



Formación Cívica y Ética

Cuarto grado



Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 8



Secuencia 1 Soy valioso y merezco un trato digno 10

Secuencia 2 Soy una persona con dignidad
y capaz de ejercer mis derechos 20

Secuencia 3 Aprendo a tomar decisiones 28

Secuencia 4 Mis actos tienen consecuencias 38

Evaluación 48

Bloque 2 50

Secuencia 1 México, una nación pluricultural 52

Secuencia 2 Participo para lograr la igualdad
entre mujeres y hombres 64

Secuencia 3 Participo en la construcción de la paz 72

Secuencia 4 Identifico mis emociones para
aprender a resolver conflictos 82

Evaluación 90

Bloque 3 92

Secuencia 1 La justicia protege los derechos
humanos y el bien común 94

Secuencia 2 Las autoridades y la procuración
de justicia 106

Secuencia 3 Los mexicanos practicamos
la democracia 114

Secuencia 4 Participo en la solución de problemas
sociales y ambientales 126

Evaluación 138

Bibliografía 140

Iconografía 141

¿Qué opinas de tu libro? 143





equidad

globalidad

39
40
41
42

30
29
28
27
26
25
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Actúo en favor

de la justicia

y la democracia

Bloque 3

2

imparcialidad

THURSDAY
Oct



La **justicia** protege los **derechos** humanos y el **bien** común

Observamos

SESIÓN 1

La aplicación de las leyes y el logro de la justicia

La justicia es necesaria para vivir en **democracia** y en **paz**. Sin embargo, a veces es difícil distinguir entre lo que es justo y lo injusto. Las **leyes**, aplicadas de manera oportuna, igualitaria y honesta, son las principales herramientas para **proteger** los derechos y el bienestar de las personas.



1. Dividan al grupo en dos equipos, uno será el equipo azul y el otro el rojo.
2. Cada equipo responderá las preguntas de la siguiente página, para contestar cada una dispone de 15 segundos. Por cada respuesta correcta, el equipo sumará 1 punto. Al equipo con más puntos al final, se le concederá una porra por parte del equipo contrario.



Equipo rojo

10
+ 6
?


¿Cuánto es $10 + 6$?

¿Cuál es el nombre del país en el que viven?

Nombre de una fruta roja

¿Cuántas patas tiene un perro?

¿Cuál es el idioma que hablan en su localidad o ciudad?



Equipo azul

???

16 | 5600


¿Cuánto es 5600 entre 16?

¿Cuál es el nombre del país más pequeño del mundo?

¿Cómo se llama el árbol que da nueces?

¿Cuál es la capital de Mongolia?

¿Qué idioma hablan en Brasil?



3. Respondan lo siguiente:

- ¿Las preguntas fueron fáciles o difíciles de responder para cada equipo?
- ¿El juego fue justo?, ¿qué regla del juego fue o pareció injusta?, ¿por qué?
- ¿Cómo definirían un trato justo?
- ¿Recuerdan alguna situación de la vida real en la que se trató de manera injusta a alguna persona? •



► Una forma **injusta** de actuar ocurre al **favorecer** a algunas personas en **perjuicio** de otras. Por ejemplo, este juego fue injusto para el equipo azul, el cual debía responder preguntas más difíciles que el equipo rojo y tuvo menos oportunidades de ganar.

Distingo entre lo justo y lo injusto

La **justicia** es dar a cada quien lo que le corresponde, cuidando y defendiendo sus derechos y necesidades básicas, y tomando en cuenta sus situaciones personales. Aunque en una **sociedad** se debe colaborar para que todos tengamos justicia y **bienestar**, es común que se vivan situaciones injustas todos los días. Por eso es importante aprender a diferenciar entre un trato justo e injusto, y conocer las **consecuencias** en ambos casos.



1. En parejas, apliquen esta encuesta a tres personas de su escuela, sobre situaciones justas e injustas que han vivido. Escriban las respuestas en sus cuadernos, observen el ejemplo.

Encuesta

Lugar donde ocurrió: *En emergencias de un hospital.*

¿Qué sucedió? *La atendieron, a pesar de que su nombre no se distinguía bien en la cartilla de salud.*

¿Cómo se sintió? *Contenta, agradecida.*

¿Qué derecho la protegió? *El derecho a la salud.*

Recibió: Trato justo



Trato injusto



2. Comenten con ayuda de las preguntas:

- a) ¿Contaron más experiencias de trato justo o injusto?, ¿por qué fue así?
- b) ¿Cómo imaginan que se sintieron las personas que recibieron un trato injusto?
- c) ¿Alguna vez han vivido ustedes algo parecido?, ¿cómo se sintieron?



3. Escriban en su cuaderno qué es para ustedes la justicia. Piensen en los ejemplos de su encuesta ●

Comprendo que las leyes son una herramienta para la justicia



En una sociedad **democrática**, las personas tienen derecho a ser tratadas con dignidad y respeto. Para lograrlo se elaboran leyes, es decir, acuerdos que sirven para identificar los derechos humanos y **garantizar** que la gente viva en un ambiente protegido, con confianza y seguridad.

En nuestro país, la **norma** fundamental que regula nuestra **convivencia** y asegura el respeto de nuestros **derechos** es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. ¿Conoces alguno de sus artículos?

Observa las imágenes de estas páginas y contesta.

- a) En el círculo marca con una **✓** las situaciones justas, y con un **✗** las que son injustas.
- c) Identifica los artículos constitucionales en la siguiente página.
- b) En el cuadro, escribe el número del artículo constitucional con el que cada imagen se relacione.





- Artículo 1°. Está prohibida la esclavitud.
- Artículo 3°. Toda persona tiene derecho a la educación.
- Artículo 4°. Toda persona tiene derecho a una alimentación nutritiva, suficiente y de calidad.
- Artículo 6°. Toda persona tiene derecho a recibir información •



➤ Las leyes son herramientas útiles para impartir justicia, ya que:

- ▮ **Especifican** el grupo de personas a quien se dirige, por ejemplo: "Todos los niños y niñas tienen derecho a servicios de salud".
- ▮ Son **obligatorias** para que todos las respeten y las cumplan.
- ▮ Sirven para **proteger** los derechos de cada mexicano.

La **lucha** por la **justicia** en México

despojar:
quitar, con violencia,
lo que le pertenece
a una persona.

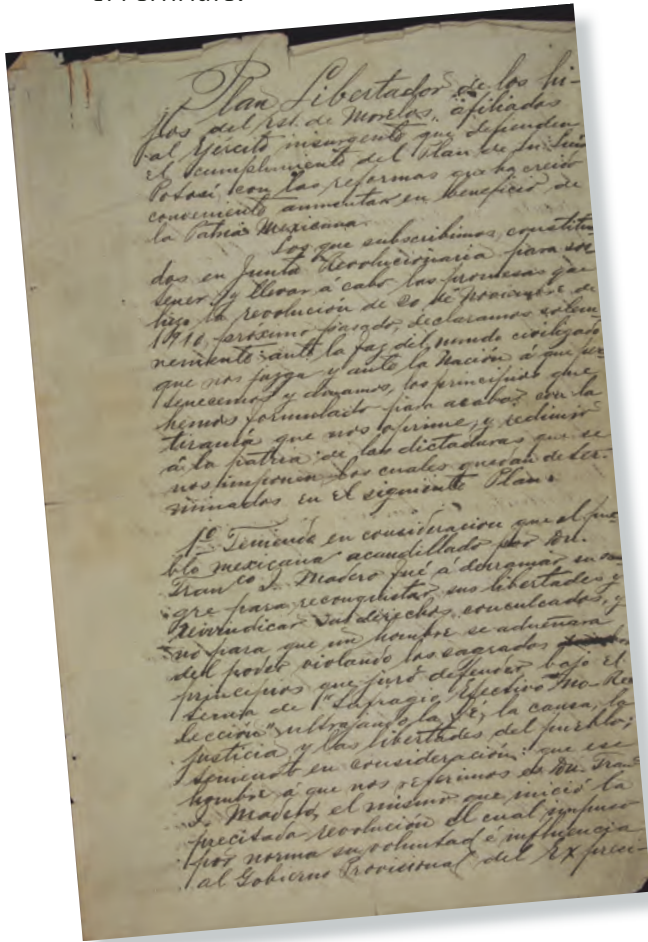
Durante el Porfiriato, existieron en México leyes que permitieron que algunas familias compraran grandes extensiones de **tierra** y **despojaron** a los campesinos, quienes, sin terrenos propios, quedaron en la **pobreza**. Como respuesta, Emiliano Zapata y su ejército lucharon durante la Revolución Mexicana por la justa **redistribución** de las tierras.





1. El 25 de noviembre de 1911, en el Plan de Ayala, se demandaba lo siguiente:

Devolver, a las comunidades indígenas y campesinas, las tierras despojadas durante el Porfiriato.



En el Porfiriato existía mucha **desigualdad social**. La mitad de la población mexicana mayor de 15 años no sabía leer ni escribir, es decir, era analfabeta.

► En algunas ocasiones, las **leyes** no siempre son justas o no logran lo que buscan: **impartir** justicia; por eso, conviene que los ciudadanos opinen y propongan cambios. Así lo pensó Zapata, quien planteó sus **propuestas** en el Plan de Ayala.

2. Haz en tu cuaderno un dibujo que represente el **ideal** por el que luchó Emiliano Zapata.



3. Dialoguen para responder:
 - a) Las leyes en el Porfiriato permitieron el despojo de tierras. ¿Fueron justas esas leyes?
 - b) En su comunidad o ciudad, ¿hay alguna situación que no se haya resuelto de manera justa?
 - c) ¿Se debe modificar una ley que no es justa?, ¿por qué?
 - d) ¿En su comunidad hay alguna ley que no les parece justa? ●

Las **decisiones** justas se aplican con **imparcialidad**

En la antigua Roma se representaba la **justicia** como una mujer con una balanza, una espada y, a veces, una venda en los ojos. Uno de estos tres objetos **simboliza** la imparcialidad con la que se debe aplicar la justicia. ¡Descubre cuál es!



1. En equipos observen la imagen y lean las siguientes descripciones para que comprueben si descubrieron el símbolo correcto:

› Los ojos vendados: se refiere a que las decisiones se toman con **independencia** de la riqueza, poder o fama de las personas.

› La espada: indica que la decisión tomada se debe cumplir con **firmeza**.



› La balanza: representa que las decisiones se toman **equilibrando** las leyes y los hechos observados.

2. Comenten, de acuerdo con las descripciones, qué objeto explica mejor la imparcialidad.

3. Ahora jugarán a ser jueces. Lean las siguientes situaciones, dialoguen y contesten en su cuaderno la pregunta considerando la imparcialidad en las decisiones que tomen.



Situación 1. Eres árbitro en un partido de fútbol. Tu mejor amigo comete una falta contra un jugador del equipo contrario; parece que nadie se dio cuenta. ¿Marcarás la falta o la dejarás pasar?

Situación 2. Estás participando en un concurso de canto y te enteras de que el papá de una de las concursantes le ofreció dinero al juez para que su hija gane. ¿Qué harías si fueras el juez?



Situación 3. Eres el juez de tu comunidad. Te informan que el presidente municipal no paga el recibo de agua de su casa desde hace un año. ¿Qué harías?



► Para que haya justicia, las leyes, normas y reglas deben **aplicarse** con imparcialidad, lo cual significa no dejarse influir por el poder, la amistad o el dinero.



4. Compartan sus decisiones y respondan: ¿por qué es importante que los jueces y las autoridades sean imparciales? ●

Practico la honestidad

Ser honesto es hablar con la **verdad**. Muchas veces se tienen oportunidades para poner en práctica este valor; por ejemplo, en todo juego hay **reglas**, cumplirlas con honestidad ayuda a que sea divertido para todos.

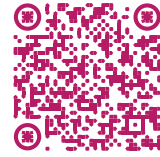


1. Formen equipos y organicense de tal forma que un equipo quede frente a otro.
2. Con una pelota ligera cada equipo tratará de tocar a algún contrincante, el cual quedará fuera del juego si la pelota lo toca. Recuerden que es responsabilidad de cada uno ser honestos durante el juego.



3. Elijan un observador por equipo para asegurar la honestidad en el seguimiento de las reglas. Ellos deben ver todo lo que suceda durante el juego.
4. El ganador será el equipo que logre sacar primero a todos los contrincantes; pueden aplaudir su victoria.
5. Al terminar, respondan las preguntas para reflexionar:
 - a) ¿Les pareció que el juego fue justo?
 - b) ¿Qué vieron los observadores?
 - c) ¿Es fácil o complicado cumplir con honestidad las reglas?
 - d) ¿Por qué es importante ser honesto para que un juego sea justo? ●

Lee *Un río para todos*, de María Baranda, una historia sobre las garantías individuales.



<https://bit.ly/3f1alXk>



► La honestidad y la **justicia** van de la mano. Para tomar **decisiones** justas se necesita que las personas hablen con la verdad, dentro de un ambiente de **confianza** y **respeto** a los derechos humanos.



● CAPACIDADES EN ACCIÓN

Vivir con honestidad

- Actúa con honestidad cuando observes o experimentes un hecho injusto.
- Para que exista justicia, siempre di la verdad.
- Procura no afectar a nadie injustamente.

Las autoridades y la procuración de justicia

Observamos

SESIÓN 1

¿Cómo se procura la justicia?

La justicia **garantiza** el disfrute de otros derechos, como el derecho a la salud, a la educación y a la seguridad. Para ello, es necesario contar con instituciones y autoridades que vigilen el **cumplimiento** de las leyes. También se requiere que las personas estén dispuestas a respetar y **exigir** que se cumplan.

procurar:
hacer lo necesario para
que algo suceda.

La **procuración** de justicia asegura que la ley se cumpla para el bien común y que se **sancione** a quien no la respeta.





1. Lean lo siguiente:

Las ranas que pedían justicia

Un día, la rana Jacinta buscaba con desesperación una lombriz, un mosquito, lo que fuera para saciar su hambre. De pronto, vio un insecto y gritó:

—¡Comida!

Sacó su lengua para alcanzarlo, pero su vecina Tiburcia sacó antes su lengua y lo atrapó.

Entonces comenzó el pleito, Jacinta gritaba:

—¡Era mi insecto! ¡No debiste comerlo!

Tiburcia contestó:

—Yo lo atrapé volando, no te lo quité.

Hubo tal revuelo que llegó la rana policía y les dijo:

—Las voy a encerrar a las dos.

Las demás ranas se dividieron en dos bandos: uno apoyaba a Tiburcia y otro a Jacinta. Se preguntó la rana policía: “¿Quién tiene la razón?”. Entonces recordó que en un charco vecino vivía una rana juez y fue a buscarla.



2. Comenten con ayuda de estas preguntas:

- ¿Cuál es el problema entre Jacinta y Tiburcia?
- ¿Por qué la rana policía decidió buscar al juez?

3. Imaginen que ustedes son la rana juez:

- ¿Qué deberían considerar para tomar una decisión?
- ¿Qué solución darían a esta situación para resolverla con justicia? ●



► La justicia es dar a cada quien lo que le corresponde cuidando sus **derechos** y **necesidades** básicas.

¿Quiénes procuran justicia?

En toda sociedad existen **autoridades** encargadas de **impartir** justicia, es decir, de garantizar que se cumpla la ley. Su trabajo es investigar las **denuncias** de los ciudadanos e imponer las **sanciones** a quienes hayan cometido un delito.

sanción:
castigo que una ley establece para quien no la cumpla.

1. Observa la siguiente información:



POLICÍA
Detiene a quien comete delito.



MINISTERIO PÚBLICO
Recibe las denuncias e investiga los hechos que pueden ser delitos.



JUEZ
Valora los hechos y determina quién tiene la razón; da una sentencia según la ley.



MAGISTRADA
Revisa las sentencias de los jueces cuando hay un desacuerdo.

2. Reflexiona qué pasaría si no existieran las autoridades que procuran la justicia.

3. Lee el relato y anota en tu cuaderno la autoridad que corresponda en cada paso: policía, juez, magistrado y Ministerio Público; los incisos te guiarán para responder.



Enrique lleva a pastar a sus vacas todos los días a un terreno que le pertenece. Desde niño lleva a los animales a ese lugar donde hay mucho pasto y pasa un pequeño río en el que pueden tomar agua. Al lado vive Andrés, quien quiere construir una casa más grande.

Ayer Andrés puso una cerca que invadió parte del terreno de Enrique. Como las vacas de Enrique ya no podían tomar agua en el río, decidió denunciarlo (a). Pero, las autoridades pensaron que Enrique mentía y le dieron una sanción (b); sin embargo, él sabía que tenía razón, así que decidió acudir con otra autoridad para que comprobaran los límites de los terrenos (c). El caso fue revisado y finalmente la sentencia fue que Andrés debía quitar su cerca y pagar una multa por invadir el terreno y de no cumplir con ello en un tiempo determinado, un representante de la ley iría a buscarlo para presentarlo (d) ante la autoridad.

Las vacas de Enrique nuevamente pudieron pastar y beber agua del río; a partir de entonces, los vecinos acordaron respetar las propiedades.

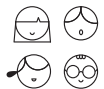
a) ¿Con quién imaginas que acudió Enrique para hacer la denuncia?

b) ¿Quién piensas que puso la sanción?



c) ¿Qué autoridad consideras que seguiría para escuchar a Enrique?

d) ¿Quién tendría que ir por Andrés si no cumple lo acordado?



4. Comparen en grupo sus respuestas y comenten: ¿deben corregir algunas?, ¿por qué lo creen así? ●

► Para asegurar que las **leyes** se cumplan con justicia para todos, las autoridades deben realizar sus **funciones** con honestidad e imparcialidad, sin dar preferencia a unas personas sobre otras.

Impartir **justicia** es importante para **vivir** en **paz**



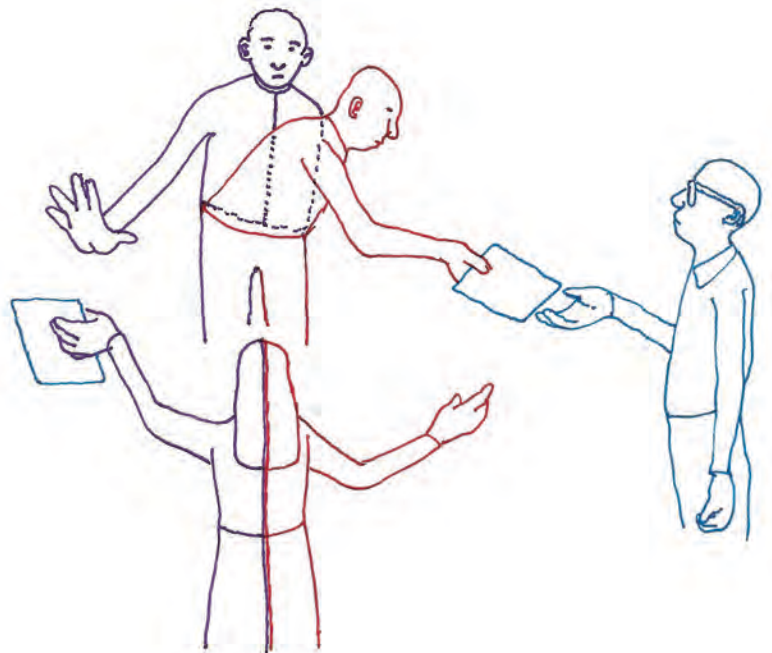
Cumplir las leyes nos ayuda a tener una mejor **convivencia** social. Como hemos visto, las **autoridades**, que son los jueces y magistrados, son apoyados en esta tarea por ministerios públicos y policías. Además, existe el **mediador**, quien ayuda a resolver un conflicto en casos no graves mediante el **diálogo** para la negociación, la reconciliación o la reparación del daño.



1. En equipo, lean los siguientes casos y subrayen con color rojo a las autoridades que imparten justicia, y con color azul a las personas que la recibieron.

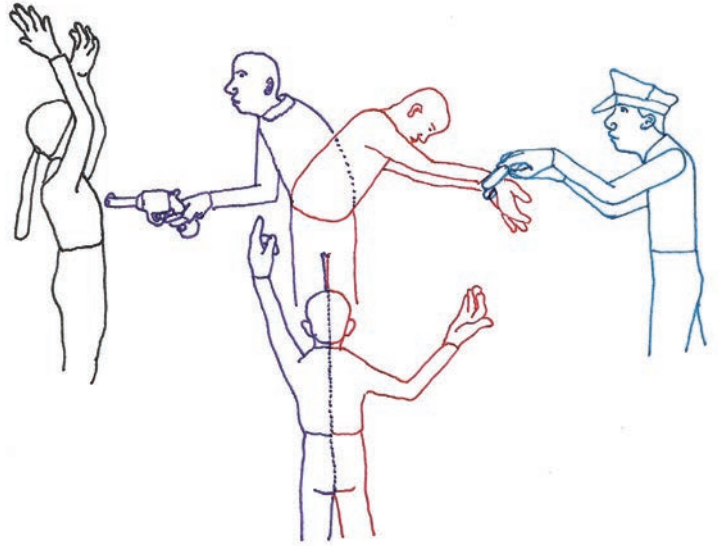
Caso 1

Sonia firmó un contrato con el dueño del departamento que alquila, en él se señalaba que si pagaba un año por adelantado, el segundo año no aumentaría la renta. Pero el dueño sí aumentó la renta. Sonia acudió con un mediador para resolver el conflicto. Después de una negociación, el dueño respetó el acuerdo inicial.



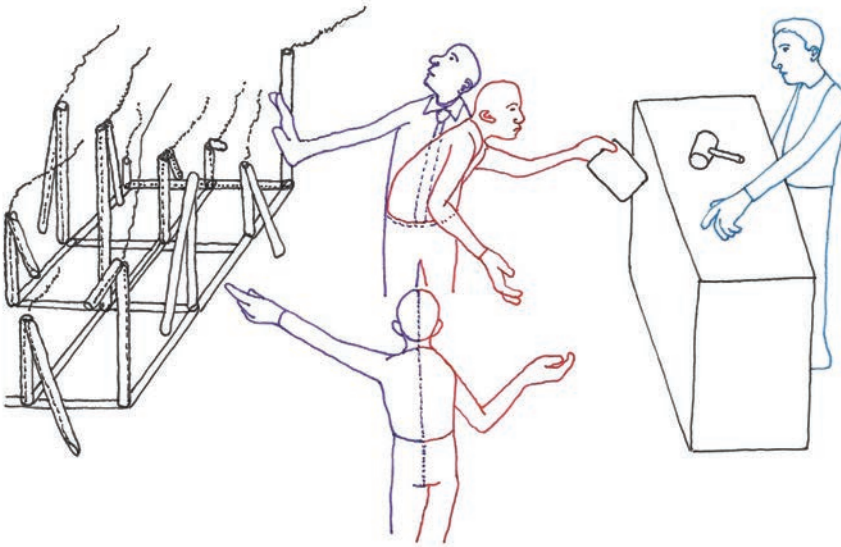
Caso 2

José vio cómo estaban robando en un autobús y alertó a la policía. El policía subió al autobús, detuvo al ladrón con varios celulares y carteras de los pasajeros; llevó a la persona ante el Ministerio Público; allí, levantaron la denuncia.



Caso 3

La fábrica de Antonio se incendió y la compañía de seguros no quiso pagar los daños y argumenta que el incendio fue provocado. Antonio acude con el juez, pero éste le da la razón a la compañía, entonces solicita que un magistrado revise la sentencia.



2. Escriban en los paréntesis el número del caso al que se refiere cada una de las siguientes situaciones:
 - a) La afectada pide la mediación de una autoridad para llegar a un arreglo y evitar una denuncia. ()
 - b) El afectado no queda satisfecho con la resolución del juez, por lo que solicita que otra autoridad revise el caso. ()
 - c) La autoridad sorprende a una persona cometiendo un delito. ()
 - d) El delincuente es presentado ante la autoridad encargada de iniciar la investigación de los hechos. ()
 - e) El juez dicta sentencia, pero el sentenciado no la acepta. ()

3. Comenten cómo las autoridades procuraron justicia.



4. Escribe en tu cuaderno un texto breve sobre cómo la impartición de justicia ayuda a vivir en sociedad ●

Participamos en la **procuración** de **justicia**

Las **autoridades** que procuran justicia requieren de la colaboración de la **sociedad** para cumplir mejor sus **funciones**. La actuación honesta de autoridades y personas involucradas en un caso contribuye a que la justicia se imparta de manera pronta e **imparcial**. Cuando las personas no actúan con apego a la **verdad**, la impartición de justicia no es posible.

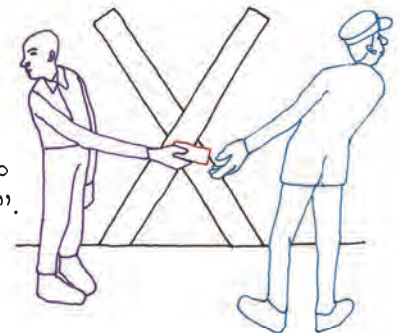


1. En equipos, elijan uno de los siguientes aspectos en torno a la impartición de la justicia:

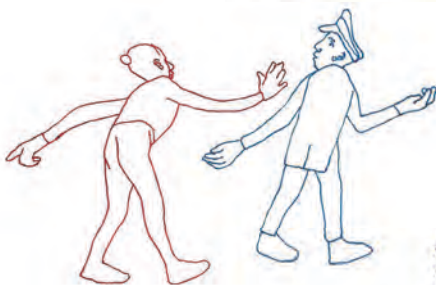
Los ciudadanos debemos estar convencidos de que las leyes se cumplan.



No dar sobornos o "mordidas".



Denunciar situaciones cuando no se cumple la ley.



Actuar con honestidad.

Vigilar que las autoridades realicen sus funciones con responsabilidad y honestidad.



Exigir que las leyes se respeten cuando vemos que se comete una injusticia.



2. Reflexionen por qué los aspectos anteriores son importantes para impartir justicia y hagan lo siguiente:
 - a) Propongan ejemplos para explicar cada uno.
 - b) Presenten sus conclusiones al resto del grupo.
3. Lean la frase de la derecha. Comenten si están de acuerdo o en desacuerdo con ella y por qué ●

Ninguna persona podrá hacerse justicia por sí misma, ni ejercer violencia para reclamar su derecho.



✦ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Promover la justicia en la vida cotidiana

- ▶ Cumple con lo establecido en las leyes, así como en las normas de tu familia, escuela y comunidad.
- ▶ Cuando cometes una falta reconócelo; no evites sus consecuencias mintiendo o acusando injustamente a otra persona.
- ▶ Repara el daño provocado por alguna falta que hayas cometido.

Los mexicanos practicamos la democracia

Observamos

SESIÓN 1

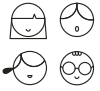
La democracia en nuestro salón

ciudadano: persona que, en un sistema democrático, tiene derechos y obligaciones. Entre los principales derechos están: votar y ser votado, expresar sus ideas con libertad, opinar sobre los asuntos públicos y exigir resultados a los gobernantes.

En un gobierno democrático los **ciudadanos eligen** a sus representantes mediante el voto y se espera que todas las personas **participen** en los asuntos políticos de la sociedad y sus opiniones sean tomadas en cuenta; por eso la democracia es una **forma de gobierno** y una forma de **convivencia**.

Para vivir en democracia es necesario tomar en cuenta todas las **opiniones**, respetarlas y resolver las diferencias con **justicia**.





1. Realicen una encuesta acerca de la democracia en su salón, utilicen las preguntas que se muestran en la imagen de abajo.
 - a) Tracen en el pizarrón una tabla de tres columnas: la primera será para la pregunta; la segunda, para la respuesta “Sí” y la tercera, para la respuesta “No”.
 - b) Lean las preguntas en voz alta.
 - c) Pidan a sus compañeros que escuchen con atención y que levanten la mano de acuerdo con la respuesta que quieran dar.
 - d) Cuenten cuántos levantaron la mano para cada respuesta y anoten el resultado en la columna que corresponda; escriban el total de respuestas.

Encuesta sobre participación		Sí	No
1.	¿Participas en la toma de decisiones?		
2.	¿Se respeta tu opinión?		
3.	¿Tienes confianza de decir lo que piensas?		
4.	¿Alguien censura tus opiniones?		
5.	¿Eligen a sus representantes de equipo o de grupo?		
6.	¿Realizan asambleas para tratar los asuntos del grupo?		
	Total		

2. De acuerdo con los resultados de la encuesta, reflexionen y expliquen qué sucede en su grupo:
 - a) ¿Participan todos en la toma de **decisiones**?
 - b) ¿La **participación** de niñas y niños es igual?
 - c) ¿Sus propuestas son valoradas cuando se toma una decisión?
 - d) ¿Consideran que hay libertad para expresar sus ideas?
 - e) ¿Cuentan con oportunidades para elegir **representantes**, organizarse, expresarse y tomar decisiones? Por ejemplo, ¿hay lugares y horarios para que puedan reunirse y decidir?

3. Con base en los argumentos expresados, respondan:
 - a) ¿En su grupo hay prácticas **democráticas** o antidemocráticas?
 - b) Escriban en su cuaderno una conclusión. Pueden empezar así:

Mi grupo es democrático cuando...

Porque...



SESIÓN 2

Las características de nuestro gobierno

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que nuestro país es una **república** democrática, representativa, laica y federal. En ella, los **ciudadanos** eligen a los **gobernantes** mediante el voto libre, secreto y directo. El gobierno **federal** está integrado por los Poderes de la Unión: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.



República Mexicana

Democrática y representativa: los ciudadanos participan en la vida pública y eligen a sus representantes.

Laica: ajena a cualquier doctrina religiosa.

Federal: integrada por 32 entidades federativas libres y soberanas.

Poderes de la Unión

Ejecutivo:
Presidente de la República.

Legislativo:
Diputados y senadores.

Judicial:
Suprema Corte de Justicia y otras instituciones impartidoras de justicia.

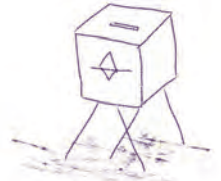
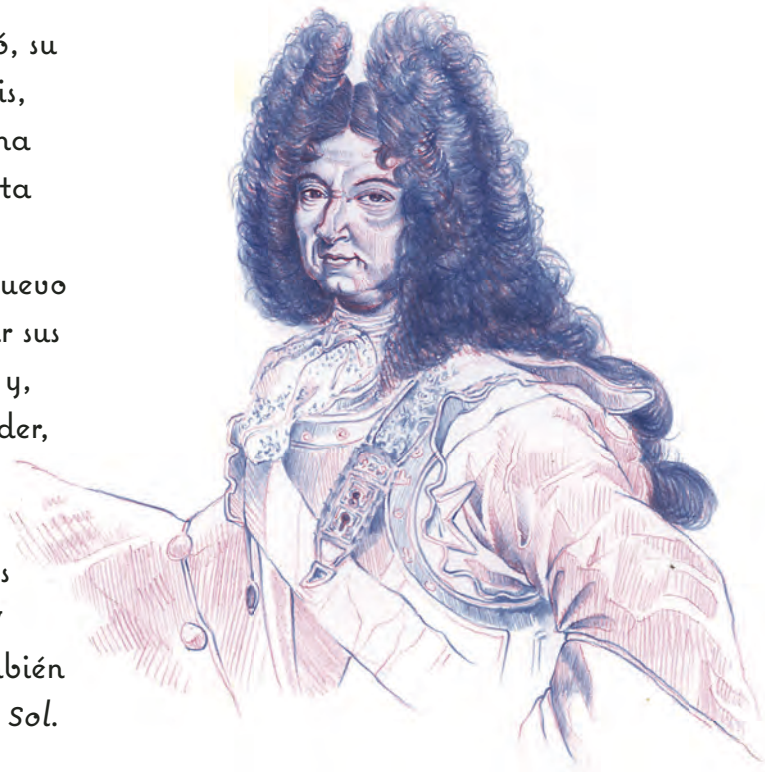


La democracia **representativa** es un sistema de gobierno que han adoptado muchos países del mundo; sin embargo, antes de ella predominó otro sistema conocido como *monarquía absoluta*. Para comprender mejor cómo funciona la democracia vamos a compararla con la monarquía.



1. Lean en pareja lo siguiente:

Cuando el rey Luis XIII de Francia murió, su hijo y heredero al trono, el príncipe Luis, tenía tan sólo cinco años. Su mamá, Ana de Austria, tomó el poder del reino hasta que su hijo fue nombrado rey a los 23 años. Luis XIV, como se le llamó al nuevo rey, fue conocido porque logró ampliar sus posesiones conquistando nuevas tierras y, al concentrar en él tanta riqueza y poder, fue uno de los monarcas más dominantes, ricos y fuertes de todos los tiempos. Luis XIV es conocido también como el *Rey Sol*.



2. Respondan las preguntas:

- ¿Quién eligió al rey?
- ¿Con quién compartía el poder?
- ¿Qué sucede cuando una sola persona concentra todo el poder?

3. Revisen el esquema “Poderes de la Unión”, en la página anterior, e identifiquen los tres cargos públicos de elección popular. Anótenlos en su cuaderno.

4. Contesten las siguientes preguntas para cada caso:

- ¿Quién elige al presidente y a los diputados y senadores?
- ¿Cómo se eligen?
- ¿Por qué es importante elegir a los gobernantes?

En las primeras elecciones que se hicieron en México, después de la Independencia, sólo se permitía votar a los hombres que tuvieran propiedades y que vivieran en las grandes ciudades, por lo que la mayoría de la población de las zonas rurales no podía participar.

5. Reflexionen acerca de las diferencias entre la monarquía absoluta, como la del ejemplo de a actividad 1, y la democracia.
6. Escriban en su cuaderno tres derechos que tienen los ciudadanos en una democracia ●



► México es una **república representativa** y federal; lo primero porque los ciudadanos eligen a sus representantes por medio del voto y **federal** porque la república se integra por 32 entidades federativas.



Participación democrática

Un país democrático necesita de la participación de sus **ciudadanos**. Para ello se requiere que estén bien **informados**, ejerzan su derecho a votar y ser votados, expresen sus ideas y opiniones libremente e intervengan en la toma de decisiones.

Un ambiente democrático requiere de la **participación** de todos para **resolver** los problemas que nos afectan o **proponer** proyectos que busquen el bien común. En la democracia, los ciudadanos deben aprender a hacer propuestas, a dialogar y debatir hasta alcanzar **acuerdos**.





Lee *Columpio con alas*, de Monique Zepeda, una historia que te hará reflexionar.



<https://bit.ly/3f84i3j>

1. Organicen una **asamblea** para resolver algún problema en el grupo o para hacer una propuesta (actividad, proyecto o festejo) que los beneficie a todos:
 - a) Reúnanse todos para celebrar la asamblea.
 - b) Elijan, por medio del voto, a la mesa **directiva** de la asamblea: al presidente (instala y dirige la asamblea), al secretario (pasa lista de asistencia y toma nota de los acuerdos alcanzados) y al escrutador (cuenta los votos).
 - c) Seleccionen el problema o propuesta para discutir en la asamblea.
 - d) Respeten el turno de tomar la palabra, escuchen con atención las propuestas y argumentos. Tomen en cuenta que pueden expresarse puntos de vista muy distintos y debatan con ideas y explicaciones.
 - e) Después de discutir a fondo, lleguen a acuerdos.
 - f) Elijan una comisión para vigilar que los acuerdos se lleven a cabo y se cumplan.



2. Reflexionen acerca de lo que pasó en la asamblea:
- a) ¿Qué hicieron para designar a la mesa directiva?
 - b) ¿Cómo fue la discusión?, ¿participaron todos los integrantes del grupo?
 - c) ¿Alguien acaparó la palabra o impuso sus ideas sin considerar las de los demás?, ¿por qué?
 - d) ¿Cómo llegaron a la toma los **acuerdos**?, ¿todos quedaron satisfechos con ellos?
 - e) ¿La asamblea puede ayudar a formar un **ambiente democrático** en el grupo?, ¿por qué? ●



La democracia es importante



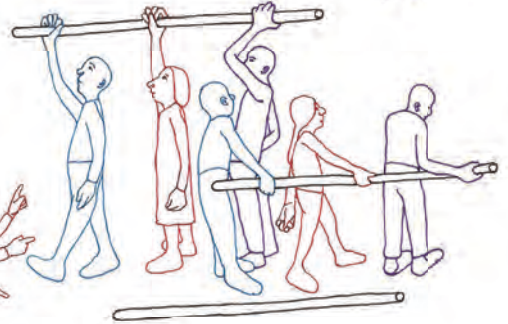
La democracia se **construye** con la participación de todos. Si pensamos y actuamos democráticamente podemos **solucionar** los conflictos por medio del diálogo, el debate y el acuerdo. De esta manera creamos un ambiente pacífico para **convivir** con los demás.

1. Señala con una **A** si estás de acuerdo o una **D** si estás en desacuerdo con las siguientes frases y escribe en tu cuaderno por qué piensas así.

En México el pueblo tiene el poder.



La democracia consiste solamente en elegir a los gobernantes.



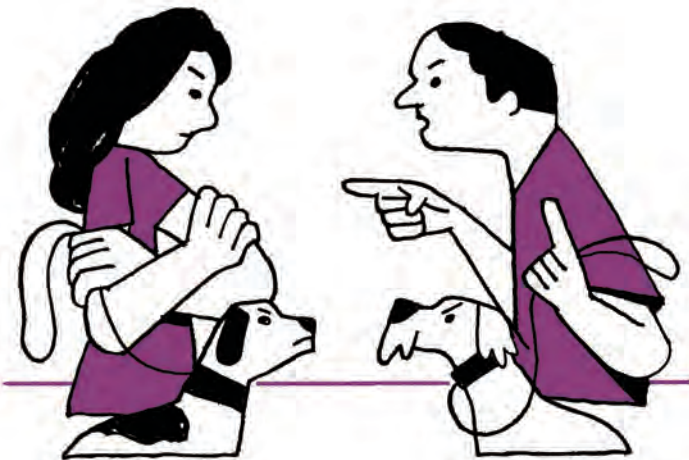
No hay conflictos en la democracia.



Podemos tomar decisiones en común, aunque pensemos distinto.



2. En parejas, comparen sus opiniones. Revisen en qué respuestas no coinciden y argumenten sus posturas.
3. Comenten cómo pueden practicar la democracia en la vida diaria. Escriban tres propuestas en su cuaderno •



✦ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Debatir con respeto y constructivamente

Cuando estés en desacuerdo con alguien más:

- ▶ Pon atención a lo que la otra persona expresa.
- ▶ Explica las razones por las que tú tienes otra opinión.
- ▶ Evita insultar, ofender o burlarte de las ideas de otros.
- ▶ Reconoce que el otro piensa diferente, pero no es tu enemigo.
- ▶ Dialoga y busca construir acuerdos.

Participo en la **solución** de **problemas** sociales y ambientales

Observamos

SESIÓN 1

¿Cómo llegamos a un acuerdo?

Resolver problemas sociales y ambientales requiere de la **participación** y el **compromiso** de todos, de esta manera podemos llegar a **acuerdos** que fortalecen la sana convivencia y el bienestar colectivo.





1. En parejas, observen las escenas y comenten a qué acuerdo pueden llegar las personas para el tratamiento de la basura en esta comunidad.



2. Lleguen a un acuerdo sobre cuál sería la mejor solución y anótenlo en su cuaderno.



3. Compartan el acuerdo con el resto del grupo y analicen si todos anotaron las mismas soluciones o si son diferentes y por qué.

4. Discutan sobre qué propuestas les parecen más acertadas y voten por las tres mejores.

5. Reflexionen acerca de lo que tomaron en cuenta para votar por la mejor propuesta y escriban su respuesta en el cuaderno ●

► Alcanzar un acuerdo requiere que las personas involucradas aprendan a **dialogar** para lograr un **consenso**. Cuando un acuerdo incorpora la opinión de todos, es una solución **democrática**.

Aprendemos a convivir a través del diálogo



El diálogo es una forma de **participación** ciudadana que nos permite **expresar** nuestras opiniones y también, aprender a **escuchar** para analizar y comprender un problema desde distintos puntos de vista.



1. En parejas, dialoguen y escriban en su cuaderno una lista de cinco acciones para cuidar el medio ambiente en su casa, escuela y comunidad.



2. A partir del diálogo que llevaron a cabo para hacer sus propuestas, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Qué hicieron para acordar sus cinco acciones?
 - ¿Tuvieron puntos de vista distintos?, ¿cómo lo resolvieron?
 - Cuando dialogamos con otra persona, ¿cómo podemos lograr acuerdos más rápido?
3. Escribe una ✓ en los aspectos que favorecen el diálogo •

Pensar que uno siempre tiene la razón.

Respetar a la persona con quien hablamos.

Aceptar cuando el otro tiene una buena idea.

Mirar de frente a la persona que habla.

Aportar ideas y evidencias que respalden nuestro punto de vista.

Escuchar atentamente.

Hablar más fuerte para que nuestra idea sobresalga.

Dar la razón sin presentar nuestras ideas para no tener problemas.



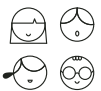
Los acuerdos y la participación democrática

La participación **ciudadana** es un derecho de todos para intervenir en las **decisiones** públicas. Así, se participa en la planeación, realización y evaluación de programas sociales que atiendan los intereses y necesidades de la **comunidad**; por ejemplo, la construcción de un parque.



1. En parejas, reflexionen sobre las siguientes acciones de participación **social** y comenten por qué son útiles para tomar acuerdos. Escriban sus conclusiones en su cuaderno.

- Elegir al representante del grupo a través del voto.
- Hacer una encuesta para conocer las preferencias del grupo sobre actividades a realizar el Día de la Niña y el Niño.
- Organizar una asamblea para resolver un conflicto.

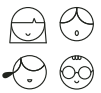


2. Identifiquen dos ejemplos de participación ciudadana que hayan vivido en su escuela, familia o comunidad y coméntenlos en grupo ●



Participamos para proponer alternativas ambientales

La **contaminación** del agua, el aire y el suelo en nuestro planeta es un **problema** que nos afecta a todos y, al mismo tiempo, nos corresponde hacer lo necesario para solucionarlo. Propongamos acciones en beneficio de nuestra **salud** y la del medio **ambiente**.



1. Lean el siguiente texto:

Las frituras, golosinas y bebidas embotelladas, que conocemos como “comida chatarra”, ocasionan problemas de salud y al medio ambiente. Estos productos pueden ser atractivos, pero tienen altos contenidos de grasas, azúcares y sales que enferman a nuestro organismo.

Además, después de ser consumidas, generan gran cantidad de residuos sólidos (envolturas, envases, bolsas) que, al acumularse, contaminan el suelo y el agua por los materiales que utilizan, como tintes, jarabes, conservadores y plásticos que permanecen durante décadas en el suelo o en el agua.

Sin embargo, a veces estos productos son baratos y fáciles de conseguir, además de que su producción y venta son fuentes de empleo.



2. Lleven a cabo en el grupo tres rondas de diálogo con base en las siguientes preguntas, para exponer sus ideas en torno a cada una:
 - a) Ronda 1: ¿tiene beneficios el consumo de frituras, golosinas y bebidas embotelladas?, ¿por qué?
 - b) Ronda 2: ¿consumir este tipo de productos afecta al medio ambiente?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a la salud?
 - c) Ronda 3: ¿debemos consumir este tipo de productos?, ¿por qué?
3. Organicen el diálogo con las siguientes recomendaciones:

- Acuerden el tiempo para cada ronda.
- Nombren a un moderador que dé la palabra a los participantes.
- Tomen nota en su cuaderno de las ideas principales.



4. Formen equipos para hacer una síntesis.

5. Designen a un representante para que la lea ante el grupo.

6. Dialoguen y contesten:

- a) ¿Qué aprendieron al escuchar las ideas y opiniones de sus compañeros?
- b) ¿Cómo complementaron sus opiniones?
- c) ¿Qué podemos hacer cuando no estamos de acuerdo con las ideas y opiniones de otros? ●

➤ Asegurar la participación ciudadana ayuda a que todas las personas opinen, se comprometan y cumplan con las decisiones tomadas, porque éstas son comunes a todos.

Participación ciudadana

Las decisiones que toma una persona tienen **consecuencias** para sí, para la sociedad y para el medio ambiente. Informarse sobre las consecuencias es otra forma de participación ciudadana. Conocer cómo se produce lo que consumimos y qué residuos genera, nos ayuda a tomar decisiones **sostenibles**.



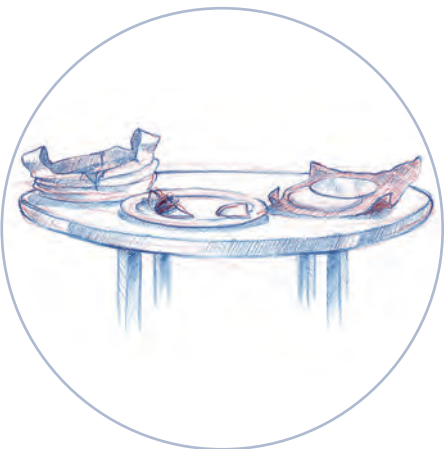
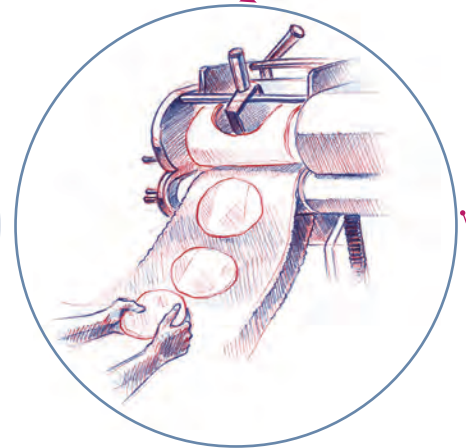
1. Organicen equipos pequeños y analicen este esquema:

sostenible:
que se puede mantener el medio ambiente sin poner en riesgo los recursos existentes.

Cadena productiva de la tortilla de maíz

¿Qué recursos naturales se necesitan para producirla?

¿Cómo se produce?



¿Qué residuos se producen?,
¿cómo se desechan?

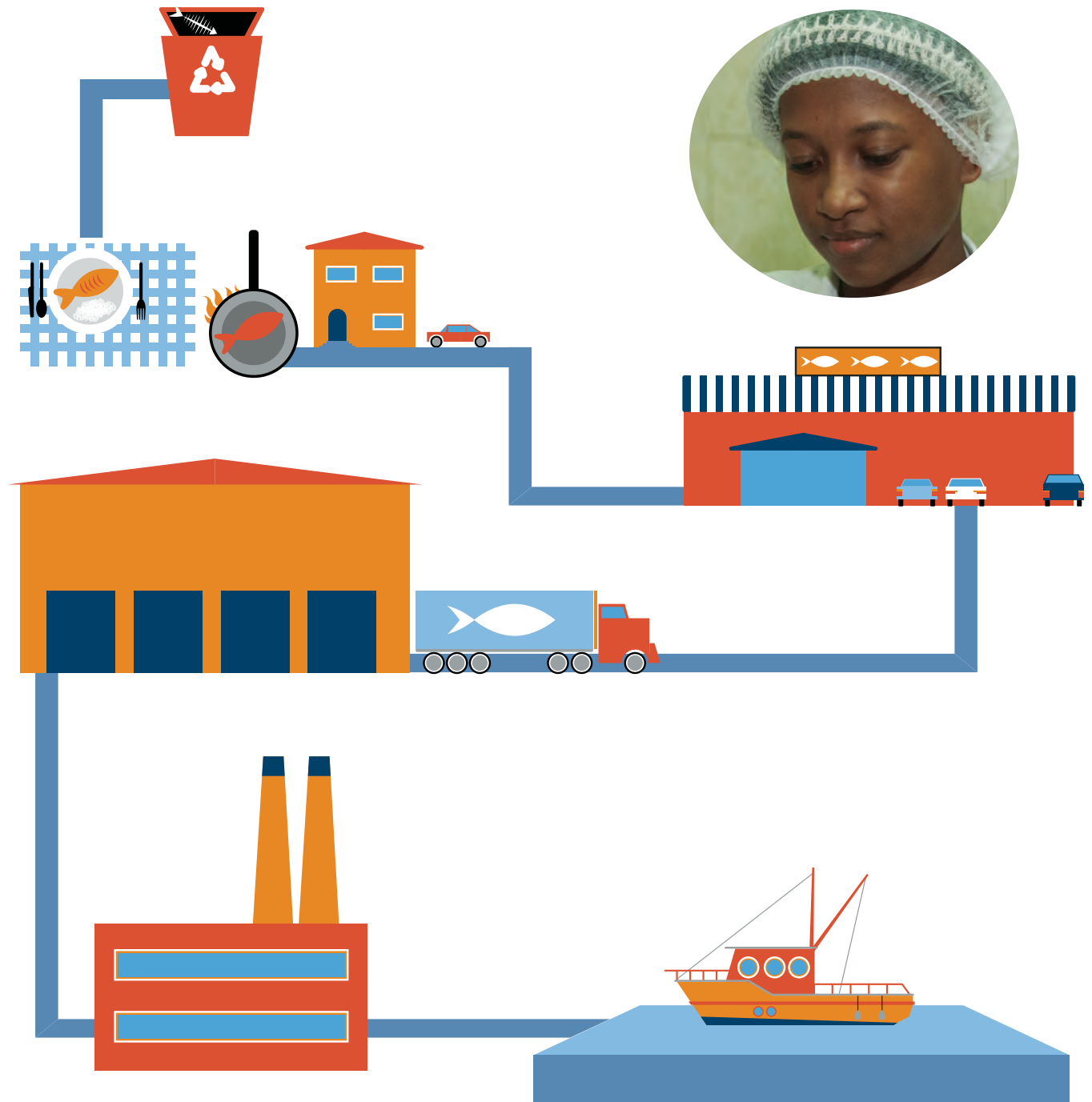
¿Cómo se distribuye?

¿Qué materiales se necesitan para su venta?

cadena productiva:
pasos y procesos que sigue un producto desde que se fabrica hasta que se consume y posteriormente se desecha.

2. Cada equipo hará lo siguiente:

- a) Elijan un alimento natural (frutas, verduras, carne, huevo, etcétera) y uno procesado (comida en lata, botanas, dulces, comida empaquetada, bebida azucarada u otro).
- b) Investiguen la **cadena productiva** de los dos alimentos elegidos.
- c) Hagan en su cuaderno un esquema como el del ejemplo de la tortilla, pero respondan en el mismo esquema a las preguntas que aparecen en cada etapa de la cadena.
- d) Incluyan dibujos o fotografías •



SESIÓN 3

En un ambiente democrático hay disensos y consensos

Tomar **decisiones** colectivas a veces puede ser complicado. Un disenso es un **desacuerdo**, pero esto no necesariamente es negativo, porque en una sociedad se permite la **negociación** y el diálogo para conocer y valorar la diversidad de ideas de las personas. En ocasiones se pueden alcanzar **consensos** o acuerdos con los que todos estamos conformes. Construir estos **acuerdos** es parte de la convivencia democrática.



1. A partir de las actividades de las páginas 131 a 134, escriban en su cuaderno ideas a favor y en contra de consumir alimentos naturales y alimentos procesados; pueden organizar sus ideas en forma de listas con los siguientes subtítulos:

Alimentos naturales
A favor / En contra



Alimentos procesados
A favor / En contra



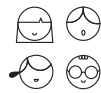
2. Dialoguen sobre estas preguntas::

- a) ¿Qué tipo de alimento contamina más?, ¿por qué?
- b) ¿Qué tipo de alimento genera mayor beneficio para la sociedad?, ¿por qué?
- c) ¿Dejar de comer alimentos procesados contribuye a cuidar el medio ambiente?, ¿por qué?
- d) ¿Cómo nos ayuda estar informados para tomar decisiones democráticamente? ●

A partir de las **decisiones** comunes, propongo **soluciones**



Si nos **informamos** para opinar y tomar mejores decisiones contribuimos a mejorar la convivencia **social**. En un ambiente **democrático** proponemos soluciones a los problemas considerando el bienestar social.



1. Con las conclusiones de las actividades anteriores, hagan una lista de acciones para impulsar el consumo de alimentos que no perjudiquen al medio ambiente y la salud de las personas.
2. Identifiquen las acciones que podrían llevar a cabo solos y en cuáles requieren la participación de adultos.



3. Escriban una carta al director de su escuela, al comité de madres, padres de familia o tutores o los encargados de la cooperativa escolar.
 - a) Informen acerca de qué alimentos deben consumirse preferentemente.
 - b) Usen sus aprendizajes para escribir su carta.
4. Acuerden con las personas acciones para mejorar el tipo de alimentos que se venden en la escuela.
5. Compartan sus experiencias y respondan:
 - a) ¿Piensan que escribir una carta es una buena acción para solucionar un problema y lograr un cambio en la comunidad?, ¿por qué?
 - b) ¿Qué aprendieron de esta actividad? ●



✪ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Participar para resolver problemas medioambientales

- ▶ Toma decisiones grupales mediante votación democrática.
- ▶ Escucha atentamente el punto de vista de los demás para llegar a un acuerdo.
- ▶ Participa en proyectos ambientales.
- ▶ Determina junto con tu grupo cómo pueden reducir, reciclar y reutilizar residuos para no contaminar.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 3.

1. Une con una línea a la autoridad que procura justicia, con su función correcta.

Policía
Recibe las denuncias y demandas e investiga los delitos.

Jueza
Persigue y detiene a quien está cometiendo un delito.

Ministerio Público
Determina en un juicio quién tiene la razón e impone castigos o sanciones.

2. Identifiquen un problema de su comunidad que afecte al medio ambiente.

- a) Elaboren en su cuaderno un plan para poder participar en la solución de dicho problema. Para ello, respondan las siguientes preguntas:

¿Qué problema identificamos?

¿Qué proponemos como solución?

¿Qué necesitamos para lograrlo?

¿Quiénes podemos participar?

- b) Reflexionen sobre la importancia de que los ciudadanos participen para resolver problemas en su localidad.



3. Lean, en voz alta y por turnos, el siguiente caso narrado por un pescador:



Como cada año, la pesca en la zona era abundante; todo marchaba bien, hasta que empezaron a llegar grandes barcos camaroneros. El encargado del puerto nos dijo que un juez dictaminó que en aguas cercanas a la costa sólo podrán seguir pescando quienes paguen una cuota; y los que tenemos balsas, si no pagamos, tendremos que ir a las aguas profundas.

Nosotros no podemos pagar y es peligroso alejarnos de la costa con las balsas, no tenemos redes profesionales y lo que pescamos es para comercio en la localidad y consumo de nuestras familias.

- a) Analicen si es justo o no que los pescadores de embarcaciones pequeñas sólo puedan pescar en aguas profundas.
 - b) Argumenten su respuesta entre todo el grupo.
4. Imaginen que pueden comunicarse con el juez del caso anterior. Redacten una carta donde le expliquen lo que piensan sobre la decisión de cobrar una cuota a los pescadores de la comunidad ●

Bibliografía

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2003). “Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas”. Última reforma DOF 06-03-2018. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/257_200618.pdf (Consultado el 31 de mayo de 2020).
- (2019). “Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes”. Última reforma DOF 17-10-2019. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf (Consultado el 12 de marzo de 2020).
- Conde Flores, Silvia (s. f.). *Me valoro y aprendo a cuidarme. Guía para alumnos de 3° y 4° de primaria. Programa Escuela Segura*, México, SEP.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (s. f.). *Día internacional de la mujer. Discriminación de género y políticas públicas*, México, Conapred / Segob. Disponible en https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DOSSIER%208%20MZO%20Dia%20Int%20Mujer_INACCSS.pdf (Consultado el 17 de abril de 2020).
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2020). Última reforma DOF 06-03-2020. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060320.pdf (Consultado el 24 de enero de 2020).
- Cortina, Adela (2010). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*, Madrid, Tecnos.
- Crespo, José Antonio (2004). *La democracia real explicada a niños y jóvenes*, México, FCE.
- Echevarría, Eugenio (2006). *Filosofía para niños*, 2ª. ed., México, Ediciones SM (Aula nueva).
- Elizondo, Carlos (2018). “Constitución y territorio propiedad del Estado: dos casos polares”, en *Revista Mexicana de Sociología* 80 (2). 535-383. Disponible en <http://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v80n2/271-v80n2-a4> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- Ezcurdia, José (2008). *La historia de las preguntas. ¿Por qué? Una historia de la filosofía para niños*, Guanajuato, México, Ediciones La Rana.
- Instituto Electoral de la Ciudad de México (2018). *Consulta para niñas, niños y adolescentes 2017. Informe integral de resultados*, México, IECM. Disponible en http://www.iecm.mx/wp-content/uploads/2019/06/Informe_Integral_Consulta_NNA.pdf (Consultado el 24 de enero de 2020).
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1999). *Manual de educación en derechos humanos. Niveles primario y secundario*, San José, Costa Rica, IIDH / Unesco.
- Instituto Politécnico Nacional (2020). “Violentómetro”, en *Materiales*. Disponible en <https://www.ipn.mx/genero/materialesdeapoyo/violentometro.html> (Consultado el 17 de abril de 2020).
- Limpens, Frans et al. (1999). *La zanahoria. Manual de educación en derechos humanos para maestros de preescolar y primaria*, México, Acción Pro Educación en Derechos Humanos.
- Lipman, Matthew et al. (1993). *La filosofía en el aula*, Madrid, Ediciones de La Torre (Proyecto didáctico Quirón, 31).
- Mariani, René, coord. (2018). *Los servidores públicos: Léxico y responsabilidades fundamentales*, México, CIDE.
- McLaren, Peter (1994). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI.
- Mongin, Jean Paul (2015). *Un día loco en la vida del profesor Kant*, Madrid, Errata Naturae.
- Narvaez, Darcia (2016). *Embodied Morality: Protectionism, Engagement and Imagination*, Londres, Palgrave Macmillan.
- Nomen, Jordi (2018). *El niño filósofo. Cómo enseñar a los niños a pensar por sí mismos*, Barcelona, Arpa.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2004). *ABC: La enseñanza de los derechos humanos. Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias*, Ginebra, ACNUDH.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004). *Cuadernos de ejercicios para la enseñanza de los derechos humanos*, Chile, Unesco. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137336> (Consultado el 28 de abril de 2020).
- (2008). *Declaración Universal de Derechos Humanos. Dignidad y justicia para todos. 60º aniversario edición especial 1948-2008*, España, Unesco Etxea. Disponible en http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/60declaracion_derechos_humanos.pdf (Consultado el 24 de enero de 2020).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1999). *Resoluciones aprobadas por la Asamblea General. 53/243. Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz*. Disponible en <https://undocs.org/es/A/RES/53/243> (Consultado el 17 de abril de 2020).
- Pino Pacheco, Mireya del (2015). *Catálogo de medidas para la igualdad*. México, Segob / Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Disponible en https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Catalogo%20de%20Medidas%20para%20la%20Igualdad-Ax.pdf (Consultado el 17 de abril de 2020).
- Puig Rovira, Josep y Miquel Martínez (1989). *Educación moral y democracia*, Barcelona, Laertes.
- Rebolledo Deschamps, Marisa (2011). *Juegos y juguetes para la igualdad. Guía didáctica para una educación no sexista dirigida a madres y padres*, Santander, España, Gobierno de Cantabria. Disponible en http://associacioperlacoeducacio.org/wp-content/uploads/2016/12/172_juegos-madres-padres.pdf.pdf (Consultado el 29 de abril de 2020).
- Rubio Gómez, María (2014). “En este planeta todos somos libres e iguales en dignidad y derechos”, en CAONGD, *Guía de recursos de educación para el desarrollo*, Málaga, España, Prodiversa / Agencia Andaluza de Cooperación para el Desarrollo. Disponible en <http://epd.caongd.org/material/guia-didactica-en-este-planeta-tods-somos-libres-e-iguales-en-dignidad-y-derechos-a-que-tengo-derecho/> (Consultado el 29 de abril de 2020).
- Secretaría de Educación Pública (2010). *Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW). Nuestros derechos en lenguas indígenas*, México, SEP.
- Secretaría de Gobernación (2019). “Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024”, en *Diario Oficial de la Federación*, México, Segob. Disponible en https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019 (Consultado el 17 de abril de 2020).
- SemMéxico (2020). “¿Por qué paramos el 9 de marzo? Material Diseñado para niños y niñas en edad escolar (6-12 años)”, en *¿Qué hacemos con las niñas y los niños en el Paro Nacional de Mujeres?*, México, Mujeres Unidas por la Educación. Disponible en <https://www.semmexico.mx/?p=17595> (Consultado el 29 de abril de 2020).
- Sumiacher, David (2018). “Enseñar usando preguntas”, en Sumiacher, D. et al., *30 actividades con la práctica filosófica. Destrezas de diálogo*, vol. 2, México, Cecapfi (Actividades con la práctica filosófica).
- Velázquez, María Elisa y Gabriela Iturralde (2012). *Afrodendientes en México. Una historia de silencio y discriminación*, México, Conapred / INAH.

Referencias

- Baranda, María (2016). *Un río para todos*, México, INE. Disponible en https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2019/04/Un_rio_para_todos.pdf (Consultado el 31 de mayo de 2020).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s. f.). “Historia de Punto” [video], en *Biblioteca de Educación en Derechos y*

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro *Formación Cívica y Ética. Cuarto grado. Primaria*. Marca con una (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

Sí

No

2. ¿Te gustó tu libro?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Te gustaron las imágenes?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Las instrucciones de las actividades fueron claras?

Siempre

Algunas veces

Nunca

5. ¿Lees los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

Siempre

Algunas veces

Nunca

6. ¿Tienes en tu casa libros, además de los Libros de Texto Gratuitos?

Sí

No

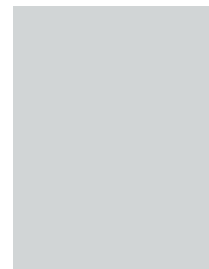
7. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela? Sí No

¿Porqué? _____

8. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro u otros materiales educativos, escríbela aquí:

Desprende esta hoja y envíala por correo postal. También puedes escanear tus respuestas o sacar una fotografía y enviar el archivo al correo electrónico librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

¡Gracias por tu participación!



Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

