



# Lengua Materna. Español

## Primer grado



# Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	6

## **Bloque 1** 10

Conocemos la escuela	12
Organizamos las actividades	19
El reglamento del salón	28
Carteles para una exposición	32
Calaveritas literarias	62
Recomendamos un cuento	66
Evaluación	78

## **Bloque 2** 80

El teatro	83
Infografías para cuidar la salud	98
Noticias de mi comunidad	121
Evaluación	142



**¡Continúa aprendiendo!  
¡Disfruta escribir y  
diviértete leyendo!**



# Bloque 2

## ACUERDOS de convivencia

- 1 RESPETAR 
- 2 EQUIPO 
- 3 ORDEN 
- 4 ESCUCHAR 
- 5 RESPONSABILIDAD 





## Aprendamos a leer y escribir

### Adivina qué es

Completa las palabras.

- Sirve para dormir y empieza con **ca**\_\_\_\_\_.
- Es una fruta que empieza con **me**\_\_\_\_\_.
- Es un animal que maúlla y empieza con **ga**\_\_\_\_\_.
- Es un animal que nada y empieza con **del**\_\_\_\_\_.
- Tiene portada y hojas, y empieza con **li**\_\_\_\_\_.
- Sirven para ver mejor y su nombre empieza con **len**\_\_\_\_\_.
- Es parecido a un perro y empieza con **lo**\_\_\_\_\_.
- Sirve para escribir y comienza con **lá**\_\_\_\_\_.



Revisen lo que escribieron. Corrijan si es necesario.



## El teatro

En las siguientes actividades aprenderás más sobre el teatro. Leerás guiones y elegirás una obra para representarla frente a la comunidad escolar.



### 1 La Cigarra y la Hormiga

Lee y escucha el guion de esta obra.

#### La Cigarra y la Hormiga

**Escenografía:** La historia sucede en el campo. En una esquina hay un árbol que se transforma en cada escena representando el cambio de estaciones.

**Personajes:** Cigarra, Hormiga.

#### ESCENA 1

*(La Cigarra está recostada en el árbol frondoso, cantando despreocupadamente. Entra la Hormiga cargando un enorme grano de trigo.)*

**CIGARRA:** *(Burlona.)* ¡A dónde vas con tanto peso? Está precioso el día para que trabajes.

**HORMIGA:** Debo acarrear provisiones para el invierno que se acerca. *(La Hormiga entra y sale del escenario cargando granos de trigo. Mientras, la Cigarra canta cada vez más fuerte intentando llamar su atención, sin lograrlo.)*

**CIGARRA:** *(Se pone enfrente de la hormiga.)* ¡Espera! No tienes que hacer eso, falta mucho para el invierno.





**HORMIGA:** *(Se detiene.)* Debo almacenar granos ahora que puedo recogerlos.

**CIGARRA:** *(Suelta una carcajada.)* ¡Pues sí que es inútil lo que haces! Pudiendo relajarte y cantar como yo.

**HORMIGA:** ¿Y cómo le haces para comer?

**CIGARRA:** Tomo lo que me da la naturaleza.

**HORMIGA:** ¿Y qué harás cuando llegue el invierno?

**CIGARRA:** Seguro encontraré algo también.

**HORMIGA:** No creo que sea así de fácil. Déjame seguir mi camino, por favor.

**CIGARRA:** *(Se aparta y vuelve a recostarse.)* ¡Allá tú! Yo seguiré disfrutando el día.

## ESCENA 2

*(El mismo árbol, con hojas caídas a su alrededor. La Hormiga está arreglando un montículo de tierra y hojas. La Cigarra se acerca caminando muy despreocupada.)*

**CIGARRA:** *(Con tono burlón.)* ¡Pero mira quién está aquí! ¡La superhormiga! ¿No me digas que sigues trabajando?

**HORMIGA:** *(Apurada.)* Construyo una salida para mi hormiguero en esta parte del campo que es más alta. Cerré las otras para que no se inunde con las lluvias. Así se conservará la comida todo el invierno.

**CIGARRA:** *(Ríe.)* Me das risa. En lugar de divertirte, prefieres desperdiciar tu vida trabajando.

**HORMIGA:** Ahora te ríes, pero cuando llegue el invierno te morirás de frío y hambre.

**CIGARRA:** Encontraré algún refugio. Y entonces me reiré de ti porque yo no tuve que trabajar. Ahora no hagas ruido, voy a dormir. *(La Cigarra se recuesta. La Hormiga alza los hombros y continúa, animosa, su trabajo.)*

### ESCENA 3

*(Llega el invierno. El árbol no tiene hojas. La Hormiga está acogedoramente dentro de su hormiguero. La Cigarra aparece temblando afuera del hormiguero.)*

**CIGARRA:** *(Voz temblorosa.)* ¡Hormiguita, ayúdame!

**HORMIGA:** *(Sale de su hormiguero.)* ¿Qué pasó?

**CIGARRA:** Sé que tienes provisiones de sobra. Dame algo para sobrevivir durante el invierno.

**HORMIGA:** Trabajé mucho para juntar comida y tú te burlabas. ¿Qué hiciste para el invierno?

**CIGARRA:** *(Apenada.)* Canté y dormí.

**HORMIGA:** Pues no puedo darte lo que conseguí con tanto esfuerzo. ¡Adiós!

*(La Cigarra se aleja temblando de frío.)*

### Telón

Versión libre de la fábula de Esopo





Contesten estas preguntas.

- ¿Cuántos personajes aparecen en la obra?
- ¿Cuántas **escenas** tiene el guion teatral?
- ¿Cuántas veces aparece la palabra **hormiga**?
- ¿Cuántas veces aparece la palabra **cigarra**?
- ¿Cómo sabes que la obra terminó?



## Elegimos una obra de teatro

Busca en tu libro de lecturas y en la biblioteca dos obras de teatro.

- Revísalas y completa la tabla.

Título	Personajes	



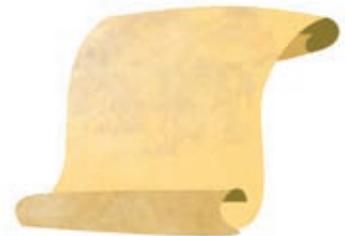
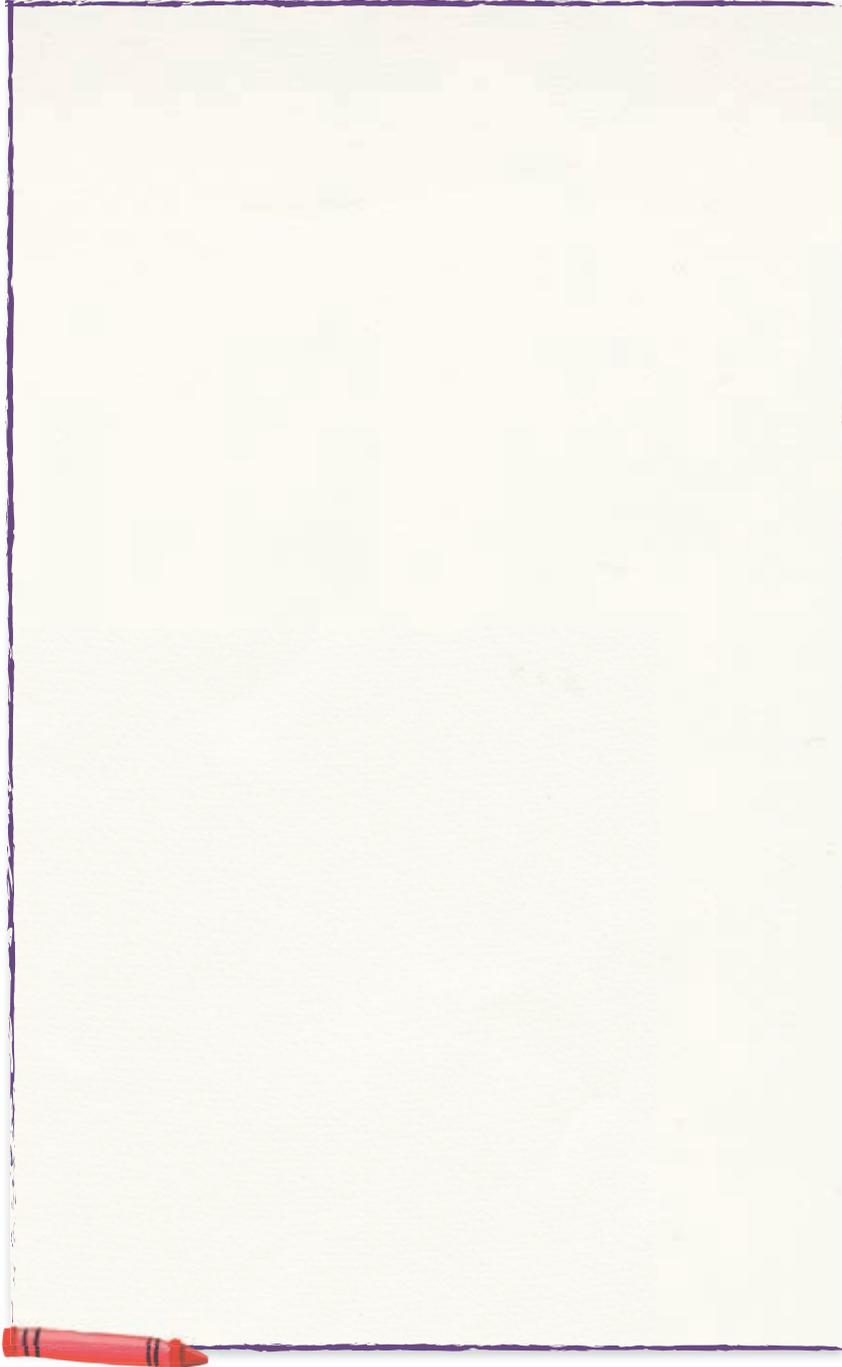
Decidan qué obra quieren representar.

3

## Una representación teatral

Escucha la lectura que hará tu maestro de la obra elegida.

- Anota el nombre del personaje que te toca representar.
- 
- Dibuja tu personaje con el vestuario que llevará.





## Tiempo de leer

### Adivinanzas

Escucha y adivina.

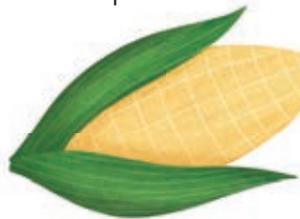
Adivina, adivinanza,  
¿qué tiene el rey en la  
panza?

Colorín, colorado,  
chiquito, pero bravo.

Dientes, pero no de  
hombre;  
barbas, pero no de pelo.

Blanca por dentro,  
verde por fuera;  
si quieres saber,  
espera.

Tiene ojos y no ve,  
tiene corona y no es rey,  
tiene escamas y no es pez.



Busquen más adivinanzas para leer en el salón.



## Aprendamos a leer y escribir

### Palabras y más palabras

Aquí dice **paloma**.

- Si tapamos **pa**, ¿qué dice?

**loma**

- Y si tapamos **ma**, ¿qué dice?

**palo**

Aquí dice **soldado**.

- Si tapamos **sol**, ¿qué dice?

**dadado**

- Y si tapamos **dado**, ¿qué dice?

**sol**



Jueguen en parejas. Uno tapa una parte de la palabra y el otro lee la que queda.

**caracol**

**autopista**

**pantalón**



Escribe las nuevas palabras en tu *Cuaderno de palabras*.





## El teatro



### La voz del personaje

Busca en el guion los diálogos de tu personaje.

- Márcalos, léelos y comienza a aprenderlos.
- Experimenta con diferentes tonos de voz y movimientos.
- Ensáyalos con los compañeros que aparecen en la misma escena.



Con el apoyo de tu familia, aprende de memoria lo que dice tu personaje.



### El plan para la presentación

Dibuja el escenario para la obra con los objetos o muebles que se necesitan.



6

## Cartel para una obra



Establezcan la fecha y el lugar para la presentación.

- ¿Cuándo presentarán la obra? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde la representarán? \_\_\_\_\_
- ¿A quiénes invitarán? \_\_\_\_\_

Hagan un cartel para invitar a la comunidad escolar.





## Tiempo de leer

Canta y juega.

### Amo ató

Se hacen dos filas de niñas y niños; se colocan frente a frente separados unos dos metros, más o menos.

Uno de los equipos canta el primer verso, mientras camina hacia adelante, lo que hace que el otro equipo retroceda el mismo número de pasos. El segundo equipo responde mientras avanza y el primer equipo retrocede, y así sucesivamente hasta terminar la canción.

En el cuarto verso que se pide escoger a alguien, el equipo contrario tiene que elegir a alguno de los del otro equipo. Luego hay que ponerle un sobrenombre, pero si éste no es del agrado del “paje” los de su equipo contestarán, las veces que sea necesario, que no le gusta el nombre.

Al llegar al último verso cuando se dice *nos daremos un sentón* todos se sientan de un brinco en el piso. Y el paje elegido pasa a formar parte del equipo contrario. Ahora es el turno del otro equipo de elegir paje.



**Equipo 1:** *Amo ató, matarilerilerón.*

**Equipo 2:** *¿Qué quiere usted, matarilerilerón?*

**Equipo 1:** *Yo quiero un paje, matarilerilerón.*

**Equipo 2:** *Escoja usted, matarilerilerón.*

**Equipo 1:** *Yo escojo a [y se dice el nombre], matarilerilerón.*

**Equipo 2:** *¿Qué nombre le pondremos, matarilerilerón?*

**Equipo 1:** *Le pondremos "...", matarilerilerón.*

**Equipo 2:** *Ese nombre no le gusta, matarilerilerón.*

**Equipo 1:** *Le pondremos "...", matarilerilerón.*

**Equipo 2:** *Ese nombre sí le gusta, matarilerilerón.*

(Ambos equipos se toman de la mano y hacen una ronda.)

**Todos:** *A las once de la noche comeremos chicharrón. A las doce de la noche nos daremos un sentón.*

(Una niña o niño del equipo del paje lo entrega a otro niño del equipo contrario.)

**Equipo 2:** *Aquí le entrego a mi hijo con dolor de corazón, si no le hace los mandados le dará su coscorrón.*

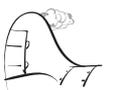
Versión de Noemí Ávila Torres



Jueguen *Amo ató*.



Busca otras rondas en tu libro de lecturas y pide a alguien de tu familia que te las lea.





## Aprendamos a leer y escribir

### Mi nombre y otros nombres

Escribe tu nombre.

---

Escribe, como puedas y sin copiar, los nombres de algunos amigos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Escribe el nombre de tu maestro.

---



## El teatro

7

### Escenario y vestuario



Organícense para montar el escenario y tener listo el vestuario de cada personaje.

8

### Ensayo final

Ensayen la obra completa en el escenario y con el vestuario que prepararon.

9

### ¡Llegó el gran día de la función!

Presenten la obra de teatro.





## Tiempo de leer

### Adivinanzas

Escucha y adivina.

Pariente de la rata  
y también del canguro,  
muevo sin parar los dientes  
sin que me cause apuro.

¿Quién soy? \_\_\_\_\_

Soy la reina del corral,  
mi caldo es de gran sabor,  
si el cocinero es formal  
y me trata con amor.

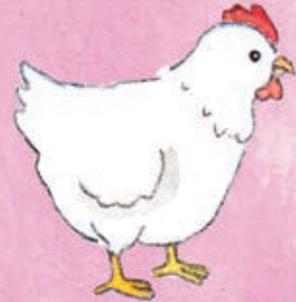
¿Quién soy? \_\_\_\_\_

Presumido y bigotudo  
tomo el sol en el tejado,  
con aire muy concienzudo  
a cazar voy preparado.

¿Quién soy? \_\_\_\_\_

Amigo de las personas soy,  
cariñoso y muy leal,  
que me saquen de paseo  
no me sienta nada mal.

¿Quién soy? \_\_\_\_\_





## Aprendamos a leer y escribir

### Nombres escondidos

Sigue las pistas y encuentra el nombre.

- ¿Dice Juan, Melina o Manuel?

**M**



Mira una pista.

- ¿Dice Isabel, Manuel o Miguel?

**Mi**



Mira otra pista.

**Mig**



Escribe el nombre completo.

---

¿?





## Infografías para cuidar la salud

En este proyecto harás una infografía sobre el cuidado de la salud para compartir con la comunidad escolar.

### Etapa 1

#### Leemos para saber más



#### Exploramos una infografía

Revisa las siguientes infografías.

## Influenza estacional



Inicio de fiebre súbita

Es una enfermedad respiratoria provocada por diferentes tipos de virus.



Tos (generalmente seca)

### SÍNTOMAS

El periodo de incubación es de aproximadamente **2** días.



Dolor de garganta



Secreción nasal



Dolor de cabeza



Dolores musculares y articulares



Malestar general

## CÓMO SE TRANSMITE

De persona a persona a través de gotitas de saliva al:

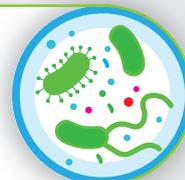
**Toser → Estornudar → Hablar**

**Es posible contagiar de influenza a otra persona cuando aún no se presentan signos y síntomas** (un día antes de presentar síntomas y hasta cinco o siete días después de enfermar).

# Enfermedades diarreicas

## ¿QUÉ SON?

Las enfermedades diarreicas son infecciones causadas por virus, bacterias o parásitos intestinales presentes en alimentos y agua contaminados, aunque también pueden contagiarse de persona a persona.



## CAUSAS



## SÍNTOMAS



## CONSECUENCIAS

Las enfermedades diarreicas son peligrosas y pueden ocasionar la muerte, sobre todo a menores de 5 años, debido a la deshidratación.



Platiquen de qué tratan estas infografías.

- Escriban lo que comentaron.

---



---



---



2

## Analizamos un texto informativo

Escucha la lectura del texto.

### NIÑOS Y SALUD

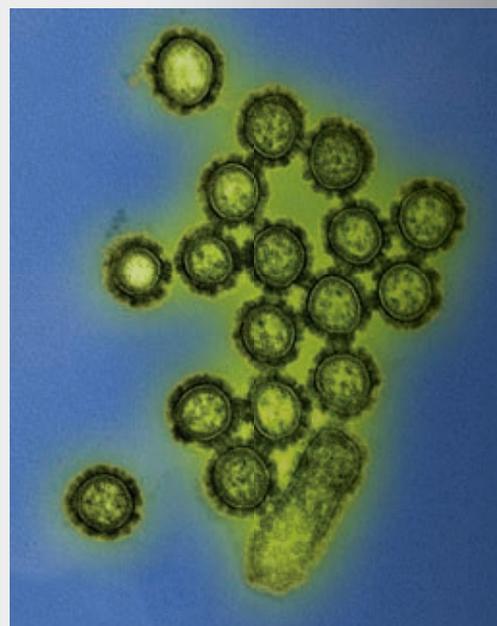
#### **Gérmenes: pequeños invasores**

El cuerpo humano funciona como una maravillosa y eficiente máquina. Resulta asombroso cómo trabaja día a día en diferentes tareas que permiten que nuestro organismo esté vivo y saludable. Algunos ejemplos de estas funciones, que seguro has escuchado alguna vez, son: bombear la sangre y el oxígeno, digerir los alimentos, o bien, enviar señales a todos los órganos desde el cerebro, como si fuera una torre de control.

Todo este mecanismo que parece perfecto, puede ser afectado por pequeños organismos llamados gérmenes o microbios. Son tan pequeños que no se ven a simple vista; entran al cuerpo de las personas y causan diferentes tipos de enfermedades.

#### **¿Cómo cuidarnos de los gérmenes?**

Muchos gérmenes pueden pasar de una persona a otra, por ejemplo,



de mano o beso a una persona resfriada. También se transmiten por medio de la saliva, el sudor, la sangre y el contacto con objetos contaminados. Algunos de estos pequeños invasores viajan a través del aire cuando respiramos, estornudamos o tosemos.

Si eres de los que gustan de llevarse a la boca las manos sucias u otros objetos como lápices o plumas, es probable que estés abriendo la puerta de entrada a tu cuerpo a estos pequeñines que pueden dar mucha lata.

Una tarea muy sencilla que ayuda a cuidarnos de los gérmenes es lavarnos bien las manos. Usa agua y jabón como medio de defensa antes de comer o preparar los



alimentos, y después de ir al baño o jugar con animales domésticos.

Además de lavarte las manos, otras recomendaciones para protegerte de los gérmenes son las siguientes:

- Al toser y estornudar, tápate la boca con el antebrazo; así evitarás que los gérmenes viajen al cuerpo de alguien más.
- Come bien y consume alimentos nutritivos que conservarán tu cuerpo fuerte.

(Anónimo)



## 3

**Del texto informativo a la infografía**

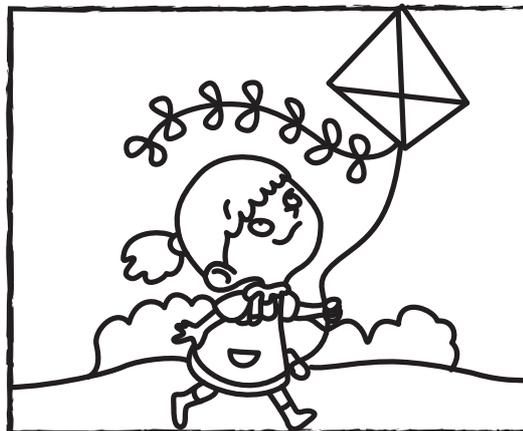
Coloquen una ✓ para señalar el medio por el que se propagan los gérmenes.

- |       |                          |           |                          |         |                          |
|-------|--------------------------|-----------|--------------------------|---------|--------------------------|
| aire  | <input type="checkbox"/> | sudor     | <input type="checkbox"/> | saliva  | <input type="checkbox"/> |
| coche | <input type="checkbox"/> | avión     | <input type="checkbox"/> | sangre  | <input type="checkbox"/> |
| sopa  | <input type="checkbox"/> | estornudo | <input type="checkbox"/> | caballo | <input type="checkbox"/> |

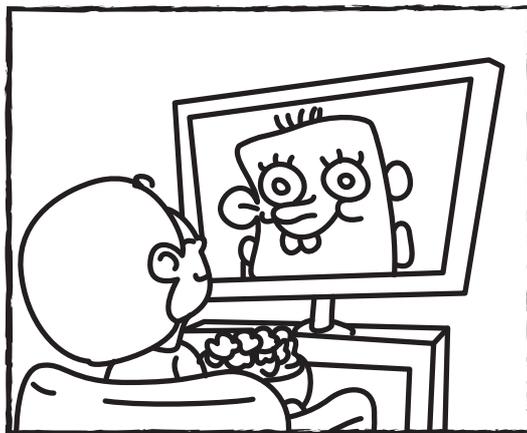
Lean los enunciados y coloren los hábitos que los protegen de los gérmenes.



Lavarse las manos



Salir a jugar



Ver televisión



Cubrirse la boca  
al estornudar



Observen las imágenes e identifiquen los malestares que causan los gérmenes.

- Localicen el nombre de cada malestar.
- Copien bajo la imagen el que corresponda.

**tos**  
**gripe**

**fiebre**  
**vómito**

**dolor de estómago**  
**erupciones**





## Tiempo de leer

Escucha la lectura.

### La víbora de la mar

A la víbora, víbora  
de la mar, de la mar,  
por aquí pueden pasar.

Los de adelante corren mucho  
y los de atrás se quedarán,  
tras, tras, tras, tras.

Una mexicana que fruta vendía:  
ciruela, chabacano, melón o sandía.

Verbena, verbena, la Virgen de la cueva.  
Verbena, verbena, jardín de matatena.

Campanita de oro, déjame pasar,  
con todos mis hijos menos el de atrás,  
tras, tras, tras, tras.

Será melón, será sandía,  
será la vieja del otro día, día, día.

Ronda infantil



Para jugar a la víbora de la mar:

Dos jugadores forman un arco entrelazando sus manos con los brazos extendidos hacia arriba. En secreto eligen ser: melón o sandía. El resto del grupo forma una fila, uno tras otro tomándose de la cintura. Esta hilera es la víbora que pasará por debajo del arco mientras cantan. Al escuchar: *Será melón, será sandía, será la vieja del otro día, día, día...*, los niños que forman el arco decidirán cuándo bajar los brazos y atrapar a un compañero, a quien le preguntarán:

*¿Con quién te vas, con melón o con sandía?*

El niño atrapado elige entre melón o sandía y se forma en la fila detrás del compañero que tenga el nombre de la fruta. Se repite hasta que todos quedan repartidos en las dos filas.

Después, una fila se coloca frente a la otra y pintan en medio una raya en el piso. Los niños que están al frente se sujetan y comienzan a jalar tratando de que la otra fila pase de la raya. Pierde la fila que rebase la raya.



Anota una palabra del título de la ronda en tu *Cuaderno de palabras*.





## Aprendamos a leer y escribir

### Nombres y apellidos

Escribe tu nombre completo.

---



Recortable 3. Credencial de lector.

- Escribe tus datos donde corresponda.
- Usa tu credencial para pedir un libro en la biblioteca.

BIBLIOTECA DEL AULA CREDENCIAL DE LECTOR

Escuela: \_\_\_\_\_

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_

Maestro/a: \_\_\_\_\_

¡DIVIÉRTETE!

---

BIBLIOTECA DEL AULA CREDENCIAL DE LECTOR

Escuela: \_\_\_\_\_

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_

Foto

LIBROS LEÍDOS!

---

BIBLIOTECA DEL AULA CREDENCIAL DE LECTOR

Escuela: \_\_\_\_\_

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_

Maestro/a: \_\_\_\_\_

Foto

¡DIVIÉRTETE, NO HAY LÍMITE DE LIBROS LEÍDOS!



## Infografías para cuidar la salud

### Etapa 2

### Seleccionamos el tema para nuestra infografía

1

#### ¿De qué vamos a hablar?

Elijan un tema.



Higiene personal

Hacer ejercicio

Alimentación saludable

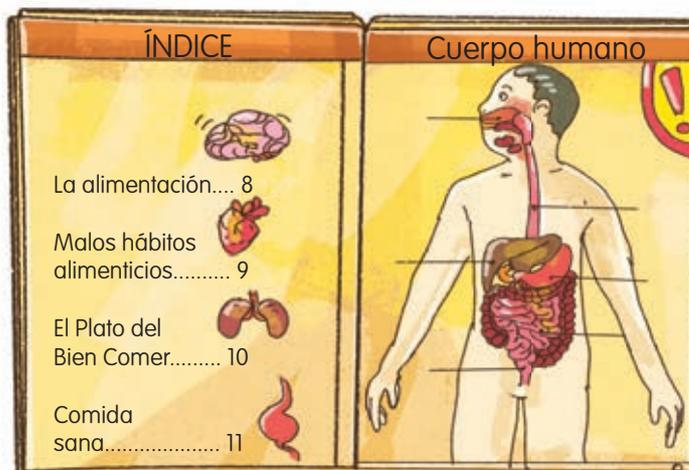
Prevenir enfermedades

- Escribe qué tema investigarán.

2

#### Vamos a la biblioteca

Busquen información sobre el tema que eligieron.



3

#### Entrevistamos a un experto

Escribe el nombre del entrevistado.

Preparen la entrevista.

- Anoten en su cuaderno las preguntas que le harán al experto.
- Tomen notas durante la entrevista.





## Tiempo de leer

### Adivinanzas

Lee, adivina y escribe tu respuesta.



Millares de soldaditos  
van unidos a la guerra;  
todos arrojan sus lanzas,  
que caen de punta en la tierra.

---



Aunque parezca rareza  
lo cierto es que este señor  
golpea con la cabeza  
sin que le cause dolor.

---



Una serpiente que pasa  
y no me deja pasar;  
pasando es quién se queda,  
¿no sabes tú quién será?

---

Un animal que no cesa  
de comer y de gritar;  
siempre está pidiendo agua,  
pues come con mucha sal.

---



Nicolás Guillén



Anota una palabra de cada adivinanza en tu  
*Cuaderno de palabras.*





## Aprendamos a leer y escribir

### Directorio del grupo



Organicen un directorio con los datos de todos.

- Copien los nombres de la lista de asistencia.
- Incluyan los apellidos, fechas de cumpleaños y números telefónicos.
- Fíjense en la tabla.



Nombre	Primer apellido	Segundo apellido	Cumpleaños	Teléfono
Alejandra	Gómez	Martínez	1 de octubre	52446322
Ana	Díaz	López	25 de abril	52415732
Beatriz	García	Luna	3 de enero	52413298
Carlos	Pérez	Duarte	11 de mayo	52498723



## Infografías para cuidar la salud

### Etapa 3

### Escribimos la infografía

1

#### Leemos información



Revisen la información que encontraron sobre el tema elegido.

- Escriban notas con los datos que sirven para su infografía.

2

#### Seleccionamos información

Revisa el texto “Gérmenes: pequeños invasores” y subraya lo que sirva para tu investigación.

Busca las notas de tu entrevista y subraya lo que sirva para tu infografía.

3

#### Ilustramos la infografía

Decidan qué imágenes incluirán en su infografía.



- Dibújenlas en su cuaderno.
- Observen el ejemplo.

### La forma correcta de lavarse los dientes



Poner pasta de dientes en el cepillo.



Cepillar con movimientos de abajo hacia arriba.



Enjuagar con medio vaso de agua.





## Tiempo de leer

### Cuentos con lobos

En las siguientes actividades de “Tiempo de leer”, leerás cuentos sobre lobos para descubrir cómo son estos personajes, sus acciones y sus intenciones. Escucha la lectura.

#### Los tres cerditos

Había una vez tres cerditos que vivían en el bosque y decidieron construir sus propias casas. El primer cerdito, el perezoso de la familia, decidió hacer una casa de paja. En un minuto la choza estaba hecha. Y entonces se echó a dormir.

El segundo cerdito, un glotón, prefirió hacer una cabaña de madera. No tardó mucho en construirla. Y luego se echó a comer manzanas.

El tercer cerdito, muy trabajador, optó por construir una casa de ladrillos y cemento. Tardaría más en construirla, pero se sentiría más protegido.

Después de un día de mucho trabajo, la casa quedó preciosa. Pero ya se empezaban a oír los aullidos del lobo en el bosque. En poco tiempo el lobo se acercó a las casas de los tres cerditos.

Hambriento, se dirigió a la primera casa y dijo:

—¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplaré y tu casa tiraré!

Como el cerdito no la abrió, el lobo sopló con fuerza y derrumbó la casa de paja.

El cerdito, temblando de miedo, salió corriendo y entró en la casa de madera de su hermano. El lobo lo siguió. Y delante de la segunda casa, llamó a la puerta y dijo:



—¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplaré y tu casa tiraré!

Pero el segundo cerdito no la abrió y el lobo sopló y sopló, y la cabaña voló por los aires.

Asustados, los dos cerditos corrieron y entraron en la casa de ladrillos de su hermano. Pero como el lobo estaba decidido a comérselos, llamó a la puerta y gritó:

—¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplaré y tu casa tiraré!

Y el cerdito trabajador le dijo:

—¡Sopla lo que quieras, pero no la abriré!

Entonces el lobo sopló y sopló. Sopló con todas sus fuerzas, pero la casa no se movió. La casa era muy fuerte y resistente.

El lobo se quedó casi sin aire. Aunque estaba muy cansado, no desistió. Trajo una escalera, subió al tejado de la casa y se deslizó por la chimenea.

Sin embargo, lo que él no sabía es que los cerditos habían puesto un caldero con agua hirviendo en la chimenea. Entonces, al bajar por el tiro, el lobo cayó al agua caliente. Dio un enorme grito y salió corriendo para nunca más volver.

Cuento tradicional





Platiquen y respondan:

- ¿Cuáles eran las intenciones del lobo?

---



---

- ¿En qué parte de la historia podemos darnos cuenta de cuáles eran?

---



---

- A partir de lo que sucede en la historia, podemos decir que el lobo del cuento “Los tres cerditos” es:

---



Escribe el título de este cuento en tu *Pasaporte de lecturas*.

Busquen otros cuentos con lobos en la biblioteca.





## Aprendamos a leer y escribir

### Adivina, adivinador

Escribe las palabras.

- ¿Qué palabra empieza con **ca** y termina con **sa**?




---

- ¿Qué palabra empieza con **ta** y termina con **co**?




---

- ¿Qué palabra empieza con **pa** y termina con **to**?




---

- ¿Qué palabra empieza con **ma** y termina con **no**?




---

- ¿Qué palabra empieza con **li** y termina con **ma**?




---

- ¿Qué palabra empieza con **ni** y termina con **ña**?




---



Escribe tres palabras que te gusten y juega *Adivina, adivinador* con tu familia.





## Infografías para cuidar la salud

### Etapa 4

#### Revisamos la infografía

1

#### Corregimos los textos



Escriban en el cuaderno los textos para la infografía.

Decidan cuál es la mejor manera de escribirlos.

Corrijan los textos.

- ¿Explican con claridad cada aspecto de la infografía?
- ¿Necesitan resumir o decir las cosas de otra forma?

2

#### Planeamos la infografía

Decidan cómo organizar la información.

- ¿Dónde colocarán el título y las imágenes?
- ¿Dónde escribirán los textos?

Escriban la primera versión en su cuaderno.

- Consigan el material para hacer la versión final de la infografía.



### 3 Hacemos la infografía

Peguen las imágenes y copien los textos.

### 4 Corregimos la infografía

Con esta tabla, verifiquen que hayan incorporado todos los datos.

Indicador	Sí	No
Título		
Información clara		
Imágenes adecuadas		
Letras grandes para los títulos y los subtítulos		
Nombres de quienes elaboraron la infografía.		

- Agreguen lo que le falte a la infografía.

### 5 Compartimos lo aprendido

Peguen sus infografías en un lugar visible para que la comunidad escolar sepa cómo cuidar su salud.





## Tiempo de leer

### Cuentos con lobos

Escucha la lectura.

#### El lobo y las siete cabritas

Había una vez siete cabritas que vivían en una cabaña en medio del bosque junto a su mamá. Un día, ella tuvo que salir por comida, por lo que se volvió a sus hijas y muy sabiamente les advirtió que no debían abrirle la puerta a ningún desconocido. Las cabritas sabrían muy bien cuando su madre hubiera vuelto a casa, puesto que tenía una voz muy dulce y las patas blancas como la nieve. Hechas las advertencias, se marchó cerrando la puerta con llave.

Pero el lobo, que era muy astuto y lo había escuchado todo, fue por un poco de talco y se blanqueó las patas. Luego regresó y fingiendo un tono suave para disfrazar su ronca voz, tocó a la cabaña y pidió a las cabritas que le abrieran. Grande fue el susto de ellas que, al ser engañadas y acceder a su petición, miraron a la bestia que aguardaba para devorarlas. Espantadas, corrieron a esconderse en distintos lugares de la casa. Y el lobo, siguiendo a cada una de ellas, las encontró y las engulló de un solo bocado; excepto a la más pequeña que había logrado encerrarse dentro de la caja del reloj de su madre.



Cuando la mamá de las cabritas regresó y se dio cuenta de lo que había pasado, rápidamente salió al campo en busca del lobo. Como lo encontró dormido a la orilla del río, trajo unas tijeras, hilo y aguja y le cortó el estómago. Después de encontrar a sus hijas sanas y salvas en el interior, con ayuda de ellas volvió a llenarlo con pesadas piedras, tras lo cual cosió la abertura.

Cuando el lobo despertó, sintió tanta sed que caminó hasta el río, pero el peso que llevaba dentro lo venció e hizo que cayera; así murió: ahogado. Y las cabritas pudieron vivir tranquilas a partir de entonces.

Cuento tradicional



Platiquen con sus compañeros:

- ¿Cómo es el lobo de este cuento? ¿En qué es diferente del de “Los tres cerditos”?

---



---



---



Escribe el título del cuento en tu *Pasaporte de lecturas*.





## Aprendamos a leer y escribir

### Adivina, adivinador

Escribe las palabras.

- Empieza con **co**, sigue con **ne** y termina con **jo**.

\_\_\_\_\_

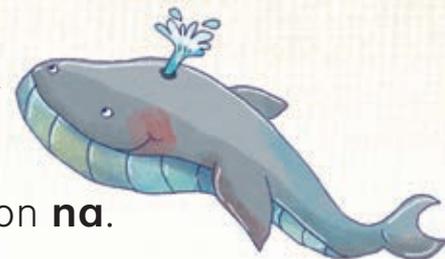


- Comienza con **ma**, sigue con **ce** y acaba con **ta**.

\_\_\_\_\_

- Empieza con **ba**, sigue con **lle** y termina con **na**.

\_\_\_\_\_



- Comienza con **pan**, sigue con **ta** y acaba con **lón**.

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál empieza con **ban**, sigue con **de** y termina con **ra**?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál empieza con **mu**, sigue con **ñe** y termina con **ca**?

\_\_\_\_\_



- ¿Cuál empieza con **a**, sigue con **bue** y termina con **lo**?

\_\_\_\_\_





## Noticias de mi comunidad

En este proyecto aprenderás cómo dar a conocer hechos o sucesos importantes para la comunidad y escribirás noticias para publicarlas en el periódico mural.

### Etapa 1

### Leemos para saber más

1

### ¿Cómo son las noticias?

Observa lo que leen los niños.



Encierra en un círculo el texto que están leyendo estos niños.

**H**abía una vez un pirata que quería navegar por todos los mares del mundo.

**Instrucciones para conectar el horno de gas**

### Fuertes huracanes azotan las costas del Pacífico

Acapulco, Gro. Redacción  
La temporada de huracanes ha comenzado y las pla



2

## Leemos noticias



Observen las siguientes noticias.

- Platiquen de qué tratan.

# Perros rescatistas, los nuevos héroes de los mexicanos



Ciudad de México, 26 de septiembre de 2017. Redacción.

Las labores de búsqueda y rescate por parte de perros de la Secretaría de Marina, la UNAM y la Policía Federal, entre otras instituciones, tras el sismo del pasado 19 de septiembre, han provocado que éstos hayan sido adoptados por

millones de mexicanos como “los perritos héroes”.

A lo largo de su carrera como rescatista, Frida, la perra de raza labrador, en compañía de otros canes, ha logrado salvar la vida de más de 50 personas.

(Anónimo)

## La UNAM otorga premio a niña de 8 años

Miércoles 28 de febrero de 2018.

Se llama Xóchitl Guadalupe Cruz, tiene 8 años y ganó un reconocimiento de parte del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM, por la creación de un calentador solar para el agua hecho con materiales reciclables.

Originaria de Los Altos de Chiapas, Xóchitl es la primera niña que obtiene este reconocimiento por su contribución a la divulgación de la ciencia.



En un futuro, espera recibir apoyo para construir más calentadores que ayuden a personas de escasos recursos.

(Anónimo)



Escuchen la lectura que su maestro hará de cada una de las noticias.

- Comenten si las noticias tratan de lo que habían pensado. Con la información de la tarea, hagan la siguiente actividad.



Pregunta a tu familia qué medios usa para enterarse de las noticias.

- Señalen con una ✓ los medios que mencionen.

radio

revistas

televisión

internet

periódicos

altavoz

Compartan sus respuestas.



3

## Analizamos una noticia

Escucha la lectura de la noticia.

# NOTICIAS AL DÍA

Martes 26 de septiembre de 2017

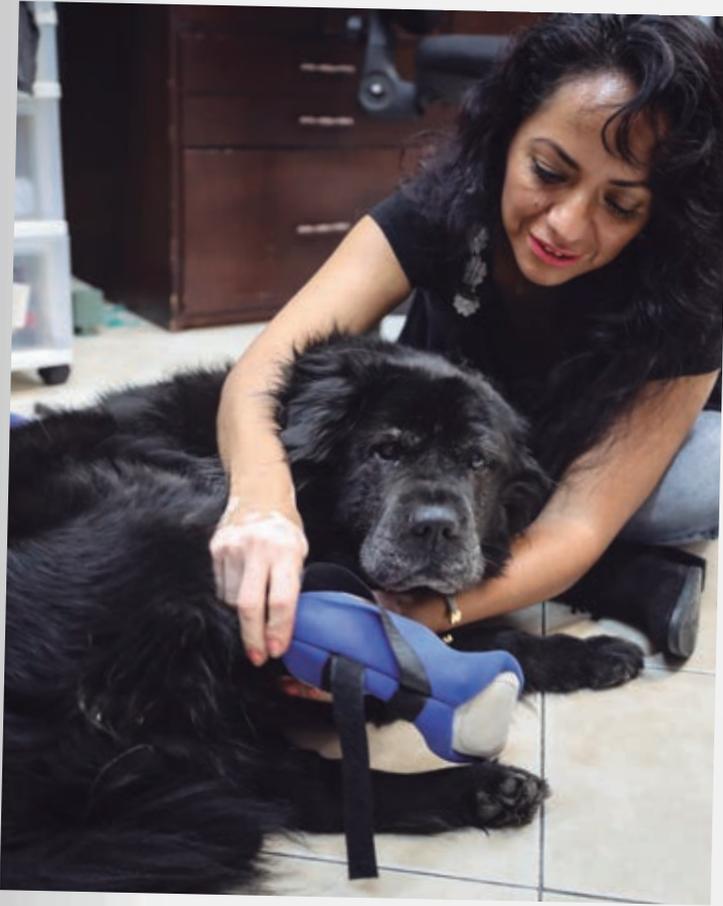
## Diseñadora de vestuario dona botas especiales para perros rescatistas

Brisa Alonso es una diseñadora de vestuario para ópera, cine y teatro. Ella, como mucha gente tras las tragedias que provocó el terremoto del 19 de septiembre de 2017, quiso ayudar de alguna forma a las personas afectadas y a los voluntarios, pero, ¿cómo hacerlo? Ella tenía el impedimento de salir de casa para colaborar en las labores de rescate, pues debía cuidar de sus dos hijos pequeños.

Las noticias sobre los trabajos de rescate le dieron la respuesta: observó a los perros entrenados que llevaban los rescatistas y supo de la urgente necesidad de botas especializadas para estos animales que, al tratar de localizar sobrevivientes entre los escombros, pisan piedras, fierros y meten sus patas en huecos peligrosos.



Además se enteró de que el calzado canino “normal” no servía para la labor de búsqueda y que las botas especiales sólo se conseguían fuera de México y a un alto costo: 2,000 pesos el par.



Brisa puso en práctica sus conocimientos sobre creación de vestuario para grandes obras escénicas y diseñó algo resistente y eficaz, como la ropa y los accesorios de los montajes para los que trabaja.

Desde su taller, y con los materiales que tenía a la mano, como carnaza y neopreno, Brisa se dio a la tarea de buscar y analizar información en internet para después diseñar un modelo de botas especiales para perros de búsqueda, ésta fue su donación.

(Anónimo)



Contesten las preguntas.

- ¿Qué hizo Brisa Alonso?

\_\_\_\_\_

- ¿Para qué?

- ¿Cuándo?

- ¿Dónde?





## Tiempo de leer

### Cuentos con lobos

Escucha la lectura.

#### Caperucita Roja

Había una vez una niña muy bonita. Su madre le había hecho una capa roja que tenía una caperuza para taparse la cabeza y, como siempre la llevaba puesta, todos la llamaban Caperucita Roja. Un día, su madre le pidió que llevara unos pastelillos a su abuela, que vivía en el bosque. Antes de salir, le recomendó que no se entretuviera por el camino, pues cruzar el bosque era muy peligroso.

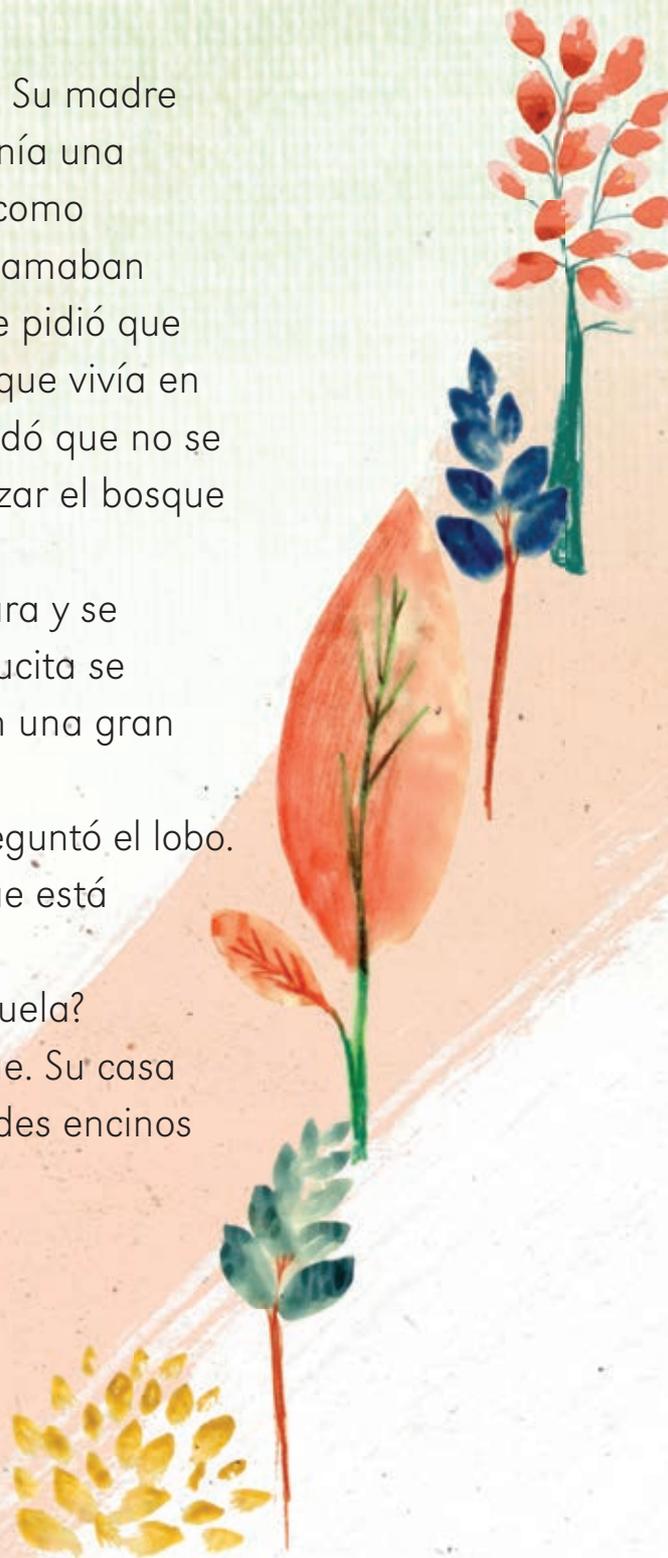
La niña le dijo que no se preocupara y se despidió. A mitad de camino, Caperucita se encontró al lobo, quien la saludó con una gran sonrisa:

—¿A dónde vas tan temprano? —preguntó el lobo.

—A ver a mi abuelita, que está enferma.

—¿Y dónde vive tu abuela?

—En medio del bosque. Su casa está al pie de tres grandes encinos —contestó la niña.





Pensando cómo haría para comerse no sólo a la niña, sino también a la abuela, el lobo retó a Caperucita a correr una carrera hasta la casa de la abuelita. Le dijo que había dos caminos, uno largo y uno corto.

—Tú toma el camino corto y yo tomaré el camino largo —le dijo el lobo a Caperucita.

Pero el muy astuto le enseñó los caminos al revés y Caperucita, sin saberlo, tomó el camino largo.

Mientras tanto, el lobo se fue a casa de la abuela. Llamó a la puerta y la anciana le abrió pensando que era su nieta. Sin decir una palabra, el lobo se tragó a la abuela de un bocado. Luego se vistió con su camisón y gorro de dormir, y se acostó en la cama.

Cuando Caperucita Roja llegó, le sorprendió ver la puerta abierta. Saludó, pero nadie le respondió. Entonces se acercó más y vio al lobo disfrazado de su abuela.



—¡Ay, abuelita, qué orejas tan grandes tienes! —dijo Caperucita, extrañada.

—Son para oírte mejor —respondió el lobo, disimulando la voz.

—Abuelita, ¡qué ojos tan grandes tienes!

—Son para verte mejor.

—Abuelita, ¡qué dientes tan grandes tienes!

—¡Son para comerte mejooooor! —y diciendo esto, el lobo se abalanzó sobre la niñita y la devoró. Tenía la barriga tan llena que se quedó dormido en la cama.

Un cazador que pasó por ahí escuchó los horribles ronquidos del lobo y pensó: “¡Qué raros ronquidos los de la abuela! Pasaré a ver si está bien”.

Al abrir la puerta vio al lobo tumbado en la cama. El cazador sacó su cuchillo y cortó el vientre del lobo. Dentro, encontró a la abuela y a Caperucita, ¡vivas!

Caperucita y su abuela agradecieron que todo hubiera quedado sólo como un gran susto.

Versión libre de un cuento de Charles Perrault





Platiquen con sus compañeros:

- ¿Cómo es este lobo?

---

- ¿En qué se parece a los lobos de “Los tres cerditos” y “El lobo y las siete cabritas”? ¿En qué son distintos?

---

- ¿En qué parte del cuento podemos darnos cuenta de cómo es este lobo?

---



---



Escribe el título del cuento en tu *Pasaporte de lecturas*.





## Aprendamos a leer y escribir

### Formamos palabras

Escribe palabras que comiencen con:

**des**

**mer**

**en**

**des**armador \_\_\_\_\_

**mer**curio \_\_\_\_\_

**en**canto \_\_\_\_\_

**des**pacio \_\_\_\_\_

**mer**melada \_\_\_\_\_

**des**pintar \_\_\_\_\_

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Escribe palabras que terminen con:

**des**

**mer**

**en**

ver**des**

co**mer**

cor**ren**

bor**des** \_\_\_\_\_

te**mer** \_\_\_\_\_

gran**des** \_\_\_\_\_

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



## Noticias de mi comunidad

### Etapa 2

### Seleccionamos el tema



#### ¿De qué vamos a hablar?



Platiquen acerca de lo siguiente:

- ¿Qué ha sucedido recientemente en la escuela o la comunidad?
- ¿Hay alguna actividad o evento que consideren importante?

Dicten al maestro de qué quieren hablar en la noticia.



Elijan uno de los temas que el maestro anotó en el pizarrón.

---



---



---



#### Reunimos información

Si ustedes saben lo que ocurrió:

- Platiquen lo que cada uno sabe.
- Tomen acuerdos acerca de lo que les parece importante contar.
- Organicen la información en el orden en el que ocurrió.
- Si les faltan datos, decidan dónde pueden investigarlos.

Entrevisten a alguna persona que tenga información sobre la noticia.

- Las preguntas siguientes pueden servirles de guía.



¿Qué fue lo que pasó? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuándo pasó? \_\_\_\_\_

¿Dónde sucedió? \_\_\_\_\_

¿Hay algún otro dato relevante? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

### Buscamos información en otros medios



Revisen si la noticia que eligieron aparece en periódicos impresos, en internet, en televisión, en la radio o en algún otro medio.

- Escriban datos nuevos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Tiempo de leer

### Cuentos con lobos

Escucha la lectura.

#### El pastor y el lobo

Juan era un pastorcillo alegre y bromista que cuidaba de su rebaño de ovejas en un monte. Un día se aburrió tanto que se le ocurrió ponerse a gritar con todas sus fuerzas:

—¡Socorro! ¡Auxilio! ¡Que alguien me ayude!  
¡El lobo! ¡El lobo! ¡Ahí viene el lobo!

Los campesinos que estaban trabajando cerca de Juan dejaron todo y subieron corriendo. Al verlos aparecer cansados y sudorosos, Juan soltó una carcajada. Los campesinos vieron que el muchacho les había gastado una broma y volvieron muy enojados a sus tareas.

Unos días más tarde, Juan repitió el grito de alarma con insistencia:

—¡Auxilio! ¡El lobo! ¡El lobo! ¡Que viene el lobo y se va a comer las ovejas!



Aunque dudaron un poco, los campesinos fueron corriendo de nuevo y por segunda vez se vieron burlados por Juan, así que se enfadaron muchísimo.

Días después, llegó el lobo de verdad. Estaba hambriento y empezó a comerse las ovejas. Juan volvió a llamar a los campesinos gritando muchas veces:

—¡El lobo! ¡Ha venido el lobo!  
¡Socorro, socorro!

Los campesinos creyeron que era una broma, como las veces anteriores, y nadie acudió al llamado de Juan, quien vio cómo el lobo acababa poco a poco con su rebaño.

Cuando Juan les contó lo sucedido a los campesinos, éstos le dijeron:

—¿Qué querías que hiciéramos? Las personas que mienten no pueden esperar que los demás confíen en ellas.

Versión libre de una  
fábula de Esopo



- Platiquen cómo es el lobo de este cuento.
- ¿En qué se parece y en qué es distinto de los lobos de los otros cuentos?



Escribe el título de este cuento en tu *Pasaporte de lecturas*.



## Aprendamos a leer y escribir

### Animales y alimentos

Escribe nombres de animales y alimentos que comiencen con la letra que diga tu maestro.

Animales	Alimentos
liebre	leche



- Compartan las palabras que escribieron.



Copia dos nombres de animales y dos de alimentos en tu *Cuaderno de palabras*.





## Noticias de mi comunidad

### Etapa 3

### Escribimos la noticia

1

### Planificamos el texto



Escriban la primera versión de su noticia.

Título:	
Descripción de la fotografía o ilustración:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué pasó?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuándo?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dónde?</li> </ul>	
Otros detalles de la noticia:	

2

## Fotos o dibujos

Relean la noticia que escribieron.

- Hagan un dibujo o busquen una fotografía que represente la información.

3

## Pie de foto

Comenten, ¿qué observan en esta fotografía?



El rescate de personas en desastres naturales no sería posible sin el trabajo conjunto de perros y humanos.

- Lean el pie de foto de la fotografía, ¿qué otra información obtienen a partir de este texto?



Completen su noticia.

- Peguen en su noticia el dibujo que hicieron o la fotografía que encontraron.
- Escriban el pie de foto.





## Tiempo de leer



### Cuentos con lobos

Recuerden los cuentos con lobos que han leído.

- Además de los lobos, ¿qué otros personajes hay?
- ¿Qué problemas enfrentan?
- ¿Cómo los resuelven?

Completen la tabla con las características de los lobos que aparecen en los cuentos que leyeron.

<b>Este lobo aparece en el cuento:</b>	<b>Es un lobo</b>
<b>Este lobo aparece en el cuento:</b>	<b>Es un lobo</b>
<b>Este lobo aparece en el cuento:</b>	<b>Es un lobo</b>
<b>Este lobo aparece en el cuento:</b>	<b>Es un lobo</b>



## Aprendamos a leer y escribir

### ¡Basta!



Jueguen ¡Basta!

	Nombre de persona	Animal	Cosa	Alimento	Total
1	Lorenza 2	lombriz 1	libro 1	licuado 2	6
2					
3					
4					
5					





## Noticias de mi comunidad

### Etapa 4

#### Revisamos la noticia

1

#### Corregimos los textos



Revisen su noticia.

- Lean lo que escribieron.
- Agreguen lo que falte.
- Tachen y corrijan a un lado lo que esté incorrecto.

2

#### Hacemos la versión final

Pasen en limpio la noticia en una hoja.

- Pueden escribir la noticia a mano o en computadora.
- Decidan dónde irá la fotografía o el dibujo.
- No olviden incluir el pie de foto.

### Etapa 5

#### Presentamos las noticias

1

#### Organizamos las noticias



Decidan el título del periódico mural.

- Organicen las noticias por temas.

2

#### Compartimos lo aprendido

Organícense para que inviten a la comunidad escolar a leer sus noticias.





## Tiempo de leer

### Yo te leo, tú me lees



Exploren los cuentos, poemas y canciones que han leído hasta el momento.

- Elijan el que más les guste y léanlo a su compañero.
- Después, escuchen la lectura del texto que él eligió.





## Evaluación

1. Escribe tu nombre y apellidos.

---

2. Señala con una ✓ cómo es el lobo de Caperucita Roja:

- Temeroso
- Astuto
- Bueno
- Amable

3. Escribe el título del cuento que más te gustó.

---

---

4. Coloca una ✓ en la frase que corresponda a una noticia.

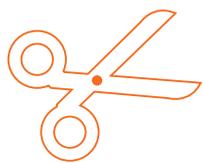
- Escena 1. Aparece un bailarín en el escenario.
- Capítulo 3. Nadie imaginó lo que pasaría ese día.
- Había una vez una niña en medio del bosque.
- Incendios en Jalisco causan daños a la población

5. Anota nombres de personas y de cosas que empiezan con la letra que está en la primera columna de la tabla.

Letra	Nombres	Cosas
T	Teresa	torre
E		
P		

6. Revisa la infografía y escribe el título que le darías.





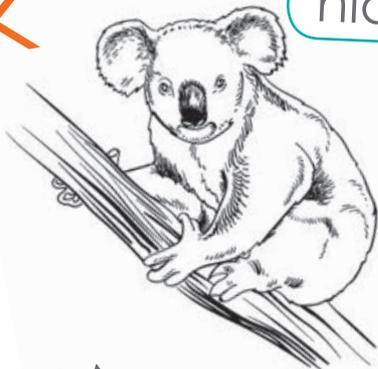
# Recortables

N n



NIDO  
nido

K k



KOALA  
koala

R r



RATÓN  
ratón

## Recortable 1. Alfabeto 1

A a



ABEJA  
abeja

B b



BARCO  
barco

C c



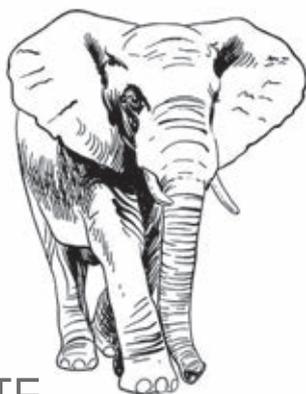
CASA  
casa

D d



DURAZNO  
durazno

E e



ELEFANTE  
elefante

F f



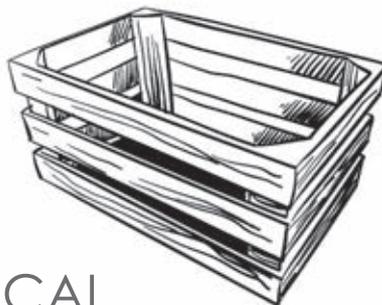
FOGATA  
fogata

G g



GATO  
gato

H h



HUACAL  
huacal

I i



ISLA  
isla

J j



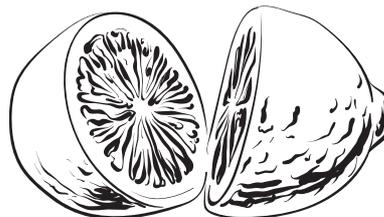
JABÓN  
jabón

K k



KOALA  
koala

L l



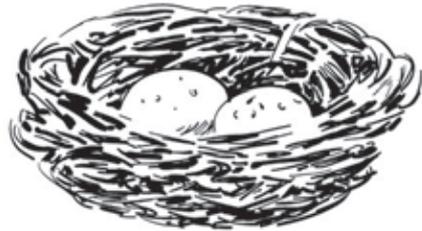
LIMÓN  
limón

M m



MALETA  
maleta

N n



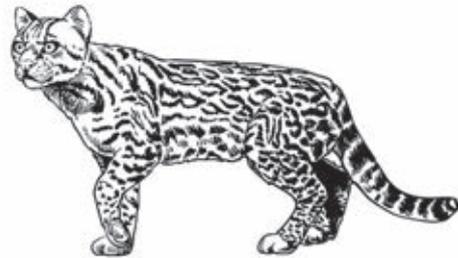
NIDO  
nido

Ñ ñ



ÑU  
ñu

O o



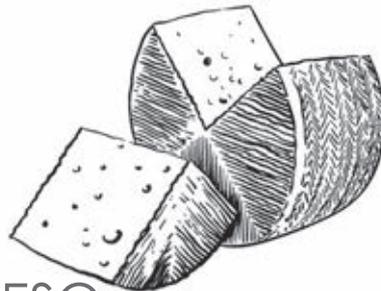
OCELOTE  
ocelote

P p



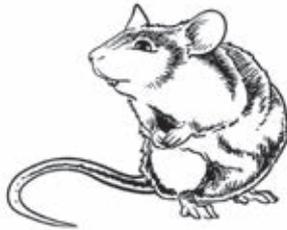
PATO  
pato

Q q



QUESO  
queso

R r



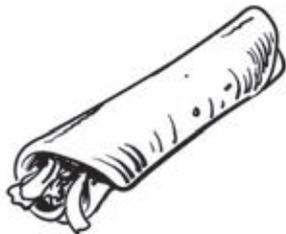
RATÓN  
ratón

S s



SILLA  
silla

T t



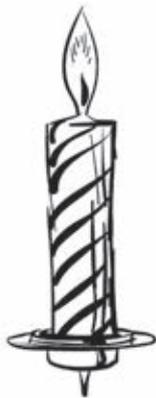
TACO  
taco

U u



UVAS  
uvas

V v



VELA  
vela

W w



WAPITI  
wapiti

X x



XOLOITZCUINTLE  
xoloitzcuintle

Y y



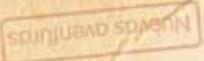
YOYO  
yoyo

Z z



ZAPATOS  
zapatos

## Recortable 2. Pasaporte de lecturas

	<p>5</p>
	<p>4</p> 
	<p>3</p>
	<p>2</p> 
	<p>1</p>
<p>11</p> 	
<p>12</p> 	<p><b>Pasaporte de lecturas 1</b></p>
<p>13</p>	<p>Nombre: _____</p>
<p>14</p> 	<p>Grupo: _____</p>
<p>15</p>	

	
	
	
	
	<h2 data-bbox="815 1308 1246 1461">Pasaporte de lecturas 2</h2>
	<p data-bbox="776 1553 1285 1604">Nombre: _____</p>
	<p data-bbox="776 1665 1285 1716">Grupo: _____</p>
	

## Recortable 3. Credencial de lector

BIBLIOTECA DEL AULA CREDENCIAL DE LECTOR

Escuela: \_\_\_\_\_

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_

Maestro/a: \_\_\_\_\_

Foto

¡DIVIÉRTETE, NO HAY LÍMITE DE LIBROS LEÍDOS!

## Recortable 4. Alfabeto 2

A	A	A	A	A	B
B	B	C	C	C	D
D	D	E	E	E	E
E	F	F	F	G	G
G	H	H	H	I	I
I	I	I	J	J	J
K	K	K	L	L	L
M	M	M	N	N	N
Ñ	Ñ	Ñ	O	O	O

O

O

P

P

P

Q

Q

Q

R

R

R

S

S

S

T

T

T

U

U

U

U

U

V

V

V

W

W

X

X

Y

Y

Z

Z

Z

a

a

a

a

a

a

a

a

a

a

b

b

b

b

b

b

c

c

c

c

c

c

d

d

d

d

d

d

e

e

e

e

e

e

e

e

e

e

f

f

f

f

f

f

g

g

g

g

g

g

h

h

h

h

h

h

i

i

i

i

i

i

i

i

i

i

j

j

j

j

j

j

k

k

k

k

k

k

l

l

l

l

l

l

m

m

m

m

m

m

n

n

n

n

n

n

ñ

ñ

ñ

ñ

ñ

ñ

o

o

o

o

o

o

o

o

o

o

p

p

p

p

p

p

q

q

q

q

q

q

r

r

r

r

r

r

s

s

s

s

s

s

t

t

t

t

t

t

u

u

u

u

u

u

u

u

u

u

v

v

v

v

v

v

w

w

w

w

w

w

x

x

x

x

x

x

y

y

y

y

y

y

z

z

z

z

z

z