



# Geografía

## Cuarto grado

Geografía. Cuarto grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Delfina Gómez Álvarez

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Dirección General de Materiales Educativos**

Marx Arriaga Navarro

*Autores*

María de Lourdes Romero Ocampo, María Alejandra Acosta García, Sheridan González Martínez, Luis Reza Reyes, Salvador Yolocauhtli Vargas Rojas

*Coordinación técnico-pedagógica*

María Elvira Charria Villegas

*Revisión técnico-pedagógica*

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos,  
Dirección General de Desarrollo Curricular y maestros frente a grupo de la  
Administración Federal de los Servicios Educativos en la Ciudad de México

*Supervisión editorial*

Jessica Mariana Ortega Rodríguez

*Cuidado de la edición*

Anel Varela Meza, Leopoldo Cervantes Ortiz

*Producción editorial*

Martín Aguilar Gallegos

*Actualización de archivos*

Mariela Zavala Hernández

*Iconografía*

Diana Mayén Pérez, Irene León Coxtinica, Emmanuel Adamez Téllez,  
María del Pilar Espinoza Medrano

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2010) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

*Portada*

Diseño: Martín Aguilar Gallegos

Iconografía: Irene León Coxtinica

Imagen: *Minería* (detalle), 1923, Diego Rivera (1886-1957), fresco, 4.68 × 2.10 m, ubicado en el Patio del Trabajo, planta baja, D. R. © Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Proyectos Editoriales y Culturales/fotografía de Gerardo Landa Rojano; D. R. © 2021 Banco de México, Fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. 5 de Mayo No. 20, col. Centro, Cuauhtémoc, C. P. 06000, Ciudad de México; reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021.

Primera edición, 2010

Segunda edición, 2011

Tercera edición revisada, 2014

Cuarta edición, 2019

Segunda reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2019,  
Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-148-1

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

**Agradecimientos**

La Secretaría de Educación Pública agradece a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la tercera edición revisada 2014.

# Presentación

---

Este libro de texto fue elaborado para cumplir con el anhelo compartido de que en el país se ofrezca una educación con equidad y excelencia, en la que todos los alumnos aprendan, sin importar su origen, su condición personal, económica o social, y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente.

En su elaboración han participado maestras y maestros, autoridades escolares, expertos y académicos; su participación hizo posible que este libro llegue a las manos de todos los estudiantes del país. Con las opiniones y propuestas de mejora que surjan del uso de esta obra en el aula se enriquecerán sus contenidos, por lo mismo los invitamos a compartir sus observaciones y sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública y al correo electrónico: [librosdetexto@nube.sep.gob.mx](mailto:librosdetexto@nube.sep.gob.mx).

# CONOCE TU LIBRO

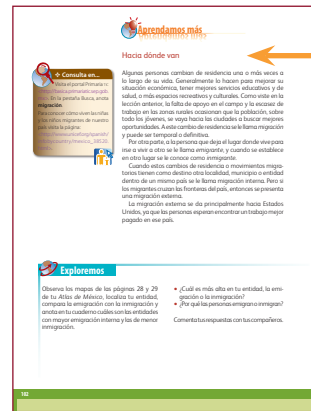
**Comencemos.** En esta sección identificarás qué tanto sabes sobre el contenido de la lección y el aprendizaje que adquirirás.

Este libro ofrece una manera distinta de mirar tu medio y el mundo donde vives, pues al reconocer los elementos naturales y sociales que lo conforman, y entender cómo se relacionan y distribuyen sobre la superficie terrestre, podrás comprender por qué existen diversos espacios geográficos y la importancia de tu participación para conservar el tuyo en buenas condiciones para ti y para las futuras generaciones.

El libro está integrado por cinco bloques, cada uno dividido en cuatro lecciones. Cada lección comienza con una carta escrita por niños como tú, de distintas partes del país, cuya función es introducirte al tema que estudiarás.

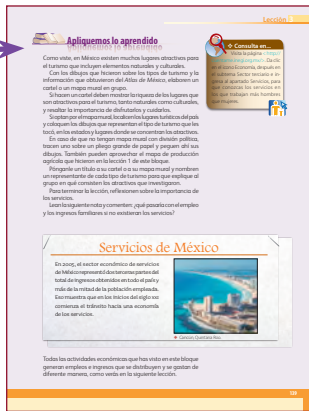


Orientan sobre el aprendizaje que se desarrolla en cada lección.



**Aprendamos más.** Aquí desarrollarás los temas de la lección con el propósito de que construyas nuevos conocimientos, enriquezcas los que has aprendido y desarrolles nuevas habilidades y actitudes.

**Aplicamos lo aprendido.** En esta sección pondrás en práctica los conocimientos que estudiaste.

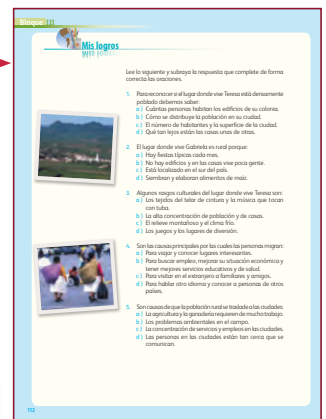


Al final de cada bloque evaluarás tu aprendizaje mediante tres secciones:



Lo que aprendí. Es una actividad que integra los contenidos de las lecciones de un bloque.

**Mis logros y Autoevaluación.** Son dos ejercicios para valorar tu aprendizaje y reflexionar sobre su utilidad, así como para evaluar qué aspectos necesitas mejorar.



**Tu proyecto.** Esta última lección consta de una actividad para identificar y analizar algunos problemas en tu espacio local. Al realizar este proyecto tendrás la oportunidad de recuperar y aplicar lo aprendido a lo largo del año escolar.

**Tu Proyecto**

En grupos, seleccionen una situación o problema que ocurra en el lugar donde viven y que los interese investigar para mejorarla. Resuelvan qué problema que ellos deseen seleccionar en una situación real y reflexionen que exista en un lugar específico. Además, deben analizar con qué lugar se relaciona en Geografía.

Por ejemplo:

**Problema seleccionado:** La contaminación de la contaminación del agua ocasionada por desechos domésticos e industriales.

**Lugar:** Ciudad metropolitana de Toluca, en el municipio de Lerma, Estado de México.

Una vez seleccionado el problema, con ayuda de su profesor diseñen algunos proyectos que les ayuden a reflexionar acerca de lo que ya se conoce sobre el tema, lo que les interesa conocer con mayor detalle y lo que requieren investigar.

Por ejemplo:

**Preguntas:**

- ¿Por qué se contaminan los ríos, lagos y mares?
- ¿Por qué se ven tantos desechos domésticos e industriales en los ríos, lagos y mares?
- ¿Cómo afecta la contaminación de ríos, lagos y mares a la comunidad?
- ¿Cuáles son los ríos, lagos y mares más contaminados de México?
- ¿Cuáles lagos y mares cercanos al lugar donde viven están contaminados?, ¿por qué?
- ¿Cómo puede reducir la contaminación de ríos, lagos y mares de México?
- ¿Qué acciones pueden tomar en la vida cotidiana para disminuir el problema?

Después de intercambiar preguntas y opiniones relacionadas con el problema que seleccionaron, identifiquen una pregunta central. Escríbanla y abómbenla su trabajo.

En las últimas páginas encontrarás un anexo de mapas. Con este material realizarás algunas actividades.

**Anexo**

	Página	Mencionado en las páginas
Límites de México	185	12
Islas y mares de México	186	14
Primera división política de México en 1824	187	18
Carreteras y principales ciudades de México	188	24, 39
Principales ríos y cuencas hidrográficas de México	189	56, 57
Principales ciudades de México	190	91
Principales flujos migratorios internos (1995-2000)	191	104
Migración México-Estados Unidos de América	192	105
Desarrollo socioeconómico en México	193	143
Peligro de inundaciones	194	170, 172

Nota: El número de página en color rojo indica la actividad donde utilizó el mapa.

Además, encontrarás varias secciones que complementan tu estudio de la geografía como:

**Formas de distribución demográfica**

La cantidad de casas, edificios o calles, así como la distancia entre ellos, permiten definir las tres formas en que se puede distribuir la población sobre el terreno: alta concentración, mediana concentración y dispersión.

- **Alta concentración:** Se refiere a las ciudades que tienen una gran densidad de población en un espacio reducido.
- **Mediana concentración:** Se refiere a las ciudades que tienen una densidad de población moderada.
- **Dispersión:** Se refiere a las ciudades que tienen una baja densidad de población y están distribuidas en un gran espacio.

Observa las tres imágenes, y en la flecha que indica la distribución de cada una: alta concentración, mediana concentración o dispersión de población.

Comenta con un compañero: ¿a cuál forma de distribución se parece Toluca, la ciudad de San José? ¿A cuál se parece el lugar donde vives, ¿por qué?

**Un dato interesante.** Es información importante o curiosa acerca del tema que se estudia.

**Consulta en...** Son sugerencias para buscar información interesante y complementaria en distintas fuentes documentales, como internet y la Biblioteca Escolar.

**Actividad**

Para que comprendas cómo es una cuenca hidrográfica, realiza con tu equipo el experimento siguiente. Pueden basarse en la imagen de la página 53.

- Con plastilina, papel con paguero blanco, imitación a masa, elaboran las sierras, montañas, depresiones, valles, llanuras y planicies. Utilizan material resistente al agua y precisan su uso: así.
- Recuerden marcar con mucha claridad los ríos de los dos papaflejos que se arman al principio. Para hacerlo usan hilo de color azul. También eligen papaflejos donde se consideren convenientes. No olviden formar el lago al final, que es el lugar en donde desemboca el río principal.
- Una vez que completó su trabajo, vertan agua sobre las montañas con una regadera pequeña, como si lluvia ligeramente. Observen lo que ocurre. Si quieren, pinten el agua de azul o verde con pintura vegetal, para que sepan con exactitud por dónde corre. Individualmente, respondan en su cuaderno: ¿hacia dónde corre el agua? ¿por qué? ¿hacia dónde corre el agua si la regadera no tiene montañas?

En grupo, comenten qué hicieron y describan en su cuaderno qué es una cuenca hidrográfica.

**Consulta en...**

Busca información sobre las cuencas hidrográficas de México. ¿Cuál es la más grande? ¿Cuál es la más pequeña? ¿Cuál es la más importante? ¿Cuál es la más contaminada?

# ÍNDICE

<b>BLOQUE</b>	<b>Conoce tu libro</b>	<b>4</b>
	<b>El estudio de México a través de los mapas</b>	<b>8</b>
	En busca de México	11
	México y su división política	17
	Los mapas hablan de México	23
	Las regiones de México	31
	Evaluación	
	Lo que aprendí	39
	Mis logros	40
	Autoevaluación	41
<b>BLOQUE</b>	<b>La diversidad natural de México</b>	<b>42</b>
	Desde las montañas hasta el mar	45
	¿A dónde van los ríos?	53
	Las regiones naturales de nuestro país	61
	Las riquezas de nuestro país	71
	Evaluación	
	Lo que aprendí	80
	Mis logros	81
	Autoevaluación	83
<b>BLOQUE</b>	<b>La diversidad de la población en México</b>	<b>84</b>
	Más mexicanos, ¿aquí o allá?	87
	Cuando las ciudades crecen	93
	Ni de aquí ni de allá	101
	La cultura en México	107
	Evaluación	
	Lo que aprendí	111
	Mis logros	112
	Autoevaluación	113





***El estudio de México  
a través de los mapas***

**I  
EN  
QUÉ  
BL  
OQUE**

La ciudad de Guadalajara, Jalisco, y sus alrededores.



Pinotepa, Oaxaca

Hola:

Me llamo Donají y vivo en la ciudad de Pinotepa Nacional, en el estado de Oaxaca. Ayer mi maestra de cuarto grado nos enseñó, a mí y a mis compañeros, un globo terráqueo en el que localizamos nuestro país y el océano con el que limita la costa de Oaxaca. También vimos fotos de los estados y de los lugares que se encuentran en las fronteras de México. Como nos gustaría saber más acerca del tema, la maestra nos dio la dirección de niños que estudian en otras escuelas, para escribirles una carta y pedirles que nos hablen de los lugares donde viven. A través de sus relatos conoceremos más nuestro país.

¿Verdad que nos van a escribir?

Donají



◆ Palacio municipal de Pinotepa Nacional, Oaxaca.

# EN BUSCA DE MÉXICO



## Comencemos

Donají encontró el estado de Oaxaca representado en un globo terráqueo y en fotografías. ¿Tú has visto representaciones de nuestro país o de algún estado como Oaxaca?, ¿dónde?



## Actividad

Observa la imagen del globo terráqueo y con la ayuda de tu maestro localiza México.

Escribe en tu cuaderno las respuestas a lo siguiente:

- El nombre del continente al que pertenece México.
- ¿En qué parte del continente se localiza?
- ¿Qué países están al norte y al sur de nuestro país?
- ¿Con qué limita nuestro país al este y al oeste?
- ¿Puedes localizar Oaxaca en este globo terráqueo? ¿Por qué?
- ¿Qué información del territorio mexicano puede proporcionarte un globo terráqueo?, ¿qué información puede proporcionarte una fotografía?



 **Aprendamos más**

Como observaste, en el globo terráqueo de la página anterior se pueden localizar países como México; si pudieras girarlo, descubrirías que existen más países en porciones de tierra llamadas continentes, que están separadas por enormes cantidades de agua salada llamadas océanos.

México se ubica en el continente americano, el más largo del mundo y, como todos los países, tiene límites que le dan forma y extensión a su territorio.



**Exploremos**

En parejas, identifiquen los límites del país.

Observen el mapa de México en el mundo en su *Atlas de México*, así como el mapa Límites de México que está en el anexo, página 185.

Anoten en su cuaderno qué lugar ocupa nuestro país por su extensión dentro del continente americano.

En la rosa de los vientos del mapa Límites de México, página 185, coloquen la letra N en la punta que marca el norte, la S en la que señala el sur, la E en el este u oriente, y la O en el oeste u occidente.

Tracen con color azul los ríos que están en el límite entre México y los países vecinos. Anoten sus nombres en las líneas que los señalan.

Con colores diferentes, coloren el país vecino del norte y los países vecinos del sureste de México. Anoten sus nombres.

Escriban en el lugar correspondiente los nombres del golfo de México y del océano Pacífico.

Comparen sus mapas con los de sus compañeros y comenten qué tienen de diferente.



## Fronteras o límites de México

Así como el lugar donde vives está separado de otros mediante alambrados, cercas o plantas, en el mundo existen límites para saber hasta dónde se extiende el territorio de cada país. A estos límites internacionales se les llama *fronteras*.

Las fronteras se han establecido y modificado generalmente como resultado de conflictos entre las naciones, las cuales finalmente negocian los lugares donde quedarán los límites de su territorio.

Para establecer dónde termina un país y empieza otro se marcan límites convencionales que pueden utilizar elementos naturales, como ríos, montañas o lagos. También se señalan con monumentos, cercas o muros a los que se les llama fronteras artificiales.

México tiene fronteras naturales y artificiales con Estados Unidos de América, Guatemala y Belice.



### Consulta en...

Ve a la página <<http://cuentame.inegi.org.mx/>>. Ingresa a la sección Territorio. Selecciona el apartado Nuestros vecinos para conocer más acerca de los límites naturales y artificiales de las fronteras, así como su importancia.

A esta página también puedes ingresar a través del portal Primaria TIC <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx/>>.



◆ El río Suchiate es el límite natural que define una parte de la frontera entre México y Guatemala.



## Actividad

Observa la imagen que corresponde al río Bravo y a las ciudades de Nuevo Laredo, México, y Laredo,

Texas, y junto con un compañero contesten las siguientes preguntas en su cuaderno.



◆ El río Bravo separa las ciudades de Nuevo Laredo, en el estado de Tamaulipas, en México (a la izquierda) y Laredo, en el estado de Texas, en Estados Unidos (a la derecha).

- ¿Qué países y ciudades tienen al río Bravo como límite común?
- ¿Qué importancia tiene el río para ambos países?

Anoten las diferencias entre las ciudades o poblados que están en uno y otro lados de la frontera, y coméntenlas en grupo.



### ❖ Un dato interesante

En el golfo de California existen 244 islas consideradas patrimonio de la humanidad, alrededor de éstas habitan 90 especies de peces exclusivas de México, por ejemplo, el pez marlín y la totoaba.

## Islas, litorales y mares mexicanos

Además de las fronteras terrestres, algunos países tienen límites en el mar. México extiende sus límites sobre el océano Pacífico, el golfo de México y el mar Caribe.

Las porciones del océano que pertenecen a México se conocen como *mar patrimonial* y se miden desde la línea costera o litoral hasta 370.4 kilómetros mar adentro.

El mar patrimonial es equivalente a la zona económica exclusiva. La porción más cercana a la costa del mar patrimonial se denomina mar territorial. Su extensión y distribución las puedes observar en el mapa Islas y mares de México, página 186 del anexo, y en la página 77 de tu *Atlas de México*.

En los océanos que rodean a México hay numerosas islas que también son parte del territorio nacional. Algunas son muy importantes por su fauna marina, por el turismo que atraen y porque su ubicación permite extender el mar patrimonial, como ocurre con las islas Revillagigedo.

Una isla es una porción de tierra o rocas, rodeada de agua. México tiene más de tres mil islas que se encuentran en su mar patrimonial, además de las que se localizan en ríos, lagos, lagunas y presas.



## Exploremos

En equipo, observen el mapa Islas y mares de México, localizado en la página 186 del anexo, y discutan las siguientes preguntas:

- ¿Qué islas se observan en el mapa?
- ¿Qué litoral es más largo?
- ¿Qué estados tienen litoral?
- ¿Qué diferencias observan entre el litoral de Veracruz y el de Jalisco?

Después, investiguen por qué son importantes los océanos que rodean el territorio de México. Pueden buscar en los Libros del Rincón y de la Biblioteca Escolar. Comenten lo que investigaron en grupo.

En las actividades anteriores identificaste los límites de México y la extensión de su superficie. Ese espacio es su territorio, en él habita y se desenvuelve la población.

El territorio se conforma no sólo por una porción de tierra; también incluye los ríos y lagos que están dentro del país, los mares con los que limita y el espacio aéreo que lo cubre. Lo cual indica que México es dueño del agua, el suelo y el subsuelo, así como de los recursos naturales que ahí se encuentran. Ésta es la razón por la que a través del tiempo los países han defendido con tanto empeño sus territorios.

La extensión y la forma del territorio mexicano han cambiado a lo largo del tiempo como resultado de invasiones y conflictos con distintas naciones. Esto lo estudiarás en tus clases de historia, que te ayudarán a entender su forma y extensión actuales.

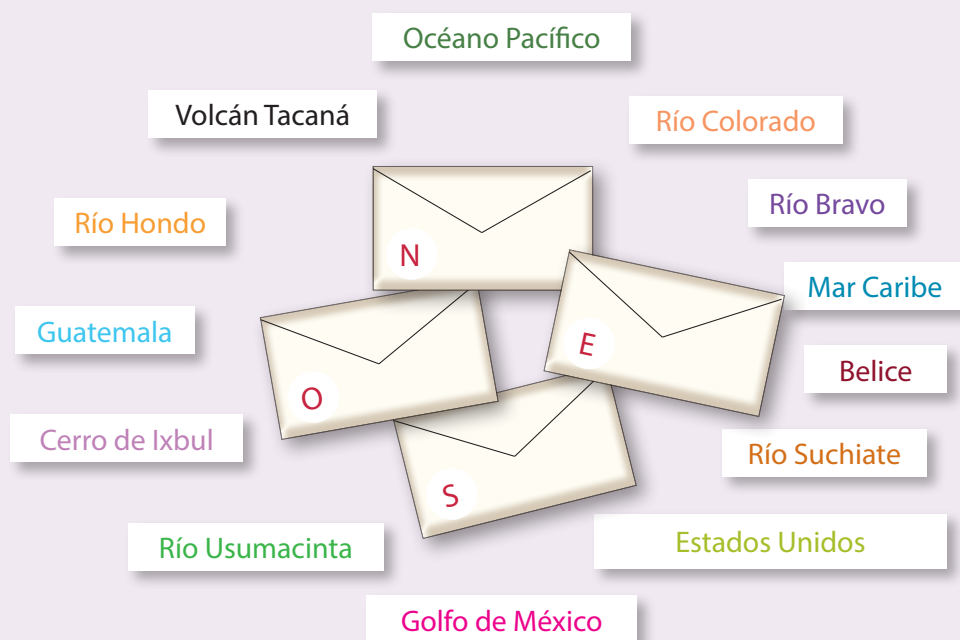
## Apliquemos lo aprendido

Formen un círculo con sus bancas para jugar al cartero fronterizo.

Debe haber una banca menos con respecto al número de participantes. Cada uno elegirá

un lugar de los enlistados abajo. No importa que dos o más compañeros elijan el mismo.

### El cartero fronterizo



El participante que se quede sin banca pasará al centro y será el cartero. El juego comienza cuando el cartero dice en voz alta una de las siguientes frases:

“El cartero llegó y trajo cartas para la frontera norte.”

“El cartero llegó y trajo cartas para la frontera sur.”

“El cartero llegó y trajo cartas para los límites del este.”

“El cartero llegó y trajo cartas para los límites del oeste.”

Los participantes que eligieron un elemento natural o un país fronterizo que está en el punto cardinal mencionado en la frase se levantarán y cambiarán de banca, mientras el cartero intentará ganar una silla desocupada.

Quien quede sin silla ocupará el lugar del cartero y gritará una frase distinta a la anterior.

Al final del juego, ya que hayan cambiado todos de lugar, comenten qué pasaría si no existieran las fronteras de México.

Finalmente, escriban una carta para Donají. Cuéntenle cómo es el lugar donde viven, qué es lo que más les gusta de su estado, cuáles son sus límites, dónde está, si es más grande o más chico que los estados vecinos, entre otras cosas que saben y les interesa compartir.

San Luis Potosí, San Luis Potosí

Hola, Donají:

Me llamo Armando. Nuestra maestra nos explicó sobre el intercambio de cartas, nos dio sus direcciones y yo te elegí. Vivo en la ciudad de San Luis Potosí, la capital del estado. Te quiero contar que el año pasado descubrí que mi entidad tiene 58 municipios, ¿cuántos tiene la tuya?

En diciembre fui de vacaciones con mi familia a la Huasteca Potosina. Visité los municipios de Ciudad Valles, Tamasopo y Tamuín. Ciudad Valles me pareció impresionante, ya que donde vivo el clima es seco, y cuando llegas a este lugar se siente calor y hay mucha vegetación. Visitamos cascadas como la de Tamasopo, Tamul y Micos, muy bonitas. También fuimos a la zona arqueológica de Tamtoc, que pertenece al municipio de Tamuín; ahí la mayoría de las pirámides son circulares. Ojalá algún día puedas visitarme para que conozcas estos lugares tan bonitos de mi estado.

Armando



◆ Cascada de Tamul, en la Huasteca Potosina.

# MÉXICO Y SU DIVISIÓN POLÍTICA



## Comencemos

Al igual que Armando, di en qué municipios o alcaldías de tu entidad se encuentran los lugares que más te gustan.

Dibújalos en tu cuaderno y contesta lo siguiente.

¿Cómo se llama tu entidad?, ¿cuántos municipios o alcaldías tiene?, ¿en cuál vives?

- ❖ Con el estudio de esta lección explicarás la división política de México.



### Un dato interesante

En México, la entidad federativa con mayor número de municipios es Oaxaca, con 570; las que tienen menos municipios son Baja California y Baja California Sur, con cinco cada una.



## Actividad

Con ayuda del cuadro que está en la página 20 de este libro y de los mapas del capítulo 6 de tu *Atlas de México* completa el siguiente esquema.

Entidades con las que limita al norte:

\_\_\_\_\_  
Número de municipios:  
\_\_\_\_\_

Entidades con las que limita al oeste:

\_\_\_\_\_  
Número de municipios:  
\_\_\_\_\_

Mi entidad es:

\_\_\_\_\_  
Número de municipios  
o alcaldías:  
\_\_\_\_\_

Mi municipio o  
alcaldía es:  
\_\_\_\_\_

Entidades con las que limita al este:

\_\_\_\_\_  
Número de municipios:  
\_\_\_\_\_

Entidades con las que limita al sur:

\_\_\_\_\_  
Número de municipios:  
\_\_\_\_\_





❖ Consulta en...

Visita la página <<http://cuentame.inegi.org.mx/>>. Ingresa a la sección Territorio, después a División territorial para saber cómo está organizado el territorio mexicano.

A esta página también puedes ingresar a través del portal Primaria TIC <<http://basica.primariatic.sep.gob.mx>>.



Aprendamos más

La división territorial de México

El nombre oficial de México es Estados Unidos Mexicanos, constituye una república federal por su tipo de gobierno, por lo que también lo llamamos República Mexicana.

Como viste en la lección anterior, México tiene un territorio que, de acuerdo con las necesidades de la sociedad, se divide en estados; éstos, a su vez, se dividen en municipios. Los estados y municipios han cambiado a lo largo de la historia de nuestro país.



Exploremos

Observa y compara el mapa División territorial de la página 76 del *Atlas de México* con el mapa del anexo, página 187, sobre la Primera división política de México en 1824.

Reúnete con un compañero y respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias ven entre estos mapas?
- ¿En cuál de los dos el territorio de México tiene mayor extensión?

- ¿Cómo era tu entidad en la primera división política de la República Mexicana?
- ¿Cuántas entidades tenía el país en 1824 y cuántas tiene actualmente?

Para saber más acerca de cómo se ha modificado a través del tiempo la división política y la extensión del territorio nacional, consulta las páginas 72 a 76 de tu atlas.

Elige la actividad de alguno de esos mapas y comenta tus conclusiones con tus compañeros.

Ver anexo



Primera división política de México en 1824

Para gobernar, organizar y administrar su territorio, México está integrado por 32 entidades federativas, una de las cuales es la Ciudad de México, la capital del país. Cada estado tiene su capital. Los estados están divididos a su vez en municipios, los cuales suman 2 441 en todo el país. Por su parte, la Ciudad de México se integra por 16 alcaldías políticas.

De acuerdo con la Constitución de 1917, los estados son libres y soberanos, y tienen una constitución propia.

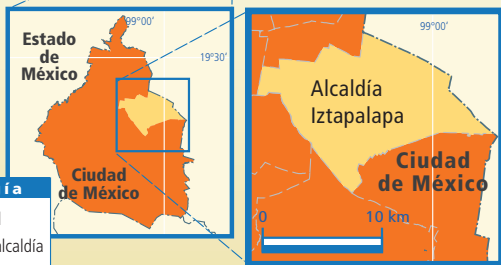
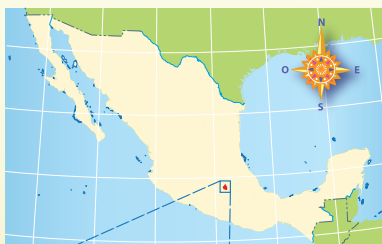


Un dato interesante

### Municipio o alcaldía con más y con menos población



Alcaldía Iztapalapa, en la Ciudad de México



1 827 868 habitantes



Municipio Santa Magdalena Jicotlán, en Oaxaca



87 habitantes

Fuente: Inegi, 2015, [cuentame.inegi.org.mx](http://cuentame.inegi.org.mx)



## Actividad

Observa la siguiente tabla, subraya tu entidad con un color y contesta las preguntas.

Entidades federativas		
Entidad	Capital	Número de municipios
1. Aguascalientes	Aguascalientes	11
2. Baja California	Mexicali	5
3. Baja California Sur	La Paz	5
4. Campeche	Campeche	11
5. Ciudad de México	◊	16 (alcaldías)
6. Coahuila	Saltillo	38
7. Colima	Colima	10
8. Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	118
9. Chihuahua	Chihuahua	67
10. Durango	Durango	39
11. Guanajuato	Guanajuato	46
12. Guerrero	Chilpancingo	81
13. Hidalgo	Pachuca	84
14. Jalisco	Guadalajara	125
15. Estado de México	Toluca	125
16. Michoacán	Morelia	113
17. Morelos	Cuernavaca	33
18. Nayarit	Tepic	20
19. Nuevo León	Monterrey	51
20. Oaxaca	Oaxaca	570
21. Puebla	Puebla	217
22. Querétaro	Querétaro	18
23. Quintana Roo	Chetumal	10
24. San Luis Potosí	San Luis Potosí	58
25. Sinaloa	Culiacán	18
26. Sonora	Hermosillo	72
27. Tabasco	Villahermosa	17
28. Tamaulipas	Ciudad Victoria	43
29. Tlaxcala	Tlaxcala	60
30. Veracruz	Xalapa	212
31. Yucatán	Mérida	106
32. Zacatecas	Zacatecas	58

◊ La Ciudad de México es una entidad federativa que no tiene una capital propia, porque en ella se encuentran los poderes federales (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), por lo que es la capital de México.

- ¿Cuáles entidades tienen más y cuáles menos municipios?
- ¿Cuántos municipios o alcaldías tiene tu entidad?

Investiga el nombre de tu municipio o alcaldía. Identifica el número de cabeceras municipales o alcaldías que tienen más de 50 mil habitantes.

Comenta tus respuestas con tus compañeros.

Subraya las entidades que tienen límites con la tuya. ¿Cuál de ellas tiene un mayor número de municipios o alcaldías?

## Apliquemos lo aprendido

En tu *Atlas de México* observa el mapa de la página 60 y realiza las siguientes actividades.

Señala en el mapa el camino que seguiría Donají desde Oaxaca para visitar a Armando en San Luis Potosí. ¿Por cuáles entidades tiene que pasar para llegar? ¿Pasa por la tuya? Si no es así, sigue la ruta de San Luis Potosí a tu entidad. ¿Qué entidades quedaron sin recorrer? Comenta las respuestas con tus compañeros.

Después, organizados en equipos, elaboren un rompecabezas del mapa de México.

### Material

- Un mapa de México con división política, sin nombres, tamaño carta o más grande (pueden calcarlo del anexo de este libro).
- Colores.
- Tijeras.
- Una base de cartón del tamaño del mapa para colocar las piezas.

### Instrucciones

- Coloreen en el mapa las entidades, los países fronterizos y los océanos. Anoten los nombres en el lugar correspondiente.
- Recorten la silueta de México. El resto del mapa péguenlo en la base para que quede como marco.
- Recorten cada una de las entidades. Las más pequeñas pueden agruparlas con otra de mayor tamaño.

### Jueguen a armarlo

Para ello, pídanle a su maestro que mencione una entidad y les pregunte algo acerca de esta lección. Sólo si contestan correctamente pueden colocar la entidad en el lugar que le corresponde; si no, pierden el turno para colocar su pieza. Gana el equipo que arme primero el rompecabezas.



Guaymas, Sonora

Hola, Donají:

El sábado fui con mi familia a ver a mi tío Hugo, que vive en Ciudad Obregón, Sonora. Para llegar a su casa tomamos la carretera hacia el sur; eso me dijo mi mamá. Mientras viajábamos, contemplaba el mar de un lado y las montañas del otro. Me preguntaba qué hay detrás de esas montañas y por qué a veces las carreteras tienen muchas curvas.

Cuando regresé a la escuela trabajamos con mapas y me di cuenta de que en éstos venía la respuesta a la pregunta que me hice durante el viaje: las carreteras tienen más curvas en los lugares donde hay montañas, como en el centro del país, y son casi rectas donde no hay montañas y cerca de las costas, como las que hay en mi estado.

También observé cómo mi ciudad desaparece en un mapa de escala chica, como en el de división política de México, pero al agrandarla se puede ver al menos como una mancha. En tu estado, ¿cómo son las carreteras?, ¿ya estudiaron la escala?, ¿le entendiste?

Bueno, espero que me respondas pronto.

Te mando muchos saludos desde este lindo lugar.

Carolina



◆ San Carlos,  
Guaymas, Sonora.

# LOS MAPAS HABLAN DE MÉXICO



- ❖ Con el estudio de esta lección analizarás mapas de México a partir de sus elementos.

Como acabas de leer en la carta, los mapas nos permiten obtener información diversa sobre las características de un lugar, su relieve, sus carreteras y sus ciudades. Además, tienen varios elementos, entre ellos la escala.

¿Qué elementos de los mapas conoces? ¿Qué información puedes obtener de ellos?

## Actividad

En la carta anterior, subraya la información que consideras posible representar en un mapa.

En parejas, revisen los mapas que hay en este libro y elaboren una lista en su cuaderno con el tipo de información que contienen.

En grupo, hagan una bola de papel y lánzencela hacia algún compañero. Él y su pareja deberán

decir uno de los elementos del mapa que les sirven para obtener información. Una vez que respondan, lanzarán la bola de papel hacia otra pareja para que mencionen otro elemento del mapa. Al final, enlisten en el pizarrón todas las partes del mapa o elementos que les brindan información.

Los mapas nos permiten localizar desde un poblado pequeño, como una ranchería, hasta un territorio extenso, como un país. Para obtener esa información es importante aprender a leerlos. Esto lo lograrás al reconocer y utilizar sus elementos.



Guaymas, Sonora



❖ Consulta en...

Pregunta a tu profesor por el siguiente libro que se encuentra en la Biblioteca Escolar:  
Robert Coupe, *Los mapas del mundo*, México, SEP-McGraw-Hill, 2002.



Aprendamos más

De la misma forma que aprendiste a leer textos, puedes aprender a leer mapas. Para empezar, debes conocer, leer e interpretar sus elementos.

Los elementos de los mapas son título, rosa de los vientos, simbología, escala y coordenadas.

Comenten en grupo qué elementos de los mapas reconocieron en la actividad en la que se lanzaron la bola de papel.

Ver anexo



Exploremos

Para obtener información de los mapas mediante sus elementos, haz las siguientes actividades.

Lee sólo el título del mapa de la página 188 del anexo y anota en el cuaderno toda la información que podrías encontrar en él.

Busca la rosa de los vientos en el mapa, rodea con un círculo de color el punto cardinal que corresponde a la frontera con Estados Unidos, y con otro color el punto cardinal de la frontera con Guatemala.

Si vives en Aguascalientes y quieres ir a Tamaulipas, ¿en qué dirección debes viajar? Escribe con un color distinto, en los dos estados anteriores, el punto cardinal que indica esa dirección. ¿Qué punto cardinal no utilizaste en la rosa de los vientos? Escríbelo en el mapa.

Reúnete con un compañero y comenten si fue difícil responder estas preguntas y por qué.

En grupo, comenten qué elementos le faltan al mapa de arriba y expliquen por qué.

## Símbolos, más que dibujos y colores

Otro elemento de los mapas es la simbología. Ésta se vale de dibujos, líneas, círculos, colores y otras figuras para crear símbolos que representen objetos reales o condiciones de un lugar: el relieve, los ríos, los minerales, las construcciones, la producción pesquera, entre otros.

La simbología puede ser muy variada, según la información que se quiera representar y destacar. Algunos describen la información con colores, como varios de los de tu *Atlas de México*; pero otros utilizan gráficas, por ejemplo, los mapas de las actividades económicas.

◆ La rosa de los vientos más grande del mundo está dibujada en el suelo, en una base aérea del desierto en el sur de California, Estados Unidos, y ayuda a las aeronaves a orientarse.



## Exploremos

Revisa el mapa de climas que está en tu *Atlas de México*, página 15. Identifica el clima que predomina en nuestro país y el que menos extensión abarca. Organizados en equipo, elijan uno de los dos climas y dibujen un paisaje que lo represente.

Respondan en grupo:

- ¿Qué estados tienen regiones con clima seco?
- ¿Qué elementos del mapa utilizaron para identificar los climas?

Los mapas de climas y de división política ayudan a reconocer los tipos de clima de nuestro país, su distribución y su extensión, mediante la simple lectura de líneas y colores distintos. Pero hay otros mapas, llamados pictográficos, cuya simbología se representa por medio de dibujos sencillos, como los que se hacían antiguamente. Observa el siguiente ejemplo.



Mapa pictográfico de Quechultenango, Colotlipa y Chilapa, Guerrero



Algunos mapas combinan colores y dibujos. Un ejemplo son los económicos, que representan actividades agrícolas, ganaderas o industriales.

Entre más información se represente en un mapa, la simbología será más variada y en ocasiones más complicada. Algunos mapas incluyen colores, dibujos y gráficas de distintos tamaños, por lo que se requiere mayor entrenamiento para su lectura e interpretación.



## Actividad

Observa el mapa de ganadería y responde en tu cuaderno:

- ¿Qué tipo de ganado existe en México?
- ¿Qué simbología utiliza el mapa para representar los tipos de ganadería?

Reúnete con un compañero y dibujen un mapa pictográfico del tema que elijan. Puede ser de los lugares a donde les gustaría ir de vacaciones, de

la ubicación de los distintos tipos de animales y plantas, o de las zonas de patrimonio cultural, como zonas arqueológicas e históricas.

Intercámbienlo con otra pareja y observen los temas y la simbología que usaron. Comenten cuál fue la mejor representación y por qué.

En equipo, platiquen y escriban en su cuaderno toda la información de México que reconocieron mediante la lectura de los símbolos de los mapas de esta lección.

## Escalas, ¿qué son y para qué sirven?

Para continuar con la lectura de los mapas es necesario aprender qué es la escala. ¿Recuerdas que Carolina escribió que su ciudad no aparece en un mapa de escala pequeña? ¿Qué tuvo que hacer para verla? Coméntalo en grupo.

La escala de un mapa indica cuántas veces se redujo un objeto o lugar para representarlo. Por ejemplo, un dibujo de escala 1 a 1 (1:1) sería la representación del objeto en su tamaño original, mientras que una escala 1 a 2 (1:2) indica que el objeto se redujo a la mitad de su tamaño. Esto puede ocurrir con objetos como lápices, calculadoras, zapatos o juguetes, que caben en una hoja o pliego de papel.

Para representar objetos o lugares más grandes, como un país, no podemos agrandar y agrandar los pliegos de papel, así que se reduce el tamaño de los objetos y los lugares en el dibujo. Esa reducción se representa en el número a la derecha de la escala, después de los dos puntos. Conforme ese número aumenta, el objeto o lugar dibujado en el mapa se reduce cada vez más en relación con su tamaño real.

Una mayor reducción permite representar más superficie, por lo tanto, entre más grande sea el número de la escala, el área representada es mayor, y los objetos o lugares se ven cada vez con menos detalle e incluso pueden no aparecer, como ocurrió con Guaymas, la ciudad de Carolina, en el mapa de división política de México.

Se le llama *escala chica* a la que representa grandes superficies con poco detalle. La *escala grande* se usa para representar países, regiones o áreas menos extensas, con mayor precisión y detalle que en los mapas de escala chica.



◆ Plano de Guaymas, Sonora.



◆ Fotografía aérea de Guaymas, Sonora.



## Actividad

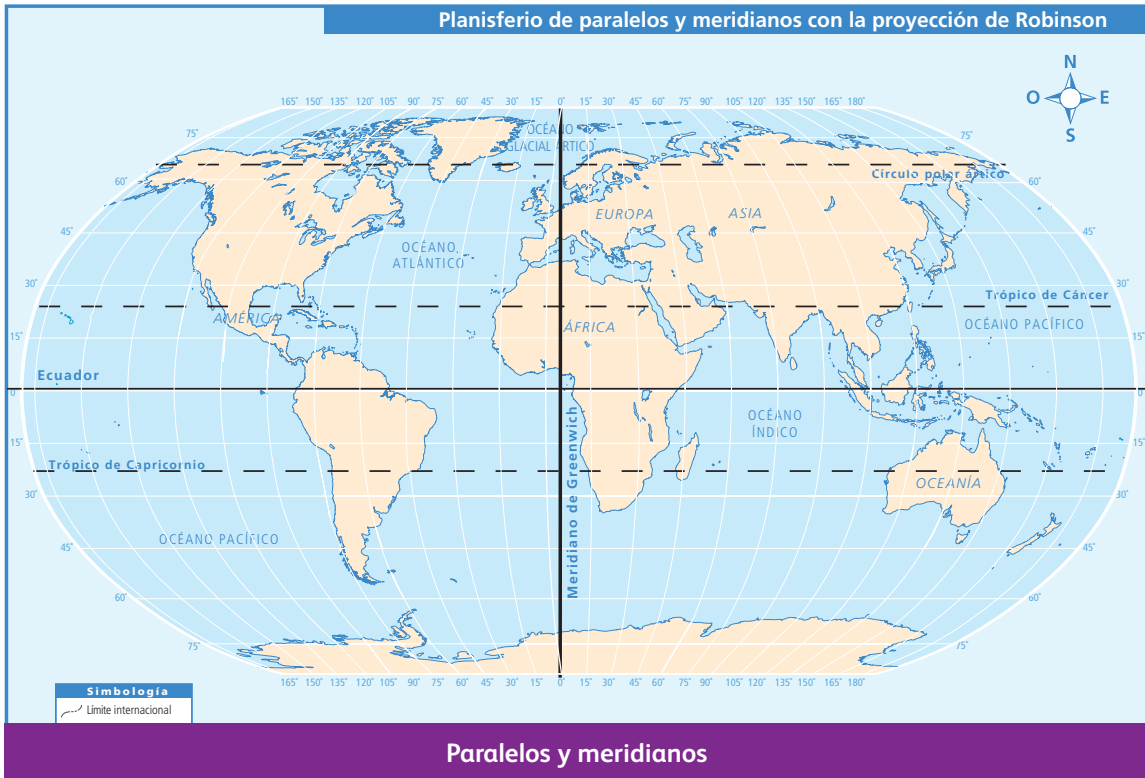
Observa el mapa de Guaymas en la página 23 de este libro. ¿A qué escala está elaborado?

¿Cuántas veces se redujo ese lugar? Compara tus resultados con el grupo.

## Localicemos lugares

Para localizar cualquier lugar sobre la superficie terrestre, por ejemplo, tu municipio, una entidad, una carretera, un río, una isla o un volcán, en los mapas se trazan líneas imaginarias verticales y horizontales a las que llamamos coordenadas geográficas. Las líneas horizontales se llaman paralelos, y las verticales, meridianos. Obsévalos en el mapa que está abajo.

Cuando queremos saber la posición de un lugar sobre un mapa, debemos identificar las líneas horizontal (paralelo) y vertical (meridiano) que lo cruzan.



## Actividad

Observa el mapa de tu *Atlas de México*, página 76, y completa las siguientes oraciones.

- Las entidades de México que atraviesa el paralelo 20° norte son \_\_\_\_\_

- Las entidades de México que atraviesa el meridiano 102° oeste son \_\_\_\_\_

Compara tus respuestas con las de tus compañeros para saber si faltó o sobró alguna entidad.



## Apliquemos lo aprendido

Ahora que estudiaste los elementos de un mapa puedes revisar uno e identificar si le falta algo o si hay un elemento incorrecto.

Corrige el mapa de México que está abajo y complétalo con los elementos que se te piden.

- Revisa los puntos cardinales marcados en la rosa de los vientos; si encuentras alguno erróneo, corrígelo.
- Observa bien el mapa. Luego dibuja dentro del rectángulo de simbología aquellos elementos que están representados en el mapa y no aparecen en este recuadro.
- La escala de este mapa te permite representar otros lugares u objetos que no se incluyeron. Contesta en tu cuaderno cuáles consideras que se podrían ver bien a esta escala.
- Ponle un título a tu mapa, uno que exprese la información que está representada.
- En grupo, cada uno exponga su mapa. Identifiquen semejanzas y diferencias, anótenlas en su cuaderno y expliquen el porqué de ellas.
- Comenten entre todos ¿qué elemento de los mapas les ayudó a interpretar mejor la información que se representa? ¿Por qué?



Consulta en...

Si vives en la Ciudad de México o la visitas, y quieres saber más sobre quiénes y cómo hacen los mapas (cartografía), puedes ir al Museo Nacional de Cartografía, ubicado en avenida Observatorio 94, esquina con Periférico, alcaldía Miguel Hidalgo.

También puedes acudir a los centros de información del Inegi, cuyas direcciones aparecen en la siguiente página: <<http://www.beta.inegi.org.mx/app/centrosinformacion/>>.



Ocosingo, Chiapas

Hola, Donají:

Me llamo Gabriela y soy del municipio de Ocosingo. Quiero hablarte del estado donde vivo: Chiapas. Pienso que es el estado más bonito porque tiene muchos animales, plantas, ríos, cascadas y montañas. En las tardes llueve tanto que, si volteas a ver los cerros, parece que las nubes envuelven a los árboles para lavarlos. Dice el maestro que por eso hay tantos lagos y ríos, como el Usumacinta, que es el que lleva más agua en todo el país.

Aquí vivimos varios pueblos indígenas. Yo soy tzeltal. En tu estado, ¿existe algún pueblo indígena? ¿Cuál? Ojalá algún día puedas visitarme para que conozcas el lugar donde vivo.

Te mando un saludo.

Gabriela



◆ Río Usumacinta.

# LAS REGIONES DE MÉXICO

❖ Con el estudio de esta lección identificarás diversas regiones de México.

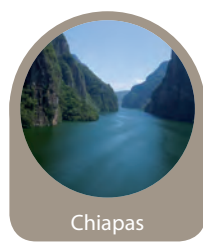
## Comencemos

Como ya conoces la división política de México, ayuda a Donají a identificar las regiones en las que también se divide nuestro país y las entidades que las conforman.

## Actividad

Donají recibió fotos de varios lugares del país. Formen equipos y digan a qué región corresponden las imágenes que están junto al mapa. Identifiquen cuáles representan elementos naturales y cuáles elementos culturales.

Unan con una línea cada una de las imágenes con la entidad a la que corresponden. Cada equipo mostrará al grupo su mapa y explicará por qué colocó la imagen en esa región. Mencionen qué elemento natural o cultural representa.





**Un dato interesante**

Una región es un espacio del territorio del país que tiene características semejantes, ya sean naturales o sociales; por ejemplo, el clima, la vegetación, los pueblos indígenas o las actividades económicas.

## Regiones de climas y vegetación

México es un país con gran diversidad de vegetación y fauna; por eso es posible dividir su superficie en diferentes regiones de acuerdo con sus características naturales. Para ayudar en la conservación de estos recursos se necesita saber dónde se localizan y en qué lugares y climas se desarrollan mejor.

Observa con atención el mapa de la página siguiente; verás que los climas en México son diversos: muy secos en el norte, pues casi no llueve; cálidos y húmedos hacia el sur y el sureste, porque llueve más, y templados en el centro del país y en las montañas.

Gracias a esta variedad de climas tenemos la riqueza de vegetación y fauna que nos caracteriza.









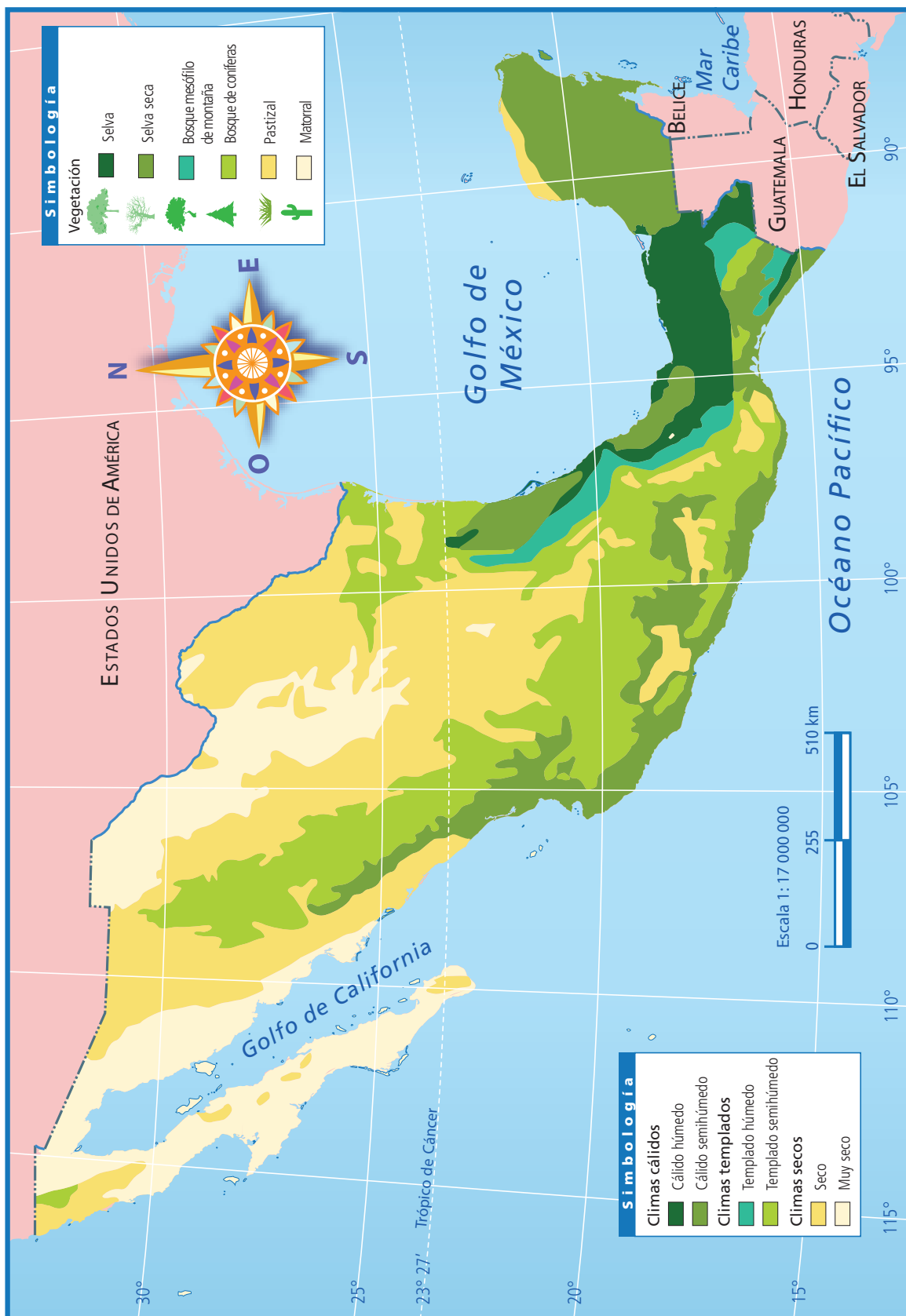
## Actividad

Con la ayuda de tu maestro, completa el mapa de climas y vegetación de la página siguiente.

- Dibuja en el mapa los símbolos de vegetación en las regiones que les corresponde, de acuerdo con la siguiente tabla.

Puedes usar los símbolos tantas veces como lo requieras.

Clima	Vegetación	Símbolo
Cálido húmedo	Selva	
Cálido semihúmedo	Selva seca	
Templado húmedo	Bosque mesófilo de montaña	
Templado semihúmedo	Bosque de coníferas	
Seco	Pastizal	
Muy seco	Matorral	



Climas y vegetación de México



Los mapas de regiones, como el que acabas de completar te ayudan a conocer más acerca del lugar en el que vives y muchos otros. Compruébalo con la siguiente actividad.



## Actividad

♦ Dos regiones naturales muy diferentes, como el semidesierto de la meseta y los bosques de las sierras de Chihuahua, pueden desarrollarse una junto a la otra gracias a que el relieve montañoso reduce la temperatura, provoca la lluvia en el verano o la nieve durante el invierno, y favorece el crecimiento de los bosques.

Utiliza el mapa con división política de la página 76 de tu *Atlas de México*. Reúnete con un compañero, comparen este mapa con el de la página anterior y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el clima y la vegetación que predominan en el país?
- ¿Cuántos climas hay en tu entidad?
- Compara tu estado con el de Donají, ¿cuál tiene más tipos de climas?
- Identifica las regiones climáticas y de vegetación en que se divide el estado de Chihuahua.



En grupo, comenten: ¿qué componente genera más regiones en el país, el clima o la división política?

Tanto los climas como la vegetación, el relieve y la división política se consideran para delimitar regiones en nuestro país; sin embargo, no son los únicos componentes de espacio que permiten organizar un territorio de distintas formas.



### Un dato interesante

La vegetación mexicana es una de las más variadas del planeta. Por su diversidad de especies, nuestro país ocupa el cuarto lugar en el mundo.

## Diversidad cultural

Además de su riqueza natural, México tiene una gran diversidad cultural. Si realizas un viaje por diferentes regiones de México, desde el sureste hasta el norte, encontrarás coloridos y pintorescos poblados que muestran la riqueza de los pueblos indígenas, descubrirás las lenguas que hablan y sabrás cómo son sus artesanías.



◆ Los rarámuris viven en regiones montañosas.



◆ Los lacandones viven en una región de selva.



◆ En los bosques templados y húmedos de las montañas viven los huastecos.

La forma de vestir, las artesanías y las actividades de cada pueblo indígena están relacionadas con el lugar donde viven. Por eso todos los pueblos indígenas son diferentes entre sí, aunque tienen cualidades que los distinguen en conjunto, como el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo en beneficio de la comunidad.



◆ Los indígenas mayos habitan en regiones desérticas.



## Exploremos

Realiza la siguiente actividad y escribe las respuestas en tu cuaderno. Identifica en tu *Atlas de México* el mapa *Hablantes de lenguas indígenas*, en la página 86. Compara el mapa con el de la página 31 de tu libro y responde:

- ¿En qué región se encuentran las entidades con el mayor porcentaje de hablantes de lengua indígena?
- ¿Qué región tiene el menor porcentaje de hablantes de lengua indígena?
- Anota los nombres de las entidades que cuentan con menos hablantes de lenguas indígenas.



## Apliquemos lo aprendido

Ayuda a Donají a identificar de dónde son las fotos que recibió. Anota en el mapa de la página 38 de este libro, el nombre de sus amigos en los espacios que les corresponde.



Hola, me llamo Carmen. Soy tsotsil, vivo en la Sierra Norte de Chiapas. Aquí tejemos textiles de lana.



Hola, me llamo Ana. Soy rarámuri y vivo en el estado de Chihuahua. En el lugar donde resido hacemos trabajos de madera. El clima es templado subhúmedo.



Hola, soy María. Soy triqui. En Chicahuaxtla, Oaxaca, donde vivo, se elaboran huipiles y otras prendas con textiles que se tejen en la región. El clima es templado subhúmedo.



Hola, me llamo Joaquín. Soy maya. Vivo en Campeche. Aquí hacemos objetos con palma. El clima es cálido subhúmedo.

Hola, soy José. Mi hermanito y yo somos huicholes. Vivimos en una población del norte de Jalisco. Aquí se elaboran diversos objetos con chaquira. El clima es templado subhúmedo.



Hola, me llamo Martha. Soy zapoteca y habito en los valles de Oaxaca. En el lugar donde vivo se hacen bordados en telar y se elaboran objetos con barro negro.



Comenta con tu grupo y con tu maestro: ¿de cuál de las cuatro regiones del mapa recibió Donají más fotografías de amigos y amigas indígenas?

De las cuatro regiones de tu mapa, ¿cuál te parece más interesante y por qué?

En los siguientes bloques aprenderás más acerca de los elementos naturales y sociales que identificaste en las diversas regiones representadas en los mapas.



## Lo que aprendí

Lee la siguiente carta que se expuso en una escuela de niños migrantes y realiza las actividades que se solicitan.

Hola, me llamo Ramón Ruiz y nací en Tuxtla Gutiérrez. Actualmente vivo en San Diego, Estados Unidos, y llevo aquí dos años. Aprendí inglés, y trabajé en la cosecha y en la separación de basura.

Conocí a un grupo de oaxaqueños y les conté cómo fue mi trayecto a Estados Unidos: salí en tren de la capital de Chiapas hacia Veracruz para cruzar el río que sirve de frontera en Nuevo Laredo, donde un tío mío tenía conocidos.

En Veracruz conocí a una familia que me dio albergue y comida; no olvido el olor del café que ellos sembraban, ni los platanales que me recordaron la vegetación de mi estado. Seguí por carretera para llegar a la capital de Tamaulipas. Seguí mi camino rumbo a Monterrey; faltaban alrededor de 240 kilómetros para llegar a Nuevo Laredo, cuando una patrulla nos obligó a desviarnos hacia Coahuila, donde conocí el paisaje desértico, lleno de cactáceas como las biznagas, que en Chiapas prácticamente no existen.

Llegué hasta la capital de Chihuahua, y allí tuve que dormir en el camión.



En el mapa Carreteras y principales ciudades de México, en el anexo, página 188, localiza las ciudades y los estados que menciona Ramón en su carta. Traza con un color la ruta que lleva para llegar a la frontera con Estados Unidos. Con otro color marca las fronteras de México y subraya o anota las capitales de los estados al norte y sur del país que tienen frontera.

Localiza sobre el mapa los estados que tienen clima cálido húmedo, como en el que nació Ramón.

Localiza con un punto el lugar donde Ramón tuvo que desviar su camino hacia el oeste y se-

ñala con un símbolo la región seca que atravesó. Subraya en el texto los acontecimientos que te sirvieron para interpretar la simbología de los mapas.

Responde en tu cuaderno: ¿qué elementos del mapa te permiten ubicar el punto de desviación en el camino de Ramón? ¿Qué río sirve de límite entre Tamaulipas y Estados Unidos?

Por último, termina el relato de Ramón en tu cuaderno. Piensa en el punto de la frontera por donde cruzó, así como en las regiones y personas que pudo haber conocido mientras llegaba a San Diego, California.



## Mis logros

¿Mis logros?



Con base en lo que aprendiste en el bloque y en la carta de Ramón, encierra en un círculo el inciso que complete de forma correcta las oraciones que siguen:

1. De noroeste a sureste, los estados que visitó Ramón fueron:
  - a) Chihuahua, Nuevo León, Coahuila, Tamaulipas, Chiapas y Veracruz.
  - b) Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Veracruz y Chiapas.
  - c) Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Veracruz y Tuxtla Gutiérrez.
  - d) Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Veracruz y Puerto Barrios.

2. Los mapas que te permitirían localizar los lugares y las regiones que menciona Ramón en su carta son:
  - a) Hidrológico, climas y densidad de población.
  - b) Climas, carreteras y relieve.
  - c) Vías de comunicación, grupos culturales y relieve.
  - d) Vías de comunicación, división política y regiones naturales.

3. Los límites territoriales de México son:
  - a) Fronteras con Estados Unidos, Guatemala y Belice; océano Pacífico, Golfo de México y mar Caribe.
  - b) Mar Caribe, fronteras con Guatemala, Estados Unidos y El Salvador.
  - c) Isla Guadalupe, océanos Pacífico y Atlántico, fronteras con Estados Unidos, Belice, El Salvador y Guatemala.
  - d) Isla Cozumel, isla Guadalupe, fronteras con Estados Unidos y Guatemala.

4. Los elementos indispensables en un mapa para medir distancias y trazar rutas son:
  - a) Rosa de los vientos, escala numérica y título.
  - b) Simbología, escala y coordenadas geográficas.
  - c) Escala y rosa de los vientos.
  - d) Escala gráfica y coordenadas geográficas.

5. Son componentes que permiten definir regiones de México:
  - a) Vías de comunicación y fronteras estatales.
  - b) Vegetación, clima, lengua y grupos étnicos.
  - c) Litorales, ríos y lenguas.
  - d) Relieve, división política, capitales y lenguas.





## Autoevaluación

Es tiempo de que evalúes lo que aprendiste en este bloque. Lee cada enunciado y marca con una (✓) el nivel que alcanzaste.

Aspectos para evaluar	Lo hago bien	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Comprendo qué es límite territorial.			
Localizo las entidades federativas de México.			
Comprendo la organización política del territorio mexicano en municipios, estados y país.			
Distingo los elementos de un mapa.			
Utilizo los elementos de un mapa para obtener información.			
Reconozco en mapas regiones naturales y culturales de México.			

Escribe una situación en la que puedas aplicar lo que aprendiste, hiciste e investigaste en este bloque.

---



---

Aspectos para evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Identifico mi pertenencia a México a partir de la localización de mi localidad, municipio y estado.			
Reconozco la diversidad de regiones naturales y culturales de México.			
Valoro la utilidad de los mapas para comprender el país al que pertenezco.			

Me propongo mejorar en: \_\_\_\_\_

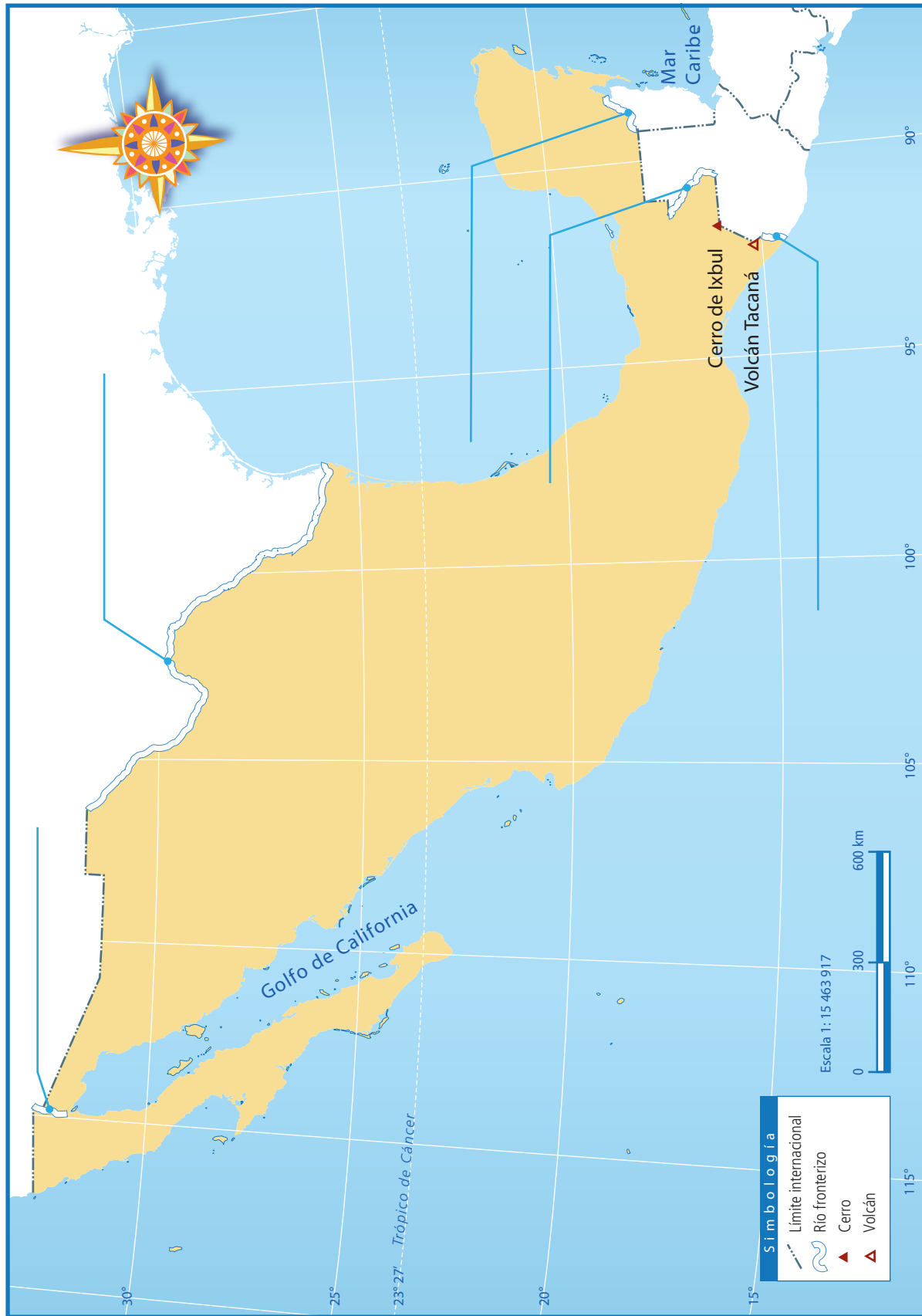


# Anexo

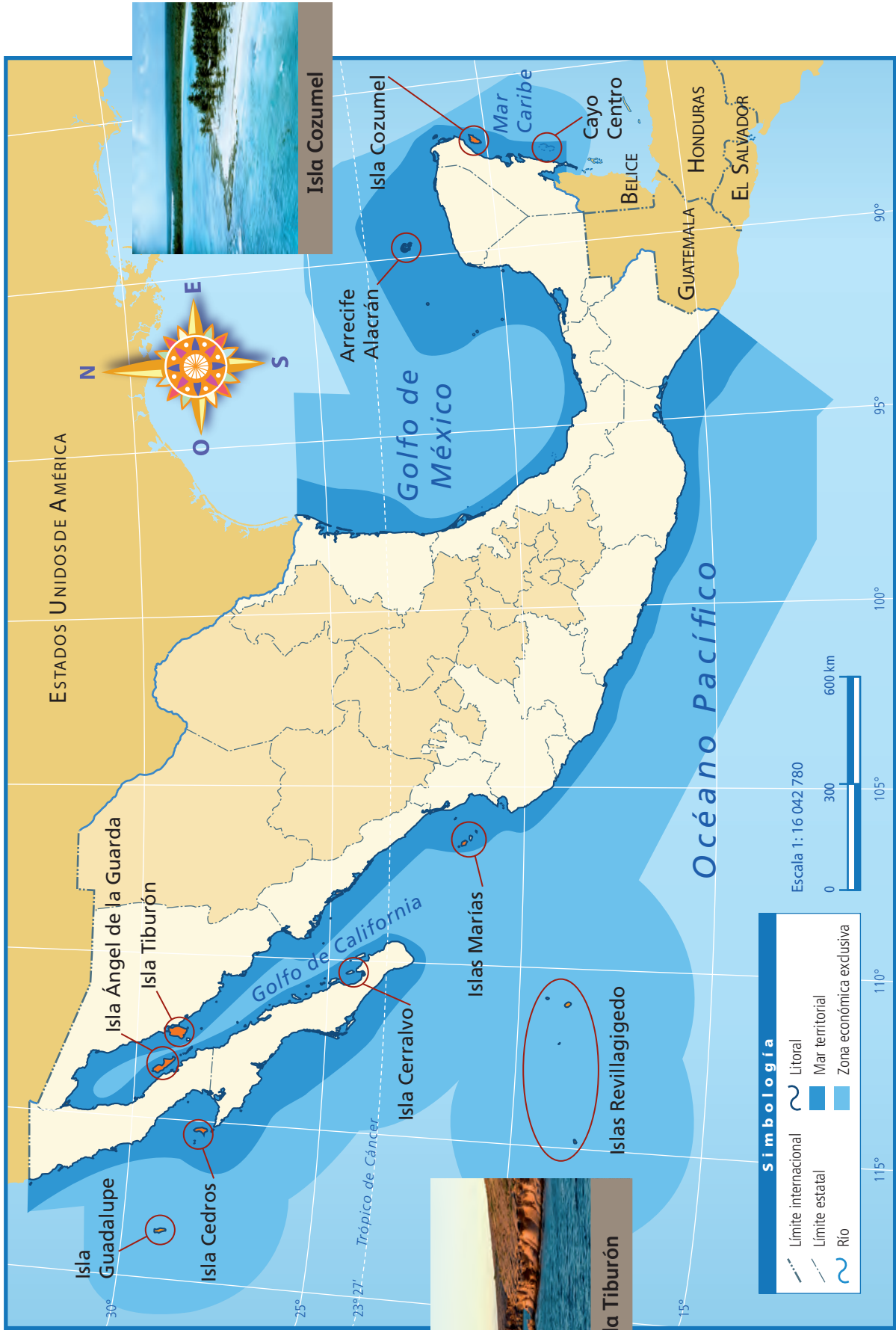
	Página	Mencionado en las páginas
Límites de México	185.....	12
Islas y mares de México	186.....	14
Primera división política de México en 1824	187.....	18
Carreteras y principales ciudades de México	188.....	24, 39
Principales ríos y cuencas hidrográficas de México	189.....	56, 57
Principales ciudades de México	190.....	91
Principales flujos migratorios internos (1995-2000)	191.....	104
Migración México-Estados Unidos de América	192.....	105
Desarrollo socioeconómico en México	193.....	143
Peligro de inundaciones	194.....	170, 172

**Nota:** El número de página en color rojo indica la actividad donde utilizarás el mapa.

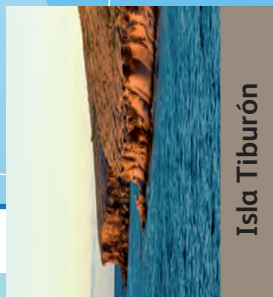




Límites de México

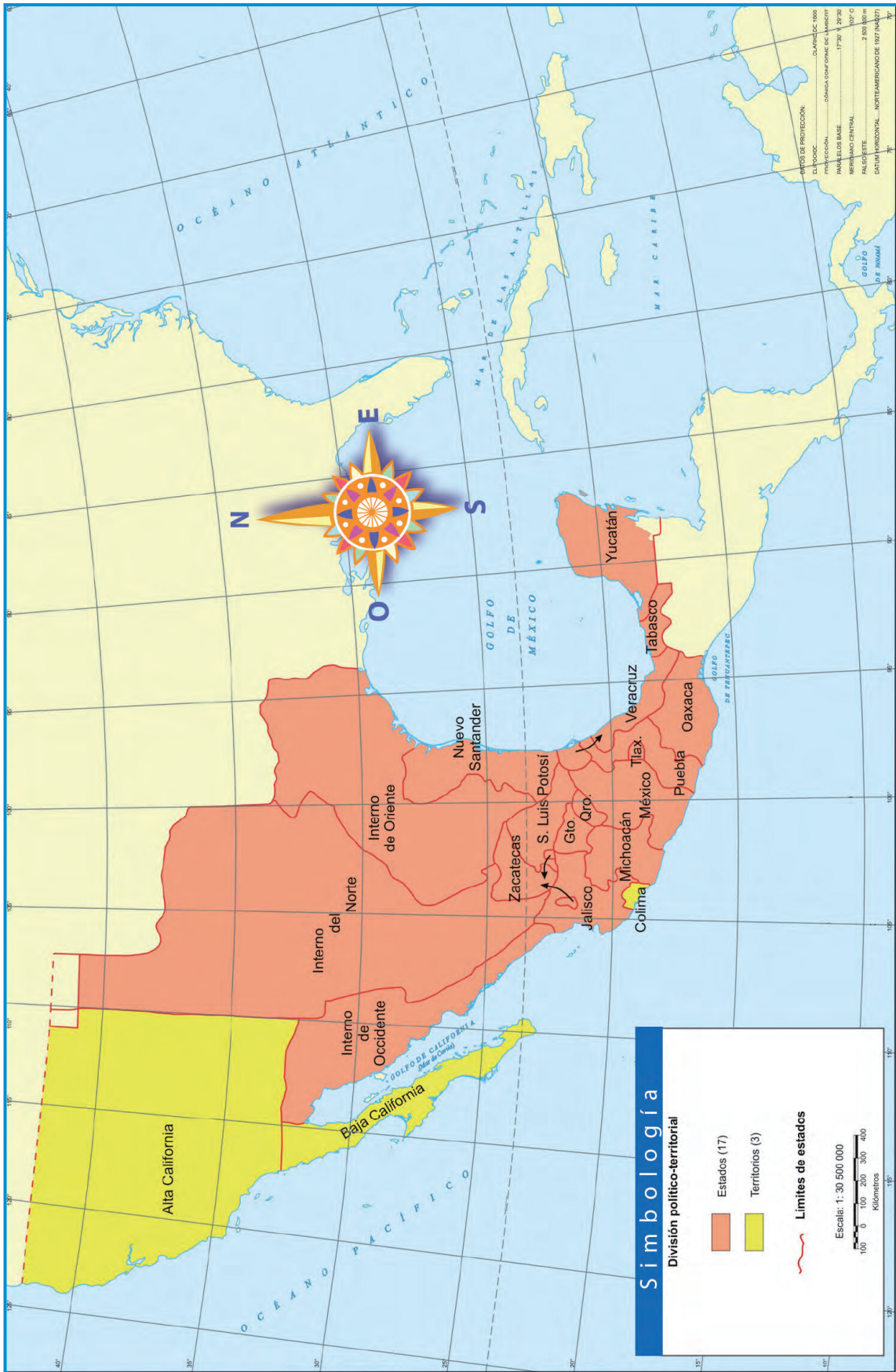


Isla Cozumel

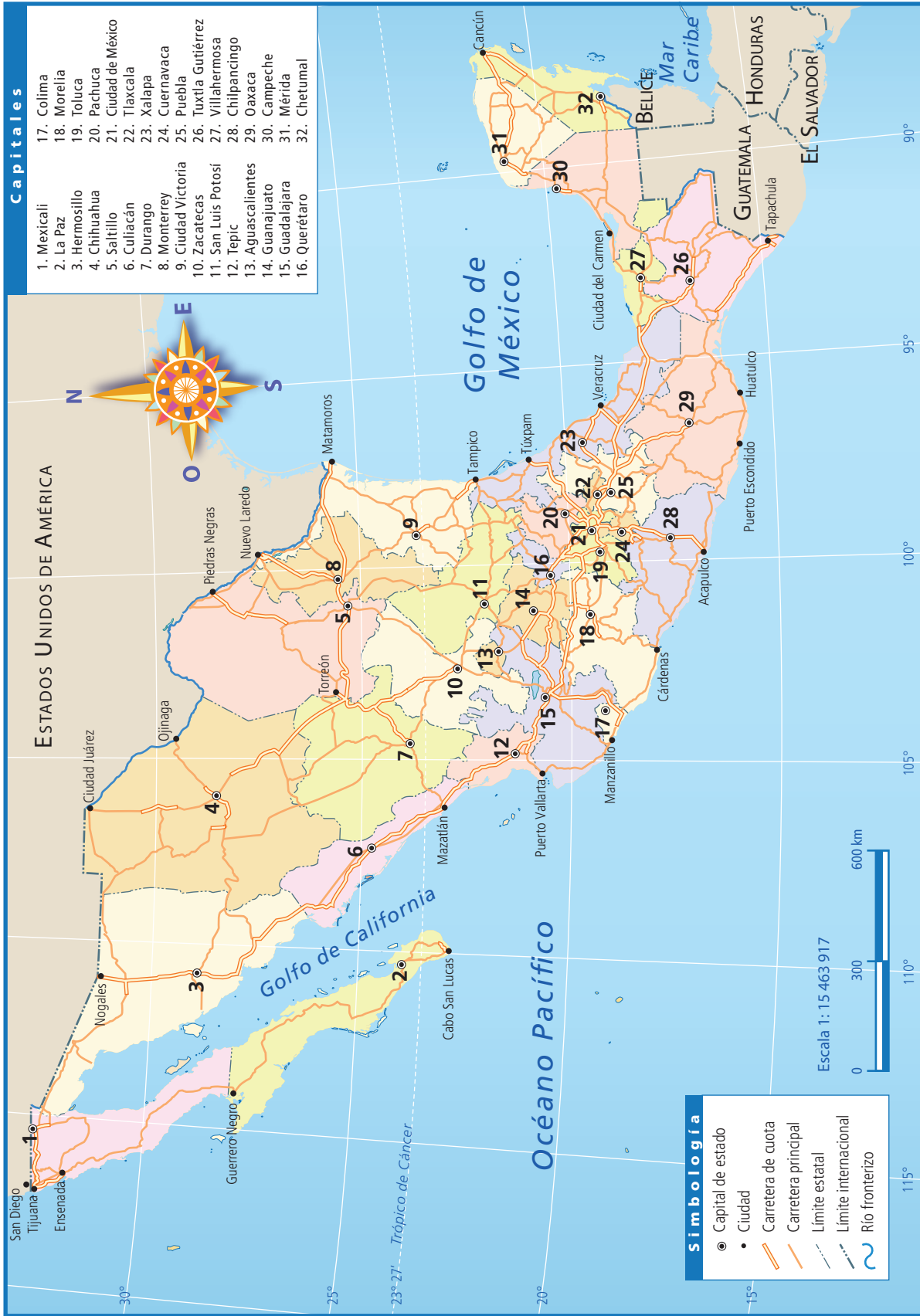


Isla Tiburón

# Islas y mares de México



Primera división política de México en 1824



Carreteras y principales ciudades de México