



# Geografía

## Cuarto grado

# ÍNDICE

<b>BLOQUE</b>	<b>Conoce tu libro</b>	<b>4</b>
	<b>El estudio de México a través de los mapas</b>	<b>8</b>
	En busca de México	11
	México y su división política	17
	Los mapas hablan de México	23
	Las regiones de México	31
	Evaluación	
	Lo que aprendí	39
	Mis logros	40
	Autoevaluación	41
<b>BLOQUE</b>	<b>La diversidad natural de México</b>	<b>42</b>
	Desde las montañas hasta el mar	45
	¿A dónde van los ríos?	53
	Las regiones naturales de nuestro país	61
	Las riquezas de nuestro país	71
	Evaluación	
	Lo que aprendí	80
	Mis logros	81
	Autoevaluación	83
<b>BLOQUE</b>	<b>La diversidad de la población en México</b>	<b>84</b>
	Más mexicanos, ¿aquí o allá?	87
	Cuando las ciudades crecen	93
	Ni de aquí ni de allá	101
	La cultura en México	107
	Evaluación	
	Lo que aprendí	111
	Mis logros	112
	Autoevaluación	113





***La diversidad natural  
de México***

||

**ENQUÉ  
BLOQUE**

Quintana Roo,  
México.

San Juan Nuevo, Michoacán

Hola, Donají:

Me llamo Alejandro y vivo en San Juan Nuevo, Michoacán. Te quiero contar que cerca de mi pueblo hay un volcán llamado Parícutín. Dicen que hace muchos años en el terreno del señor Dionisio Pulido comenzó a salir humo, por lo que él puso su sombrero sobre ese lugar y entonces el sombrero se elevó. Tiempo después se abrió una enorme grieta y comenzó a formarse una elevación de tierra. De ahí, empezaron a salir rocas de fuego y más tarde lava, la cual cubrió el pueblo de San Juan Parícutín.

Todos los pobladores huyeron y en el Valle de los Conejos fundaron mi pueblo, San Juan Nuevo. Curiosamente, del pueblo viejo sólo queda la torre de la iglesia. El volcán arrojó materiales durante nueve años. Dicen que parecían fuegos artificiales y que era un espectáculo sorprendente.

En Michoacán hay muchos volcanes.

¿Cómo es el lugar donde vives? ¿Hay valles, sierras o llanuras?

Espero que puedas venir a mi casa para llevarte al Parícutín.  
Hasta pronto.

Alejandro



◆ Hace muchos años la lava cubrió al pueblo de San Juan Parangaricutiro.

# DESDE LAS MONTAÑAS HASTA EL MAR



## Comencemos

COMENZAMOS

Así como Alejandro le contó a Donají que cerca del lugar donde vive hay un volcán, tú cuéntale a un compañero cómo es el relieve del lugar donde vives.



## Actividad

En tu cuaderno, elabora un dibujo del paisaje natural que tiene el lugar donde vives y compáralo con los de tus compañeros.

Observa las imágenes de México que aparecen

en esta lección y marca con un color la que más se parezca al lugar donde vives.

¿Cuál paisaje te gustaría conocer? ¿Por qué? Descríbelo en tu cuaderno.



## Aprendamos más

APRENDAMOS MÁS

Las formas y alturas que tiene la superficie de la tierra reciben el nombre de *relieve*.

A las formas del relieve con poca pendiente y cercanas al mar se les llama llanuras costeras; los relieves con escasa inclinación o pendiente pero elevados, se conocen como mesetas o altiplanicies y están alejados de las costas. Por lo general, están rodeados de montañas y pueden tener ligeras pendientes. Los valles son llanuras formadas principalmente por un río y situadas entre montañas. Las depresiones son lugares con pendiente muy pronunciada, hundidos y más bajos que el relieve que las rodea. Las montañas son las mayores elevaciones. Un conjunto de montañas forma una sierra.

La altura de la superficie del relieve se mide comparándola con el nivel del mar.

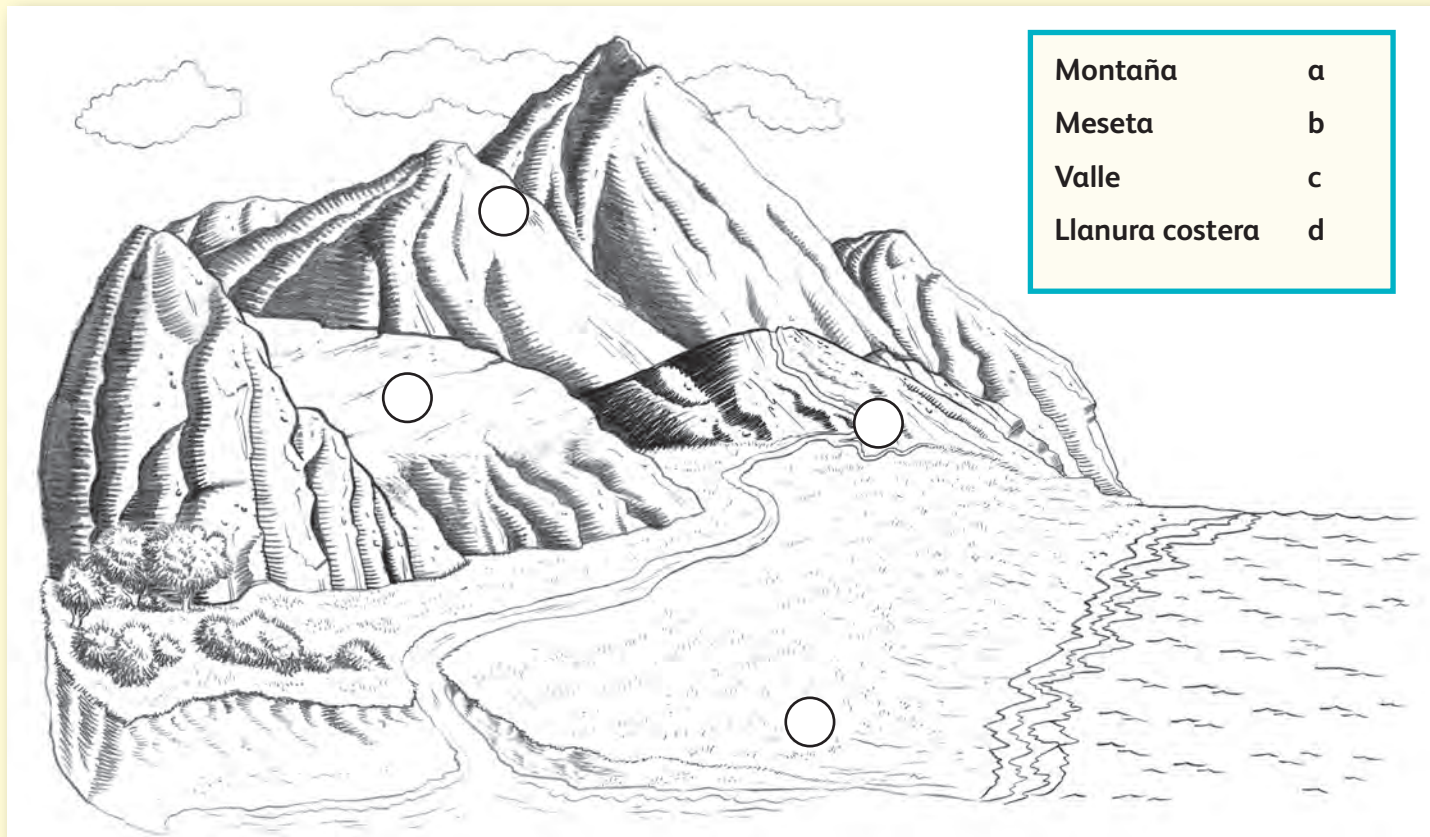
◆ Río El Naranjo,  
San Luis Potosí.





## Actividad

Colorea la imagen y escribe dentro del círculo la letra del tipo de relieve que corresponde a cada superficie.



Montaña	a
Meseta	b
Valle	c
Llanura costera	d

El relieve de nuestro país tiene diferentes formas. Existen lugares con escasa pendiente, como las llanuras costeras y las altiplanicies o mesetas, así como conjuntos de montañas alineadas, por ejemplo, las sierras Madre Oriental y Madre Occidental.



## Exploremos

Observa los mapas Placas tectónicas, regiones sísmicas y principales volcanes, página 11, y Relieve, página 12, de tu *Atlas de México*, y contesta en tu cuaderno lo siguiente:

- ¿Qué formas de relieve hay en nuestro país?

- ¿De qué sistema montañoso forma parte el volcán Parícutín?
- ¿Qué tipos de relieve tiene tu entidad?
- ¿Cuáles has visitado?

Comenta tus respuestas con tus compañeros.

En una revista apareció la siguiente información acerca del relieve de nuestro país.

25



ESPECIAL



La Altiplanicie Mexicana es una gran meseta que se extiende entre las sierras Madre Oriental y Madre Occidental. Es más alta al sur y desciende hacia el norte. Tiene valles, planicies y algunos lagos que se han ido secando.

## Formas de relieve en México

Las sierras de Chiapas son una continuación de la Sierra Madre del Sur, que está formada por vistosas mesetas, llanuras, valles y cañones, como el del Sumidero. Su montaña más alta es el volcán Tacaná (4080 msnm, metros sobre el nivel del mar), que se localiza en el límite entre México y Guatemala.

El Sistema Volcánico Transversal está formado por una serie de volcanes, valles y derrames de lava solidificada; algunos volcanes todavía están activos. Atraviesa el país de oeste a este, desde Jalisco hasta Veracruz. En él se encuentran los volcanes más altos del país.







La península de Yucatán tiene poca pendiente y su altura va de los 0 a los 50 msnm; sus rocas son porosas y están constituidas por materiales que se diluyen fácilmente, por ello el agua que se infiltra forma cavernas. En algunos lugares el techo se derrumba y entonces quedan a la vista los ríos subterráneos. Estas oquedades son los cenotes, importantes para proporcionar agua a la población.

La Llanura Costera del Pacífico es una franja angosta y alargada; la costa presenta numerosas bahías y en algunas de ellas se han desarrollado puertos importantes, por ejemplo, Guaymas y Mazatlán.



Desde Sonora hasta Nayarit, de la Sierra Madre Occidental hasta la costa del océano Pacífico, se observan montañas muy altas con profundas barrancas, como las del Cobre, en Chihuahua, además de cañones, valles y caídas de agua.



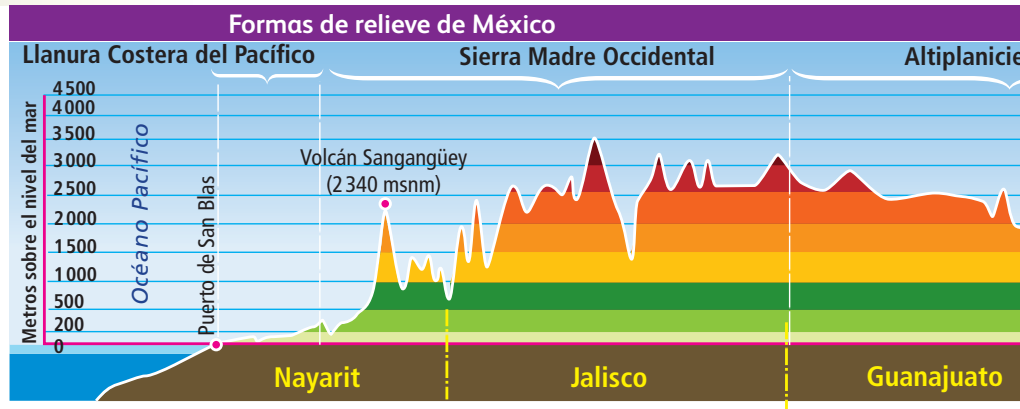
En la Sierra Madre Oriental se han formado cavernas y grutas como las de García, en Nuevo León, y San Bartolo, en Hidalgo.

La Sierra Madre del Sur limita al norte con el Sistema Volcánico Transversal y la depresión del Balsas, y al sur con el océano Pacífico. Las aguas que bajan de sus montañas recorren la estrecha llanura costera y forman bahías, como las de Manzanillo, Zihuatanejo, Acapulco y Huatulco.



La Sierra de Baja California se localiza a lo largo de la península del mismo nombre. Sus montañas tienen mayor pendiente hacia el golfo de California y menor hacia el océano Pacífico.





## Actividad

En el mapa de la página 12 de tu *Atlas de México*, localiza las formas de relieve mencionadas y comenta con tus compañeros:

- ¿Cuáles son las sierras que hay en nuestro país?
- ¿Qué tipo de relieve predomina en México?



## Apliquemos lo aprendido

En una hoja cuadrículada tracen una tabla de dos columnas con tres filas. Ésta será su tarjeta de lotería. Escriban en las columnas las palabras que se indican en el ejemplo de la izquierda.

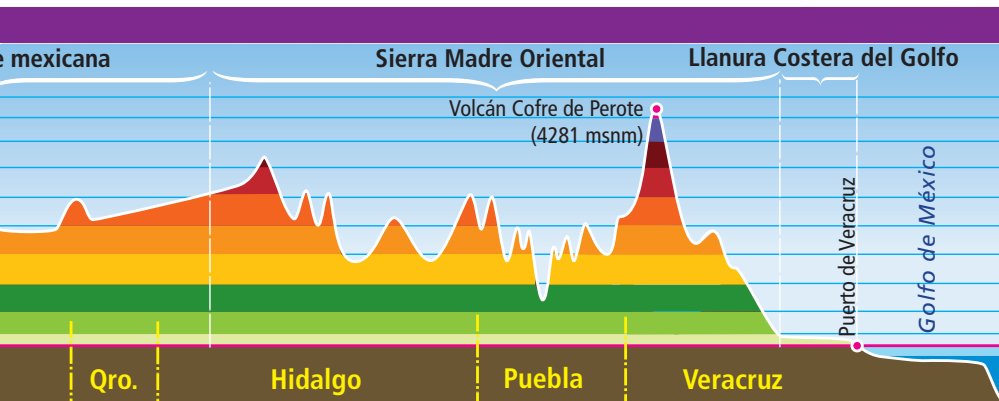
Sierra	Meseta
Valle	Llanura costera
Depresión	Montaña

Pídanle a su maestro o a uno de sus compañeros que les den pistas para localizar las palabras que escribieron en el recuadro. Por ejemplo:

- Amplias extensiones de terreno a pocos metros del nivel del mar.
- Relieve de escasa pendiente, elevado y alejado de las costas.
- Lugares con poca pendiente que generalmente son atravesados por un río.
- Son regiones hundidas y más bajas que el terreno que las rodea.
- Son las mayores elevaciones.
- Un conjunto de montañas.

Tachen la palabra correcta de acuerdo con la pista que mencionó su maestro o compañero. Cuando hayan tachado todas, griten “¡Lotería!”.

Observa el perfil que está arriba de la página. En él puedes ver las formas de relieve del país, desde Nayarit hasta Veracruz. ¿Qué tipos de relieve identificas? Escríbelos en tu cuaderno.



Después, escribe un pequeño texto basándote en las siguientes preguntas: ¿qué tipo de relieve es el más alto?, ¿cuál queda en medio?, ¿cuál relieve es más bajo?, ¿qué tipo de relieve hay en el lugar donde vives?, ¿en qué tipo de relieve te gustaría vivir?, ¿por qué?

Construye un modelo de todos los tipos de relieve que conoces.

## Material

- Hojas de papel
- Acuarelas
- Pincel
- Base de cartón



## Instrucciones

- Arruga las hojas de papel de tal manera que representen todas las formas del relieve mencionadas.
- Con las acuarelas, pinta de café la sierra, de rojo la meseta, de amarillo el valle y de verde la llanura.
- Muestra tu trabajo a tus compañeros y explica por qué representaste de esa manera cada forma del relieve.

Soto la Marina, Tamaulipas

Hola, Donají:

Te quiero contar lo que ocurrió hoy en la escuela. Les platicué a mis compañeros que todos los días atravieso el río Soto la Marina, el cual corre lento, al menos en esta época del año. Les dije que el río ayuda a regar los cultivos que crecen a sus alrededores y que, cerca de donde llega al mar, hay gente que disfruta del atardecer.

Lo malo es que tiene algunos tramos que huelen mal y la basura flota en la superficie. Mis compañeros dijeron que han oído relatos de cómo sus abuelos, en su niñez, hacían competencias de natación y solían pescar trucha y curbina. ¡Claro que nos costó trabajo creerlo!, porque ahora no nos dejan nadar ahí.

Tú, cuéntame, ¿hay ríos en tu estado?, ¿cómo se llaman?, ¿nadas en ellos?, ¿cómo son?

Bueno, Donají, te dejo porque me voy a jugar un ratito, pero te mando una foto del río Soto la Marina y otra del río Guayalejo, que es muy bonito, espero que te gusten.

Un abrazo.

Sergio



◆ Río Soto la Marina, Tamaulipas.



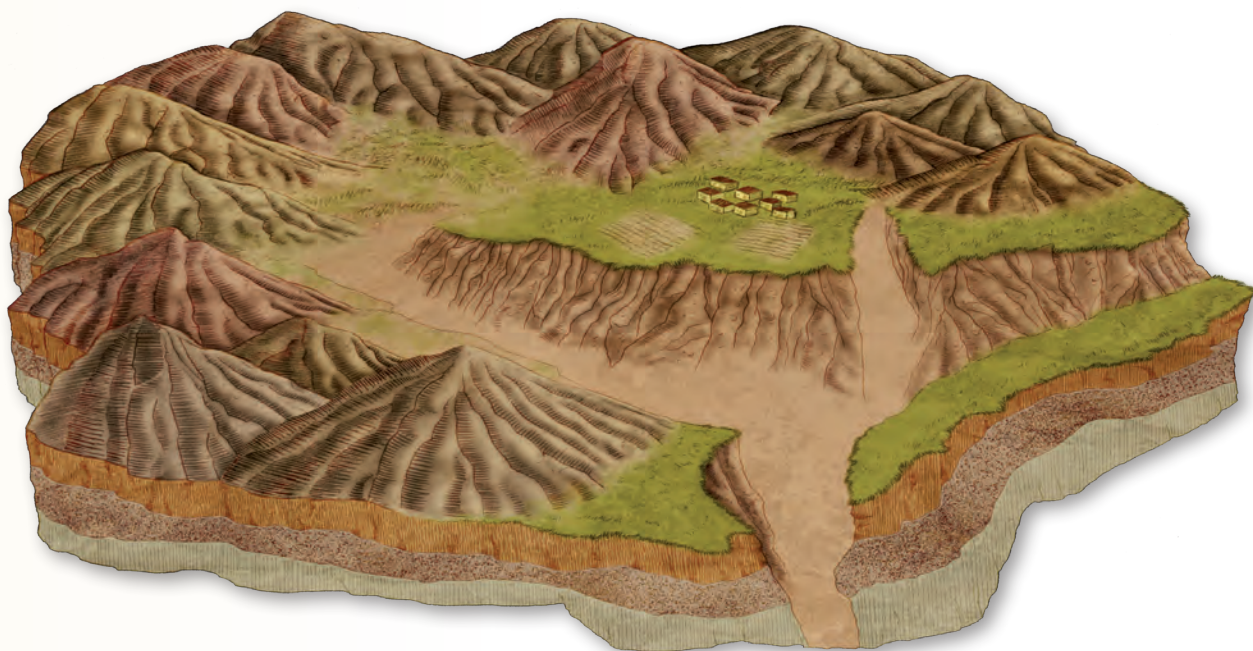
◆ Río Guayalejo, Tamaulipas.

# ¿A DÓNDE VAN LOS RÍOS?

- ❖ Con el estudio de esta lección explicarás la importancia de las vertientes y principales cuencas hídricas de México.



Observa las imágenes que acompañan la carta y recuerda los ríos que conoces. En la siguiente imagen, traza uno o varios ríos por donde consideres que es posible que el agua fluya.



## Actividad

Reúnete con un compañero; observen los ríos que dibujaron y comenten lo siguiente:

- ¿Los ríos que trazaron pasan por los mismos lugares?, ¿por qué?

- ¿Ambos dibujaron curvas dentro del camino que sigue el río?, ¿por qué?

Las curvas de los ríos se producen por la forma del relieve sobre el que pasa el agua y por la velocidad que lleva. Mientras menos pendiente o inclinación tiene el terreno, más curvas se producen en el curso de los ríos, pues el agua corre de forma más lenta.

En cambio, los ríos que corren sobre terrenos inclinados con fuertes pendientes tienen pocas curvas, y su velocidad y fuerza forman cañadas o barrancos.

 **Aprendamos más**  
 ¿Cómo se forman los ríos?

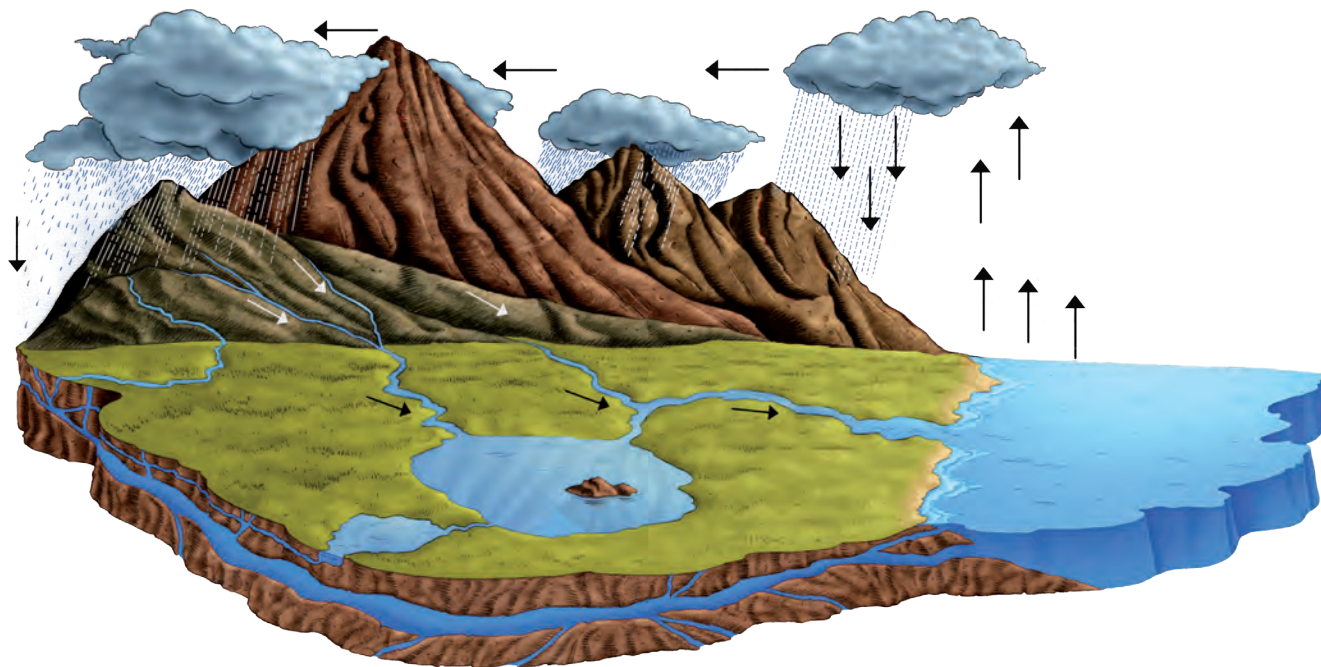
❖ **Tarea**

Para la próxima sesión deberán traer, por equipos, un cartón grueso o un trozo de madera que sirva de base para una maqueta. Además, plastilina de distintos colores, migajón o masa, pegamento líquido, palitos de madera, agua y pintura vegetal. Todo será para hacer la maqueta de una cuenca hídrica. Revisen la siguiente actividad para que sepan cómo elaborarla.

¿Cómo se forman los ríos?

La dirección y velocidad con la que se mueve un río depende del relieve. Cuando el agua de la lluvia cae sobre las montañas, la inclinación del terreno provoca que corra rápidamente hacia el valle formando cauces. El agua de los ríos finalmente llega o desemboca en un lago, en una laguna o en el mar.

Cuando muchos ríos pequeños se juntan, forman un río principal en un lugar donde el relieve es más bajo. El río principal es el que recibe la mayor cantidad de agua y la lleva hasta la desembocadura.



❖ Al escurrir y filtrarse, el agua de la lluvia alimenta los ríos que llegan al mar, en donde se evapora y forma nubes que generan la lluvia que nuevamente llena los ríos. Lo único que interfiere en este ciclo es el uso que las personas le damos al agua de lluvia, a los ríos, a los lagos y al mar.

Las regiones que captan el agua de lluvia, que luego escurre por el terreno para formar todos los ríos pequeños que se unen a uno principal, se llaman cuencas hídricas o hidrológicas.

Una cuenca está delimitada por montañas. Las montañas más altas que rodean la cuenca marcan su límite. A partir de éstas, y hacia abajo, escurren las aguas que se juntan en el río principal ubicado en la parte más baja de la cuenca.



## Actividad

Para que comprendas cómo es una cuenca hidrológica, reúnete con tu equipo y elaboren una maqueta. Pueden basarse en la imagen de la página 53.

- Con plastilina, papel con pegamento blanco, migajón o masa, elaboren las sierras, montañas, depresiones, valles, llanuras y planicies. Utilicen material resistente al agua y procuren no usar unicel.
- Recuerden marcar con mucha claridad los cauces de los ríos pequeños que se unirán al río principal. Para trazarlos usen hilo de color azul. También incluyan parcelas o casas donde lo consideren conveniente. No olviden formar el lago o el mar, que es el lugar en donde desemboca el río principal.
- Una vez que construyan su maqueta, viertan agua sobre las montañas con una regadera pequeña, como si lloviera ligeramente. Observen lo que ocurre. Si quieren, pinten el agua de azul o verde con pintura vegetal, para que sepan con exactitud por dónde corre. Individualmente, respondan en su cuaderno: ¿hacia dónde corrió el agua?, ¿qué habría pasado con el agua si la maqueta no tuviera montañas?

En grupo, comenten lo que hicieron y describan en su cuaderno qué es una cuenca hídrica.



◆ Las Nubes, Chiapas.



### ✦ Consulta en...

Visita la página <<http://earth.google.es/>> para conocer más sobre las cuencas hídricas. Encontrarás información sobre las cuencas del río Santiago, del Balsas y del Soto la Marina, ubicados en México, o la cuenca del río Amazonas, en Brasil. Compara sus formas y tamaños. ¿Qué diferencias y similitudes encuentras?



## ¿Hacia dónde vierten el agua los ríos?

Existe gran cantidad de cuencas a lo largo y ancho del territorio mexicano. Estas cuencas se distribuyen en tres grandes vertientes: del interior, del Pacífico y del Atlántico. La vertiente es una gran porción de terreno con una inclinación que sigue la misma dirección general, contiene varias cuencas que recogen las aguas que se depositan y vierten el agua de los ríos en el mar o en los lagos que hay en el territorio.



### Actividad

Como puedes observar en el mapa de la página 189, existen tres vertientes en México; en dos, los ríos desembocan en el océano, pero en la tercera sus ríos no llegan al mar, ¿cuál es?

En parejas, consulten el mapa de relieve de su *Atlas de México*, página 12, y sobre el mapa de Principales ríos y cuencas hidrográficas de México marquen y anoten el nombre de las sierras que dividen las tres vertientes: la del océano Pacífico, la del Atlántico y la vertiente interna.

En grupo, comenten: ¿en cuál de las tres vertientes hay menos ríos? ¿Con qué tipo de relieve coincide? ¿Cómo influye el relieve sobre la distribución de los ríos en México?

Como observaste, en nuestro país las vertientes parten principalmente de las sierras Madre y terminan en las costas o en las depresiones internas.

Para saber más consulta la página 13 de tu atlas y realiza la actividad del mapa.





## Apliquemos lo aprendido

Ahora que sabes qué es una cuenca y qué vertientes principales agrupan a las cuencas, veremos la distribución de los ríos en el territorio nacional.

En nuestro país existen aproximadamente 50 ríos principales, los cuales recolectan casi la totalidad del agua de lluvia que corre por la superficie. Las cuencas de estos ríos abarcan dos terceras partes de la superficie del territorio nacional.

Los ríos más caudalosos e importantes para la captación de agua son: Grijalva, Usumacinta, Papaloapan, Coatzacoalcos, Balsas, Pánuco y Santiago.



❖ Consulta en...

Visita el portal Primaria TIC <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>

y en la pestaña Busca, anota **lagos** o consulta otras fuentes digitales para investigar cómo se distribuye el agua en México.



## Exploremos

Consulta los mapas Principales ríos, lagos, lagunas y presas, página 13 del *Atlas de México*, y Principales ríos y cuencas hidrográficas de México, anexo, página 189; luego, realiza las siguientes actividades: Localiza los ríos mencionados en el párrafo anterior y anótalos en tu cuaderno con el título "Principales ríos de México".

Con ayuda de su maestro, organícense en equipos y que cada equipo escoja un río de los anteriores.

Sigan el curso del río en los mapas y escriban en su cuaderno los estados que cruza y que forman parte de su cuenca.

En grupo, anoten en el pizarrón o en un pliego de papel el nombre del río que trabajaron y las entidades que cruza.

Luego, escriban con diferente color lo siguiente:

- Los ríos que son límite en la frontera norte del país.
- Los ríos que son límite en la frontera sur.

En grupo, respondan la pregunta: ¿en qué estados hay mayor disponibilidad de agua? Escriban sus conclusiones.

La distribución de los ríos sobre nuestro territorio no es uniforme, es decir, no hay la misma cantidad de ríos en todas las regiones de nuestro país. Esta situación puede acarrear algunos problemas como verán a continuación.



❖ Un dato interesante

En México, como en muchas partes del mundo, se presentan problemas de disponibilidad de agua. Se ha calculado que del total de agua que cae cada año, más de dos terceras partes se evaporan; 27% escurre por los ríos y arroyos, y sólo 4% se filtra en el suelo, de donde principalmente tomamos agua para el consumo humano.



En equipos, lean las siguientes notas acerca de los problemas que enfrentan distintas regiones del país y elijan la que describe la situación más parecida a los problemas de acceso de agua que hay en el lugar donde viven: escasez, inundaciones, sequías, entre otros.

página 1

# EL PERIÓDICO

México, 2020

## La distribución del agua



La distribución de agua en el país es muy desigual. Por ejemplo, en Chiapas, Tabasco y el sur de Veracruz se concentra casi la mitad de los ríos; mientras que en la Altiplanicie Mexicana se localiza menos de la décima parte.

### REGIONES ÁRIDAS

En la agricultura, los problemas se agravan en muchas áreas de riego. El riego mal planeado y la extracción excesiva de agua provocan que se salinicen superficies que abarcan

cerca de 500 mil hectáreas (lo que equivaldría a perder el suelo de todo el estado de Aguascalientes), ubicadas principalmente en las regiones áridas y semiáridas.

México, 2020

## REGIONES TEMPLADAS

La región templada del país ocupa la mitad de la extensión territorial de México y tiene casi la mitad de los escurrimientos de agua de lluvia en forma de ríos y arroyos. Al parecer la relación entre el tamaño del territorio y la

cantidad de agua que hay estaría equilibrada; sin embargo, en esta región se presenta la mayor cantidad de población y de ciudades, lo cual hace necesario traer agua de otras cuencas para satisfacer la demanda.

## REGIONES TROPICALES HÚMEDAS

En algunos lugares ha sido necesario aplicar de manera urgente la tecnología para almacenar y distribuir agua.

En las regiones áridas de Chihuahua se han construido presas para almacenar agua y utilizarla principalmente en el riego de

cultivos, mientras que en las regiones tropicales húmedas, como Chiapas, se usan para producir energía eléctrica y evitar que se desborden los ríos cuando llueve mucho, pues provocan graves inundaciones, así como pérdidas humanas y económicas.

En grupo, dividan una cartulina en tres partes. En cada una escriban e ilustren los problemas que enfrenta cada región climática (árida y semiárida, templada y tropical húmeda) mencionada en las notas anteriores.

Luego, observen su cartulina y comenten:

- ¿Por qué en algunas regiones abunda el agua y en otras no hay?
- ¿Cómo afecta la distribución de los ríos a la vida social y económica de los mexicanos?
- ¿Qué solución darían a la distribución desigual del agua en nuestro territorio?

Con la ayuda de su maestro, expongan su cartulina ante los demás grupos de la escuela y explíquenles la situación que representaron.

Mineral del Chico, Hidalgo

Para mi amiga Donajé de Oaxaca:

Hola, soy Flor y vivo en un lugar muy bonito que se llama Mineral del Chico. Es un pueblito en las sierras del estado de Hidalgo. Está rodeado de pinos y hace frío. Mi maestra dice que es el clima propio de las regiones montañosas del país. Ahora es un parque nacional donde se puede acampar y escalar.

En Hidalgo no sólo hay bosques de pinos. Si te fijas en las fotos, hay otros paisajes como el de la Huasteca, que tiene árboles diferentes; ahí vive mi primo Jacinto. Lluve mucho, hace calor y casi siempre hay niebla. Mi primo y yo jugamos a las escondidas donde están las plantas con hojas gigantes.

También hay un desierto en la barranca de Metztitlán, con cactus; hay unos a los que les dicen "viejitos" porque parecen cabezas blancas.

Como ves en las fotografías que te envié, en mi estado hay lugares muy diferentes. Mi papá dice que aquí encuentras muchas de las regiones naturales que existen en México. Lo malo es que no tenemos el paisaje de la costa. ¿Sabías que en Hidalgo no tenemos mar?

Como tú vives cerca del mar, ojalá me puedas enviar una foto de la playa, para enseñársela a mis compañeros.  
No dejes de escribirme.

Tu amiga, Flor



◆ Huasteca hidalguense.



◆ Barranca de Metztitlán, Hidalgo.



◆ Mineral del Chico, Hidalgo.

# LAS REGIONES NATURALES DE NUESTRO PAÍS

- ❖ Con el estudio de esta lección identificarás las características de las regiones naturales de México.



## Comencemos

Al igual que Flor, la amiga de Donají, puedes conocer diferentes paisajes naturales. Si observarás desde lo alto un paisaje de tu estado alcanzarías a ver diversos elementos que lo componen, como las montañas, la vegetación o los ríos. Si te acercaras más, escucharías a los animales, y si fueras aún más cerca podrías oler las flores.

Otra forma de conocer un paisaje natural es mirando una fotografía o una imagen de satélite. Al observarla distinguirás los elementos que hay en la región y sus características; mientras más cosas identifiques, más la conocerás.



## Actividad

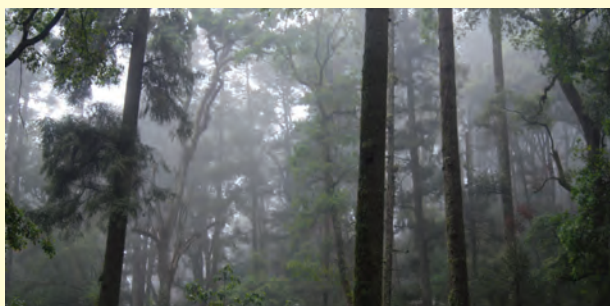
Describe a tus compañeros algún paisaje natural de tu entidad: el que te parezca más interesante.

En tu cuaderno, dibuja y anota sus características, por ejemplo, el clima, la vegetación y el tipo de animales que hay. Identifica los elementos naturales del paisaje que describiste y compáralos con los de las fotografías de la barranca de Metztitlán; fíjate en la forma del relieve, el tipo de

vegetación (si hay pastos, pinos, cactus, palmeras u otros) y el tipo de animales que crees que habita en cada uno de los paisajes.

¿La barranca de Metztitlán se parece al paisaje que describiste?, ¿qué diferencias encontraste?

En grupo, comenten lo que saben acerca de las regiones naturales de su estado.



❖ Parque Nacional El Chico, Hidalgo.



❖ Biodiversidad de la Barranca de Metztitlán, Hidalgo.

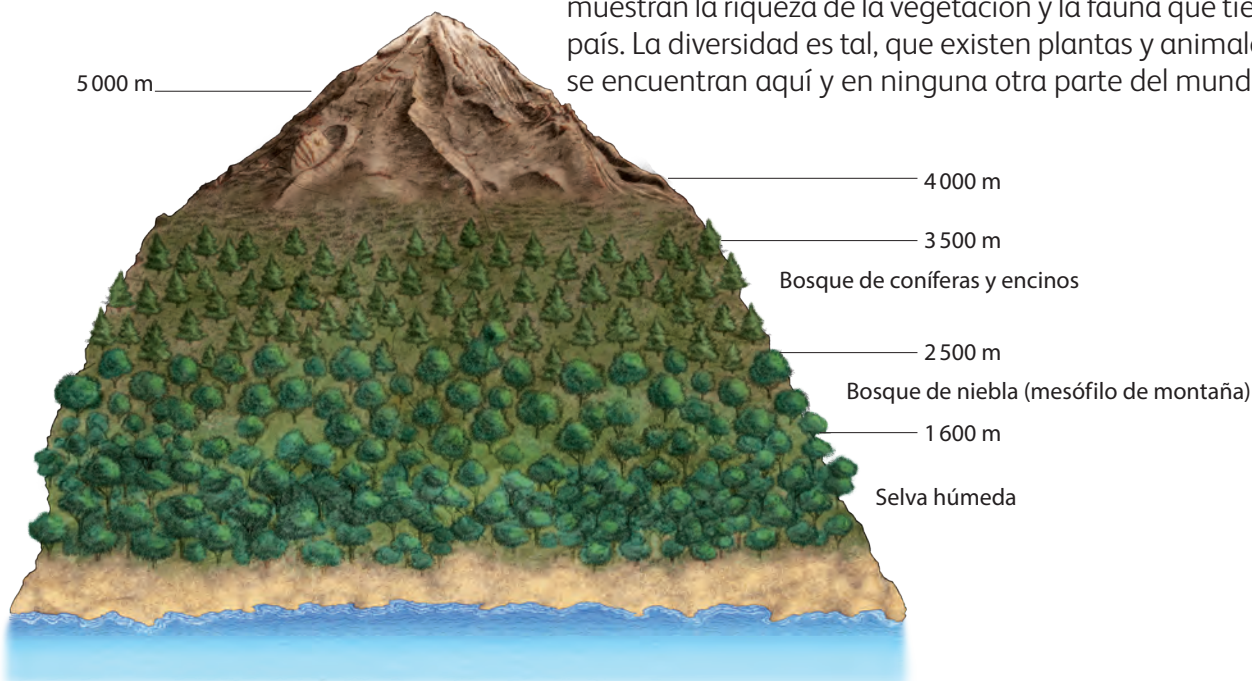
❖ Barranca de Metztitlán, Hidalgo.



## Las regiones naturales de México

Las regiones naturales se caracterizan por el tipo de vegetación que crece en ellas y la fauna que las habita. Tanto la vegetación como la fauna son resultado, principalmente, del clima, pero también influyen el relieve, el suelo y la presencia de ríos, lagos o mares.

Ya has observado fotografías de algunas regiones naturales que muestran la riqueza de la vegetación y la fauna que tiene nuestro país. La diversidad es tal, que existen plantas y animales que sólo se encuentran aquí y en ninguna otra parte del mundo.



Otro factor importante, además del clima, es el relieve. Observa lo que ocurre con el clima y la vegetación en las partes bajas y elevadas de una montaña.

Di en qué parte de la montaña el clima es cálido y en qué parte es más frío.

¿Qué vegetación se observa después de los 3 500 m de altitud?  
 ¿Qué ocurre arriba de los 5 000 m de altitud?



### Exploremos

Forma equipo con tus compañeros y consulten su *Atlas de México*, página 19.

Identifiquen las regiones naturales que hay en México y elaboren una lista de ellas en su cuaderno; ordénenlas, primero las que se encuentran en el norte del país y después las que están en el sur.

Realicen la misma actividad, pero ahora con el esquema anterior, empiecen en la cima del volcán y terminen en la llanura costera.

Observen ambas listas y respondan: ¿dónde están las selvas?, ¿dónde se encuentran los bosques de coníferas?

Como observaron, las regiones naturales tienen vegetación y clima diferentes según su ubicación (desde el norte hasta el sur) y su altitud (desde la cima de la montaña hasta la llanura costera).



## Actividad

Después de conocer las diferentes regiones del país, participa en la elaboración de una revista.

Formen equipos. Cada uno dibuje el mapa de México en una hoja tamaño carta.

Cada equipo debe seleccionar una región natural, localizarla en el mapa e ilustrarla con lo siguiente: relieve, clima, vegetación, fauna y alguna otra característica que consideren interesante.

Utilicen los siguientes libros de la Biblioteca

Escolar: *La selva*, *El desierto* y otros similares para ilustrar lo que se les pide.

Con la orientación del maestro formen su revista. Para ello unan los mapas, inventen un nombre para la revista y escriban una introducción.

## Regiones naturales de bosques templados

De los bosques templados, los que predominan en nuestro país son los de coníferas y encinos. Estas regiones naturales abarcan cerca de una quinta parte de la superficie de México. Son bosques siempre verdes, resistentes a heladas y sequías. Se encuentran distribuidos principalmente en las zonas montañosas.



### Un dato interesante

México es el país más rico en especies de pino y de encino en el mundo. Se calcula que existen alrededor de 50 especies diferentes de pinos y cerca de 150 de encinos.

◆ Bosque de niebla (mesófilo de montaña). El Porvenir, Chiapas.



◆ Bosque templado de pinos y encinos.







◊ En el bosque húmedo de montaña, en Chiapas, viven los quetzales; sólo los machos poseen una larguísima y bella cola.

Otro tipo de bosque templado es el húmedo de montaña, con árboles que por lo general no pierden sus hojas. Casi siempre está cubierto de niebla y el clima es menos frío en invierno. Además de los árboles, hay muchas plantas de menor tamaño, como arbustos, hierbas y hongos.

Los bosques ayudan a mejorar la calidad del aire y retienen la humedad que viene del mar, debido a que el agua de la lluvia que cae en las zonas montañosas penetra al suelo entre las raíces de los árboles.

Gran parte de los animales que viven en los bosques templados son especies endémicas, lo que significa que México es el único lugar donde se encuentran. Algunos están en peligro de extinción, como el lobo mexicano, el teporingo o zacatuche y el quetzal. También los habitan ardillas, tlacuaches, víboras de cascabel, cotorras serranas, lechuzas, gorriones y colibríes, entre otros.

### Las regiones secas y muy secas de pastizales y matorrales



Alrededor de 50% del territorio mexicano, principalmente en las planicies del norte con clima seco, se encuentra cubierto de pastizales que aprovecha la fauna silvestre, como liebres y roedores, que a su vez son alimento de zorros y coyotes. Sólo al lado de los arroyos y depósitos de agua se observan grupos de árboles.

En las regiones muy secas se localizan los desiertos, que son lugares en los que predominan las temperaturas extremas, es decir, hace mucho calor en el día y frío intenso en la noche.

La mayor parte de la lluvia que cae ahí se evapora, aunque una pequeña parte puede infiltrarse. Con esta agua se forman pozos que los animales y las personas aprovechan.

La vegetación característica de las regiones muy secas del país son los matorrales.



En nuestro país hay dos tipos de regiones desérticas, como observas en las imágenes anteriores.



Visita la página <<http://www.paismaravillas.mx/explora.html>> para conocer más sobre la vegetación y la fauna de México.

Pregunta a tu profesor por el siguiente libro que se encuentra en la Biblioteca Escolar:

Rebeca Orozco, *¡Conócelos de cerca! Animales de México*, México, SEP-Ediciones Tecolote, 2004.

✦ Consulta en...





◇ Tucán de la selva húmeda de Chiapas.

### Regiones de selva

A la selva húmeda también se le llama “bosque tropical”. Se caracteriza por su clima cálido con lluvias todo el año o muy abundantes en verano. En la selva, las plantas siempre están verdes: si unas hojas se caen, otras crecen.

La vegetación es muy abundante y variada, con grandes árboles y plantas que crecen en suelos siempre húmedos. Se forman arroyos y hay ríos muy caudalosos, como el Grijalva y el Usumacinta, en el sur del país.

En la selva habitan muchas especies de plantas y animales. Hay mamíferos, como el jaguar y el mono araña; aves, como la guacamaya roja y el tucán, además de muchos reptiles, anfibios e insectos.

La selva seca se llama así porque, a diferencia de la selva húmeda, presenta un periodo de cinco a ocho meses en los que no llueve. Durante esta época los árboles pierden sus hojas porque no hay humedad suficiente, pero en el periodo de lluvias (de marzo a septiembre, aproximadamente) otra vez se llenan de hojas.



◇ La ganadería, la agricultura, la minería, la urbanización y los incendios forestales generan pérdida de grandes extensiones de bosques y selva.



◆ Durante los meses de octubre a marzo, en que casi no llueve, la selva seca se caracteriza por sus tonos cafés y grises. A veces el único verde que se observa es el de los tallos de las cactáceas columnares, el del follaje de las “patas de elefante”, de las “calderonas” o de algunas yucas.



◆ Un dato interesante

Gracias a las selvas y los bosques tenemos agua de arroyos y ríos que se forman con el agua de las lluvias y que es captada por la vegetación. Asimismo, los árboles atrapan el dióxido de carbono y permiten, a través de la fotosíntesis, la producción de oxígeno, indispensable para la vida.

◆ Durante la época de lluvias, las selvas secas se cubren de verde.





Zacatuche o teporingo

También se conoce como conejo de los volcanes y vive en las regiones centrales del sistema volcánico. Se alimenta de los pastizales que crecen en lo alto de los volcanes.



Tecolotito

Vive en los cactus saguaros, en el clima seco de Sonora.



Quetzal

Ave de brillante y larga cola. Habita en las regiones bajas y húmedas de la sierra de Chiapas. Su población ha disminuido por la pérdida del bosque y por su captura excesiva.



Cotorra de frente amarilla

Ave de talla grande que alcanza los 38 cm. Vive en las costas, desde Colima hasta Oaxaca y de Nuevo León a Tabasco.

Lamentablemente, en muchas de estas regiones, su población ha disminuido o desaparecido.



Berrendo

Similar al venado, habita en regiones semisecas de pastizales que están disminuyendo al transformarlas en regiones agrícolas.



Perrito de las praderas

Roedor de los estados de Coahuila y Zacatecas. En esta región seca del país los perritos viven en colonias; excavan túneles y madrigueras.



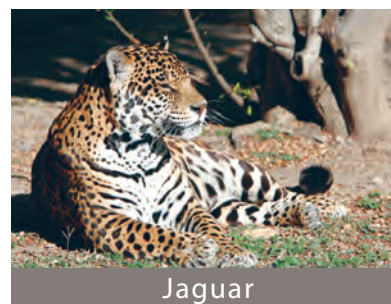
Lobo gris

Exterminado por los cazadores. Preferían los bosques templados del norte. Hay 48 en cautiverio para su recuperación.



Jilguero

Ave que sorprende por su trino. Habita en las montañas del país, en regiones secas o en los bosques de pinos.



Jaguar

Habita en las regiones bajas de las sierras de clima cálido húmedo y subhúmedo, así como en la península de Yucatán. Se han creado reservas para su protección en áreas naturales.



## Apliquemos lo aprendido

Αϋϋϋϋϋϋϋϋ ϋϋϋϋϋϋϋϋ

Las imágenes de la página anterior son de animales de diferentes especies que habitan distintas regiones naturales y tienen algo en común: se encuentran en peligro de extinción.

Formen grupos y enciérrenlos en un círculo de color, según la región natural a la que pertenecen. Utilicen la tabla de la derecha.







Recuerden lo que aprendieron en esta lección y utilicen como apoyo el mapa de clima y vegetación de su libro, página 33.

Después de ubicar las diferentes especies en su región natural, investiguen las causas por las que están en peligro de extinción.

Discutan en grupo qué acciones deben llevarse a cabo para su protección y conservación.

Después, en equipo elaboren un modelo tridimensional de la región que más les llamó la atención; para ello:

- Dibujen y coloreen en una hoja de papel blanco el suelo y las plantas grandes; éste será el “escenario” del modelo tridimensional.
- En otra hoja dibujen las plantas pequeñas y los animales en peligro de extinción de esa región. Dejen en la base de cada dibujo un pequeño rectángulo en blanco.
- Recorten las figuras, doblen hacia atrás el rectángulo y aplíquenle pegamento.
- Peguen las figuras (únicamente por la parte del rectángulo para que queden paradas) en su dibujo “escenario” donde crean que deben ir.
- Coloreen el pedazo de rectángulo en blanco del color que le corresponda, según el lugar donde colocaron cada figura.
- Preparen una exposición de su trabajo frente al grupo. Describan las características de la vegetación, de la fauna y de cada especie en peligro de extinción e incluyan, además, las posibles causas que provocan su extinción, así como las propuestas para su conservación.

	Selva húmeda
	Selva seca
	Bosque de coníferas y encinos
	Bosque de niebla (mesófilo de montaña)
	Pastizal
	Matorral



Un dato interesante

Se considera que una planta o un animal está en peligro de extinción al disminuir las probabilidades de que todos los miembros de la especie sigan viviendo, ya sea por la destrucción directa o por la desaparición de sus recursos alimenticios.

Chihuahua, Chihuahua

Hola, Donají, ¿cómo estás?

Me llamo Jimena y vivo en la capital de Chihuahua. Te contaré que viajé en el Chepe, el tren que sale de mi ciudad y llega a Los Mochis, en Sinaloa. Es un paseo muy bonito: el tren atraviesa la Sierra Madre Occidental, que aquí se llama Sierra Tarahumara y está cubierta de bosques de pino. El tren hizo varias paradas para que viéramos los paisajes. Cuauhtémoc fue la primera. Es una ciudad importante por su producción de manzanas, queso y crema. Allí viven los menonitas. Mi mamá me dijo que son descendientes de alemanes y tienen tradiciones religiosas muy arraigadas.

Otra parada fue Creel, que es la entrada a la Sierra Tarahumara; aquí nos quedamos a dormir para conocer la cascada de Cusárare, que mide 30 metros y es de las más bonitas de Chihuahua. Continuamos el viaje y nos detuvimos en El Divisadero, un sitio famoso e impresionante; ahí se juntan tres barrancas. En la estación Bahuichivo bajamos a la barranca de Urique, donde se encuentra el pueblo del mismo nombre y, como su clima es tropical, hay papayas, sandías, limas y limones.

Al día siguiente continuamos nuestro paseo y llegamos a Témoris. Esta parte del viaje también es impresionante porque se observan barrancas, cañones y cascadas; se atraviesan 89 túneles, infinidad de puentes y pueden verse tres niveles en las vías.

Después de pasar la estación de El Fuerte, que es un pueblo colonial y fue un centro minero, finalmente llegamos a Los Mochis, en Sinaloa, una ciudad cercana a la costa; comimos mariscos que me gustan mucho. Al atravesar la Sierra Tarahumara me di cuenta de por qué mi estado tiene la mayor superficie forestal del país, como nos dijo la maestra.

Como puedes ver, mi entidad tiene muchas riquezas naturales. ¿Cuáles son las riquezas de tu estado, Donají? Cuéntame y escríbeme pronto.

Hasta luego.

Jimena



♦ Iglesia de Creel.



♦ Cascada de Cusárare.



♦ El Divisadero.

# LAS RIQUEZAS DE NUESTRO PAÍS



## Comencemos

¿Conoces las riquezas naturales de tu entidad, como lo hace Ji-mena? Elabora en tu cuaderno una lista de éstas y compárala con las de tus compañeros.



## Actividad

Las siguientes imágenes ilustran el proceso que se sigue para elaborar las vasijas de barro en Oaxaca. Descríbelo en tu cuaderno y contesta las preguntas.



- ¿Con qué material elaboraron la vasija?, ¿de dónde lo obtuvieron?
- ¿Qué región o regiones naturales hay en Oaxaca?





## Aprendamos más

En lecciones anteriores estudiaste el relieve, los climas y las características de las regiones naturales de nuestro país, en las que existen recursos naturales que los seres humanos utilizamos para satisfacer nuestras necesidades.

La población aprovecha los recursos naturales de manera productiva por medio de las actividades económicas. Los extrae, los transforma, los distribuye y los aprovecha de acuerdo con su disponibilidad. Por ejemplo, en los aserraderos se corta madera para fabricar muebles.



### Actividad

¿Para qué utilizas el agua?, ¿qué tan importante es para tu vida? Imagina un día sin agua; ¿qué problemas tendrías?

Escribe las respuestas en tu cuaderno y platica sobre ellas con tus compañeros.

El agua es el recurso más importante para la vida en el planeta, ya que los seres vivos dependemos de ella y nada puede sustituirla. Observa el uso que se le da en las siguientes imágenes.



◇ Uso agrícola.



◇ Uso doméstico.



◇ Vía de transporte.



◇ Uso industrial.

El agua es un recurso que no se encuentra distribuido de manera regular en el país. Algunos estados del centro y del norte son secos o muy secos porque en ellos llueve poco. En cambio, los del sureste reciben casi la mitad del total de agua de lluvia.

El agua dulce de los lagos, los ríos y los mantos subterráneos es un recurso que aprovechan los seres vivos.

En México los ríos se utilizan como fuente de agua potable y para el riego en la agricultura. El agua de los ríos se almacena en presas y la fuerza del agua se utiliza para generar energía eléctrica, como en La Angostura y Chicoasén, en el estado de Chiapas, e Infiernillo, entre los estados de Michoacán y Guerrero. Las plantas hidroeléctricas generan una tercera parte de la energía eléctrica del país. Localízalas en el mapa de la página 13 de tu *Atlas de México*.

◆ Central hidroeléctrica El Cajón, Santa María del Oro, Nayarit.



◆ En Chiapas, la Presa Belisario Domínguez, más conocida como Presa La Angostura, es la más grande de México por la cantidad de agua que puede almacenar.



◆ Los géiseres (izquierda) y los manantiales (derecha) son manifestaciones que presentan las aguas subterráneas. Cuatro quintas partes del agua que requiere la Ciudad de México provienen del subsuelo.

El agua subterránea es la principal fuente de abastecimiento para la población que habita en regiones secas o muy secas. Brota en manantiales o se extrae mediante pozos de bombeo.

Observa el mapa de la página 14 de tu *Atlas de México*, en él encontrarás información sobre las aguas subterráneas. Realiza la actividad del mapa.





## Actividad



◆ Península de Yucatán.

Observa en tu *Atlas de México* la página 13 y contesta en tu cuaderno:

- ¿Qué ríos hay en tu entidad?
- ¿Qué ríos conoces?
- ¿Cuáles lagos, lagunas o presas se localizan en tu entidad?, ¿conoces alguno?

Organizados en equipos, investiguen de dónde viene el agua que consumen. Presenten su trabajo en un periódico mural.



## Exploremos



◆ Presa La Angostura

En parejas comparen los mapas de las páginas 13 y 56 de su *Atlas de México*:

- Identifiquen la central hidráulica de su entidad o la más cercana a ella.
- Localicen el río que alimenta a esa central hidráulica.

A continuación, te damos ejemplos de cómo cuidar el agua de manera fácil y sencilla:

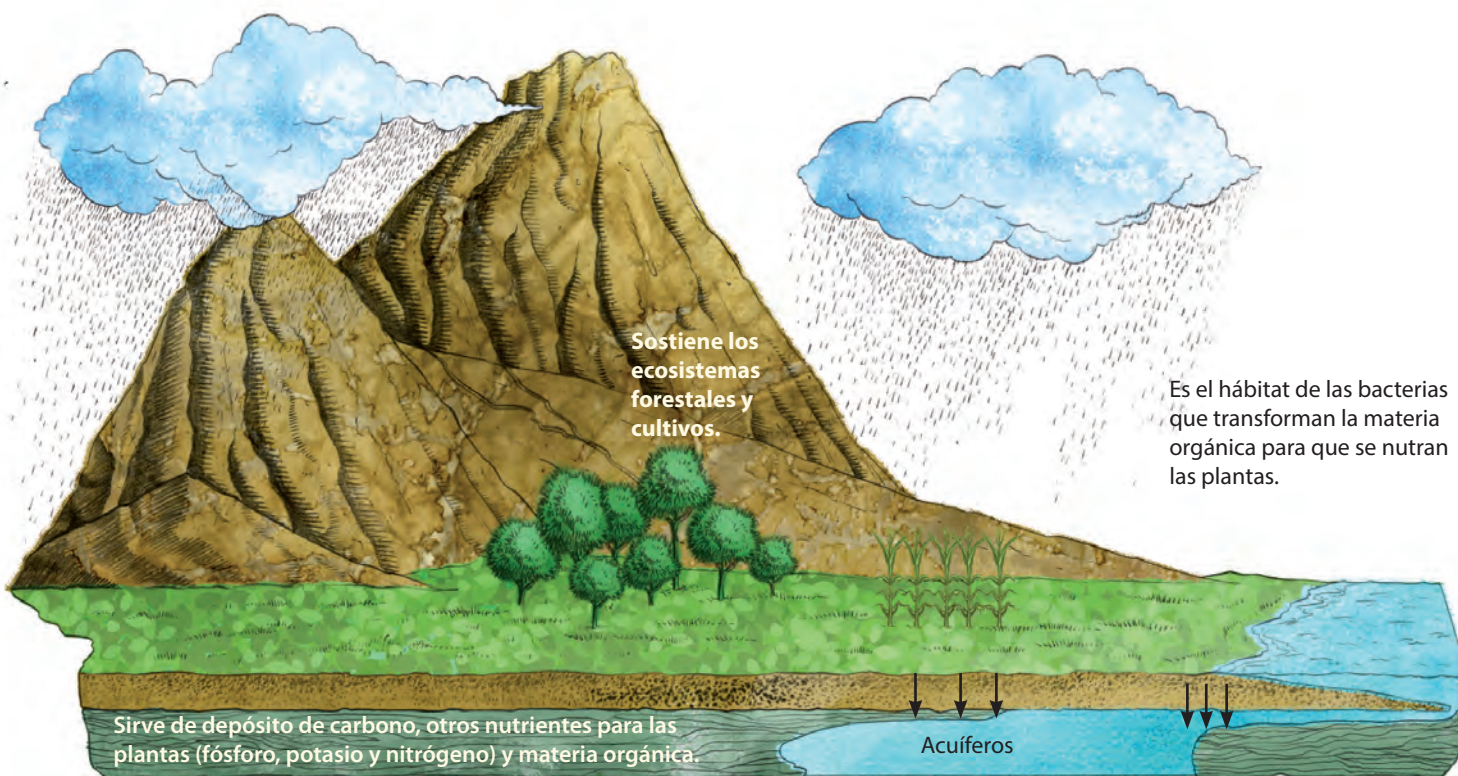
### Recomendaciones para cuidar el agua\*

1. Diles a tus papás que reparen las fugas, goteras y desperfectos en el inodoro, para evitar un gasto innecesario de agua.
2. No dejes abierta la llave del agua mientras te cepillas los dientes, lavas los platos o te enjabonas el cuerpo en la regadera.
3. Utiliza la lavadora en su carga máxima de ropa y en ciclos cortos de lavado; usa los programas de lavado de bajo consumo de agua.
4. Cuando esperes a que salga el agua caliente de una llave o de la regadera, puedes llenar recipientes con el agua fría y utilizarla para otros fines.
5. Riega el jardín por la tarde para evitar la rápida evaporación que ocurre durante el día. Al adquirir plantas para el jardín, prefiere las adaptadas al clima del lugar donde vives, en lugar de plantas con mayores requerimientos de agua.
6. Lava el coche en casa con cubetas de agua en lugar de usar la manguera. Platica con el grupo y con tu familia sobre cómo cuidar el agua en la escuela, la casa y en la localidad.

\* Semarnat, *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*, México, Semarnat, 2007.

## El suelo que piso me da de comer

El suelo es un recurso compuesto de varias capas que contienen minerales (nitrógeno, fósforo, potasio, entre otros) y materia orgánica en descomposición, que les sirve a las plantas para nutrirse y crecer.



## Importancia de los suelos

Generalmente, los suelos de los bosques están poco desarrollados y presentan un alto contenido de materia en descomposición que se conoce como *humus*. En las selvas, los suelos pierden sus nutrientes, ya que la gran cantidad de agua que escurre se los lleva. Los suelos de las regiones secas son pobres en vegetación debido a la falta de agua.

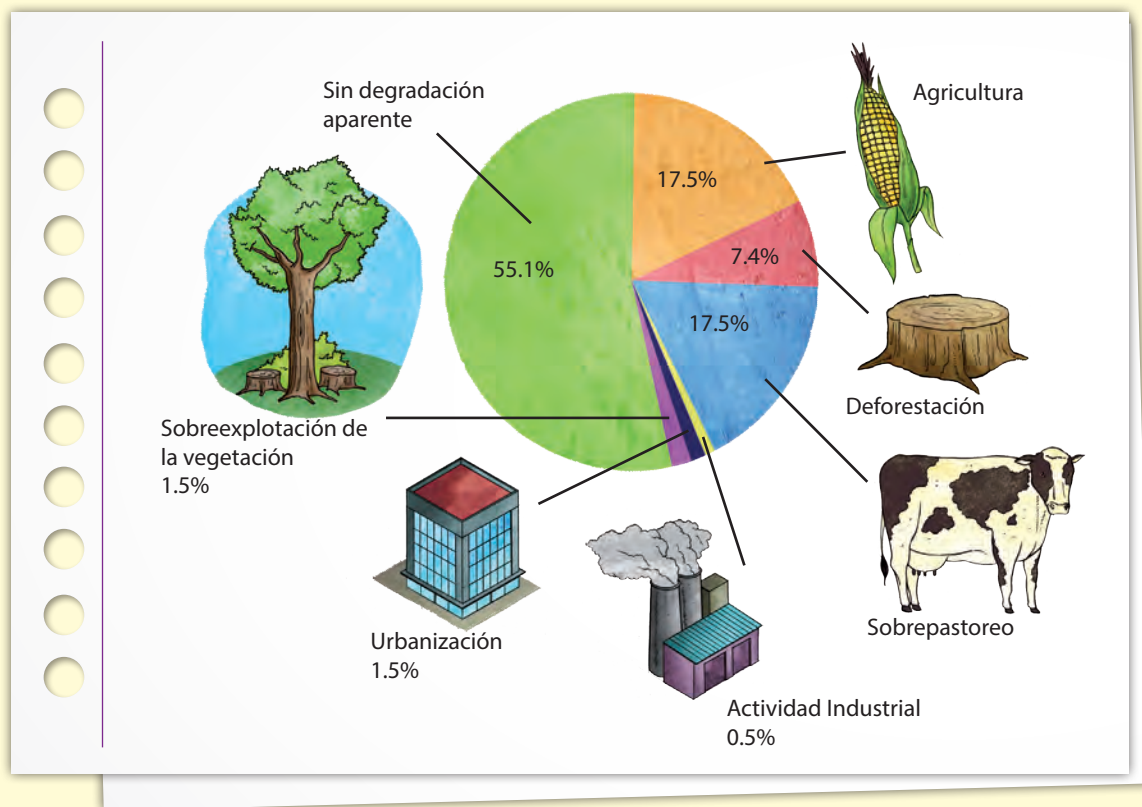
Los suelos tardan cientos y a veces miles de años en formarse, pero se degradan con rapidez. Cuando se tala la selva o cuando el agua de lluvia cae de forma directa al suelo, éste se erosiona, lo que puede originar su pérdida. También se erosiona y contamina debido a las actividades humanas. En México, en 2015, más de la mitad de los suelos del país estaba erosionada como resultado del daño que provocaron las actividades económicas. Es necesario restaurarlos para hacerlos útiles una vez más.



## Actividad

Observa en la siguiente gráfica las actividades humanas que degradan los suelos en México y contesta en tu cuaderno.

- ¿Cuál es la actividad que afecta más al suelo?
- ¿Cuál es la que menos lo afecta?
- ¿Cuál o cuáles de las actividades se desarrollan en el lugar donde vives?



Elige una o dos de las actividades y escribe en tu cuaderno cómo consideras que afectan al suelo.

Investiga cómo perjudican el suelo las actividades humanas del lugar donde vives y expón ante el grupo los resultados.

## Los recursos vivos



### Un dato interesante

México ocupa el segundo lugar en el mundo en número de especies de reptiles que existen, el tercer lugar en especies de mamíferos y el quinto lugar en el número de especies de anfibios.


La variedad y la riqueza de plantas y animales que habitan en las regiones naturales conforman la biodiversidad del país. Ésta se integra por el número de especies animales y vegetales que conviven en un área geográfica determinada.

En el planeta existen más de 200 países; sin embargo, sólo 12 tienen una gran diversidad biológica y en conjunto albergan más de dos terceras partes de la biodiversidad del planeta. Este grupo de países megadiversos está integrado por México, Estados Unidos, Colombia, Ecuador, Perú, Brasil, República Democrática del Congo, Madagascar, China, India, Indonesia y Australia.

Se estima que en nuestro país se encuentra una décima parte de las especies de plantas y animales del planeta. Además, ocupa uno de los primeros lugares en diversidad de plantas, anfibios y reptiles.

Como estudiaste en la lección anterior, México cuenta con una gran biodiversidad de especies animales, pero muchas se encuentran en peligro de extinción debido, entre otras causas, a la caza indiscriminada; también varias especies han desaparecido. La fauna es un factor importante en el equilibrio ecológico y ambiental de nuestro planeta: cuando una especie desaparece se rompe la cadena alimentaria y se afecta el ecosistema al que pertenecía.

**Consulta en...**  
 Visita la página <<http://www.biodiversidad.gob.mx>> para saber más sobre la biodiversidad, especies, regiones y acuerdos que se han hecho para proteger la naturaleza en México y el mundo.

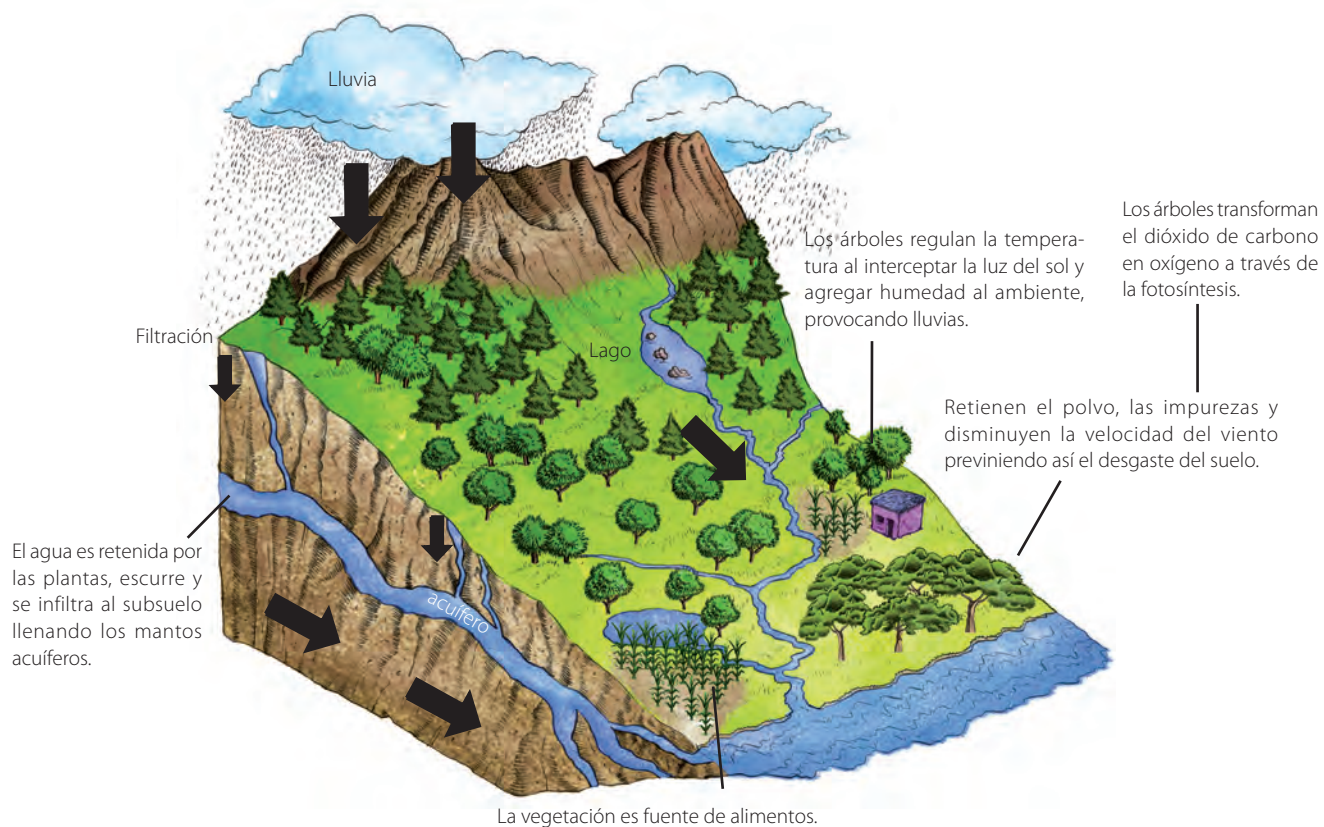


## Actividad

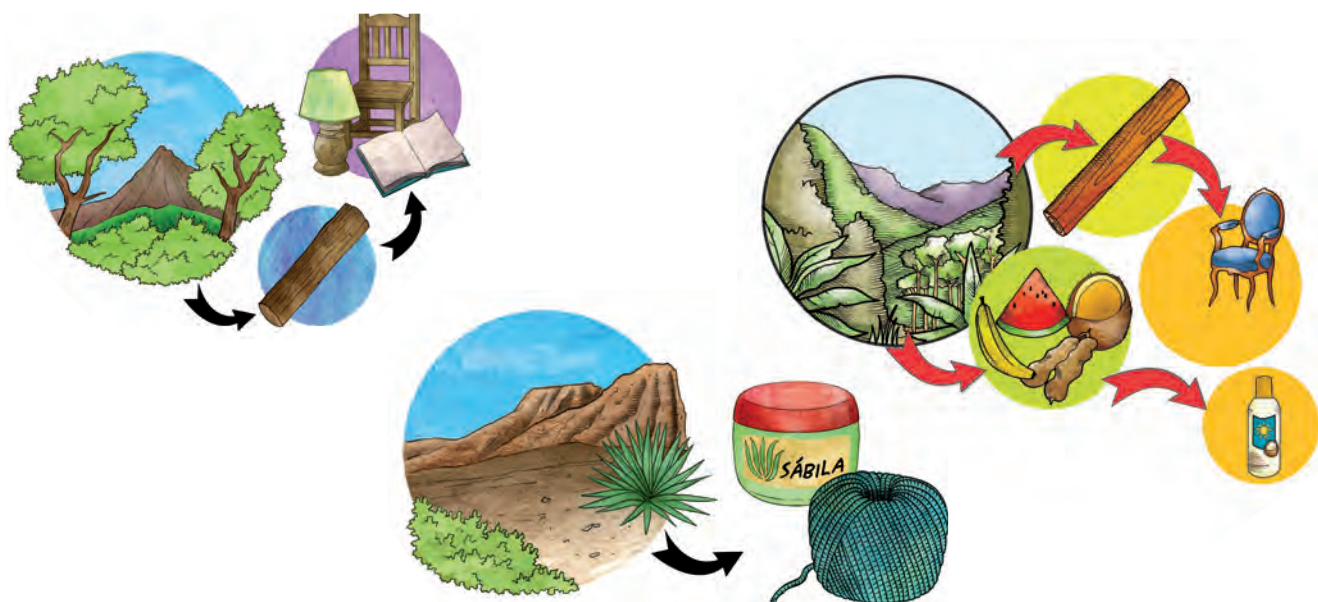
Organizados en equipos, investiguen si hay especies animales o vegetales en peligro de extinción en su municipio.

Elaboren carteles y anoten la información en textos, como si se tratara de la sección "Un dato interesante". Ilústrenlos con mapas e imágenes y colóquenlos en su salón.

La vegetación es un recurso natural renovable muy importante, ya que ofrece beneficios como los que se muestran en la siguiente imagen.



Las siguientes imágenes ilustran recursos naturales y productos que se obtienen de las principales regiones naturales del país.



### Actividad

Completa el siguiente cuadro con ayuda de las imágenes anteriores y el mapa División territorial de tu *Atlas de México* (página 76).

Recursos naturales	Producto que se obtiene	Entidad o entidades donde se encuentra

La vegetación no sólo proporciona alimento: de ella se obtiene la mayor parte de las sustancias empleadas en la elaboración de medicamentos.

La fauna es un recurso que se utiliza desde los orígenes de la humanidad, pues antes de que se desarrollara la ganadería, la caza satisfacía las necesidades de alimentación (carne) y de vestido (piel). Con el tiempo algunas especies animales se domesticaron y ya no sólo sirvieron de alimento, sino que desarrollaron funciones de vigilancia, compañía, ayuda y fuerza de trabajo.

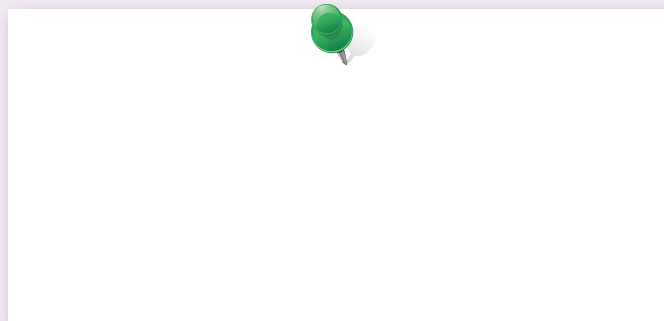
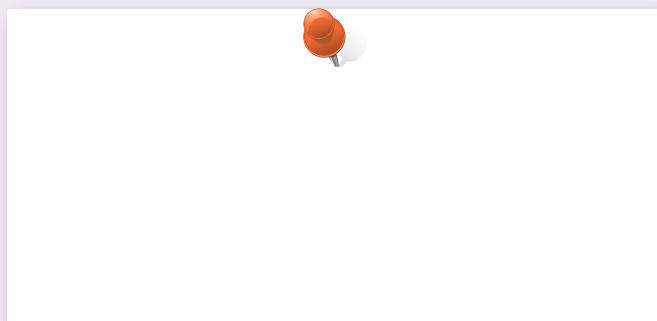
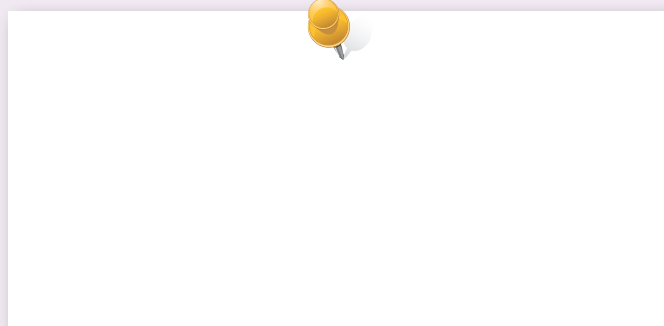
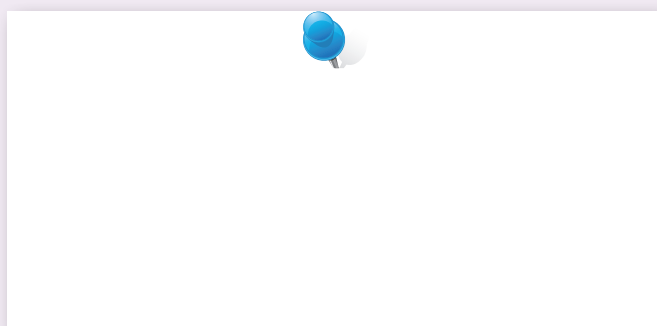


## Apliquemos lo aprendido

Observa los siguientes objetos y anota en las líneas qué recurso natural se utiliza para su elaboración y de qué región natural se obtienen. Comenta tus respuestas con tus compañeros.



Averigua cuáles son los recursos naturales del lugar donde vives. Elige uno e investiga dónde se encuentra, cómo lo obtienen, qué se elabora con él y qué personas trabajan en este proceso. Ilustra cada respuesta en los recuadros de abajo.







## Lo que aprendí

Laura vive en Sinaloa y está muy emocionada porque junto con sus papás visitará a sus abuelos en Tecomán, Colima. Cuando los vea quiere enseñarles un esquema que hizo en la escuela sobre la diversidad natural de Tecomán.

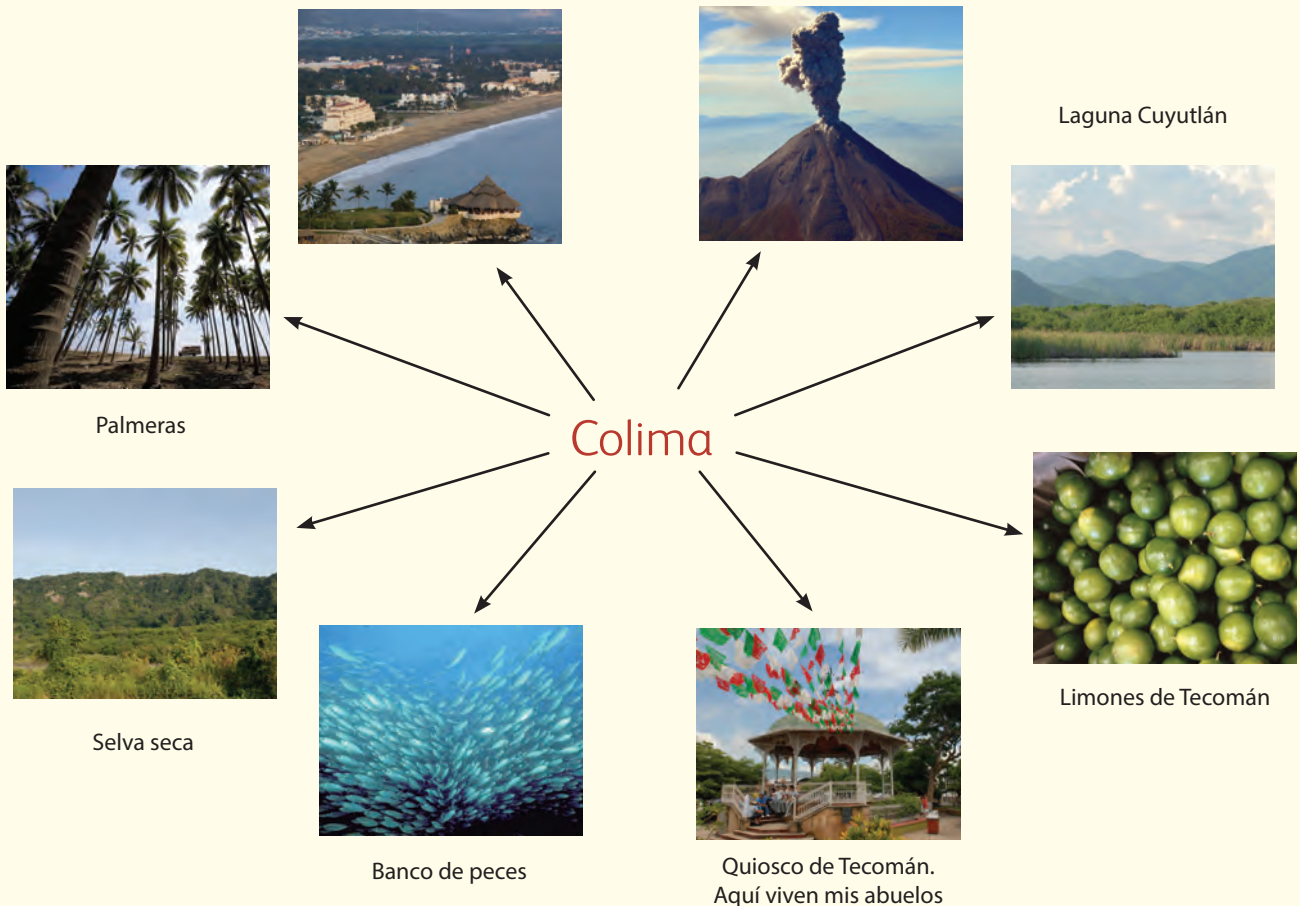
En equipo, seleccionen una entidad del país que les interese y que sea diferente a la de ustedes. Después, comenten el esquema que realizó Laura y elaboren uno del estado que seleccionaron; usen como referencia el siguiente, y lo que aprendieron en el bloque.

Anoten el nombre del estado al centro y las palabras “diversidad natural” y “recursos naturales”. Revisen lo siguiente:

- La lección de su texto que les permite identificar las formas del relieve.
- El mapa de la página 19 de tu *Atlas de México*.
- La localización de la cuenca hídrica que pertenece al estado seleccionado.
- La lección donde estudiaron los recursos naturales de México.

### Diversidad natural

De la costa a los volcanes



Por último, presenten una exposición en el aula con sus trabajos y expliquen sus cuadros.



## Mis logros

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.  
Encierra en un círculo la respuesta que consideres correcta.

La selva más grande de México es la de Montes Azules, también conocida como Selva Lacandona. El calor y las lluvias abundantes han dado lugar a que esta reserva presente la mayor diversidad en cuanto a vegetación y fauna se refiere; por ejemplo, las 300 especies de árboles que alcanzan los 35 metros de altura y algunas plantas propias sólo de México. La fauna, no menos impresionante, presenta la mayor abundancia de especies de mamíferos terrestres de todo el territorio mexicano, como el jaguar. Entre lo verde de la vegetación destacan pinceladas de rojo y azul, colores característicos de las guacamayas; entre los reptiles y anfibios se han catalogado 109 especies, y hay gran variedad de insectos.

1. Por las características que acabas de leer, ¿en cuál de las siguientes entidades ubicarías la Reserva de los Montes Azules?
  - a) Oaxaca.
  - b) Veracruz.
  - c) Chiapas.
  - d) Guerrero.
2. Por las características listadas, México está considerado como una de las naciones:
  - a) Con mayor número de turistas en el mundo.
  - b) Que integran el grupo de países megadiversos.
  - c) Con mayor extensión de áreas naturales protegidas en el mundo.
  - d) De gran producción de madera para la fabricación de papel.
3. Las condiciones climáticas dan lugar a que en esta región:
  - a) Se formen arroyos y existan ríos caudalosos.
  - b) Abunden las especies de pinos y encinos.
  - c) Los suelos sean adecuados para la agricultura.
  - d) Haya muchas especies en peligro de extinción.



Observa el mapa y encierra en un círculo la respuesta correcta.



4. Es uno de los ríos fronterizos más caudalosos de México.
  - a) Bravo.
  - b) Usumacinta.
  - c) Colorado.
  - d) Suchiate.
  
5. Sirve de frontera hasta el litoral del golfo de México y contribuye con su caudal para el cultivo de riego en la región de pastizales del país.
  - a) Bravo.
  - b) Grijalva.
  - c) Colorado.
  - d) Suchiate.



## Autoevaluación

Es tiempo de que evalúes lo que aprendiste en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una (✓) el nivel que alcanzaste.

Aspectos para evaluar	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico en esquemas las diferentes formas del relieve.			
Represento en modelos tridimensionales el relieve y las cuencas hídricas.			
Localizo en mapas las regiones naturales del país.			
Identifico en internet y en libros información relacionada con los recursos naturales de México.			

Escribe una situación en la que apliques lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

---



---

Aspectos para evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Valoro la importancia de los ríos en la distribución del agua.			
Valoro la diversidad natural del país.			
Reflexiono acerca de la importancia de los recursos.			
Pienso que una manera de ser productivo es realizar acciones para conservar los recursos naturales del lugar donde vivo.			

Me propongo mejorar en: \_\_\_\_\_

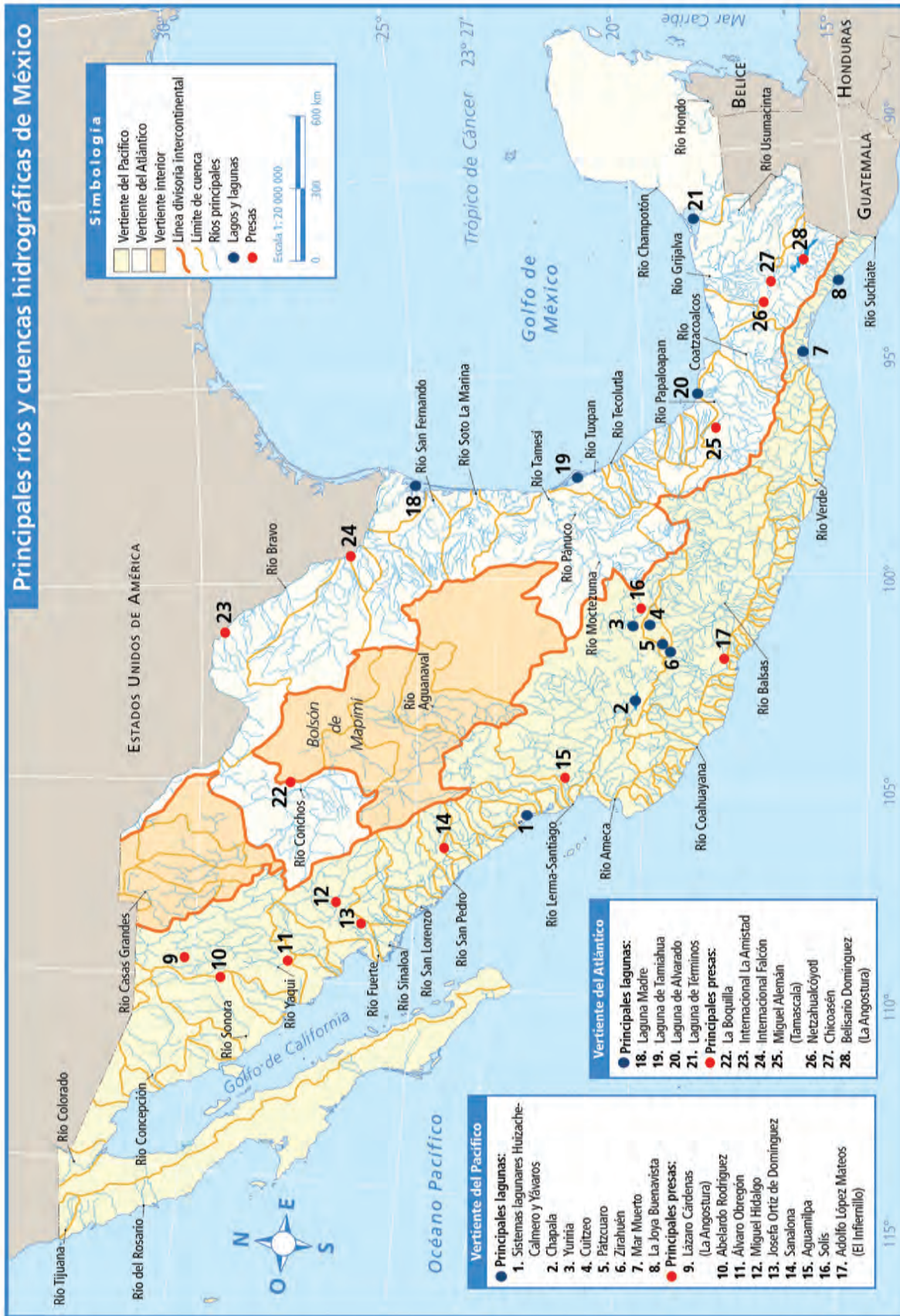
## Anexo

	Página	Mencionado en las páginas
Límites de México	185.....	12
Islas y mares de México	186.....	14
Primera división política de México en 1824	187.....	18
Carreteras y principales ciudades de México	188.....	24, 39
Principales ríos y cuencas hidrográficas de México	189.....	56, 57
Principales ciudades de México	190.....	91
Principales flujos migratorios internos (1995-2000)	191.....	104
Migración México-Estados Unidos de América	192.....	105
Desarrollo socioeconómico en México	193.....	143
Peligro de inundaciones	194.....	170, 172

**Nota:** El número de página en color rojo indica la actividad donde utilizarás el mapa.



Principales ríos y cuencas hidrográficas de México



Principales ríos y cuencas hidrográficas de México