



Conocimiento del Medio

Primer grado



Bloque 3

Experimento en mi entorno 116

Acuerdos para vivir en familia	118
Conozco y cuido el lugar donde vivo	126
¿Cómo son los objetos?	134
Cambio y movimiento	142
Mi familia y yo	150
Evaluación	158

Bibliografía	160
Créditos iconográficos	161
Recortables	163



BLOQUE 3



Busca y encuentra a quien:

- Hace la comida.
- Pone la mesa.
- Tiende la ropa.

Experimento en mi entorno



Acuerdos para vivir en familia

Lo que pienso

Lee el texto y observa la imagen.

A la hora de ir a la escuela, Jesús no encontraba su mochila ni su suéter.



¿Por qué Jesús no encontraba ni su mochila ni su suéter?

Inicio



Responsabilidades en casa

- Observa las imágenes y escribe de qué es responsable cada niño y qué pasaría si no lo hiciera.



Handwriting practice lines for the first illustration, consisting of a spiral binding on the left and five horizontal blue lines on the right.



Handwriting practice lines for the second illustration, consisting of a spiral binding on the left and five horizontal blue lines on the right.



Handwriting practice lines for the third illustration, consisting of a spiral binding on the left and five horizontal blue lines on the right.

- ¿Tú de qué eres responsable en casa?
Dibújalo en una hoja.
- Comparte tu dibujo con un compañero.



Convivir en familia

- Observa las imágenes y escribe cómo ayudan las personas para vivir mejor.









- ¿Qué cosas haces para ayudar a tu familia?




Visita la biblioteca


Busca en la Biblioteca Escolar libros sobre la convivencia. Por ejemplo, *Había una vez una casa*, de Graciela Montes.



- Escribe qué haces en tu casa cuando te enojas, te pones triste o te equivocas.



- ¿Qué acuerdo propones en estas situaciones?



- En grupo, lean el siguiente texto.

En casa, cuando me equivoco, ofrezco disculpas.

Cuando me enojo, lo expreso sin agredir.

A veces me pongo triste y se lo cuento a alguien.



En casa se establecen acuerdos de convivencia para cuidar, ayudar y respetar a los integrantes de la familia, sus espacios y actividades.



- Con ayuda de tus familiares, escribe tres acuerdos que tienen para convivir en casa.



1.



2.



3.



Otros lugares

En Japón, cuando las personas entran a las casas, se quitan los zapatos que usan en la calle. Se ponen los *uwabaki*, zapatos que sólo se usan en el interior de la casa.



Los acuerdos cambian

- Lee las situaciones y responde las preguntas.

La hermanita de Julia acaba de nacer.
¿Qué nuevos acuerdos puede establecer
su familia para cuidar a la bebé?

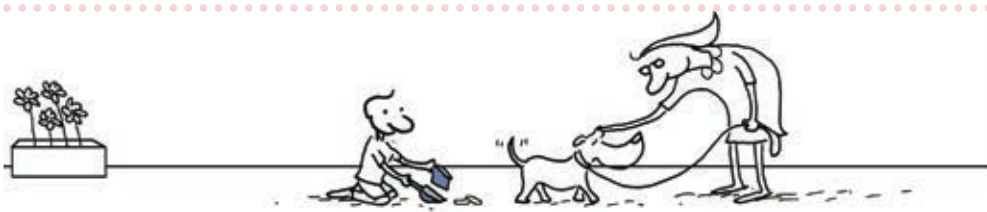


El papá de Rodrigo está enfermo y tiene que
guardar reposo en casa. ¿Qué acuerdos requiere
esta situación?





Comenta con tus compañeros los acuerdos que hay en tu casa.
¿Qué pasa si un acuerdo no funciona? ¿Consideran que los acuerdos pueden cambiar en algún momento?, ¿en cuál y por qué?



Integro mis aprendizajes

Lee el texto y responde las preguntas.

Juan les contó a sus compañeros que su hermanita y él quieren tener un perro.



¿Qué responsabilidades tendría Juan para cuidar a su perro?

¿Qué acuerdo le propondrías a la familia de Juan para cuidar a su perro?



Lo que aprendí

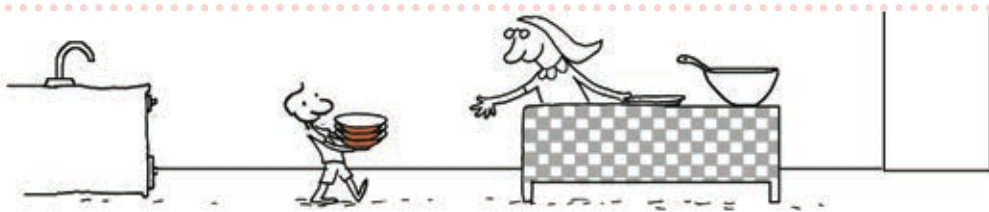
Observa la imagen, compárala con la de la página 118 y responde.



¿Qué acuerdos de convivencia ha aplicado Jesús?

¿Para qué sirven los acuerdos?

¿Qué pasaría si no se cumplen los acuerdos en tu familia?



Conozco y cuido el lugar donde vivo

Lo que pienso

Observa la imagen.



¿Qué está sucediendo?
¿Qué piensas de esto?

Inicio



¿A dónde va lo que tiramos?

- Observa las imágenes y responde las preguntas.

Antes del recreo



Después del recreo



- ¿Qué sucedió en el patio de la escuela?
- ¿Ocurre lo mismo en tu escuela?

- Investiguen y escriban qué se hace en su escuela con los residuos de lo que se consume en el recreo.



Mis nuevas palabras

residuos

Materiales o productos
 que se desechan.
 Algunos se pueden
 volver a utilizar.





- Con algún familiar, investiga qué se hace con los residuos de tu comunidad.

- Escríbelo.

- Haz un dibujo acerca de lo que investigaste.

- Comparte con tus compañeros lo que investigaste.



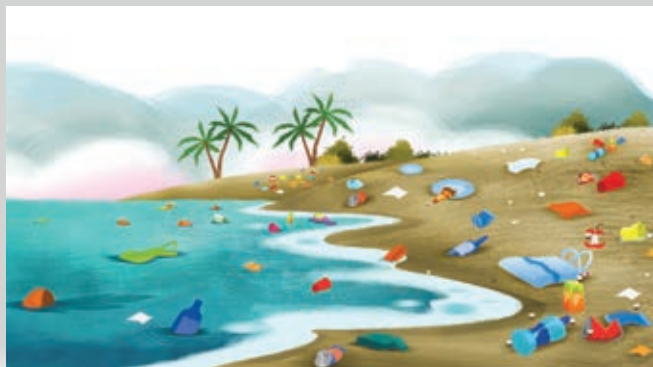
- En grupo, lean la noticia y respondan las preguntas.

EL PERIODIQUITO DE LOS NIÑOS

NÚMERO 30
AÑO 1, 2018

MUEREN ANIMALES MARINOS POR CONTAMINACIÓN

En el golfo de México mueren animales marinos al confundir con alimento objetos como bolsas de plástico o vasos de unicel.



¿Qué problema afecta a los animales marinos?

||| _____
 ||| _____
 ||| _____

¿Cómo puede solucionarse este problema?

||| _____
 ||| _____
 ||| _____



Comenta con tus compañeros:
 ¿por qué es importante reducir la cantidad de residuos que producimos?
 ¿Qué se puede hacer para lograrlo?



La importancia del agua

- Dibuja tres situaciones en las que el agua es importante para vivir.

- Comparte tus dibujos con tus compañeros.



Círculo de diálogo

Imaginen que en el mundo no hay agua. ¿Qué pasaría con las personas, las plantas y los animales?



Visita la biblioteca

Busca en la Biblioteca Escolar libros acerca del cuidado de la naturaleza. Por ejemplo, *¿Por qué el planeta Tierra es tan especial?*, de Robert E. Wells.



Evitemos el desperdicio del agua

- Encierra las fotografías en las que se desperdicia el agua.



- Comenta con un compañero: ¿cómo pueden cuidar el agua en la casa y en la escuela? Escribe las ideas más importantes.

En la casa

En la escuela

Handwriting practice lines for 'En la casa'. The page features five sets of horizontal blue lines, each preceded by a vertical column of small, stylized spiral marks on the left side.

Handwriting practice lines for 'En la escuela'. The page features five sets of horizontal blue lines, each preceded by a vertical column of small, stylized spiral marks on the left side.

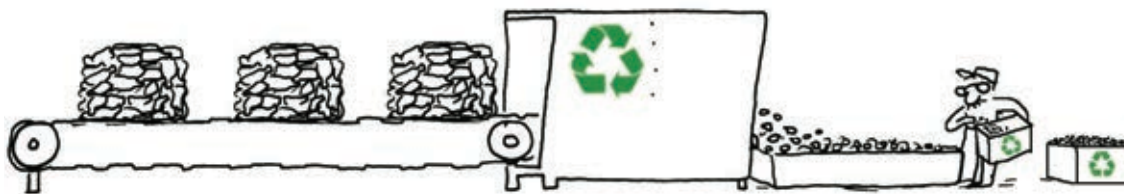


Integro mis aprendizajes

1. Identifica en tu casa un problema relacionado con los residuos y con el agua. Escribe el problema y una posible solución.

	Problema	Solución
Residuos		
Agua		

2. Comparte tu trabajo con el grupo.
3. En una hoja, escribe tres reglas para manejar los residuos o cuidar el agua.



Lo que aprendí

1. Marca con una  lo que haces.

	Nunca	A veces	Siempre
Pongo la basura en los lugares adecuados.			
Cuido el agua de mi comunidad.			
Tiro la basura sin separarla.			
Aviso a un adulto si veo una fuga de agua.			

2. Responde.

- ¿Por qué es necesario disminuir la cantidad de residuos?



- ¿Por qué es importante cuidar el agua?





Fin

¿Cómo son los objetos?

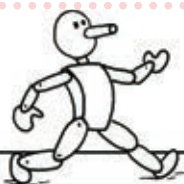
Lo que pienso

Observa la imagen.



¿De qué materiales están hechos los objetos?
¿Cómo son esos materiales?
¿Cómo podrías saberlo?

Inicio



Los materiales y sus características

Experimentemos



Mis nuevas palabras

rígido


Es un objeto que no se puede doblar ni torcer.

1. Observen los objetos que preparó su maestro.
2. Piensen cuál es:
 - Pesado o ligero
 - Áspero o suave
 - Rígido o flexible
3. Exploren los objetos y llenen la tabla.

Objeto	Nombre del objeto	Características
1		
2		
3		
4		

4. Comenten si los objetos tienen las características que habían pensado.
5. ¿Qué objetos tienen más de una característica?



- Recorta las imágenes del Recortable 5. 
- En equipos, decidan cómo pueden agrupar los objetos. Escríbanlo.



- Ahora, agrúpenlos de acuerdo con sus características:

rígidos

ásperos

pesados

flexibles

suaves

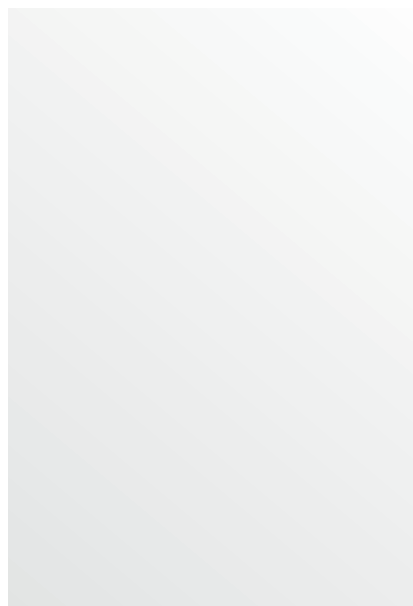
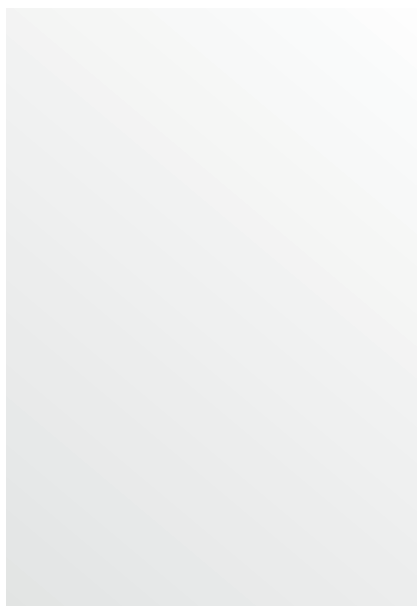
ligeros

- Pega en cada recuadro el objeto que tiene la característica que se indica.

rígido

áspero

pesado



¡A buscar objetos en la escuela!

Exploremos el entorno

1. Salgan del salón y busquen objetos con las siguientes características. Dibujen y escriban su nombre donde corresponda.

Más suave que tu cabello

Más ligero que tu regla

Más flexible que un alambre

Más pesado que tu libro

2. Comenten de qué materiales están hechos los objetos que encontraron.



Materiales para elaborar objetos

Experimentemos

1. En equipos, construyan una pared con el material que les proporcione su maestro.
2. Observen los trabajos de los otros equipos y respondan las preguntas.
 - ¿De qué materiales están hechas?



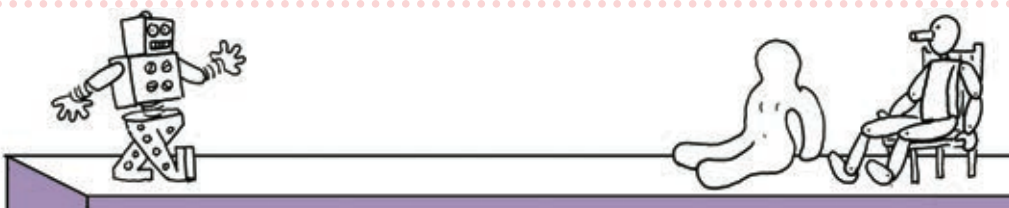
- ¿Cuál es la más resistente? ¿Por qué?

- ¿Con qué otro material podrían construir una pared más resistente que las anteriores?



Dato interesante

La araña de corteza, que vive en Madagascar, produce una telaraña que, además de ser flexible, es una de las más resistentes.



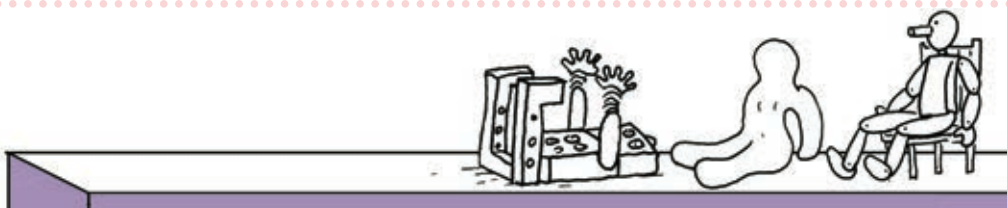
- Comenta con un compañero: ¿en qué se parecen las sillas?, ¿en qué son diferentes?
- Imagina una silla de vidrio y una de papel. Dibújalas.



- En grupo, respondan: ¿por qué creen que no se fabrican sillas con esos materiales?



- Con ayuda de un familiar, investiga un objeto que esté fabricado con más de un material. Explica por qué los fabricantes escogieron esos materiales para construirlo y no otros.



Integro mis aprendizajes

Juega al objeto misterioso.

1. Con los ojos vendados adivina cuáles son los objetos que te dará tu compañero.
2. Menciona las características de cada objeto que te dé; si es ligero, pesado, áspero, suave, flexible o rígido.
3. Pide a tu compañero que escriba en tu libro el nombre y las características de los objetos que mencionaste.

	Objeto	Características
1		
2		
3		
4		

4. Quítate la venda y comprueba si adivinaste qué objetos eran. ¿Tienen las características que mencionaste? ¿Cuáles agregarías?



Lo que aprendí

1. Escucha el cuento "Los tres cerditos" que te leerá tu maestro.
2. Llena la tabla y responde.

Tipo de casita	Material del que está hecha y sus características
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. ¿Cuál fue la casa que más resistió? ¿Por qué?



Cambio y movimiento

Lo que pienso

Observa la imagen.



¿Cuáles objetos se pueden mover?
¿Cómo harías para moverlos?

Inicio



A la caza de los objetos que movemos

- Piensa en dos objetos que puedas mover, uno que se encuentre en el salón y otro en tu casa. Completa la tabla.

Lugar	Objetos que puedo mover
El salón	
La casa	

- Entre todos, respondan:
¿Qué harían para mover esos objetos?

¿Cómo pueden darse cuenta de que un objeto fue movido?

Otros lugares

En algunos países, como Estados Unidos, existen casas rodantes que son jaladas por un automóvil.



- Lleva a clase algunos objetos ligeros de tu casa que puedas cargar. Pueden ser juguetes u otro tipo de cosas. Pide a tus papás que te ayuden.



¿Cómo movemos las cosas?

Experimentemos



- Coloca frente a ti los objetos que trajiste de casa.
 - Piensa en distintas maneras de moverlos.
 - Registra la información en la tabla.

Objeto	¿Cómo puedo moverlo?
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

- Mueve los objetos como lo pensaste.
- Usa un hilo para mover los objetos de otra manera.




4. En grupo, comenten:


- ¿Qué formas existen para mover los objetos?
- ¿Cuáles de esas formas atraen a los objetos hacia ustedes?
- ¿Cuáles formas los alejan?

5. Hagan una lista con las formas en las que movieron los objetos y clasifíquenlas en la tabla.

Formas de jalar (atraer objetos)	Formas de empujar (alejar objetos)



- Elige un objeto que esté en tu casa y dibújate empujándolo y jalándolo.





¿Qué más sucede al empujar y jalar?

Experimentemos

1. Observen los objetos que preparó su maestro y dibújenlos en el lado izquierdo de la tabla.
2. ¿Qué creen que le pase a cada objeto si lo empujan contra la mesa?
3. Háganlo y dibujen en el lado derecho de la tabla cómo quedó cada objeto después de empujarlo.

	¿Cómo es antes de empujarlo?	¿Cómo queda al empujarlo?
1		
2		
3		
4		
5		



4. Comenten qué les sucedió a los objetos al empujarlos.
5. Ahora, jalen los objetos y registren lo que pasa.

	¿Cómo era antes de jalarlo?	¿Cómo queda al jalarlo?
1		
2		
3		
4		
5		

- En grupo, comenten:
 ¿Qué le pasa a los objetos al jalarlos o empujarlos?
 ¿Creen que todos los objetos se pueden deformar al aplicarles una fuerza?



Integro mis aprendizajes

Observa la imagen y responde las preguntas.



¿Qué objetos se pueden empujar?

¿Cuáles se pueden jalar?

¿Qué objetos se deforman al jalarlos o empujarlos?

¿Qué objetos no se deforman?



Lo que aprendí

Explica qué están haciendo las personas. Utiliza las palabras empujar, jalar o deformar.









Mi familia y yo

Lo que pienso

Observa las imágenes de las familias.



¿Cómo son estas familias?
¿Tu familia se parece a alguna de ellas?


Otros lugares



Las familias inuit se desplazan en verano para cazar animales. En invierno, regresan a sus hogares para pescar y atrapar focas en los alrededores.



El árbol de mi familia

- Dibuja los rostros de tus familiares en los marcos que están en el Recortable 6 y escribe sus nombres. 
- Dibuja tu árbol genealógico, recorta y pega los retratos en él.

- Comparte tu árbol con un compañero.



Mi familia me protege y me cuida

- En grupo, comenten: ¿cómo los cuidaba y protegía su familia cuando eran más pequeños?
- Completa la información.



Quando me siento triste o enojado, mi familia:



Quando estoy enfermo, mi familia:



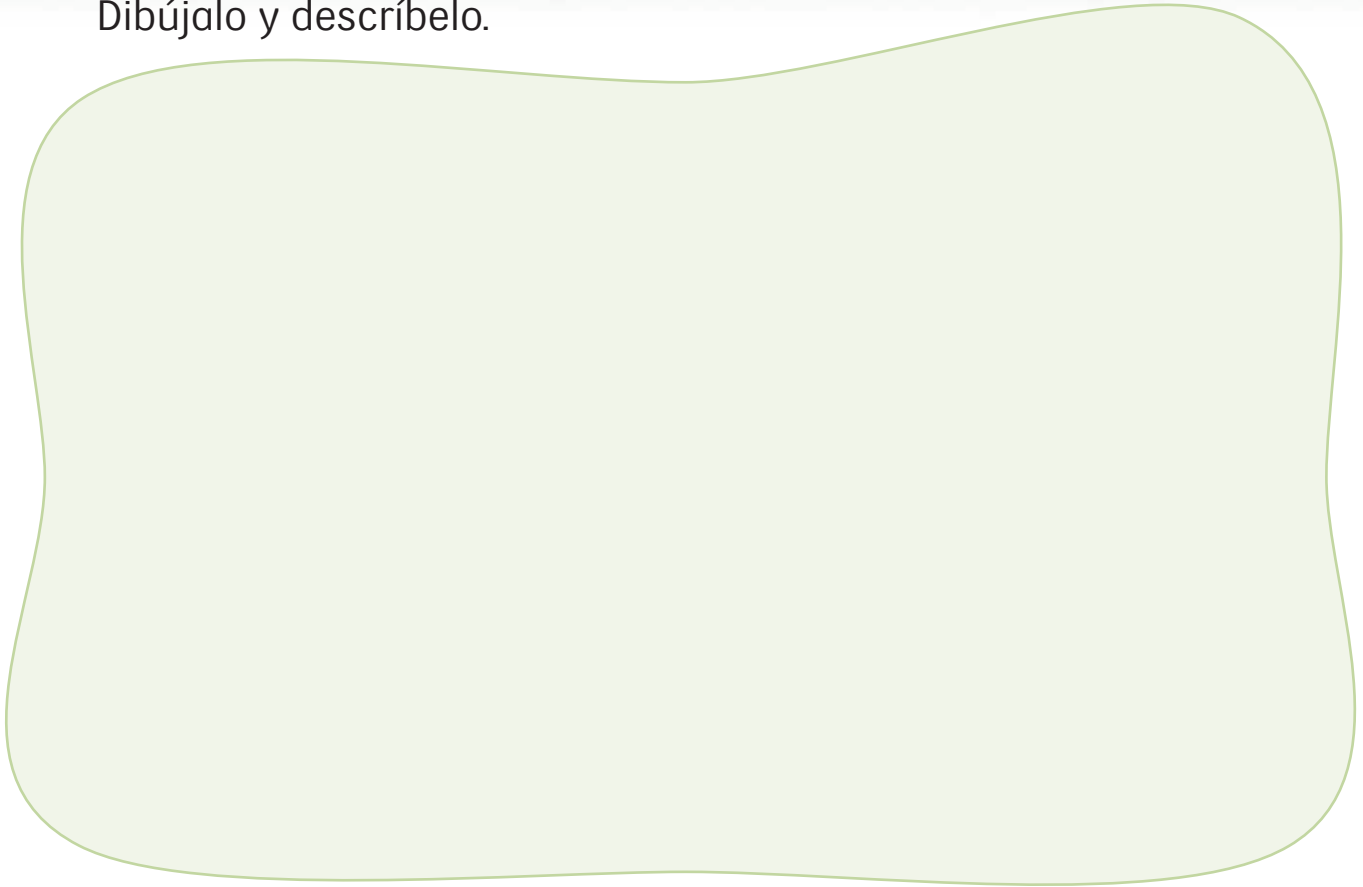
Un momento especial con mi familia

- Lee la historia de Carmen y observa la imagen.

Mi nombre es Carmen, vivo en Oaxaca y mi familia es chinanteca. Esta imagen es un recuerdo de cuando tocamos con la orquesta en la fiesta de la comunidad. Mi papá nos enseñó a leer las notas musicales; él aprendió de nuestro abuelo, quien también fue músico. Mi mamá y mi abuela prepararon nuestra ropa, que volveremos a usar cuando nos inviten a tocar otra vez.



- Así como Carmen, recuerda un momento especial con tu familia. Dibújalo y descríbelo.



Otros lugares

Durante muchos años, a las parejas en China se les permitía tener sólo un hijo. Ahora, se les deja tener hasta dos.





- Pide a tus familiares de mayor edad que te cuenten algunos acontecimientos de la historia de tu familia. Escríbelos.

Antes de que nacieras.



1.



2.



3.



Después de que nacieras.



1.



2.



3.



- Pide que te muestren algún objeto familiar y que te cuenten su historia.
- Dibuja el objeto en una hoja y escribe lo que te contaron.



Integro mis aprendizajes

1. Escribe todo lo que sabes de tu familia.

Mi familia

Está integrada por:

Me apoya cuando:

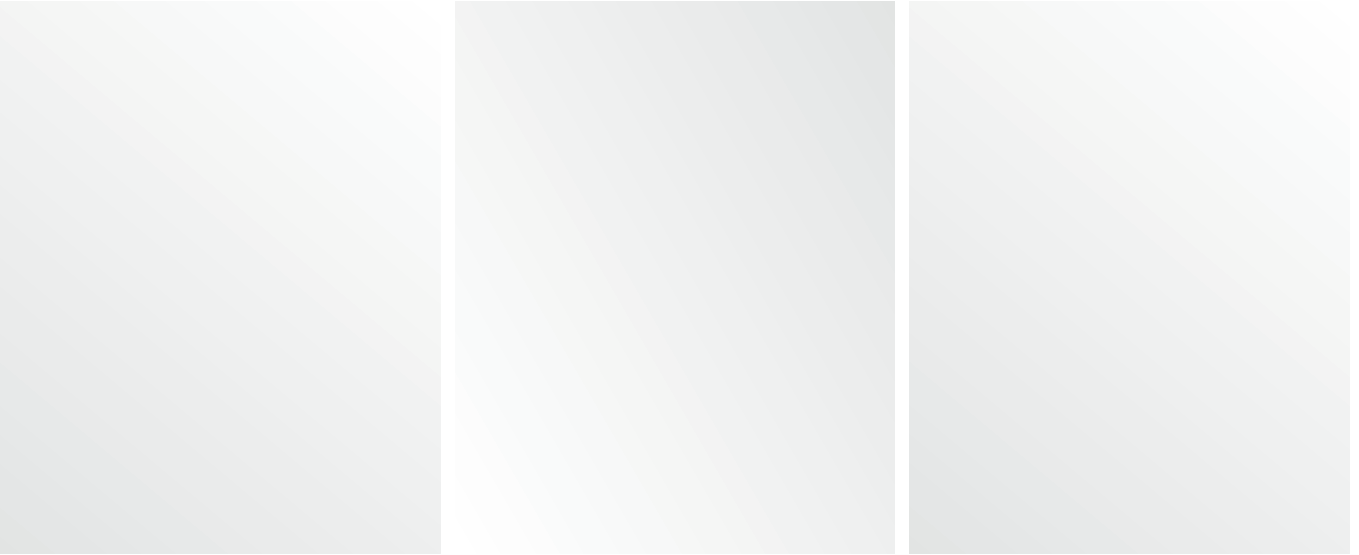
Un momento especial de la historia de mi familia es:

2. Comparte tu trabajo con tus compañeros.



Lo que aprendí

1. Pega en orden las imágenes del Recortable 7.



2. Completa las oraciones.

Es importante recordar los momentos especiales de la familia porque:

Mi familia se caracteriza por:



Evaluación

1. ¿Por qué es importante que en tu familia haya acuerdos de convivencia?

2. Escribe de qué manera los niños están moviendo los objetos: jalando o empujando.



3. ¿Con qué materiales se podría fabricar un puente?
Enciérralos.

plástico madera tela vidrio piedra

¿Por qué elegiste esos materiales?

4. Colorea las palabras que describen un ladrillo.

suave

flexible

pesado

áspero

rígido

ligero

5. Escribe tres momentos de la historia de tu familia en el orden en que ocurrieron.

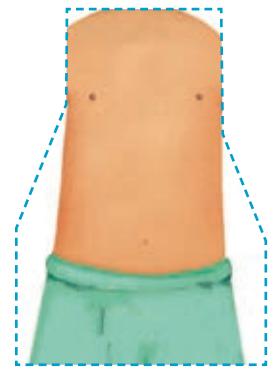
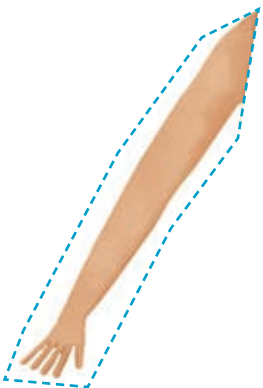
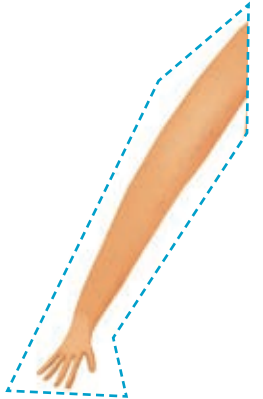
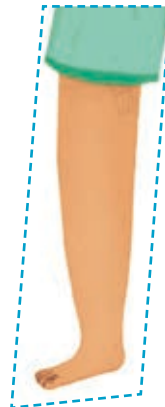
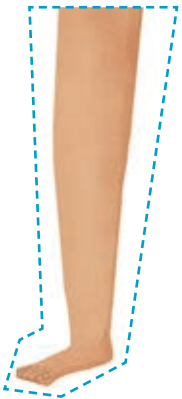
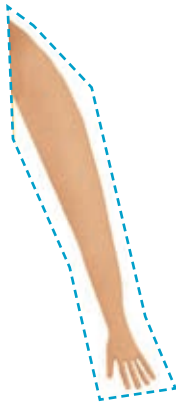
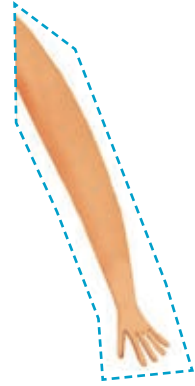
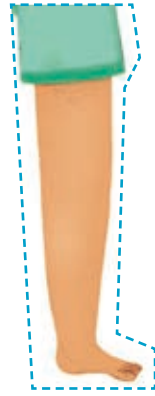
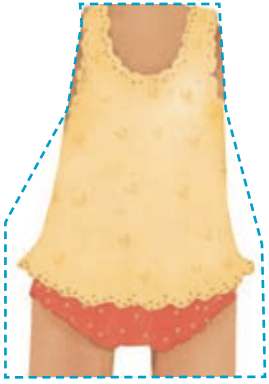
Orden	Momentos importantes
1°	
2°	
3°	

6. Explica por qué reducir la cantidad de residuos contribuye a cuidar el medio.

7. Revisa los trabajos de tu *Carpeta de actividades*. Piensa qué te gustó aprender y qué puedes hacer para aprender más sobre ello.



- Carretero, Mario, *et al.* (1989). *La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Visor.
- Delval, Juan (2007). "Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad", en *Educación en Revista*, Curitiba, núm. 30, pp. 45-64.
- _____ (2012). "Escuela y ciudadanía. El aprendizaje de la participación", en Alba Fernández, N. de, *et al.* eds. *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*, vol. 1, Madrid, Diada Editora.
- _____ (2013). *El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales*, México, Siglo XXI.
- Driver, Rosalind, *et al.* (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*, Madrid, Morata.
- Gómez Galindo, Alma Adrianna (2009). *Estudio de los seres vivos en la educación básica: enseñanza del sistema nervioso desde un enfoque para la evolución de los modelos escolares*, Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Harlen, Wynne (1999). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, Madrid, Morata.
- López y Mota, Ángel Daniel y María Teresa Guerra, coords. (2011). *Las ciencias naturales en educación básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI*, México, Secretaría de Educación Pública.
- Pagès Blanch, Joan y Antoni Santisteban Fernández (2010). "La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en educación primaria", en *Cadernos Cedes*, Campinas, vol. 30 (82), pp. 281-309.
- Pozo, Juan Ignacio y Miguel Ángel Gómez Crespo (1998). *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*, Madrid, Morata.
- Pujol, Rosa María (2003). *Didáctica de las ciencias en la educación primaria*, Madrid, Síntesis.
- Ritchhart, Ron y David Perkins (2008). "Making Thinking Visible", en *Educational Leadership*, Alexandria, Estados Unidos, vol. 65 (5), pp. 57-61.
- Sanmartí Puig, Neus (2002). *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*, Madrid, Síntesis.
- _____ (2010). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*, Barcelona, Graó.
- Trepat, Cristófol A. y Pilar Comes (2007). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona, Universidad de Barcelona-Graó.





lagarto cornudo



vaquita marina



delfín



rana



caballo



perico



víbora de cascabel



borrego



pelicano



mojarra



guajolote



león





Cambios en la vida de Santiago

Inicio



1



2



3



4



5



6



7



14 Escuela Primaria



13



12



10



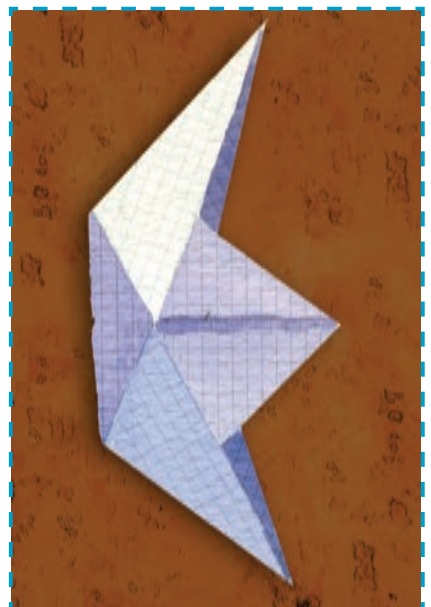
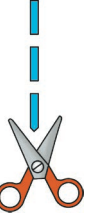
9

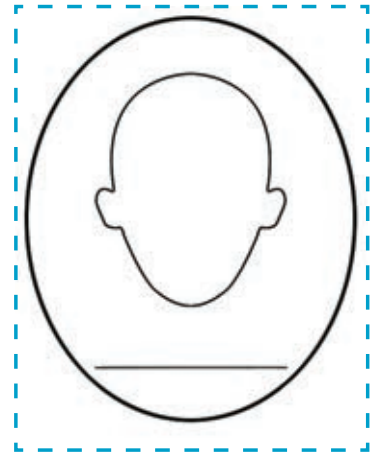
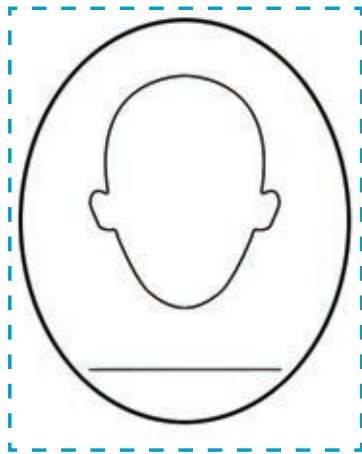
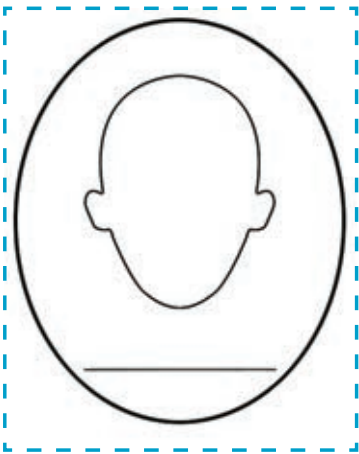
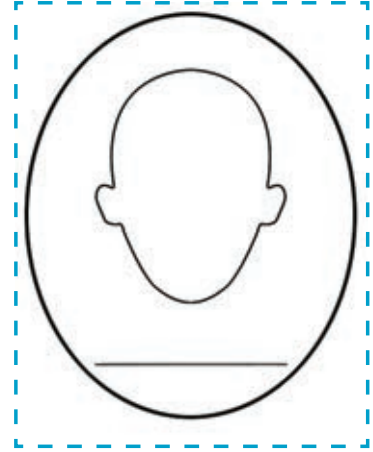
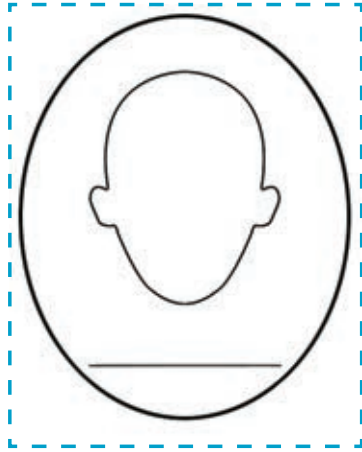
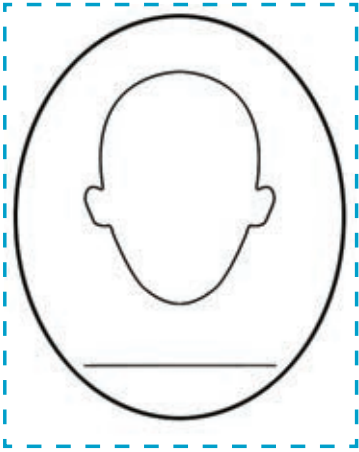


8



11





Recortable 7 (página 157)

Un día mi mamá cambió de trabajo y nos mudamos.



Mi familia y yo vivíamos en León.



Ahora, mi familia y yo vivimos en Morelia.



¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro *Conocimiento del Medio. Primer grado*. Marca con una (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

Sí

No

2. ¿Te gustó tu libro?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Te gustaron las imágenes?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

Siempre

Algunas veces

Nunca

5. ¿Lees los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

Siempre

Algunas veces

Nunca

6. ¿Tienes en tu casa libros, además de los Libros de Texto Gratuitos?

Sí

No

7. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?

Sí

No

¿Por qué? _____

8. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro u otros materiales educativos, escríbela aquí:

Desprende esta hoja y envíala por correo postal. También puedes escanear tus respuestas o sacar una fotografía y enviar el archivo al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

¡Gracias por tu participación!

