



# Matemáticas

## Primer grado

# Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	6

## **Bloque 1** **10**

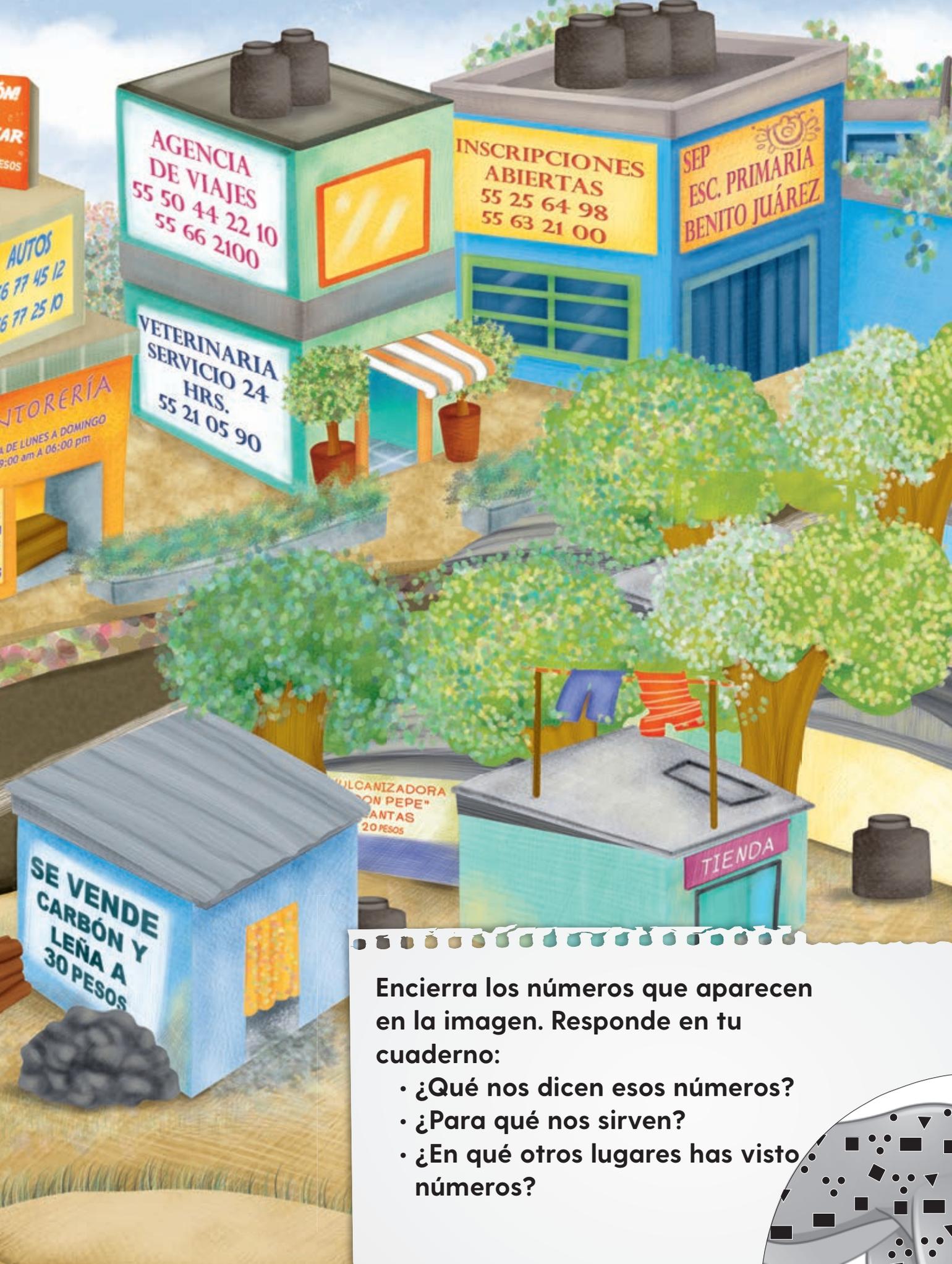
La decena	12
Configuraciones geométricas	24
Hasta 15	30
Recolección y registro de datos	40
Secuencia de sucesos en el tiempo	46
Composición y descomposición de configuraciones geométricas	50
Explorar longitudes	56
Hasta 30	61
Evaluación	74

## **Bloque 2** **76**

Continuemos con longitudes	78
Más sucesos en el tiempo	82
Hasta 50	87
Más de figuras geométricas	96
Experimentar con la capacidad	101
Otra vez 50	105
Construcciones geométricas	117
Organización de datos	122
Hasta 100	128
Experimentar con el peso	138
Evaluación	140

# Bloque 2





Encierra los números que aparecen en la imagen. Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué nos dicen esos números?
- ¿Para qué nos sirven?
- ¿En qué otros lugares has visto números?



# 1. Por estaturas

- 1 En equipo, hagan una fila y fórmense por estaturas.
- 2 Con todo el grupo, formen una fila de niños y otra de niñas, ordenados por estaturas.



- 3 Ordena a los niños por estaturas.  11



¿Quién es el más alto de tu equipo? ¿Y de las niñas?



Un paso más

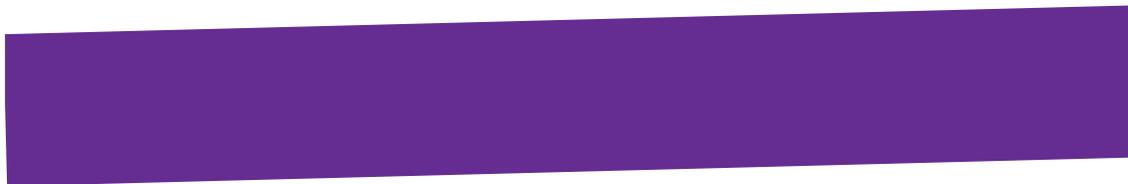
¿Quién es el más alto y quién es el de menor estatura del grupo?

Utiliza estrategias propias para ordenar longitudes.

## 2. El moño de María

El listón más largo es para el moño de María.

1 Escribe en tu cuaderno de qué color es.



2 Comprueba tu respuesta.  12

3 Ordena en una hoja los listones.



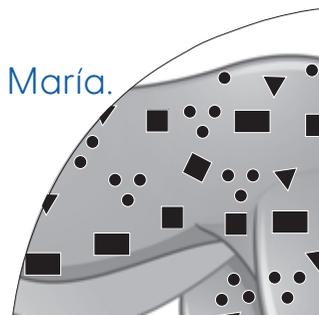
¿Cómo decidieron el orden de los listones?



Un paso más

Recorta una tira que sea tan larga como el listón de María.

Comparar y ordenar objetos de diferentes longitudes.



### 3. A ordenar estaturas

- 1 Formen equipos. Tomen del Rincón de las matemáticas las tiras de papel que correspondan a sus estaturas.
- 2 Ordenen las tiras de la más corta a la más larga.
- 3 Ahora fórmense por estaturas. ¿El orden de las estaturas y de las tiras es el mismo?
- 4 Reúnanse con otro equipo y hagan lo mismo.



¿Por qué a veces el orden de las tiras y el de sus estaturas no es el mismo?



Ordenar longitudes con apoyo de un intermediario.

Ordenen las tiras de todo el grupo. Comprueben formándose por estaturas.

## 4. ¿Cuál eligieron?

- 1 En equipo, elijan uno de los lápices y elaboren un mensaje para que otro equipo sepa cuál escogieron.



- 2 Intercambien los mensajes. ¿Cuál es el lápiz que escogió el otro equipo?



¿Qué información de los mensajes sirve para saber cuál es el lápiz de color?

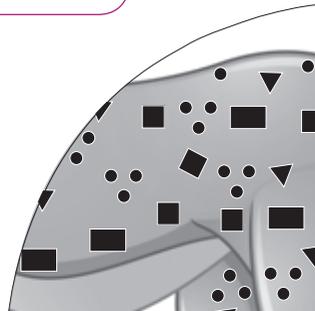


Un paso más

¿Se puede saber cuál es el lápiz sin usar un dibujo?

¿Cómo?

Identificar que la longitud permite diferenciar objetos.



# 1. ¿Qué vamos a hacer hoy?

- 1 Cada día un equipo está encargado de poner en el semanario las actividades que piensan que harán en la escuela.



- 2 Al final del día comprueben si llevaron a cabo esas actividades.
- 3 Hagan lo mismo el resto de la semana.



¿Cuáles son los días de la semana?



¿Qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día será mañana? ¿Qué día será dentro de tres días?

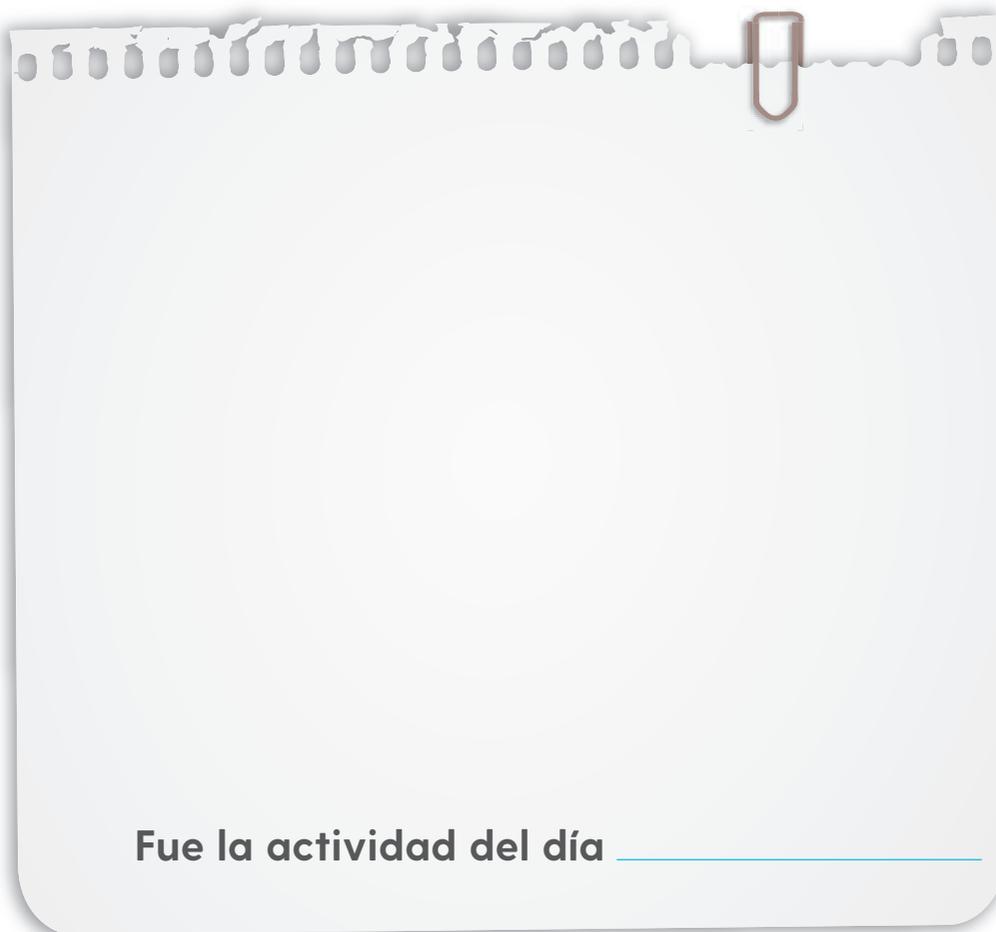
Identificar la semana como un ciclo que se repite constantemente.

## 2. El martes de la semana pasada

1 Extiendan el diario del grupo al frente del salón.  
Respondan:

- ¿Cuál fue la última actividad que se registró?
- ¿Qué se registró la semana pasada?

2 Dibuja lo que más te gustó de la semana pasada.



Fue la actividad del día \_\_\_\_\_



¿Cuáles son los nombres de los días de la semana que asistieron a la escuela?



¿Qué día sigue después del miércoles? \_\_\_\_\_

Ubicar eventos en los días de la semana.

### 3. La lista de asistencia

En la tabla escribe tu nombre y el de 6 compañeros más. Cada día de la semana coloca una ✓ o un ✗ frente a los nombres, si asistieron o faltaron a clases.

Registro de asistencia																				
Noviembre																				
Nombres	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V



Si esta semana asistieron a la escuela todos los días, ¿cuántas ✓ habrá delante de tu nombre al final de la semana?



Menciona los días de la semana en orden.

Registrar y contar eventos de los días de la semana durante el mes implicado.

## 4. ¿Qué pasó primero?

¡El diario del grupo se ha deshojado! Ayuden al maestro a organizarlo de nuevo.

Díganle en qué orden debe acomodar las hojas que se despegaron.



¿Qué nombre del día de la semana hay que ponerle a la primera actividad? \_\_\_\_\_  
 ¿Y qué nombre a la última? \_\_\_\_\_



Di en orden inverso los nombres de los días de la semana.

Utilizar la fecha y nombre de los días de la semana para ordenar eventos.

## 5. El horario de clases

- 1 Cada equipo elaborará tiras de papel con las actividades que siempre se repiten el día que les tocó.
- 2 Péguenlas en una cartulina debajo del nombre del día que le corresponde.

Mi horario					
Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Honores a la Bandera		Matemáticas		
	Matemáticas				
Recreo					

- 3 Copia en tu cuaderno el horario de clases de tu grupo.



¿Cuáles son las actividades que más realizan durante la semana?



Escribe en tu cuaderno el nombre de los días que tienes actividades de Conocimiento del Medio.

Identificar que las distintas actividades de la semana pueden representarse en un solo horario.

# 1. ¿Cómo contamos?

- 1 En equipos cuenten cuántas cosas hay en la caja de sorpresas. Hay \_\_\_\_\_ cosas en la caja.
- 2 Expliquen al grupo cómo contaron los objetos.
- 3 Cuenten nuevamente las cosas, pero ahora formen grupos de 10. Pueden usar los tableros de 10.



- ¿Obtuvieron el mismo resultado? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántos grupos de 10 objetos formaron? \_\_\_\_\_
  - Si quedaron cosas sueltas, ¿cuántas son? \_\_\_\_\_
- 4 Intercambien su caja con la de otro equipo. Cuenten las cosas formando grupos de 5. ¿Cuántas son? \_\_\_\_\_



De las diferentes formas de contar que utilizaron, ¿cuál les parece mejor? ¿Por qué?



Junten las cosas de las cajas de los dos equipos. ¿Cuántas cosas hay en total?

Desarrollar estrategias de conteo de forma oral y escrita con números hasta 50.

## 2. El costurero

- 1 Anota cuántos objetos de cada tipo hay en el costurero.



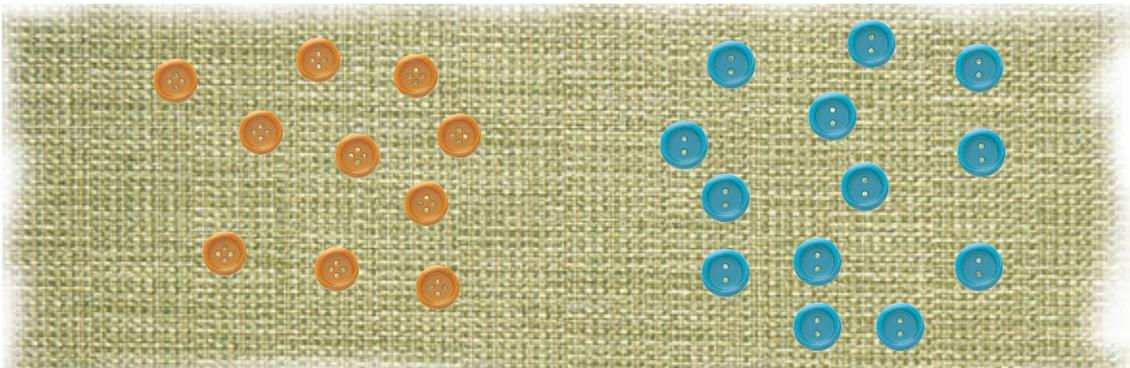
- 2 Compara con un compañero cómo contaron los objetos. ¿Lo hicieron igual o de manera diferente? Usa un método distinto y cuenta de nuevo cada grupo.



¿Qué estrategias usaron en el salón para contar?



¿De qué colores hay más botones: azules o amarillos?



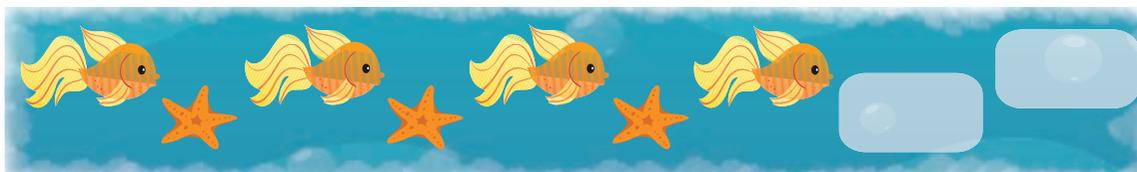
Desarrollar estrategias de conteo de colecciones dibujadas hasta 50 elementos.

### 3. ¡Patrones por todos lados!

1 Para cada caso, observa y comenta con tu grupo:

- ¿Qué cambia?
- ¿Qué se repite?

2 Luego, dibuja las figuras o los números que faltan.



3 A tu alrededor hay cosas que se repiten con cierto orden. Les llamamos **patrones**. ¡Encuentra un patrón en tu salón y compártelo con tu grupo!

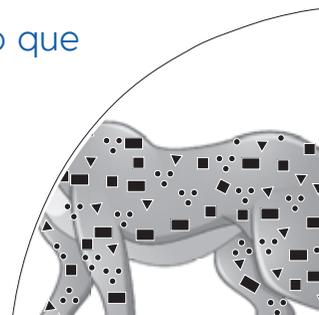


¿Cómo supieron qué figura o número sigue?



Dibuja en tu cuaderno un patrón. Pide a un compañero que dibuje algunas de las figuras que deberían seguir.

Identificar y reproducir patrones en una sucesión de figuras y números.



## 4. Hasta el 50

- 1 Trabajen en parejas. Necesitan fichas azules y fichas rojas en una bolsa. Con las fichas azules avanzan 1 y con las rojas avanzan 10.
- 2 Por turnos, cierran los ojos y saquen fichas de la bolsa hasta tener 5 cada quien.
- 3 Avancen las casillas que indiquen las fichas que van sacando. Gana quien se acerque más a 50.



- ¿Con cuántas fichas azules y rojas te quedaste y a qué número llegaste? Repitan la actividad varias veces.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



¿Qué patrones observan en el tablero?



Jueguen otra vez. En cada turno digan cuántas fichas rojas y azules les faltan para llegar a 50.

## 5. Arregla el relajo

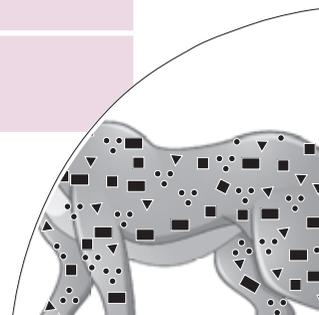
Rosa y Silvia organizan las cosas en la papelería acomodándolas en cajas de 10.



- 1 Escribe cuántas cajas pueden llenarse con cada producto y cuántos objetos quedan sueltos.

Producto	Cajas de 10	Productos sueltos	Total
Lápices			
Gomas			
Reglas			
Sacapuntas			
Canicas			

Identificar la forma de componer y descomponer decenas y unidades de números hasta el 50.



- 2 En la papelería hay 28 plumas rojas. Rosa dice que va a llenar una caja, ¿cuántas plumas sueltas va a tener? Silvia dice que va a llenar 2 cajas, ¿cuántas plumas sueltas le quedarán? Explica con dibujos.



A los grupos de 10 elementos u objetos se les llama **decenas** y a los objetos sueltos se les llama **unidades**.

- 3 ¿Cuántas decenas se pueden formar con cada producto de la papelería? Consulta la tabla de la página anterior y comenta con tu grupo.



¿Cómo supieron cuántas cajas se pueden llenar con cada producto?



Encuentra formas diferentes de organizar 35 clips en bolsas de 10 clips y clips sueltos.

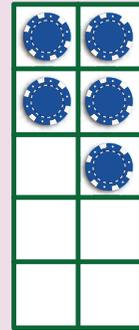
# 6. ¿Cuántas fichas faltan?

1 Cuenta las fichas azules, escribe cuántas faltan para completar la decena en cada caso y también completa las sumas.

¿Cuántas fichas son? \_\_\_\_\_

¿Cuántas faltan para completar 10? \_\_\_\_\_

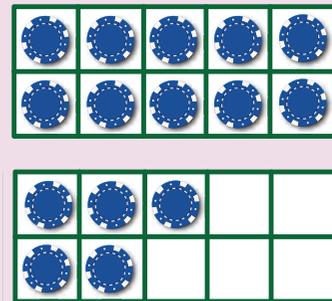
$$\square + \square = 10$$



¿Cuántas fichas son? \_\_\_\_\_

¿Cuántas faltan para completar 20? \_\_\_\_\_

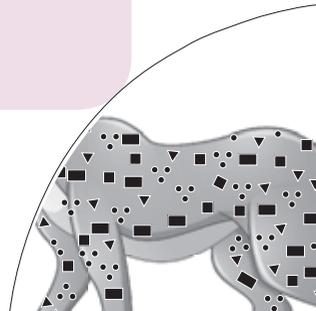
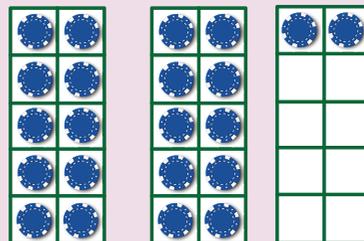
$$\square + \square = 20$$



¿Cuántas fichas son? \_\_\_\_\_

¿Cuántas faltan para completar 30? \_\_\_\_\_

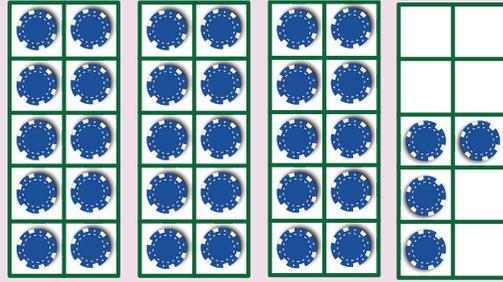
$$\square + \square = 30$$



¿Cuántas fichas son? \_\_\_\_\_

¿Cuántas faltan para completar 40? \_\_\_\_\_

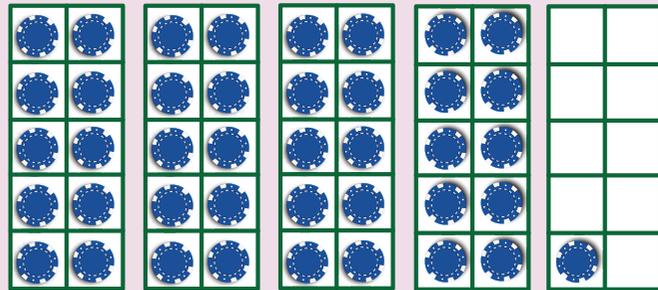
$$\square + \square = 40$$



¿Cuántas fichas son? \_\_\_\_\_

¿Cuántas faltan para completar 50? \_\_\_\_\_

$$\square + \square = 50$$



**2** Trabajen en parejas para responder las preguntas. Usen tableros de 10, fichas o piedritas.

- ¿Cuánto le falta al 28 para llegar al 40? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto le falta al 13 para llegar al 50? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto le falta al 19 para llegar al 30? \_\_\_\_\_

**3** Propón un número menor a 50. Tu compañero debe calcular cuánto falta para llegar al 50. Luego intercambien papeles.



¿Cómo le hicieron para encontrar lo que le falta?



¿A qué número le faltan 12 para llegar al 50? \_\_\_\_\_

# 7. Junto y sumo 10



1 Resuelve.

$3 + 7 =$

$8 + 2 =$

$9 + 1 =$

$5 + 5 =$

$4 + 6 =$

¿Cuánto le falta a cada número para llegar a 10?

$3 \rightarrow$

$7 \rightarrow$

$6 \rightarrow$

$2 \rightarrow$

$8 \rightarrow$

$1 \rightarrow$

$4 \rightarrow$

$5 \rightarrow$

2 ¿Cuánto es  $36 + 10$ ? Usa la tabla para encontrar el resultado y enciérralo en un círculo.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

3 Anota a la derecha de cada número cuál es el resultado de sumarle 10.

$12 \quad \bigcirc \quad 34 \quad \bigcirc \quad 27 \quad \bigcirc \quad 40 \quad \bigcirc \quad 8 \quad \bigcirc$

4 Suma.

$3 + 10 =$

$10 + 3 =$

$18 + 10 =$

$10 + 6 =$

$9 + 10 =$

$10 + 8 =$



¿Qué parejas de números dan 10 al sumarse?



Suma.

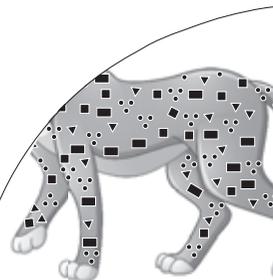
Un paso más

$7 + 1 + 2 =$

$4 + 4 + 2 =$

$5 + 2 + 3 =$

Encontrar estrategias para sumar mentalmente números cuyo resultado sea 10 y para sumar un número más diez.



# 1. El sobre misterioso

- 1 Trabaja con un compañero y pongan sobre la mesa las figuras del tangram. ✂ 4
- 2 Separen las figuras en dos grupos: las que tienen algo en común y las demás. En su cuaderno, escriban o dibujen en qué son iguales.
- 3 En un sobre pongan las que tienen algo en común. Intercambien sus sobres con otra pareja.
- 4 Abran el sobre y descubran en qué son iguales las figuras. Escríbanlo o dibújenlo en el sobre.
- 5 Recuperen su sobre y revisen si sus compañeros descubrieron lo que tienen en común las figuras.



¿En qué se fijaron para descubrir el misterio de las figuras del sobre?



Un paso más

Repite la actividad con las figuras. ✂ 13

## 2. El mensaje

En equipo, trabajen con las figuras. ✂ 4 y 13

- 1 ▶ Separen las figuras en dos grupos: las que tienen algo en común, y las demás.
- 2 ▶ En una hoja dibujen las figuras que tienen algo en común. Intercambien sus hojas.
- 3 ▶ Formen el grupo de figuras con el mensaje que recibieron.



Comenten qué fue más fácil.

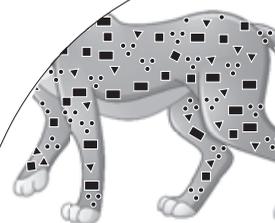
- Decidir qué tienen en común todas las figuras del grupo.
- Escribir el mensaje.
- Elegir las piezas con el mensaje del equipo contrario.



Un paso más

Escribe un mensaje que exprese lo que no tienen en común las figuras del grupo.

Construir y expresar por escrito criterios necesarios para clasificar figuras de 3 o 4 lados.



### 3. ¿En qué se parecen?

- 1 En equipo, comenten qué tienen en común las figuras de la izquierda.



- 2 Escriban lo que tienen en común las figuras que están del lado izquierdo de la mesa.



A todas las figuras de la mesa les llamamos **figuras planas**. Expliquen por qué.



Elige uno de los siguientes mensajes y formen el grupo.

- Tienen picos (vértices).
- No tienen lados rectos.
- Tienen cuatro lados iguales.
- Tienen dos lados largos y dos lados cortos.

Reconocer las figuras que cumplen con un criterio determinado.

## 4. ¿Cuál característica eligieron?

- 1 En equipos trabajen con las figuras. ✂ 4 y 13
- 2 De la lista del pizarrón, elijan una característica.
- 3 Coloquen en este recuadro las figuras que tienen esa característica, pero no la digan en voz alta.



- 4 Cambien su trabajo con otro equipo. Escriban la característica que tienen en común las figuras de ese equipo.

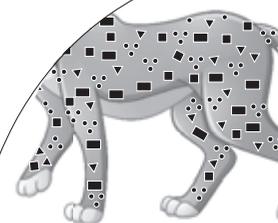


El **vértice** es donde se unen dos líneas de una figura. ¿Conocen figuras que no tengan vértices? Dibújenlas.



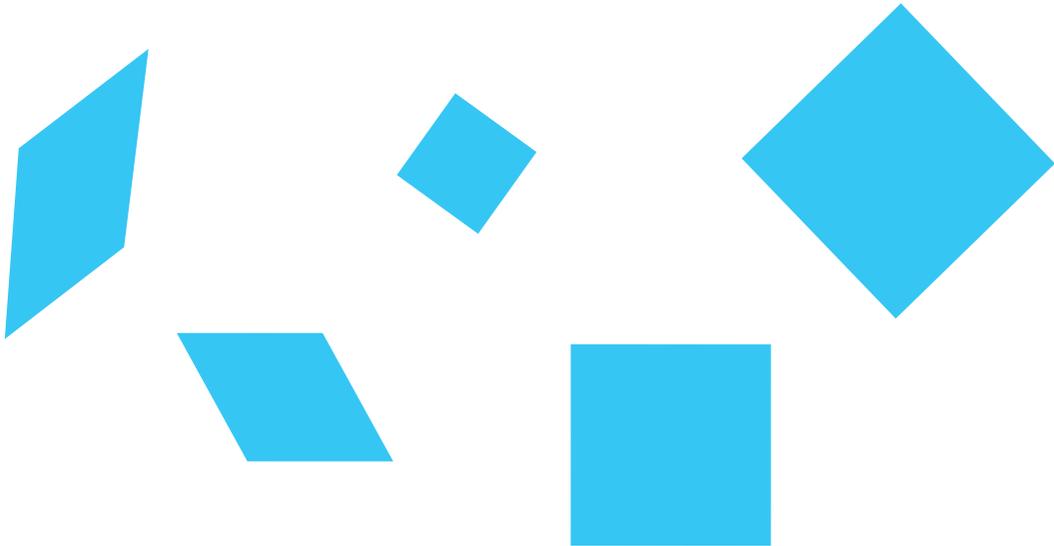
Elige dos características de la lista y forma el grupo de figuras.

Comparar figuras y formar el grupo que cumple con un criterio dado.



## 5. Uno no es, ¿cuál es?

- 1 Tacha la figura que consideres que no debería estar en este grupo.



- 2 Comenta con tus compañeros, ¿qué figura consideras que no debería estar en el grupo y por qué?



¿Cómo explicarían a un compañero la manera de identificar la característica que tiene un grupo de figuras?



Observa las figuras y tacha la que consideres que no es del grupo. Escribe en tu cuaderno por qué elegiste esa figura.



# 1. ¿A cuál le cabe más?

- 1 Trabajen en parejas. Su maestro les entregará dos recipientes. Comparen sus recipientes, ¿a cuál piensan que le cabe más tierra?



- ¿Quién tiene el recipiente al que le cabe más?

---

- ¿Quién tiene el recipiente al que le cabe menos?

---

- 2 Comprueben sus respuestas. Tomen del Rincón de las matemáticas lo que necesiten.

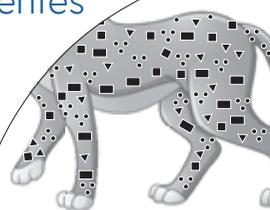


¿En qué se fijan para saber si a un recipiente le cabe más que a otro?



Un paso más

Determinar algún criterio que permita comparar la capacidad de diversos recipientes.



## 2. A ordenar recipientes

- 1 Trabajen en equipo. Su maestro les dará un recipiente a cada integrante del equipo. Ordenen sus recipientes, del que le cabe más tierra al que le cabe menos.



- 2 Dibuja los recipientes ordenados, del que le cabe más al que le cabe menos:



- 3 Comprueben su respuesta. Tomen del Rincón de las matemáticas lo que necesiten.



¿Cómo comprobaron su respuesta?



Reúnanse con otro equipo y ordenen los recipientes de todos.

Establecer estrategias para ordenar recipientes de acuerdo con su capacidad.

### 3. Les cabe lo mismo

- 1 Trabajen en equipo. Su maestro les dará algunos recipientes.
- 2 A dos de los recipientes les cabe lo mismo, encuentren cuáles son. Tomen del Rincón de las matemáticas lo que necesiten.



- 3 Dibuja los dos recipientes a los que les cabe lo mismo:

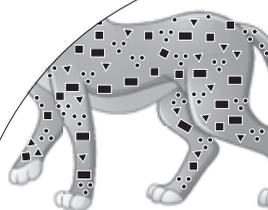


¿Cómo encontraron los recipientes a los que les cabe lo mismo?



Busquen si otros equipos tienen recipientes a los que les quepa lo mismo que a los de ustedes.

Identificar recipientes con la misma capacidad, independientemente de su tamaño o forma.



## 4. Más, igual o menos

Trabajen en equipo. El maestro le dará un recipiente a cada integrante del equipo. También le dará un vaso a cada equipo. Dibujen sus recipientes dependiendo de su capacidad.

Le cabe **más** que al vaso.

Le cabe **igual** que al vaso.

Le cabe **menos** que al vaso.



¿Qué hicieron para saber dónde tenían que dibujar sus recipientes?



Si un recipiente es de la misma altura que el vaso le cabe lo mismo. ¿Qué opinas?

Clasificar recipientes de acuerdo con su capacidad.

# 1. Del 1 al 50

1 Anota en el tablero los números que faltan.



Salida  
↓

1	2	3	4	5	6	7	8		10
11		13		15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25		27	28		30
31		33	34		36	37	38	39	40
41	42	43	44	45		47	48		50

↑  
Meta

2 Jueguen en parejas. Necesitan dos dados y dos fichas.

- Cada uno coloque una ficha en la salida.
- Por turnos, cada uno lance dos dados y avance la cantidad que salga.
- Mencionen el número al que lleguen.
- Gana el primero que llegue o rebase la meta.

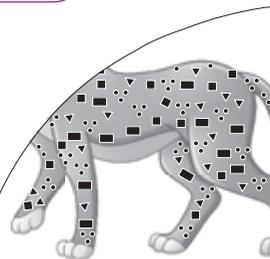


Digan los números que empiezan con 3 y los que empiezan con 4.



Cuenta en voz alta del número 50 al 30.

Reafirmar el nombre y escritura de los números del 1 al 50.



## 2. El número al que llega

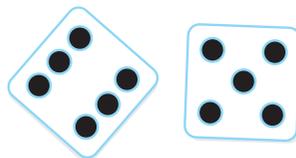
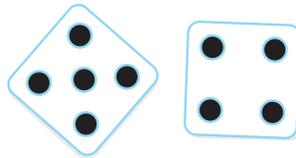
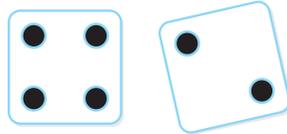
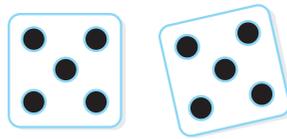
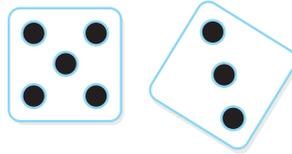
Anota los números que faltan.

Empieza en el  
número

24

31

En los dados sale



Llega al número

25

37

45



¿Cómo calcularon los números que faltaban?



Ximena está en el 35 y quiere llegar al 50. ¿Puede llegar en una tirada?, ¿por qué? \_\_\_\_\_

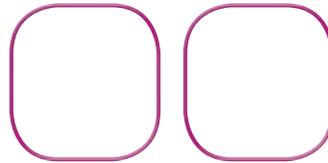
### 3. ¡A dibujar puntos!

En cada par de dados dibuja los puntos que pudieron haber salido para llegar al número que se indica.

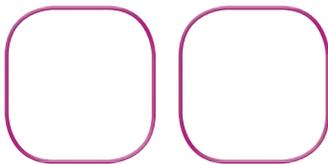
Yo estaba en el **20** y llegué al **30**.



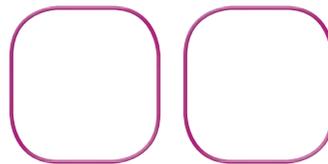
Yo estaba en el **42** y llegué al **50**.



Yo estaba en el **38** y llegué al **45**.



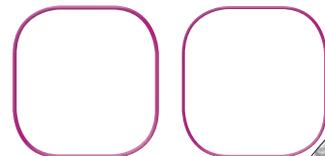
Yo estaba en el **35** y llegué al **40**.



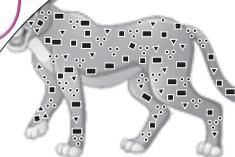
¿Hay más respuestas correctas? ¿Cuáles?



A Silvia le salió lo mismo en dos dados; estaba en el **21** y llegó al **31**. Dibuja lo que le salió.



Resolver problemas que impliquen calcular una cantidad que se agregó.



## 4. Con 4 dados

Jueguen en parejas.

- 1 Pongan 50 fichas al centro.
- 2 Por turnos, cada uno lance 4 dados y tome esa cantidad de fichas.



- 3 Después, calculen cuántas fichas tienen en total entre los dos.
- 4 Cuenten las fichas para comprobar su respuesta.
- 5 Regresen las fichas al centro. Repitan la actividad varias veces.



¿Cómo calcularon el total de fichas de cada ronda?



Araceli y Luis juntaron 35 fichas, si a Luis le salió en los dados 20, ¿cuánto le salió a Araceli?

Resolver problemas que impliquen reunir cantidades y verificar el resultado con material concreto.

# 5. Lupita usa tableros de 10

Lupita y Paco jugaron a lanzar 4 dados.

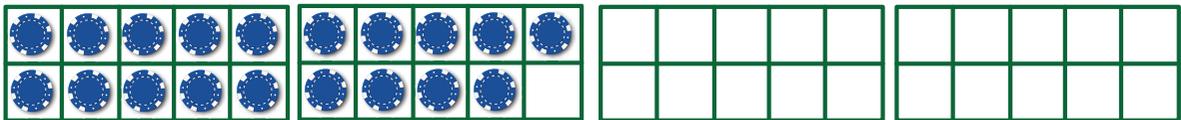
A mí me salió **19**.

A mí me salió **13**.

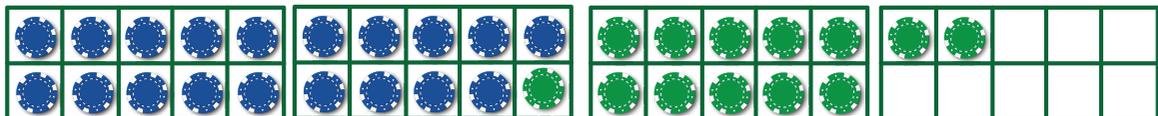
¿Cuánto nos salió en total?

Para saber el total, Lupita usa tableros de 10.

1 Puso en los tableros **19** fichas.



2 Luego, puso **13** fichas.



● ¿Cuántas fichas juntaron en total? \_\_\_\_\_



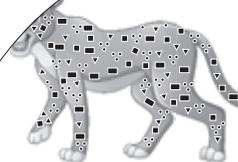
¿Pueden saber mentalmente cuántos tableros de 10 se completan? ¿Cómo?



Un paso más

¿Cómo calcularías el total sin usar los tableros de 10?

Conocer una estrategia para sumar dos cantidades basada en el uso de los tableros de 10.



## 6. El total de fichas

En parejas, calculen el total de fichas. Usen tableros de 10.

Yo tengo  
**10 fichas.**



Yo, **20.**

Total =

Yo tengo  
**15 fichas.**



Yo, **30.**

Total =

Yo tengo  
**24 fichas.**



Yo, **14.**

Total =

Yo tengo  
**18 fichas.**



Yo, **21.**

Total =



¿Cómo calcularon el total de fichas? ¿Pueden calcular el total sin usar los tableros? ¿Cómo?



Layla y Víctor juntaron 40 fichas. Si los dos tienen la misma cantidad de fichas, ¿cuántas fichas tiene cada uno?

Resolver problemas que impliquen calcular el resultado de reunir dos cantidades.

# 7. Paco usa tableros de 10

Lupita y Paco jugaron con sus fichas.

En total  
reunimos **31**.

Puse  
**17**.

¿Cuántas  
puse yo?

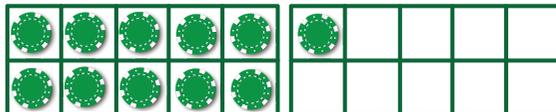


Para representar las fichas de Lupita, Paco usó tableros de 10.

1 Puso en el tablero las **17** fichas.



2 Usó fichas de otro color para completar **31**.



● ¿Cuántas fichas puso Paco? \_\_\_\_\_

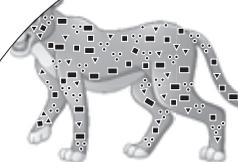


Antes de usar los tableros, ¿pueden saber si Paco puso más de 10 fichas?, ¿cómo?



¿Cómo calcularías las fichas que puso Paco sin usar los tableros de 10?

Conocer una estrategia para restar con apoyo de tableros de 10.



## 8. ¿Cuánto puso cada niña?

En parejas, anoten las fichas que puso cada niño. Usen tableros de 10.

Puse  
26.



Yo puse \_\_\_\_\_.

Total = 37

Puse  
21.



Yo \_\_\_\_\_.

Total = 42

Puse  
12.



Yo \_\_\_\_\_.

Total = 34

Puse  
15.



Yo puse \_\_\_\_\_.

Total = 31



¿Cómo calcularon las fichas que puso cada niño?



Un paso más

Claudia dice que lanzó 4 dados y obtuvo 40 puntos.  
¿Es posible que suceda esto?, ¿por qué?

## 9. La tiendita

- 1 Trabajen en equipo. Necesitan empaques vacíos.
- 2 Pongan la tiendita y coloquen los productos con las etiquetas de sus precios.
- 3 Elijan a un vendedor y los demás integrantes serán compradores.
- 4 Jueguen a la tiendita.



Si alguien comprara dos productos, ¿cómo calcularía lo que debe pagar? ¿Cómo calcularía el cambio?



Fernando compró

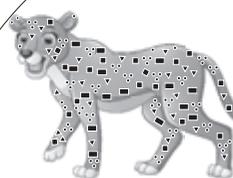


y pagó con



¿Cuánto le dieron de cambio? \_\_\_\_\_

Resolver problemas que impliquen calcular el resultado de reunir dos cantidades.



# 10. Compara precios

Responde las preguntas.

● ¿Cuál cuesta más? \_\_\_\_\_

¿Cuánto más? \_\_\_\_\_



¿Cómo supieron cuál producto cuesta más?, ¿cómo calcularon cuánto más?



Leticia tiene 32 pesos y Martín tiene 50 pesos. ¿Quién tiene más?, ¿cuánto más?

Comparar dos cantidades y calcular la diferencia entre ellas.

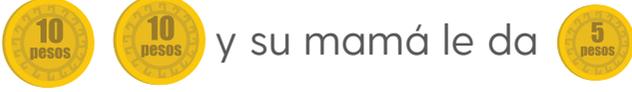
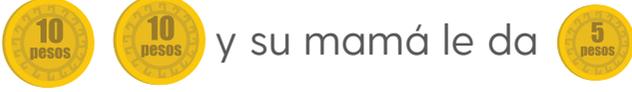
# 11. Problemas de sumas y restas

Trabajen en parejas.

Respondan las preguntas y subrayen la operación correcta.

- 
 Luisa compra  ¿Cuánto paga? \_\_\_\_\_  
 $17 - 11$   $17 + 11$

- 
 Daniel compra  y paga con:   
 ¿Cuánto recibe de cambio? \_\_\_\_\_  
 $30 - 25$   $30 + 25$

- 
 Carlos tiene:  y su mamá le da   
 ¿Cuánto tiene ahora? \_\_\_\_\_  
 $20 - 5$   $20 + 5$

- 
 Beatriz gastó  en el recreo y le sobraron   
 ¿Cuánto tenía antes? \_\_\_\_\_  
 $32 - 5$   $32 + 5$

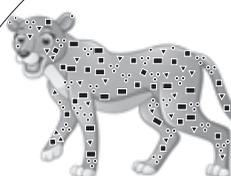


¿Cómo resolvieron los problemas y cómo eligieron la operación?



Inventen un problema que se resuelva con la operación  $20 + 20$  y otro problema que se resuelva con la operación  $30 - 10$ .

Identificar la operación que resuelve problemas de sumas y restas.



# 12. Restas y más restas



1 Calcula.

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$19 - 9 = \underline{\quad}$

$13 - 3 = \underline{\quad}$

$11 - 1 = \underline{\quad}$

$18 - 8 = \underline{\quad}$

$15 - 5 = \underline{\quad}$

$16 - 6 = \underline{\quad}$

$12 - 2 = \underline{\quad}$

$17 - 7 = \underline{\quad}$

$24 - 4 = \underline{\quad}$

$27 - 7 = \underline{\quad}$

$38 - 8 = \underline{\quad}$

$25 - 5 = \underline{\quad}$

$22 - 2 = \underline{\quad}$

$29 - 9 = \underline{\quad}$

2 Calcula cuánto le falta al:

$5 \text{ para } 15 \underline{\quad}$

$6 \text{ para } 26 \underline{\quad}$

$8 \text{ para } 18 \underline{\quad}$

$5 \text{ para } 25 \underline{\quad}$

$4 \text{ para } 34 \underline{\quad}$



¿Cómo los resolviste?, ¿qué tienen en común estas restas?



Un paso más

Inventa otras restas parecidas a las del ejercicio 1.

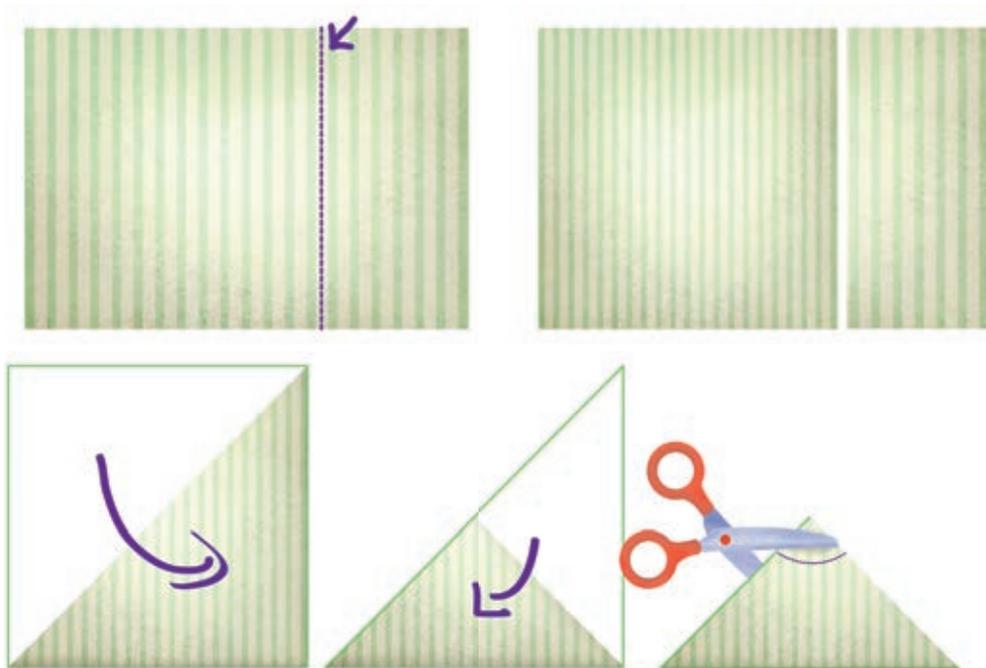
Desarrollar estrategias para restar mentalmente unidades a un número de 2 cifras.

# 1. Tradiciones mexicanas

- 1 En parejas, observen y comenten: ¿qué formas hay en el papel picado?

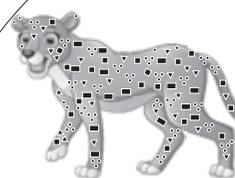


- 2 Toma una hoja de papel y sigue las instrucciones que se muestran. ¿Qué crees que obtendrás?



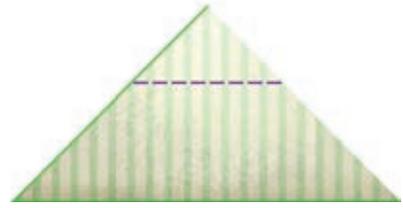
- ¿Qué figura se formó? \_\_\_\_\_

Anticipar y descubrir, a partir del doblado y recorte de papel, figuras como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.



- 3 Con otra hoja de papel, repite el procedimiento, pero ahora traza una línea recta y córtala.

● ¿Qué figura se formó?



- 4 Dibuja una máscara utilizando figuras geométricas.



- 5 Pidan el material para elaborar y decorar las máscaras.
- 6 Presenten sus máscaras al grupo. Expliquen cómo las hicieron.



Mencionen las figuras geométricas que usaron en sus diseños.



Dobla y recorta una hoja de papel para obtener un cuadrado. En tu cuaderno dibuja el procedimiento.

## 2. ¿Dónde doblar?

- 1 Trabajen en parejas. Recorten las tiras de colores. ✂ 14
- 2 Peguen y doblen las tiras para obtener las figuras que indica la tabla.



Número de lados	¿Cuántas figuras hacer?	Se llaman o se parecen a:
Tres lados	4	
Cuatro lados	4	
Cinco lados	1	
Seis lados	1	

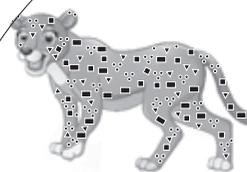


Comparen sus figuras de tres lados. ¿Son todas iguales?  
¿En qué son diferentes?



Haz un cuadrado, un rectángulo y un círculo. ¿En qué son diferentes?

Construir polígonos con base en una de sus características geométricas.



# 3. Un separador de páginas

1 Sigue las instrucciones. Necesitas un cuadrado de papel.



2 Con una hoja elabora un avión. Dibuja las instrucciones en tu cuaderno.

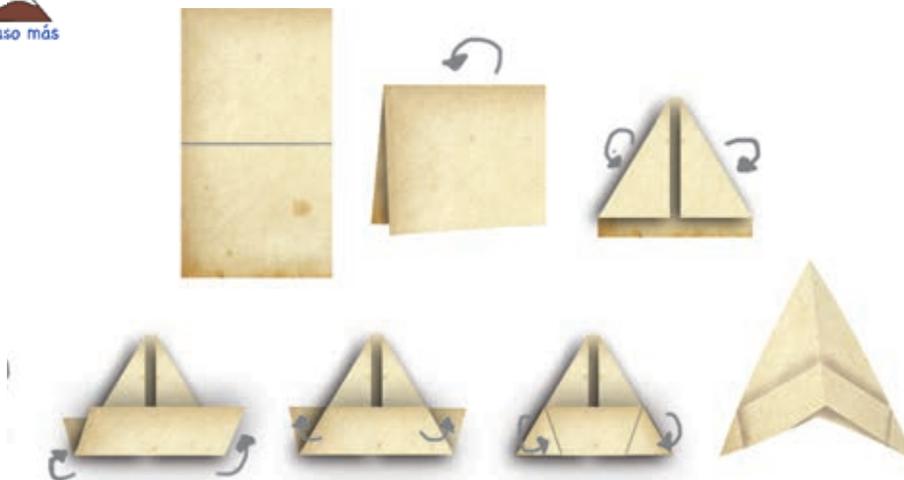


¿Qué figuras se formaron con los dobleces en cada paso?



Un paso más

Sigue las instrucciones para elaborar un sombrero de papel.

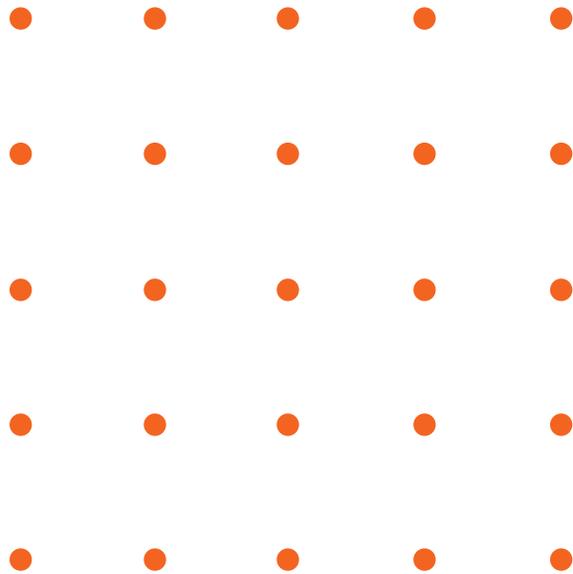


Interpretar y seguir instrucciones gráficas para hacer una construcción geométrica.

## 4. Yo veo...

- 1 Reúnete con un compañero. El objetivo del juego es trazar la mayor cantidad de cuadrados uniendo puntos.
- 2 Sigán las reglas:
  - Elijan un color distinto para cada uno.
  - Por turnos, unan un punto con otro.
  - En la tabla quien completa un cuadrado registra un punto.
  - Los cuadrados pueden ser de distinto tamaño.
  - Gana quien forme más cuadrados.

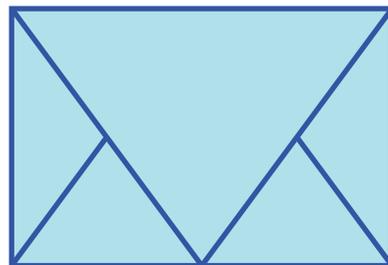
Jugador 1	Jugador 2



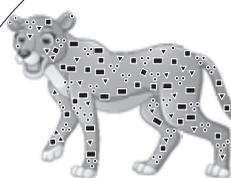
¿En qué se fijaron para reconocer los cuadrados?



¿Cuántos triángulos ves en esta figura? \_\_\_\_\_  
 Remarca cada uno con un color diferente.

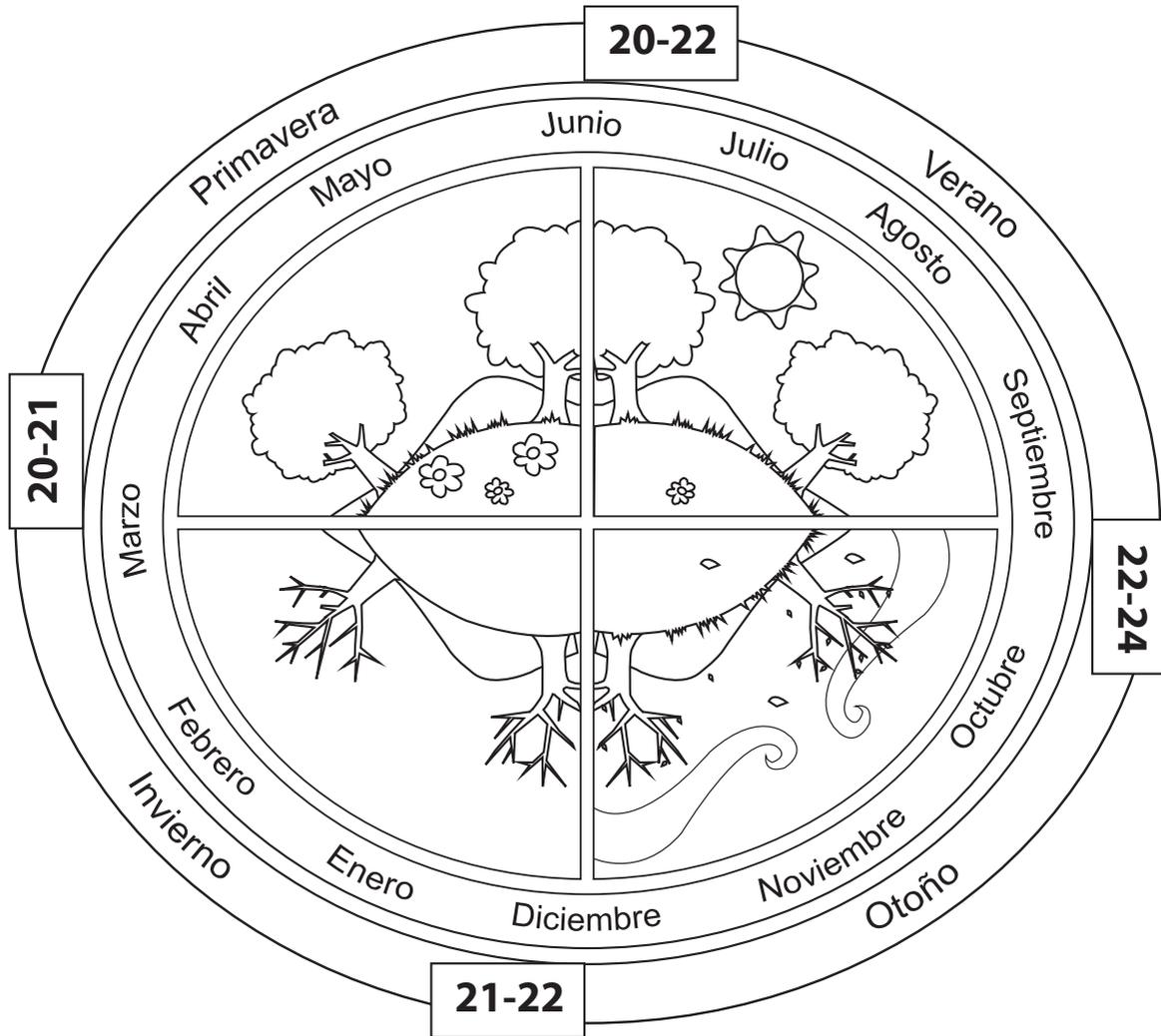


Identificar figuras geométricas en entramados de puntos.



# 1. ¿En qué mes cumples años?

1 Colorea los dibujos de cada estación del año.



2 Encierra con un círculo el mes de tu cumpleaños.



¿En qué estación del año naciste?



Ubica el mes en el que estamos y calcula cuántos meses faltan para tu cumpleaños.

## 2. Los cumpleaños

- 1 Pregunta a tus compañeros en qué mes es su cumpleaños y regístralo en el cuadro.
- 2 En la casilla de registro marca con una rayita cada respuesta; al final, súmalas y completa la casilla de número.

Meses del año	Registro	Número
enero		
febrero		
marzo		
abril		
mayo		
junio		
julio		
agosto		
septiembre		
octubre		
noviembre		
diciembre		

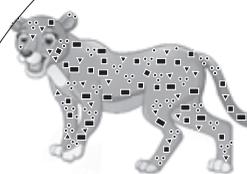


¿Cuántos compañeros cumplen años el mismo mes que tú?  
¿En qué mes cumple años la mayoría de tus compañeros?



Ubica en la tabla el mes que transcurre y calcula cuántos cumpleaños faltan de aquí hasta terminar el año escolar.

Organizar datos en tablas.



### 3. La colación

Reúnanse en equipos. Coloquen una rayita en los alimentos y bebidas que cada uno consume en el recreo durante una semana.

Colación	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	Total
						
						
						
						
						
						
						
						
Otros						



¿Qué alimento y qué bebida consumen más en el recreo durante la semana? ¿Y cuáles consumen menos?



Escribe en tu cuaderno una afirmación verdadera y una falsa a partir de los datos de la tabla. Marca con V y con F según corresponda.

Registrar información en una tabla para obtener conclusiones.

## 4. ¿Quién saltó más lejos?

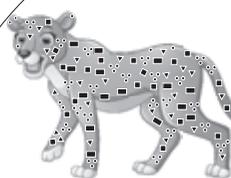
- 1 Formen equipos de cinco integrantes. Elijan un lugar en el patio para realizar saltos de longitud. Usarán tiras de colores para medir.
- 2 Tracen la línea de salida y hagan una fila. Por turnos, corran hacia la línea de salida y salten.



- 3 Después de cada salto, midan la longitud con las tiras.



Registrar información en una tabla para obtener conclusiones.



- 4 Registren el nombre de los integrantes del equipo y las medidas de cada salto en la tabla de abajo.
- 5 Anota la cantidad de tiras que mida cada salto. En equipo, decidan cómo registrar las medidas.

Nombre	Medida en tiras



¿Quién ganó? ¿Cuánto midió el salto ganador?



¿Qué haces para saber quién del salón saltó más lejos?

# 5. Juguetes mexicanos

Éstos son los resultados de una encuesta para saber cuál es el juguete mexicano favorito del grupo 1° B.



Nombre	Juguete favorito
Juan	balero
María	matatena
Nicolás	yoyo
Julián	pirinola
Enrique	pirinola
Natalia	balero
Rebeca	yoyo
Laura	avioncito
Ernesto	canicas
Esteban	yoyo
Ana	matatena
Daniela	pirinola

Completa la tabla, dibuja una marca cada vez que alguien elija un juguete; al final suma las marcas.

Juguete favorito	Registro	Total

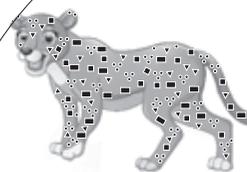


¿Cuál es el juguete favorito de la mayoría? ¿Cuántos lo eligieron? ¿Cuál es el menos elegido?



Con los datos de la tabla, responde verdadero o falso. El segundo juguete más elegido es el yoyo.

Obtener conclusiones a partir de la información de una tabla.



# 1. Los manteles

La abuelita tiene que bordar 100 manteles y perdió la cuenta de cuántos llevaba. ¿Cómo puede saber la abuelita si ya bordó 100 manteles?

- 1 Trabajen en parejas. Las hojas en su caja de sorpresas serán los manteles de la abuela.



- 2 Algunos manteles están sueltos y otros están organizados en paquetes de 10.

- ¿Cuántos manteles hay en cada paquete? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos paquetes de manteles hay? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos manteles hay si se juntan los paquetes? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos manteles sueltos hay? \_\_\_\_\_
- ¿Hay 100 manteles en la caja de sorpresas? \_\_\_\_\_
- Si no son 100, ¿cuántos son? \_\_\_\_\_

A la abuela le encargaron otro pedido de manteles.

- 3** Elijan dos tarjetas de números y formen una cantidad con ellas. Así obtendrán el número de manteles que la abuela debe bordar.



- 4** Usen los manteles de su caja de sorpresas para completar el pedido.

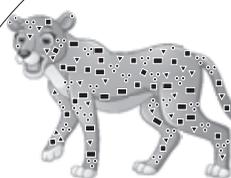
- ¿Cuántos paquetes de 10 manteles pueden formar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos manteles quedan sueltos? \_\_\_\_\_



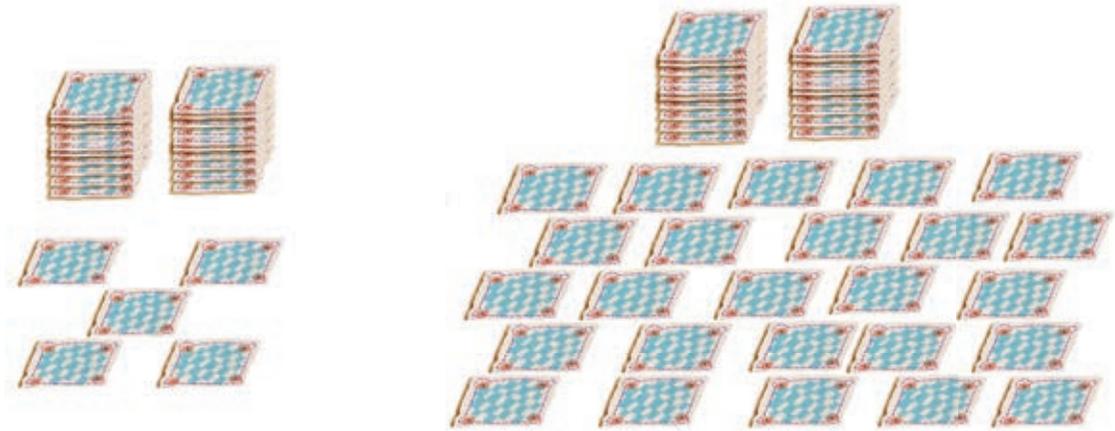
¿Cómo organizaron los manteles para contarlos?



Encuentra todas las maneras en las que podrías organizar los manteles en paquetes de 10 y en manteles sueltos para completar el pedido.



## 2. Más manteles



Tomás vio dos paquetes de 10 manteles y 5 manteles sueltos en su caja.

Rocío encontró dos paquetes de 10 manteles y 25 manteles sueltos en su caja.

- 1 ¿Quién tiene más manteles?

---

- 2 Dibuja en tu cuaderno otra forma de tener el mismo número de manteles que Rocío, usando paquetes de 10.
- 3 En equipo, encuentren todas las formas en que se pueden juntar los manteles de Rocío. Anótalas en la tabla.

<b>Paquetes de 10 manteles</b>	2				
<b>Manteles sueltos</b>	25				



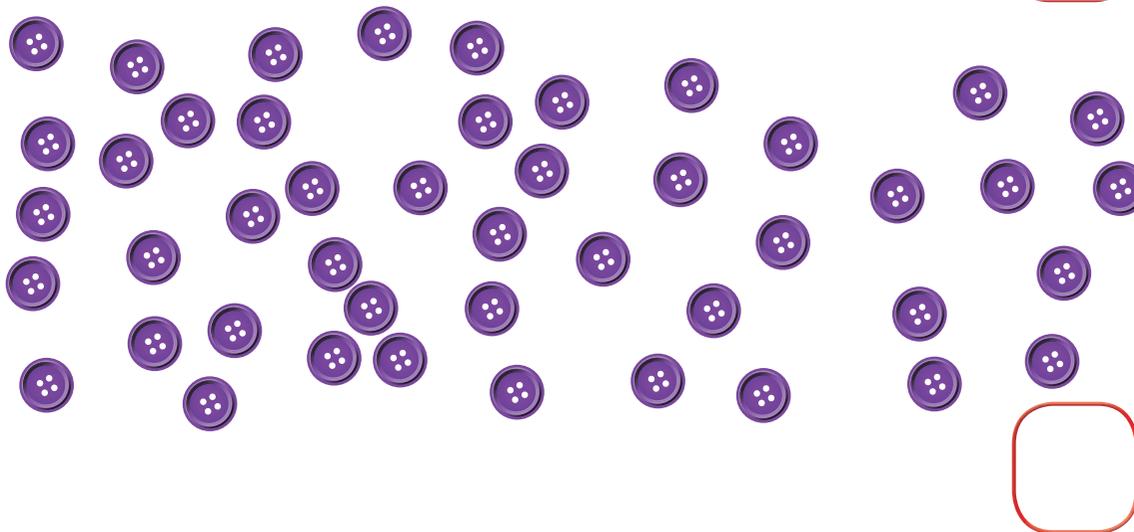
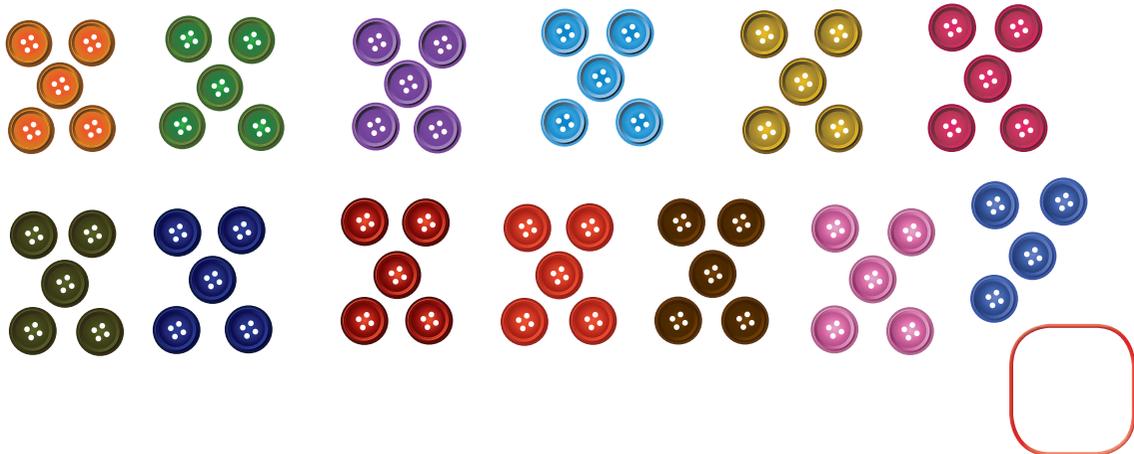
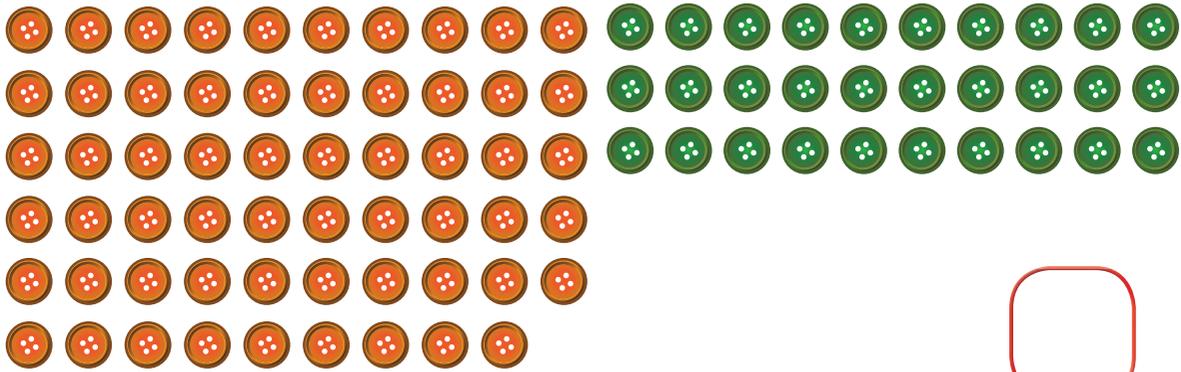
¿Qué ocurre con el número de manteles sueltos cuando se forman más paquetes?



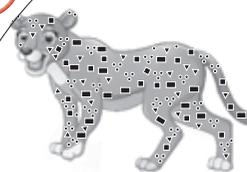
¿Cuántos paquetes podrías hacer con 110 manteles?

# 3. ¿Cuántos son?

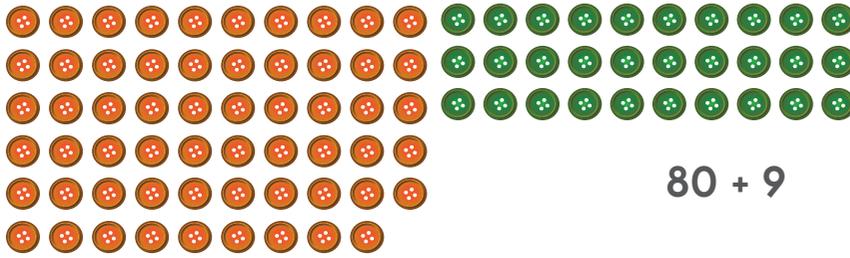
1 Cuenta de dos maneras distintas los botones.  
Escribe cuántos son.



Desarrollar estrategias de conteo de colecciones mediante diferentes formas de agrupamientos.



**2** El número de botones se puede representar con sumas. Escribe tres sumas diferentes para cada grupo.



$80 + 9$

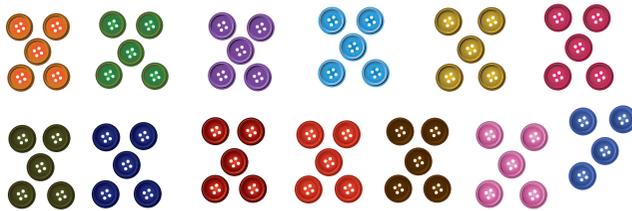
---



---



---



$50 + 10 + 4$

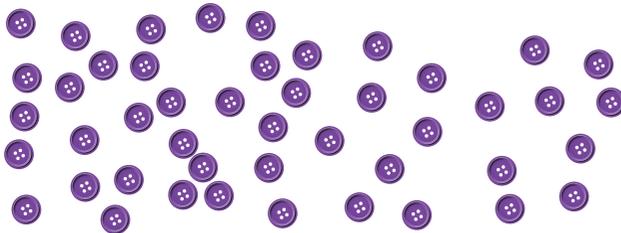
---



---



---



$20 + 10 + 10 + 6$

---



---



---

**3** ¿Cuántas sumas diferentes encontraron en el grupo?



¿Qué estrategias utilizaron para contar? ¿Cuáles fueron las mejores?, ¿por qué? ¿Cómo encontraron las sumas?



Si agregas 10 botones a los que hay en cada uno de los ejercicios anteriores, ¿cuántos botones habrá?

# 4. Hasta 100

**1** Localiza en el tablero de abajo todos los números que terminan en 4 y coloréalos con rojo.

- ¿En qué se parecen? \_\_\_\_\_
- ¿En qué son diferentes? \_\_\_\_\_

**2** Localiza todos los números que empiezan con 4 y coloréalos con amarillo.

- ¿En qué se parecen? \_\_\_\_\_
- ¿En qué son diferentes? \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

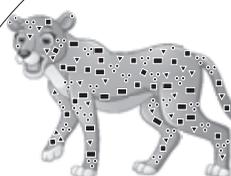


¿Qué otros patrones observaron en el tablero?



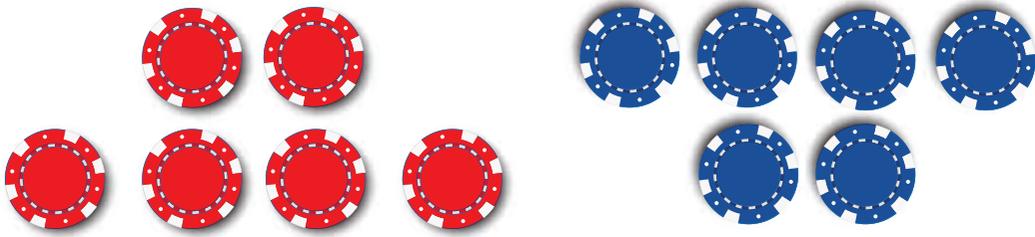
Si desde un número del tablero te mueves tres filas hacia abajo, ¿cómo cambia el número?

Identificar algunas regularidades de la serie numérica hasta 100.



## 5. Tablero de 100

- 1 Trabajen en parejas. Usen un tablero de 100 y fichas rojas y azules.



- Si están en el número 5 en el tablero y tienen 3 fichas rojas, ¿a qué número llegan?

---

- Si están en el número 38 en el tablero y tienen 2 fichas azules, ¿a qué número llegan?

---

- 2 Cada uno tome 2 tarjetas y forme un número.



- ¿Cuántas fichas rojas y azules necesitamos para ir del número menor al mayor?

---




¿Cómo saben cuántas fichas rojas y azules se necesitan para llegar desde donde estén a un número mayor en el tablero?



Un paso más

Si estás en el número 39, ¿cuántas fichas rojas y azules necesitas para llegar al 100?

Reafirmar el conocimiento de la serie numérica hasta 100.

# 6. El monedero



1 Recibirás monedas en una bolsita.

● ¿Cuánto dinero tienes?

2 En el monedero de Julia hay 68 pesos en monedas de 1 y 10 pesos. Dibuja cuántas monedas de cada una puede haber. Encuentra diferentes respuestas.



3 Con tus compañeros encuentra todas las respuestas posibles. Escríbelas en la tabla.

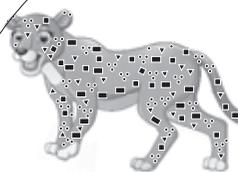


¿Cómo saben si encontraron todas las respuestas?



Un paso más  
Agrupar y desagrupar cantidades que representan decenas y unidades.

¿Qué patrones observas en la tabla?



# 7. Cien cosas en la caja

En el salón de la maestra Elisa las alumnas pusieron números para indicar cuántas cosas hay en sus cajas de sorpresas.

1 ¿Cuántas cosas tiene que haber en cada caja para que cada par sume 100?



$$\boxed{50} + \boxed{\phantom{00}} = 100$$


$$\boxed{75} + \boxed{\phantom{00}} = 100$$

● ¿Cuántas cosas puede haber en las siguientes cajas?



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = 100$$

2 Encuentra otras respuestas y escríbelas.



Si tienen un número, ¿cómo saben cuánto falta para llegar a 100?



Un paso más

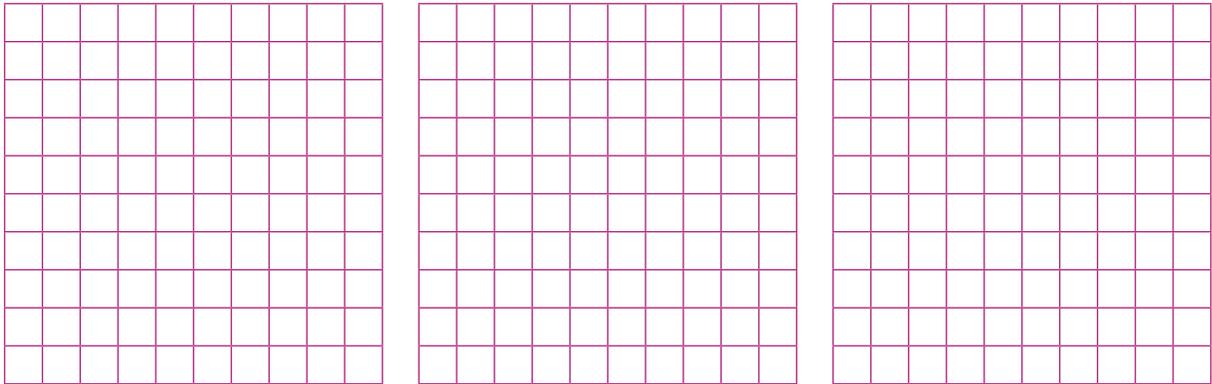
En parejas, alguien diga un número menor que 100 y la otra persona diga cuánto falta para llegar a 100.

Encontrar complementos a 100 y descomponer el 100 en sumandos.

# 8. Junto 100



1 Colorea la cantidad anotada y encuentra cuánto falta para tener 100.



$80 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$      $50 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$      $20 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

2 Calcula lo que le falta a cada número para llegar a 100.

70 _____	20 _____	90 _____
10 _____	40 _____	60 _____
30 _____	50 _____	0 _____
80 _____		

3 Calcula.

$30 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$	$70 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$	$90 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
$10 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$	$60 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$
$40 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$	$50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$	$0 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
$80 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$		



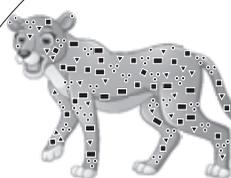
¿Cómo calculaste lo que faltaba para llegar a 100?



Un paso más

¿Cuánto le falta a  $50 + 10$  para llegar a 100?

Encontrar complementos a 100 mentalmente.

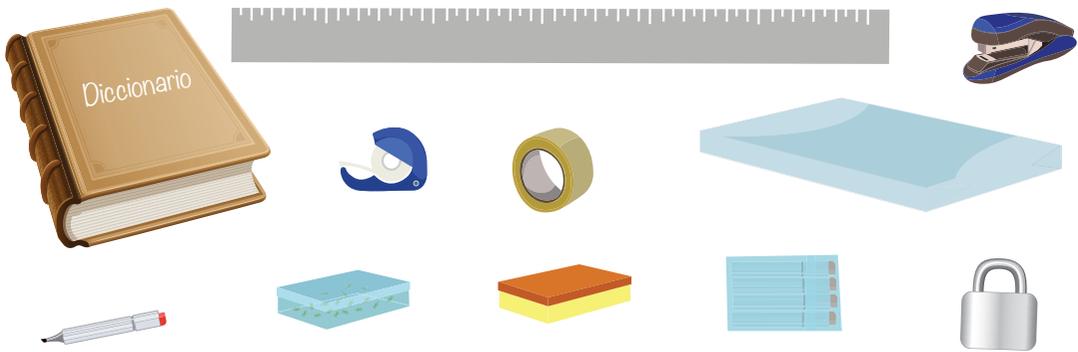


# 1. ¿Cuál pesa más?

Cada equipo recibirá del maestro dos objetos.

1 Tomen un objeto en cada mano para sentir cuánto pesa cada uno. Escriban el nombre del que pesa más.

2 Intercambien sus objetos con los de otro equipo.



Repitan la actividad varias veces.

3 Revisen qué objeto es el más pesado de cada par.



¿Cómo se siente en las manos un objeto que pesa más que otro?



Dibuja y ordena cuatro objetos del que pesa más al que pesa menos.



## 2. Bolsas ligeras y pesadas

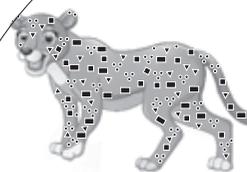
- 1 Formen equipos. Por turnos, pasen a ver las parejas de bolsas al frente del salón. ¿Creen que es más pesada la bolsa de tierra o la de algodón, o pesan igual? \_\_\_\_\_ ¿Creen que pesa más la bolsa de piedras o la de semillas, o pesan igual? \_\_\_\_\_
- 2 Comprueben sus respuestas sosteniendo las bolsas con las manos.



¿Cómo le hicieron para saber qué bolsa pesaba más?  
¿En qué se equivocaron y por qué?



Un paso más  
Comprender que el peso de los objetos no depende de su tamaño.



## Evaluación

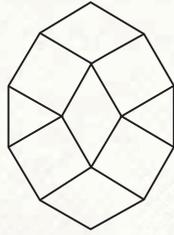
1 En la tabla se registraron los días preferidos de los niños de primer grado. Complétala.

Día	Registro de niños	¿Cuántos niños son?
lunes		
martes		3
miércoles		
jueves		4
viernes		7
sábado		
domingo		2

- ¿A cuántos niños les preguntaron? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el día favorito de la mayoría?  
\_\_\_\_\_

2 Identifica el color de cada figura. En el dibujo colorea todas las que son iguales en tamaño y forma.

● Anota cuántas figuras hay de cada forma.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

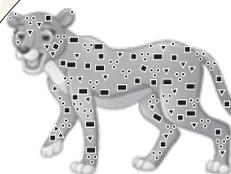
● ¿Qué figura tiene más vértices? \_\_\_\_\_

3 En la alcancía de Alma hay 45 pesos en monedas de 1 peso y de 10 pesos. ¿Cuántas monedas de 10 pesos y de 1 peso puede haber? Anota todas las respuestas posibles en la tabla.



Monedas de 10 pesos						
Monedas de 1 peso						

4 Numera del 1 al 5 a los niños de mayor a menor estatura.



1

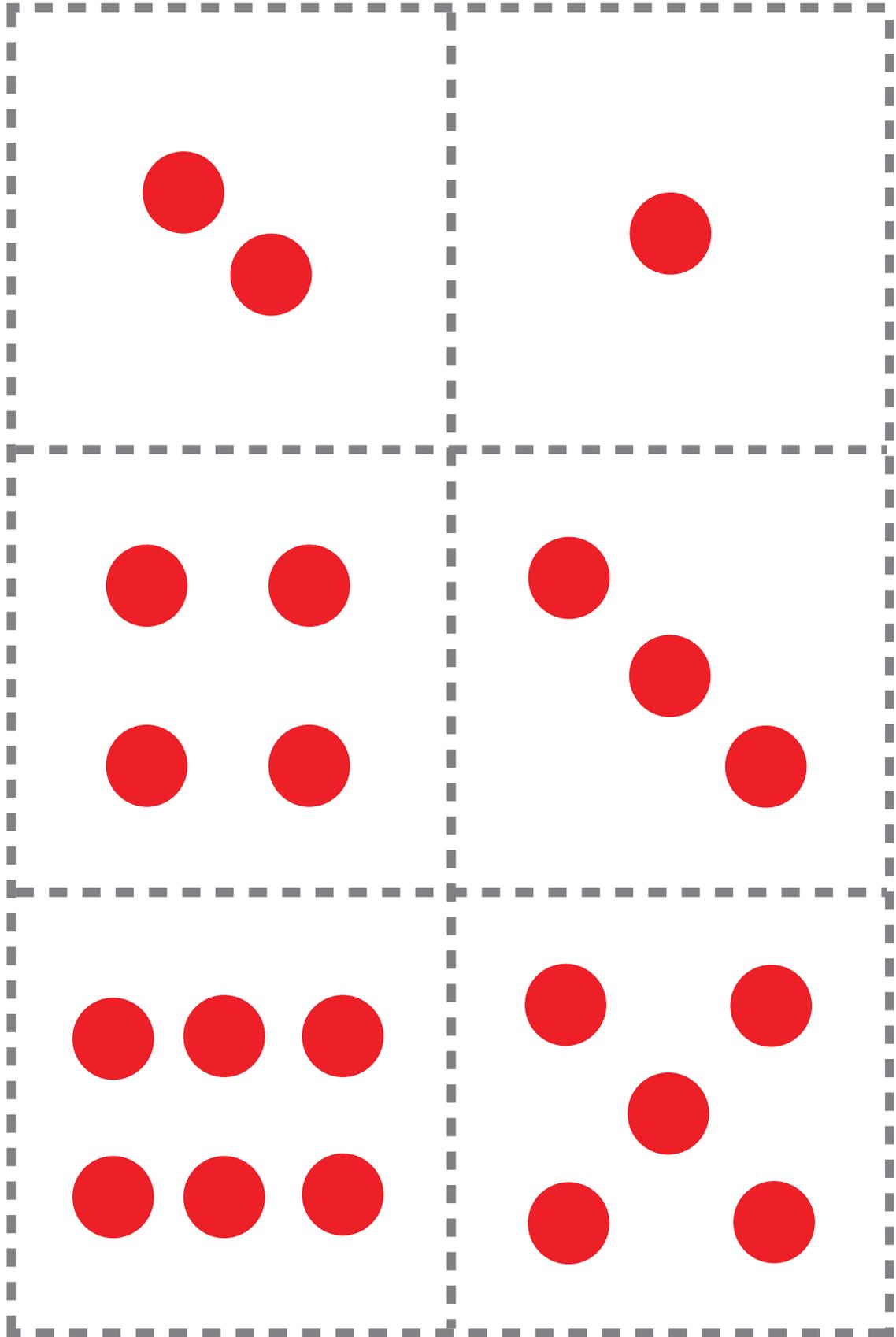
2

3

4

5

6



7

8

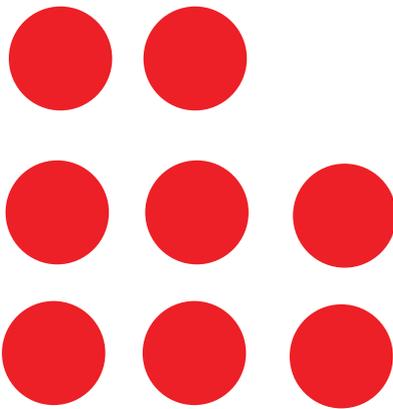
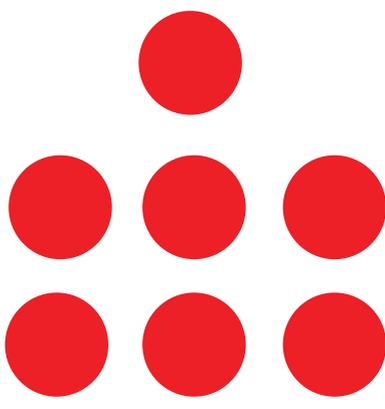
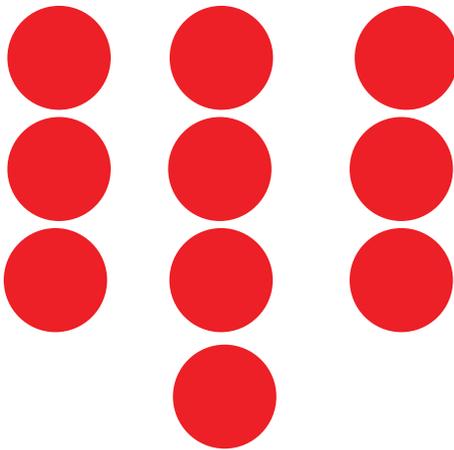
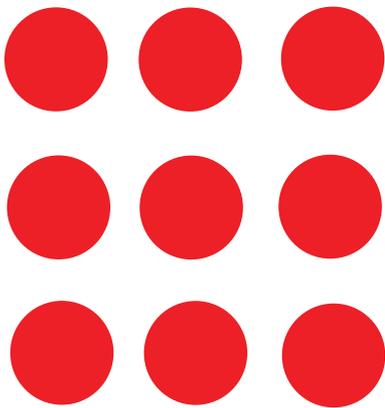
9

10

0

+

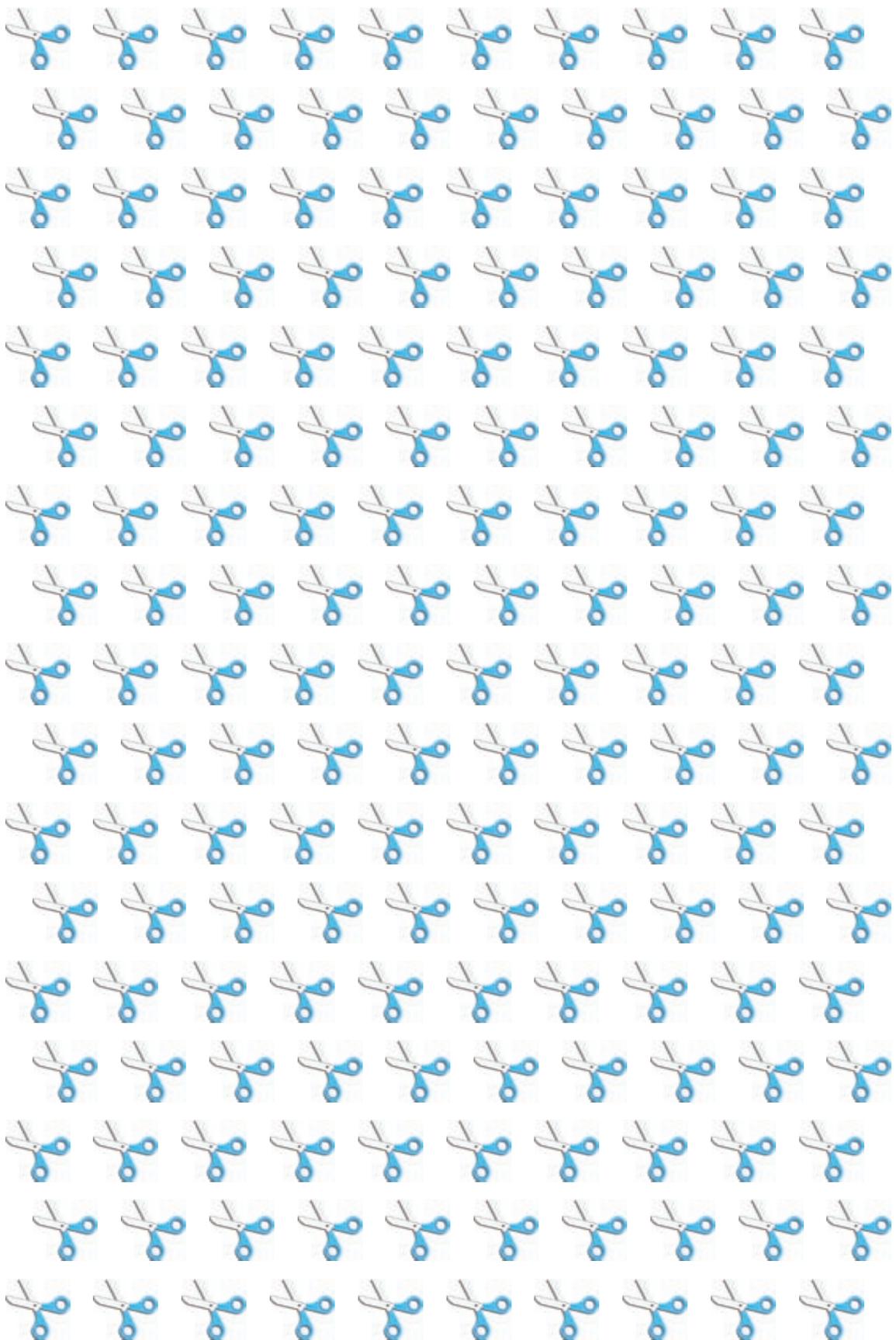
-

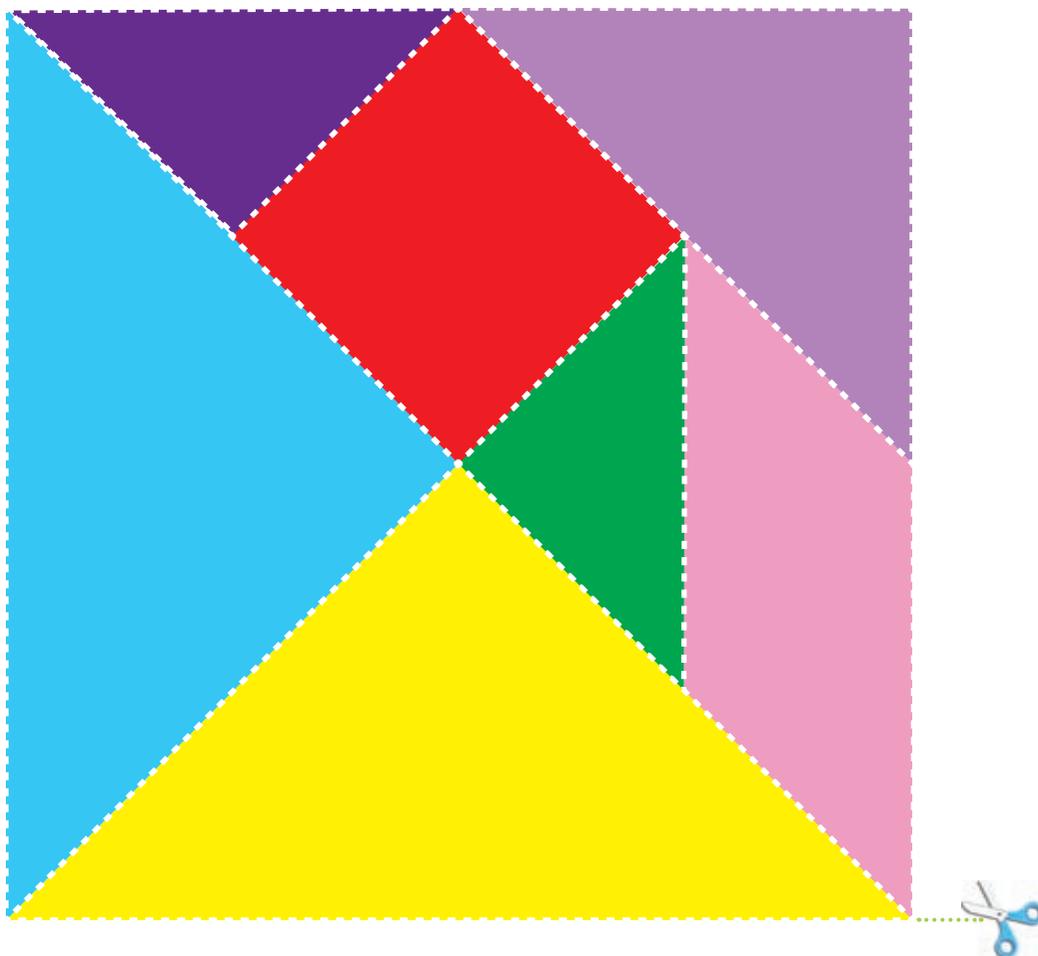
	
	
	
	

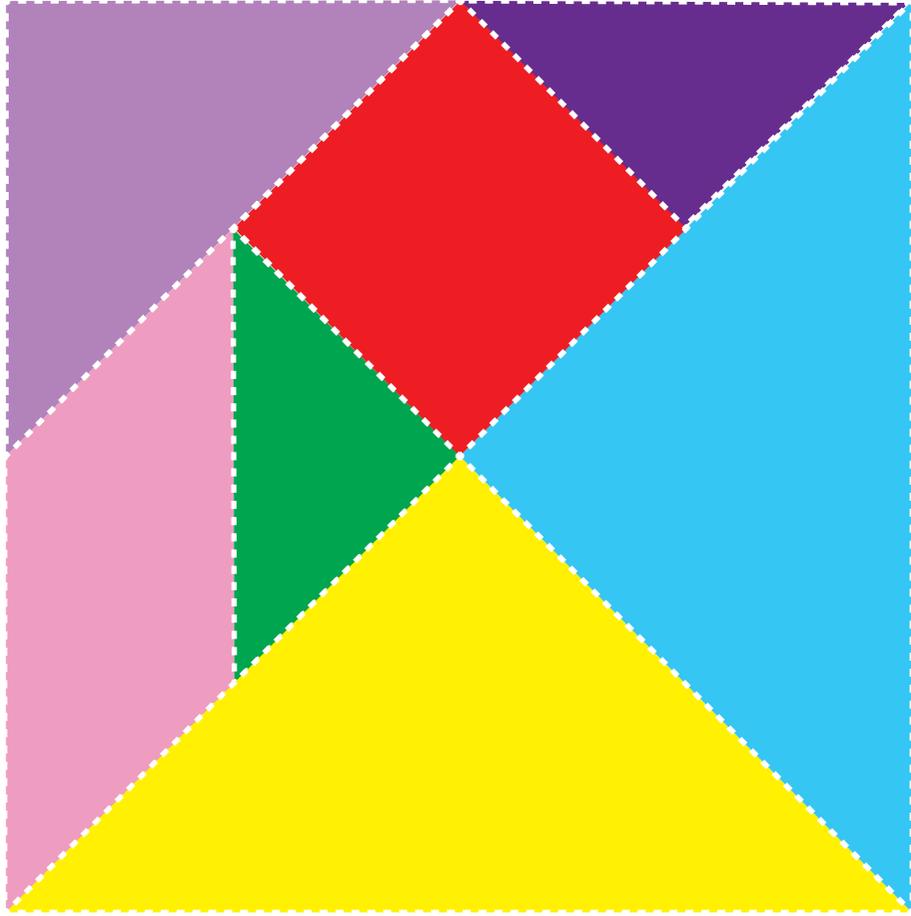




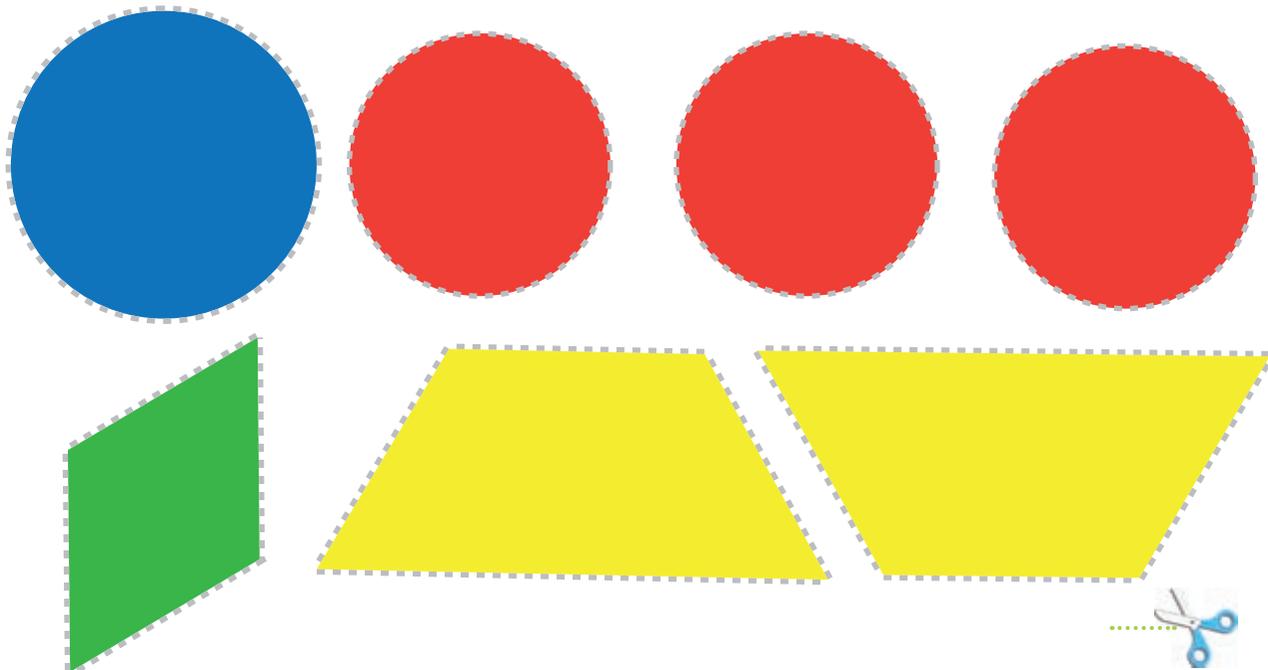




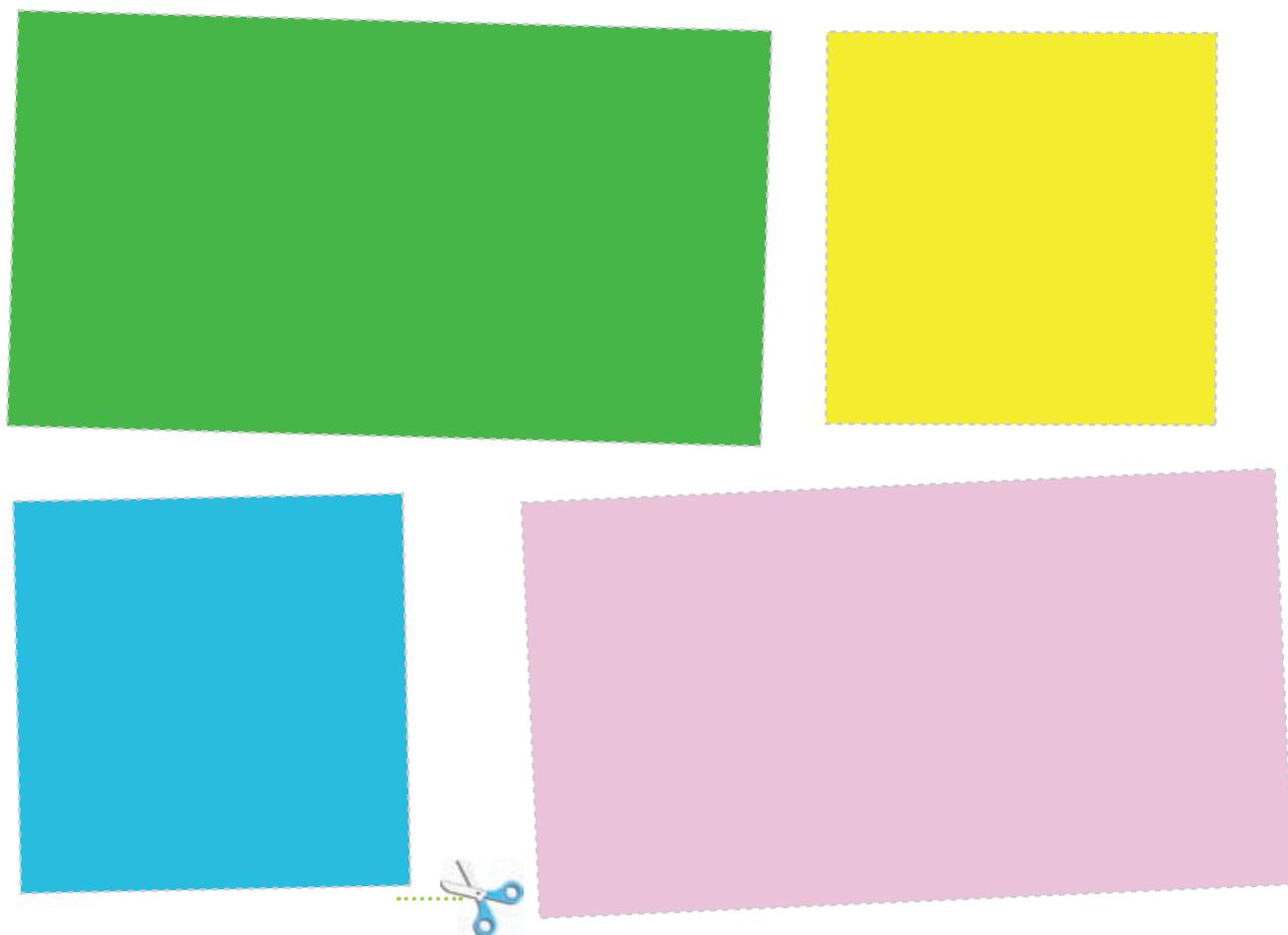


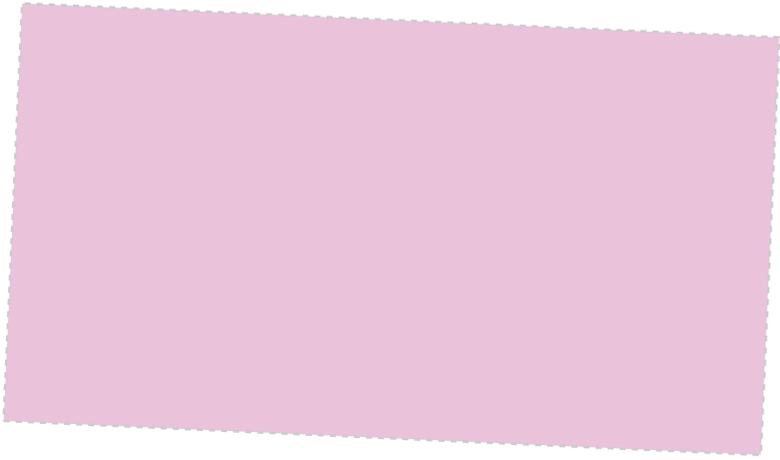
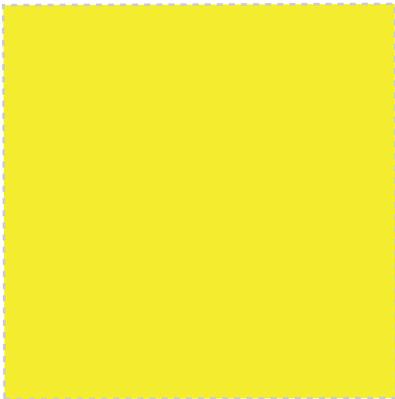
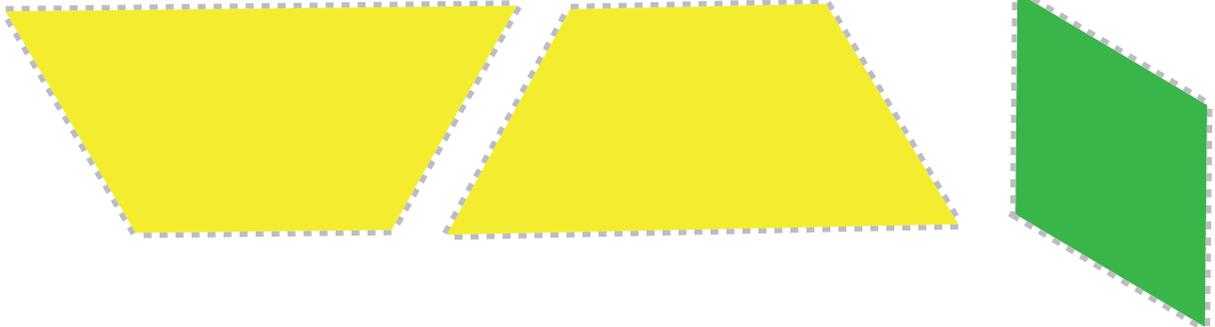
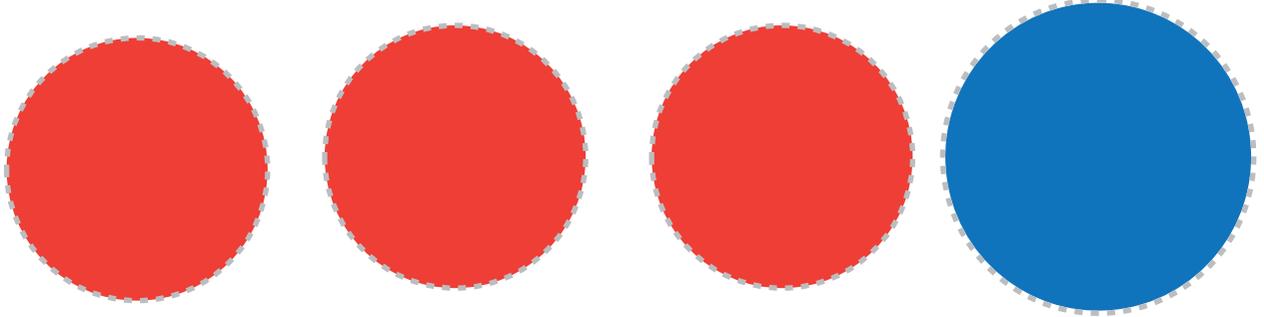


# Recortable 5 Página 54



# Recortable 6 Página 55

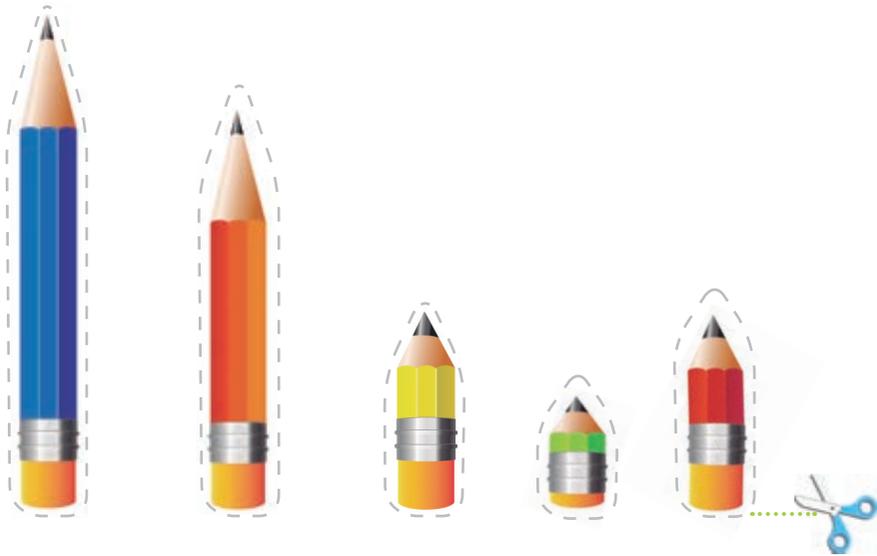




Recortable 7  Página 57



Recortable 8  Página 58

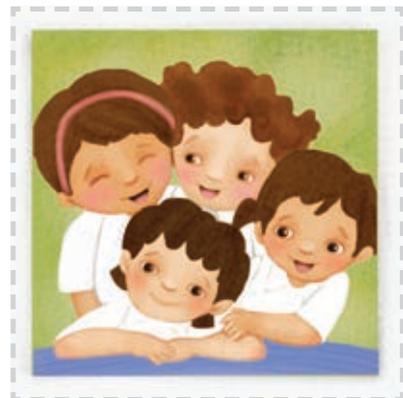




# Recortable 9 Página 59



# Recortable 10 Página 60





# Recortable 11

Página 78



# Recortable 12

Página 79





