



# Historia

## Cuarto grado

### **BLOQUE III. El encuentro de América y Europa**

<b>Panorama del periodo.</b> Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la Conquista de México.....	78
<b>Temas para comprender el periodo</b> .....	82
Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación .....	84
Los primeros contactos de España en América .....	88
La Conquista de México-Tenochtitlan.....	90
Expansión y colonización a nuevos territorios .....	96
Mestizaje e intercambio cultural.....	97
<b>Temas para analizar y reflexionar</b>	
Distintas concepciones sobre la guerra: mesoamericanos y españoles.....	100
Los sabores de la comida tradicional mexicana .....	102
<b>Lo que aprendí</b> .....	104
<b>Evaluación</b> .....	106

### **BLOQUE IV. La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España**

<b>Panorama del periodo.</b> Ubicación temporal y espacial del Virreinato de Nueva España .....	110
<b>Temas para comprender el periodo</b> .....	116
La sociedad virreinal .....	118
La organización política: el Virreinato.....	122
Las actividades económicas: agricultura, minería, ganadería y comercio .....	126
La Iglesia novohispana.....	136
Motines, rebeliones y descontento social en el Virreinato .....	139
Legado de la época virreinal .....	142

# BLOQUE III

## El encuentro de América y Europa





Lienzo de Quauhquechollan.  
Museo Casa del Alfeñique, Puebla, Puebla.

# Panorama del periodo



## PARA INICIAR

Observa la imagen del *Lienzo de Quauhquechollan* que ilustra la entrada del bloque III y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Qué crees que se está representando?
- ¿Cómo están vestidos los españoles y cómo los indígenas? Describe los personajes.
- Mira lo que hacen las personas que aparecen en la esquina superior izquierda. ¿Por qué los personajes principales se están abrazando? ¿Cómo son las armas que cada águila sostiene? ¿Por qué crees que están armadas?
- En la escena del lado derecho. ¿Qué armas usan los indígenas? ¿Por qué algunos indígenas están usando espadas? ¿Qué armas usan los españoles?
- Observa a las personas que aparecen en el lienzo. ¿Hay más españoles o indígenas?

## Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la Conquista de México

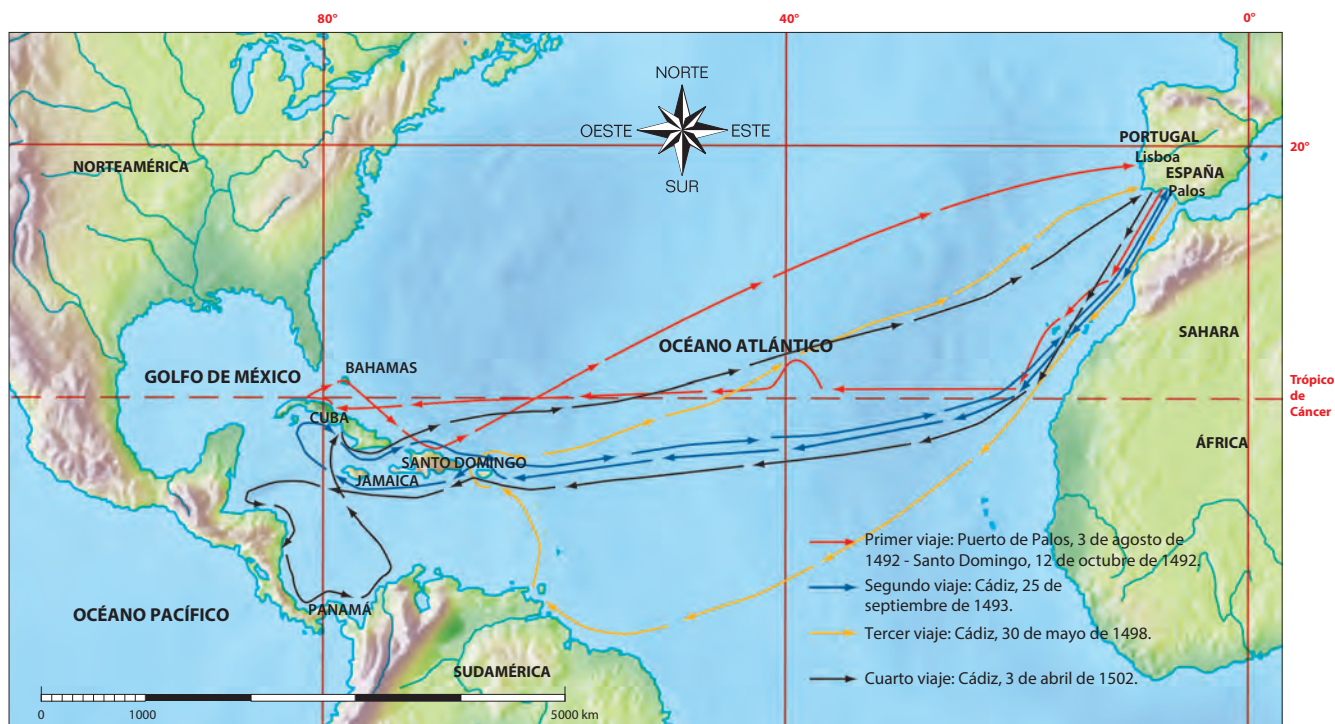
A partir de 1453, los reinos europeos se vieron obligados a explorar y establecer nuevas rutas para comerciar con las poblaciones situadas en Oriente, pues los caminos que solían usar fueron bloqueados por los turcos-otomanos, con los que estaban enfrentados. Este hecho favoreció el desarrollo de la tecnología empleada en la navegación y contribuyó a que se construyeran barcos más resistentes y rápidos. Gracias a ello, varios navegantes, principalmente españoles y portugueses, hicieron diferentes viajes de exploración hacia otros territorios y establecieron nuevas rutas de navegación; así lograron, por ejemplo, rodear África para llegar a India y China.

En 1492, Cristóbal Colón, que buscaba una ruta para viajar a India, tomó dirección hacia Occidente y llegó a un continente desconocido por los europeos, que más tarde sería llamado América.

A partir de 1517, los españoles Francisco Hernández de Córdoba, Juan de Grijalva y Hernán Cortés hicieron diversas expediciones en el actual territorio mexicano. Finalmente, con la conquista de la parte central de Mesoamérica, en 1521, se iniciaron los procesos de colonización de lo que hoy es México y de evangelización de su población indígena.

## PARA SABER MÁS

Acerca del *Lienzo de Quauhquechollan* que se encuentra en el Museo Casa del Alfeñique, en la ciudad de Puebla, puedes consultar la página <<http://www.lienzo.ufm.edu>>, en la que se analiza el significado de este documento.



Los cuatro viajes de Cristóbal Colón hacia América.

Elaborado con base en: José-Ramón Juliá, *Atlas de Historia Universal*, T. 1, Barcelona, Planeta, 2000; Georges Duby, *Atlas Histórico Mundial*, Barcelona, Debate, 1997.



## CUÁNDO Y DÓNDE PASÓ

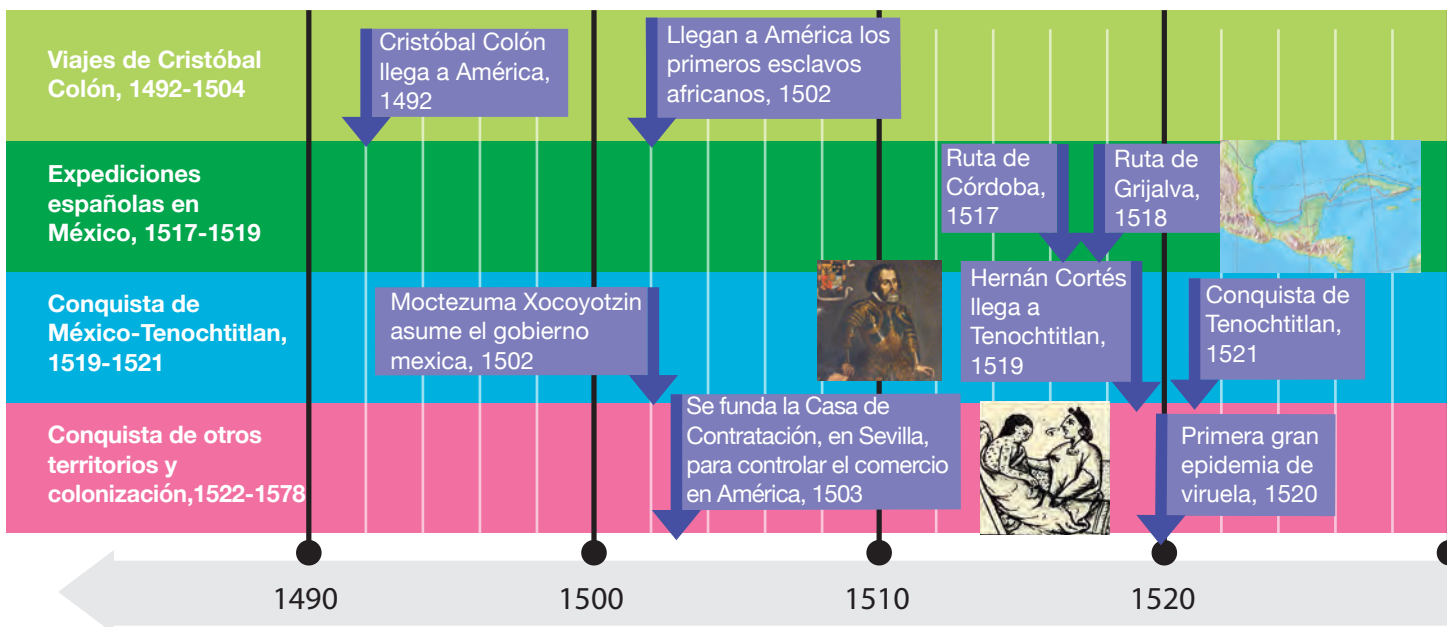
Observa la línea del tiempo y el mapa histórico. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. De acuerdo con la línea del tiempo:

- Identifica los siguientes procesos y ordénalos cronológicamente.
  - a) Establecimiento del Virreinato de la Nueva España.
  - b) Viajes de Cristóbal Colón.
  - c) Conquista de México-Tenochtitlan.
  - d) Expediciones españolas en México.
- ¿Cuánto tiempo pasó entre la llegada de Cristóbal Colón a América y la Conquista de México-Tenochtitlan?
- ¿Cuánto tiempo tomó a los conquistadores someter a los mexicas? ¿Consideras que esta conquista fue rápida? ¿Por qué?
- ¿Cuánto tiempo duró la colonización de otros territorios? ¿Por qué crees que duró esa cantidad de tiempo?

2. De acuerdo con el mapa:

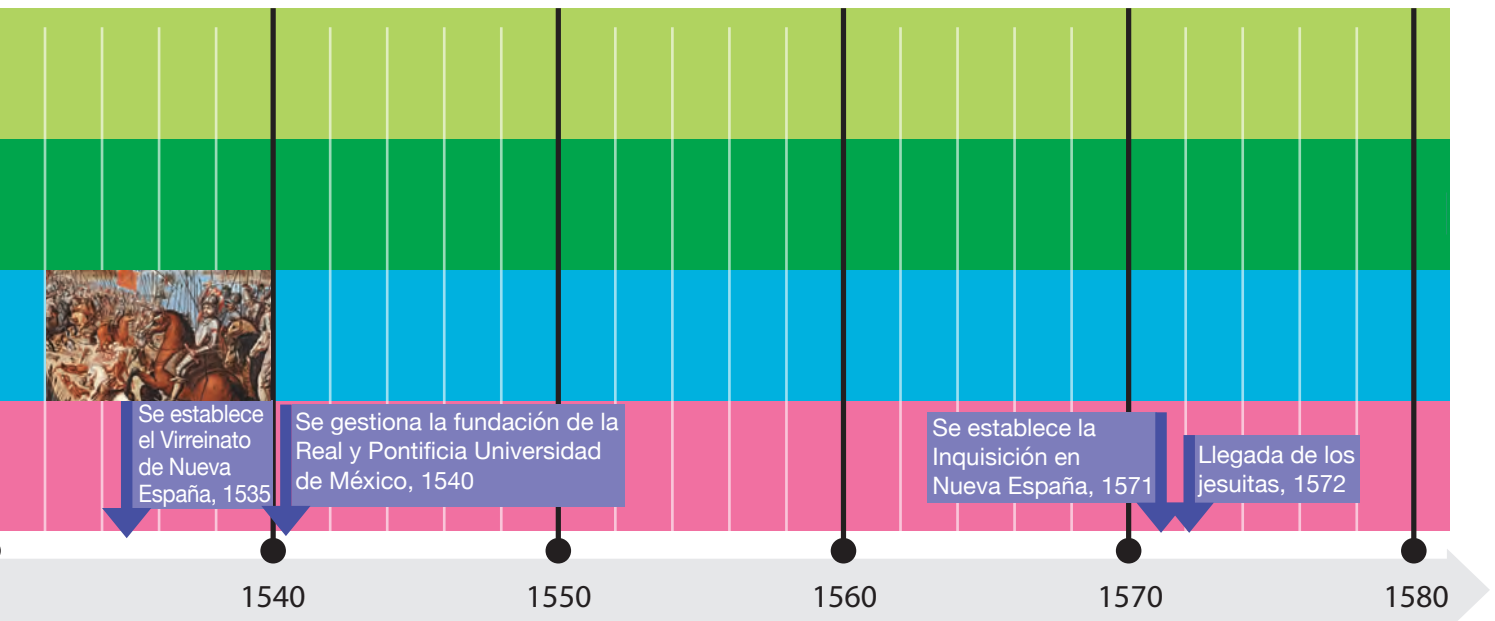
- ¿De dónde partieron las tres expediciones españolas que llegaron a nuestro actual territorio?
- ¿Cuál de las tres expediciones llegó al centro de lo que hoy es México?





Expediciones españolas.

Elaborado con base en: Josefina Zoraida Vázquez, *Una historia de México*, México, SEP, 1999.





# Temas para comprender el periodo

¿Qué condiciones influyeron en la Conquista y la colonización?



## PARA OBSERVADORES

1. Con el título “Mi respuesta inicial”, escribe en tu cuaderno la pregunta que aparece al inicio de esta página.
2. Observa la secuencia de las siguientes imágenes . ¿Qué escribirías como posible respuesta a esa pregunta?
3. Al estudiar este bloque registra la información nueva que encuentres en cada tema y que esté relacionada con la pregunta.
4. Al terminar el bloque III, completa la tabla de la sección **Lo que aprendí** y utiliza la información que registraste en tu cuaderno.



La visita de Cortés a Moctezuma.



## LEO Y COMPRENDO

Después de estudiar cada tema para comprender el periodo, elabora en tu cuaderno un esquema como el siguiente y responde las preguntas según se presente la información en tu libro.

¿Qué hecho histórico describe?

¿Cuándo y dónde ocurrió?

¿Quiénes participaron?

Tema

¿Cómo sucedió?



Caída de Tenochtitlan, 1521.



Matrimonio de español con indígena.

## Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación

Entre los siglos XI y XIII, los reinos de Europa organizaron ocho expediciones militares cuyo objetivo inicial era recuperar Jerusalén, que estaba bajo el dominio musulmán y era considerada Tierra Santa por varias religiones.

A partir de estas guerras, llamadas Cruzadas, en Europa se incrementó el consumo de artículos asiáticos, como incienso, seda, marfil (colmillos de elefantes) y especias (pimienta, canela y clavo, entre otras); estas últimas eran muy apreciadas porque se empleaban como conservadores de alimentos. Los productos asiáticos llegaban a Europa por dos rutas (en el mapa de la página 87 puedes ver cuáles eran).

En 1453, la ciudad de Constantinopla fue conquistada por los turcos-otomanos y las costas del mar Mediterráneo empezaron a ser asaltadas por piratas aliados de los turcos. Debido a ello, se cerraron las rutas terrestres y marítimas de comercio y se interrumpió el intercambio de productos entre los reinos de Europa y Asia.

Esta situación obligó a buscar nuevas formas para llegar a India y China. Los navegantes al servicio de los reinos de Portugal y España plantearon dos rutas. Los portugueses realizaron la primera, que consistió en rodear África por mar; así, Bartolomé Díaz llegó al cabo de Buena Esperanza en el extremo sur del continente africano, y Vasco de Gama retomó esta ruta para llegar a India. La segunda ruta, aún sin explorar, consistió en dirigirse al Occidente, cruzar el océano Atlántico para dar vuelta al mundo y llegar a Oriente. Esta ruta fue seguida en 1492 por el genovés Cristóbal Colón, navegante al servicio de España; pero él no llegó a India, sino a un continente hasta entonces desconocido por los europeos.



El marfil fue un producto sumamente estimado en Europa. Su uso se aprecia en esta figurilla del siglo XVIII, que procede de Asia.



La canela y la pimienta eran especias muy apreciadas por los europeos.



Los *galeones* se usaron desde principios del siglo xvi. A mediados de esa centuria fueron el principal barco de guerra de las naciones europeas. Eran navíos muy poderosos y también se usaron para la exploración y el comercio.



La aventura de la navegación no sólo quedó en bitácoras de viaje, también se plasmó en azulejos coloridos como el que se muestra en la imagen.

## PARA SABER MÁS

Acerca de las relaciones comerciales entre Europa y Asia entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **Antecedentes de los viajes de descubrimiento.**

Los viajes fueron posibles gracias a los avances tecnológicos que realizaron en las embarcaciones y en los instrumentos de navegación. Entre las embarcaciones destacaban la *carabela*, un barco liviano con velas cuadradas que permitía aprovechar los vientos favorables y resultaba muy rápido y resistente para recorrer distancias largas, y la *nao*, una embarcación de mayor tamaño que era usada para la guerra, o bien para transportar mercancías procedentes de Asia.

A estos avances en los tipos de embarcaciones se sumó el empleo de instrumentos como el *astrolabio* y la *brújula*, que permitieron navegar con más seguridad. El astrolabio era usado por los marinos para observar las estrellas y saber con precisión el lugar donde se hallaban, mientras que la brújula les ayudaba a orientarse y saber en qué dirección navegar.



La *brújula* es originaria de China y los árabes la introdujeron en Europa. Es una aguja imantada que gira libremente sobre un pivote y uno de sus extremos apunta siempre al norte; permite a los navegantes orientarse sin necesidad de ver las estrellas.

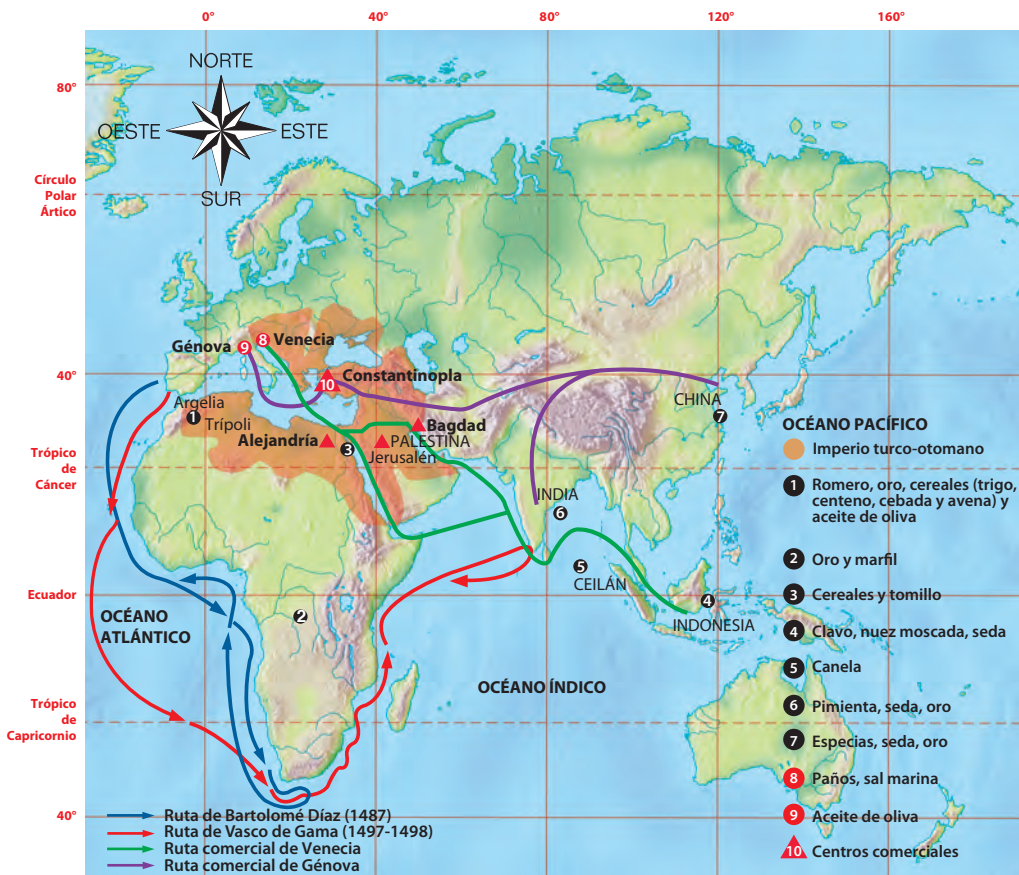


El *astrolabio* era usado por los navegantes para observar la bóveda celeste y determinar la posición de las estrellas para orientarse durante el viaje.



## COMPRENDO Y APLICO

1. Observa el mapa de esta página y localiza la extensión del Imperio turco-otomano y las rutas por las que se transportaban los productos asiáticos.
2. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.
  - Si Constantinopla y Jerusalén estaban bloqueadas, ¿qué ruta debían tomar los comerciantes europeos para obtener las especias y los productos de India y China?
  - ¿Por dónde debían viajar: por mar o por tierra? ¿Por qué?
3. Explica a algunos de tus compañeros por qué los avances en la navegación permitieron a los europeos iniciar nuevas rutas marítimas para llegar a Oriente.



Las rutas comerciales de Asia a Europa y los principales productos intercambiados.

Elaborado con base en: Georges Duby, *Atlas Histórico Mundial*, Barcelona, Debate, 1997; José-Ramón Juliá, *Atlas de Historia Universal*, T. I, Barcelona, Planeta, 2000.

## Los primeros contactos de España en América

A finales del siglo xv en el reino de España, el marino genovés Cristóbal Colón planeó dar la vuelta al mundo para llegar a India y conseguir especias, pues entonces ya se sabía que la Tierra es redonda. Fue financiado por los reyes católicos, Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, y el 3 de agosto de 1492 zarpó del Puerto de Palos al mando de tres embarcaciones: dos carabelas llamadas *La Niña* y *La Pinta*, así como una nao, *La Santa María*, en la que viajó Colón.

Dos meses después, los exploradores españoles llegaron a una isla a la que llamaron San Salvador. También recorrieron otras islas a las que nombraron Fernandina (hoy Cuba) y La Española (hoy República Dominicana y Haití).

A su regreso a Europa, Colón llevó objetos de oro, animales e indígenas para mostrar la riqueza de las tierras exploradas. Por este motivo, los reyes de España financiaron otra expedición más grande que la anterior. Posteriormente, Colón realizaría otros dos viajes con sus propios recursos, ya que los reyes le habían retirado su apoyo tras fracasar en el segundo viaje. Las expediciones de otros navegantes revelaron que Colón había llegado a otro continente y no a India.



Cristóbal Colón en la Corte de los Reyes Católicos, 1850, Juan Cordero.

Algunos navegantes españoles se dedicaron a explorar el territorio descubierto y a recorrer sus costas con la autorización de los reyes, quienes se consideraban dueños de estos territorios. Primero ocuparon las Antillas, y tomando como punto de partida estas islas (especialmente Santo Domingo y Cuba), organizaron expediciones para explorar el continente. Estas expediciones fueron financiadas por los propios exploradores, quienes eran capitanes y soldados que las veían como negocio y aventura. De las ganancias, cada uno recibía una parte proporcional de lo que había invertido y pagaba, como tributo, la quinta parte de su ganancia a la Corona de España.

A dos décadas de haber llegado a América, los españoles se establecieron en Cuba, que era gobernada por Diego Velázquez, y continuaron las exploraciones en busca de metales preciosos.

En 1511 un grupo de exploradores que regresaba de Centroamérica en un barco, al mando de Juan de Valdivia, naufragó y algunos sobrevivientes, entre ellos Gonzalo Guerrero y Jerónimo de Aguilar, arribaron a las costas de Yucatán. Años más tarde, en 1517, los españoles llegaron a Champotón, en el actual estado de Campeche, donde pelearon contra los indígenas y murió su capitán Hernández de Córdoba. Al año siguiente, Juan de Grijalva recorrió lo que hoy es Veracruz hasta el río Pánuco y de allí regresó a Cuba. Finalmente, la última expedición a cargo de Hernán Cortés culminó con la conquista de Tenochtitlan.



Grabado que representa el momento en que Colón pisó tierras americanas, elaborado por el belga De Bry.



## UN DATO INTERESANTE

El nombre de América se debe al navegante italiano Américo Vespucio. Después de los viajes de Colón, Vespucio se embarcó rumbo a los nuevos territorios.

En 1502 elaboró una carta de navegación en la que describía sus viajes y afirmaba que Colón no había llegado a India, sino a un continente hasta entonces desconocido ubicado entre Europa y Asia.

En 1507, gracias a los mapas que elaboró el cartógrafo alemán Martin Waldseemüller, se confirmó esta idea y se llamó América al continente en honor a Américo Vespucio.



## La Conquista de México-Tenochtitlan

En 1519 Hernán Cortés dirigió una expedición hacia las costas del territorio mesoamericano. En Yucatán encontró a Jerónimo de Aguilar, quien había naufragado y vivía a las órdenes de un gobernante maya, por lo que había aprendido su lenguaje y le fue muy útil a Cortés como intérprete.

Por el río Grijalva, en el actual Tabasco, los españoles combatieron contra los indígenas y al término del enfrentamiento fueron tomadas algunas mujeres, una de ellas Malitzin, quien después de ser bautizada por los españoles fue llamada Marina; era una mujer inteligente, hablaba maya y náhuatl y, junto con Jerónimo de Aguilar, sirvió como intérprete y consejera de Cortés.

Al desembarcar en lo que hoy es el estado de Veracruz, Hernán Cortés fundó el primer ayuntamiento de América que llamó la Villa Rica de la Vera Cruz, pues de esta manera dependería directamente de la Corona española y dejaría de estar bajo las órdenes del gobernador de Cuba, Diego Velázquez.



Hernán Cortés.

Moctezuma, el gobernante mexica, se enteró de la llegada de Hernán Cortés y envió mensajeros al encuentro de los españoles con la instrucción de ofrecerles regalos a cambio de que abandonaran sus planes de llegar hasta Tenochtitlan. Pero ante la riqueza de los regalos, los españoles se interesaron en seguir adelante, y en el camino se aliaron con varios pueblos sometidos por los mexicas que eran obligados a pagarles tributo. El descontento de estos pueblos facilitaría la derrota mexica.

Cuando los españoles viajaban hacia Tenochtitlan, los indígenas totonacos invitaron a Cortés para que visitara al señor de Cempoala, con quien se alió. Posteriormente, los conquistadores siguieron su camino y formaron otras alianzas. Así, se encontraron con los tlaxcaltecas, que no eran tributarios de los mexicas y con quienes tenían una fuerte rivalidad. Tras perder algunas batallas en contra de los españoles, los tlaxcaltecas decidieron aliarse con ellos para terminar con el dominio mexica.

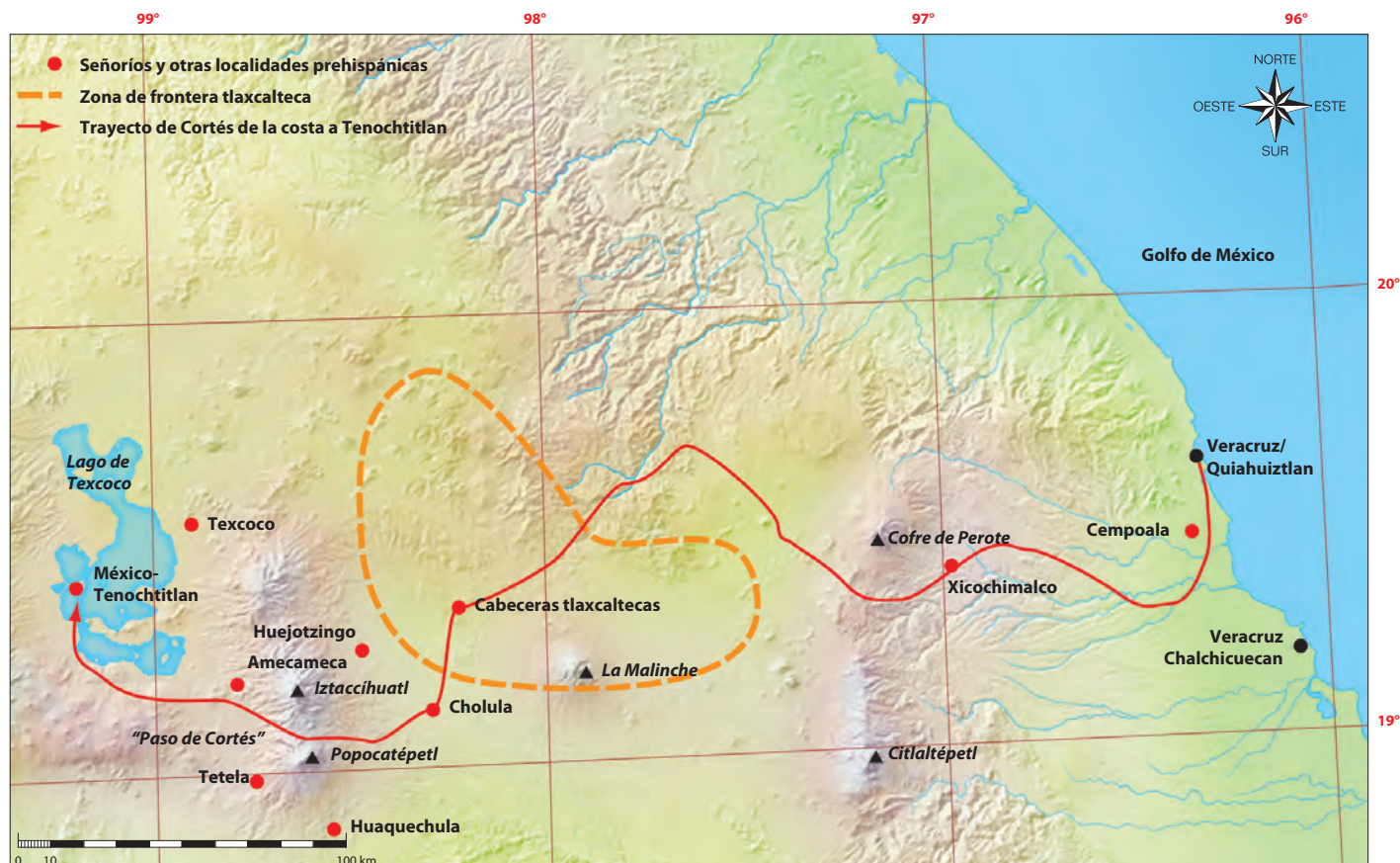


Llegada de Cortés a Veracruz y recepción de los embajadores de Moctezuma, *Códice Florentino*, siglo xvi.

Las alianzas de los españoles con los indígenas fueron determinantes para que cayera la ciudad de México-Tenochtitlan, pues los combatientes indígenas eran más numerosos que sus aliados españoles, lo que favoreció que ganaran las batallas.



Entrevista de Cortés y Moctezuma.



Ruta de Hernán Cortés hacia Tenochtitlan.

Elaborado con base en: Josefina Zoraida Vázquez, *Una historia de México*, México, SEP, 1994.

En noviembre de 1519, los españoles llegaron a Tenochtitlan; fueron recibidos por los mexicas y alojados en el palacio de Axayácatl. Para prevenir un posible ataque y asegurar su vida y la de su ejército, Cortés tomó prisioneros a Moctezuma, Cuitláhuac y otros señores importantes, exigiendo el sometimiento del pueblo y un cuantioso tributo a cambio de ellos.

Mientras tanto, en la Villa Rica de la Vera Cruz desembarcaron tropas españolas comandadas por Pánfilo de Narváez, quien, por orden de Diego Velázquez, debía detener a Cortés por haber intentado conquistar tierras sin su autorización. Cortés se enteró de esta noticia y decidió ir a enfrentarlos, dejando a Pedro de Alvarado encargado en Tenochtitlan.

En ausencia de Cortés, durante una fiesta en honor a Huitzilopochtli que se celebraba en el Templo Mayor, Pedro de Alvarado decidió atacar a los mexicas, lo que causó una rebelión. A su regreso Cortés le solicitó a Moctezuma que desde el techo de su palacio pidiera a su gente que cesara el ataque contra los españoles. No hay certeza de cómo muere Moctezuma ese día, las versiones españolas narran que recibió una pedrada o una flecha de otros grupos indígenas enemigos de los mexicas; otras versiones más recientes aseguran que fue Cortés quien lo mató.

Tras este suceso, el 30 de junio de 1520, Cortés intentó huir de Tenochtitlan, pero fue descubierto y atacado por los mexicas camino a Tlacopan, hoy Tacuba, en la Ciudad de México. En esta batalla murieron muchos españoles y perdieron la mayoría de las riquezas que habían obtenido, siendo la peor derrota que tuvieron durante la Conquista, por eso ellos la llamaron “La noche triste”, aunque para los mexicas fue una noche de triunfo.



Los españoles tiran al lago el cuerpo de Moctezuma y del señor de Tlatelolco. *Códice Florentino*, siglo xvi.



Matanza del Templo Mayor, *Códice Durán*.



Los mexicas nombraron a la viruela *hueyzahuatl* y *totomonaliztli*, “gran erupción cutánea”. *Códice Florentino*, siglo XVI.

Fue entonces que Cortés mandó traer, desde la Villa Rica de la Vera Cruz, más hombres, caballos y armas para reforzar su ejército; ordenó la construcción de *bergantines* (pequeños barcos de vela con cañones) para navegar y poder combatir a los mexicas en el lago de Texcoco, y también se alió con otros pueblos indígenas que habitaban cerca de Tenochtitlan, como los huexotzincas, los chalcas y los otomíes.

Además de sus armas, caballos y aliados indígenas, los españoles contarían con otro aliado sin saberlo: la viruela. Esta enfermedad, hasta entonces desconocida por los indígenas, atacó a la población.

Eran tan pocos los habitantes que no se habían contagiado que apenas podían alimentar y cuidar a quienes sí lo estaban. Algunas personas huyeron por miedo al contagio; así se desintegraron familias y poblaciones enteras quedaron deshabitadas, por lo que la **epidemia** de viruela favoreció la conquista.

Luego de la muerte de Moctezuma, Cuitláhuac asumió el mando, pero al poco tiempo murió víctima de la viruela y fue reemplazado por Cuauhtémoc.

En mayo de 1521, los españoles incomunicaron Tenochtitlan y bloquearon el suministro de alimentos y agua. Los mexicas resistieron el **sitio** por alrededor de tres meses, hasta que el 13 de agosto de 1521 los conquistadores apresaron a Cuauhtémoc, logrando así la conquista de Tenochtitlan.



En este códice la figura de un europeo es relacionada con grandes vientos que rompieron los árboles y con una epidemia mortal entre la población indígena, representada con los bultos mortuorios. *Códice Telleriano-Remensis*, siglo XVI.

**Epidemia.** Propagación de una enfermedad que se extiende o se contagia a un gran número de personas.

**Sitio.** Aislamiento de una población o fortaleza para apoderarse de ella.



Los españoles regresan a Tenochtitlan con más soldados, más aliados indígenas, bergantines y más caballos.



## COMPRENDO Y APLICO

Acerca de la muerte de Moctezuma existen diferentes versiones. Algunas afirman que los españoles lo asesinaron, y otras, que lo mataron los mismos mexicas.

Lee los siguientes textos y fíjate de dónde provienen las fuentes bibliográficas.

Escribe qué versión consideras más adecuada para explicar este acontecimiento en un esquema como el que aquí se presenta. Argumenta tu respuesta.

Y Montezuma se puso a un pretil [...] con muchos de nuestros soldados que le guardaban, y les comenzó a hablar a los suyos con palabras muy amorosas, que dejasen la guerra [...].

Y no hubieron bien acabado el razonamiento, cuando [...] tiran tanta piedra y vara que los nuestros le arrodaban.

Y [...] le dieron tres pedradas e un flechazo, una en la cabeza y otra en un brazo y otra en una pierna. Y [...] le rogaban que se curase y comiese, y [...] no quiso; antes [...] vinieron a decir que era muerto.

Bernal Díaz del Castillo, *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España*, siglo XVI, México, Porrúa, 2000, pp. 252-253.

Versiones	Argumentos
Lo matan los mexicas	
Lo matan los españoles	

Moctecuhzoma, viendo la determinación de sus vasallos, se puso en una parte alta, y reprendioles [...] le trataron mal de palabras llamándole de cobarde, y enemigo de su patria, y aun amenazándole con las armas, [...] dicen que uno de ellos le tiró una pedrada de lo cual murió, aunque dicen sus vasallos que los mismos españoles lo mataron, y por las partes bajas le metieron la espada.

Fernando de Alva Ixtlilxóchitl, "Relación de la venida de los españoles y principios de la ley evangélica", en Fray Bernardino de Sahagún, *Historia general de las cosas de la Nueva España*, s. XVII, México, Porrúa, 1999, p. 828.

## PARA SABER MÁS

Y escuchar relatos interesantes sobre la conquista de Tenochtitlan, tomados del libro *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España*, escrito por un conquistador, entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **Conquista de México**.

## Expansión y colonización a nuevos territorios

**Evangelización.** Predicar y propagar los evangelios y la fe cristiana en un lugar.

**Misiones.** Establecimientos ubicados en las zonas que se exploraban y dominaban. Allí habitaban los misioneros, quienes se encargaban de evangelizar a los indígenas del lugar y a cultivar las tierras para satisfacer las necesidades de los presidios.

**Fraile.** Miembro de una orden religiosa que se dedica a predicar el evangelio fuera de los monasterios. Vivía sólo con lo necesario que obtenía de donaciones y limosnas.

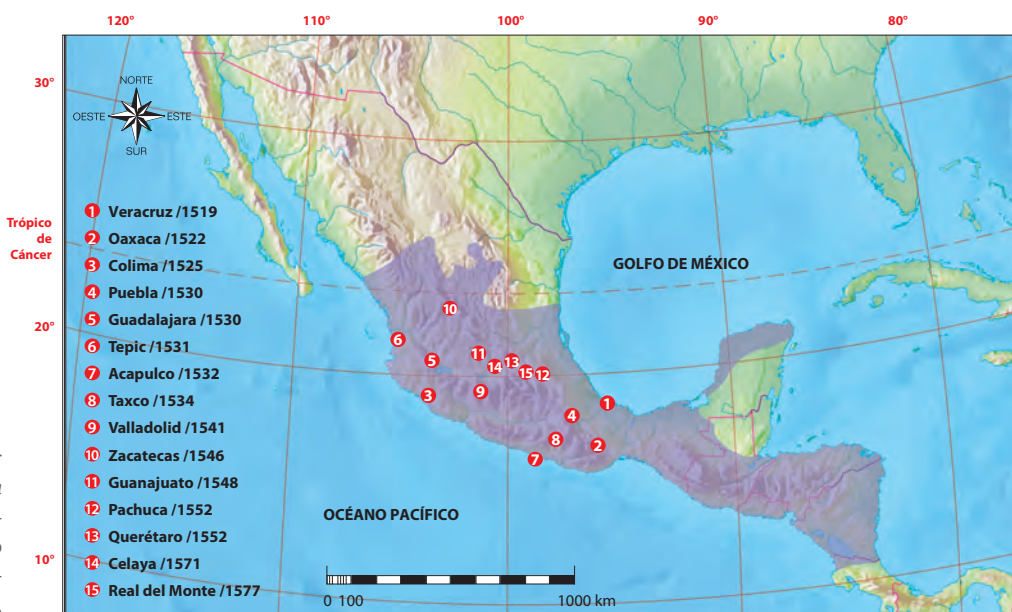
Después de la conquista de Tenochtitlan se iniciaron varias expediciones hacia el norte y sur de Mesoamérica, con dos objetivos principales: la búsqueda de metales preciosos (oro y plata) y la **evangelización**.

La colonización de la zona de Occidente comenzó cuando Cortés mandó a Cristóbal de Olid a *Tzintzuntzan* (lugar de colibríes), en el actual estado de Michoacán. En tanto, Nuño Beltrán de Guzmán exploró lo que hoy son Jalisco y Zacatecas y fundó la ciudad de Guadalajara en 1530. Los pobladores buscaron un mejor lugar y fundaron en forma definitiva la ciudad de Guadalajara en 1542.

Entre 1534 y 1548 se descubrieron yacimientos de plata en lo que hoy son Taxco, en Guerrero, Zacatecas y Guanajuato. Por ello, se establecieron presidios, lugares cercanos a las minas, que los españoles usaban para defenderse de los ataques de grupos nómadas, así como **misiones**, que resultaron fundamentales para la colonización de los territorios del norte. Los **frailes** se acercaron a los grupos nómadas de esta región para evangelizarlos, pero el proceso fue muy lento y no se consiguió en todas las regiones.

Por su parte, Pedro de Alvarado inició una expedición hacia el sur en busca de metales preciosos y exigió a los mayas que le entregaran riquezas, motivo por el que se enfrentó con ellos.

Expansión española y fundación de ciudades (1519-1578).



Elaborado con base en: Peter Gerhard, *Geografía histórica de la Nueva España. 1519-1821*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas-Instituto de Geografía, 1986.

## Mestizaje e intercambio cultural

Una vez iniciado el proceso de colonización, los españoles llevaron a cabo diversas acciones para gobernar las áreas que habían conquistado; una de ellas fue reubicar los pueblos y agruparlos en torno a nuevas aldeas. Así dio inicio el diseño de ciudades caracterizadas por una plaza central, una gran iglesia y calles rectas, tal y como siguen existiendo en los centros históricos de muchas ciudades de nuestro país.

La reubicación de las poblaciones indígenas hizo que muchas familias se integraran con otras que tenían tradiciones y lenguas diferentes, lo que favoreció que surgieran nuevas formas de nombrar las cosas, costumbres, valores e ideas.

La Corona española envió a un grupo de frailes para convertir a los indígenas de los territorios conquistados a la religión católica por medio de la evangelización. Estos religiosos se propusieron transformar las creencias de las culturas originarias, por lo que en cada poblado establecieron un convento con su respectiva iglesia y fomentaron el culto a un determinado santo en cada pueblo; esto contribuyó a generar una nueva identidad y a resaltar el papel central que se le daba a la Iglesia.

Los frailes también se encargaron de la educación de los hijos de las familias indígenas de los estratos altos, enseñándoles a los niños religión, escritura, aritmética y canto, mientras que a las niñas las instruían en otras labores consideradas necesarias para ser buenas esposas y madres cristianas.



En este mural del convento de Huejotzingo, Puebla, están representados los primeros doce franciscanos que llegaron a Nueva España.





El matrimonio y el bautismo de indígenas fueron muy importantes para consolidar la evangelización.

Como consecuencia de la nueva organización y la enseñanza, las creencias y formas de vida de los indígenas se transformaron. Aunque sus dioses fueron reemplazados, no todas las creencias indígenas desaparecieron; algunas se integraron con la nueva religión. Un ejemplo de esto que prevalece hasta nuestros días es la celebración del Día de Muertos, que integra creencias indígenas y cristianas sobre la muerte.

A pesar de que había restricciones para viajar de Europa a América, a mediados del siglo xvi la población española había aumentado a 20 000 habitantes.

En las ciudades donde se establecieron construyeron catedrales y edificios de tipo europeo; sin embargo, estas construcciones adquirieron un aspecto propio por los materiales que se utilizaron y, sobre todo, porque fueron hechas por los indígenas.

A mediados del siglo xvi, muchos pobladores españoles hablaban náhuatl u otras lenguas originarias, además muchos nobles indígenas se habían hispanizado. El español que se habla en México es resultado de este proceso de mestizaje cultural, pues tomó muchas palabras de las lenguas originarias; por ejemplo, del náhuatl: chocolate, guajolote, jitomate, chile o metate. Otras palabras se incorporaron de las lenguas que se hablaban en las Antillas y fueron traídas por los españoles, como mamey, barba-coa, canoa o hamaca.



Cuadro anónimo del siglo xviii, que representa la casta mestiza (unión de indígena con español).

Así se fue desarrollando un mestizaje que generó una nueva sociedad en la que convivieron indígenas, españoles, asiáticos y africanos; estos últimos fueron traídos por los europeos como esclavos.

El mestizaje trajo consigo la introducción de nuevas actividades económicas como la ganadería, y el cultivo de trigo o de azúcar, lo que influyó en el tipo de alimentos que se consumían, ya que la cocina indígena incorporó los ingredientes europeos y a su vez la cocina europea incluyó los ingredientes americanos, transformando los sabores originales.



Las celebraciones populares están llenas de elementos que son producto de nuestro mestizaje e intercambio cultural. Los altares del Día de Muertos, por ejemplo, ofrecen comida, bebidas y flores.

# Temas para analizar y reflexionar

## Distintas concepciones sobre la guerra: mesoamericanos y españoles

Los pueblos mesoamericanos organizaban combates que tenían un sentido sagrado con el fin de obtener cautivos para el sacrificio, pues la guerra formaba parte de su concepción del universo.

Los pueblos antiguos pensaban que el Sol necesitaba alimento para que no se agotara su energía, así que le ofrecían sangre y corazones humanos. Por esta razón, la guerra representaba un momento privilegiado para conseguir prisioneros que eran sacrificados en ceremonias religiosas.

Por tanto, no concebían la guerra como una forma de exterminio del enemigo, aun si morían guerreros en combate, sus esfuerzos estaban dirigidos a capturar a sus contrarios. Su valor se estimaba por el número de enemigos capturados; los guerreros con más rango, por su alto número de cautivos obtenidos, eran los “guerreros águila” y los “guerreros jaguar”.

La mayoría de los guerreros se peinaba con un copete en la base de la cabeza, de donde eran agarrados cuando los capturaban; dejarse tomar por el cabello significaba la derrota.

La actividad guerrera era un ritual: consistía en una feroz batalla en donde los guerreros luchaban cuerpo a cuerpo en medio de gritos, sonidos de caracoles y música de tambores. El combate nunca era sorpresivo, empezaba y terminaba con una señal que pactaban previamente al enfrentamiento; podía ser el sonido de un silbato.

Por otro lado, con mucha frecuencia para los europeos la guerra implicaba el exterminio del enemigo, por lo que diseñaban estrategias para acabar con ellos. Por ejemplo, cuando atacaron a los tlaxcaltecas en sus primeros enfrentamientos, los españoles llegaron a una de sus principales ciudades y ahí mataron a los pobladores desarmados, hombres, mujeres, ancianos, niñas y niños.



Guerreros mexicas tomando prisioneros, Códice Mendocino.

Los españoles trajeron consigo armas desconocidas para los pobladores mesoamericanos, como las de fuego: cañones y escopetas; también, animales que no se conocían y que usaban en el combate, como caballos y **perros de presa**.

Por otra parte, con la experiencia de la guerra que los españoles tuvieron en su país contra los musulmanes, a quienes llamaban moros, pensaron que iban a la batalla guiados por un santo llamado Santiago Matamoros y consideraban que vencían a sus enemigos en nombre de su dios.

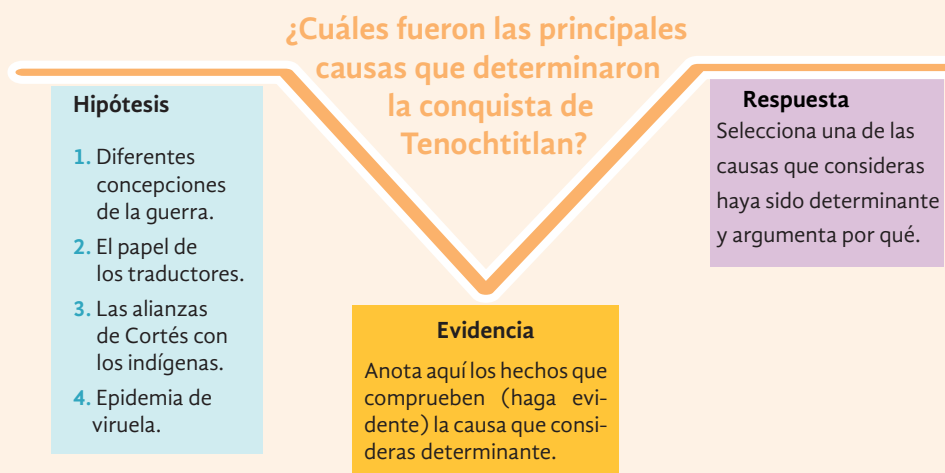
Tanto para los españoles como para los mexicas, el triunfo en la guerra determinaba qué grupo debía mandar sobre el otro, y ambos consideraban que la victoria la obtenían gracias al apoyo y poder de su dios sobre el de los vencidos, además de la valentía de sus guerreros.

**Perros de presa.** Perros que tienen mucha fuerza ósea y muscular en la mandíbula, por lo que se les solía ocupar en la cacería o en la guerra.



## INVESTIGO Y VALORO

1. Escribe en tu cuaderno las diferencias entre las concepciones sobre la guerra de los pueblos mesoamericanos y los españoles.
2. Realicen un debate en el grupo sobre las condiciones que favorecieron la conquista de los mexicas y cuál de ellas influyó más para facilitarla. Argumenten sus posturas y consideren las siguientes condiciones.
  - Las diferentes concepciones sobre la guerra entre españoles y mesoamericanos.
  - El papel de Malintzin y Jerónimo de Aguilar para comunicarse con los indígenas.
  - Las alianzas de Cortés con los pueblos enemigos de los mexicas.
  - Las enfermedades hasta entonces desconocidas en este lado del mundo.
3. Organicen la información obtenida en un diagrama como el siguiente.



## Los sabores de la comida tradicional mexicana

### PARA SABER MÁS

Y escuchar diversas historias sobre el origen de la comida tradicional mexicana, entra al portal Primaria TIC: <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>. En la pestaña Busca, anota **El sabor de nuestra historia**.

Una vez iniciado el proceso de colonización, empezó una fusión de los alimentos europeos y mesoamericanos, tanto sabores como recetas se mezclaron para dar origen a guisos y dulces muy elaborados. Muchos alimentos o bebidas como son el mole, la barbacoa o el rompo, así como una variedad de deliciosos dulces típicos surgieron de las cocinas de los conventos y perduran hasta nuestros días, dándonos una identidad nacional.

Los españoles fueron incluyendo en su alimentación de tipo europea nuevos sabores de productos de origen mesoamericano; paulatinamente, empezaron a consumir guisos que incluían chiles como el mole y otros pipianes, los que preparaban con carne de puerco. También a mediodía comían sopa de tortilla, puchero con chayotes, elotes y plátanos o peras cocidas, carne asada y frijoles. Los postres solían ser arroz con leche, cocada, natillas, flanes o jericallas, así como algunas frutas preparadas, como zapote con naranja y vino.

En las casas novohispanas se compraban los granos de cacao de diferentes calidades y los sirvientes las preparaban y mezclaban con otros productos, como azúcar, almendras, canela o vainilla. Era un producto de lujo y de uso para las reuniones importantes de la familia.

En los conventos se preparaban dulces tradicionales, entre los que destacan algunos que hasta el día de hoy nos deleitan, como los alfeñiques, los bizcochos, las galletas, las empanadas, las frutas en almíbar o los muéganos.



Muchos platillos tradicionales de nuestro país tienen su origen en el periodo Virreinal. Aquí se muestra la cocina del Convento de Santa Rosa, en Puebla, donde las monjas preparaban exquisitos guisos y dulces.



## INVESTIGO Y VALORO

Realiza una entrevista a tus familiares sobre el origen de las recetas de la comida tradicional mexicana. Consulta el bloque III de tu libro de *Español* para saber cómo hacer una entrevista.

1. Pide a tus familiares que te mencionen guisos que consideren típicos o tradicionales. Escribe una lista.
2. Pregunta cuáles son los ingredientes que componen estos guisos, y si saben su origen.
3. Investiga en internet u otra fuente de información para completar la búsqueda sobre su origen.
4. Presenta los resultados de tu entrevista a tu grupo. Reflexionen sobre la importancia del intercambio cultural que se generó después de la Conquista y que sigue influyendo en nuestra alimentación.

# Lo que aprendí

1. Completa la siguiente tabla. Recupera de tu cuaderno lo que escribiste en “Mi respuesta inicial” y lo que anotaste de nueva información en cada tema. ¿Tu respuesta inicial cambió a partir de lo que aprendiste? ¿Por qué?

Pregunta detonadora de bloque	¿Qué condiciones influyeron en la Conquista y la colonización?
Mi respuesta inicial	
Nueva información que obtuve al estudiar el bloque III	
Mi respuesta final	

2. Completa el siguiente cuadro. Al terminar, reflexiona acerca de lo que estudiaste en el bloque. Coméntalo con tu maestro y el grupo.

Marca con una "X" tu nivel de desempeño durante el bloque	<input type="checkbox"/> Excelente	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Requiero esforzarme más
---	------------------------------------	----------------------------------	--

¿Qué necesitarías para mejorar tu desempeño?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Evaluación

Realiza lo que se te pide.

1. Subraya la opción que incluya las causas que favorecieron el encuentro entre Europa y América.
  - a) La búsqueda de nuevas rutas para llegar al Oriente y el empleo de instrumentos de navegación.
  - b) Las epidemias y la utilización de armas de fuego por parte de los conquistadores.
  - c) Las necesidades de evangelización y colonización de los nuevos territorios.
2. Lee los siguientes sucesos y ordénalos del 1 al 6 según ocurrieron. En caso de que no recuerdes la secuencia, revisa nuevamente los temas y la línea del tiempo de este bloque.
  - ( ) Cristóbal Colón se embarca hacia América por primera vez.
  - ( ) Gonzalo Guerrero y Jerónimo de Aguilar naufragan en costas de Yucatán.
  - ( ) Américo Vespucio afirma que los territorios descubiertos corresponden a un continente.
  - ( ) Tenochtitlan es conquistada por Hernán Cortés y sus tropas.
  - ( ) Fundación de la ciudad de Guadalajara.
  - ( ) Hernán Cortés inicia su expedición hacia Mesoamérica.
3. Subraya la opción que incluya las causas de la conquista de Tenochtitlan.
  - 1) Epidemia de viruela.
  - 2) Toma de Constantinopla por los turcos-otomanos.
  - 3) Alianzas de Cortés con indígenas enemigos de los mexicas.
  - 4) Colón llevó a España objetos de oro, animales e indígenas.

5) Concepciones sobre la guerra entre mexicas y españoles.

a) 1, 2, 4.

b) 1, 3, 5.

c) 2, 4, 5.

4. Subraya las consecuencias de la expansión y la colonización de nuevos territorios en Nueva España.

a) Se fundaron nuevas ciudades y se inició la explotación de plata.

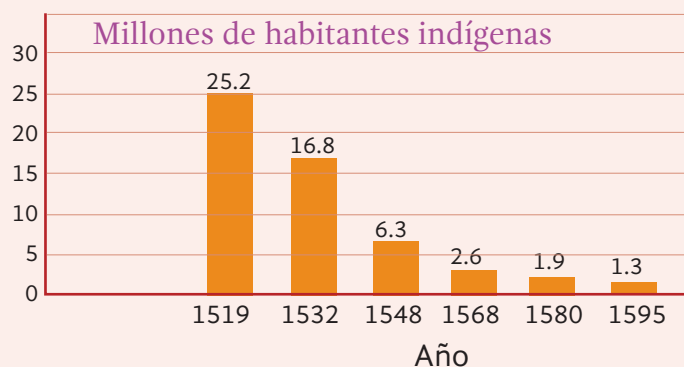
b) Se forman alianzas entre indígenas y españoles en contra del dominio mexica.

c) Los españoles enviaron diferentes expediciones de nuevos territorios desde Cuba.

5. Analiza la gráfica acerca de la disminución de la población indígena por las epidemias en el Altiplano Central de Mesoamérica y responde en tu cuaderno.

■ ¿Cuántos indígenas murieron por las epidemias entre 1519 y 1595?

■ ¿Entre qué años se registró el mayor número de muertes?



Fuente: Woodrow Borah y Sherburne F. Cook, "La despoblación de México central en el siglo XVI", en *Historia mexicana*, El Colegio de México, V. XII, núm. 1, julio- septiembre, 1962, pp. 29-39.