



Conocimiento del Medio

Primer grado

Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	6

Bloque 1

Me conozco y conozco el lugar donde vivo 10

Aprendo a convivir con mi grupo	12
Soy una persona única	20
Me ubico en mi entorno	30
El mundo que me rodea	38
Conocemos a los animales	46
Mis actividades diarias	54
Evaluación	62

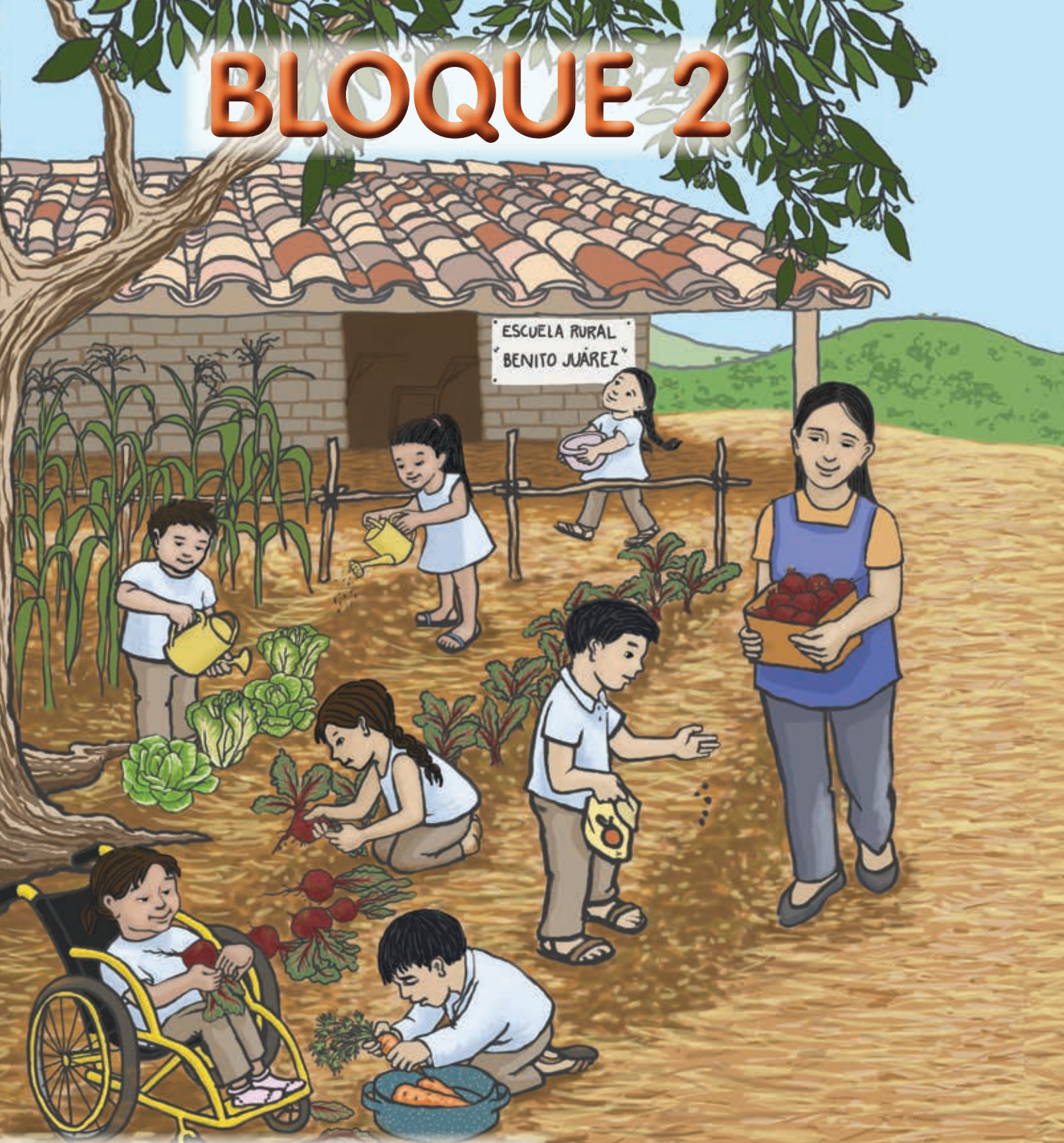
Bloque 2

Observo mis cambios y los de mi comunidad 64

Aprendo a convivir en mi escuela	66
Cuido mi cuerpo y mi alimentación	74
La luz es importante en mi vida	82
Me cuido y cuido el medio donde vivo	90
Las plantas de mi comunidad	98
¿Cómo cambio?	106
Evaluación	114



BLOQUE 2



Busca y encuentra a quien:

- Tiene tres zanahorias.
- Jala hojas con un rastrillo.
- Riega las lechugas.

Observo mis cambios y los de mi comunidad



Aprendo a convivir en mi escuela

Lo que pienso

Observa quiénes integran esta escuela.



¿Por qué las personas de la imagen forman una comunidad escolar?

Inicio



Mi comunidad escolar

- En grupo, completen la información acerca de su escuela.

Mi comunidad escolar

Mi escuela se llama:

Algunas de las personas que trabajan en mi escuela son:

Director: _____

Maestros: _____

Personal de apoyo: _____

En la escuela, mis compañeros y yo colaboramos:

Los padres de familia apoyan a la escuela en:

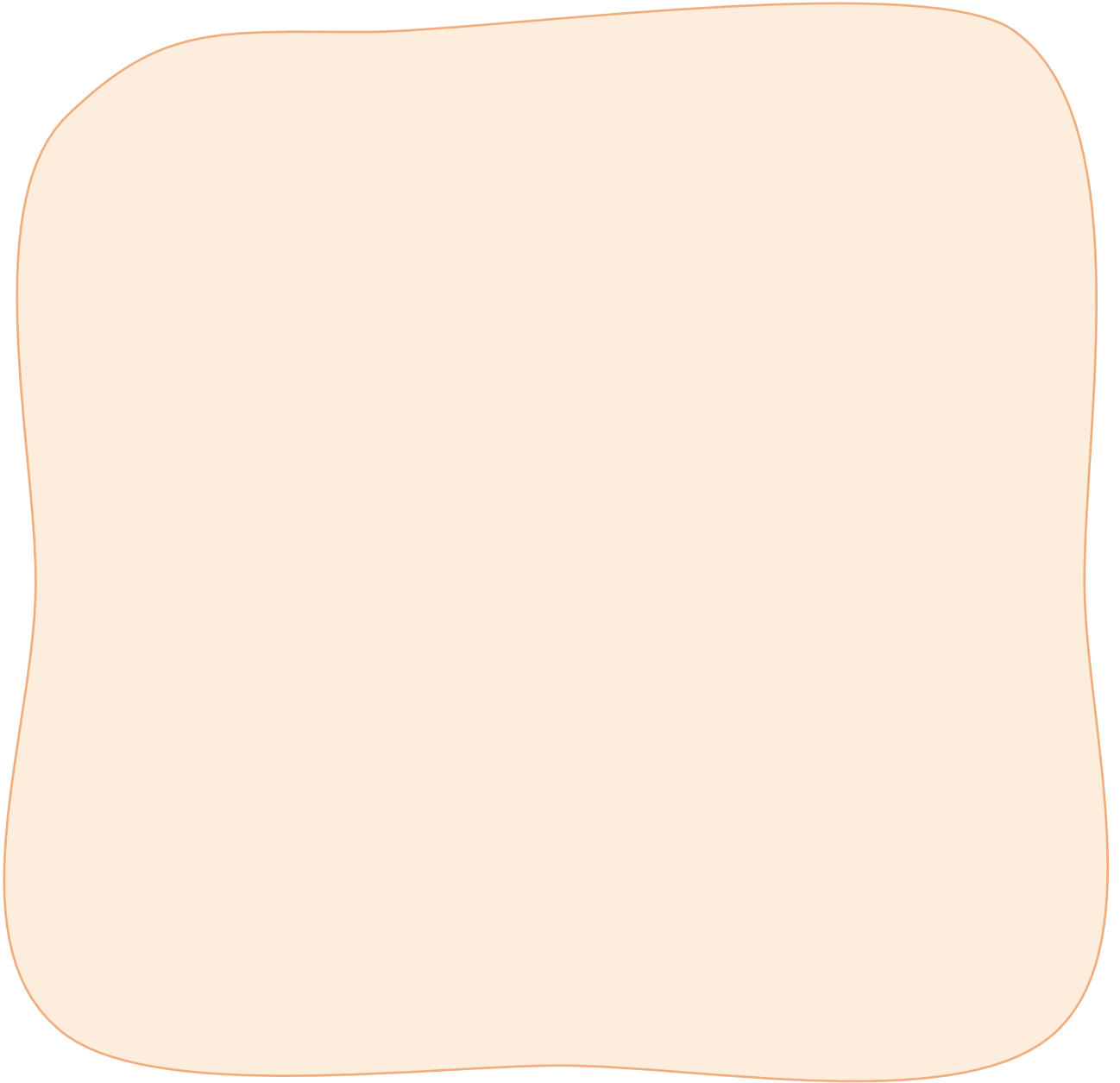
Otras personas que apoyan a la comunidad escolar son:



- Pide a un adulto de tu escuela, familia o comunidad que te cuente algunos momentos importantes de la historia de tu escuela. Escríbelos en tu cuaderno.



- Dibuja a tres personas de tu comunidad escolar y alguna de las actividades que realizan.



- Compara tu dibujo con el de un compañero. ¿Dibujaron a las mismas personas?
- En grupo, comenten: ¿qué pasaría si nadie hiciera las actividades de las personas que dibujaron?

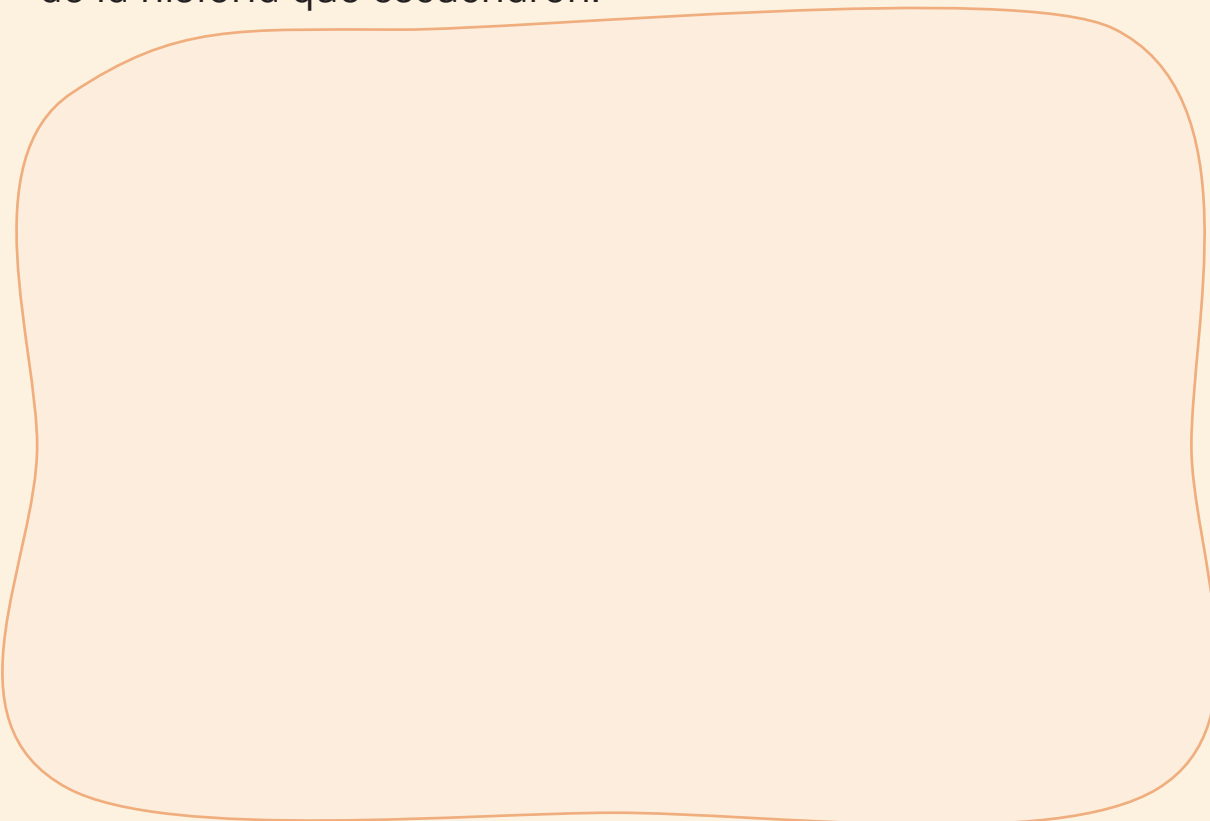


Mi escuela tiene historia

Exploremos el entorno

1. Inviten a algún miembro de la comunidad escolar para que les cuente lo que sabe acerca de la historia de su escuela.
2. Escriban las preguntas que le harán al invitado.

3. Al terminar la entrevista, dibujen dos momentos importantes de la historia que escucharon.



4. Con ayuda de su maestro, escriban un texto colectivo acerca de la historia de su escuela. Recuerden incluir:
- Los miembros de la comunidad escolar que participaron.
 - Los cambios que se generaron en la escuela y en la comunidad escolar.

Todas las personas que forman parte de la comunidad escolar son importantes para que los niños aprendan, estén seguros y convivan en armonía.

Todo cambia

Ésta es una escuela de hace muchos años. ¿Cómo era el lugar? ¿En qué se parece a tu escuela? ¿Cómo eran los niños y los maestros?



Nos organizamos y participamos

- Observa la imagen de las páginas 64 y 65.
- Imagina los acuerdos que tomó la comunidad escolar para hacer su huerto. Escríbelos.

- ¿Qué pasaría si sólo dos niños hubieran participado para hacer el huerto?

- ¿Crees que niños y adultos participan de la misma manera?
¿Por qué?

En una comunidad escolar los niños participan en las actividades colectivas de acuerdo con sus posibilidades.



Integro mis aprendizajes

1. Piensa en un festejo que se realiza en tu comunidad escolar y dibuja.

¿Qué se festeja?

¿Quiénes participan?

¿Qué acuerdos deben tomar?

¿Cómo participan?

2. En grupo, comenten: ¿qué harían si al organizar el festejo surgiera alguna dificultad?



Lo que aprendí

1. Observa las imágenes y escribe los acuerdos a los que han llegado en esta comunidad escolar.









2. ¿Por qué son importantes los acuerdos de convivencia en la escuela?



Cuido mi cuerpo y mi alimentación

Lo que pienso

Observa las imágenes.



¿Qué están comiendo los niños?

¿Qué le recomendarías a cada niño para que coma de manera saludable?



Hábitos de alimentación

Una buena alimentación consiste en combinar alimentos de forma variada y en cantidades adecuadas.

El Plato del Bien Comer



- Escribe los alimentos que más te gustan.



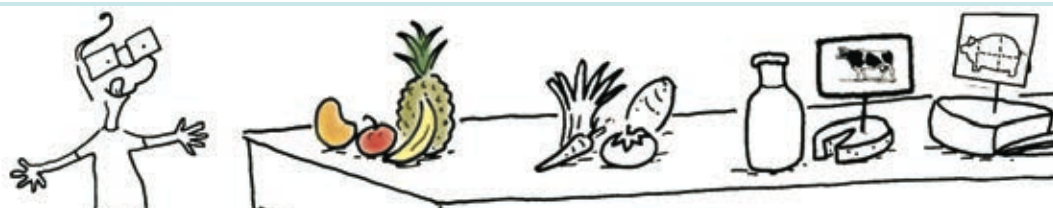
Mis nuevas palabras

leguminosa

Semilla que se da dentro de una vaina; por ejemplo, el frijol, el haba y el chícharo.



- Haz una lista de los alimentos que consumes en un día.



- Clasifica los alimentos de la lista que elaboraste de tarea, según el grupo al que pertenecen. ¿De qué grupo de alimentos comiste más?

Verduras y frutas	Leguminosas y alimentos de origen animal	Cereales

- De acuerdo con lo que sabes, ¿cómo es tu alimentación?

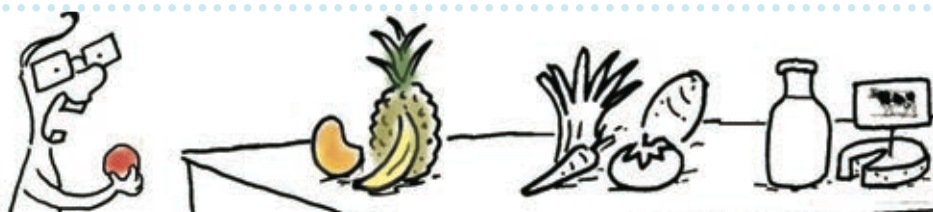


- ¿Cómo podrías mejorarla?



Otros lugares

En Japón hay una comida llamada *bentō* que incluye arroz, carne y verduras.



Alimentos de mi comunidad

- Une con una línea cada texto con la imagen que le corresponde.

Mauricio vive en un poblado donde se cultiva maíz.



Donde vive Sofía hay árboles frutales de limón y naranja.



En el rancho de Pedro hay vacas que producen leche y con ella se elaboran quesos.



- En grupo, comenten cuáles alimentos se producen en su comunidad.



- Investiga sobre un platillo que se prepara con los alimentos que se producen en tu comunidad. Dibújalo.



Círculo de diálogo

Revisen el Plato del Bien Comer y comenten: ¿a qué grupos pertenecen los alimentos con los que se preparan los platillos que dibujaron?



Dato interesante

En temporada de lluvias, en algunos pueblos de Oaxaca, se comen hormigas chicatanas.



Hábitos de higiene

- Encierra con azul lo que haces antes de comer para cuidar tu salud, y con verde lo que haces después de comer.



- Compara tus respuestas con las de un compañero y comenten: ¿qué otras acciones realizan ustedes antes y después de comer?



Integro mis aprendizajes

1. Piensa en algunos de los alimentos que más te gustan y que se acostumbra comer en tu comunidad. Escríbelos en la columna que les corresponde.

Verduras y frutas	Leguminosas y alimentos de origen animal	Cereales

2. ¡Arma tu propio menú!

- Con ayuda de tu maestro, dobla una hoja blanca en tres partes.
- En la primera parte escribe el título "Mi menú".
- En las tres partes siguientes dibuja y anota lo que comerías en el desayuno, la comida y la cena.



Lo que aprendí

1. Observa las imágenes de la página 74 y responde: ¿cuál de los niños come alimentos de los tres grupos? Clasifica en la tabla lo que come.

Verduras y frutas	Leguminosas y alimentos de origen animal	Cereales

2. Escribe por qué debes practicar hábitos de higiene antes y después de comer.

3. Marca con una  la frecuencia con la que haces lo siguiente.

	Nunca	A veces	Siempre
Consumo alimentos de los tres grupos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Practico hábitos de higiene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



La luz es importante en mi vida

Lo que pienso

Observa las imágenes.



¿En qué se parecen las imágenes y en qué son diferentes?



¿Qué necesito para ver?

Experimentemos



1. Su maestro les dará una caja con objetos en su interior.
2. Bajen la pestaña que está en la parte de arriba de la caja y miren por el agujero que está al lado. ¿Qué pueden ver?

3. Levanten la pestaña. ¿Ahora qué ven por el agujero?

4. Pongan una linterna en el orificio de la parte superior de la caja y miren por el agujero. ¿Qué pueden ver?



5. Comenten qué vieron dentro de la caja en cada uno de los tres momentos.
6. ¿En qué caso viste mejor lo que había en la caja? Márcalo.



Dato interesante

La lagartija topo de cinco dedos vive en oscuras madrigueras bajo el suelo. Pocas veces sale a la superficie.



La luz y los colores

Experimentemos

1. Coloquen la imagen de un arcoíris dentro de la caja que les dará su maestro.



2. Bajen la pestaña de arriba y miren por el agujero de la caja. ¿Qué colores distinguen?

3. Coloquen una linterna en el orificio de la parte superior de la caja y miren por el agujero. ¿Qué colores ven?



Dato interesante

El arcoíris es un efecto de luz que se produce cuando llueve y los rayos del Sol atraviesan las gotas de agua. Sus colores son rojo, naranja, amarillo, verde, azul, morado y violeta.



Fuentes de luz

- Escribe cuál es la fuente de luz en cada imagen.



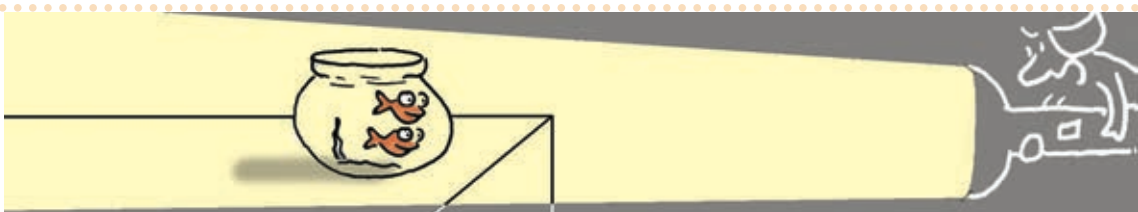
- ¿Qué fuentes de luz hay en tu comunidad?

- Comenta tu respuesta con el grupo.

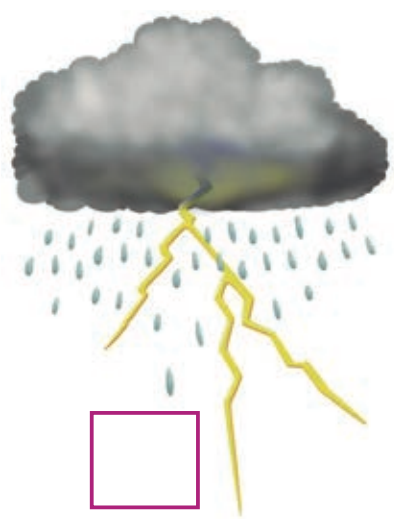


Dato interesante

La luciérnaga es un insecto que tiene la capacidad de producir luz.



- Identifica las fuentes de luz y enciérralas.
- Marca con una las fuentes de luz natural y con una las artificiales.



- Comenta con tus compañeros: ¿podríamos vivir sólo con fuentes de luz artificial?



Integro mis aprendizajes

Es de noche y Miguel y Juan quieren divertirse con un juego de mesa. ¿Qué fuente de luz les permitirá mirar mejor los colores de sus tarjetas? Márcala y explica por qué elegiste esa fuente.



Blank lined writing area for the student to mark and explain their choice of light source.




Lo que aprendí

1. Explica por qué en un lugar oscuro no se pueden ver bien los objetos.

2. Escribe un ejemplo de una fuente de luz natural y otro de una artificial.

3. ¿Qué descubriste con los experimentos con la caja?

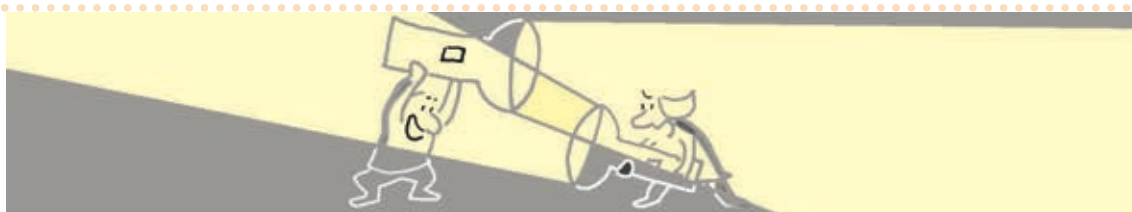
4. Marca con una  las opciones con las que te identifiques.
Me fue más fácil aprender al...

platicar con mis compañeros.

hacer experimentos.

trabajar yo solo.

escuchar las explicaciones de mi maestro.



Me cuido y cuido el medio donde vivo

Lo que pienso

Observa las imágenes.

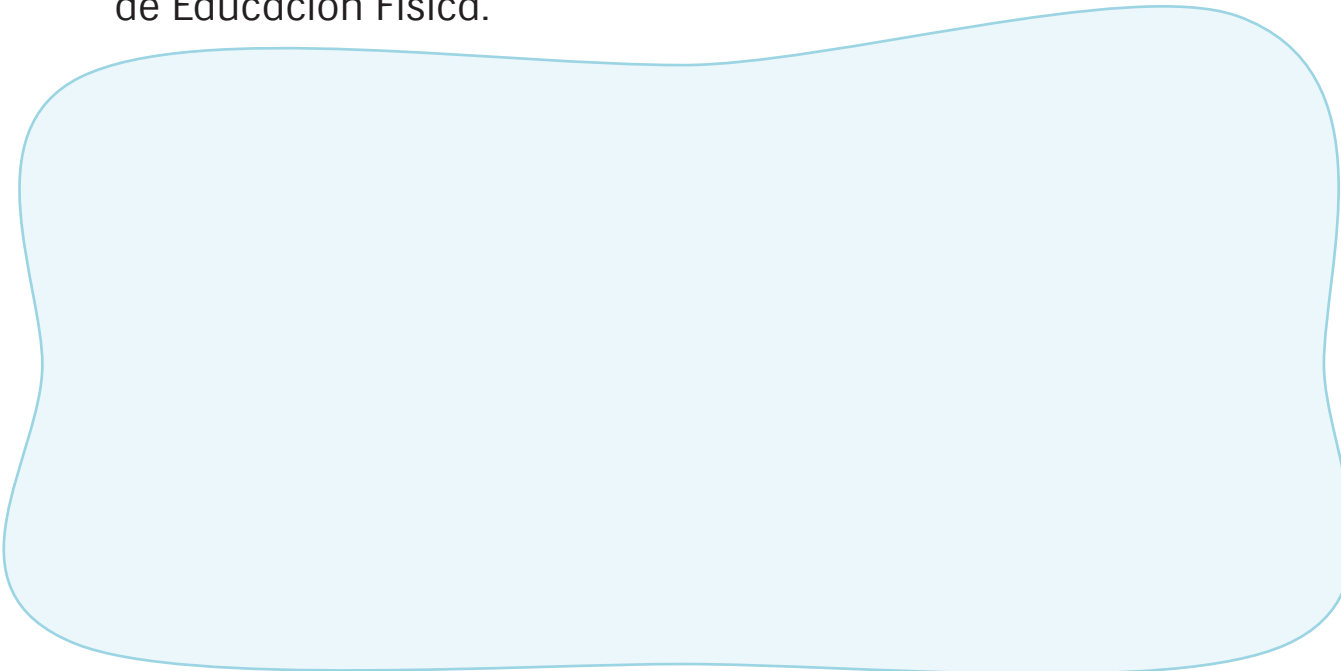


- ¿Qué actividades benefician la salud?
- ¿Qué acciones se relacionan con medidas de seguridad?
- ¿Cuáles dañan el medio?



Cuido mi cuerpo y a otras personas

- Dibuja la actividad que más te gusta hacer en la clase de Educación Física.



- Explica tu dibujo a tus compañeros y comenta: ¿podrías realizar esta actividad estando enfermo o lastimado?
- ¿Por qué crees que es importante cuidar tu cuerpo?



Dato interesante

Muchas enfermedades son causadas por organismos muy pequeños que se quedan en las manos y las uñas cuando no se lavan bien.



- En grupo, comenten: ¿qué hábitos ponen en práctica para cuidar su cuerpo? Escribe los más importantes.

Handwriting practice lines consisting of a spiral binding on the left and ten horizontal blue lines for writing.

- Dibuja o recorta imágenes que ilustren estos hábitos.
- En una hoja blanca elabora con ellos un mosaico.



- Encierra las imágenes en las que los niños cuidan la salud o la seguridad de otras personas.



- Comparte tus respuestas con el grupo



Círculo de diálogo

Comenta con tus compañeros qué haces tú para cuidar la salud o la seguridad de otras personas.

Dato interesante

Los perritos de la pradera se cuidan entre sí.

Uno vigila que no haya coyotes o águilas mientras los demás comen. Si ve una amenaza, lanza un chillido y todos se esconden.



Los lugares de riesgo

- Observa la imagen de la escuela y encierra los lugares de riesgo.



- Compara tus respuestas con las de un compañero.
- En una hoja blanca elabora un croquis de tu escuela. Señala en él los lugares de riesgo. Con tus compañeros, dibuja un símbolo de peligro sobre los lugares de riesgo.



Mis nuevas palabras

símbolo

Imagen que representa una idea o un objeto. Por ejemplo, este símbolo indica que hay riesgo de resbalar.



Cuido el medio

- Encierra a las personas que realizan acciones para cuidar el medio.



- Dibuja en una hoja una acción con la que cuidas el medio del lugar donde vives.
- Escribe por qué todos somos responsables de su cuidado.
- Comparte tu trabajo con tus compañeros.



Integro mis aprendizajes

Completa con dibujos o palabras.

Yo así cuido...

mi cuerpo


a los demás

el medio



Lo que aprendí

1. Debo cuidar mi salud y mi seguridad porque...

2. Marca con una  lo que piensas sobre tus hábitos.

Hábito	Ya lo hago	Lo haré de ahora en adelante	Dejaré de hacerlo
Me baño y me lavo los dientes.			
Tomo bebidas azucaradas.			
Me desvelo.			
Hago ejercicio.			
Ayudo a los demás.			
Identifico los lugares de riesgo.			
Separo la basura.			
Cuido las plantas.			



Las plantas de mi comunidad

Lo que pienso

Observa las imágenes.




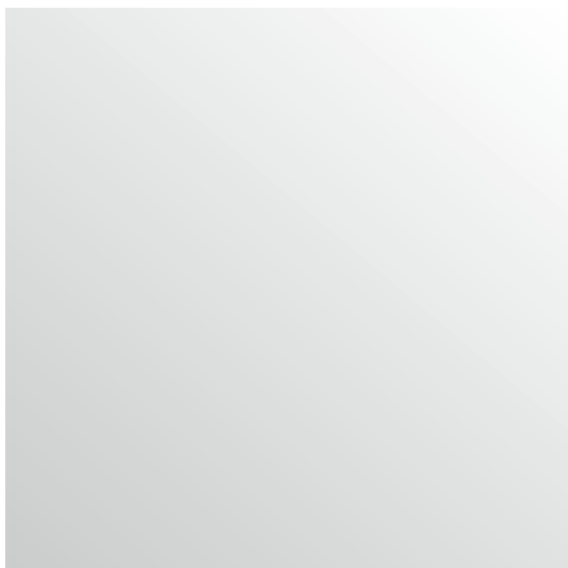
- ¿En qué se parecen las plantas?
- ¿En qué son diferentes?
- ¿Qué necesitan para vivir?

Inicio



Las plantas son distintas

- Recorta las imágenes de las plantas del Recortable 3. 
- Forma dos grupos: uno de plantas con flor y otro de plantas sin flor.
- Pega las plantas sin flor y describe sus hojas.



Handwriting practice lines for describing the plant without flowers. The lines are blue and separated by a spiral binding on the left side.



Handwriting practice lines for describing the second plant without flowers. The lines are blue and separated by a spiral binding on the left side.



- Pega las imágenes de las plantas con flor, agrupadas según el color de sus flores.

Color: _____



Color: _____



- Compara con un compañero lo que hiciste.



Dato interesante

La mimosa es una planta que pliega sus hojas cuando un insecto se posa sobre ella o cuando la tocan.





- Elige una planta de tu comunidad, dibújala y describe cómo es y lo que necesita para vivir.



Hojas muy diferentes

Exploremos el entorno

1. Hagan una caminata por la escuela o sus alrededores: fíjense en las plantas.
2. Escoge una hoja, dibújala y completa la información.

Dibujo

¿De qué color es?

¿Cómo es su forma?

¿Cómo se siente?


3. Intercambien su dibujo con un compañero y comenten: ¿en qué se parecen y en qué son diferentes las hojas que eligieron?



- Recoge algunas hojas y flores de diferentes plantas.
- Elige la que más llame tu atención y dibújala en una hoja de papel blanca.
- Lleva todas las muestras que recogiste al salón de clases.



Cuidamos y respetamos las plantas

- Marca con una  las imágenes en donde las personas cuidan y respetan las plantas.



- Comenta tus respuestas con un compañero.



Círculo de diálogo

¿Por qué son importantes las plantas para los seres humanos y los animales?
 ¿Qué pasaría si no hubiera plantas en el lugar donde vivimos?



Integro mis aprendizajes



Mis nuevas palabras

herbario

Colección de hojas
o flores secas y
clasificadas.

1. En equipo, junten las hojas y las flores que trajeron.
2. Discutan cómo las clasificarían para formar un herbario.
3. Peguen cada grupo de hojas o flores en un cartoncillo y pónganle un nombre.
4. Expliquen en el salón de qué manera clasificaron las hojas y las flores.



5. ¿Cuántas formas de clasificar hay en el grupo?, ¿cuáles son? Escribanlas.



Lo que aprendí

1. Lee el texto y responde las preguntas.

Laura y su mamá vieron algunos árboles cortados en un bosque. Laura dijo que nunca hay que cortar los árboles.

¿Por qué habrá dicho eso Laura?, ¿tiene razón?

⇒

⇒

⇒

⇒

2. Observa las plantas y responde.



¿Cómo es?

¿Cómo es la forma de sus hojas?

¿Qué necesita para vivir?



¿Cómo es?

¿Cómo es la forma de sus hojas?

¿Qué necesita para vivir?



¿Cómo cambio?

Lo que pienso

Observa las imágenes del cuento del patito feo.



¿De qué trata el cuento?

¿Qué pasó primero, qué pasó después y cómo terminó?


¿Cómo cambió el personaje principal?

¿Pienzas que las personas pueden cambiar con el tiempo?

Inicio



Cambios al crecer

- Recorten y jueguen con el tablero del Recortable 4. 
- Escribe qué podía hacer Santiago en cada edad.

1 año



3 años



5 años



Dato interesante

Los bebés duermen entre 16 y 17 horas al día, aunque no de forma continua.
¿Cuántas horas duermes tú?



- Pregunta a un familiar qué te gustaba hacer cuando tenías dos y cuatro años. Escríbelo en tu cuaderno.



Mi cuerpo cambia

- Dibuja la silueta de tu mano.



- En grupo, comparen sus manos con la silueta de la mano del bebé y comenten en qué se parecen y en qué son distintas.
- ¿Cuánto has cambiado desde que naciste? ¿En qué eres diferente ahora de cuando eras bebé?

Todo cambia

Cuando nacen, los osos son muy pequeños en relación con el tamaño de su mamá.



- Dibuja lo que más te gustaba hacer cuando tenías dos y cuatro años.

2 años

4 años

- En grupo, comparen sus dibujos y expliquen cómo han cambiado sus actividades con el tiempo.



- Pide a tus familiares que te cuenten tres momentos importantes de tu vida y te digan la edad que tenías cuando sucedieron.



La historia personal

- En grupo, observen y describan las imágenes.



- Comenten qué sucedió primero y qué después.
- Numeren las imágenes del 1 al 3.
- Cuenten la historia en el orden en que sucedió y respondan: ¿Qué nombre le pondrían a su historia?

¿Por qué?

Otros lugares

En India, muchas personas le cortan el cabello a sus hijos hasta que tienen un año. Al hacerlo, piden por el bienestar de los niños.



- Dibuja los momentos importantes de tu vida que te contaron tus familiares.

Cuando tenía _____ años.

Cuando tenía _____ años.

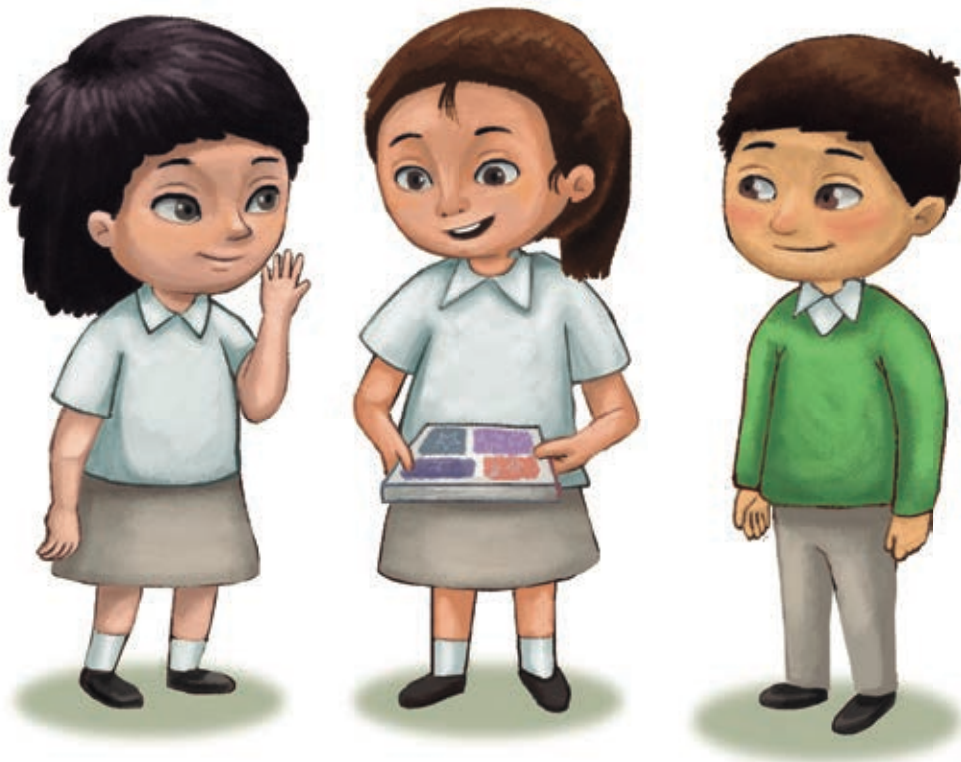
Cuando tenía _____ años.

- Explica a un compañero cuáles son los momentos que dibujaste.
- Dile qué pasó primero y qué pasó después.



Integro mis aprendizajes

1. Realiza una historieta de tu vida.
 - Toma en cuenta:
 - Cómo has cambiado.
 - Las cosas que antes no podías hacer y ahora sí.
 - Los momentos importantes de tu vida.
 - Planea:
 - El número de recuadros que necesitarás para dibujar esos momentos.
 - Los diálogos de las personas que participaron.



2. Explica tu historieta a tus compañeros.



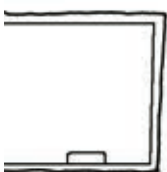
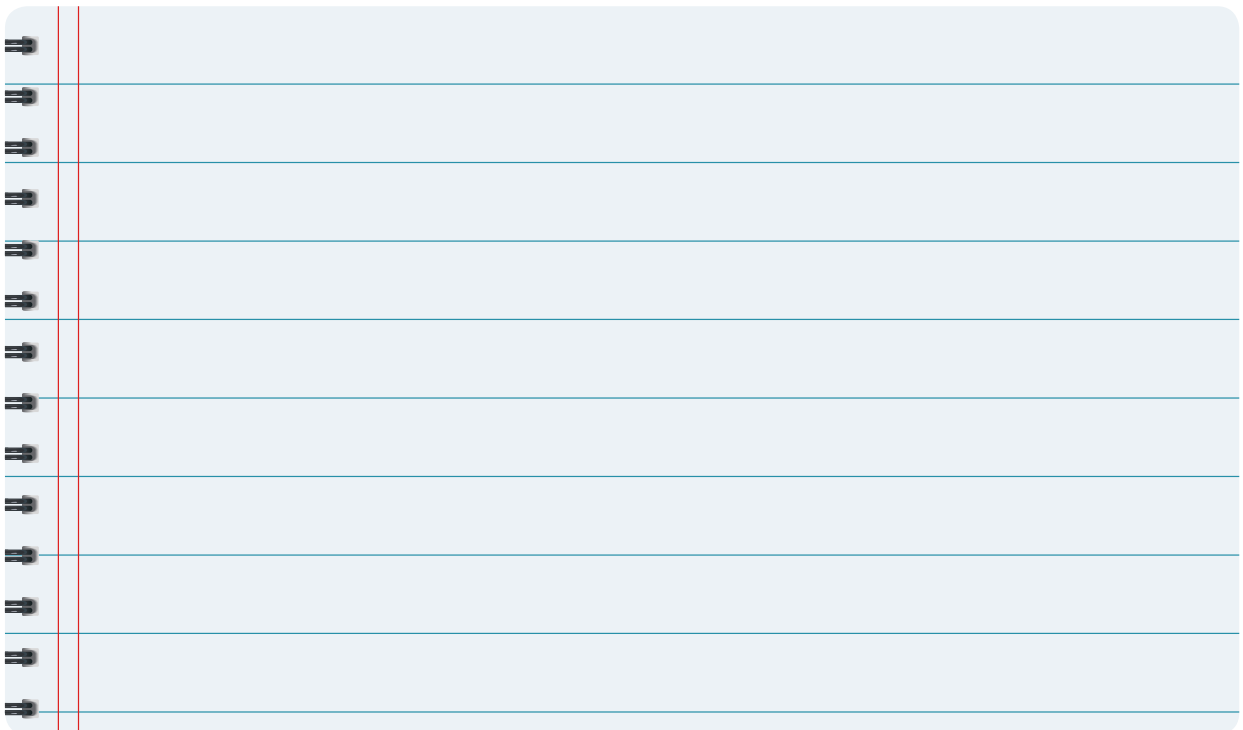
Lo que aprendí

1. Completa las oraciones.

- A lo largo de mi vida he cambiado en:

- Algunas formas de darme cuenta de mis cambios son:

2. Un momento importante de tu vida es el día que entraste a la primaria. Escribe cómo fue.





Evaluación

1. Escribe por qué es importante practicar hábitos de higiene.

2. Escribe dos cambios físicos que has tenido durante tu crecimiento.

3. Piensa en un lugar de tu escuela que identificas como de riesgo.
¿Por qué lo consideras así?

4. ¿Qué pasa cuando alguien apaga la luz de un cuarto que no tiene ventanas?

5. ¿Qué criterio se utilizó para agrupar las hojas? Subraya la respuesta.



Su tamaño

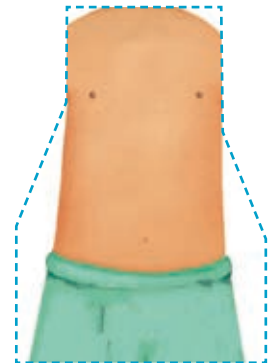
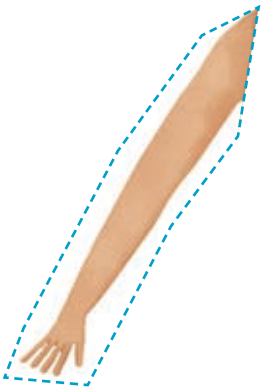
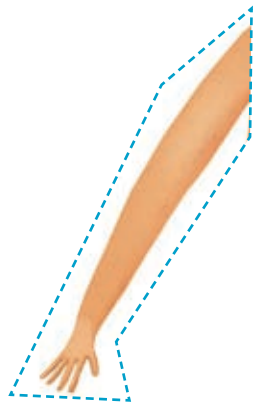
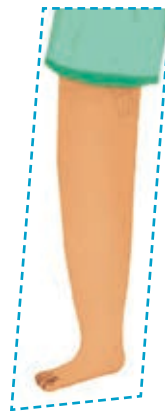
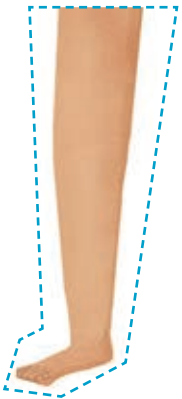
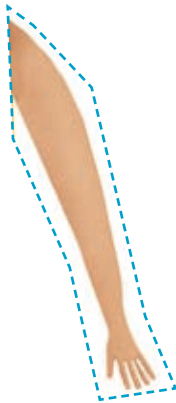
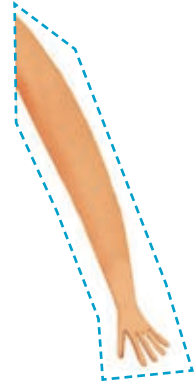
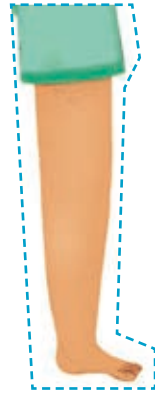
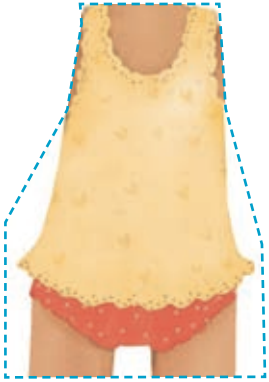
Su color

Su forma

6. ¿Por qué es importante que haya acuerdos para convivir en tu escuela?

7. Revisa todo lo que has guardado en tu *Carpeta de actividades* y comenta con un compañero qué aprendiste y qué más te gustaría aprender.







lagarto cornudo



vaquita marina



delfín



rana



caballo



perico



víbora de cascabel



borrego



pelicano



mojarra



guajolote



león





Cambios en la vida de Santiago

Inicio



1



2



3



4



5



6



7



14 Escuela Primaria



13



12



10



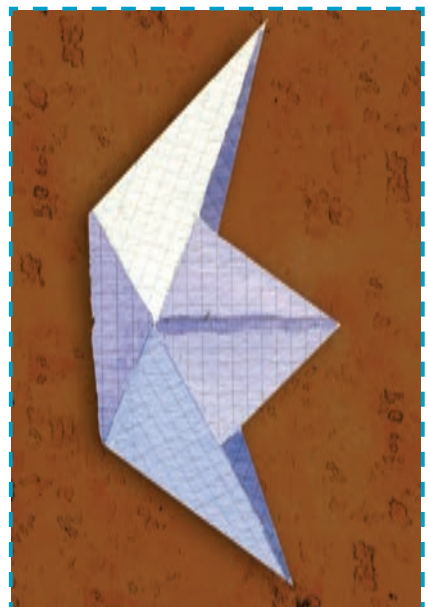
9

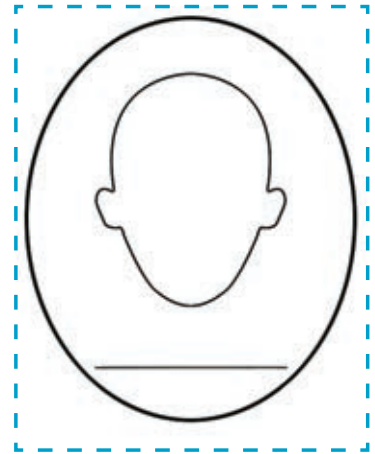
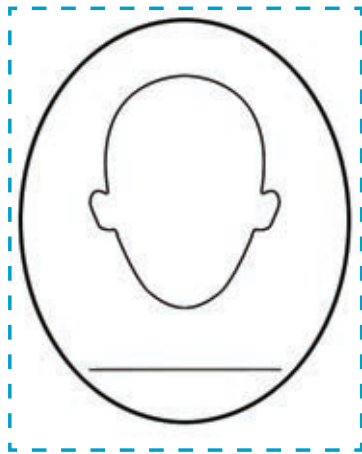
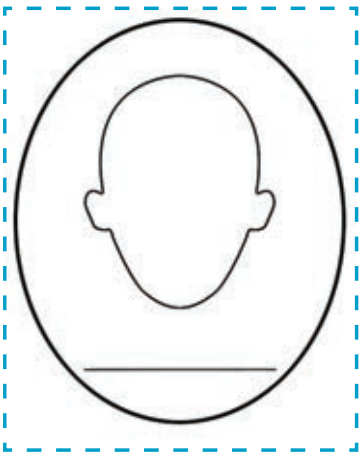
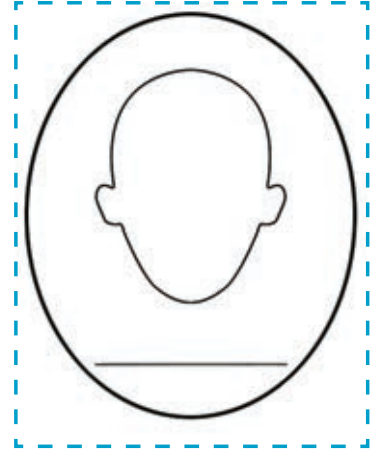
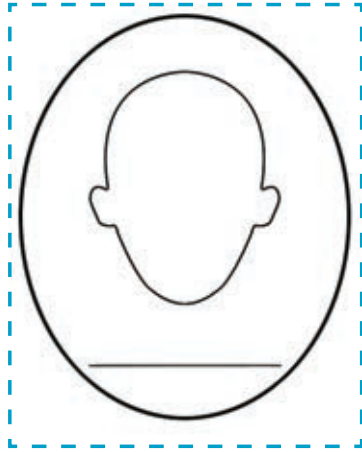
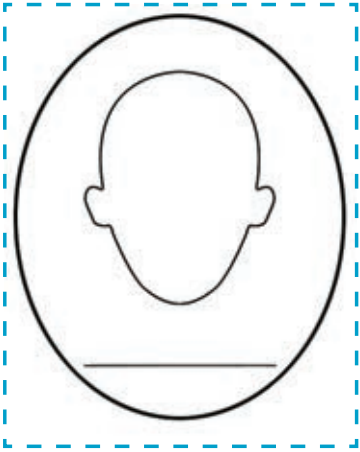


8



11





Recortable 7 (página 157)

Un día mi mamá cambió de trabajo y nos mudamos.



Mi familia y yo vivíamos en León.



Ahora, mi familia y yo vivimos en Morelia.

