



Matemáticas

Primer grado



Bloque 3	142
Otra vez 100	144
Más sobre el peso	155
Secuencia de sucesos en el tiempo: día, semana y mes	159
Estrategias de suma y resta	161
Mosaicos y configuraciones geométricas	172
Más sobre las longitudes	177
Figuras en cuerpos geométricos	181
Más de capacidad	186
Cooperativa de manteles	188
Evaluación	194
<hr/>	
Bibliografía	196
Créditos iconográficos	197
Recortables	199



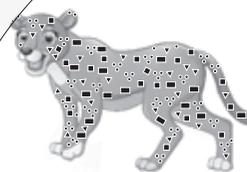
Bloque 3





Observa las imágenes y responde:

- ¿Qué actividades se hacen de día?
- ¿Qué actividades se hacen en la noche?
- ¿Qué producto es más caro?
- ¿Qué podrías comprar con 100 pesos?
- ¿Qué usan para pesar?



1. Las plantas de menta

En el vivero venden plantas de menta sueltas y por cajas con 10 piezas.

- 1 Para tener 38 plantas, María decidió comprar 2 cajas y 18 plantas sueltas. En cambio, Pablo compró 1 caja y 28 plantas. ¿Cada uno juntó las 38 plantas?

● ¿Cómo lo sabes? Comenta con tus compañeros.



- 2 Escribe en tu cuaderno otras formas de juntar 38 plantas.
- 3 Encuentra diferentes formas de comprar 87 plantas y comenta con tu grupo: ¿en cuál opción se compran más cajas?



Para cualquier cantidad de plantas que quieran comprar, ¿cómo saben cuántas cajas deben pedir?

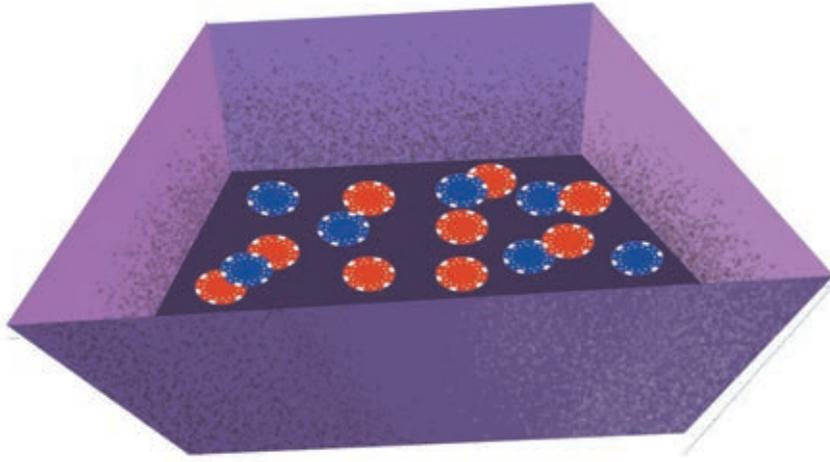


Patricia compró 37 plantas y Rocío compró 53 plantas. ¿Cuántas compraron entre las dos?

2. Fichas en la caja

Trabajen en parejas. Cada uno encontrará fichas rojas y azules en su caja de sorpresas. Las fichas rojas valen 10 y las fichas azules valen 1.

Saquen sus fichas y cuéntenlas.



- ¿Qué números se forman con las fichas de cada quién? _____ y _____.
- De estos números, el mayor es _____ y el menor es _____.
- ¿Pueden formar grupos de 10 con las fichas azules de cada uno? Si es así, pidan una ficha roja por cada 10 azules.
- ¿Qué números se forman con las nuevas fichas? _____ ¿Son los mismos que antes? _____ ¿Por qué? Comenta con tu grupo.

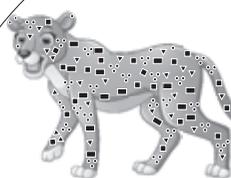


¿Cómo saben cuándo pueden intercambiar fichas azules por rojas?



Junten las fichas que hay en tu caja y en la de tu compañero. ¿Pueden intercambiar por más fichas rojas? ¿Qué número se forma?

Formar cantidades que incluyen decenas y unidades con objetos concretos.



3. ¿Qué sabes del 46?

- 1 Encuentra diferentes maneras de formar el número 46 con fichas rojas y azules. Completa la tabla.

 **una decena**

 **una unidad**

Decenas	Unidades

- ¿Qué número se forma con 2 fichas rojas y 36 azules?

¿Y con 4 decenas y 26 unidades? _____

- Si Rosa tiene 3 fichas rojas y 15 azules, y tú tienes 4 rojas, ¿quién puede formar el número mayor?

- 2 Encuentra diferentes maneras de formar el número 79 con fichas y escríbelas en tu cuaderno.

- ¿Cuál es el máximo número de decenas que puedes formar con ese número? Coméntalo con tu grupo.



De las diferentes maneras que encontraron de formar los números, ¿en cuál utilizaron menos fichas?



¿Qué número se forma con 12 fichas rojas y 23 fichas azules?

4. ¡Vamos a contar!

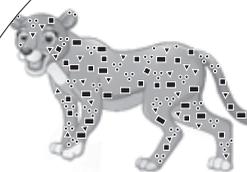
1 Formen un círculo para jugar.

- Alguien dice un número y toca el hombro de un compañero.
- A quien tocó dice el número que sigue.
- Los que están a la derecha siguen contando.
- Gana todo el grupo si llegan a 100 sin equivocarse.



2 Vuelvan a jugar, pero ahora cuenten:

- Del 100 hacia atrás, hasta 0, de 1 en 1.
- De 10 en 10 hasta 100.
- Del 100 hacia atrás, hasta 0, de 10 en 10.
- De 2 en 2 hasta 100.
- Del 100 hacia atrás, hasta 0, de 2 en 2.



3 Trabaja con el tablero de 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4 Colorea de rojo las casillas de los números que resultan de contar de 10 en 10 desde el inicio.

5 Cuenta de 5 en 5 y colorea las casillas de color verde.

6 Colorea de amarillo las casillas que resultan de contar de 2 en 2.



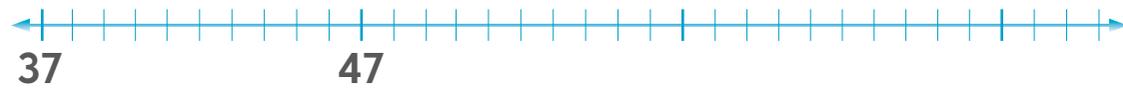
¿Qué patrones observan en las casillas coloreadas?



Adriana observó un patrón cuando contó de 11 en 11.
¿Cómo es el patrón?

5. La recta numérica

Para contar, Pedro utiliza una recta numérica. A veces cuenta de 1 en 1, a veces de 10 en 10 y a veces de 2 en 2. ¿Cómo contó en cada recta? Escribe sobre las líneas los números que faltan en cada una.



¿Cómo supieron qué números faltaban en cada recta?



Dibuja en tu cuaderno cinco rectas numéricas y escribe algunos números en ellas, siguiendo un patrón al contar. Deja algunos espacios vacíos y pide a un compañero que los complete.

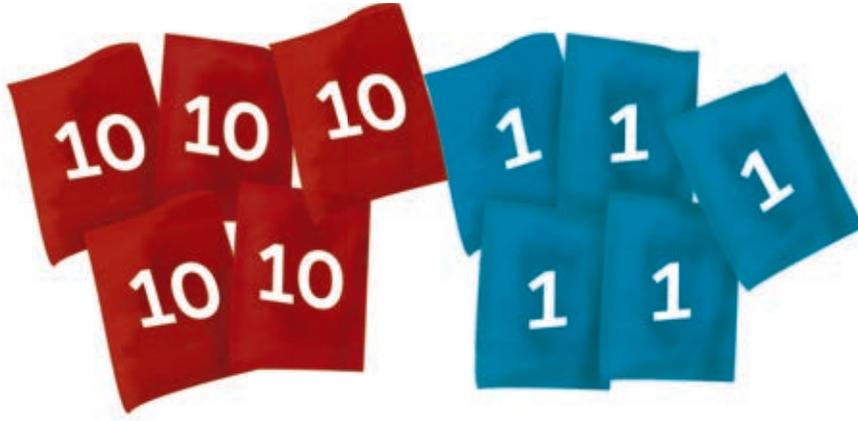
Representar números hasta 100 en la recta numérica.



6. ¿Quién tiene el mayor?

Trabajen en equipos. Repitan cinco veces cada actividad.

1 Tomen tarjetas de 10 y de 1 y revuélvanlas.



- Por turnos, tomen una tarjeta hasta que se acaben.
- Escriban los números que se forman con sus tarjetas, del menor al mayor.

2 Recibirá cada uno un papel con un número.

- Formen su número con tarjetas de 10 y de 1 y escríbanlo así:



$$53 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1$$

- Escriban los números del mayor al menor.



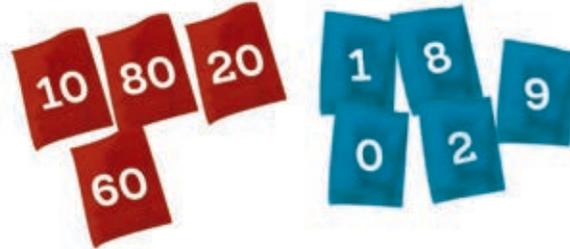
Si tienen dos números formados por tarjetas de 10 y de 1, ¿cómo saben cuál es el mayor?



Si un número está formado por 4 tarjetas de 10, y el otro por 2 tarjetas de 10 y 19 tarjetas de 1, ¿cuál es mayor?

7. Del menor al mayor

- 1 Trabajen en equipos y utilicen tarjetas de decenas y unidades. Colóquenlas boca abajo. Por turnos, tome cada uno una tarjeta roja y una azul.



- Escriban en su cuaderno los números que se forman con sus tarjetas, del menor al mayor.
- Cada uno recibirá una tarjeta con un número.



- 2 Formen su número con tarjetas de decena y de unidades y escríbanlo así:



$$58 = 50 + 8$$

- 3 Escriban en su cuaderno los números del menor al mayor.



¿Cómo saben cuando un número es mayor que otro?



Utiliza tarjetas de números del 0 al 9 y toma dos tarjetas de números para formar un número con ellas. ¿Qué números se pueden formar? ¿Cuál es mayor?

Comparar cantidades representadas mediante su descomposición en decenas y unidades.



8. ¡Junta 100!

1 Trabajen en parejas. Usen dos juegos de tarjetas de decenas.



- Pongan las tarjetas con los números hacia arriba y, por turnos, tomen una tarjeta a la vez hasta tener 4.
- Ganan un punto si las tarjetas suman 100.
- Después de cinco rondas gana el jugador que tenga más puntos.

2 Jueguen de nuevo, pero ahora tomen 2 o 3 tarjetas.



¿Cómo hicieron para saber cuáles tarjetas tomar?



Escribe en tu cuaderno 10 sumas diferentes cuyo resultado sea 100.

Descomponer el 100 en sumandos usando decenas completas.

9. ¿Cuánto te falta para llegar?

Jueguen en parejas. Utilicen tarjetas de números del 0 al 9.

- 1 El primer jugador toma dos tarjetas y forma un número con ellas.
 - Su pareja dice cuánto le falta para llegar a la decena que sigue.
 - Intercambien papeles y repitan cinco veces este juego.
- 2 Jueguen de nuevo diciendo lo que falta para llegar a 100.



¿Cómo supieron si el número que dijo su compañero completaba la decena?



¿Cuáles son todos los números entre 1 y 100 a los que les falta 4 para completar la siguiente decena?

Encontrar, mentalmente y por escrito, los complementos a las decenas inmediatas.



10. Sumo y resto decenas



1 Jueguen en parejas. Uno ponga una cantidad de dinero en monedas de 10 pesos en una bolsa.

- Tu compañero quita o agrega monedas de 10 pesos a la bolsa. ¡No se vale que veas!
- El primero cuenta lo que hay ahora y dice cuánto agregó o quitó su pareja. ¿Dijo la cantidad correcta?
- Intercambien papeles y repitan la actividad.

2 Calcula.



$$3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 30 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 - 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 60 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 10 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 - 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 50 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Cómo supieron si su compañero agregó o quitó dinero?



Alguien quitó 40 pesos y quedaron 20 pesos en la bolsa. ¿Cuánto dinero había en la bolsa antes? ¿Cómo supiste?

1. La balanza

1 Formen equipos y sopesen dos objetos. Digan cuál es más pesado.

- ¿Qué sucederá si los colocan en la balanza?



2 Coloquen los objetos en la balanza, uno en cada canasta. ¿Ocurrió lo que esperaban?

¿Por qué?



¿Cómo pueden saber que un objeto pesa más que otro cuando están en la balanza?



Pon varios objetos en la balanza hasta equilibrarla.

Interpretar qué sucede con la balanza de platos cuando se colocan objetos de diferente o igual peso.



2. ¿Cuáles pesan lo mismo?

- 1 Cada equipo recibirá cinco bolsas. Dos pesan lo mismo.
- 2 Usen la balanza que construyeron para encontrarlas.



¿Cómo supieron que las dos bolsas pesan lo mismo?



Si se coloca un objeto grande sobre un plato de la balanza y un objeto pequeño en el otro, ¿cuál pesa más? ¿Por qué?

Comparar el peso de varios objetos con apoyo de la balanza de platos.

3. De la menos a la más pesada

- 1 Por equipos, usen la balanza para ordenar las cinco bolsas, de la más ligera a la más pesada.



- 2 Escribe cómo quedaron ordenadas las bolsas de tu equipo.



¿Cómo le hicieron para ordenar las bolsas?



Un paso más

Divide el material de la bolsa que pesa menos en dos bolsas. Si se comparan las dos bolsas con la bolsa que pesa más, ¿hacia dónde se va a inclinar la balanza?, ¿por qué?

Ordenar objetos de acuerdo con su peso con apoyo de la balanza de platos.



4. El peso no cambia

- 1 En equipo echen en una bolsa la tierra necesaria para que pese lo mismo que el objeto que les entregue el maestro.



- 2 Etiqueten su bolsa con el nombre del objeto.
- 3 Pongan dos objetos, uno en cada canasta de la balanza. ¿Qué pasará si sustituyen cada objeto por su bolsa?
-
-



Expliquen por qué sucedió lo anterior.



Repartan en tres bolsas la tierra de la bolsa que pesa lo mismo que el objeto que les dio su maestro. Si comparan el peso de las tres bolsas con el peso del objeto, ¿hacia dónde se va a inclinar la balanza?, ¿por qué?

Igualar el peso de un objeto determinado, usando la balanza.

1. ¿Qué día faltó María?

Por turnos pasen a consultar la lista de asistencia y respondan las preguntas.



- ¿Qué día de la semana es hoy?

- ¿Quiénes faltaron el miércoles anterior?

- ¿Qué día fue ayer? _____
- ¿Cuántos compañeros faltaron el jueves anterior?

- ¿Qué día de la semana faltaron más alumnos?

- ¿Qué día asistieron todos?



¿Saben el nombre de los días de la semana? Escribanlos en su cuaderno.



Di los nombres de los días de la semana; empieza cada vez por un día distinto. Después, empieza por el domingo y dílos hacia atrás.

Reflexionar sobre el paso del tiempo usando los términos día, semana y mes.



2. El mes de mayo

El 5 de mayo se celebra la Batalla de Puebla. ¿Qué otros días del mes de mayo se celebra algo? Escríbelos en el lugar que corresponda.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



Cierre

¿Qué día de la semana es el 5 de mayo?



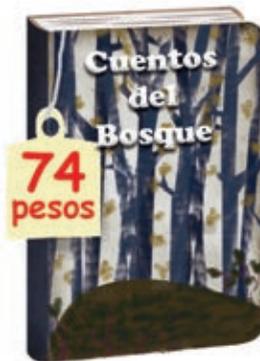
Un paso más

¿Cuántas semanas completas tiene mayo?

Identificar las semanas y los días que forman un mes.

1. El precio de los libros

Trabajen en parejas.



1 Luisa compró estos libros:



● ¿Cuánto pagó? _____

Sumar cantidades descomponiendo en decenas y unidades los sumandos.



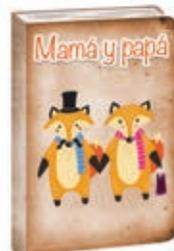
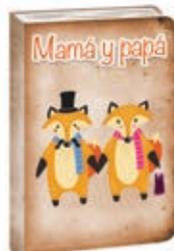
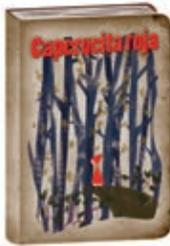
2 Lean lo que hizo Luisa para saber cuánto pagar.

56 es $50 + 6$
37 es $30 + 7$



Sumé
 $50 + 30$ y $6 + 7$
Obtuve
 $80 + 13 = 93$

3 Calculen cuánto se pagará por cada par de los siguientes libros utilizando el método de Luisa y anoten el procedimiento y el resultado.



¿Sus resultados son iguales a los de otros compañeros?
Si no es así, revísenlos.



Juanita tiene 100 pesos y va a comprar dos libros,
¿cuáles puede comprar?

2. Sumamos en la recta

Trabajen en parejas.



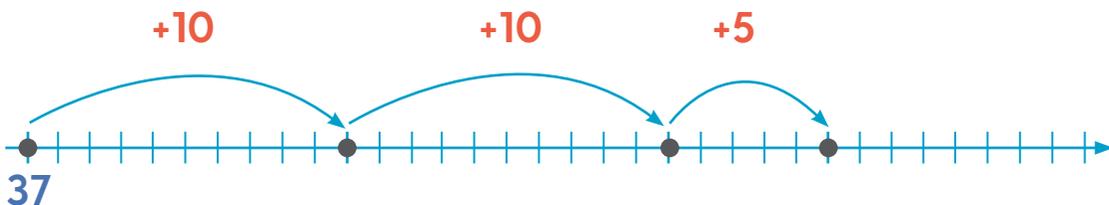
● ¿Cuánto dinero tengo ahora? _____

1 Para calcular cuánto dinero tiene, Fernando hizo lo siguiente.

Buscó el 37 en la recta.



Avanzó 25 lugares con dos saltos de 10 y uno de 5.



● ¿A qué número llegó? _____

Resolver problemas de suma usando la recta numérica.



2 Resuelvan como lo hizo Fernando.

- Alejandra tenía 29 estampas y ganó 12.



¿Cuántas tiene ahora? _____

- Raúl tenía 38 canicas, su primo le regaló 14.



¿Cuántas tiene ahora? _____

- Araceli ahorró 46 pesos el primer mes y 28 pesos el segundo.



¿Cuánto ahorró en total? _____



¿Les salió el mismo resultado a todos? ¿Marcaron el mismo número en la recta? Si no es así, revisen su trabajo.

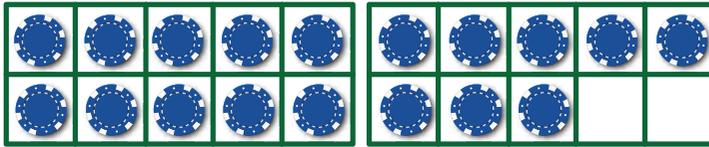


Resuelve en una recta $23 + 18 + 5$. ¿A qué número llegas? _____

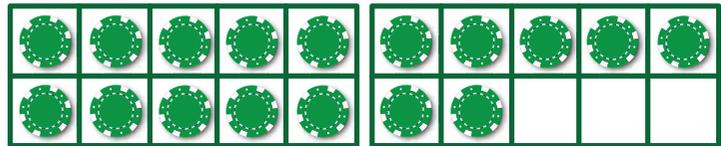
3. Completa la decena

Para sumar $18 + 17$ Éric hizo lo siguiente.

1 Puso 18 y 17 fichas en tableros de 10.

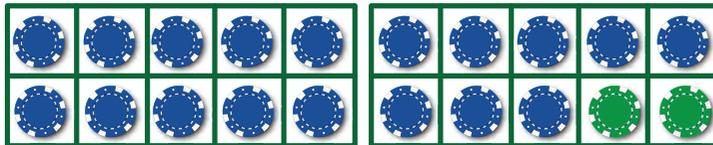


18

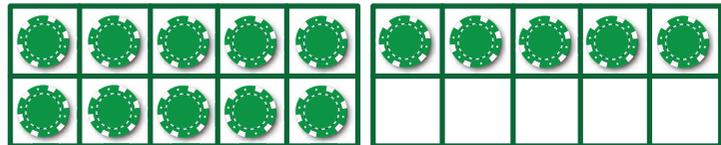


17

2 Completó el 18 a 20 con 2 fichas del 17.



20



15

Y sumó $20 + 15 = 35$.

3 Suma como lo hizo Éric.

$$19 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$18 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$17 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Sus resultados son iguales a los de tus compañeros?
Si no es así, revisen su trabajo.



Un paso más

Sumar dos números completando a la decena próxima de uno de ellos.



4. ¿Cuánto le falta?

Trabajen en parejas.



- ¿Cuánto le falta a Layla para comprar el libro?

1 Para saber cuánto le faltaba, Layla hizo lo siguiente:



Resolver problemas de restar calculando la cantidad que falta para llegar a un número dado.

- 2 Calculen, como lo hizo Layla, lo que le falta a cada uno para comprar el libro.



Tengo 18 pesos.
Me faltan...

_____.

Tengo 37 pesos.
Me faltan...

_____.

Tengo 49 pesos.
Me faltan...

_____.



¿Son iguales los resultados que obtuvieron todos tus compañeros? Si no es así, revisen su trabajo.



Víctor está leyendo un libro de 95 páginas, si ya leyó 68, ¿cuántas le faltan?



5. Restamos en la recta

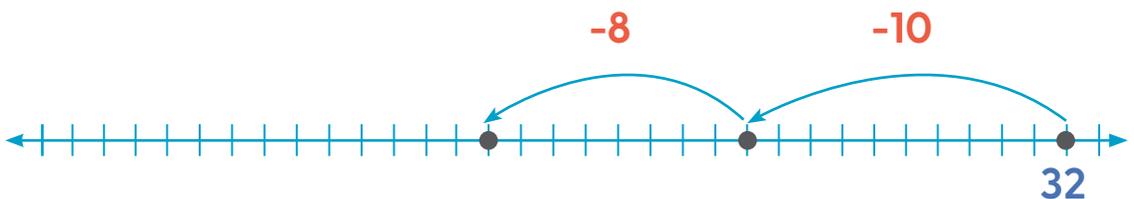
1 En parejas, calculen cuántas canicas tiene ahora Luis.



2 Luis usó la recta para saber cuántas canicas tiene. Buscó el 32 en la recta.



Retrocedió 18 lugares, primero 10 y luego 8.



● ¿A qué número llegó? _____

3 Resuelvan como lo hizo Luis.

- El maestro Raúl tenía 45 lápices y repartió 16 entre sus alumnos.



¿Cuántos le quedaron? _____

- Esperanza hizo 57 quesadillas y vendió 29.



¿Cuántas le quedaron? _____

- Salomé tenía en su alcancía 73 pesos y gastó 25.



¿Cuánto le quedó? _____



¿Todos obtuvieron el mismo resultado? Si no es así, revisen por qué.



Resuelve en la recta $32 - 12 - 8$.



6. ¿Quién lo resolvió bien?

Anota a quien haya resuelto bien el problema.

- Juan jugó a las canicas, perdió 27 y ahora le quedan 18. ¿Cuántas canicas tenía antes de jugar?

Sumé
 $27 + 18$ y
obtuve 35.



Resté
 $27 - 18$ y
obtuve 9.



Sumé
 $27 + 18$ y
obtuve 46.



Sumé $27 + 18$
y obtuve 45.



¿Cómo supieron quién dio la respuesta correcta?



Un paso más

Encuentra los errores que cometió Martín al resolver estas operaciones:

$$57 + 14 = 61$$

$$34 - 16 = 8$$

Identificar errores al resolver un problema.

7. ¿Cuánto falta para 100?



- 1 Jueguen en parejas. Di a tu compañero un número de dos cifras.
- 2 Tu compañero debe calcular cuánto le falta a tu número para llegar a 100.

46

Para 100
faltan... ¡54!



- 3 Jueguen varias veces cambiando al que le toca decir el número.



¿Cómo calculaste lo que falta para 100?



Anota tres parejas de números que sumen 100.

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

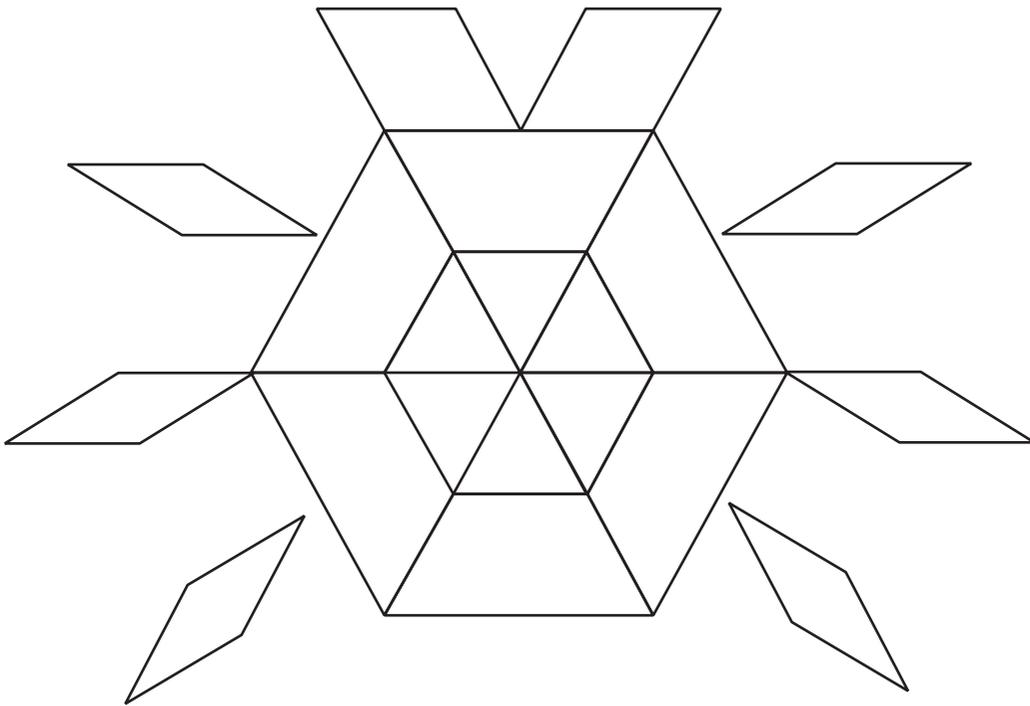
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

Calcular mentalmente el complemento a 100 de un número de dos cifras.



1. El cuadro para la abuela

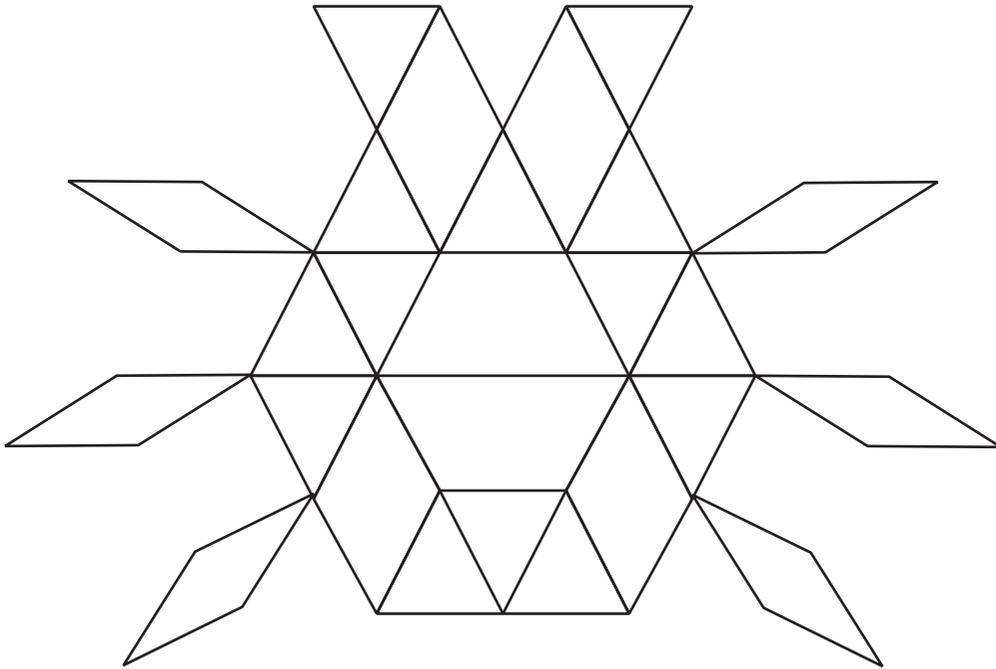
- 1 En el dibujo identifica cada figura geométrica e ilumínala con el color correspondiente.



- 2 Escribe cuántas figuras geométricas de cada tipo coloreaste.

3 Colorea este diseño con los colores de cada figura geométrica.



4 Escribe cuántas figuras geométricas de cada tipo coloreaste.



¿En qué se parecen y en qué son diferentes los dos cuadros para la abuela? ¿Cuál les gustó más?



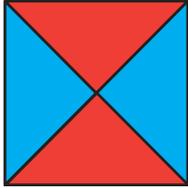
En tu cuaderno escribe los nombres de las figuras geométricas que conoces.



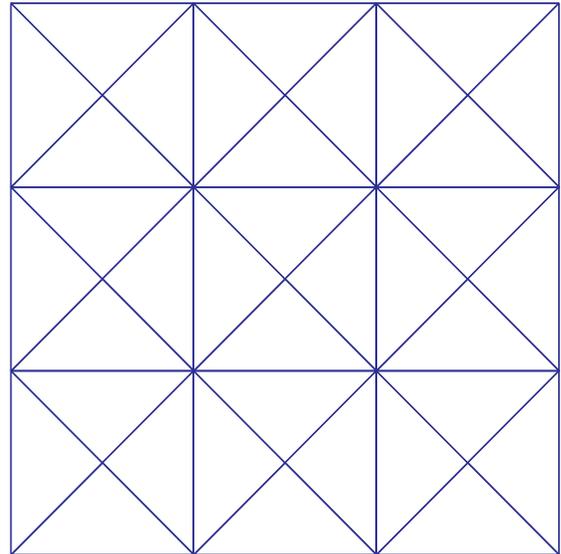
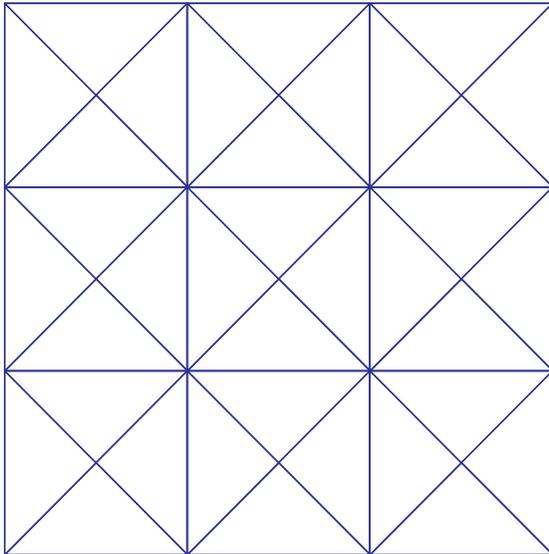
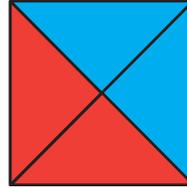
2. Los tapetes

1 Observa los tapetes de José y Sara. Colorea lo que falta.

José



Sara



2 En grupo, completen:

- En el de José hay _____ triángulos de color azul.
- En el de Sara hay _____ triángulos de color azul.



¿En qué se parecen y en qué son diferentes los dos tapetes?



Un paso más

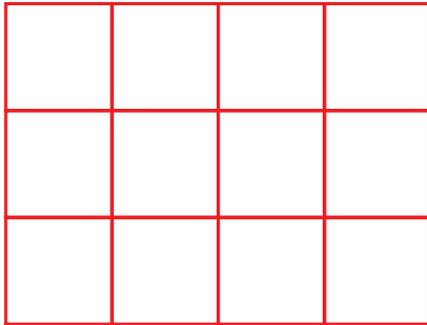
¿Cuántos cuadrados de color rojo hay en el diseño de José? ¿Y cuántos en el de Sara?

Reproducir y comparar patrones geométricos en una retícula triangular.

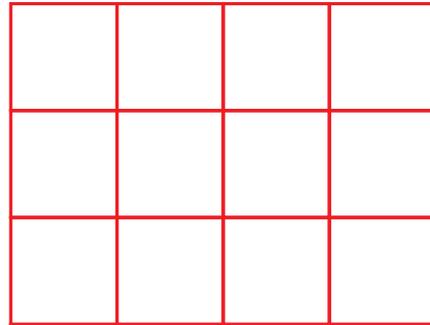
3. El piso para deportes

En la zona de juegos van a colocar un piso especial. Hay dos tipos de piezas.

- 1 Propón dos maneras de acomodar las figuras y pégalas. Puedes usar una o las dos piezas juntas. No pueden encimarse piezas ni quedar huecos. ✂️ 15

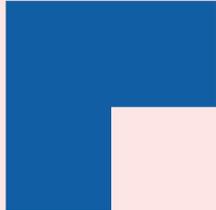


Diseño 1



Diseño 2

- 2 Anota cuántas piezas de cada forma usaste.

		
Diseño 1		
Diseño 2		



¿Cómo hicieron para acomodar las piezas? ¿Las figuras cambian si se giran o se voltean?



Un paso más

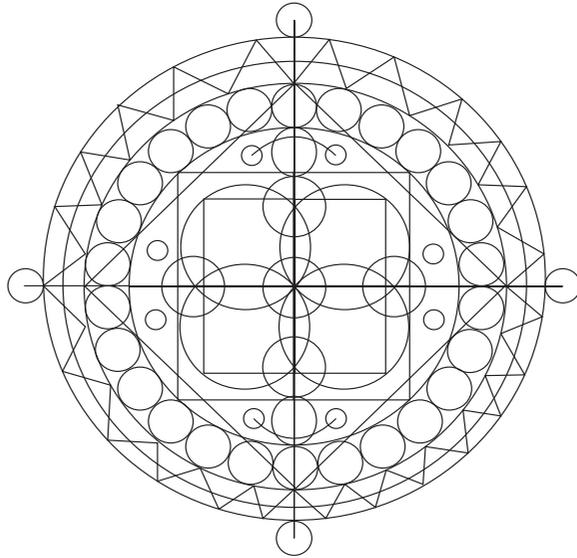
Dibuja otra pieza con la que se podría completar perfectamente la misma cuadrícula.

Desarrollar la percepción geométrica al armar rompecabezas geométricos en una retícula cuadrada.



4. Círculos especiales

Irma y Jorge tienen un libro para colorear con diseños de círculos muy llamativos.



- 1 Colorea el diseño anterior.
- 2 Dibuja una figura del diseño para cada descripción.

Sin lados rectos	Lados rectos	Lados curvos	Lados rectos y curvos



En el diseño, ¿cuáles figuras parecen triángulos, pero no lo son?



Un paso más

¿Se cubrirá una pared rectangular sólo con círculos sin dejar huecos ni encimarse? Dibújalo en tu cuaderno.

Explorar y reconocer figuras con lados curvos o rectos.

1. Los zapatos

- 1 Formen equipos. Dos compañeros deben tener zapatos con agujetas. ¿Quién tendrá las agujetas más largas?
- 2 Busquen una manera de comprobarlo.



¿Cómo compararon las agujetas?



Une con una línea cada agujeta con su zapato. Las más largas son para las botas, las medianas para los zapatos de futbol y las chicas para los tenis.

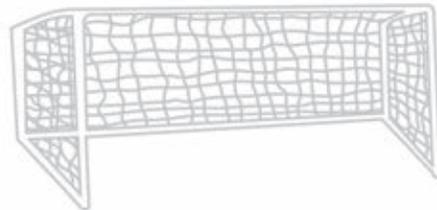
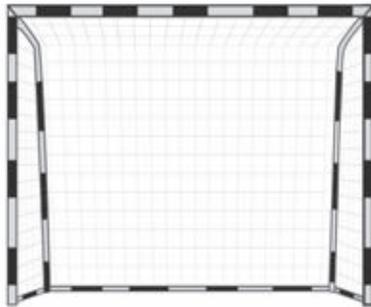
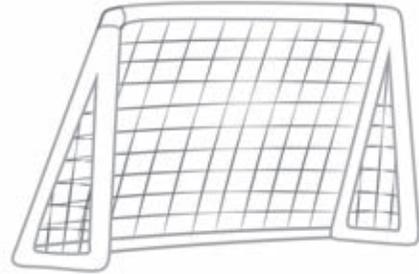
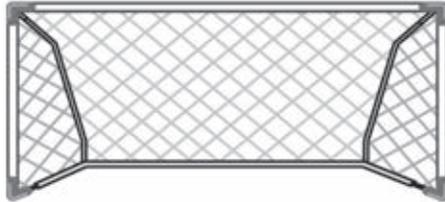
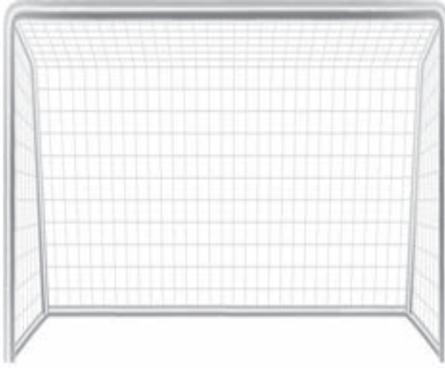


Comparar longitudes no rectas con la ayuda de un intermediario.



2. Las porterías

- 1 Colorea de ■ las porterías grandes, de ■ las medianas y de ■ las pequeñas.



- 2 Usa un pedazo de cordón para comprobar tu respuesta.



¿Cómo encontraron las porterías más grandes?

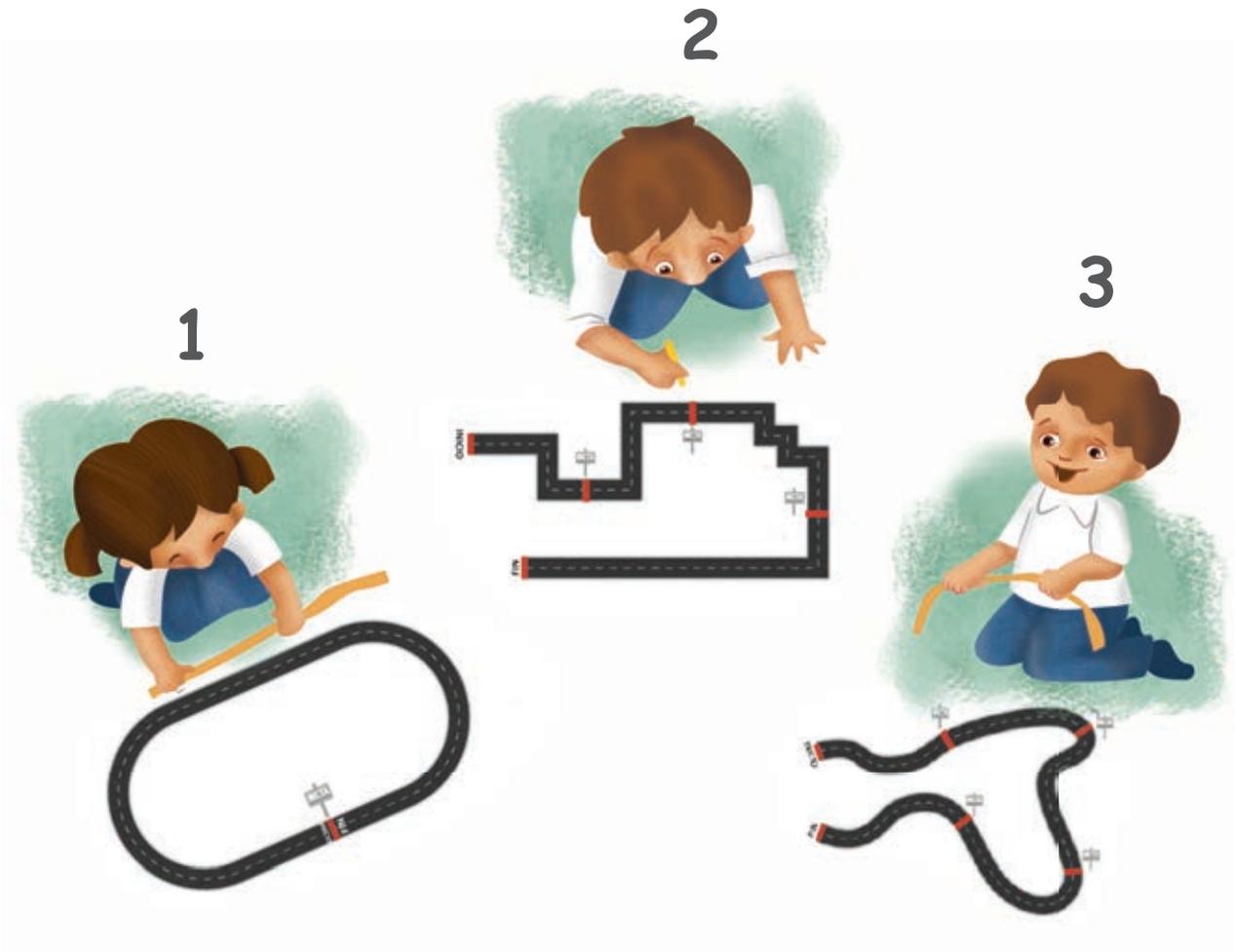


Encuentra en tu casa un mueble que sea más ancho que alto y dibújalo en tu cuaderno.

Comparar objetos considerando dos dimensiones, largo y alto.

3. ¿Cuál carretera es más larga?

Salgan al patio. Por equipos, corten tres hilos tan largos como cada una de las carreteras que pintó su maestro.



- ¿Cuál es la carretera más corta?

- ¿Cuál es la carretera más larga? _____



¿Cambia el largo del hilo si lo estiran o lo enrollan? ¿Por qué?



¿Cuál de las carreteras tiene las metas a la misma distancia?

Medir con un intermediario la longitud de una trayectoria.



4. ¿Cuánto he crecido?

- 1 Trabajen en equipos. Corten una tira igual de larga que su estatura.
- 2 Escriban su nombre en la tira y compárenla con la que hicieron en la lección "¿Cuál es tu estatura?" (página 56).
- 3 Ahora, corten una tira del tamaño de la diferencia entre las dos tiras. ¡Eso es lo que han crecido!



- 4 Ordenen las tiras de lo que han crecido los integrantes de su equipo, de la más corta a la más larga.



¿Cómo supieron quién creció más en su equipo?



¿Quién es el que más ha crecido en su grupo?

Usar intermediarios para medir longitudes que no pueden compararse directamente.

1. Ruedan o no ruedan

- 1 Trabajen en equipos. Del Rincón de las matemáticas tomen tres objetos que indique el maestro.
- 2 En el patio, tracen una línea recta. Desde ahí, por turnos, empujarán un objeto sobre el piso.



- 3 Observen qué ocurre con cada cuerpo geométrico, dibújelo y respondan si rueda o no rueda.

Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Identificar características de cuerpos geométricos que ruedan y los que no ruedan.



4 Lean las siguientes características y unan con una línea la descripción que corresponda con el objeto.



Un objeto que rueda y gira.



Un objeto que sólo rueda por una de sus partes y avanza.



Un objeto que rueda y avanza.



¿En qué se parecen los objetos que ruedan? ¿Y en qué los que no ruedan?



Anota el nombre de otros dos objetos que rueden y avancen.

2. Una caja para cada galleta

- 1 En la panadería *El buen pan* elaboraron galletas de formas diferentes. Para las galletas cuadradas tienen esta caja.



- 2 Necesitan que les ayudes a elegir las cajas para las demás galletas. Une con una línea la caja que corresponda con la forma de cada galleta.



- ¿Hay cajas para todos los tipos de galletas?



En tu cuaderno, indica al panadero cómo elegir la caja para cada tipo de galleta.



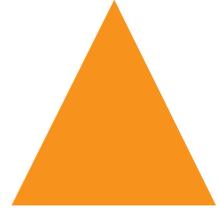
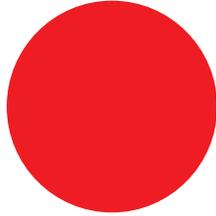
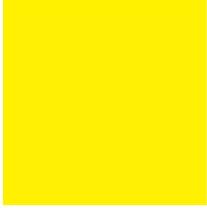
En tu cuaderno dibuja una galleta que tenga la misma forma que esta caja.

Relacionar figuras con caras de cuerpos geométricos.



3. Las huellas misteriosas

- 1 En equipos, busquen algún objeto cuya huella tenga alguna de las formas que se muestran.



- 2 Dibuja un objeto por cada huella.



- 3 Busquen en revistas tres imágenes de objetos cuyas huellas tengan forma de rectángulo. Recórtenlas y péguenlas en su cuaderno.



La parte del objeto que deja la huella se llama **cara**. ¿Cómo identifican si una cara es un cuadrado?



Tonatiuh afirma que las cajas roja y azul dejan una huella en forma de cuadrado. Georgina no está de acuerdo. ¿Tú qué opinas? Responde en tu cuaderno.



4. Nuestro parque

- 1 Formen equipos y busquen cajas, envases, pinturas y pinceles en el Rincón de las matemáticas.
- 2 Construyan una maqueta de un parque con varias zonas.

Al observar la maqueta desde arriba, se deben ver las huellas de las diferentes zonas del parque:

- el museo en forma de círculo;
- la biblioteca en forma de cuadrado;
- la casa de la cultura, en forma de rectángulo;
- el foro al aire libre, en forma de triángulo.

- 3 Dibuja el parque que construyeron en tu equipo.



¿Qué formas tienen las caras de las cajas que usaron?



Incluye en la maqueta la zona de venta de comida. Desde arriba, su huella será de una figura de más de cuatro lados.

Representar gráficamente figuras a partir de la forma de las caras de un prisma.



1. La misma cantidad

Por equipos, recibirán un vaso con agua y otro vacío.

Sirvan agua en el vaso vacío para que los dos tengan la misma cantidad.



¿Cómo saben que los dos vasos tienen la misma cantidad de agua?

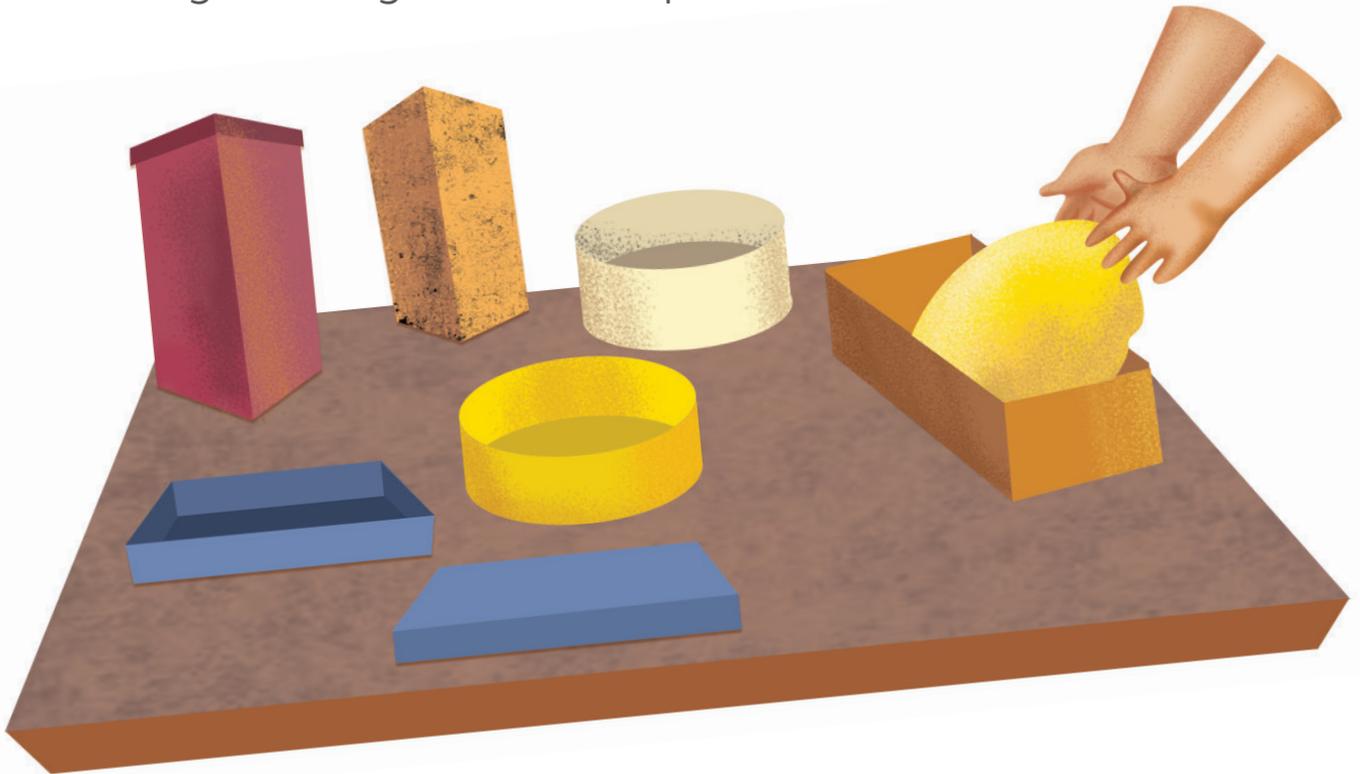


¿Cómo le harías si el recipiente no fuera transparente?

Usar diversos procedimientos para igualar la cantidad de líquido que se vacía en dos recipientes diferentes.

2. ¡A guardar la masa!

- 1 Trabajen en equipos con la masa y los recipientes.
- 2 Llenen al ras los tres recipientes con masa.
- 3 Saquen las tres porciones de masa y, sin mezclarlas, hagan una figura con cada porción.



- 4 Intercambien recipientes y figuras con otro equipo.
- 5 Observen el material que recibieron del otro equipo.
- 6 Para comprobarlo, guarden la masa en cada recipiente.



¿Cómo eligieron el recipiente de cada figura?



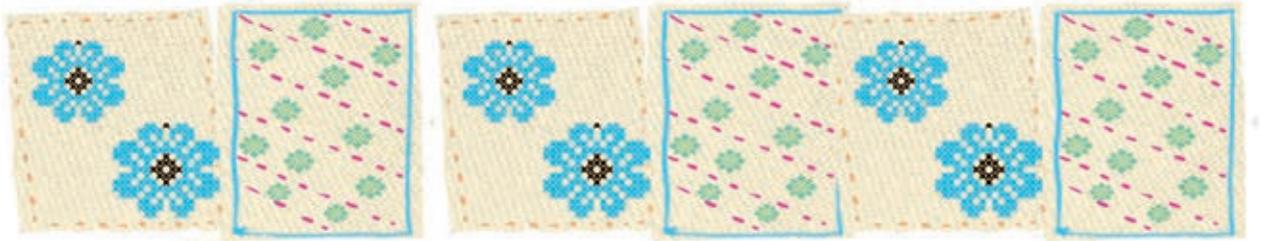
¿Cómo comprobarían su respuesta sin usar los recipientes?

Diferenciar que la capacidad de un recipiente es independiente de su forma.



1. A diseñar manteles

Imagina que en tu grupo forman una cooperativa que se dedica a la elaboración de manteles.



En parejas, elaboren dos tipos de manteles: uno grande, en una hoja tamaño carta, y uno pequeño, en media hoja. Sigán las indicaciones.

Mantel grande	Mantel pequeño
<ul style="list-style-type: none"> Figuras grandes y pequeñas de tres lados. Figuras con lados rectos. Figuras con lados curvos. Círculo dentro de un cuadrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Figuras grandes y pequeñas de cuatro lados. Todas las figuras tendrán lados rectos. Cuadrado dentro de un triángulo.



¿Qué figuras usaron para el mantel grande y cuáles para el pequeño?



En sus diseños intenten que toda la hoja quede cubierta de figuras.

2. ¡A juntar manteles!

- 1 En parejas recibirán una tarjeta con un pedido que deberán surtir con manteles pequeños y grandes.



- 2 Encuentren diferentes maneras en las que podrían reunir esa cantidad de manteles.
- 3 Registren cuatro respuestas en la tabla.

Manteles grandes	Manteles pequeños	Total

- ¿Cuántos manteles más necesitan para juntar 100 piezas? _____
- Si ya tienen 25 manteles, ¿cuántos faltan o sobran para surtir el pedido? _____
- Pregunten a otra pareja: ¿cuántos manteles necesitan juntar? _____ ¿Quién debe juntar más manteles?



¿Cómo supieron la cantidad de manteles de cada tamaño?



Trabajen con otra pareja. ¿Cuántos manteles van a juntar en total entre ambas parejas? ¿Cuántos manteles de cada tipo necesitan reunir?



3. La venta de manteles

En parejas recibirán dos tarjetas con pedidos de manteles grandes y pequeños.

- 1 Pondrán a la venta sus manteles: a 1 peso los pequeños y a 10 pesos los grandes.



- ¿Cuánto dinero obtendrían con la venta?

- 2 Intercambien sus tarjetas con otra pareja y calculen cuánto dinero recibirían en cada caso. Háganlo cuatro veces.



Compartan las estrategias que utilizaron para encontrar lo que recibirán por la venta de los manteles. ¿Cuál estrategia les parece mejor y por qué?



Trabajen con otra pareja. Junten sus tarjetas y calculen cuánto dinero recibirían en total.

4. ¿Nos alcanza?

En parejas, recibirán una tarjeta con la cantidad de dinero a juntar con la venta de manteles grandes y pequeños.

- 1 Encuentren diferentes maneras de reunir esa cantidad.
- 2 Completen la tabla con opciones distintas.



Manteles grandes	Manteles pequeños	Venta total (pesos)

- ¿En qué caso necesitan producir menos manteles?
- ¿En qué caso necesitan producir más manteles?



¿Encontraron todas las opciones posibles? ¿Cómo lo saben?



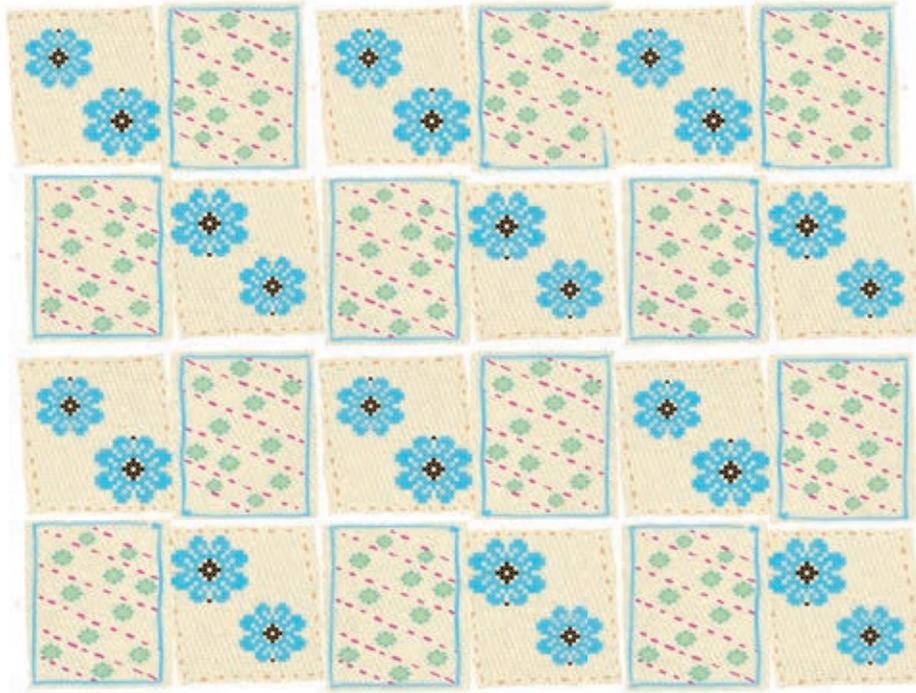
Trabajen con otra pareja. Si juntan las dos cantidades de dinero, ¿cuántos manteles de cada tipo se necesitan para recibir el total? _____

Descomponer cantidades de dos cifras en decenas y unidades.



5. Un mural de manteles

Formen equipos para preparar la exposición de los manteles.



- 1 Acomoden los manteles por tamaños en dos paredes del salón y enumérenlos. Cada fila deberá tener la misma cantidad de manteles.
- 2 Cada equipo acomodará la mitad de los manteles en un mural.
 - ¿Cuántos manteles caben en cada fila? _____
 - ¿Cuántos caben por cada columna? _____
 - ¿Cuántas piezas caben en cada pared? _____



¿Cómo calcularon la cantidad de manteles en cada fila?



Si en una fila caben 6 manteles grandes, ¿cuántos pequeños caben en esa misma fila?

Organizar arreglos rectangulares en un espacio determinado, usando relaciones espaciales, geométricas y métricas.

6. El diseño favorito

¡Ha llegado el momento de mostrar sus diseños!

1 Hagan una encuesta para saber qué diseño es el que prefiere la mayoría de los visitantes. ¿Qué pregunta deben hacerles?

2 En equipos, tomen una hoja y divídanla en 4 partes. A cada visitante le entregarán una de esas partes para que escriba su respuesta. Guarden las respuestas en una bolsa.



3 Al finalizar la exposición revisen la bolsa con las respuestas e identifiquen el diseño favorito de los visitantes.

- El diseño favorito es el número: _____
Obtuvo _____ votos.
- El segundo diseño favorito es el número: _____
La cantidad de votos fue: _____.



¿Cómo hicieron para saber cuál fue el diseño preferido por la mayoría?



Elabora una tabla que incluya los cinco diseños favoritos de manteles y registra los votos que obtuviste.

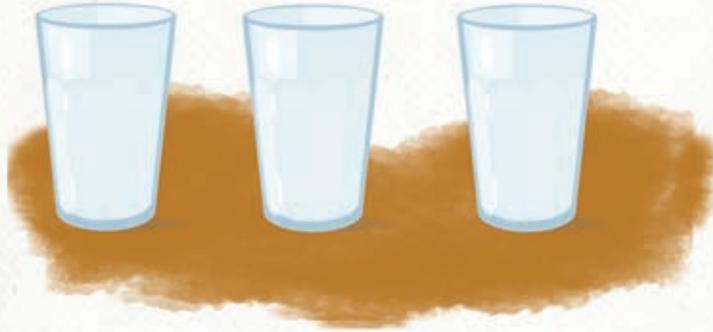
Recolectar y analizar datos para responder una pregunta de interés.



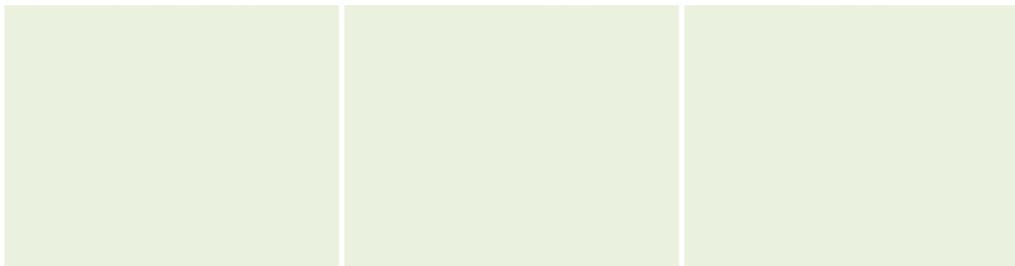
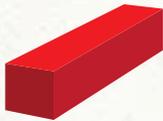


Evaluación

- 1 Armando y Laura pusieron agua en tres vasos. El primero es el más lleno. Los otros dos tienen la misma cantidad de líquido. Dibuja el agua en cada vaso.



- 2 Dibuja una huella que deja alguna de las caras de los siguientes cuerpos.



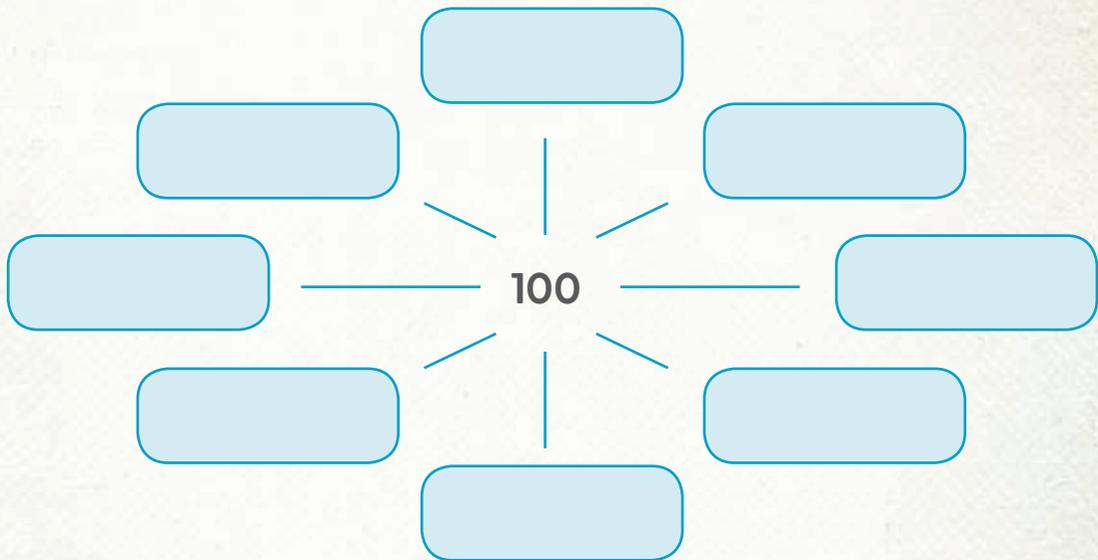
- 3 Escribe los números que faltan.

41		43		45	46				50
----	--	----	--	----	----	--	--	--	----

$$25 + \underline{\hspace{2cm}} = 30$$

$$80 - \underline{\hspace{2cm}} = 70$$

- 4 Escribe ocho maneras de obtener el número 100 usando sumas y restas.



- 5 Viridiana ordenó las actividades de la semana así:

Lunes	Miércoles	Martes	Jueves	Viernes
Aprendemos a leer y escribir	Partido de baloncesto	Clase de arte	Evaluación de matemáticas	Pláticas de ecología

- Su maestro le dijo que hay un error en el orden. ¿Cuál es?

Lo que aprendí en Matemáticas en primer grado fue:



Rockwell, Elsie y Rebolledo, Valeria, coords., (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*, Tlaxcala, Secretaría de Educación Pública del Estado de Tlaxcala.

Secretaría de Educación Pública (1994). *Fichero. Actividades didácticas. Matemáticas. Primer grado*, México.

1

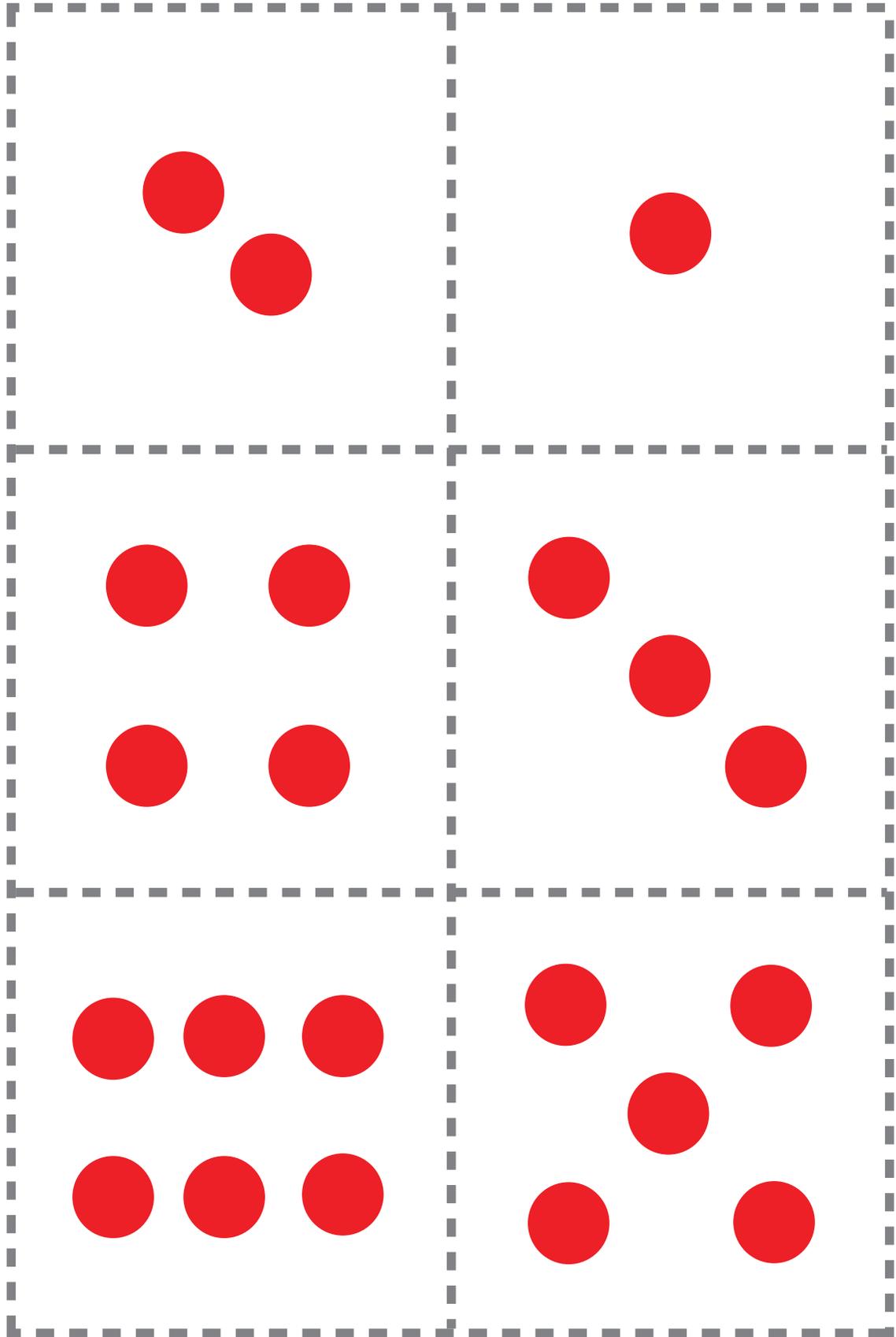
2

3

4

5

6



7

8

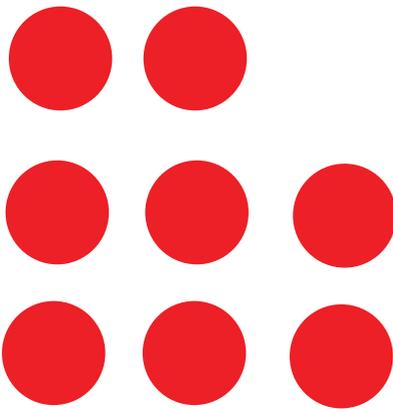
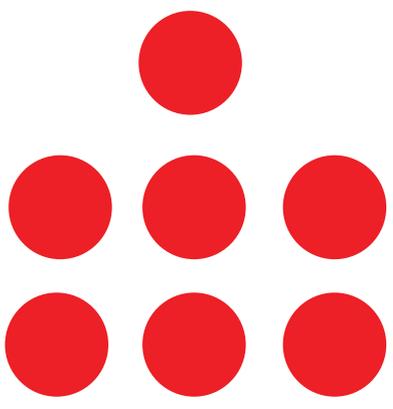
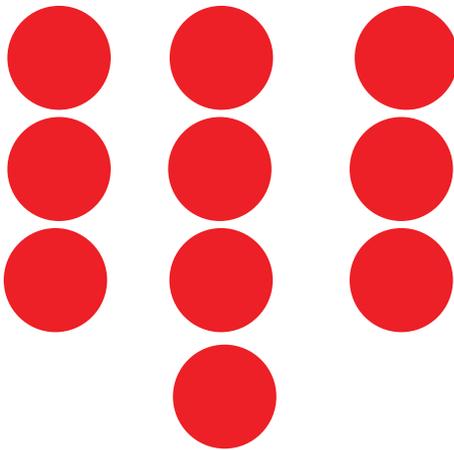
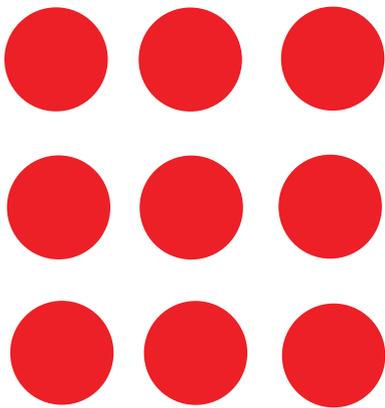
9

10

0

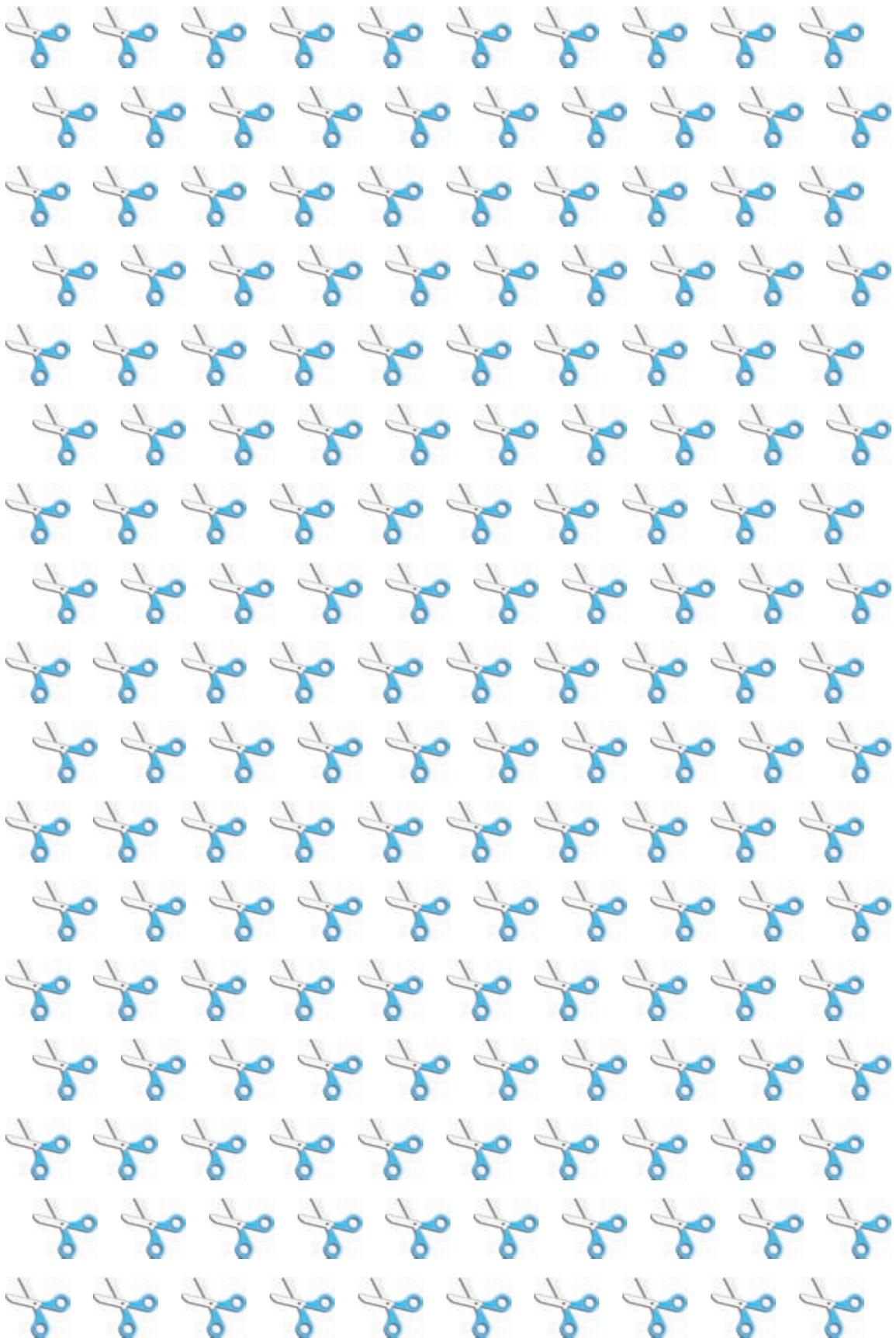
+

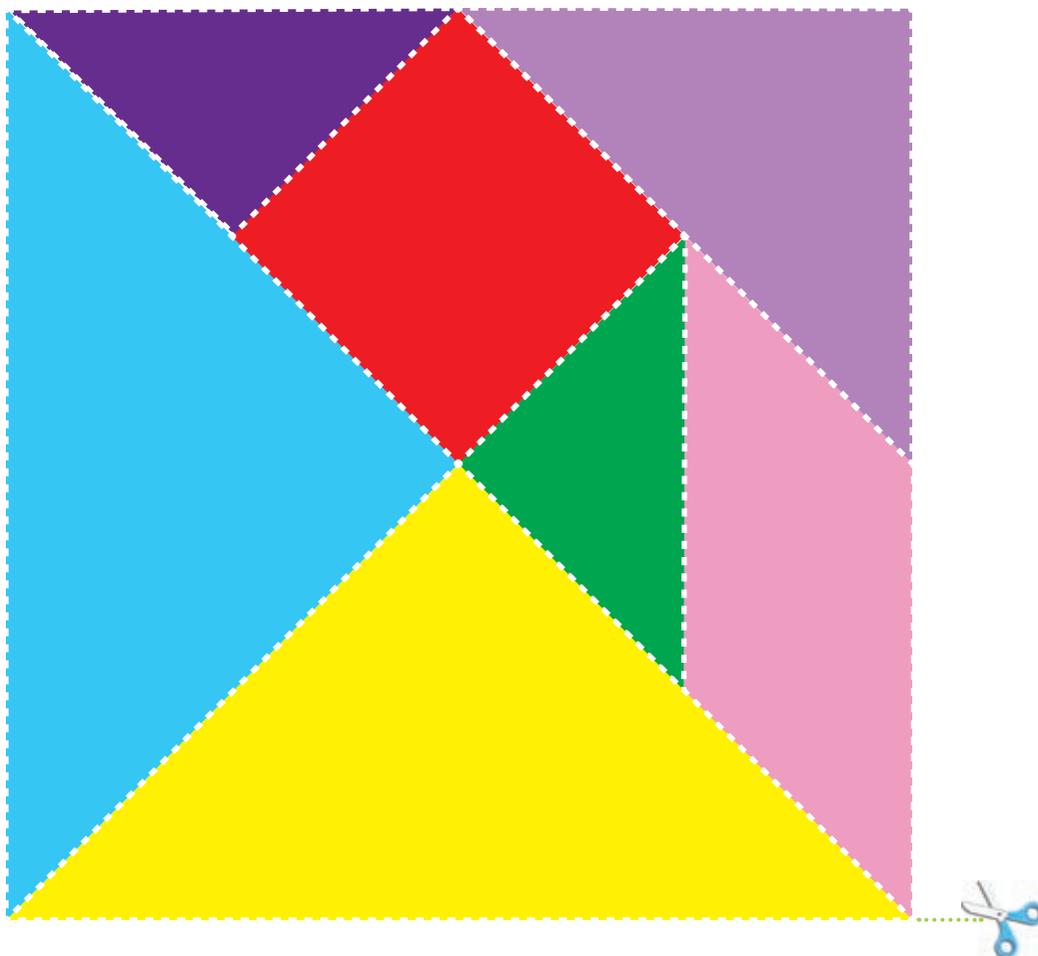
-

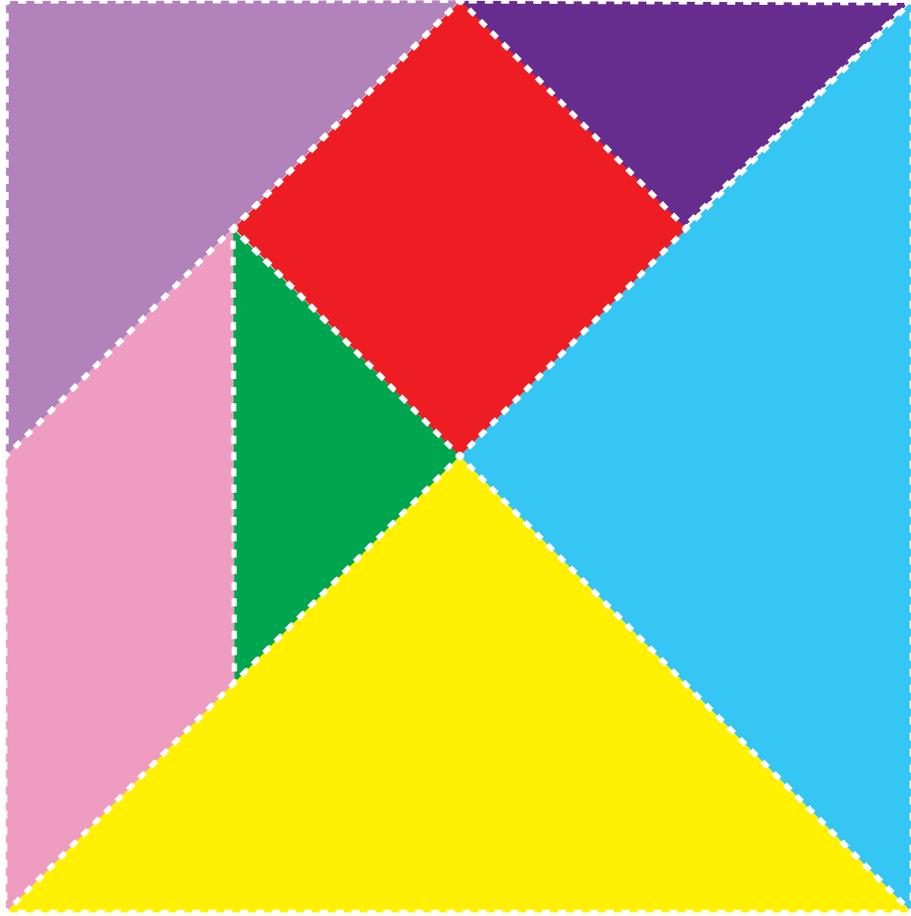
	
	
	
	



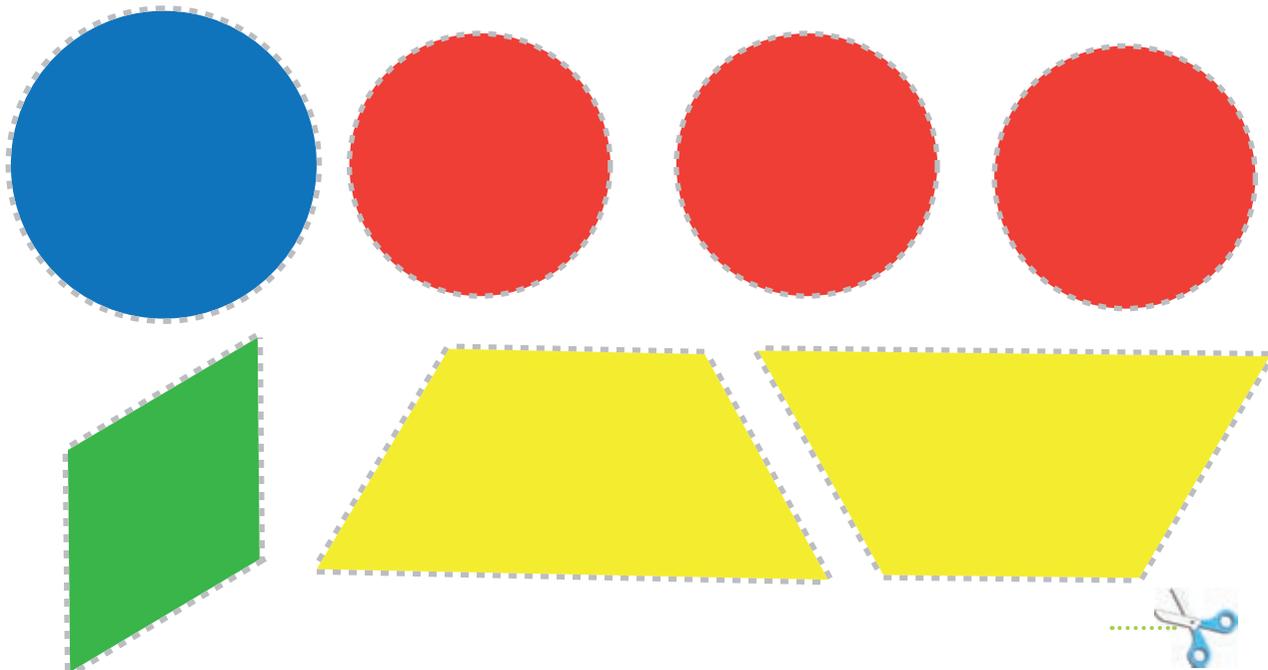




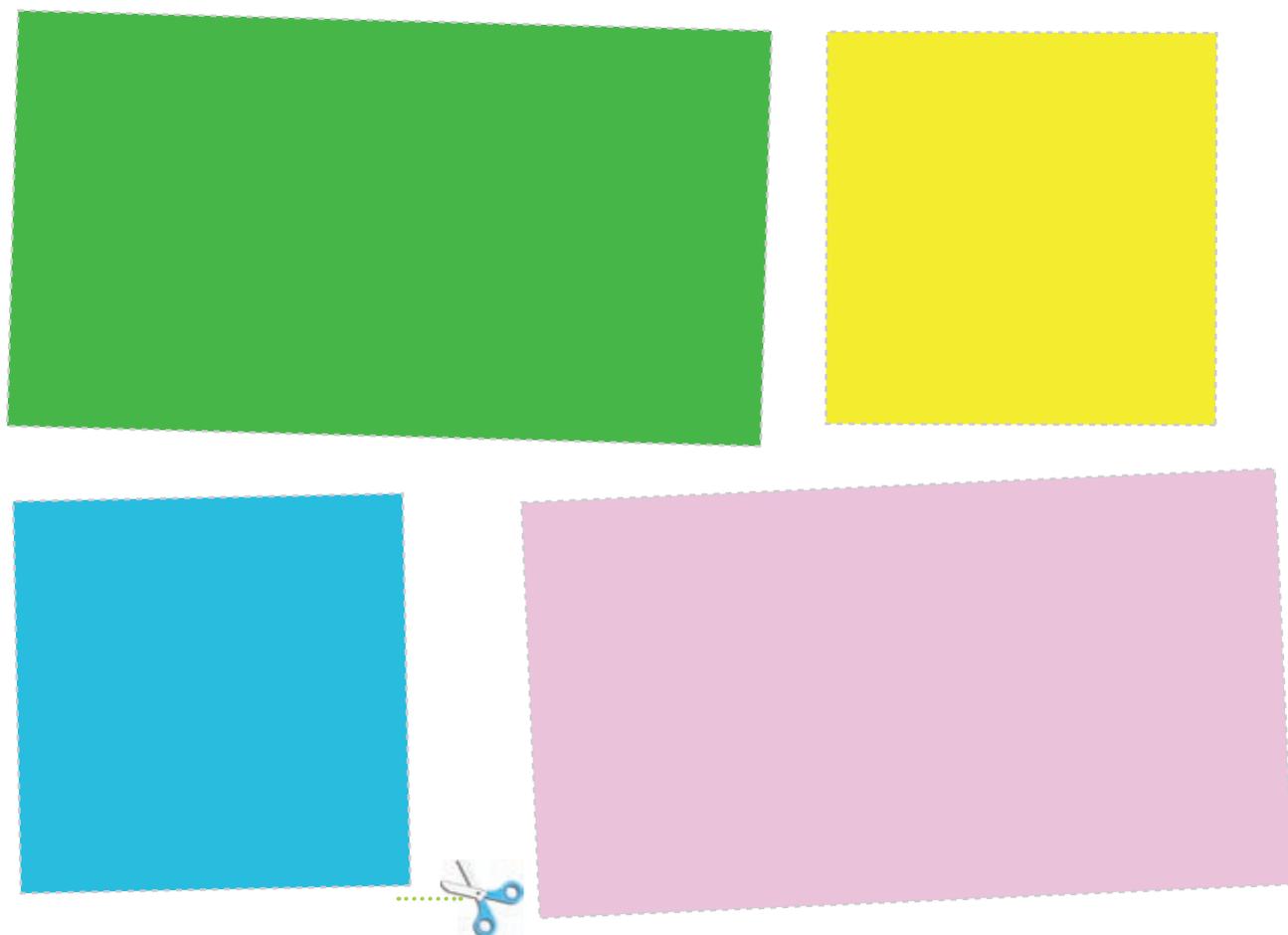


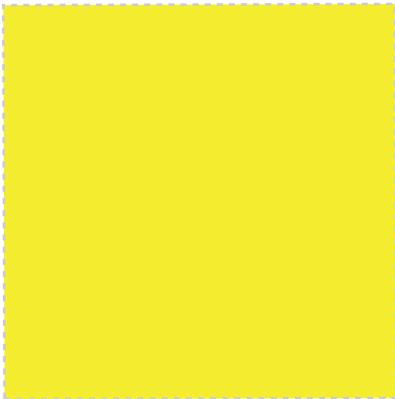
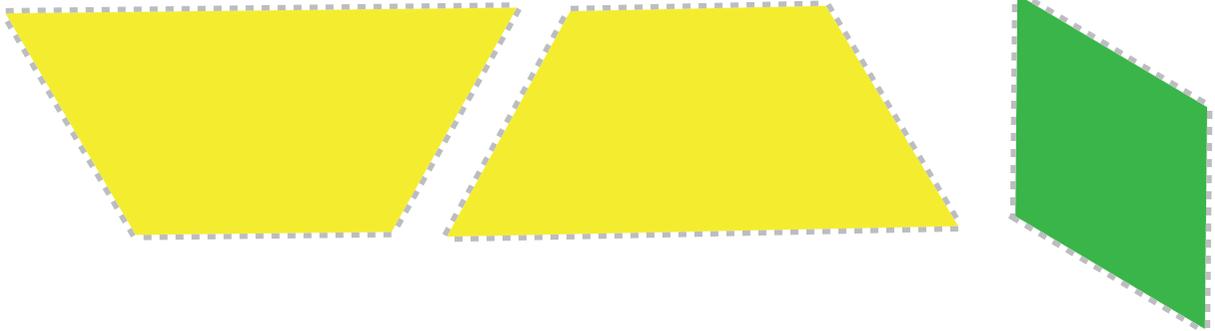
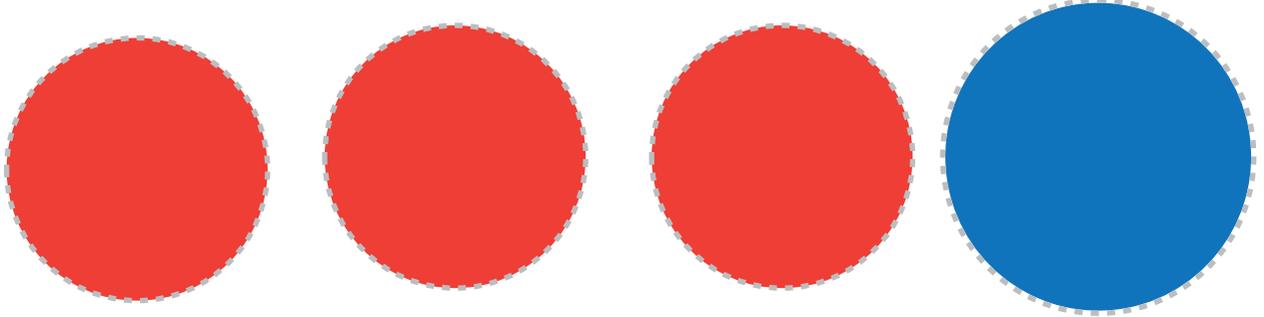


Recortable 5 Página 54



Recortable 6 Página 55





Recortable 7 Página 57



Recortable 8 Página 58





Recortable 9 Página 59



Recortable 10 Página 60





Recortable 11

Página 78

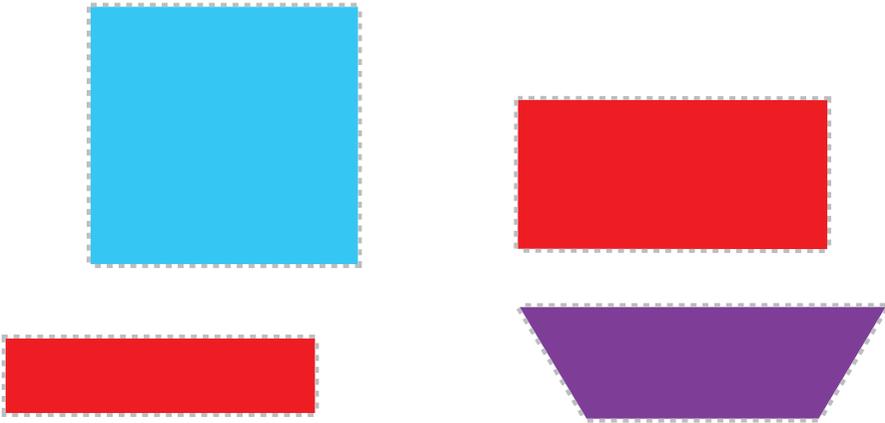
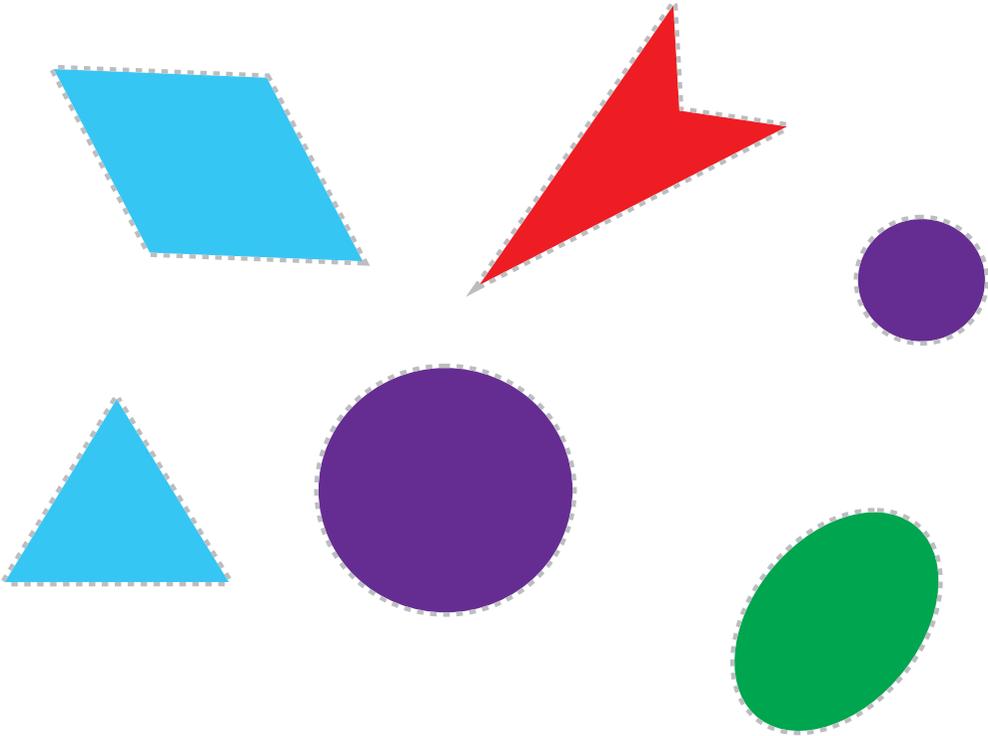


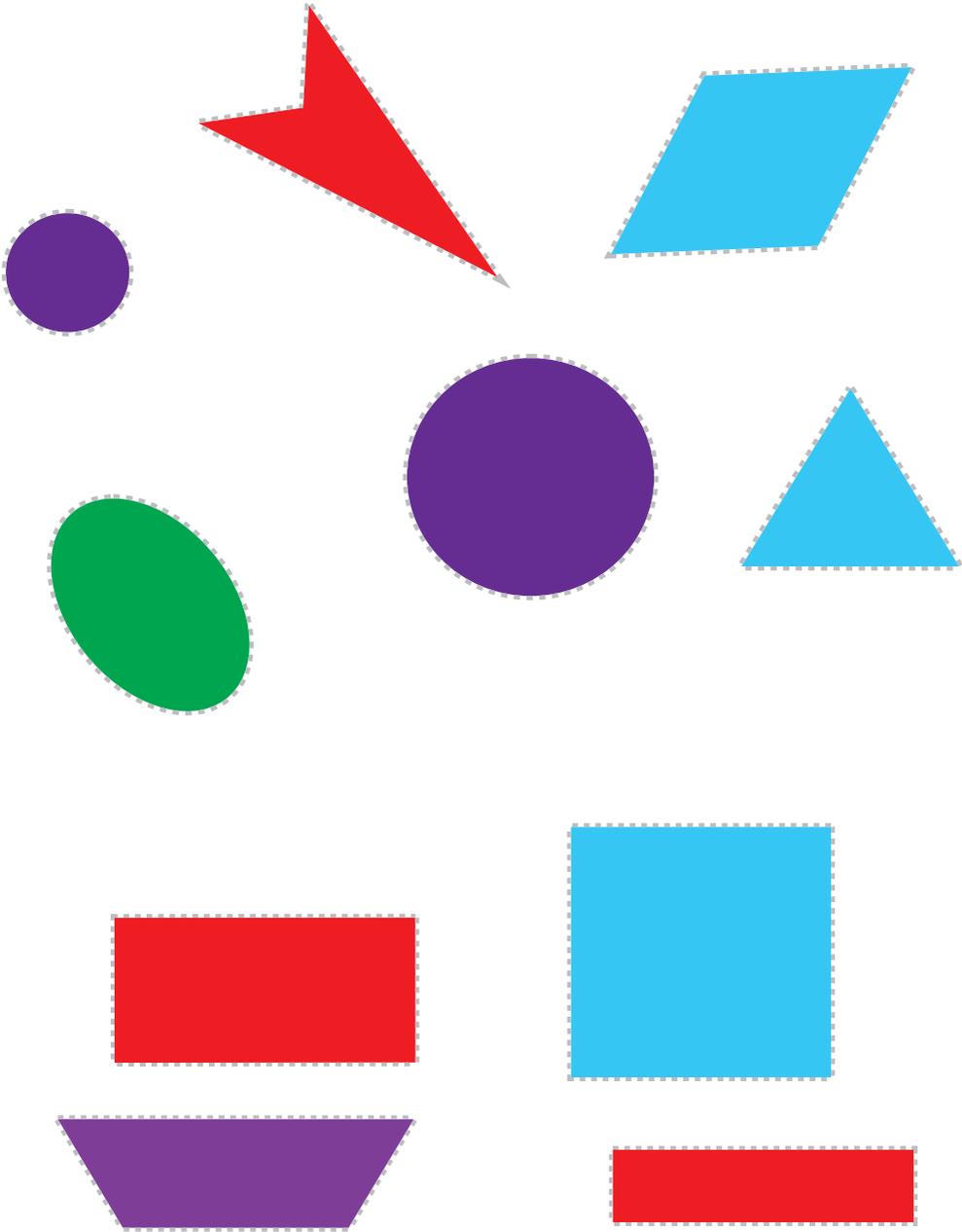
Recortable 12

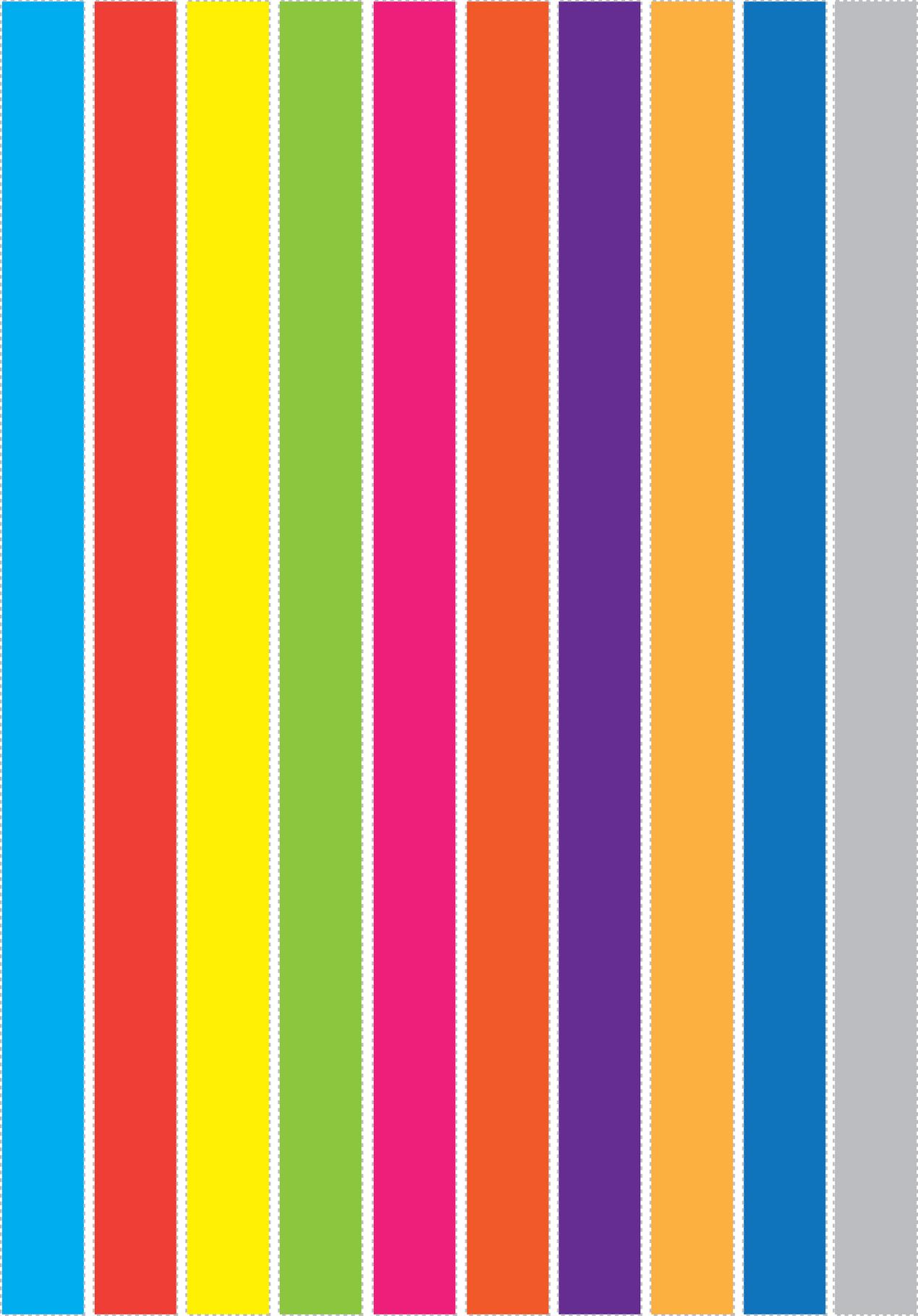
Página 79

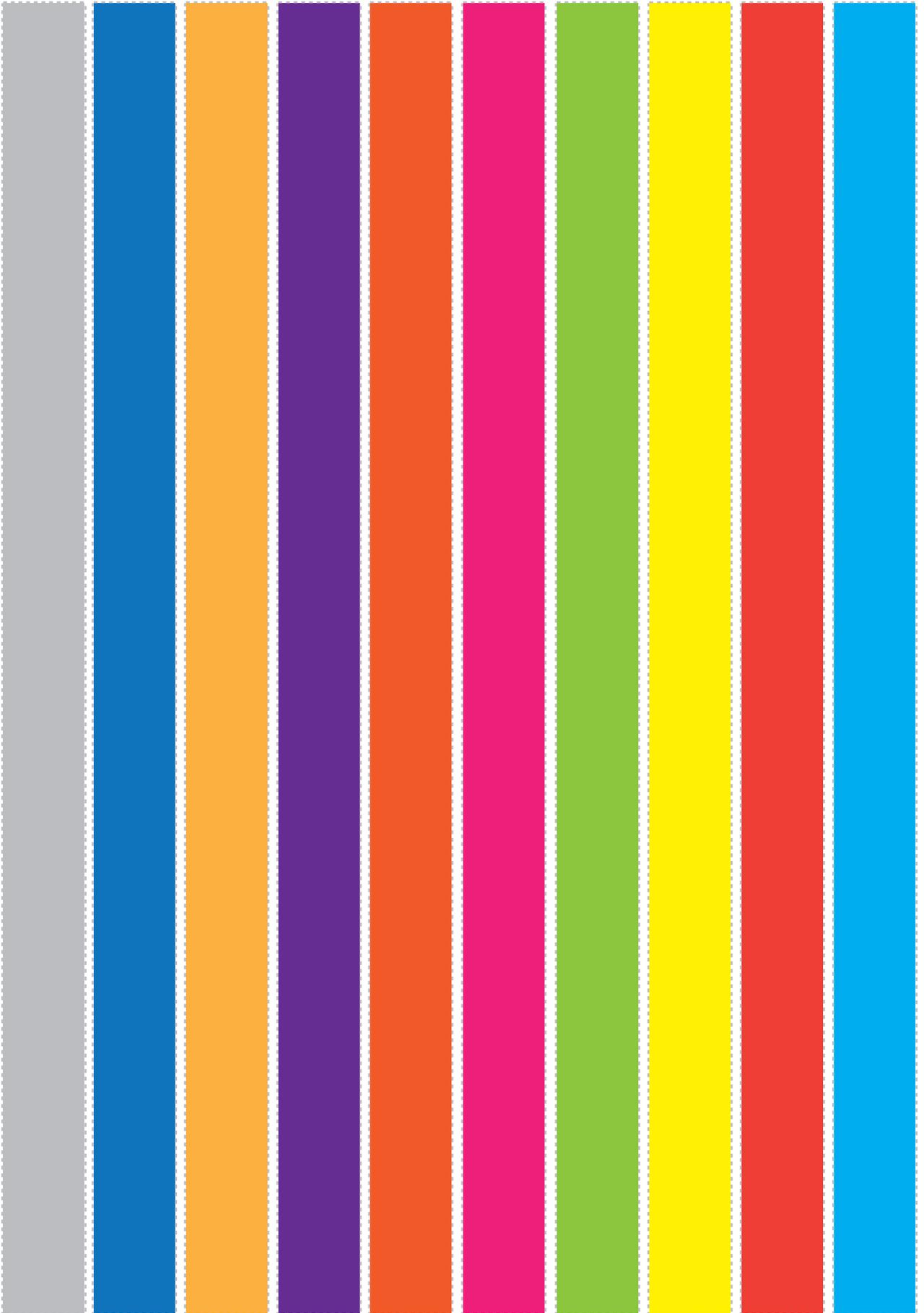


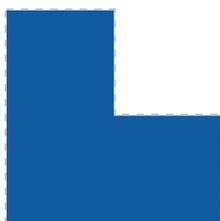
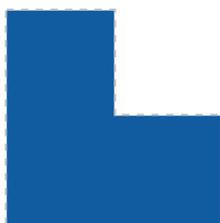
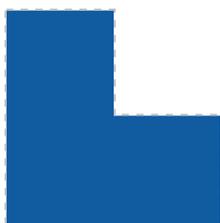


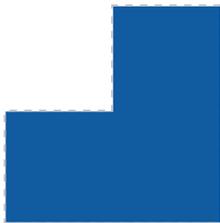
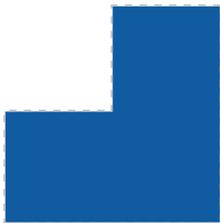
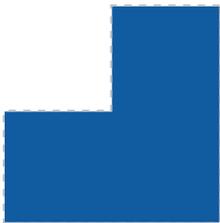
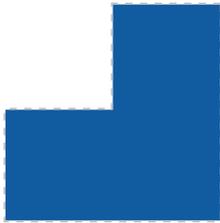
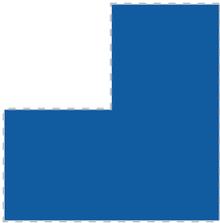












¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro *Matemáticas. Primer grado*. Marca con una (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

Sí

No

2. ¿Te gustó tu libro?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Te gustaron las imágenes?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

Siempre

Algunas veces

Nunca

5. ¿Lees los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

Siempre

Algunas veces

Nunca

6. ¿Tienes en tu casa libros, además de los Libros de Texto Gratuitos?

Sí

No

7. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

Sí

No

¿Por qué? _____

8. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro u otros materiales educativos, escríbela aquí:

Desprende esta hoja y envíala por correo postal. También puedes escanear tus respuestas o sacar una fotografía y enviar el archivo al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

¡Gracias por tu participación!