



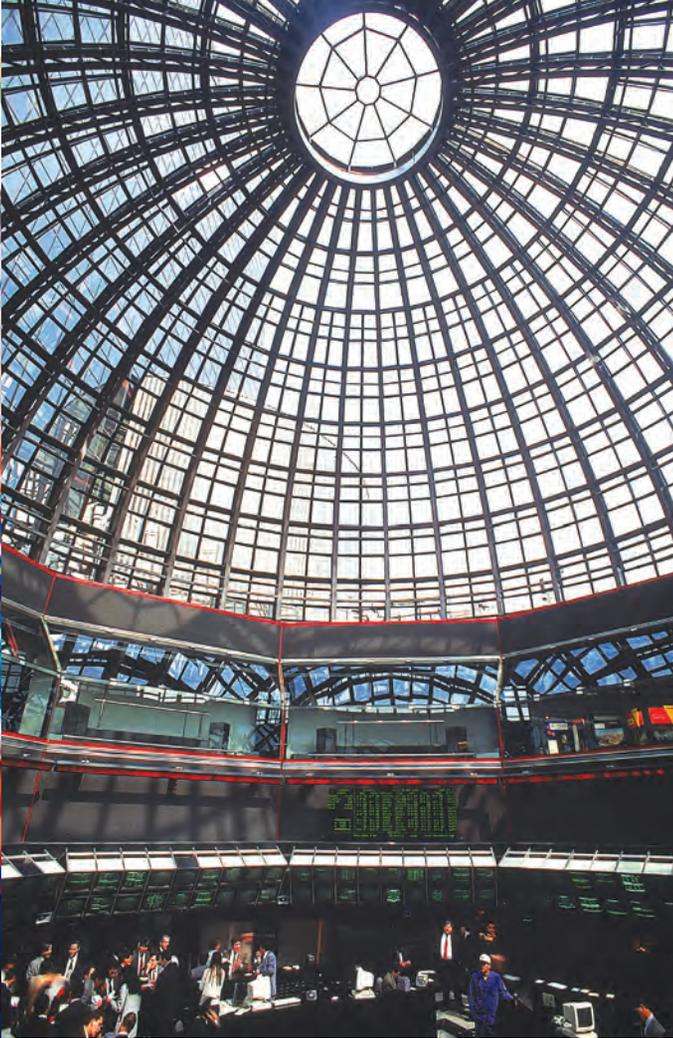
# Geografía

## Cuarto grado

<b>BLOQUE IV</b>	<b>La diversidad económica de México</b>	<b>114</b>
	Diversas actividades, diversos productos	117
	Los tesoros de mi país	127
	Comercio y turismo	133
	¿Cuánto ganan y en qué lo gastan?	141
	Evaluación	
	Lo que aprendí	145
	Mis logros	146
	Autoevaluación	147
<b>BLOQUE V</b>	<b>Los retos de México</b>	<b>148</b>
	¿Cómo vivimos los mexicanos?	151
	Los problemas ambientales de México	159
	Los desastres que enfrentamos	167
	Proyecto	173
	Evaluación	
	Lo que aprendí	181
	Mis logros	182
	Autoevaluación	183
	<b>Anexo</b>	<b>184</b>
	<b>Bibliografía</b>	<b>195</b>
	<b>Créditos iconográficos</b>	<b>196</b>
	<b>¿Qué opinas de tu libro?</b>	<b>199</b>







*La diversidad  
económica de México*

# IV BLOQUE

Pánuco, Veracruz

Hola, Donají:

Me llamo María Antonieta, pero todos me dicen Toñita. Vivo en la ciudad de Pánuco, Veracruz, cerca del río.

Hace poco fuimos a visitar a mis padrinos a Coatzacoalcos. Como viven al otro extremo del estado, recorrimos en autobús todo Veracruz y tuvimos la oportunidad de ver distintos paisajes, con campos de cultivo y huertas de diferentes tipos de alimentos. Había cañaverales y también naranjales. Pero lo mejor fue cuando cruzamos los montes y disfruté el aroma de los pinos. También pasamos por Xalapa y en un poblado compramos quesos, café y figuras de madera.

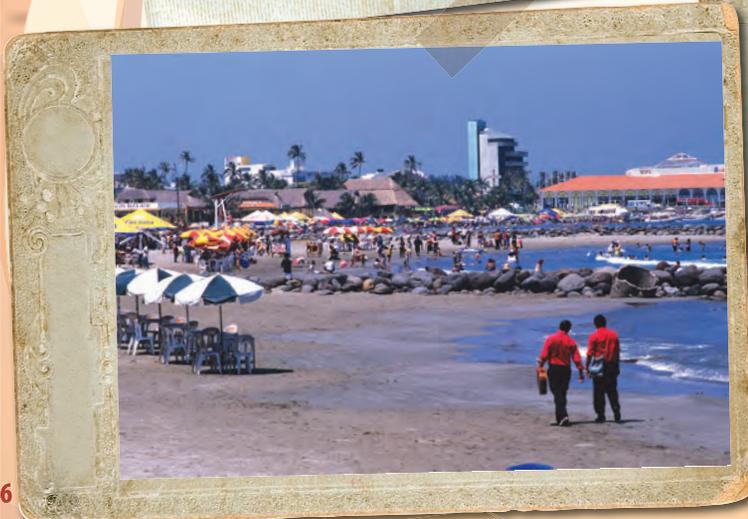
Y ¿qué crees?, cuando llegamos a Catemaco entramos a un restaurante que ofrecía carne de chango en su menú. ¡Casi me desmayo, pobres changos! Pero mi papá me explicó que así le llaman al guisado de cerdo ahumado, porque sabe a la carne de chango que se comía allí hace muchos años. Lo bueno es que para proteger a los changos y evitar su extinción está prohibido cazarlos; pero, por si las dudas, pedí un pescado frito y un coctel de camarones.

Te envió una foto del ganado en el norte de Veracruz, donde está mi municipio.

Espero que me escribas y me mandes fotos de Oaxaca.

Toñita

◊ Ganado del norte de Veracruz.



◊ El estado de Veracruz ocupa una franja costera del golfo de México muy fértil para la agricultura y la ganadería. Además, tiene puertos muy importantes y muchos atractivos turísticos.

## DIVERSAS ACTIVIDADES, DIVERSOS PRODUCTOS



**Comencemos**  
COMENZAMOS

En su viaje hacia Coatzacoalcos, Toñita describió diferentes regiones y los productos característicos de cada lugar. Comenta con tus compañeros la o las actividades que realizaban las personas de los lugares por donde pasó.



◆ Producción pesquera en el lago de Pátzcuaro, Michoacán.



◆ Producción pecuaria en Chihuahua.



◆ Producción agrícola en Veracruz.



◆ Producción forestal en Parangaricutiro, Michoacán.



## Actividad

A continuación encontrarás los productos que Toñita mencionó en su carta. Sobre cada línea

escribe el tipo de actividad productiva a la que corresponden.



Busca el significado de las palabras: *agrícola*, *pecuario*, *pesquero* y *forestal*, y escribe tu propia definición en el diccionario personal que elaboras para la asignatura de Español.

Con esa información, revisen en grupo si las actividades productivas que anotaron en las líneas son correctas y enlisten las actividades productivas que se realizan en su entidad.

## Aprendamos más

En México se llevan a cabo múltiples actividades económicas para obtener alimentos y productos de consumo, y así satisfacer nuestras necesidades. Entre ellas, se encuentran las actividades agrícolas relacionadas con el cultivo de la tierra; las actividades pecuarias, que se refieren a la crianza de animales; las actividades forestales, dedicadas al aprovechamiento de los bosques, y las actividades pesqueras, que se ocupan de la captura y crianza de especies acuáticas. La práctica de estas actividades ha disminuido, ya que en la actualidad sólo aportan alrededor de tres pesos por cada 100 que obtiene el país de todas sus actividades económicas. ¿Qué actividades productivas se realizan en el lugar donde vives?

## Lo que obtenemos de la tierra

De las actividades antes mencionadas, la agricultura es la que proporciona la mayoría de los alimentos que consumes.

La producción agrícola en México depende principalmente de las condiciones climáticas, ya que los campesinos aprovechan la temporada de lluvia para el riego de sus cultivos; por eso se le conoce como agricultura de temporal y extensiva. Abarca grandes extensiones de terreno pero tiene baja producción.

En ciertas áreas, sobre todo en climas secos, la agricultura depende de sistemas de riego, lo que permite que pueda cultivarse en diferentes épocas del año. Emplea, además, maquinaria y tecnología que aumenta la producción. A este tipo de agricultura se le conoce como agricultura de riego o intensiva.

Los productos más importantes que se cultivan en México son los cereales, las leguminosas, las hortalizas y las frutas.

Los cereales son granos o semillas que se utilizan para la alimentación humana. El más importante en nuestro país es el maíz, porque se puede sembrar en casi todos los climas, altitudes y suelos. Además, su cultivo dura tres meses, se almacena con facilidad y se conserva por largo tiempo.



### ❖ Un dato interesante

El frijol y el maíz representan para México los dos cultivos de mayor importancia económica, ya que abarcan más de la mitad de la superficie sembrada en su territorio.



Maíz



Trigo



Cebada



Avena



Soya

Las leguminosas son plantas de las que se obtienen frutos alargados o vainas que contienen semillas. La más importante en México es el frijol, que constituye el alimento de mayor consumo después del maíz y se encuentra en todas las regiones agrícolas del país.



Frijol



Garbanzo



Chícharo



Haba



Lenteja

Las hortalizas son plantas que se cultivan en terrenos de riego al aire libre llamados huertos, o en invernaderos y junto a las casas.



Tomate rojo



Rábano



Lechuga



Papa



Espinaca

Por último, otro alimento que proviene de la agricultura es la fruta, de la cual se producen diversos tipos según el clima. En México se producen desde las templadas, como la manzana y el durazno; las desérticas, como la granada y la tuna, y destacan las frutas tropicales de regiones con clima cálido y húmedo, como la papaya, la sandía, la piña y el mango, de sabores y colores diferentes y ricas en agua, ya que provienen de climas lluviosos. Se producen en ciertos periodos y existe tal diversidad que podemos encontrar gran variedad a lo largo del año.



Papaya



Guayaba



Granada



Naranja



Aguacate



Chirimoya



Limón



Coco

Para una correcta alimentación se requieren los diferentes productos agrícolas que acabas de ver. Los cereales, transformados en pan, sopas o tortillas, te proporcionan energía; las leguminosas, por su contenido de proteínas, contribuyen a tu crecimiento; las hortalizas y las frutas te proporcionan agua, azúcares, minerales y vitaminas.

 **Actividad**

En grupo, elaboren un mapa mural de producción agrícola de México. Para ello formen cuatro equipos: cada uno elegirá un grupo de alimentos agrícolas e identificará en la siguiente tabla las entidades que tienen mayor producción de ese grupo y los productos que más cultivan. Dibujen en una hoja un símbolo que represente cada uno de los productos y recórtenlos. Coloquen sus ilustraciones en las entidades correspondientes.

Producción agrícola*		
Grupos	Producto	Entidades con mayor producción
Cereales	Maíz	Jalisco, Veracruz, Chihuahua,
	Trigo	Sonora, Guanajuato, Baja California
	Arroz	Campeche, Veracruz, Morelos
Leguminosas	Frijol	Zacatecas, Durango, Sinaloa
	Garbanzo	Sinaloa, Sonora, Baja California Sur
Hortalizas	Tomate rojo	Sinaloa, Baja California, Michoacán
	Papa	Sinaloa, Sonora, Estado de México
	Chile verde	Sinaloa, Chihuahua, Zacatecas
Frutas	Naranja	Veracruz, Tamaulipas, San Luis Potosí
	Limón	Colima, Michoacán, Veracruz
	Plátano	Chiapas, Tabasco, Veracruz
	Mango	Sinaloa, Guerrero, Nayarit



Piña

\* Inegi.

¿Cuáles de estos productos consumes más?, ¿por qué?

Coméntalo con tus compañeros.



Mango



Plátano



Sandía



◊ Ganadería extensiva.

### Carne y más carne

La ganadería es otra actividad económica; consiste en criar animales, es decir, en cuidarlos y alimentarlos para después consumirlos como alimentos; por ejemplo, la carne, el queso y la leche, entre otros. En México, las actividades relacionadas con esta producción son cría de aves (avicultura), vacas y toros (ganado bovino), cerdos (ganado porcino), cabras (ganado caprino) y ovejas (ganado ovino), además de la apicultura o crianza de las abejas para obtener miel.

Estos animales pueden criarse de diferentes formas: en terrenos grandes con el ganado pastando libremente (ganadería extensiva); en establos o granjas donde se utiliza la tecnología para una mayor producción (ganadería intensiva), y en corrales en las casas, con el fin de obtener alimentos para el consumo diario (autoconsumo).



◊ Ganadería intensiva.



◊ Ganadería y avicultura de autoconsumo.



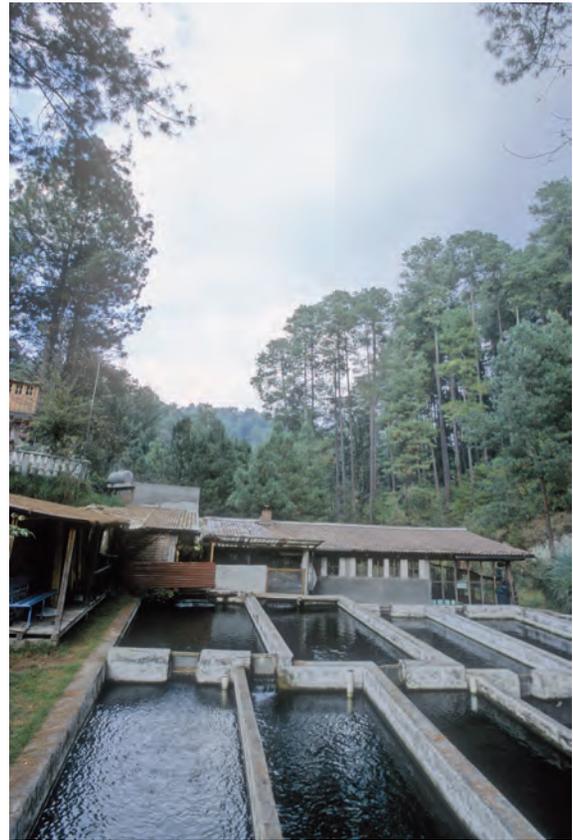
## Exploremos

Consulta la página 49 de tu *Atlas de México* e identifica las cinco entidades con mayor producción ganadera.

Con ayuda de su maestro lean en grupo la siguiente afirmación y comenten si están o no de acuerdo y por qué.

En Sonora se practica principalmente la ganadería extensiva, y en el centro del país predomina la ganadería intensiva.

A diferencia de la ganadería, la actividad pesquera se ha desarrollado poco en el país a pesar de la extensión de sus litorales, lagunas costeras, lagos y presas, que lo hacen rico en recursos. Pero la captura de peces es desigual; así como hay especies comestibles que no se capturan, hay otras que se pescan en enormes cantidades, como el camarón o el atún, y están sobreexplotadas. Se requieren otras formas de producción como la acuicultura, que es una técnica de cultivo de especies vegetales y animales acuáticas como la crianza de mariscos, que además permite incrementar las especies que han disminuido.



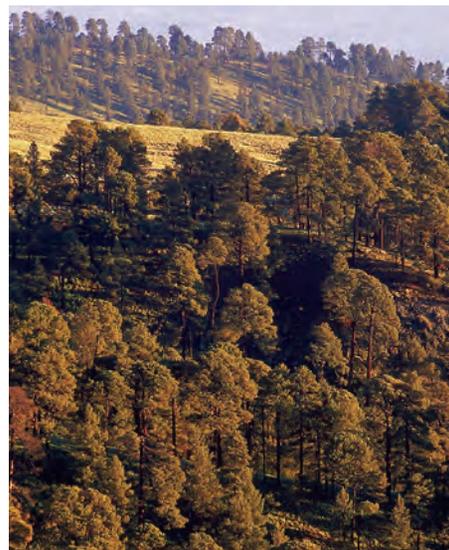
◆ Granja acuícola de truchas en Los Azufres, Michoacán.

## Trabajar en el bosque

La actividad forestal consiste en la plantación, renovación y corte de árboles maderables, acciones importantes para la conservación del bosque. De ella se obtienen productos como la madera, el corcho (que es la corteza de cierta especie de árbol), el hule, el chicle y las resinas.

En México se explotan diversas especies maderables, en especial el pino. En Sonora y Coahuila crecen árboles que por su dureza y color tienen un alto valor comercial, mientras que en las costas destacan las especies maderables de clima tropical, entre ellas, la ceiba y el chicozapote.

◆ Nuestro país cuenta con diversas especies maderables a lo largo del territorio. En el norte de México abundan las coníferas y en el sur encontramos maderas tropicales como la ceiba.



◆ Bosque en las faldas del Nevado de Toluca, Estado de México.



### Actividad

En equipo, lean lo siguiente.

## Comunidad indígena de Nuevo San Juan Parangaricutiro

La empresa más sobresaliente de Nuevo San Juan es la cooperativa forestal Comunidad Indígena de Nuevo San Juan Parangaricutiro, Michoacán. Gracias a su buena organización, la cooperativa ha creado muchos empleos y diversificado sus actividades, ya que, además de producir madera aserrada, se dedica a la producción de astilla de pino y encino; muebles, duelas y molduras; tarimas de pino y cajas de empaque, así como a la de derivados no maderables, entre ellos: brea, aguarrás y aceite de pino.

La comunidad trabaja en equipo para conservar su bosque. Para ello cada trabajador realiza una labor específica en el aserradero, en las huertas de pino, en el bosque haciendo podas, en algún semillero e incluso en la purificadora de agua embotellada.

Además, todos realizan guardias para prevenir y combatir incendios forestales. Estas acciones contribuyen a que sea posible obtener mejores productos de consumo.

Comenten por qué esta cooperativa es una empresa sobresaliente. Identifiquen en la página 51 de su *Atlas de México* el nivel de participación que tiene Michoacán en la producción forestal y qué otras entidades sobresalen en esta actividad.

En grupo, anoten en su cuaderno una lista de las acciones que se pueden llevar a la práctica para evitar la pérdida de bosques, y con la ayuda de su maestro intercambien sus opiniones.

## Apliquemos lo aprendido

En el mercado, la carnicería o el tianguis, investiga cuáles de los productos agropecuarios y pesqueros que ahí se venden son originarios de la entidad donde vives y cuáles son traídos de otras entidades o países. También pregunta si son más caros los productos que provienen de otros lugares. Anota los resultados de la investigación en tu cuaderno y comenta con el grupo la importancia de las actividades agropecuarias, pesqueras y forestales para la alimentación y la industria.

El envasado de productos agropecuarios y pesqueros nos permite comer en todo tiempo algunos alimentos que sólo se obtienen en cierto periodo del año o en regiones distantes del país.

Elaboren conservas con algún fruto u hortaliza del lugar donde viven. Investiguen el procedimiento en el bloque III de su libro de *Ciencias Naturales* de este grado y con sus familiares o conocidos.



### ❖ Consulta en...

Visita la página <<http://www.paismaravillas.mx/index.html>>. Entra a la sección Conoce, después da clic en Consume responsablemente. Así conocerás la importancia del consumo moderado.



- ❖ Iglesia sepultada durante la erupción del volcán Parícutín, en 1943, en Nuevo San Juan Parangaricutiro, Michoacán.

Saltillo, Coahuila

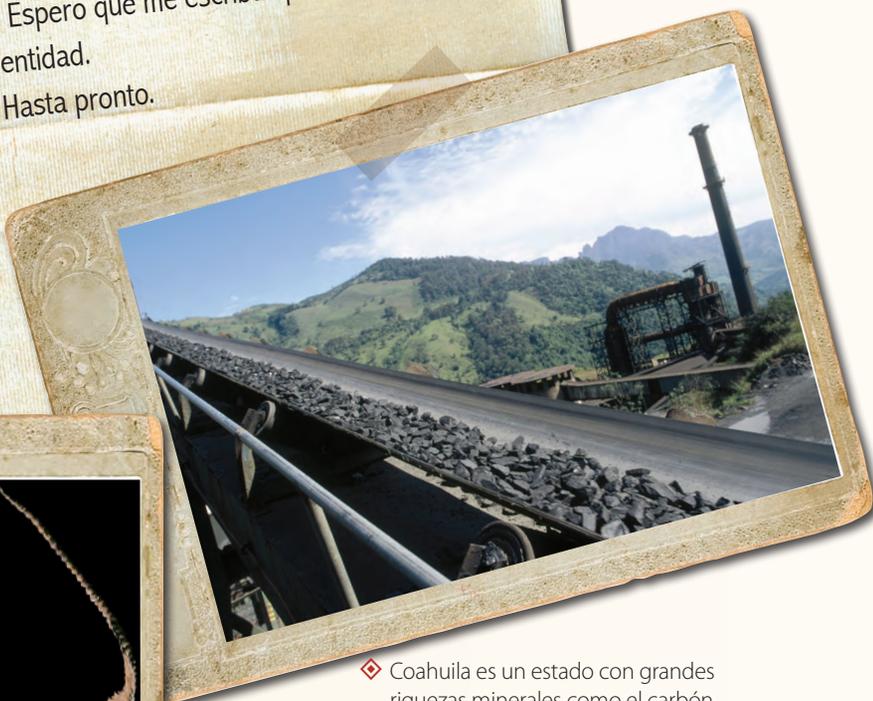
Donají, ¿cómo estás?

Me llamo Daniela y vivo en Saltillo, Coahuila, una ciudad muy bonita. Te quiero contar que el año pasado descubrimos en la escuela que nuestro estado tiene muchos tesoros: aquí se encuentran los yacimientos de carbón más grandes de México, con el cual las plantas termoeléctricas generan una décima parte de la electricidad que se utiliza en el país. También, en Monclova, se encuentra la planta siderúrgica con mayor producción de acero, y además tenemos el Museo del Desierto, que es muy bonito y moderno; en él se exhiben los restos fósiles de dinosaurios que se han descubierto en Coahuila, pues aquí es donde se han encontrado más.

Bueno, Donají, me despido. Espero que me escribas pronto y me cuentes qué tesoros tiene tu entidad.

Te mando dos fotografías. Hasta pronto.

Daniela



◆ Coahuila es un estado con grandes riquezas minerales como el carbón, que le permiten producir mucha energía.



◆ Tiranosaurio Rex, Museo del Desierto, Saltillo, Coahuila.

# LOS TESOROS DE MI PAÍS



Daniela escribió sobre las riquezas minerales de Coahuila, de donde se obtienen energéticos y materias primas para la industria.  
¿Cuáles son los tesoros que hay en tu entidad?

- ❖ Con el estudio de esta lección identificarás los principales lugares de extracción de minerales metálicos, no metálicos y energéticos para la industria.



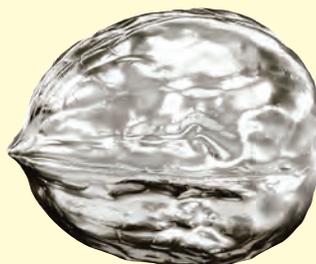
## Actividad

Investiga en un diccionario el significado de la palabra *mineral* y anótalo en el diccionario personal que elaboras en la asignatura de Español.

Después, observa las imágenes y comenta con tu maestro y compañeros de clase para qué se utilizan los siguientes minerales.



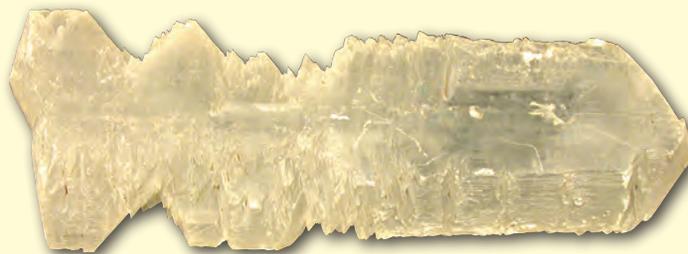
Carbón



Plata



Oro



Yeso



Sal

 **Aprendamos más**  
 ΑΒΓΔΕΖΗΘΙΚ ΛΜΝΞ



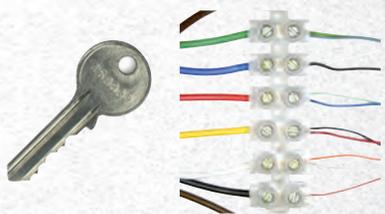
### Los minerales

La minería es una actividad económica primaria, ya que los minerales se extraen directamente de la naturaleza, de lugares llamados yacimientos que se encuentran al aire libre o en el subsuelo, a diferentes profundidades.

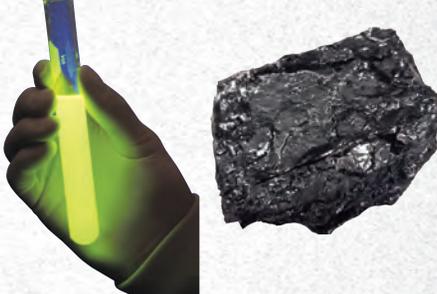
Según su utilidad y sus características, los recursos mineros se clasifican en minerales metálicos, minerales no metálicos y energéticos.

◊ La extracción de los diferentes minerales de sus yacimientos, así como su transformación en productos útiles, muchas veces requieren tecnología especial y costosos procesos industriales.

### Clasificación de los recursos mineros

Metálicos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son brillantes al pulirse.</li> </ul>	<p><b>Preciosos</b>                      Tienen alto valor económico y son escasos en la naturaleza.</p>	Oro Plata 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sirven para obtener metales.</li> </ul>	<p><b>Siderúrgicos</b>                      Importantes para la elaboración de acero.</p>	Carbón Fierro Manganeso 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son buenos conductores de calor y electricidad.</li> </ul>	<p><b>Industriales no ferrosos</b></p>	Plomo Cobre Zinc Molibdeno 

## Clasificación de los recursos mineros

No metálicos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>No son brillantes al pulirse.</li> <li>No conducen electricidad.</li> <li>No sirven para obtener metales.</li> </ul>	Azufre Barita Fluorita Grafito Sal Yeso	
Energéticos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizan para obtener energía que se aprovecha para el funcionamiento de automóviles, la generación de electricidad y la industria.</li> </ul>	Petróleo Carbón Uranio	

Los minerales que más se extraen son el oro, la plata, el cobre, el zinc y el hierro. De los recursos energéticos el más explotado es el petróleo, que se utiliza, entre otras cosas, para la producción de combustibles para el transporte y la industria; además, es la materia prima de algunos productos como diversas telas y los objetos de plástico.

Cabe mencionar que la mayor parte de nuestra producción de petróleo la exportamos a Estados Unidos y también a España, Antillas Holandesas, Canadá, India, Centroamérica, Portugal, Gran Bretaña e Israel. México ocupa el lugar 14 en el mundo por su producción de petróleo.

Respecto al carbón, México es de los pocos países latinoamericanos con yacimientos de este recurso energético. La única zona productora se localiza en el noreste de Coahuila, cerca de las ciudades de Piedras Negras, Sabinas, Nueva Rosita y Múzquiz. Debido a que el carbón posee un elevado poder calorífico es utilizado en la planta de Nava, en Coahuila, para generar la energía eléctrica que abastece el noreste de México, y en menor medida se exporta a Estados Unidos y China. También se utiliza para producir acero.

Finalmente, el uranio es un mineral radiactivo que se usa como combustible nuclear para producir energía eléctrica. En Veracruz se encuentra la planta nucleoelectrica de Laguna Verde, mientras que en Chihuahua y Nuevo León se localizan los principales yacimientos de este mineral.



## Exploremos

Observa los mapas de las páginas 52 y 53 de tu *Atlas de México* y responde en tu cuaderno:

- Escribe el nombre de cinco entidades con minerales metálicos.
- ¿En cuáles entidades hay extracción de minerales no metálicos? Escribe el nombre de tres.
- De acuerdo con la tabla que acompaña al mapa, ¿cuáles son los minerales metálicos más extraídos?

- ¿Cuántas cuencas petroleras hay en el país?

Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

Organizados en equipos, investiguen qué minerales y energéticos se explotan en su entidad y qué productos de los que usan diariamente se elaboraron con ellos.



### ❖ Un dato interesante

En México, la extracción y distribución del petróleo y del gas natural están a cargo del Gobierno Federal a través de la empresa Petróleos Mexicanos (Pemex).

La industria transforma los minerales y otras materias primas en los productos que utilizas. A esta industria se le llama manufacturera. Está integrada por empresas que van desde las pequeñas, como las tortillerías y panaderías, hasta las grandes fábricas, como las armadoras de automóviles, fábricas de juguetes, embotelladoras de refrescos y empacadoras de alimentos, entre otras.



❖ Carbón mineral: entre otros usos, se utiliza como combustible para generadores eléctricos.



❖ Pellets de dióxido de uranio que se usan como combustible para los reactores nucleares.



## Exploremos

Observa el mapa de la página 58 de tu *Atlas de México*, localiza tu entidad y la producción manufacturera que tiene. Luego, contesta en tu cuaderno:

- ¿Qué entidades tienen mayor producción manufacturera?

- ¿Cuáles tienen menor producción manufacturera?

Investiga qué industrias manufactureras hay en tu entidad y presenta al grupo los resultados de tu búsqueda.



## Apliquemos lo aprendido

Observa el proceso de elaboración del siguiente producto. Anota en las líneas un texto que lo describa y comenta con tus compañeros cuál es su utilidad. Entre todos, identifiquen a qué tipo de mineral corresponde la materia prima del producto.



### Consulta en...

Para saber en qué entidades se extraen los minerales en México u otros datos interesantes, visita la página: <<https://www.inegi.org.mx/temas/mineria>>.



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Investiga el proceso de elaboración de algún otro producto, descríbelo mediante dibujos en tu cuaderno y explícalo a tus compañeros.

La Paz, Baja California Sur

Hola, querida Donaji:

Soy Jazmín y te escribo desde Baja California Sur, un estado que está muy lejos del tuyo. Como vivo en La Paz, pegadita al mar, cuando salgo de la escuela camino por el malecón del puerto donde hay hoteles y muchos comercios. Después de hacer la tarea, me gusta ir a la playa a ver los atardeceres llenos de tonos rojizos que tiñen el cielo y se reflejan en el mar.

Mi abuelo me contó que hace muchos años llegaron aquí piratas que navegaban por las rutas comerciales con el fin de robar a otras naves; algunos enterraban sus tesoros en las playas. Incluso hay una playa que se llama Tesoro, donde se cree que todavía hay joyas y perlas enterradas.

Pero los atardeceres, el mar y las leyendas no son lo único que atrae turistas a mi estado; también les gustan el paisaje desértico, las pinturas rupestres, las iglesias de los misioneros, y los mariscos, que son muy ricos. Mi ciudad, Cabo San Lucas y San José del Cabo son los principales lugares a donde vienen las personas de vacaciones; aquí se organizan recorridos para conocer otros bellos lugares, como Mulegé, Todos Santos, Loreto, San Ignacio y muchos más que ojalá pudieras visitar algún día.

Para que te animes te mando dos fotos. Espero que respondas pronto y me envíes fotos de tu ciudad. Muchos abrazos.

Jazmín

◆ Baja California Sur es un estado que ha aprovechado sus recursos naturales para impulsar el turismo, por lo que recibe muchos visitantes de todo el mundo.



◆ Atardecer en Baja California.

# COMERCIO Y TURISMO



## Comencemos

Además de la agricultura, la ganadería y la minería, que generan productos básicos, se realizan otras actividades cuya función es comprar, vender y distribuir estos productos para que lleguen a la población.

Jazmín describió algunas actividades económicas que se llevan a cabo en su ciudad, subráyalas sobre la carta y compáralas con las que subraye otro compañero.



## Actividad

Para saber más sobre estas actividades, lee la siguiente leyenda de Baja California Sur.

### El tesoro de Pichilingue

Corría el siglo XVI cuando fue inaugurada, en el año 1565, la ruta marítima Manila-Acapulco. Desde esa fecha, mil galeones (barcos) siguieron el mismo camino durante 250 años, trayendo de Asia telas de seda, artículos de jade y marfil, muebles tallados, perlas y joyas valiosas. De la Nueva España se llevaban cacao, cobre, plata y otros productos.

Este comercio entre los dos continentes despertó la codicia de potencias como Inglaterra, que permitió a piratas de su país asaltar a los galeones. Uno de estos corsarios fue Francis Drake, quien en 1578 recorrió el litoral del océano Pacífico atacando y saqueando barcos y puertos. El botín adquirido fue muy valioso, sobre todo por el oro y la plata que contenía.

Uno de los barcos que asaltó fue la nao *Santa Fe*, a la altura de Cabo Corrientes, que llevaba en su interior un riquísimo cargamento de monedas de oro, perlas y joyas. Perseguido de cerca por dos embarcaciones españolas, se dirigió al norte, rumbo a la península de Baja California, penetró en la bahía de La Paz y se detuvo frente a la bahía de Pichilingue.

Ahí, Drake decidió esconder el tesoro; con tres hombres bajó a tierra y sepultó los cofres, no sin antes tomar las debidas referencias geográficas para su posterior recuperación.

Luego, desplegó sus velas y enfiló al sur para pasar por el estrecho de Magallanes y retornar a su patria.

Lo que fue un secreto quedó al descubierto, porque unos indígenas pericués, que habían llegado unos días antes a la bahía, observaron de cerca los movimientos de los piratas, aunque sin saber con certeza lo que ocultaron. Así, de boca en boca, fue transmitiéndose la noticia hasta llegar a oídos de los colonizadores españoles, quienes se apresuraron a buscar el botín.

Han pasado más de 400 años y el tesoro no ha sido encontrado.





## Un dato interesante

Antes del comercio se practicaba el trueque, que consiste en que una persona da algo a cambio de alguna cosa que necesita: una gallina por una medida de maíz. Con el paso del tiempo se comenzó a utilizar el cacao como moneda, posteriormente se sustituyó por las monedas de oro y plata. Ahora se usan monedas de níquel y billetes.

Junto con un compañero responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué actividad económica permitía el intercambio entre Asia y América?
- ¿Qué productos exportaba Nueva España?, ¿cuáles importaba?
- ¿Por qué consideran que los marineros se arriesgarían a hacer viajes tan largos en los que se podían perder, encontrarse con piratas, enfermarse y finalmente morir?

En grupo, elaboren una definición de comercio.



◆ Los productos que consumimos, como la verdura, la carne y la ropa, llegan a nosotros gracias a servicios como el comercio y el transporte.



- ◆ En México contamos con servicios de salud, educativos y financieros de buena calidad, pero es poca la población que tiene acceso a ellos.

## Aprendamos más

El comercio, el turismo, las comunicaciones, los transportes, la educación, el trabajo que se hace en los hospitales y en las oficinas de gobierno son, entre otras, actividades consideradas como servicios que se requieren para que la población tenga una buena calidad de vida.

### El comercio como un servicio

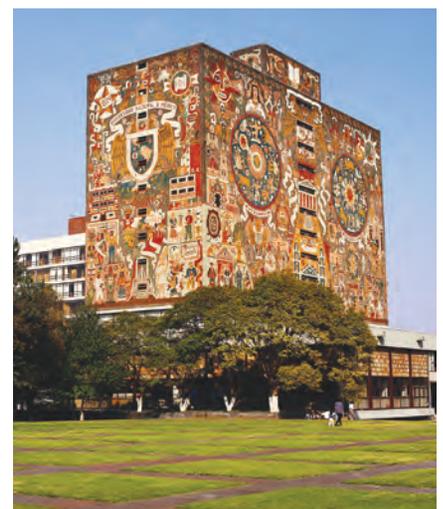
El comercio consiste en la compra y venta de productos y servicios mediante un elemento común: el dinero. Puede ser interno o externo.

El comercio interno es el que se lleva a cabo dentro del país, es decir, entre sus ciudades, estados y localidades.

El comercio externo se realiza con otros países. Una forma de llevarlo a cabo es mediante la creación de acuerdos con distintos países para comercializar productos o servicios con algunos privilegios. El comercio externo consiste en la importación y la exportación. La importación es el acto de comprar productos hechos en el extranjero, y la exportación es la venta de productos hechos en México a otros países.



- ◆ Bolsa Mexicana de Valores.



- ◆ Ciudad Universitaria en la Ciudad de México.



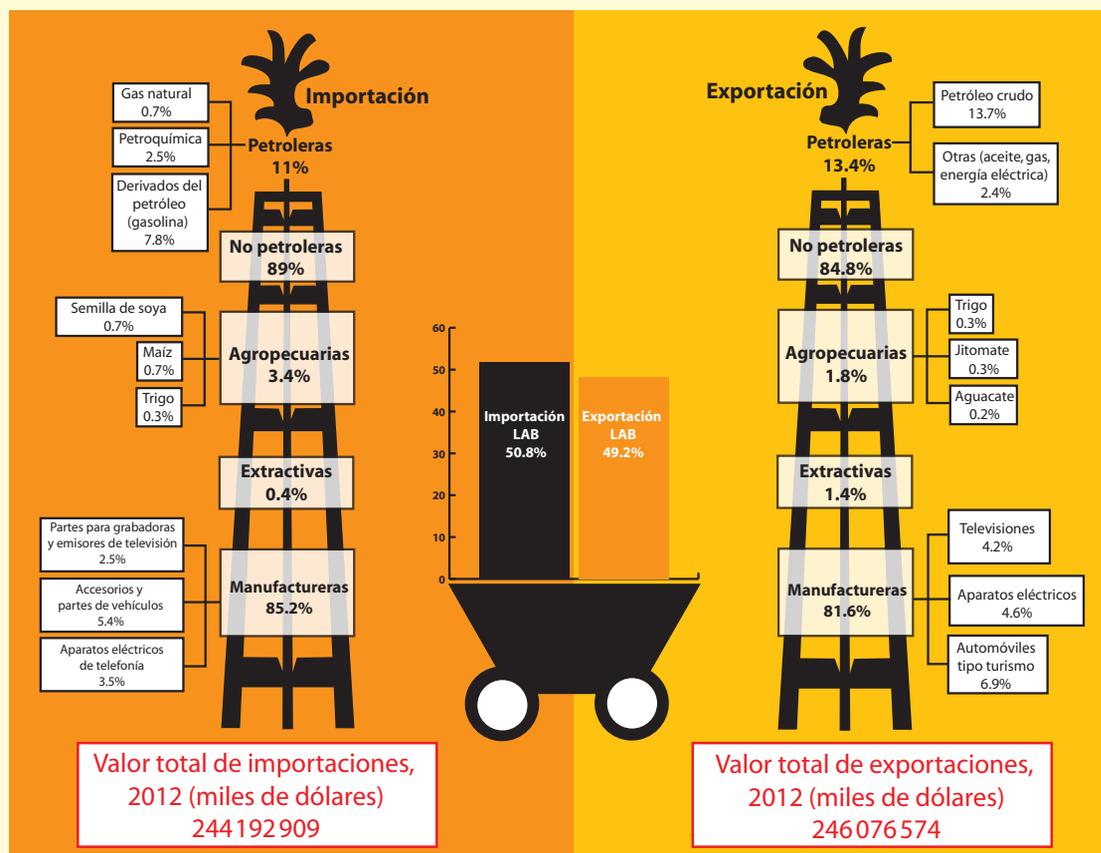
## Actividad

Organícense en equipos. Cada equipo elegirá una de las siguientes regiones:

- Ciudad industrial (Monterrey).
- Sembradíos (Valle del Yaqui en Sonora).
- Zona minera (Zacatecas).

- Pozos petroleros (llanura costera de Campeche).
- Puerto pesquero (Guaymas).

Observen la gráfica que muestra los productos que México importa y exporta.



Fuente: Estadísticas del comercio exterior de México. Preliminar, agosto 2012.

<[http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/economicas/exterior/mensual/ece/ecem.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/economicas/exterior/mensual/ece/ecem.pdf)>.

Anoten en su cuaderno el tipo de productos que se mencionan en la gráfica y que su región produce y puede exportar. Incluyan una región diferente de la suya a la que le interesaría comprárselos. También escriban los productos de la gráfica que necesitan importar y la región que puede vendérselos.

Pidan a su maestro que diga: “Es momento de... exportar”; cuando esto suceda buscarán al equipo que represente la región a la que piensan ofrecerle sus productos. Deberán convencerlos recordándoles que ellos no los producen.

Su maestro mencionará: “Es momento de... importar”; entonces buscarán al equipo que re-

presente la región a la que necesitan comprarle algún producto e intentarán convencerlo para que lo venda.

En grupo, identifiquen los productos de mayor y de menor demanda. ¿A qué tipo de actividad económica pertenecen esos productos: agropecuaria, minera o industrial?

Comenten:

- ¿Qué región requirió más productos?
- ¿Qué región vendió más productos?
- ¿Qué pasaría si en México sólo se practicara la exportación y no la importación?

Al comparar las exportaciones con las importaciones de un país podemos entender aspectos importantes de su economía. Es frecuente que los países menos desarrollados exporten materias primas e importen productos terminados y servicios con tecnología agregada.

En nuestro país el producto de exportación que genera más dinero es el petróleo crudo y el de importación en el que más gastamos es la gasolina; aunque ésta se obtiene del petróleo, no contamos con la tecnología, las refinerías y los laboratorios suficientes para transformarlo en gasolina, por lo que la compramos a Estados Unidos, principalmente.

## De vacaciones

El turismo es otra actividad económica. Se considera como un servicio que permite la recreación de las personas al viajar a diversos lugares culturales y naturales.

Para México constituye una de las tres fuentes de mayor ingreso económico, después de la venta del petróleo y el dinero que envían los emigrantes (remesas). Ocupamos el lugar 16 en el mundo por el dinero que recibimos de los turistas extranjeros, y el séptimo lugar respecto al número de turistas que deciden visitarnos. Lo anterior nos indica que, aunque vienen muchos visitantes, no es aquí donde más gastan. Es el turismo nacional el que aporta los mayores ingresos.

Otras estadísticas muestran que la mayor parte de los mexicanos se emplea en los servicios, y pocos trabajan en actividades agropecuarias y forestales. Son los servicios los que generan mayores ingresos para el país.

De acuerdo con los lugares que los visitantes consideran más atractivos, el turismo se clasifica en turismo cultural, ecoturismo, turismo de aventura (ciclismo de montaña, *rafting* o bajada de ríos, entre otros), turismo de playa y turismo de negocios.



◆ Plataforma petrolera en Campeche.



◆ Refinería en Canadá.



## Exploremos

Observen las imágenes de la página siguiente y anoten debajo de cada una el tipo de turismo que representa.

Formen cuatro equipos y pidan al maestro que asigne a cada uno un tipo de turismo (excepto el de negocios).

Dibujen en hojas sueltas los símbolos que representen los diferentes atractivos del tipo de turismo que les tocó.

Busquen en su *Atlas de México* los lugares donde pueden encontrar esos atractivos. Si son de tipo cultural, revisen las páginas 84 y 88; si corresponden a ecoturismo y turismo de aventura, consulten la página 68 y para turismo de playa vean la página 67.

Anoten en su cuaderno los estados o regiones en donde se concentra el tipo de turismo que les tocó. Guarden su información para utilizarla más adelante.



◊ Cañón del Sumidero, Chiapas.



◊ Tacotalpa, Tabasco.



◊ Zona arqueológica maya Uxmal, Yucatán.



◊ Playa del Caribe mexicano.

◊ De acuerdo con la Organización Mundial de Turismo, los principales destinos turísticos de México, que captan cerca de 60% del flujo turístico extranjero, son Quintana Roo, Yucatán y Chiapas.

Muchas personas que se dedican a la construcción y a las actividades turísticas no saben respetar la naturaleza y han destruido o contaminado ecosistemas donde habitaban especies representativas de nuestro país.

El ecoturismo o turismo ecológico permite y fomenta en los turistas un conocimiento y un contacto más directo con la naturaleza, no sólo para admirarla, sino también para entender su dinámica y reconocer su importancia para la calidad de vida en todo el planeta.



## Apliquemos lo aprendido

Como viste, en México existen muchos lugares atractivos para el turismo que incluyen elementos naturales y culturales.

Con los dibujos que hicieron sobre los tipos de turismo y la información que obtuvieron del *Atlas de México*, elaboren un cartel o un mapa mural en grupo.

Si hacen un cartel deben mostrar la riqueza de los lugares que son atractivos para el turismo, tanto naturales como culturales, y resaltar la importancia de disfrutarlos y cuidarlos.

Si optan por el mapa mural, localicen los lugares turísticos del país y coloquen los dibujos que representan el tipo de turismo que les tocó, en los estados y lugares donde se concentran los atractivos.

En caso de que no tengan mapa mural con división política, tracen uno sobre un pliego grande de papel y peguen ahí sus dibujos. También pueden aprovechar el mapa de producción agrícola que hicieron en la lección 1 de este bloque.

Pónganle un título a su cartel o a su mapa mural y nombren un representante de cada tipo de turismo para que explique al grupo en qué consisten los atractivos que investigaron.

Para terminar la lección, reflexionen sobre la importancia de los servicios.

Lean la siguiente nota y comenten: ¿qué pasaría con el empleo y los ingresos familiares si no existieran los servicios?



### Consulta en...

Visita la página < <http://cuentame.inegi.org.mx/>>. Da clic en el ícono Economía, después en el subtema Sector terciario e ingresa al apartado Servicios, para que conozcas los servicios en los que trabajan más hombres que mujeres.



## Servicios de México

En 2005, el sector económico de servicios de México representó dos terceras partes del total de ingresos obtenidos en todo el país y más de la mitad de la población empleada. Eso muestra que en los inicios del siglo XXI comienza el tránsito hacia una economía de los servicios.



◆ Cancún, Quintana Roo.

Todas las actividades económicas que has visto en este bloque generan empleos e ingresos que se distribuyen y se gastan de diferente manera, como verás en la siguiente lección.

Cancún, Quintana Roo

¿Cómo estás, Donaji?

Me llamo Mario Pech. Vivo en Cancún, Quintana Roo, pero ahora estoy con mis papás y mi hermano de visita en casa de mis abuelos, en un poblado llamado Tihosuco, de construcciones antiguas, en medio de la selva. Vinimos a la fiesta del elote, que es una tradición en la que participa todo el pueblo.

A mi abuelo le gusta trabajar en la milpa, pero dice mi mamá que apenas le alcanza para alimentarse; incluso pocas veces come carne. Por eso los invitamos a vivir con nosotros, pero no quieren venir porque les gusta mucho su pueblo, que, como dice mi mamá, aunque es pequeño es muy bello y lo habita gente muy trabajadora.

Mi papá trabaja en un restaurante de Cancún como jefe de meseros, pero dice que no le alcanza lo que gana. Vivimos en una casa que compró con los ahorros del Infonavit. Está chiquita, pero es nuestra.

Los fines de semana mi mamá nos lleva a la playa; ¡es muy bonital!, espero que algún día puedas venir. Te envío una foto del mar de Cancún y otra del acuario.

Mario Pech

◆ Mar de Cancún.



◆ Acuario en Cancún, Quintana Roo, ciudad importante que se ha desarrollado gracias al turismo.

## ¿CUÁNTO GANAN Y EN QUÉ LO GASTAN?



Como leíste en la carta, en México hay familias que cuentan con lo necesario para vivir bien, pero hay muchas otras que todavía carecen de lo indispensable. Después de leer lo que le contó Mario a Donají, ¿cómo imaginas que vive su familia?, ¿y la de sus abuelos?

Comenta con tus compañeros lo que opinas acerca de si cuentan con lo necesario para vivir bien.

- ❖ Con el estudio de esta lección identificarás las diferencias económicas en México.



### Actividad

Con la ayuda de su maestro, en su cuaderno enlisten los siguientes bienes y servicios que necesitan en su casa: alimentos, ropa, vivienda, servicios de salud, educación y transporte. Junto a cada uno, anoten el costo y la frecuencia con que los adquieren. Calculen lo que gastan por mes.

Suponiendo que el ingreso familiar mensual es de dos salarios mínimos (\$6160.80), anoten si es suficiente para cubrir los gastos que calcularon y si les alcanza para ahorrar. Comenten los resultados con sus compañeros.



### ¿Para cuánto alcanza?

Cada familia tiene la posibilidad de adquirir bienes y servicios, como alimentos, ropa, vivienda, servicios de salud y educativos, de acuerdo con el ingreso o salario que recibe. A esta posibilidad de comprar más o menos productos se le conoce como poder adquisitivo. Cuando en una familia disminuyen los ingresos o aumenta el costo de los productos que necesita, su poder adquisitivo disminuye.

Con el fin de que las familias mexicanas satisfagan sus necesidades básicas de alimentación y vestido, el gobierno hizo una lista de bienes y servicios que incluye alimentos y bebidas, ropa y calzado, vivienda, transporte, educación, servicios de salud y diversiones, a la que llama canasta básica. La suma de los precios de estos productos sirve como parámetro para determinar cuánto debe ser el salario mínimo que se le pague a un trabajador. Este salario mínimo equivale aproximadamente a \$102.68 diarios.

De todos los productos de la canasta básica, los alimentos se consideran los de mayor importancia.



- ❖ El poder adquisitivo de una familia depende de sus ingresos y de los costos de los productos básicos.

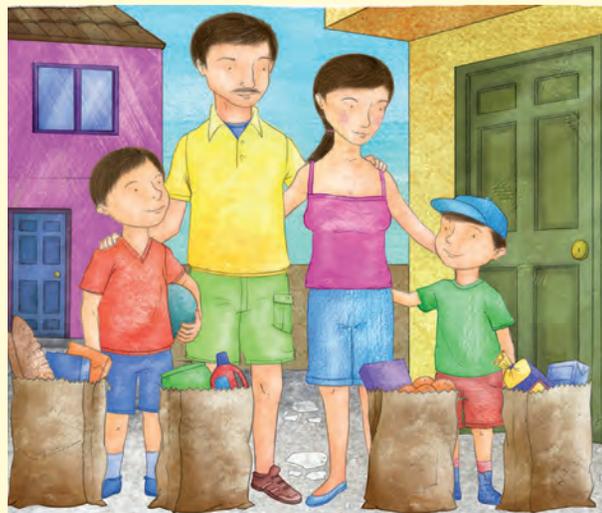


## Actividad

Observa estas imágenes.



◆ Alimentos \$800, medicinas \$400, pasajes \$200.  
Ingreso: un salario mínimo en un mes (\$1 760, aproximadamente).



◆ Alimentos \$1800, vivienda \$2200, salud \$600, transporte \$1 000, educación \$800. Ingreso: cinco salarios mínimos (\$8 100).

El abuelo de Mario recibe un ingreso mensual aproximado de \$2 020.00, que comparte únicamente con la abuela. Gasta aproximadamente \$1000.00 en alimentos durante un mes, \$500.00 en gastos de su salud, \$350.00 en transporte y no paga renta ni gastos de escuela.

¿Cuánto ahorra? \_\_\_\_\_

Ahora observa lo que recibe mensualmente el papá de Mario y los gastos que tiene.

¿Cuánto ahorra? \_\_\_\_\_

Contesta en tu cuaderno:

¿Quién de los dos tiene mayor poder adquisitivo y por qué?

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en 2013 el costo de los alimentos de la canasta básica para una persona se calculaba en \$1 216.68 al mes en áreas urbanas.

Según el censo de población, 45 de cada 100 personas ocupadas obtienen entre uno y dos salarios mínimos, por lo que sus ingresos resultan insuficientes para cubrir sus necesidades mínimas de alimentación.



### ◆ Un dato interesante

De los niños y las niñas que trabajan, uno de cada 10 recibe menos de un salario mínimo, cinco de cada 10 reciben algún pago que no sobrepasa dos salarios mínimos, y cuatro de cada 10 no reciben ninguna remuneración. ¿Qué opinas de que los niños trabajen?



## Actividad

Como verás a continuación, entre los estados del país también hay grandes diferencias en los ingresos de las familias.

Reúnete con uno de tus compañeros y completen el mapa de Desarrollo socioeconómico en México, que está en el anexo, página 193.

Primero, en la tabla de la página siguiente identifiquen el grado de desarrollo socioeconómico de cada una de las entidades, a partir de los datos de ingreso de la población. Tomen en cuenta la simbología del mapa y coloren cada entidad según corresponda.

Después, identifiquen en su mapa la región del país con mayor número de estados que tengan menor desarrollo socioeconómico, y la región con más entidades con mayor desarrollo socioeconómico. Identifiquen su entidad y anoten sus conclusiones en el cuaderno.

Finalmente, discutan en equipo si al observar una ciudad y la forma de vida de su población se puede deducir el grado de desarrollo económico de un estado.



◊ Campesino en el área central de México.



◊ Escuela en la Ciudad de México.

Entidades federativas por grado de desarrollo socioeconómico

Grado de desarrollo socioeconómico	Entidad federativa
Muy alto	Ciudad de México
Alto	Aguascalientes, Coahuila, Jalisco, Nuevo León
Medio alto	Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sonora, Tamaulipas
Medio	Colima, Estado de México, Morelos, Nayarit, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Yucatán
Medio bajo	Durango, Guanajuato, Michoacán, Tlaxcala, Zacatecas
Bajo	Campeche, Hidalgo, Puebla, San Luis Potosí, Tabasco, Veracruz
Muy bajo	Chiapas, Guerrero, Oaxaca

◆ El grado de desarrollo socioeconómico de una entidad se mide tomando en cuenta indicadores como salud, educación, empleo y estado de la vivienda. Fuente: Inegi, 2013 <<http://sc.inegi.gob.mx/niveles/index.jsp>>.

Formen equipos y elaboren un *collage* sobre la desigualdad en el desarrollo económico del país. Para ello, dividan una cartulina en tres partes: en la primera coloquen ilustraciones de una entidad que tenga un alto desarrollo económico; en la segunda parte, las imágenes de un estado con desarrollo económico medio, y en la tercera, las que muestren un estado con bajo desarrollo económico.

Muestren su trabajo y expresen su opinión sobre la desigualdad económica en el país.

◆ La educación en México contribuye a lograr un alto grado de desarrollo socioeconómico.





## Lo que aprendí

Lee las entrevistas, anota debajo de cada una la actividad económica a la que consideres que se dedican los adultos, el nombre de un estado del país donde pueden estar viviendo y las razones por las que piensas así.

### Entrevista 1

Soy Emilio, vivo con mis papás, mi hermano y mi abuelita y estudio cuarto grado de primaria. Mi escuela está cerca de la casa y en las tardes jugamos en las canchas del condominio.



Mi mamá nos hace las tortas para el recreo y nos lleva a la escuela; luego ella se va en el Metro a la secundaria donde da clases.

Mi papá se va temprano a trabajar, pues el hospital no está cerca y tiene que ver a mucha gente; a veces trabaja de noche.

Mi tío viene algunos sábados y juega con nosotros. Un día nos llevó a su trabajo. Él enseña a los trabajadores cómo armar y poner los motores de los coches.

Actividad económica de los adultos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Entidad donde vive Emilio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Entrevista 2



Me llamo Mariana, tengo 9 años y vivo con mis hermanos, mis papás y mis abuelitos. Mi hermano mayor se llama Fernando y no vive con nosotros; al terminar la secundaria se fue a Estados Unidos. Ya tiene más de un año en Los Ángeles, pero seguido nos manda cartas y algo de dinero para mis papás, pues con la venta de granos y de animales no alcanza.

Me gusta ir a la escuela porque juego y me enseñan cosas nuevas, pero tengo que levantarme muy temprano porque el camino es muy largo, con subidas y bajadas.

De regreso me gusta ver el paisaje, los cultivos, las huertas y cómo se mueven las ramas de los árboles. A mi papá casi siempre le llevan de comer a la milpa.

Luego de comer salgo con mis hermanos a jugar a perseguir gallinas, borregos y cabras para encerrarlos y que se duerman. Después nos dormimos nosotros.

Actividad económica de los adultos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Entidad donde vive Mariana: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dibuja en tu cuaderno cómo te imaginas que es la casa y el lugar donde viven los dos niños.

¿Cuál de los dos niños pertenece a una familia con mayor poder adquisitivo? Subraya en las entrevistas los elementos que consideraste para decidir.

¿Qué aspecto de la forma de vida de los dos niños consideras que genera mayor desigualdad socioeconómica entre ellos?, ¿por qué?



## Mis logros

Lee los textos y después contesta las preguntas. Selecciona la respuesta correcta.

¡Hola! Soy Rodrigo, vivo junto al mar en Isla Arena, en Campeche; hace mucho calor, pero siempre se siente la brisa y refresca. Aquí todos son pescadores, yo también cuando le ayudo a mi papá. Los domingos vamos en lancha a pasear con mis abuelos y mis tíos.

Si te da calor, ¡pum!, puedes echarte un clavado en el agua y ya.

Mi tía hace cántaros de barro y los vende; mis hermanos la miran atentos porque quieren aprender. Si vienes te llevo a pasear.

¡Hola!, soy Gabriela, vivo en la Ciudad de México. Cuando salgo de la escuela con mis hermanos al mediodía mi mamá nos recoge. Ella trabaja en la tarde vendiendo ropa; yo soy buena para ayudarle. A veces me quedo en mi casa con mis hermanos a hacer la tarea.



- Las actividades económicas que realiza la familia de Rodrigo son:
  - Primarias y secundarias.
  - Secundarias y terciarias.
  - Terciarias y primarias.
  - Sólo primarias.
- ¿Cómo es el grado de desarrollo económico de las entidades de donde son los niños?
  - Medio y alto, respectivamente.
  - Bajo y muy alto, respectivamente.
  - Muy bajo y medio, respectivamente.
  - Medio y muy alto, respectivamente.
- Las actividades económicas primarias incluyen:
  - La siderúrgica y la petroquímica.
  - El turismo y el comercio.
  - Las actividades agrícolas y forestales.
  - Los servicios y el transporte.
- Son ejemplo de minerales energéticos:
  - Oro y plata.
  - Fierro y manganeso.
  - Plomo y cobre.
  - Petróleo y carbón.
- ¿Qué es el poder adquisitivo?
  - Es la posibilidad de comprar más o menos productos.
  - Es poder comprar todo lo que queramos.
  - Es comprar sólo lo que necesitamos.
  - Contar con los servicios que necesitamos.



## Autoevaluación

Es tiempo de que evalúes lo que aprendiste en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una (✓) el nivel que alcanzaste.

Aspectos para evaluar	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Localizo y represento en mapas de México productos agropecuarios, pesqueros y forestales.			
Interpreto gráficas y tablas sobre los recursos forestales y minerales.			
Elaboro carteles y mapas murales sobre actividades turísticas y comerciales.			
Interpreto información estadística y la represento en mapas.			

Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

---



---

Aspectos para evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Reconozco la importancia de los recursos agropecuarios y forestales para la alimentación y la industria.			
Valoro la importancia de los minerales para la producción de maquinaria y otros productos que utilizamos.			
Reflexiono acerca de la importancia de las actividades económicas y el turismo para el desarrollo del país.			

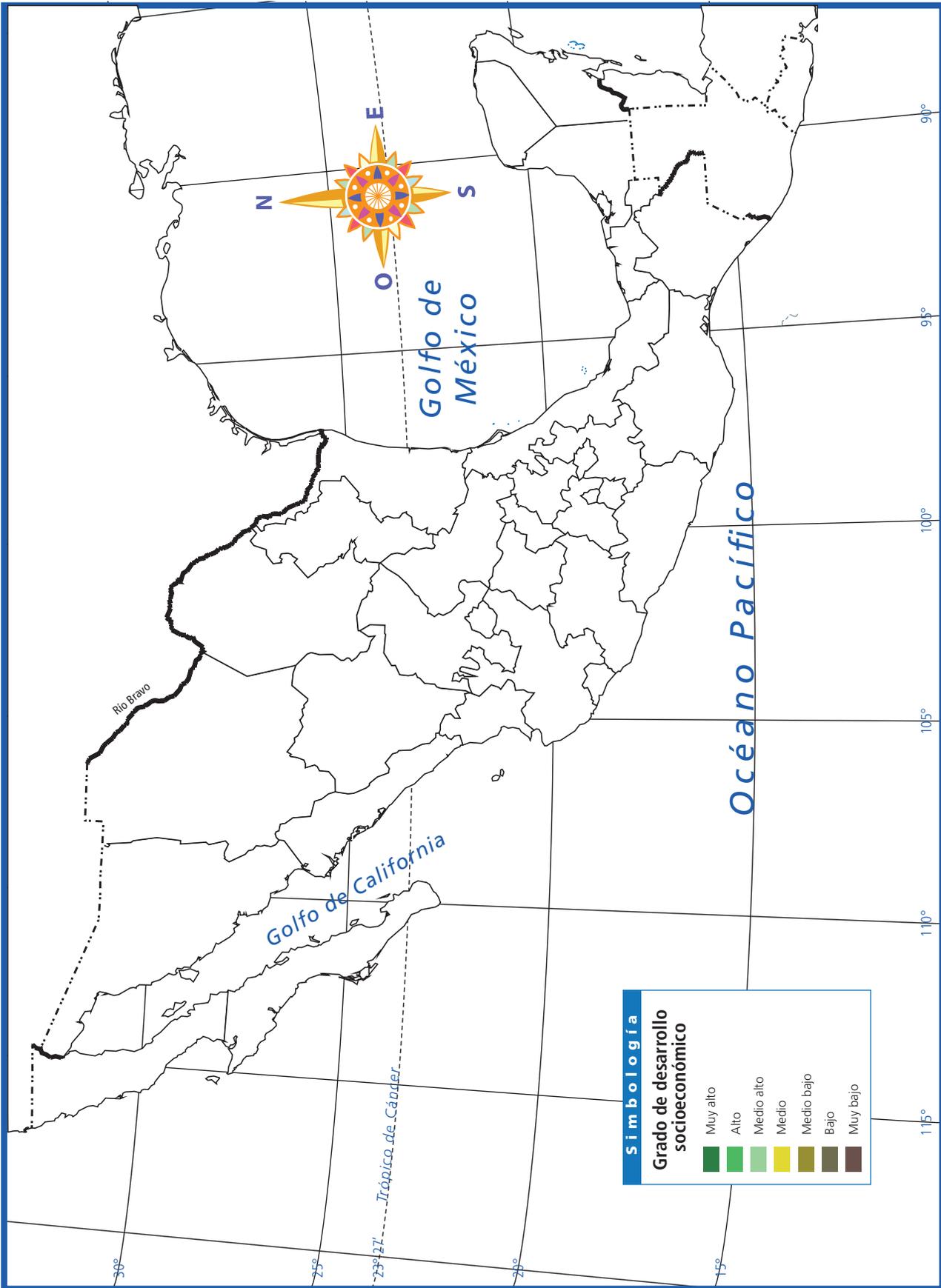
Me propongo mejorar en: \_\_\_\_\_

## Anexo

	Página	Mencionado en las páginas
Límites de México	185.....	12
Islas y mares de México	186.....	14
Primera división política de México en 1824	187.....	18
Carreteras y principales ciudades de México	188.....	24, 39
Principales ríos y cuencas hidrográficas de México	189.....	56, 57
Principales ciudades de México	190.....	91
Principales flujos migratorios internos (1995-2000)	191.....	104
Migración México-Estados Unidos de América	192.....	105
Desarrollo socioeconómico en México	193.....	143
Peligro de inundaciones	194.....	170, 172

**Nota:** El número de página en color rojo indica la actividad donde utilizarás el mapa.





Desarrollo socioeconómico en México