



Conocimiento del Medio

Primer grado

Conocimiento del medio. Primer grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Augusto Bucio Mújica

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación de serie

Lino Contreras Becerril

Coordinación de contenidos

María del Carmen Larios Lozano

Coordinación de autoras

Dulce María López Valentín

Autoras

Gabriela Concepción Anaya Porras, María Guadalupe Anaya Porras, Alejandra García Franco, María Teresa Guerra Ramos, Dulce María López Valentín, Diana Patricia Rodríguez Pineda, Gabriela Margarita Soria López

Supervisión de contenidos

María Luisa Luna Díaz, José Luis Blancas Hernández, Ricardo Flores Cuevas, Eduardo González Terrones, Alberto Sánchez Cervantes

Revisión técnico-pedagógica

Milagros María Socorro Manteca Aguirre, Adriana Piedad García Herrera

Coordinación editorial

Raúl Godínez Cortés

Supervisión editorial

Jessica Mariana Ortega Rodríguez

Cuidado de la edición

Brenda Magaly García Peña

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Actualización de archivos

Mariela Zavala Hernández

Iconografía

Diana Mayén Pérez, Irene León Coxtinica

Portada

Diseño: Martín Aguilar Gallegos

Iconografía: Irene León Coxtinica

Imagen: *La cosecha* (detalle), 1923, Diego Rivera (1886-1957), fresco, 4.31 × 2.39 m, ubicado en el Patio de las Fiestas, planta baja, D. R. © Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Proyectos Editoriales y Culturales/fotografía de Gerardo Landa Rojano; D. R. © 2021 Banco de México, Fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. 5 de Mayo No. 2, col. Centro, Cuauhtémoc, C. P. 06059, Ciudad de México; reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021.

Servicios editoriales

Alejandro Portilla de Buen

Edición

Sol Katherine Levin Rojo

Apoyo pedagógico y edición

Manuel García Martínez

Ilustración

Sharon Barcs, Juan José Colsa, José Luis García Valadez (Josel), Leonora González Torres, Herenia González Zúñiga, Alex Herrerías, Luxola (Carmen Gutiérrez Cornejo y Carlos Ortega Contreras), Claudia Navarro, Rocío Yolanda Padilla Medina, Tania Recio, Ismael Vázquez

Primera edición, 2018

Segunda edición, 2019

Segunda reimpresión, 2020 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2019,

Argentina 28, Centro,

06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-124-5

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

La Secretaría de Educación Pública agradece a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la primera edición 2018.

Presentación

Este libro de texto fue elaborado para cumplir con el anhelo compartido de que en el país se ofrezca una educación con equidad y excelencia, en la que todos los alumnos aprendan, sin importar su origen, su condición personal, económica o social, y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente.

En su elaboración han participado maestras y maestros, autoridades escolares, expertos y académicos; su participación hizo posible que este libro llegue a las manos de todos los estudiantes del país. Con las opiniones y propuestas de mejora que surjan del uso de esta obra en el aula se enriquecerán sus contenidos, por lo mismo los invitamos a compartir sus observaciones y sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública y al correo electrónico: librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

Índice

Presentación	3
Conoce tu libro	6

Bloque 1

Me conozco y conozco el lugar donde vivo 10

Aprendo a convivir con mi grupo	12
Soy una persona única	20
Me ubico en mi entorno	30
El mundo que me rodea	38
Conocemos a los animales	46
Mis actividades diarias	54
Evaluación	62

Bloque 2

Observo mis cambios y los de mi comunidad 64

Aprendo a convivir en mi escuela	66
Cuido mi cuerpo y mi alimentación	74
La luz es importante en mi vida	82
Me cuido y cuido el medio donde vivo	90
Las plantas de mi comunidad	98
¿Cómo cambio?	106
Evaluación	114

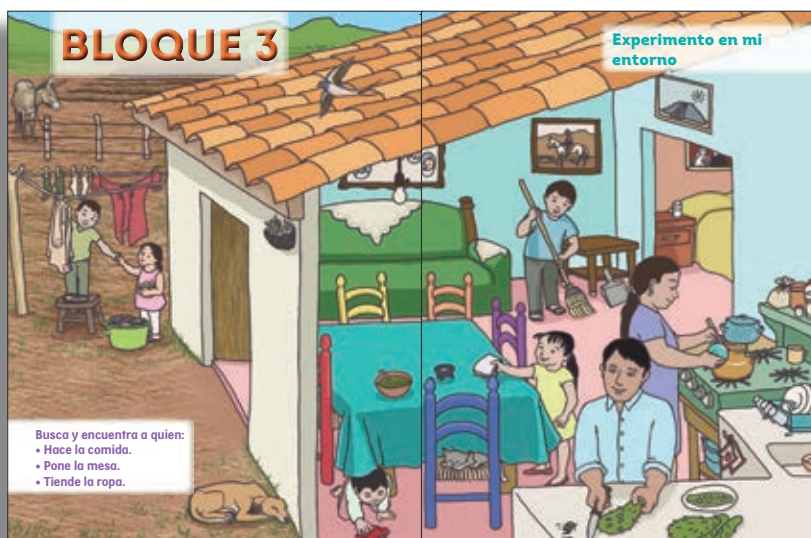


Conoce tu libro

El libro que tienes en tus manos, *Conocimiento del Medio. Primer grado*, fue elaborado especialmente para ti.

En sus páginas encontrarás actividades que despertarán tu curiosidad por los fenómenos que ocurren a tu alrededor. Al realizarlas aprenderás nuevas formas de cuidarte, de cuidar el lugar donde vives y de convivir con las personas que te rodean.

Tu libro está dividido en tres grandes apartados, llamados bloques. Cada uno de ellos inicia con una gran ilustración, como la siguiente:



No olvides resolver lo que se te pide en esas ilustraciones.

Dentro de cada bloque encontrarás lo siguiente:

Lo que pienso

Para expresar lo que ya conoces sobre el tema.



Exploremos el entorno

Para que entres en contacto con el mundo natural y social que te rodea.

Mi escuela, un espacio para convivir

1. Inviten a algún miembro de la comunidad escolar para que les cuente lo que sabe acerca de la historia de su escuela.
2. Escriban las preguntas que le harán al invitado.
3. Al terminar la entrevista, dibujen dos momentos importantes de la historia que escucharon.

Materiales para elaborar objetos

Experimentemos

1. En equipos, construyan una pared con el material que les proporcione su maestro.
2. Observen los trabajos de los otros equipos y respondan las preguntas.

• ¿Cuál es la más resistente? ¿Por qué?

• ¿Con qué otro material podrían construir una pared más resistente que las anteriores?

¿Qué interesante

La trapa de cartón, que vive en Madagascar, produce una telaraña que, además de ser flexible, es uno de los más resistentes.



Círculo de diálogo

Para que discutas con tus compañeros en torno a una situación, expreses tu opinión y escuches la de los demás.

Los acuerdos cambian

- Lee las situaciones y responde las preguntas.
La hermanita de Julia acaba de nacer.
¿Qué nuevos acuerdos puede establecer su familia para cuidar a la bebé?

El papá de Rodrigo está enfermo y tiene que guardar reposo en casa. ¿Qué acuerdos requiere esta situación?



Comenta con tus compañeros los acuerdos que hay en tu casa.
¿Qué pasa si un acuerdo no funciona? ¿Consideran que los acuerdos pueden cambiar en algún momento? ¿en cuál y por qué?

¿Qué cubre el cuerpo de los animales?

- Une cada animal con lo que cubre su cuerpo.



escamas



pelo



plumas



piel desnuda

- Compara tu trabajo con el de un compañero.
- Con las imágenes que recortaste forma cuatro grupos de animales según lo que cubre su cuerpo.

Mis nuevas palabras

escamas
Láminas que cubren el cuerpo de algunos animales, como las rayas y la mayoría de los peces.

Comenten qué vieron dentro de la caja en cada uno de los tres momentos.
¿En qué caso viste mejor lo que había en la caja? Marca lo.



Dato interesante

Lo lagartijo topo de cinco dedos vive en oscuras madrigueras bajo el suelo. Poca veces sale a la superficie.



Secciones de apoyo

En ellas encontrarás información y sugerencias adicionales a los temas de estudio:

- Dato interesante
- Mis nuevas palabras
- Otros lugares
- Todo cambia
- Visita la biblioteca



Te indica las actividades
que realizarás en tu casa.

Tengo una identidad

• Colorea la información que encontraste en tu acta de nacimiento.

Tu nombre	País donde naciste
El nombre de tus padres	El nombre de tu escuela
Tus rasgos físicos	El día en que naciste

• Compara lo que coloreaste con el trabajo de tus compañeros.

• En grupo, respondan: ¿para qué sirve el acta de nacimiento?

• Trae a la siguiente clase recortes o dibujos de lo que te gusta comer, jugar y vestir, y de los lugares a los cuales te gusta ir.

Lo que aprendí

1. Observen los croquis del lugar donde se encuentran sus casas. Comenten cómo pueden mejorarse y anoten algunas ideas.

2. Dibuja de nuevo en una hoja blanca el croquis del lugar donde vives. Toma en cuenta los comentarios de tus compañeros. ¿Para qué sirven los croquis? Escribe tu respuesta.

Todo cambia
Los lugares donde viven las personas cambian con el tiempo.

La *Carpeta de actividades* te sugiere
conservar algún trabajo, pues es una
muestra de tu aprendizaje.



Pequeñas historias
contadas a través de
imágenes. ¡Descubre de
qué trata cada una!

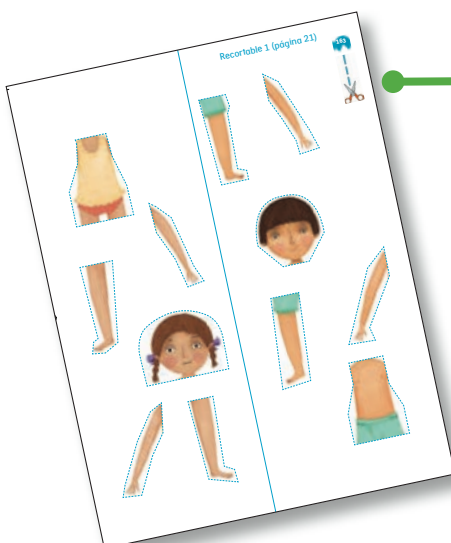
Cuido mi cuerpo y a otras personas

• Dibuja la actividad que más te gusta hacer en la clase de Educación Física.

• Explica tu dibujo a tus compañeros y comenta: ¿podrías realizar esta actividad estando enfermo o lastimado?

• ¿Por qué crees que es importante cuidar tu cuerpo?

Dato interesante
Muchos enfermos son atacados por organismos muy pequeños que se quedan en las manos y los uñas cuando no se lavan bien.



Recortables

Material que identificarás así:



Integro mis aprendizajes

Te permitirá aplicar lo que aprendiste a través de situaciones relacionadas con la vida cotidiana.

Integro mis aprendizajes

1. Piensa en algunos de los alimentos que más te gustan y que se acostumbra comer en tu comunidad. Escríbelos en la columna que les corresponde.

Verduras y frutas	Leguminosas y alimentos de origen animal	Cereales

2. ¡Arma tu propio menú!

- Dobra una hoja blanca en tres partes.
- En la primera parte escribe el título "Mi menú".
- En las tres partes siguientes dibuja y anota lo que comerías en el desayuno, la comida y la cena.



Lo que aprendí

Para que identifiques cómo has avanzado y para que valores tus trabajos y actitudes.

Lo que aprendí

1. Observa las imágenes de la página 74 y responde: ¿cuál de los niños come alimentos de los tres grupos? Clasifica en la tabla lo que come.

Verduras y frutas	Leguminosas y alimentos de origen animal	Cereales

2. Escribe por qué debes practicar hábitos de higiene antes y después de comer.

3. Marca con una ☒ la frecuencia con la que haces lo siguiente.

	Nunca	A veces	Siempre
Consumo alimentos de los tres grupos.	☐	☐	☐
Practico hábitos de higiene.	☐	☐	☐



Evaluación

Son actividades que te permitirán a ti, a tu familia y a tu maestro valorar lo que has aprendido.

Evaluación

1. Revisa los trabajos que guardaste en tu Carpeta de actividades para que te des cuenta de lo que has aprendido.

2. Observa el croquis y completa las oraciones.



La tienda está entre _____ y _____.

La cancha de fútbol está a la _____ de la farmacia.

El parque está _____ de la milpa.

3. Escribe dos actividades que realizas.

Por la mañana _____

Por la tarde _____

4. ¿Por qué es importante que haya reglas en tu salón?

5. Subraya de qué forma están agrupados los animales.



Por su color _____ Por lo que cubre su cuerpo _____ Por el lugar donde viven _____

6. Elige un elemento natural del lugar donde vives y descríbalo.

7. De acuerdo con lo que aprendiste, escribe qué te hace ser una persona única.

BLOQUE 1



Dibújate y escribe tu
nombre en el espacio
en blanco.
¿Qué hay a tu alrededor?

Me conozco y conozco el
lugar donde vivo



Aprendo a convivir con mi grupo

Lo que pienso

Observa la historieta de Mariana.

¿Por qué se lastimó Mariana?



¿Es apropiado correr en el salón?
¿Qué puedes hacer para evitar que alguien
se lastime en el salón?

Inicio



Mis responsabilidades

- Une con una línea cada acción con la imagen que le corresponde.

Gabriel termina sus actividades a tiempo.



Jimena mantiene ordenada su mesa de trabajo.



Jaime limpia su lugar.



- ¿Tú de qué eres responsable en tu salón? Escribe tu respuesta y compártela.



Tomo decisiones

- Encierra la opción que creas que es la mejor.

María tiene una duda, pero le da vergüenza preguntar a la maestra.



María debería quedarse callada.



María debería preguntar a la maestra.

Jaime está preocupado porque olvidó su tarea en casa.



Jaime debería hacer rápido la tarea.



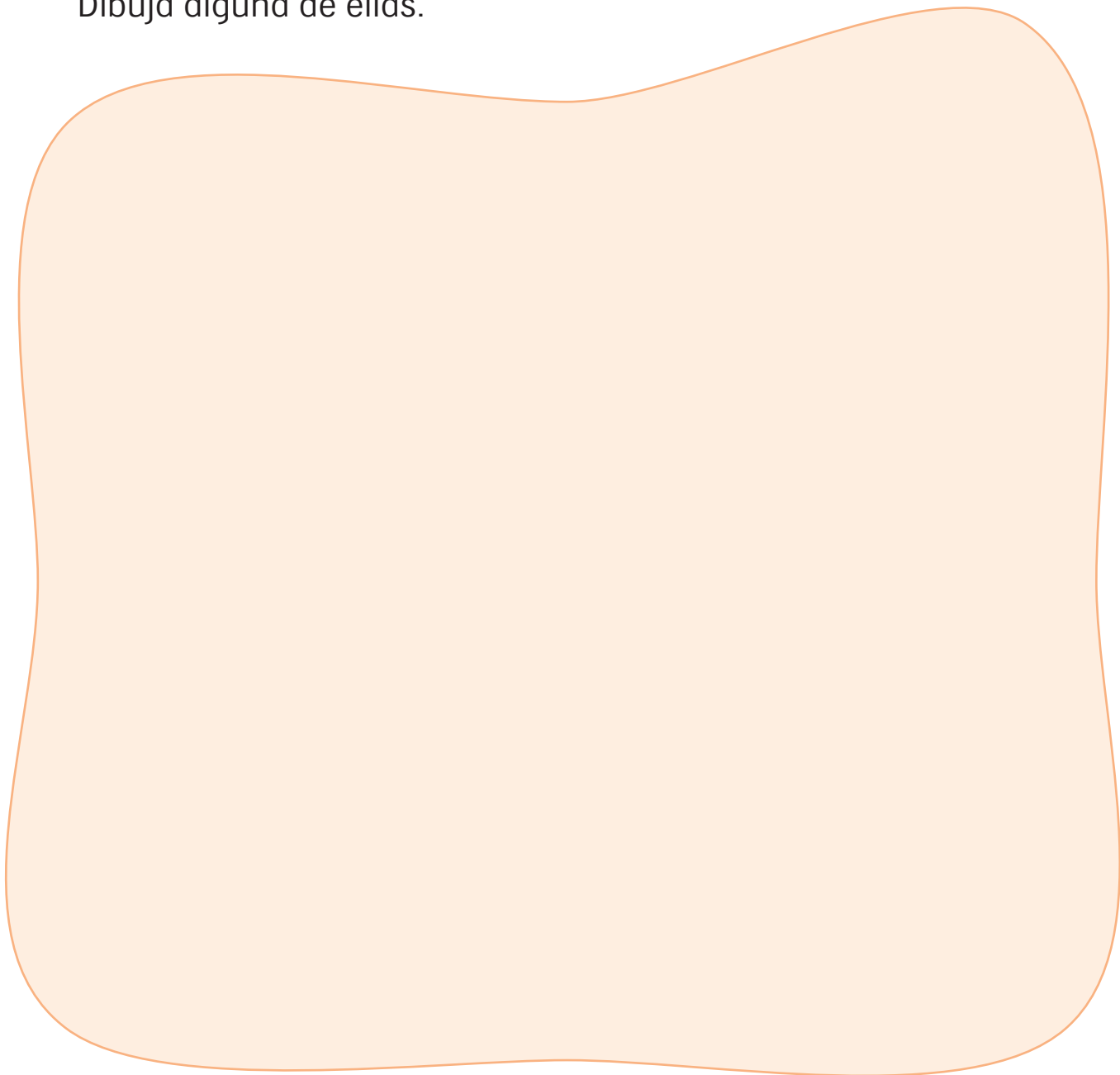
Jaime debería decirle a la maestra que olvidó la tarea.

- En grupo, comenten sus respuestas y digan lo que harían si estuvieran en el lugar de María y de Jaime.

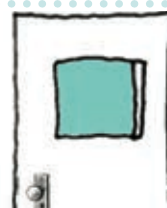


Reglas para convivir

- ¿Recuerdas las reglas que seguías en tu salón de preescolar? Dibuja alguna de ellas.



- ¿Crees que en la primaria debes seguir esas reglas? ¿Por qué? Comenta con tu grupo la respuesta.



- Hay un juego que se llama "Avión". Escribe algunas de sus reglas.



- En grupo, jueguen al "Avión" en el patio de su escuela.



- Después de jugar, comenten:
¿Todos respetaron las reglas del juego?,
¿qué pasaría si no se siguieran las reglas?
- Escriban la conclusión del grupo.





- Marca con una  las reglas que sigues en tu salón.

Respeto a mis
compañeros.



Pido la palabra y espero
mi turno para hablar.



Respeto los tiempos para
trabajar y jugar.



Coloco la basura en el bote
que le corresponde.



- Explica a un compañero por qué es importante tener reglas en el salón.



Integro mis aprendizajes

1. Escribe algunas reglas que debes seguir en tu salón de clases.



2. Comparte con el grupo las reglas que escribiste.
3. Con ayuda de su maestro, elaboren un reglamento del salón y colóquenlo en un lugar visible.



Con ayuda de tu maestro, elabora una carpeta para que guardes en ella tus trabajos cada vez que identifiques este dibujo.

Decórala, escribe tu nombre y el título

Carpeta de actividades.



Lo que aprendí

1. Marca con una  la regla que puede evitar accidentes en el salón.

Bailar y cantar cuando quieran.



Compartir materiales.



Caminar despacio.



2. Al final de la semana hay muchos suéteres perdidos en la Dirección. Escribe una regla para que esto no suceda.



Soy una persona única

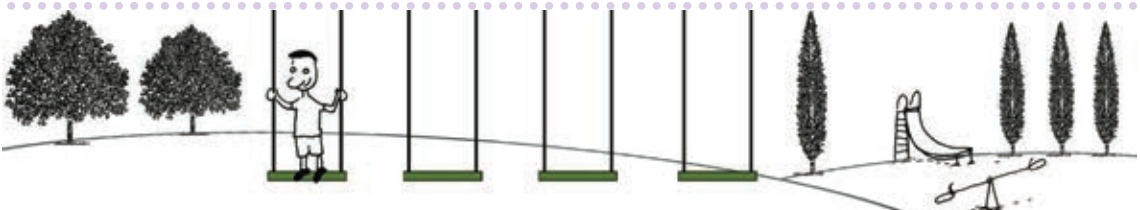
Lo que pienso

Observa la imagen.



¿En qué se parecen los niños?
¿En qué son diferentes?

Inicio



Las partes de mi cuerpo

- En grupo, salgan al patio y canten "El juego del calentamiento". Después de jugar, comenten: ¿qué partes del cuerpo movieron durante el juego?
- Recorta las partes del cuerpo que aparecen en el Recortable 1. Une las piezas y pégalas. 

- Escribe los nombres de cada parte del cuerpo.



Mis rasgos físicos y mis gustos

- Completa las frases.

Mi nombre es _____

Me gusta que me llamen _____

- Reúnete con un compañero y observen sus rasgos físicos.
- Completen la información.

El color de mis ojos es _____

El color de mi piel es _____

El color de mi cabello es _____



- Dibújate a ti y a tu compañero.

- ¿En qué se parecen?
- Compartan sus respuestas y mencionen algunos de sus rasgos físicos con el grupo.



Círculo de diálogo

Reflexiona y comenta con tu grupo:
¿qué piensan de las personas
que se burlan de otras por
sus rasgos físicos?



- Escribe qué sentimiento te transmiten estas caritas.



- Dibuja situaciones que te hagan sentir:

Enojado

Alegre

Triste



- Ahora escribe lo que más te gusta:



Comer

Jugar

Vestir

- Comparte con tus compañeros lo que dibujaste y escribiste.
- ¿Qué características los hacen únicos?



Visita la biblioteca

Busca en la Biblioteca Escolar libros para conocer más sobre distintas formas de ser. Por ejemplo, *Mi vida feliz*, de Rose Lagercrantz.



- Pide a un familiar que te muestre tu acta de nacimiento. Copia de ésta: tu nombre completo, lugar y fecha de nacimiento y el nombre de tus papás.
- Pregúntales para qué han usado tu acta de nacimiento.



Tengo una identidad

- Colorea la información que encontraste en tu acta de nacimiento.

Tu nombre

País donde naciste

El nombre de tus padres

El nombre de tu escuela

Tus rasgos físicos

El día en que naciste

- Compara lo que coloreaste con el trabajo de tus compañeros.
- En grupo, respondan: ¿para qué sirve el acta de nacimiento?



- Trae a la siguiente clase recortes o dibujos de lo que te gusta comer, jugar y vestir, y de los lugares a los cuales te gusta ir.



- Subraya con el color que se indica la información en el acta de nacimiento.

- El nombre de la niña.
- La fecha de nacimiento.
- El lugar donde nació.

Folio de Impresión
00000000

Identificador Electrónico
04002000120160002965

Clave Única de Registro de Población

Número de Certificado de Nacimiento

Entidad de Registro
VERACRUZ

Municipio de Registro
COATEPEC

Estados Unidos Mexicanos
Acta de Nacimiento

Datos de la Persona Registrada

MARÍA JOSÉ GONZÁLEZ PÉREZ

Nombre(s) Primer Apellido Segundo Apellido

FEMENINO 24 DE JULIO DE 2014 VERACRUZ

Sexo Fecha de Nacimiento Lugar de Nacimiento

Datos de Filiación de la Persona Registrada

JAVIER GONZÁLEZ MEXICANA

Nombre(s) Primer Apellido Segundo Apellido Nacionalidad CURP

MARÍA PÉREZ MEXICANA

Nombre(s) Primer Apellido Segundo Apellido Nacionalidad CURP

- Dibuja a los miembros de tu familia en una hoja blanca y escribe sus nombres y apellidos.
- Comparte tu dibujo con tus compañeros.



Integro mis aprendizajes

1. Con ayuda de un compañero, dibuja tu silueta en un pliego grande de papel.
2. Dibuja dentro de ella tus rasgos físicos y pega a su alrededor los recortes o dibujos sobre lo que te gusta.
3. Muestra y explica tu trabajo a tus compañeros.



Mis nuevas palabras

silueta

Línea que marca la figura de una persona, un animal, un objeto o una planta.



Lo que aprendí

1. Marca con una  la opción que corresponde a tus avances.

	No	Sí
Sé los nombres de las partes de mi cuerpo.	☐	☐
Puedo decir cuáles son mis rasgos físicos.	☐	☐
Sé para qué sirve mi acta de nacimiento.	☐	☐
Puedo decir cuáles son mis gustos.	☐	☐

2. Dibuja y escribe tres cosas que te hacen ser una persona única.



Me ubico en mi entorno

Lo que pienso

Observa la imagen.



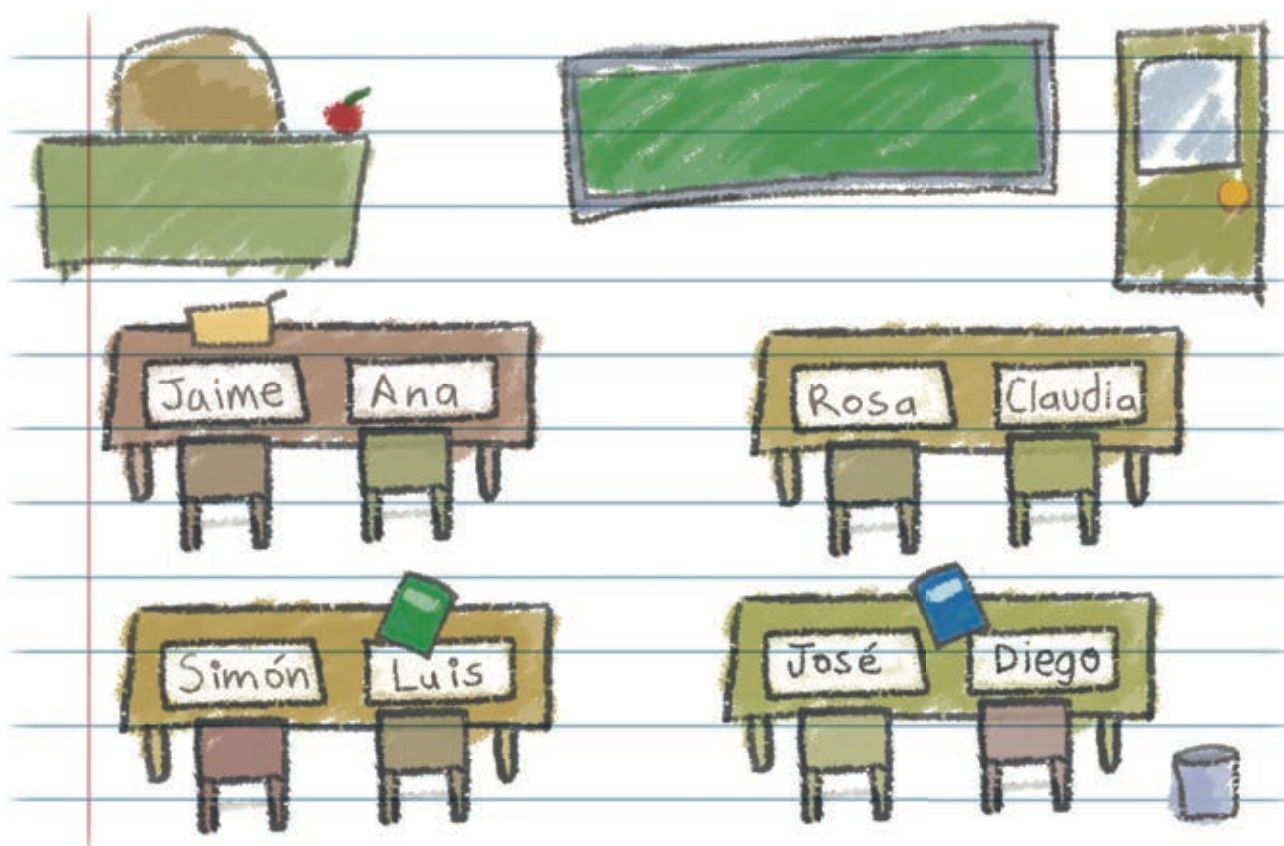
Di dónde está Nayeli. Hazlo de tres formas diferentes.
Ahora di dónde está Carlos.

Inicio



Un croquis de mi salón

- Observa el croquis de un salón.
- Encierra el pizarrón, la puerta y el bote de basura.



- Lee la información.

Rosa se sienta a la izquierda de Claudia.
Ana está a la derecha de Jaime.
José se sienta atrás de Rosa.

- Escribe dónde se sientan: Simón _____
Diego _____
Jaime _____



- Observa cómo es tu salón y las cosas que hay en él.
- Dibuja el croquis de tu salón.

- Compáralo con el de un compañero. ¿En qué se parecen?



Buscamos objetos escondidos

- Pidan a algunos compañeros que salgan del salón.
- Escondan diferentes objetos.
- Marquen en uno de los croquis de su salón los lugares donde escondieron los objetos.
- Pidan a los compañeros que estaban afuera que los localicen con ayuda del croquis.



Los croquis sirven para ubicarnos y para encontrar las cosas o lugares que nos interesan.



- Observa el croquis y completa la descripción.

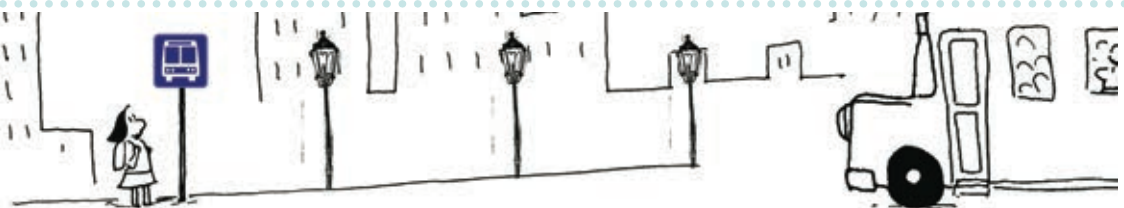


Luis vive a la _____ del parque. Enfrente de su casa hay una _____. A la _____ de la escuela está el corral.

- Dibuja en el croquis una casa a la izquierda de la papelería.
- Encierra el lugar que está más lejos del corral.



- En compañía de un familiar, observa lo que hay alrededor de tu casa. Anótalo en tu cuaderno.



El croquis del lugar donde vivo

Exploremos el entorno

1. Dibuja un croquis del lugar donde se encuentra tu casa y los lugares que hay alrededor.

2. Explica el croquis a tus compañeros y comenta qué hay alrededor de tu casa.



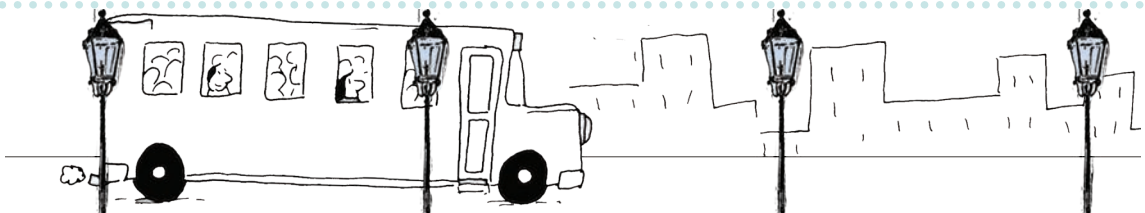
Integro mis aprendizajes

1. Sigue las pistas para completar el croquis.

- Baja del barco y camina a la izquierda.
- Camina hacia atrás de la cueva Calavera y dibuja tres rocas grandes.
- Camina a la derecha y dibuja un castillo.



2. ¿Dónde te gustaría que estuviera enterrado el tesoro? Márcalo.
3. Da pistas del lugar donde está tu tesoro a un compañero, para que lo marque en su croquis. Hazlo sólo con palabras.



Lo que aprendí

1. Observen los croquis del lugar donde se encuentran sus casas. Comenten cómo pueden mejorarlos y anoten algunas ideas.

2. Dibuja de nuevo en una hoja blanca el croquis del lugar donde vives. Toma en cuenta los comentarios de tus compañeros.
3. ¿Para qué sirven los croquis? Escribe tu respuesta.



Todo cambia

Los lugares donde viven las personas cambian con el tiempo.



El mundo que me rodea

Lo que pienso

Observa las fotografías.

- Encierra la fotografía que más se parece al lugar donde vives.



¿En qué se parece la fotografía que marcaste al lugar donde vives?



Elementos naturales y sociales

Exploremos el entorno

1. Hagan un recorrido por la escuela.
2. Dibujen un elemento natural y un elemento social que hayan observado.

Elemento natural

Elemento social

3. Comenten qué es un elemento natural y qué es un elemento social. Escriban las respuestas.

Otros lugares

En algunos sitios las personas hacen sus casas en los árboles.



- Escribe en la tabla los elementos naturales y sociales que identificas en la imagen.



Elementos naturales	Elementos sociales

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.



¿Cuáles son elementos naturales?

- Colorea las palabras de los elementos naturales que hay en la imagen de la selva.



agua

automóviles

cultivos de maíz

árboles

rocas

punto

- ¿Qué animales viven en la selva? Enciérralos.



- ¿Por qué en la selva hay más elementos naturales que sociales?



- Escribe el nombre del lugar donde vives y dibuja algunos de sus elementos naturales.

- Comparte tu trabajo con el grupo. Describe los elementos naturales que hay en él.



- En compañía de un familiar, observa los elementos naturales y sociales que hay en el lugar donde vives y regístralos en tu cuaderno.
- Busca y recorta imágenes de algunos elementos que anotaste y llévalos a la siguiente clase.



El lugar donde vivo

- Dibuja en una hoja blanca el lugar donde vives.
- Pega en tu dibujo los recortes que trajiste a clase.
- Muestra tu trabajo a un compañero. Explícale cuáles elementos son naturales, cuáles son sociales y por qué.
- Escribe lo que más te gusta del lugar donde vives.



Blank lined area for drawing and writing.

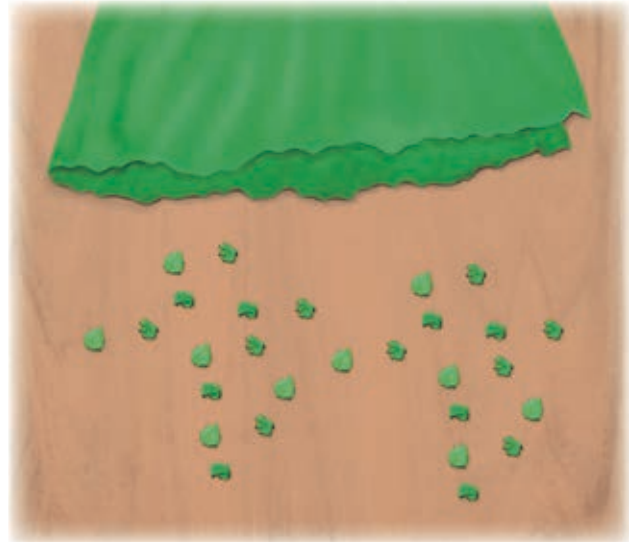
Otros lugares

Cada lugar tiene elementos naturales y sociales que lo hacen único.



Integro mis aprendizajes

1. En una hoja blanca pega bolitas de papel o semillas de colores formando un elemento natural o social del lugar donde vives.



2. En el salón, agrupen los elementos en naturales y sociales, y colóquenlos en la pared.
3. Observen los trabajos y comenten por qué los agruparon de esa manera.



Lo que aprendí

1. Encierra con verde los elementos naturales, y con azul los sociales.



2. Responde las preguntas.

- En el lugar donde vives, ¿hay más elementos naturales o sociales?

- ¿Por qué crees que es así?



Conocemos a los animales

Lo que pienso

Vamos a jugar.



- Sigue las instrucciones de tu maestro.
- Imita los ruidos y movimientos del animal que te tocó.
- Busca a un compañero que esté imitando al mismo animal.



¿Cómo encontraste a tu pareja?
Con ella, describe cómo es el animal
que imitaron.

Inicio



¿Qué color tienen los animales?

- ¿Cómo agruparías estos animales?



cangrejo fresa



oso hormiguero



águila real



pájaro cardenal



perro labrador

- Haz dos grupos de animales según sus características y regístralos en la tabla.

Grupo 1	Grupo 2

Todo cambia

Algunos patos cambian de color durante su crecimiento; cuando nacen son amarillos y de adultos son blancos.



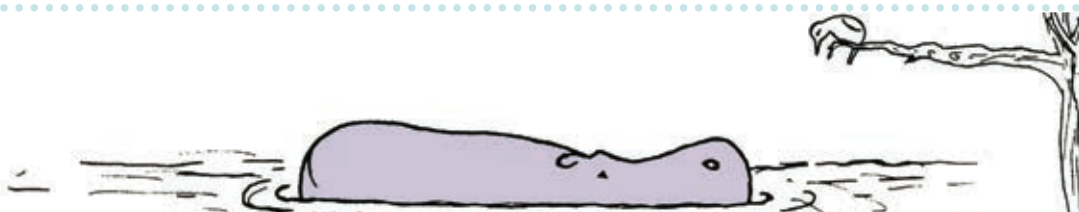
- Recorta las imágenes del Recortable 2. 
- Agrupa a los animales según su color.
- Colorea en la gráfica un cuadrado por cada animal que hay de cada color.



- Llena la tabla.

Color	Número de animales de cada color
Verde	
Gris	
Café	
Blanco	
Total de animales	

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.



¿Qué cubre el cuerpo de los animales?

- Une cada animal con lo que cubre su cuerpo.



escamas



pelo



plumas



piel desnuda

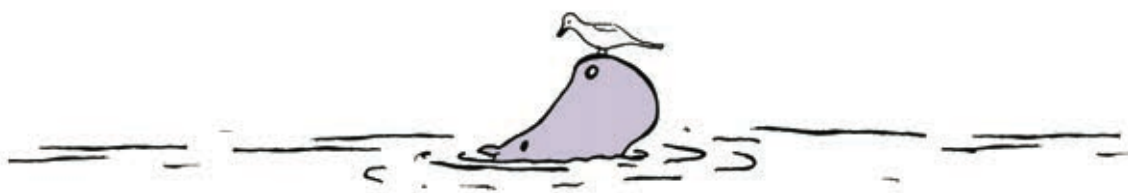


Mis nuevas palabras

escamas

Láminas que cubren el cuerpo de algunos animales, como los reptiles y la mayoría de los peces.

- Compara tu trabajo con el de un compañero.
- Con las imágenes que recortaste forma cuatro grupos de animales según lo que cubre su cuerpo.



Animales domésticos y su cuidado

- Encierra los animales acostumbrados a vivir junto al ser humano; es decir, los animales domésticos.



- ¿Convives con algunos animales domésticos? ¿Cuáles?



- ¿Qué diferencia hay entre los animales domésticos y los silvestres?



- En grupo, platiquen acerca de cómo se cuida a los animales domésticos.
- Dibuja algunas de las acciones que comentaron.



Círculo de diálogo

En grupo, reflexionen y comenten: ¿por qué somos responsables de cuidar a los animales con los que convivimos?, ¿qué pasaría si no lo hiciéramos?



Integro mis aprendizajes

1. En parejas, elijan uno de los siguientes animales y marquen con una  los cuidados que necesita.



baño



alimento



paseos



agua



limpieza



vacunas



dulces



adiestramiento



juego

2. Junta las imágenes de los animales que recortaste con las de un compañero. Jueguen memorama y, por cada par que encuentren, respondan:

- ¿De qué color es el animal?
- ¿De qué está cubierto su cuerpo?
- ¿Es un animal doméstico?



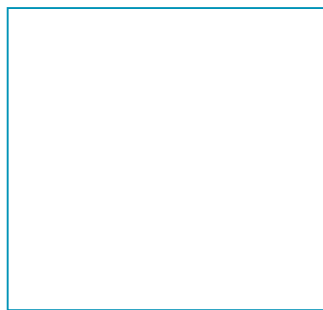
Lo que aprendí

1. Pega las imágenes de los animales que recortaste, según lo que se indica.

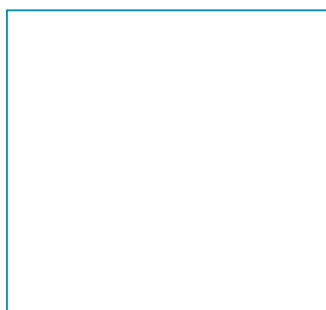
De color gris



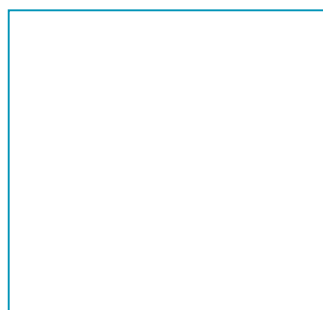
Doméstico



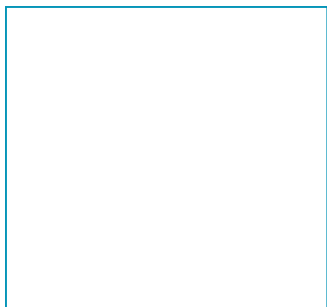
Con escamas



Con pelo



2. Pega la imagen de un animal doméstico y escribe los cuidados que necesita.





Mis actividades diarias

Lo que pienso

Observa las imágenes.



¿Qué actividades están haciendo los niños?
 ¿En qué momento del día las realizan?
 ¿Qué actividades haces tú?

Inicio



Mis actividades en la escuela

- Dibuja algunas de las actividades que realizas en la escuela.

- Comenta con tus compañeros:
¿Qué actividades te gustan más? ¿Por qué?
¿Cuáles no te gustan? ¿Por qué?

Otros lugares

En algunos lugares, los niños van a escuelas flotantes. ¿Cómo te imaginas las actividades en esas escuelas?



- Escribe algunas actividades que realizas en la escuela para:

Aprender	Divertirte	Ejercitarte

- Dibuja actividades que haces fuera de la escuela para:

Cuidarte	Convivir	Ayudar

- Comparte tu trabajo con tus compañeros.



El orden de las actividades

- Escribe en los círculos los números del 1 al 3 para indicar el orden de las actividades en cada caso.

Me preparo para ir a la escuela



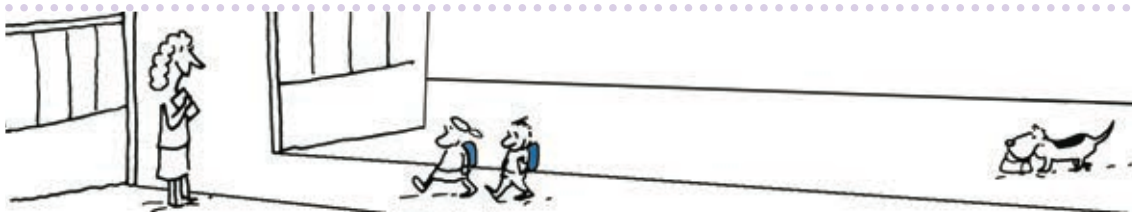
Me lavo las manos



Antes de dormir



- En grupo, comenten en qué momentos del día realizan estas actividades.



- Dibuja y describe tres actividades que haces en un día.

Mañana

Tarde

Noche

- Comparte con tus compañeros las actividades que realizas.
- Comenten qué sucedería si las hicieran en forma desordenada.



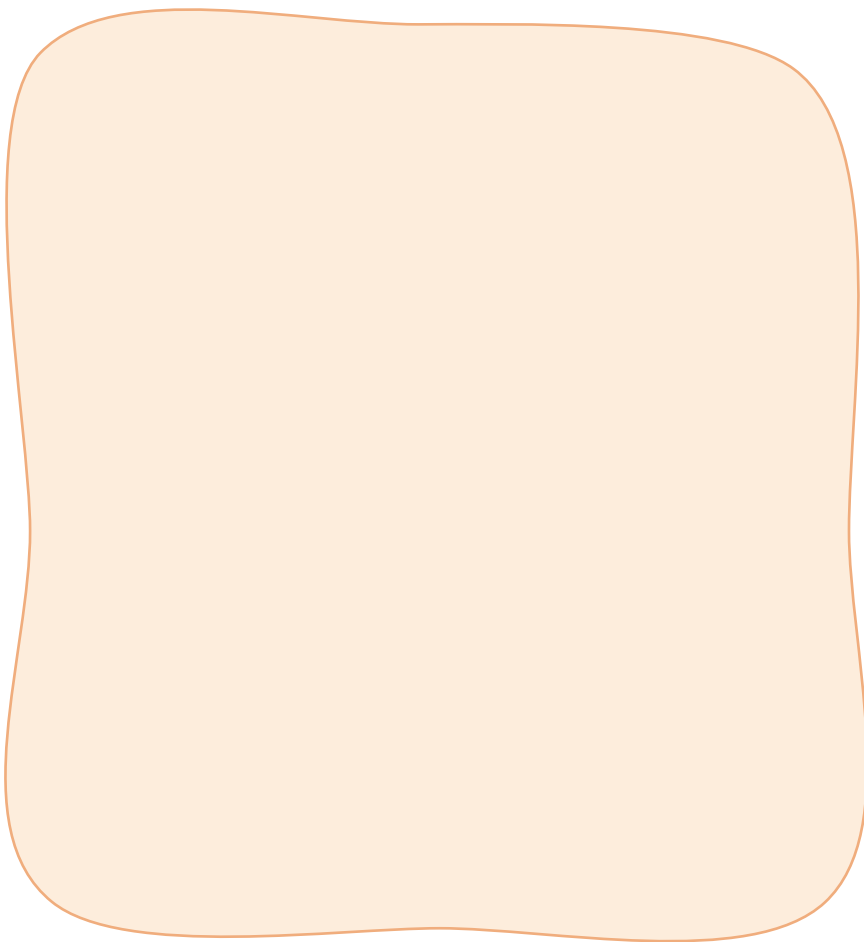
- Escribe en tu cuaderno qué actividades haces con tu familia los sábados y domingos.



Los días de la semana

- Escribe los nombres de los días de la semana.
- Colorea con verde los días que vas a la escuela y con rojo los que no.
- Dibuja la actividad que más te gusta hacer en los días de descanso.

1. _____
2. _____
3. Miércoles
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



- Comenta con tus compañeros qué actividades realizas durante los días de descanso y muéstrales tu dibujo.



Dato interesante

Lunes viene de la palabra *Luna*; *martes*, de la palabra *Marte*.
¿De dónde crees que vienen los nombres de los otros días?



Integro mis aprendizajes

1. Escribe en la agenda alguna de las actividades que realizarás la siguiente semana.

The image displays seven vertical notepad templates, each representing a day of the week in Spanish. The notepads are arranged in two rows: four in the top row and three in the bottom row. Each notepad features a spiral binding at the top, a colored header with the day's name, a white body with horizontal blue lines, and a colored footer.

- lunes** (Monday): Blue header, light blue footer.
- martes** (Tuesday): Dark red header, red footer.
- miércoles** (Wednesday): Green header, green footer.
- jueves** (Thursday): Brown header, brown footer.
- viernes** (Friday): Red header, orange footer.
- sábado** (Saturday): Dark green header, teal footer.
- domingo** (Sunday): Dark purple header, purple footer.

2. Encierra la actividad que consideres más importante de la semana y dibújala en una hoja.
3. Comparte tu trabajo con un compañero.



Mis nuevas palabras

agenda

Cuaderno en el que
escribimos lo que
tenemos que hacer,
para no olvidarlo.



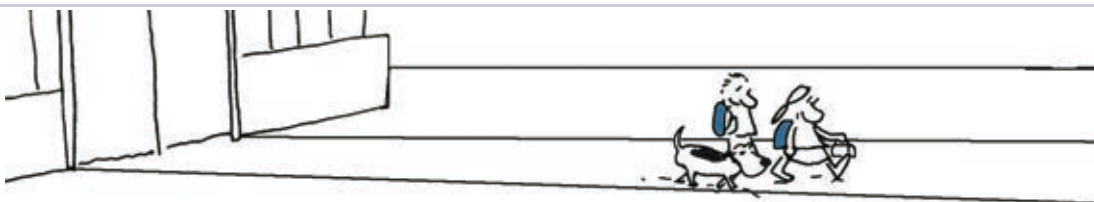
Lo que aprendí

Observa las actividades favoritas de estos niños y responde las preguntas.



¿Por qué es importante tener distintas actividades?

¿Por qué es necesario organizar las actividades diarias?



Evaluación

1. Revisa los trabajos que guardaste en tu *Carpeta de actividades* para que te des cuenta de lo que has aprendido.
2. Observa el croquis y completa las oraciones.



La tienda está entre _____ y _____.

La cancha de futbol está a la _____ de la farmacia.

El parque está _____ de la milpa.

3. Escribe dos actividades que realizas.

Por la mañana _____

Por la tarde _____

4. ¿Por qué es importante que haya reglas en tu salón?

5. Subraya de qué forma están agrupados los animales.



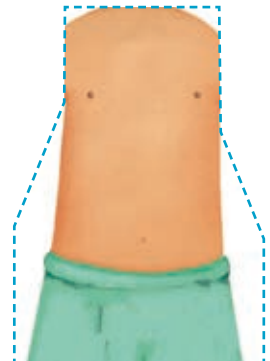
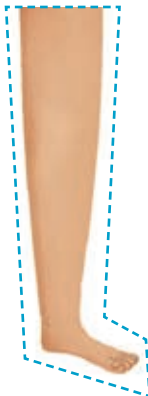
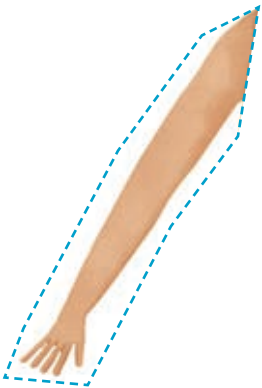
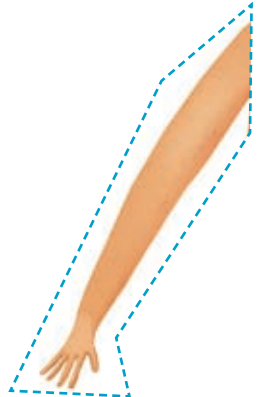
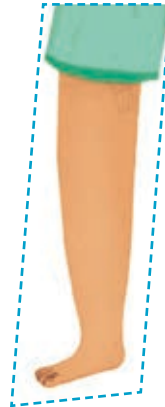
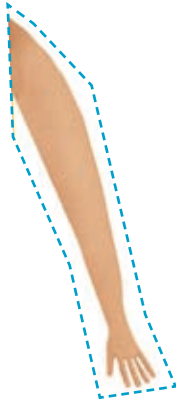
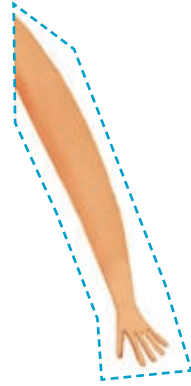
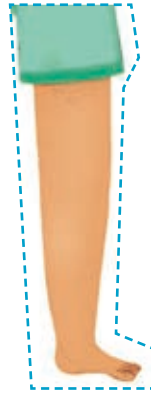
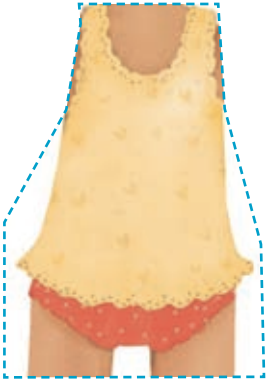
Por su color

Por lo que cubre su cuerpo

Por el lugar donde viven

6. Elige un elemento natural del lugar donde vives y descríbelo.

7. De acuerdo con lo que aprendiste, escribe qué te hace ser una persona única.





lagarto cornudo



vaquita marina



delfín



rana



caballo



perico



víbora de cascabel



borrego



pelicano



mojarra



guajolote



león





Cambios en la vida de Santiago

Inicio



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



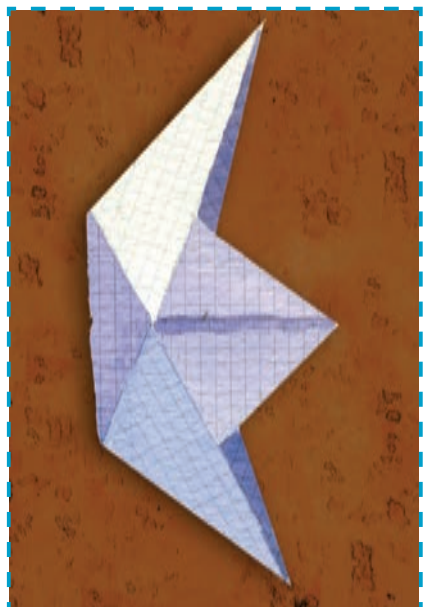
12

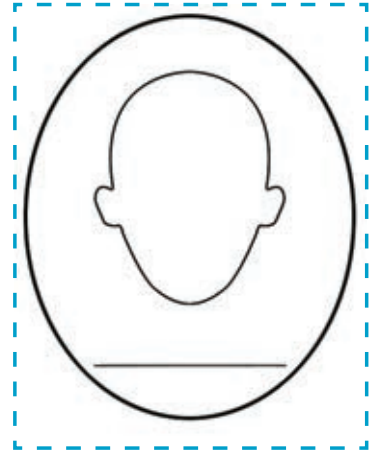
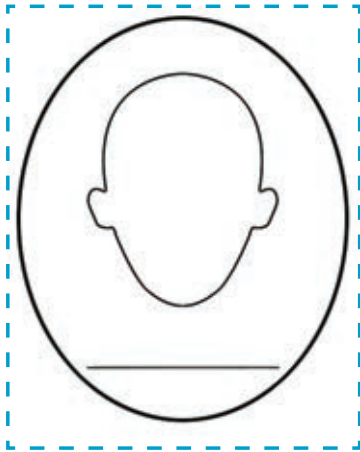
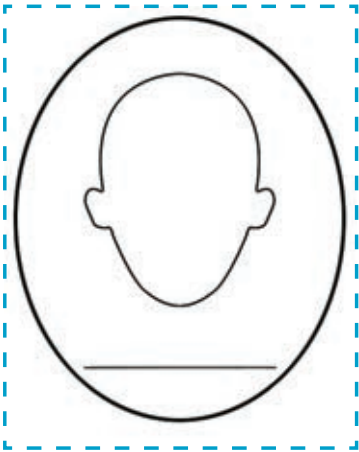
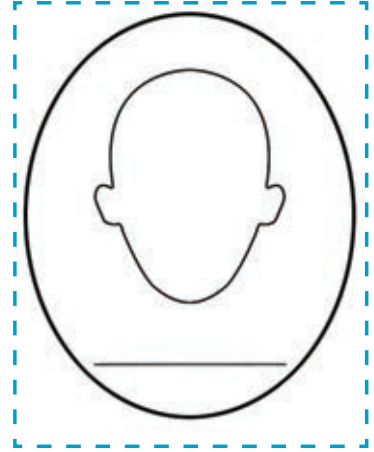
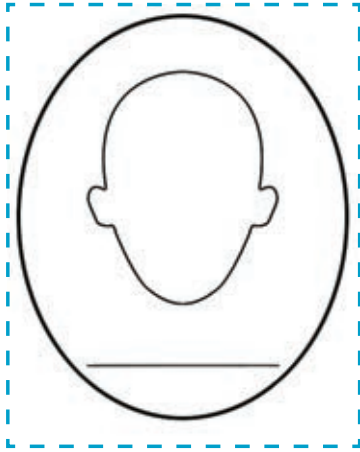
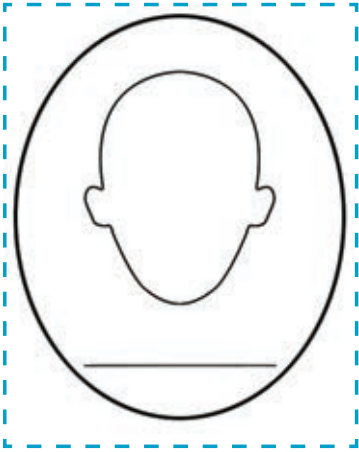


13

14 Escuela Primaria







Recortable 7 (página 157)

Un día mi mamá cambió de trabajo y nos mudamos.



Mi familia y yo vivíamos en León.



Ahora, mi familia y yo vivimos en Morelia.

