Nación* que Benito Juárez expidió el 15 de julio de 1867 con motivo del triunfo de la República.

Mexicanos: encaminemos ahora todos nuestros esfuerzos a obtener y a consolidar los beneficios de la paz. Bajo sus auspicios, será eficaz la protección de las leyes y de las autoridades para los derechos de todos los habitantes de la República.

Que el pueblo y el gobierno respeten los derechos de todos. Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz.

Responde las preguntas con base en el fragmento que leíste.

4. ¿De qué trata el texto?

5. ¿Qué significado tiene la frase “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”?

6. ¿Cómo la aplicarías en tu casa o en tu escuela?

7. Si alguna vez le has faltado el respeto a otra persona, escribe un ejemplo y cómo te sentiste.

8. ¿Por qué es importante respetar a los demás?
