



LAVANDERA — CRIADAS — GUARDA DE LAS CONDUCTAS DE PACHUCA



MIXTECOS — OAXACA



ZAPOTECAS DE MAGUILCOCHIL — OAXACA — MAZATECOS DE AYAUTLA



CHINANTECOS DE YOLOS — OAXACA — CUICATECOS DE TEUTILA



AMUZCOS — OAXACA

Atlas DE México

CUARTO GRADO



ZAPOTECAS DE TEHUANTEPEC — OAXACA



ZOQUES DE TUXTLA — CHIAPAS — TRAJE DE BOVA Y ORDINARIO



ZOQUES DE TAPULALAPA — CHIAPAS — ZOQUES DE TUXTLA — LA SALUTACION



APACHE MEDIO-CIVILIZADO — CHIHUAHUA — HABITANTES DE LAS MARGENES DEL BRAVO

Índice

1

Naturaleza

8

México en el mundo	10	Precipitación anual	17
Placas tectónicas, regiones sísmicas y principales volcanes	11	Fenómenos y peligros hidrometeorológicos	18
Relieve	12	Regiones naturales	19
Principales ríos, lagos, lagunas y presas	13	Plantas endémicas	20
Aguas subterráneas	14	Animales endémicos	21
Climas	15	Biodiversidad (infografía)	22
Temperatura	16	Áreas Naturales Protegidas federales	23

2

Sociedad

24

Población total	26	Principales enfermedades en niños de 10 a 14 años (infografía)	37
Densidad de población	27	Mortalidad	38
Emigración interna	28	Principales causas de muerte en México (infografía)	39
Inmigración interna	29	Discriminación	40
Emigración internacional	30	Trabajo infantil	41
Escolaridad	31	Fecundidad en adolescentes	42
Alfabetización	32	Impacto ambiental	43
Pueblos indígenas	33	Calidad del agua de los ríos	44
Rezago social	34	Desarrollo humano	45
Pobreza	35		
Malnutrición infantil	36		

3

Economía

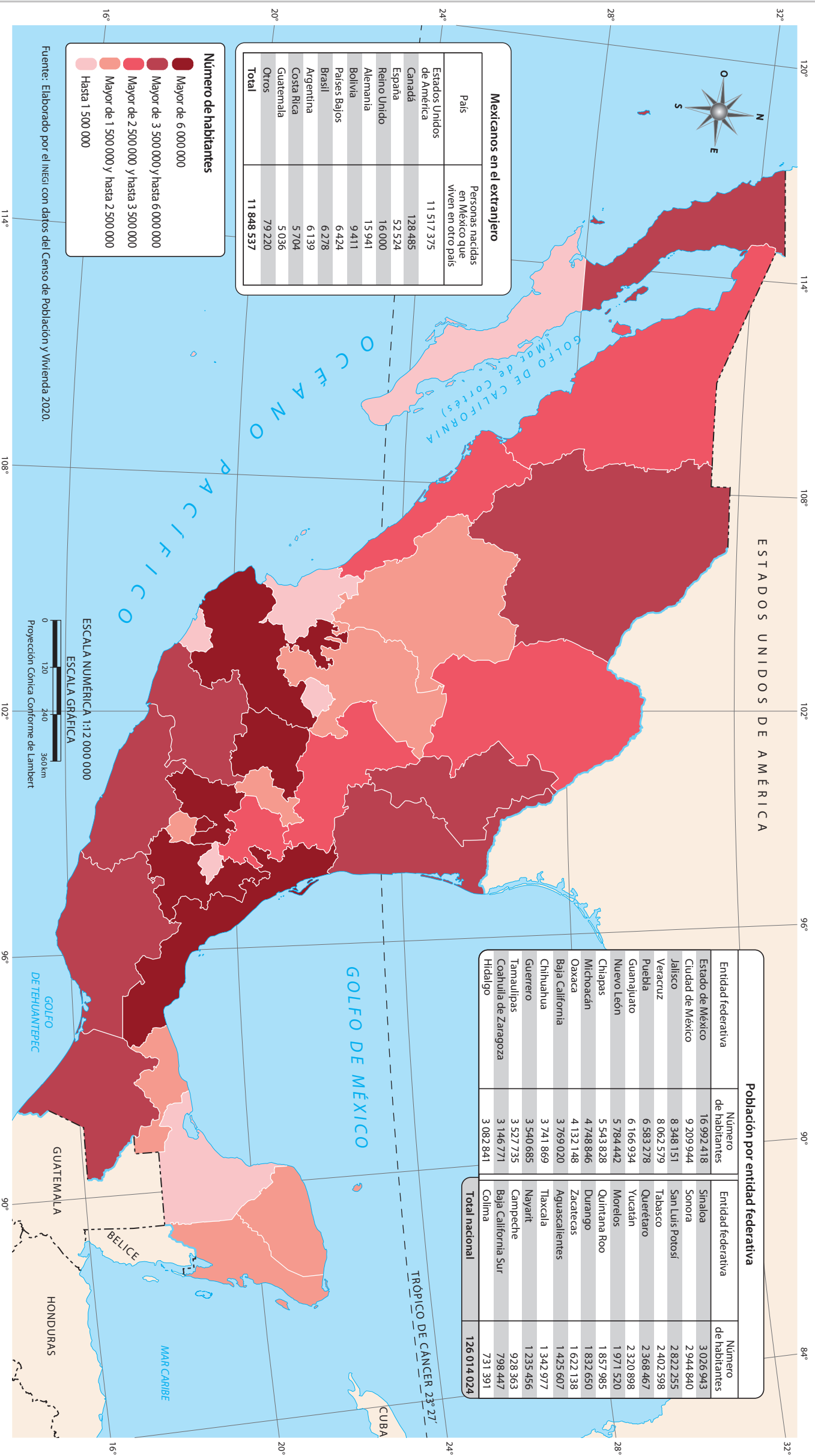
46

Agricultura	48	Comercio	59
Ganadería	49	Corredores carreteros	60
Pesca y acuicultura	50	Vías férreas, aeropuertos y puertos de altura	61
Producción forestal maderable	51	Servicios	62
Minería	52	Servicios de salud	63
Extracción de petróleo y gas natural	53	Población económicamente activa	64
Industria	54	Población no económicamente activa	65
Consumo de energía eléctrica	55	Desigualdad económica	66
Generación de energía eléctrica	56	Destinos turísticos	67
Generación de energía eléctrica (infografía)	57	Turismo de naturaleza	68
Manufactura	58	Principales tratados comerciales	69



Sociedad

Población total



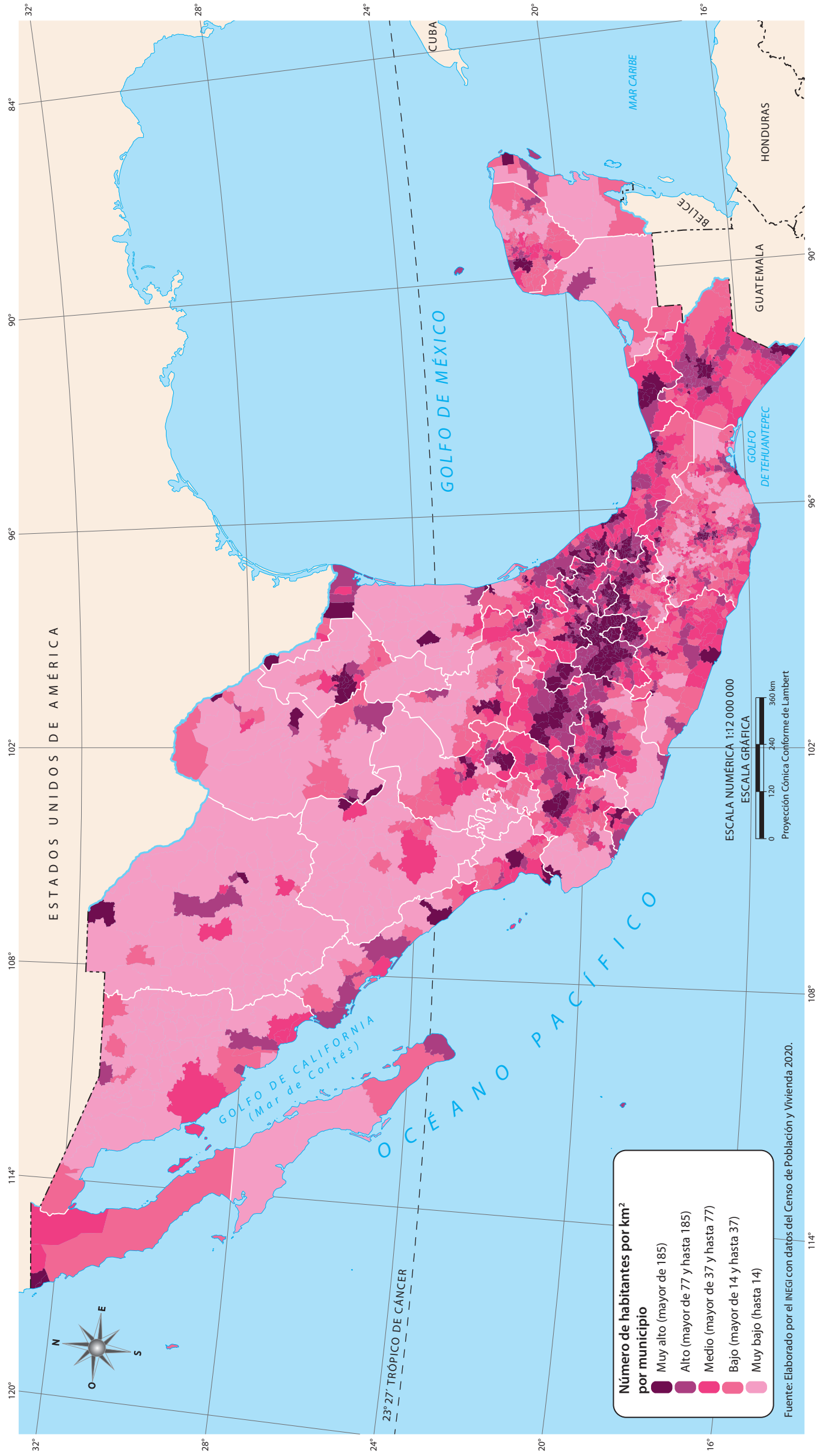
La **población total** de un país, llamada también **población absoluta**, está conformada por todas las personas que viven en él y se obtiene mediante un Censo o una Encuesta Intercensal. Las personas que migran y deciden quedarse a vivir de forma permanente en un país también son parte de su población total.

En 2020, según el INEGI, México tenía una población total de 126 014 024 habitantes, ocupa el 10° lugar a nivel mundial y es el segundo país más poblado de Latinoamérica. El mapa muestra que los estados con mayor población absoluta se localizan en la parte media de México, en tanto, que las dos penínsulas tienen estados con poca población.

Identifica en el mapa los seis estados del país que tienen el menor número de habitantes. Ahora, apóyate en la tabla de población por entidad federativa y responde: ¿qué lugar ocupa, a nivel nacional, el estado donde vives?, ¿cuál estado de los que limitan con el tuyo tiene más población?

Elabora una tabla de tres columnas. En la columna izquierda, escribe el nombre de los siguientes estados: Ciudad de México, Chihuahua, Campeche y Baja California Sur; en la del centro, anota la extensión territorial (este dato está en la sección de "Entidades federativas"), y en la columna derecha, el número de habitantes de cada una. Observa con atención los datos de la tabla y explica si la cantidad de población total de un estado tiene relación directa con su tamaño o extensión territorial.

Densidad de población



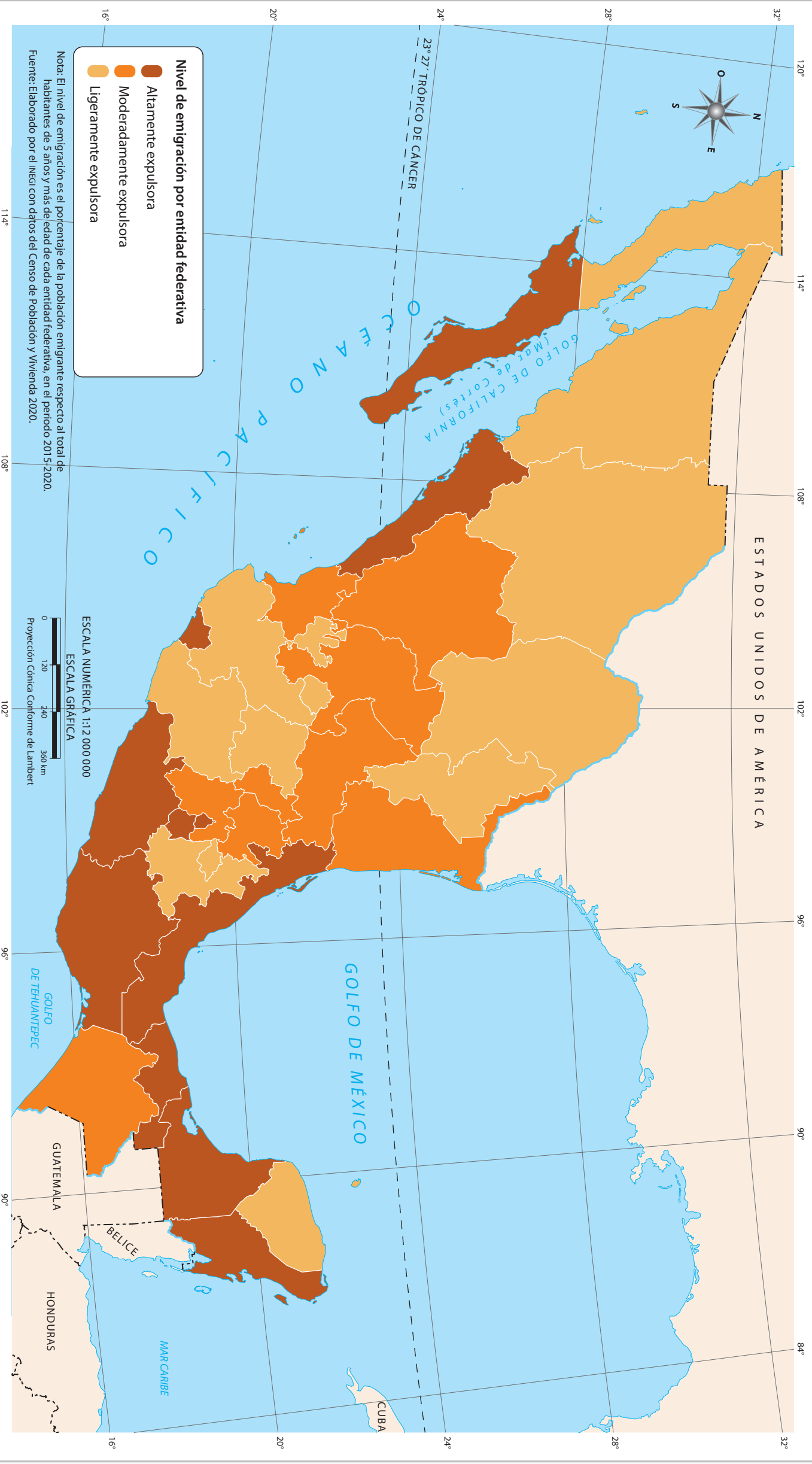
Q La densidad de población es el número de habitantes que hay en un kilómetro cuadrado. Este dato sirve para conocer cuántas personas hay en un espacio delimitado y si la población está concentrada o dispersa. Se calcula dividiendo el número de habitantes entre la cantidad de kilómetros cuadrados de un territorio.


En el mapa se observa que las zonas centro y sur del país son las de mayor densidad poblacional. Generalmente, los municipios con muy alta densidad poblacional corresponden a lugares de comercio y servicios abundantes, como las ciudades de Puebla y Oaxaca, o a grandes áreas urbanas, como la Ciudad de México o Monterrey.

Localiza el municipio donde vives, identifica cuáles su densidad poblacional y qué densidad predomina en tu entidad. Por último, distingue a qué se debe que haya diferentes niveles de densidad poblacional en tu estado.

I Investiga las ventajas de vivir en un municipio con muy alta y muy baja densidad poblacional. Con esta información, elabora una tabla comparativa (con al menos cinco ventajas). Analiza tu tabla y responde en tu cuaderno la siguiente pregunta: ¿qué es más conveniente, vivir en lugar con densidad poblacional alta o baja?


Emigración interna



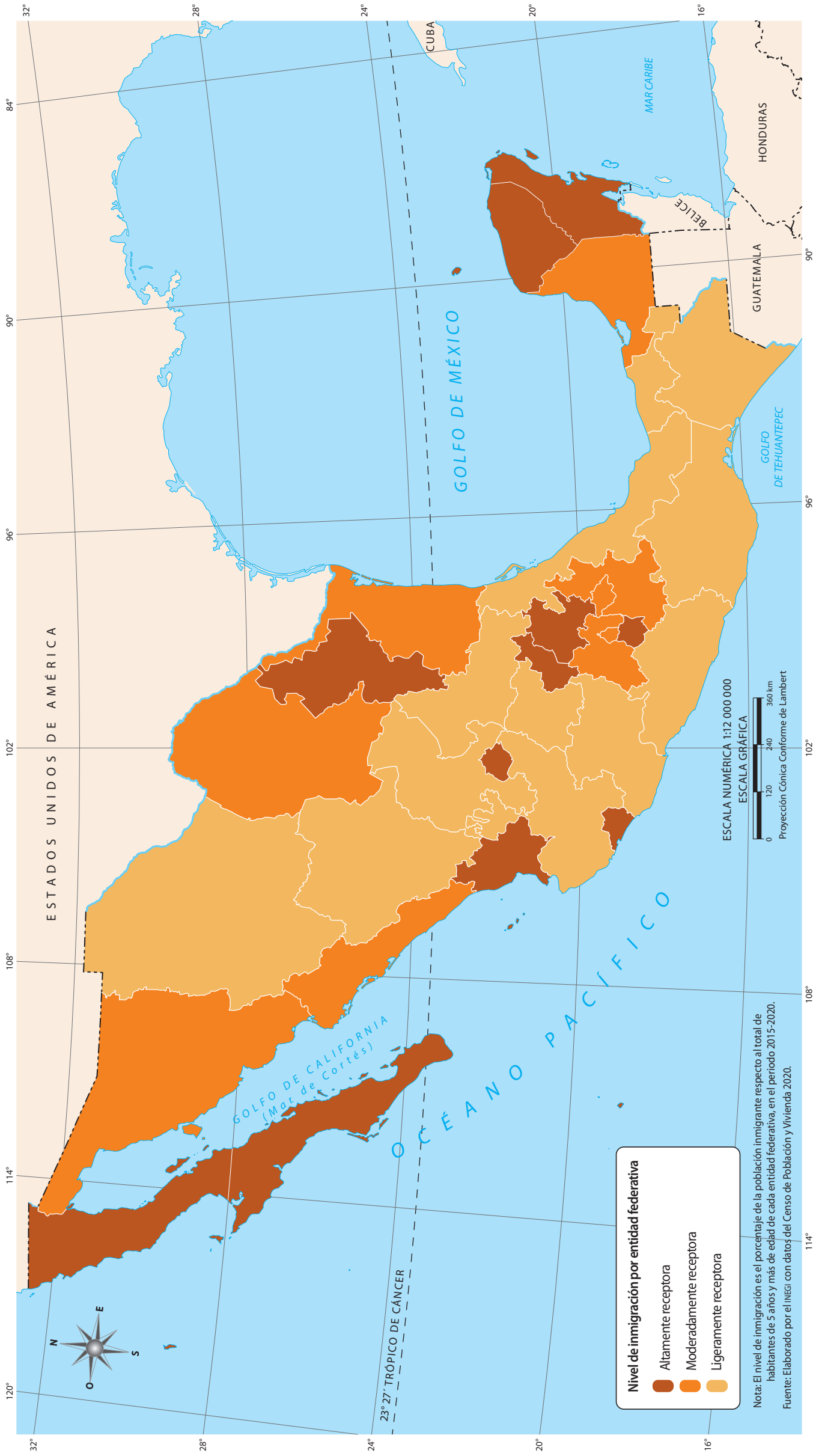
 La **emigración interna** es la salida de personas de su estado o comunidad de origen para trasladarse a otro lugar dentro de las fronteras nacionales. Las razones del desplazamiento son diversas, tales como la inseguridad, la falta de empleo, los desastres de origen natural, la búsqueda de mejorar la calidad de vida, entre otras.

El mapa muestra que hay 11 entidades altamente expulsoras de población hacia otros estados, entre ellas, Sinaloa, Ciudad de México, Veracruz, Oaxaca y Guerrero. Mientras que Sonora y Chihuahua en el norte, así como Guanajuato y Puebla en el centro, presentan una baja emigración interna. Identifica en el mapa todos los estados alta-

mente expulsores y los que expulsan menos personas. ¿Qué nivel de emigración interna presenta el estado donde vives?, ¿a qué atribuyes ese nivel?

 Elabora una lista de las principales razones por las que la gente deja su lugar de origen, y haz un dibujo relativo a cada caso. Pregunta a alguna persona que haya emigrado: ¿por qué dejó su lugar de origen?, ¿cómo fue su experiencia?

Inmigración interna



Q La *inmigración interna* consiste en la acción por la cual una persona (inmigrante) se establece en un lugar diferente al que nació dentro del territorio nacional. Diversas situaciones provocan este cambio, tales como la búsqueda de oportunidades de trabajo, seguridad y mejores servicios de salud y educación.

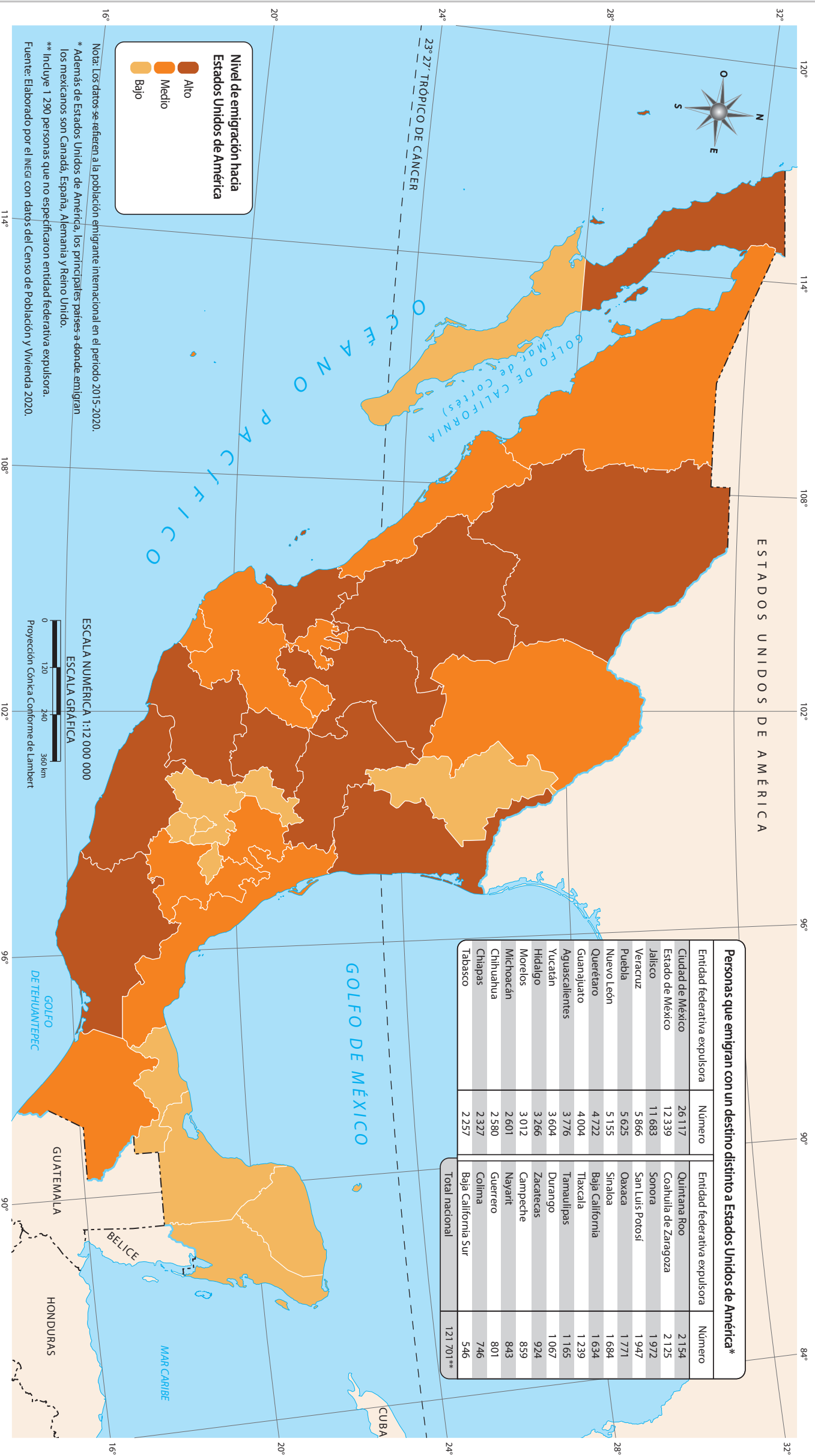
El mapa muestra que Quintana Roo, Yucatán, Morelos, Hidalgo, Querétaro, Colima, Nayarit, Aguascalientes, Nuevo León y los estados de la península de Baja California son entidades con alta recepción de inmigrantes, mientras que hay estados del norte y del sur que tienen una baja recepción de personas.

Observa el mapa y señala los 12 estados que tienen el nivel más bajo de inmigración interna. ¿Cuál es la situación de tu entidad respecto a la recepción de inmigrantes?, ¿por qué?

I Investiga las causas por las que una entidad se vuelve atractiva para que la gente se establezca. Con esa información elabora una lista de cuatro principales causas. Si conoces a algún vecino o amigo que sea inmigrante, pídele que te platique su experiencia. ¿Por qué se estableció en un lugar distinto al que nació?



Emigración internacional



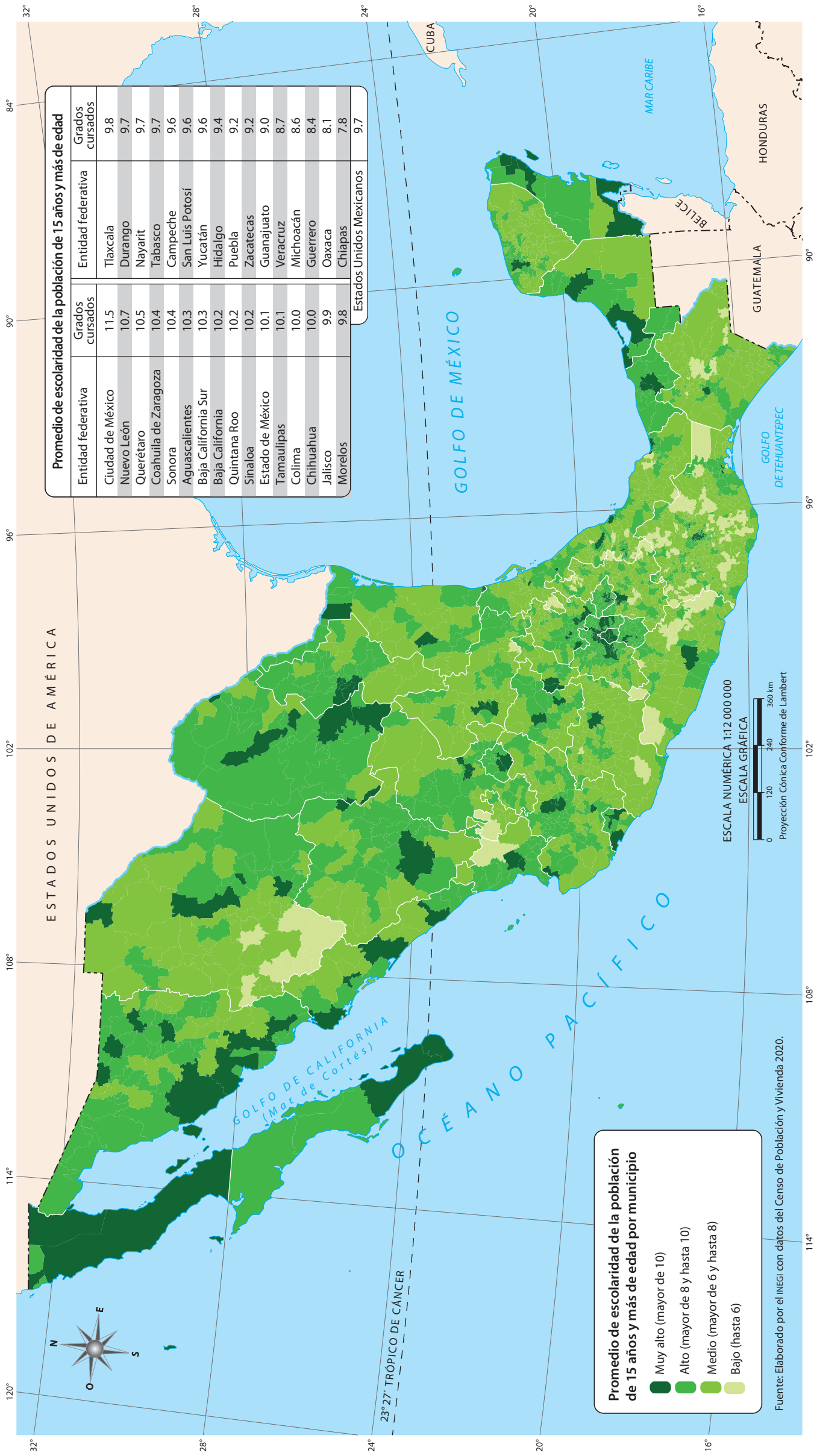
La emigración internacional es el cambio de residencia de las personas de su país de origen a otro, de manera temporal o definitiva. La gente emigra por diversas razones, pero en general, lo hace para mejorar sus condiciones de vida, por ejemplo, mediante la búsqueda de empleo o mayor acceso a servicios sociales.

El mapa muestra la emigración hacia Estados Unidos de América, principal destino de los migrantes mexicanos que cruzan la frontera. Son 11 estados con mayor expulsión hacia el país vecino del norte. La tabla que acompaña al mapa incluye a la población de cada entidad que emigra hacia otros países diferentes a Estados Unidos.

Localiza en el mapa los estados con la menor emigración: ¿qué entidades son? En tu entidad, ¿qué nivel de emigración hacia Estados Unidos de América existe? Anota en tu cuaderno las entidades que presentan un alto nivel de emigración hacia ese país.

Ponte en contacto con un familiar o alguna persona que haya emigrado a otro país o que conozca a alguien que lo haya hecho. Platica con él para investigar las razones por las que se fue de México, si mejoró sus condiciones de vida y cuáles fueron los principales problemas que enfrentó. Si quieres informarte más, en internet también puedes encontrar testimonios de migrantes.

Escolaridad



O La *escolaridad* es el nivel de educación de una población determinada, es decir, el promedio de grados aprobados desde primero de primaria hasta el último año cursado. En México, la escolaridad de los habitantes de 15 años y más es, en promedio, de nueve grados, que equivale a la educación secundaria concluida.

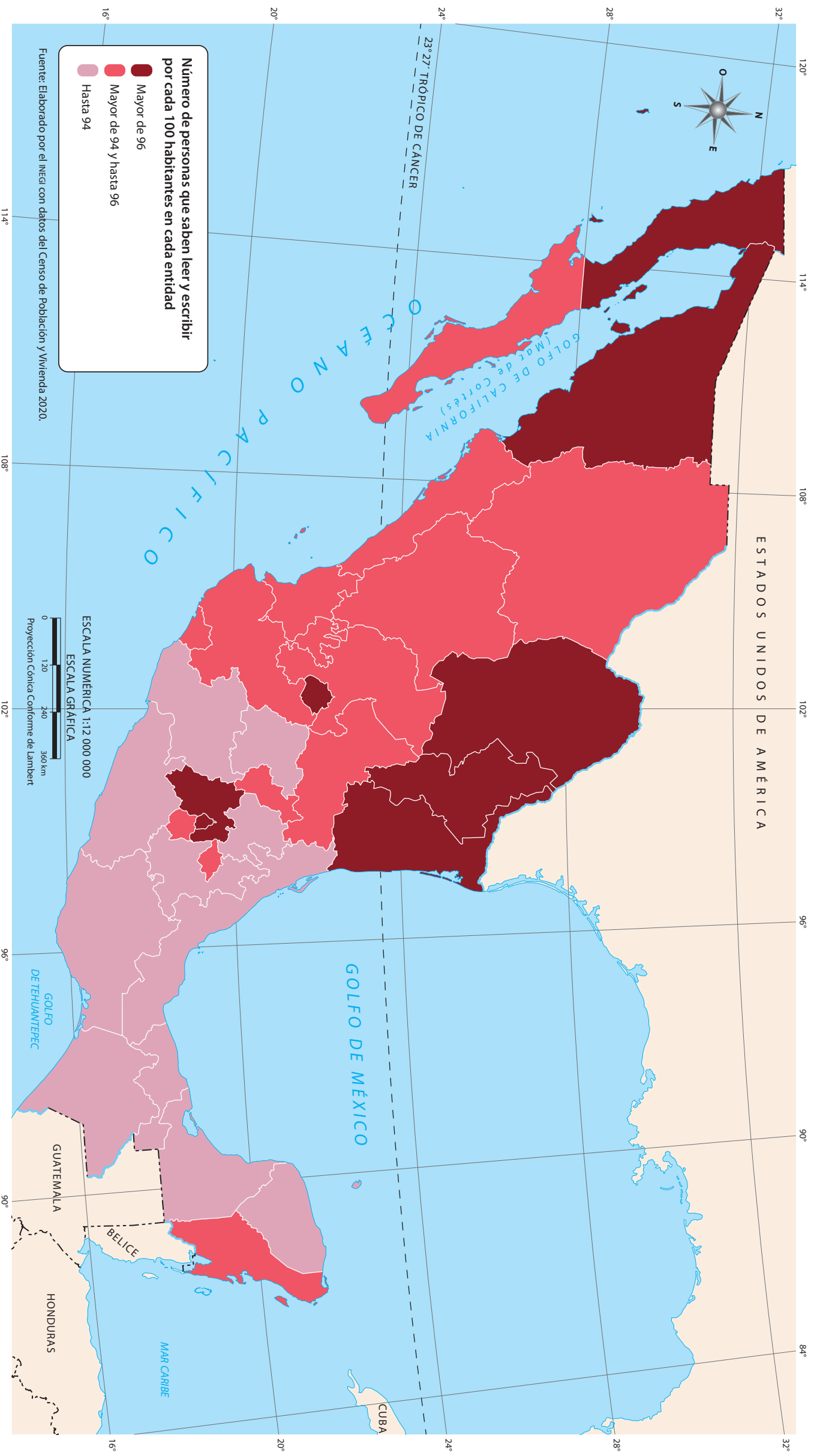
La información del grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más está representada a nivel municipal. Se aprecia que en ocho entidades la mayoría de sus municipios cuentan con un grado Alto y Muy alto, tal es el caso de la península de Baja California, Sonora, Coahuila de Zaragoza y la Ciudad de México.

Identifica en qué entidades hay municipios con el grado de escolaridad Bajo (hasta 6), lo que significa que, en promedio, tienen conculda la educación primaria. Tu entidad en su conjunto, ¿en qué promedio de escolaridad se encuentra?



Calcula el promedio de escolaridad de tu familia: suma los grados aprobados desde primero de primaria hasta el último año cursado por cada integrante, luego divide el resultado de la suma entre el número de integrantes. ¿Cuál es el promedio de escolaridad de tu familia?

Alfabetización



La alfabetización es la habilidad mínima de leer y escribir. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés), la alfabetización contribuye a mejorar la calidad de

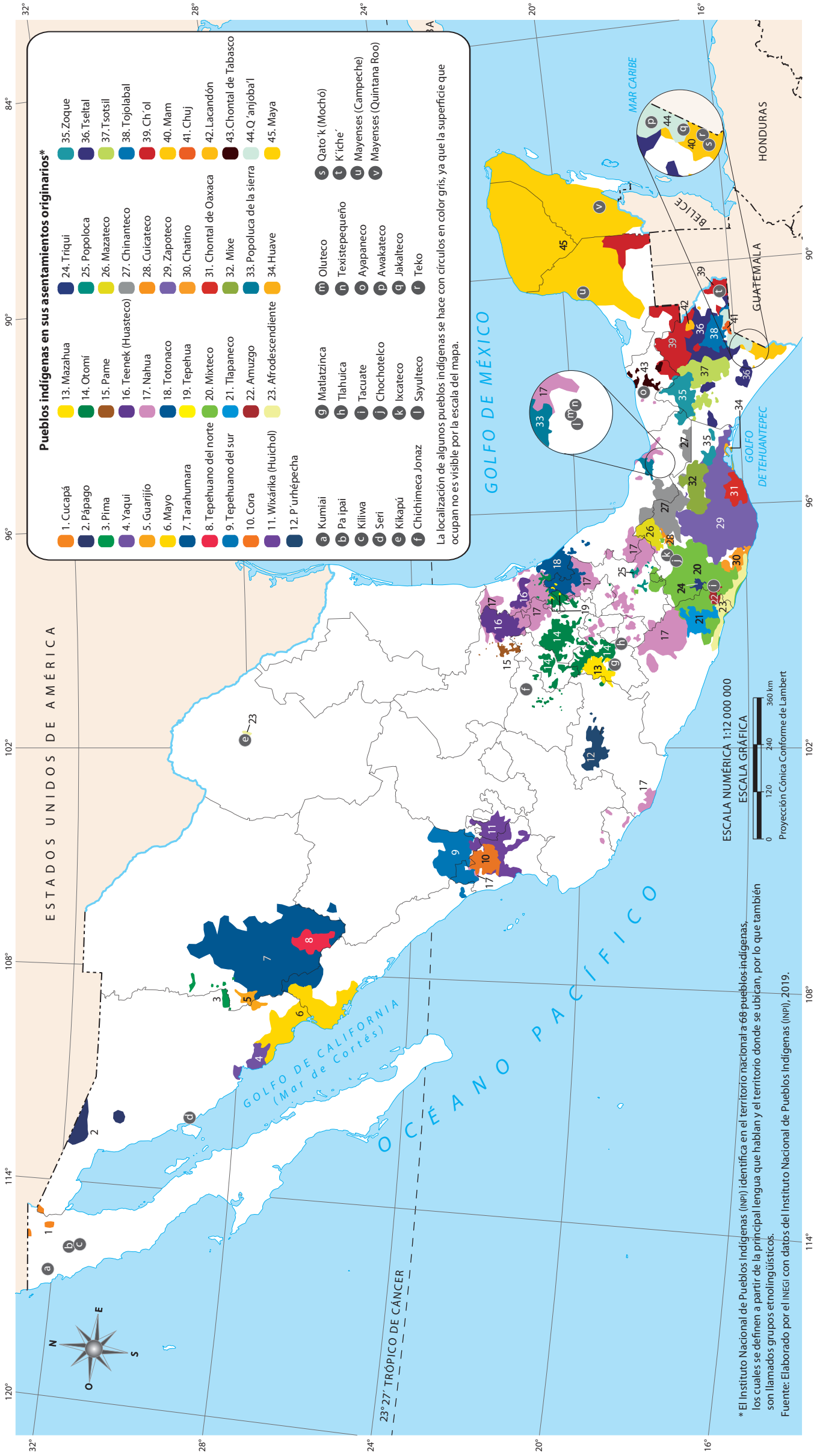
vida de los pueblos, brinda a las personas oportunidades para participar en el mercado laboral y contribuye a reducir la pobreza. En el norte del país se encuentra el nivel más alto de personas alfabetizadas de 15 años o más de edad, en comparación con los

estados del sur y sureste. Compara este mapa con el de "Rezago social", de la página 34. ¿Qué observas?, ¿qué relación encuentras entre ambos mapas? Escribe tus conclusiones.



Indaga con tus vecinos cuántas personas han adquirido la habilidad de leer y escribir y cuántas no. Clasifícalas por sexo y edad. Elabora una gráfica de barras en la que representes el número de personas alfabetizadas y analifabetas. Con base en tus resultados, concluye cuál es el nivel de alfabetización en tu localidad. ¿Qué acciones pondrías en juego para alfabetizar a las personas que no saben leer ni escribir?

Pueblos indígenas



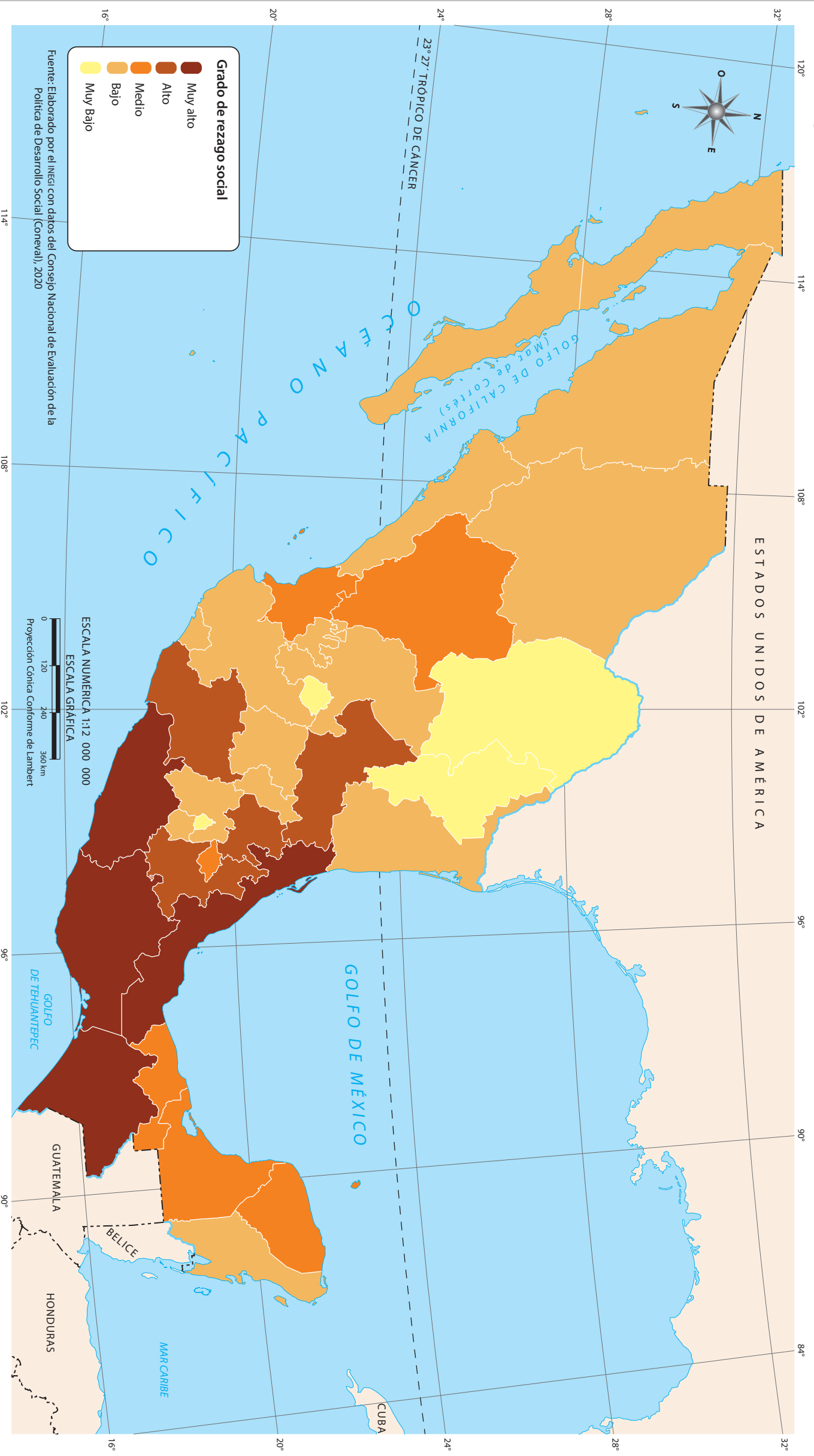
Los pueblos indígenas se caracterizan porque sus integrantes se expresan en lenguas distintas al español y tienen rasgos culturales que les dan identidad, como la indumentaria, las fiestas, las tradiciones o la forma de elegir a sus autoridades. En este mapa se representa la distribución de la población indígena en sus asentamientos originarios, los cuales forman parte de la República Mexicana. La mayor parte de los pueblos indígenas se ubica en lo que fue Mesoamérica, territorio que abarcó desde el centro hasta el sur del país, e incluso algunos países de Centroamérica. En este vasto territorio se desarrollaron las grandes culturas agrícolas indígenas del México antiguo.

Observa el mapa, luego escribe en tu cuaderno el nombre de los estados donde se ubica la población maya e indica en cuáles habitan los siguientes pueblos: tarahumaras, zapotecas y tzeltales. Compara el mapa con el de "Hablantes de lenguas indígenas", de la página 86. ¿qué relación encuentras entre ambos mapas?



Elije un pueblo indígena e investiga sus características principales, por ejemplo, ubicación, población, lengua, tradiciones y costumbres, así como los problemas que enfrentan en la actualidad. Con la información recabada elabora un folleto. Escribe una reflexión acerca de la importancia de conocer, preservar, respetar y enriquecer la diversidad cultural y lingüística de México.

Rezago social



O El rezago social es un indicador que incorpora aspectos de carencia social, tales como: 1) educación, 2) acceso a servicios de salud, 3) servicios básicos de la vivienda (agua, electricidad, drenaje), 4) características y espacios de la vivienda (calidad de los materiales de construcción y número de cuartos en relación con los ha-

bitantes) y 5) activos en el hogar (lavadora, refrigerador).

El grado más alto de rezago social se localiza en Veracruz, Chiapas, Oaxaca, y Guerrero. En contraste, Coahuila de Zaragoza, Nuevo León, Aguascalientes y Ciudad de México tienen el nivel más bajo.

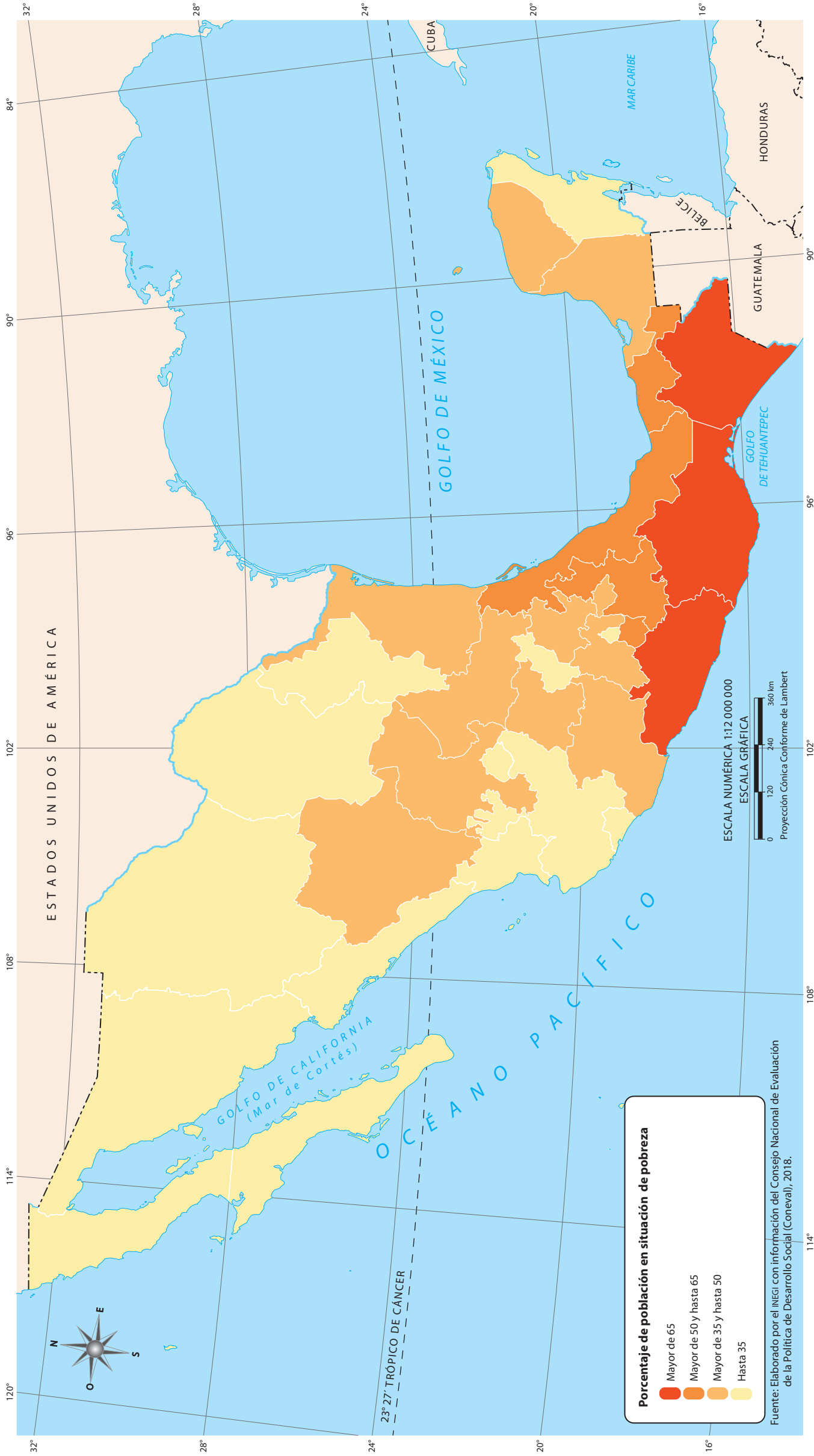
Con base en la información que muestra el mapa, elabora una gráfica de barras sobre el número de estados que se encuentra en cada grado de rezago social. ¿Qué grado de rezago social predomina en el país? ¿A qué atribuyes que Nuevo León, Aguascalientes, Ciudad de México y Coahuila de Zaragoza sean las entidades con el grado más bajo?



Investiga si en el lugar donde vives se tienen dificultades para acceder a la educación y a los servicios de salud. También indaga cómo son los servicios básicos y la calidad de las viviendas.

De acuerdo con la información obtenida, identifica cuáles el grado de rezago social de tu localidad: Muy alto, Alto, Medio, Bajo o Muy bajo.

Pobreza



Q La pobreza es la condición de las personas cuyo ingreso es insuficiente para acceder a los bienes y servicios que satisfacen sus necesidades básicas: alimentación, salud, educación, seguridad social y vivienda.

Los estados con un mayor número de personas en situación de pobreza se con-

centran en el sur del país, mientras que las entidades con menor número de población en situación de pobreza tienden a estar en el norte. Según datos de 2018, casi la mitad de la población de México (52.4 millones de personas) vivía en condiciones de pobreza.

Identifica en qué situación de pobreza se encuentra tu entidad. ¿A qué crees que se

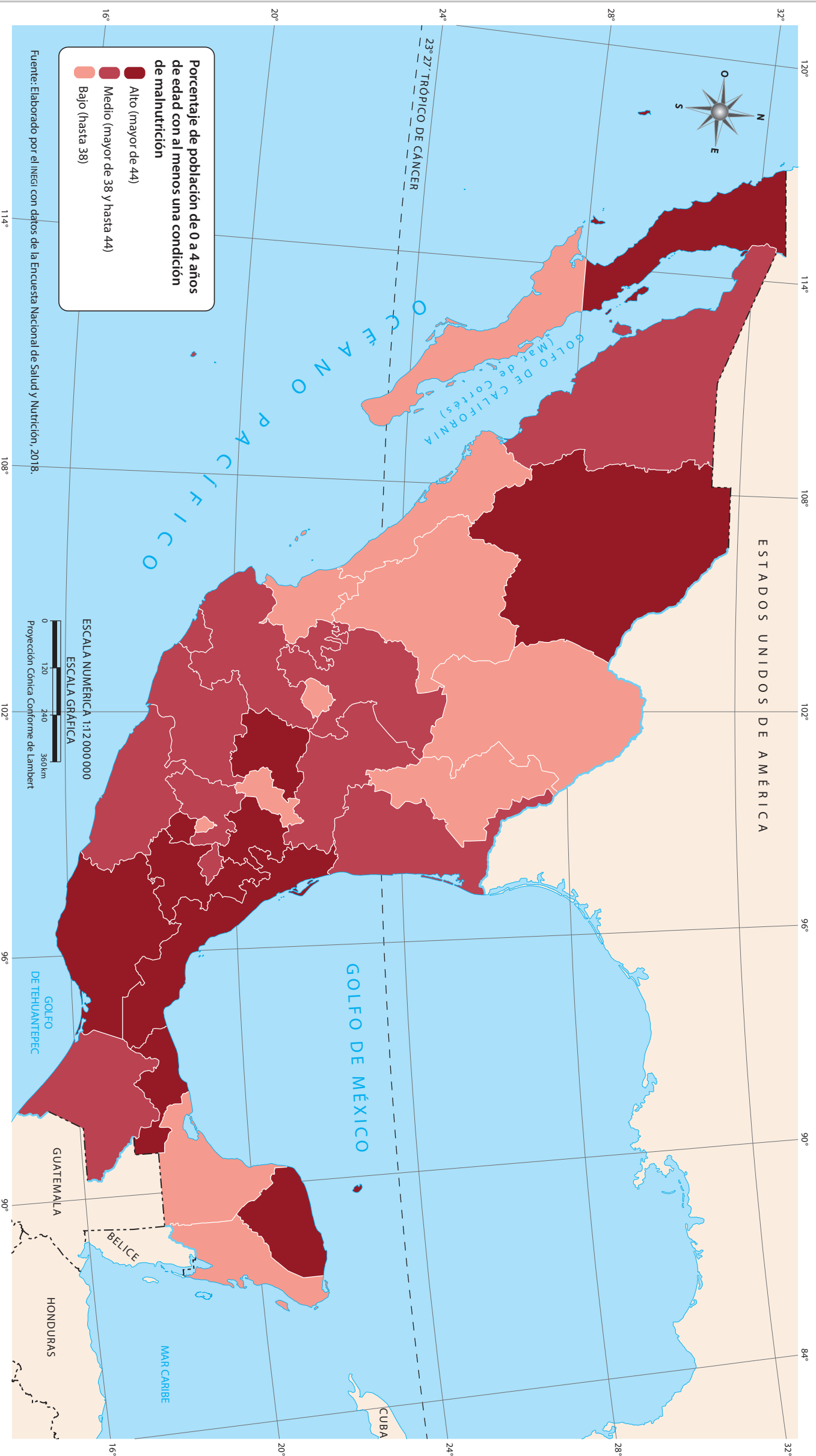
deba esto? Compara este mapa con el de "Desarrollo humano" de la página 45 y responde: ¿los estados con desarrollo humano bajo coinciden con los que tienen mayor número de población en situación de pobreza?, ¿a qué se debe?




Escribe un texto en el que propongas ideas para que las niñas y los niños mexicanos no vivan en situación de pobreza. ¿Qué harías?

Para hacer tus propuestas, toma en cuenta los bienes o servicios cuyo acceso limitado o nulo son expresión de la pobreza.


Malnutrición infantil



 Por **malnutrición** se entienden las carencias, los excesos o los desequilibrios de la ingesta de alimentos de una persona. Abarca dos grupos, uno es la desnutrición, que comprende el retraso del crecimiento (baja estatura), la emaciación (peso inferior al que corresponde a la estatura), y las carencias o insuficiencias de vitam-

nas y minerales; el otro es la obesidad o riesgo de sobrepeso. En el mapa se observa que 10 entidades registran niveles altos con alguna condición de malnutrición en niños de 0 a 4 años. La pobreza, la desigualdad, la escasa educación de los padres y la falta de servicios de salud son factores que agravan la malnutrición infantil.

A su vez, hay 11 estados con nivel bajo de malnutrición. Registra en tu cuaderno cuáles entidades tienen un valor "Alto" y "Bajo" de malnutrición. Compara esta información con el mapa de "Pobreza", de la página 35. ¿Qué observas?, ¿qué relación encuentras entre ambos mapas?

 Elabora una lista de los alimentos que consumes en la escuela. Compara tus resultados para hacer una lista grupal de los cinco alimentos de mayor consumo. Investiga si esos alimentos son nutritivos o no. Realiza propuestas para mejorar la calidad de los alimentos que se comen en la escuela. Con ayuda de tu maestro entrega tus propuestas al Consejo Escolar de Participación Social.

Principales enfermedades en niños de 10 a 14 años

Infecciones respiratorias agudas

Se trata de enfermedades que pueden afectar los oídos, la nariz, la garganta o los pulmones. Son ocasionadas por virus, bacterias o parásitos que se transmiten de persona a persona o por contacto con superficies contaminadas.

Síntomas: tos, dolor de cabeza, fiebre, nariz tapada e irritación.



Infección de vías urinarias

Es un trastorno del sistema urinario en el que existe un proceso inflamatorio por la presencia de un agente infeccioso.

Síntomas: necesidad constante de orinar y sensación de ardor, signos de sangre y olor fuerte en la orina; dolor pélvico en el caso de las mujeres.



Úlceras, gastritis y duodenitis

Consiste en la lesión de la superficie mucosa del estómago o del duodeno (parte del intestino delgado). Son causadas por el estilo de vida (cafeína, fármacos antiinflamatorios), el estrés o la dieta.

Síntomas: anemia, hinchazón, eructos, náuseas, vómito, poco apetito, cansancio y debilidad.



Gingivitis y enfermedades periodontales

Son enfermedades infecciosas causadas por la placa bacteriana bucal, afectan los tejidos de soporte de todos los dientes.

Síntomas: encías rojas, hinchadas y sensibles.



Intoxicación por picadura de alacrán

Es el estado de envenenamiento causado por la inoculación de veneno mediante la picadura de este arácnido.

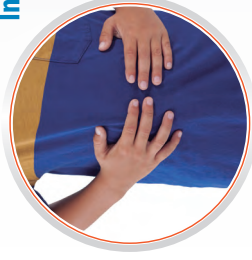
Síntomas: dolor intenso, adormecimiento del sitio de la picadura, irritación, secreción nasal, salivación abundante, ceguera temporal, dolor abdominal, dificultad para respirar, vómito y, en casos graves, cambios en el ritmo y frecuencia cardíaca, trastorno del habla y palidez en los labios.



Infecciones intestinales por otros organismos y las mal definidas

Son enfermedades que atacan el estómago y los intestinos ocasionadas por bacterias, parásitos, virus y algunos alimentos como leche y grasas.

Síntomas: diarrea y, por consecuencia, deshidratación.



Otitis media aguda

Enfermedad del oído medio, generalmente la precede una infección respiratoria.

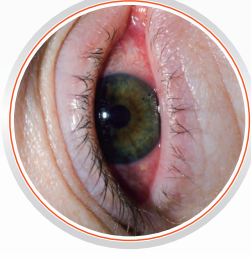
Síntomas: inflamación, fiebre, irritabilidad, anorexia, otalgia (dolor de oído) y vómito.



Conjuntivitis

Es la inflamación de la superficie ocular. Puede ser clasificada como infecciosa y no infecciosa, y como aguda, crónica o recurrente.

Síntomas: ojos enrojecidos, aumento del lagrimeo, prurito (picor u hormigueo que provoca el deseo de rascarse), hinchazón de la conjuntiva y los párpados.



Obesidad

Es una enfermedad que se define como la acumulación excesiva de grasa corporal, que puede generar riesgos para la salud, entre ellos: diabetes, hipertensión, ataques cardíacos, algunos cánceres, entre otros.

Síntomas: sudoración excesiva, fatiga, sensación de falta de aire (disnea), dificultad para dormir, dolor de espalda o en articulaciones y depresión.



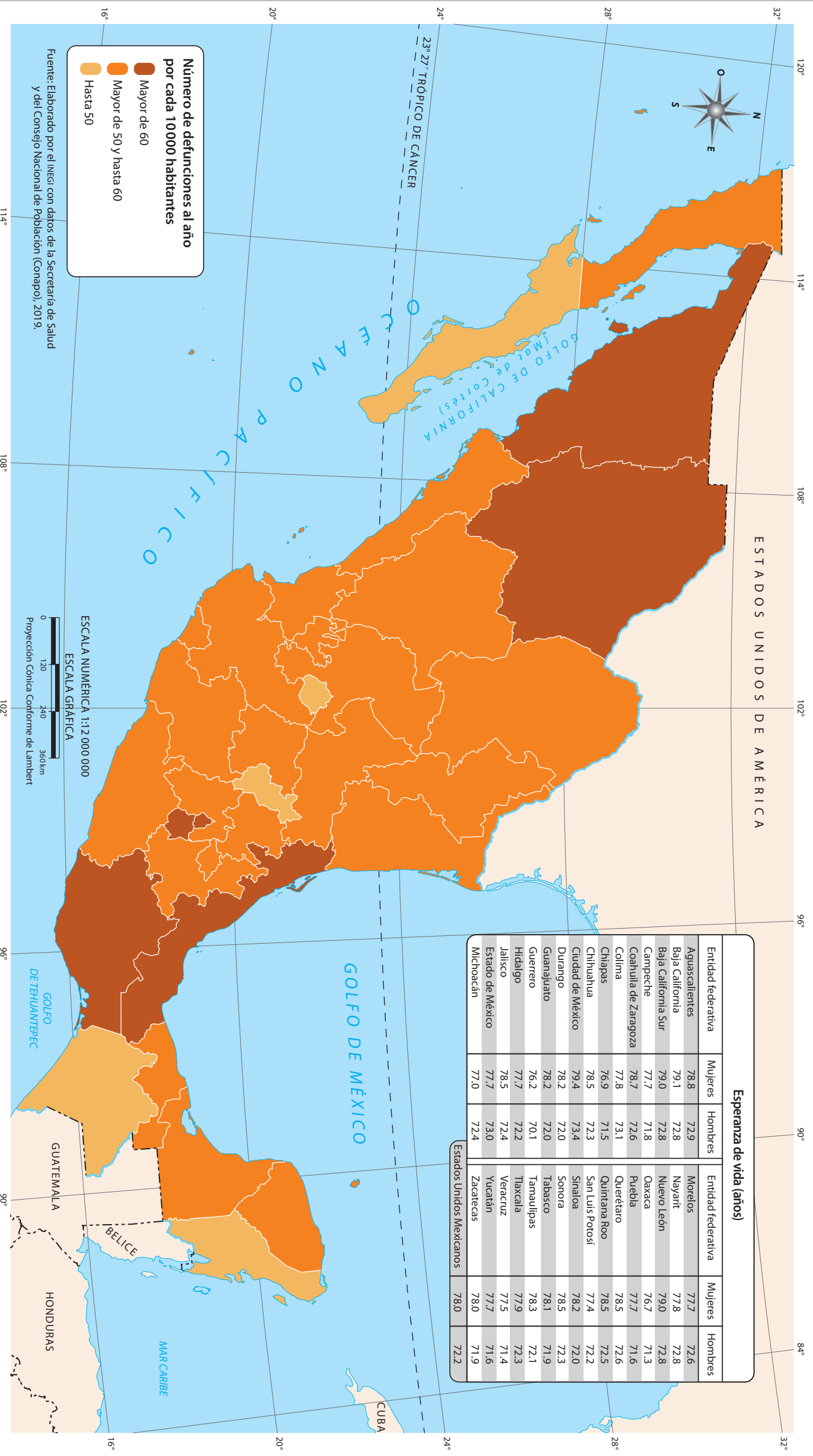
Asma y estado asmático

Es una enfermedad inflamatoria crónica, no contagiosa, de las vías respiratorias. Sin embargo, si existen antecedentes familiares de asma, es alta la probabilidad de presentar este padecimiento.

Síntomas: es común que se presente con falta de aire, silbido o sensación de opresión en el pecho y tos.



Mortalidad



La **mortalidad** se refiere a la cantidad de personas que mueren por diversas causas en un lugar y en un periodo determinado. Conunmente, se calcula a partir del número de defunciones por cada 1 000 o 10 000 habitantes.

En México, el mayor número de defunciones se registra en las entidades de Sonora,

Chihuahua, Ciudad de México, Morelos, Veracruz y Oaxaca, mientras que los estados que reportan una menor cantidad son Baja California Sur, Aguascalientes, Querétaro, Chiapas y Quintana Roo. Los estados restantes, que son más de la mitad, tienen un nivel medio de defunciones.

Observa el mapa y escribe el nombre de los estados que presentan un nivel medio de mortalidad (mayor de 50 y hasta 60). ¿Tu entidad en qué situación se encuentra? A partir de la información de la tabla, identifica los cinco estados que tienen mayor esperanza de vida. ¿Qué relación existe entre la mortalidad y la esperanza de vida?

Busca información en este Atlas y en otras fuentes acerca de las principales causas de defunción en México. Elabora una lista con las tres causas más comunes y escribe un texto breve sobre las acciones que consideras necesarias para que se reduzcan las defunciones.

Principales causas de muerte en México

MORTALIDAD

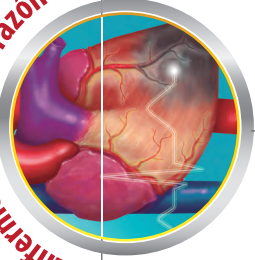
La *mortalidad* se refiere al número de defunciones en la población de un lugar determinado, en un periodo establecido y con la indicación de las causas que las provocaron.



PRINCIPALES CAUSAS DE MUERTE

Las principales causas de muerte son:

1. Enfermedades del corazón



Las enfermedades del corazón, o cardiovasculares, son un conjunto de trastornos de este órgano y de los vasos sanguíneos. Se clasifican en: hipertensión arterial, infarto de miocardio, enfermedad cerebrovascular, insuficiencia cardíaca, entre otras.

2. COVID-19



Es una enfermedad provocada por el virus SARS-CoV-2, que puede causar diversas afectaciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como neumonía, síndrome respiratorio agudo severo, insuficiencia renal e incluso la muerte.

3. Diabetes

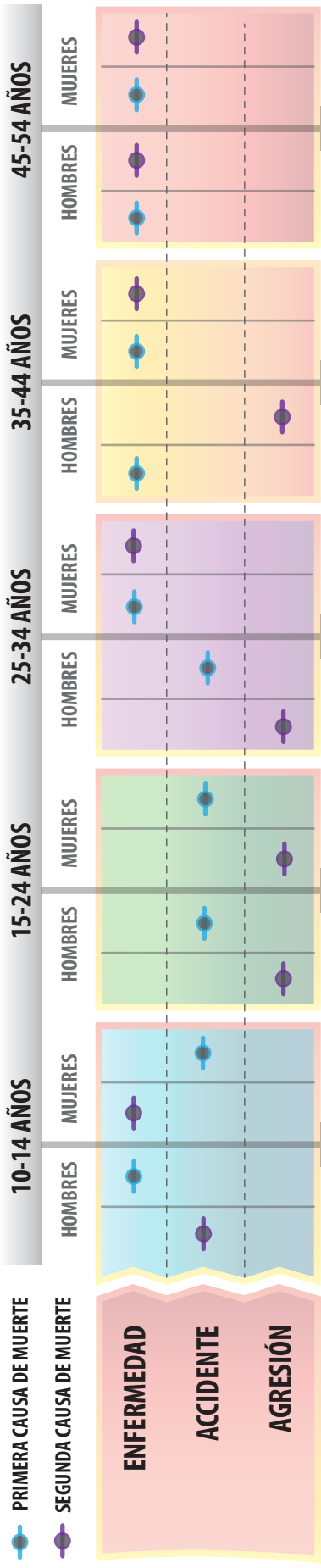


Es una enfermedad crónica que aparece cuando el páncreas no produce insulina suficiente o cuando el organismo no utiliza eficazmente la insulina que produce. Esto genera que se acumule demasiada glucosa (azúcar) en la sangre.

4. Tumores malignos

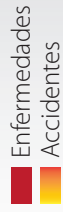


Surgen por la multiplicación y división excesiva de células anormales que se extienden más allá de sus límites habituales y destruyen los tejidos corporales. El término con que se designa a este grupo de enfermedades es "cáncer".



¿DE QUÉ MUEREN LOS MEXICANOS?

La mayor parte de las muertes (poco más del 90%) son provocadas por enfermedades y problemas relacionados con la salud, el resto se deben a causas externas, como accidentes y hechos violentos.



DEFUNCIONES POR SEXO

Mueren más hombre que mujeres: del total de las muertes registradas entre enero y agosto del 2020, 59% correspondieron a hombres y 41% a mujeres.

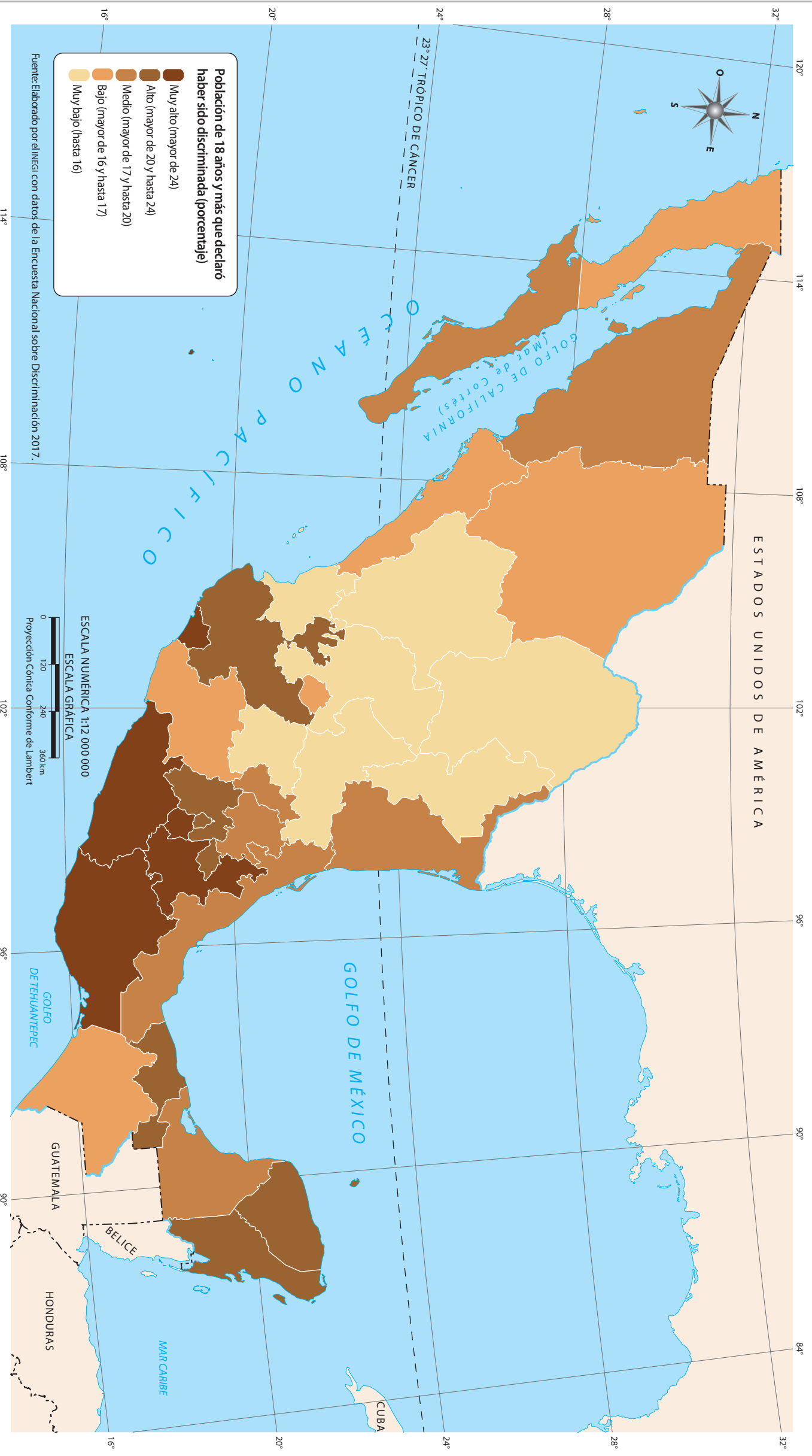


LAS MUERTES POR CAUSAS EXTERNAS OCURREN FUNDAMENTALMENTE EN HOMBRES:



Fuente: Elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Características de las defunciones registradas en México durante enero a agosto de 2020 [Comunicado de prensa]. 2021. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodem/DefuncionesRegistradas2020_Piles.pdf

Discriminación



La **discriminación** es el trato desfavorable o de desprecio hacia una persona o grupo por motivos de edad, sexo, origen, condición económica, orientación sexual, religión o cualquier otro. Esta práctica impide la igualdad de oportunidades y anula el reconocimiento de los derechos de las personas. Sufren mayor

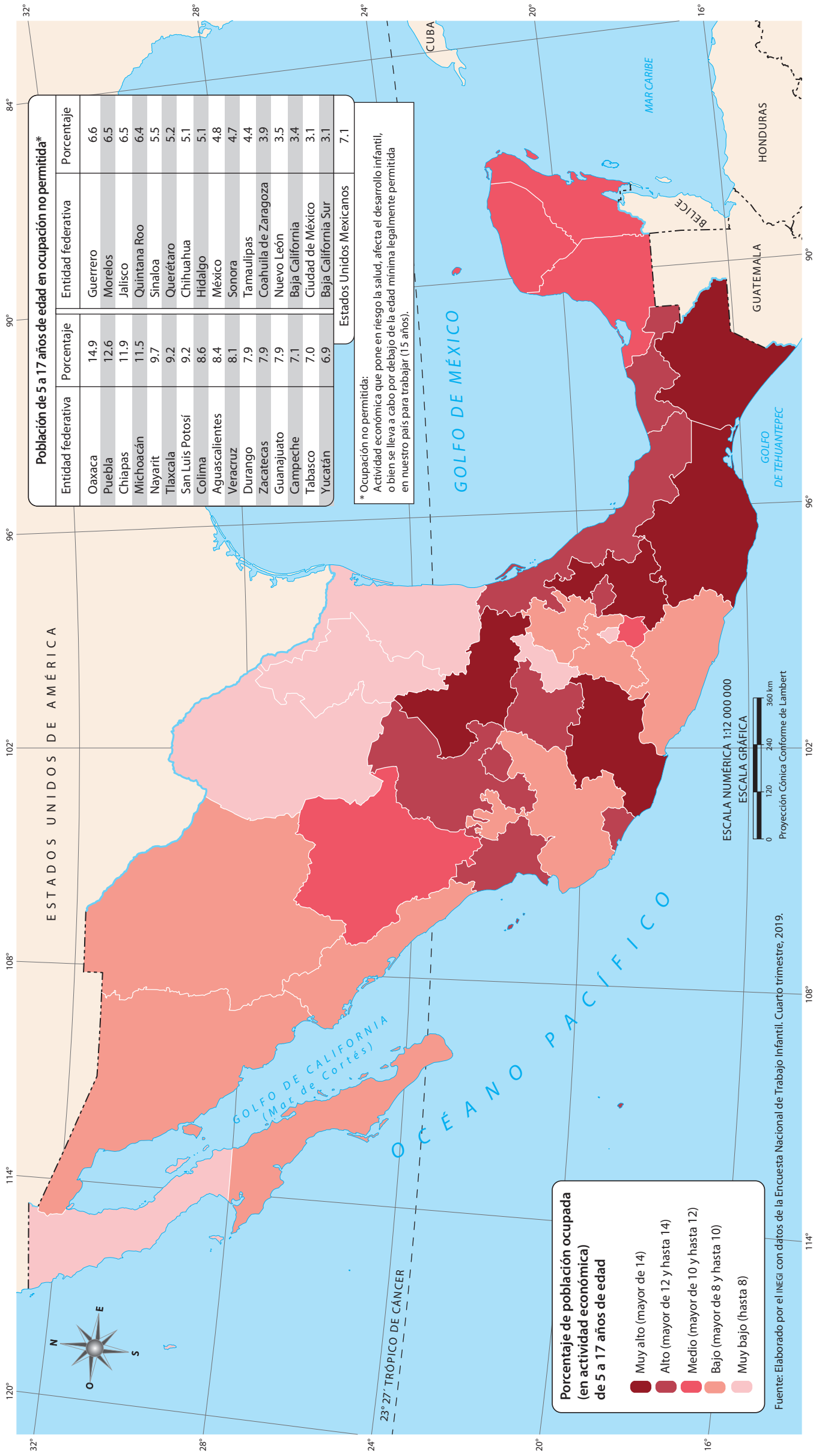
discriminación quienes se encuentran en situación de desventaja: población infantil, migrantes, mujeres, indígenas, afro mexicanas y personas con discapacidad. En el mapa se observa que 12 entidades registran niveles de discriminación Muy Alto y Alto, de acuerdo con lo declarado en una encuesta por población mayor de 18

años. En contraste, siete entidades registran el menor porcentaje de discriminación. Identifica qué entidades cuentan con porcentaje Muy alto de discriminación. Valora qué acciones propondrías para evitarla. Comenta con un adulto si ha sido discriminado y qué derechos se vulneraron con ese hecho.



Entrevista a personas de diferente edad y sexo para conocer si han sido discriminadas, por qué motivo y qué derechos les vulneraron. Con base en los resultados responde: ¿qué impacto tiene la discriminación en tu comunidad?

Trabajo infantil



El *trabajo infantil* es el que realizan niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años, el cual puede poner en riesgo su salud y bienestar, alejarlos de la escuela y perjudicar su desarrollo. En México, es muy frecuente en las zonas rurales.

El mapa presenta la población infantil que trabaja en cada estado del país. Tam-

bién ofrece información de la población de 5 a 17 años que realiza actividades no permitidas, las cuales ponen en riesgo la salud o afectan su desarrollo. Sólo seis entidades registran valores de muy baja población infantil trabajadora.

En equipo, identifiquen cuáles son las entidades con valor Muy alto de población tra-

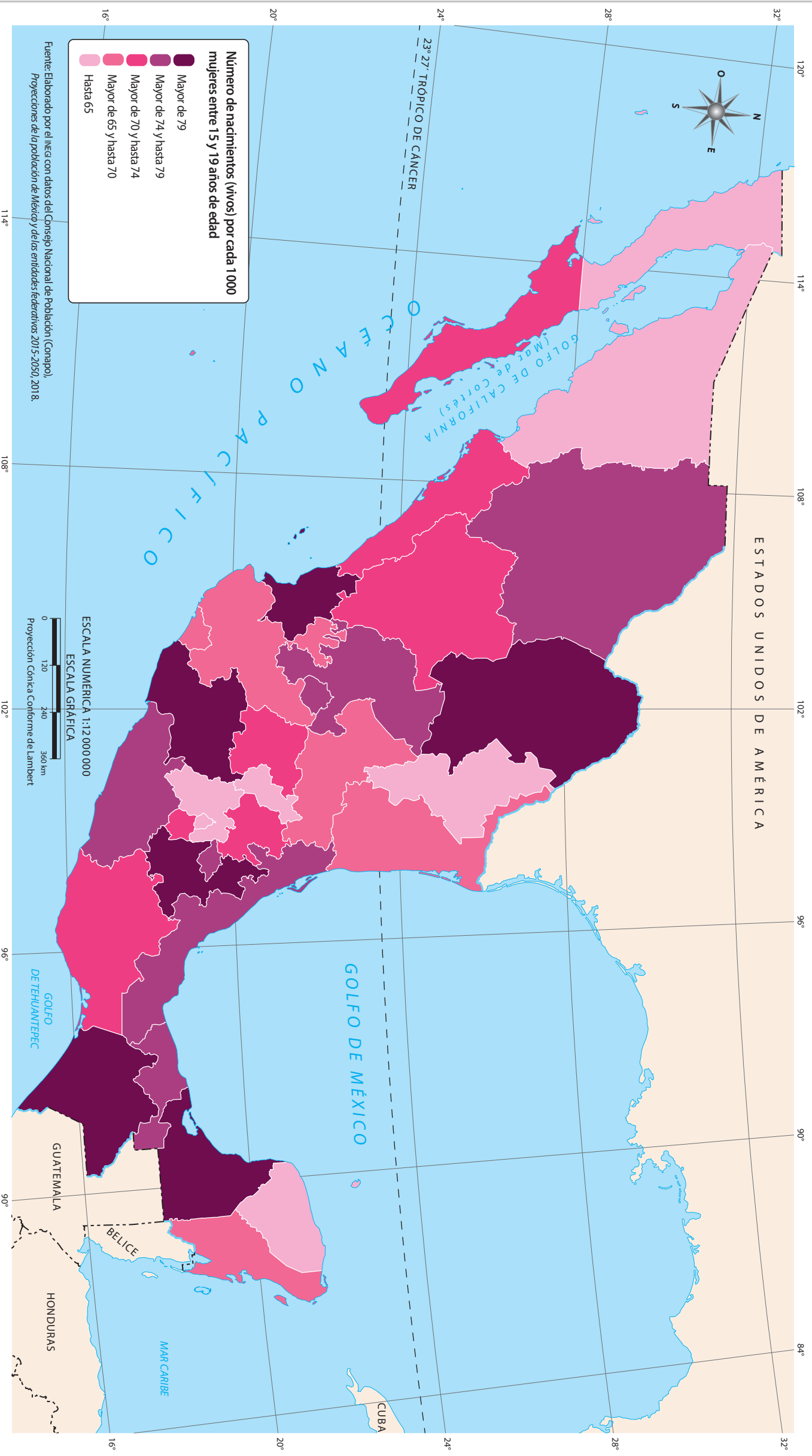
bajadora de 5 a 17 años. Compara esta información con la tabla de población infantil en ocupación no permitida. ¿Qué relaciones encuentras? Reflexiona acerca de cómo perjudica a los niños trabajar en actividades de riesgo.



Investiga sobre el trabajo infantil en tu entidad y qué acciones se han llevado a cabo para eliminarlo.

Elabora un folleto con la información recabada para sensibilizar a la comunidad escolar sobre el tema. El material debe contener los siguientes puntos: qué es el trabajo infantil, cuál es la situación en tu entidad, qué se ha hecho para combatirlo y cuáles son las consecuencias negativas para los niños que trabajan.

Fecundidad en adolescentes



Q La **fecundidad en adolescentes** refiere a los hijos vivos que nacen de mujeres de 15 a 19 años de edad.

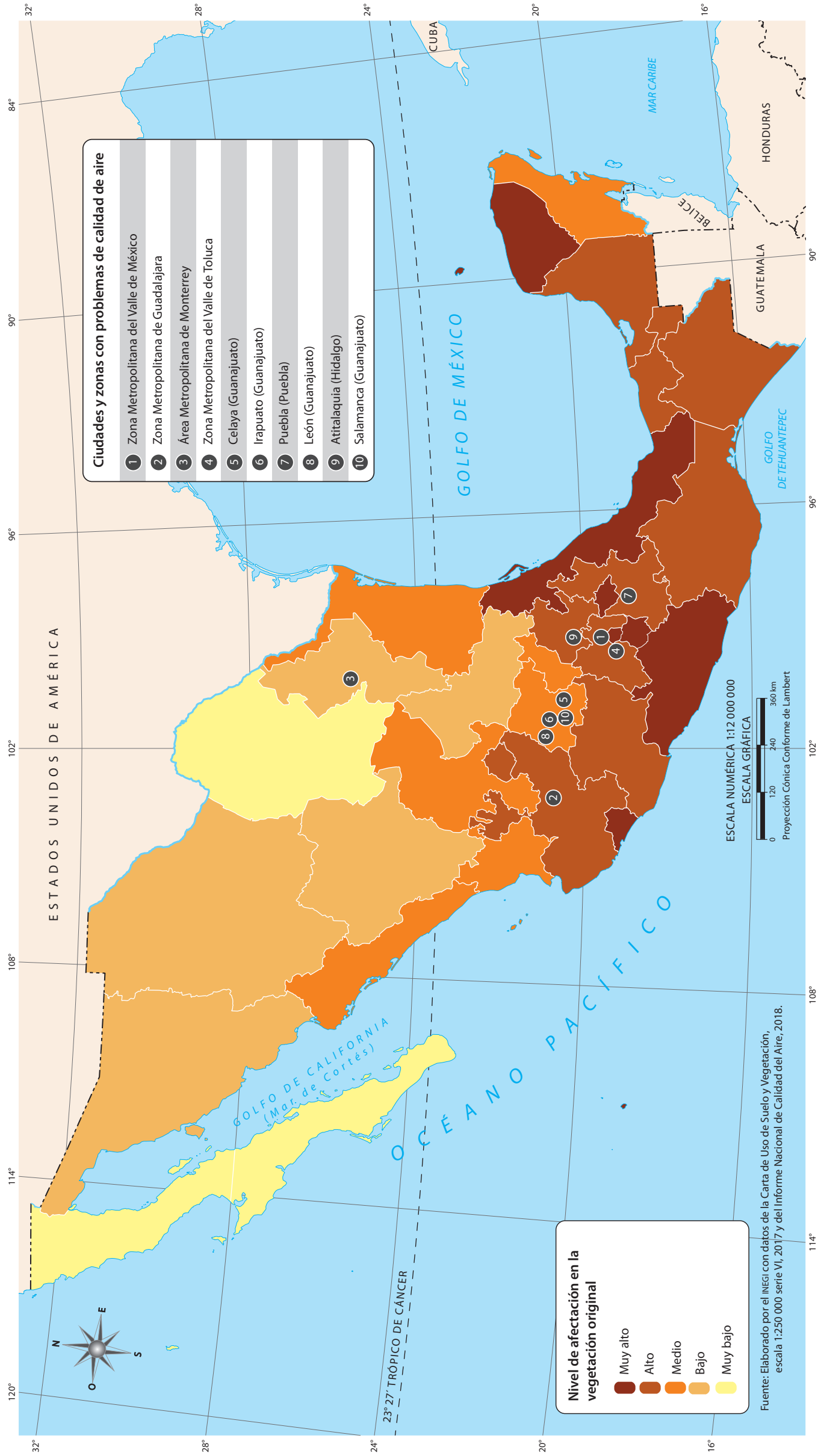
Las entidades con el mayor número de nacimientos al año, por cada 1 000 mujeres de la edad referida, son Chiapas, Campeche, Puebla, Michoacán, Nayarit y Coahuila de Zaragoza.

Observa el mapa. ¿Qué estados de la República tienen la fecundidad adolescente más baja?, ¿a qué crees que se deba esto? Identifica qué cantidad de nacimientos hay en tu entidad por cada 1 000 mujeres adolescentes. ¿Te parece alta, media o baja?, ¿por qué lo consideras así?



Si tuvieras que organizar una campaña para prevenir el embarazo de adolescentes, ¿qué propuestas harías? Elabora un periódico en el que incluyas temas como los siguientes: fecundidad adolescente en México, cómo es la vida de una madre adolescente, propuestas para prevenir este tipo de embarazos, problemas económicos de una pareja adolescente y otros que sean de tu interés.

Impacto ambiental



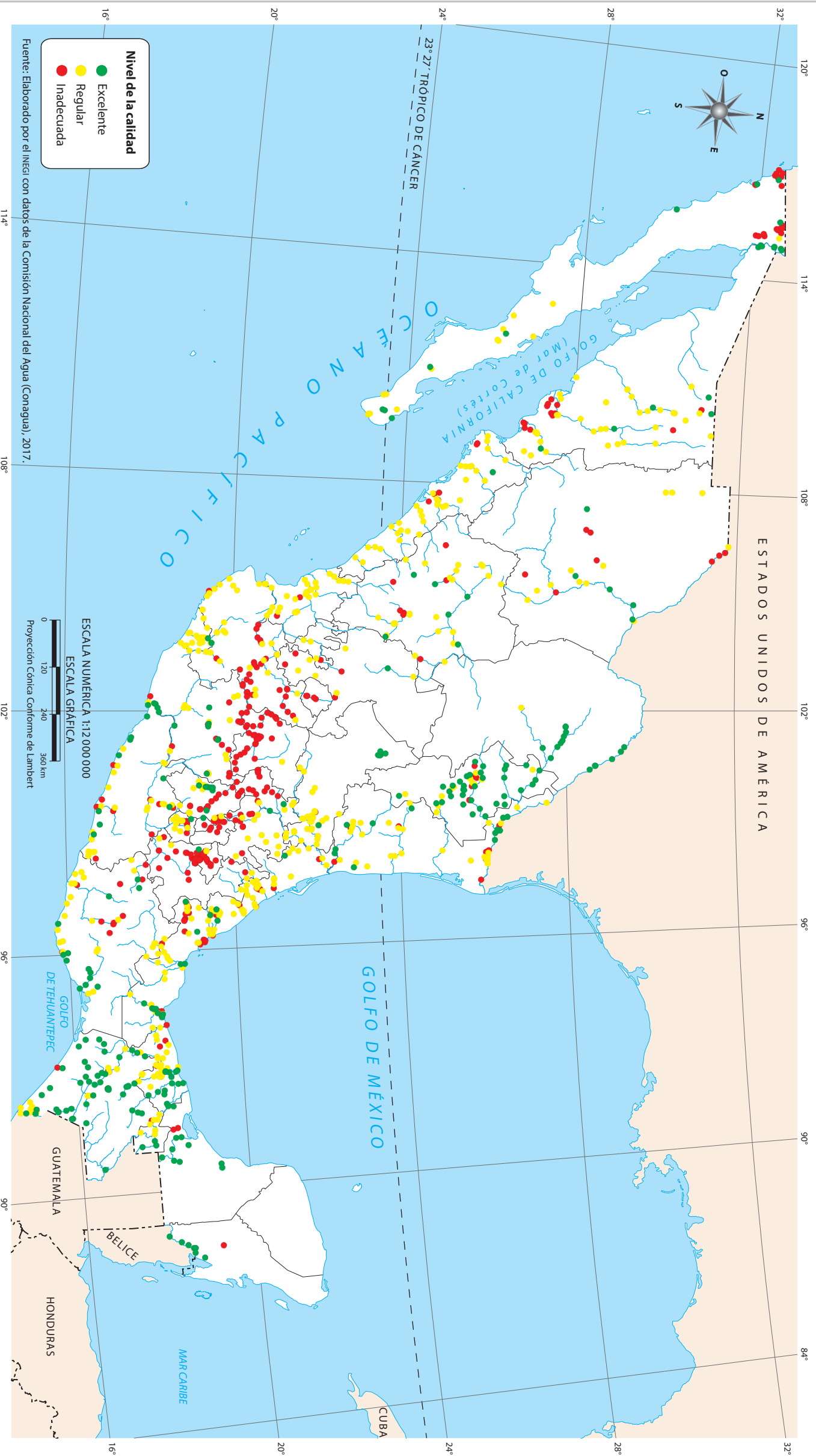
Q El *impacto ambiental* es la transformación favorable o dañina del ambiente a causa de la actividad humana o de los procesos naturales. Puede ser provocado por la ocupación de un territorio, la contaminación, un huracán, la erupción de un volcán o la explotación de recursos naturales. El impacto ambiental se expresa principalmente en el nivel de afectación de la vegetación original. La mayor cantidad de vegetación original afectada se localiza en los estados del centro, sur y en la costa del golfo de México. En contraste, Coahuila de Zaragoza y la península de Baja California registran niveles de afectación muy bajos.

Observa el mapa y la tabla. Explica por qué la Ciudad de México es una de las ciudades con mayor nivel de afectación en la vegetación original y qué relación tiene esto con los problemas en la calidad del aire que enfrenta. ¿En qué parte del país se localiza la mayoría de las ciudades o zonas con problemas de calidad del aire?



Observa detenidamente tu entorno e indaga qué es lo que afecta al medio ambiente en mayor medida. Con esta información, elabora una lista de acciones que podrían ayudar a minimizar el impacto ambiental en tu localidad. Con ayuda de tu maestro, diseña una campaña para promover medidas a favor del medio ambiente.

Calidad del agua de los ríos



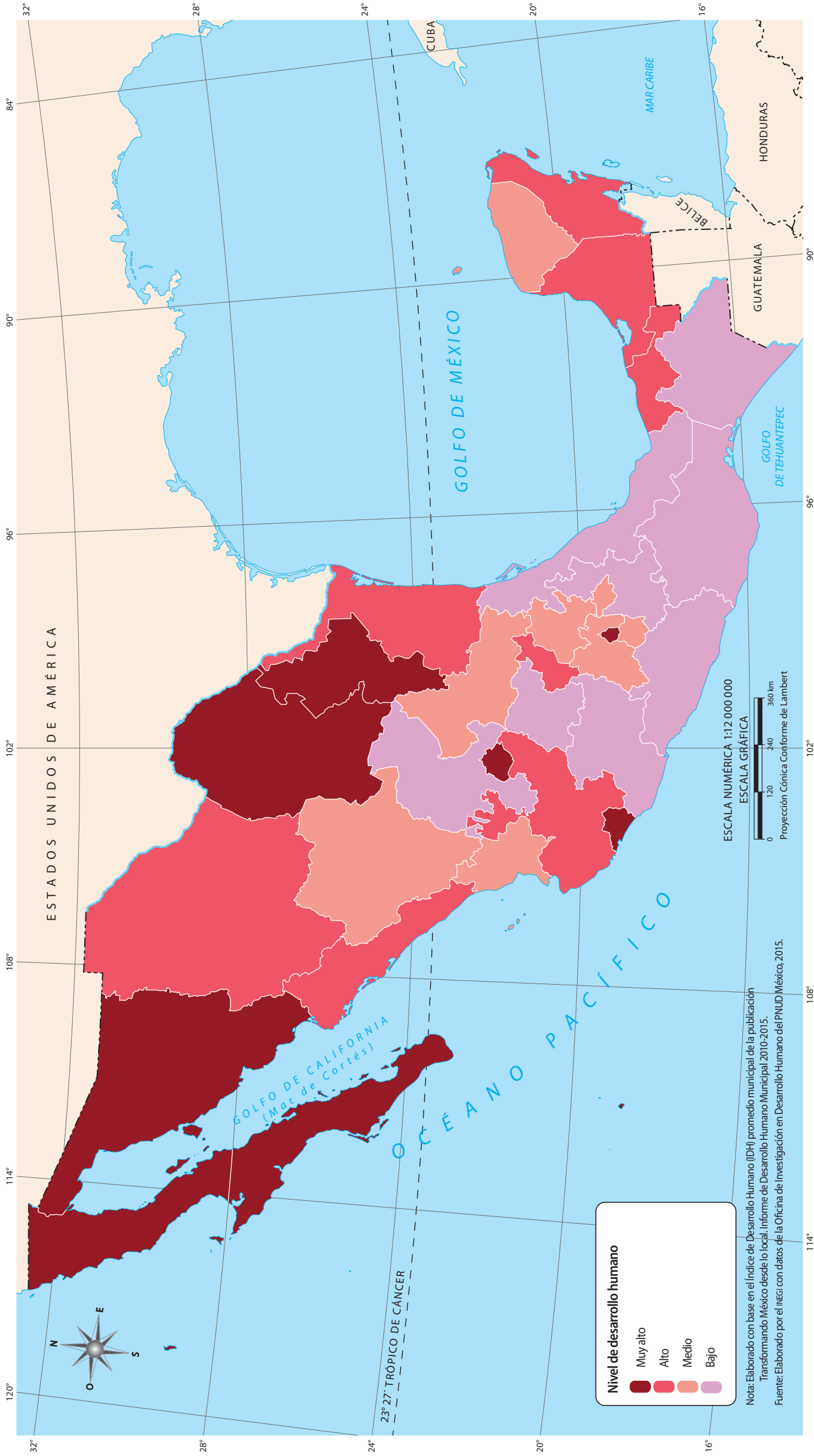
Este mapa se refiere a las características físicas y químicas del agua y si éstas resultan adecuadas para el riego de plantas y el consumo humano o animal. El agua no es apta cuando está contaminada por residuos, sustancias químicas tóxicas, heces fecales o sólidos, como basura u otro tipo de desperdicios.

En el mapa se puede apreciar que los mejores niveles de calidad del agua se localizan al sur de la República Mexicana, particularmente en Chiapas; los niveles regulares de calidad se encuentran al oeste y al sur del país, mientras que en las entidades del centro se encuentran niveles de calidad inadecuados.

Observa en el mapa las entidades que tienen los mejores niveles de calidad del agua. ¿En qué situación se encuentra tu entidad? Compara este mapa con el de "Principales ríos, lagos, lagunas y presas", de la página 13, e indica el nombre de tres ríos con excelente calidad del agua.

Elabora una tabla de dos columnas y cuatro filas. En la primera columna escribe el encabezado "Niveles de calidad" y, abajo, el nombre de los tres niveles de calidad del agua que se indican en el mapa; en la segunda columna, escribe el encabezado "Estados" y, debajo, el nombre de entidades federativas cuyos ríos correspondan a cada nivel.

Desarrollo humano



Q El desarrollo humano es el conjunto de oportunidades que ofrece un país para que sus habitantes disfruten de una vida larga, saludable, y tengan acceso a la educación y a un nivel de vida digno. Para ello, se creó el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual mide los logros obtenidos por un país o entidad a partir de

tres componentes: el ingreso, la educación y la salud.

En el país, el nivel de desarrollo humano Muy alto se encuentra en ocho entidades y el de Alto se halla en otras ocho. La mitad de los estados tiene un nivel Medio y Bajo, siendo las entidades del sur algunas de las que tienen el menor nivel.

En tu cuaderno, agrupa las entidades según su nivel de desarrollo. ¿Cuál de los tres componentes del IDH crees que sea el más importante? ¿Por qué? Compara este mapa con el de "Rezago social" de la página 34 y escribe las semejanzas y diferencias que encuentres entre ambos mapas.



Con dibujos o recortes, haz un periódico mural en el que expreses las necesidades de los habitantes de tu localidad en relación con la salud, la educación y el trabajo. Luego comenta: ¿qué pasaría si alguno de estos componentes faltara o fuera insuficiente en tu localidad?, ¿cómo afectaría a sus habitantes?