



Formación Cívica y Ética

Cuarto grado



Formación Cívica y Ética. Cuarto grado. Primaria fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación de contenidos
Alberto Sánchez Cervantes, María del Carmen Larios Lozano

Coordinación de autores
Cristina Perales Franco

Autores
Cimenna Chao Rebolledo, Martha Cecilia Jiménez Muñoz
Ledo, Mario Jesús Gómez Neri, Miriam Romo Pimentel

Supervisión de contenidos
Zamná Heredia Delgado, Roberto Renato Jiménez Cabrera,
Dalia Carolina Argüello Nevado, Andrés Mejía Pérez

Apoyo a la revisión de contenidos
Roberto Julio Núñez Narváez, Carlos Alfonso Nava Sánchez,
Ana Hilda Sánchez Díaz

Revisión técnico-pedagógica
María Cecilia Fierro Evans

Coordinación editorial
Alejandro Portilla de Buen

Cuidado de la serie
Citlali Yacapantli Servín Martínez

Cuidado de la edición
Ana María Dolores Mendoza Almaraz

Diagramación
Eduardo Águila González

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Iconografía
Irene León Coxtinica

Portada
Diseño: Peggy Espinosa
Ilustración: Chiara Carrer
Producción: Déborah Moloeznik Paniagua

Servicios editoriales
Petra Ediciones, SA de CV

Diseño y concepto editorial
Peggy Espinosa

Iconografía
Déborah Moloeznik Paniagua

Producción
Montserrat Amador Huerta

Preprensa
Víctor Alain Iváñez Hernández

Ilustración
Chiara Carrer, Manuel Marín, Ana Cristina Esparza Sarabia, Héctor Ruiz
Verduzco, Edgar MT, Jimmar Vásquez de la Rosa

Primera edición, 2020
Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020,
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-385-0

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por su valiosa contribución a esta obra.

Presentación

El libro *Formación Cívica y Ética. Cuarto grado* fue creado con el propósito de que las alumnas y los alumnos de primaria de México conozcan y valoren la honestidad, la libertad, la equidad, la solidaridad, la justicia y la paz.

Mediante experiencias cercanas a la realidad de niñas y niños, se proponen contenidos y actividades para que reflexionen acerca de su vida cotidiana. Se pretende formar ciudadanos plenos, con valores y capacidades necesarias para la colaboración, el diálogo y el pensamiento crítico.

Formación Cívica y Ética contribuye con la construcción de un actuar más responsable, comprometido y humano para resolver los problemas que nos afectan como sociedad. El trabajo conjunto de las familias y los docentes es imprescindible para lograr aprendizajes significativos para una vida saludable y un desarrollo integral de los alumnos.

Secretaría de Educación Pública

La Secretaría de Educación Pública, en el ejercicio de su responsabilidad para la mejora continua de los Libros de Texto Gratuitos, invita a la comunidad educativa a expresar sus comentarios, preguntas o sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México, al correo: librosdetexto@nube.sep.gob.mx

Índice

Conoce tu libro 5

Bloque 1 8



Secuencia 1 Soy valioso y merezco un trato digno 10

Secuencia 2 Soy una persona con dignidad
y capaz de ejercer mis derechos 20

Secuencia 3 Aprendo a tomar decisiones 28

Secuencia 4 Mis actos tienen consecuencias 38

Evaluación 48

Bloque 2 50

Secuencia 1 México, una nación pluricultural 52

Secuencia 2 Participo para lograr la igualdad
entre mujeres y hombres 64

Secuencia 3 Participo en la construcción de la paz 72

Secuencia 4 Identifico mis emociones para
aprender a resolver conflictos 82

Evaluación 90

Bloque 3 92

Secuencia 1 La justicia protege los derechos
humanos y el bien común 94

Secuencia 2 Las autoridades y la procuración
de justicia 106

Secuencia 3 Los mexicanos practicamos
la democracia 114

Secuencia 4 Participo en la solución de problemas
sociales y ambientales 126

Evaluación 138

Bibliografía 140

Iconografía 141

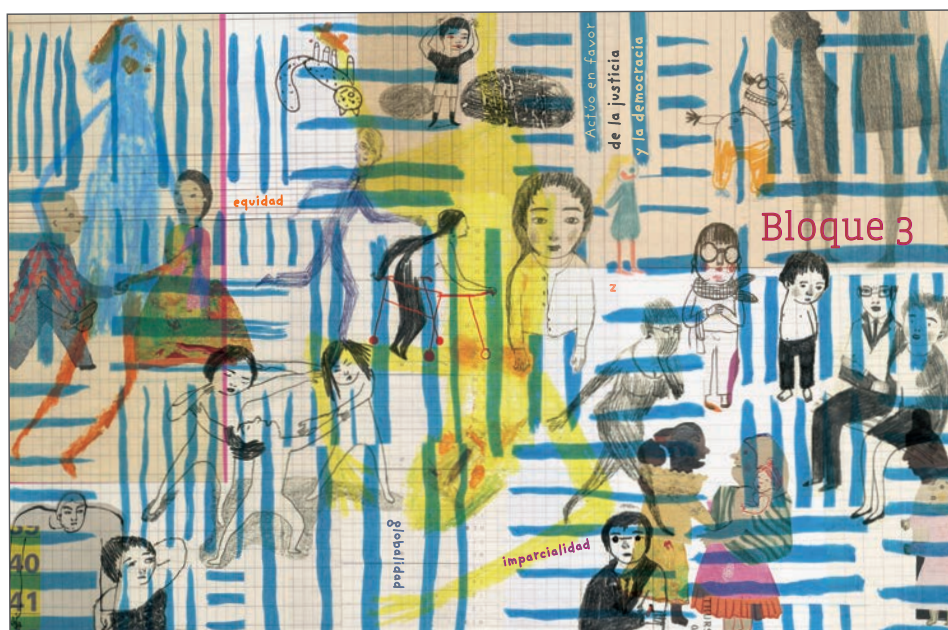
¿Qué opinas de tu libro? 143



Conoce tu libro

Este es tu libro *Formación Cívica y Ética. Cuarto grado. Primaria*, te ayudará a conocerte mejor y convivir con quienes te rodean, también a aprender más sobre tu comunidad, México y el mundo.

Está formado por tres bloques con cuatro secuencias cada uno. Las imágenes de las entradas de bloque te sorprenderán con sus detalles.



OBSERVAMOS
Sección inicial de cada secuencia, en la que pondrás a prueba lo que sabes al vincular tus experiencias con los temas del libro.



Títulos de las secuencias

Dan a conocer los temas generales de cada secuencia.

Palabras resaltadas

Proponen formas distintas de leer y entender los textos. Si lees sólo estas palabras, ¿qué nuevos sentidos hallas?

PROFUNDIZAMOS

Sección con actividades e información para reflexionar, dialogar más con tus compañeros, observar mejor tu realidad y la de otros niños, y ampliar tus conocimientos y capacidades.

Profundizamos

¿Quiénes procuran justicia?

En toda sociedad existen autoridades encargadas de **impartir justicia**, es decir, de garantizar que se cumpla la ley. Su trabajo es investigar las denuncias de los ciudadanos e imponer las sanciones a quienes hayan cometido un delito.

OBJETIVO: Reflexiona que uno te respaldará para que no lo culpe.

1. Observa la siguiente información:



2. Reflexiona qué pasaría si no existieran las autoridades que procuran la justicia.

CONCLUIMOS

Sección final de la secuencia, con actividades de cierre que te ayudarán a comprometerte y construir acuerdos, además de seguir aprendiendo.

Glosario

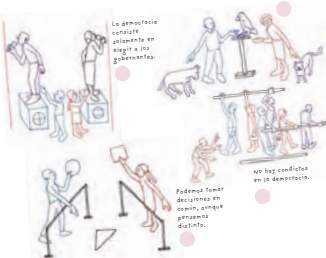
Ofrece el significado de palabras que quizá no conoces, para comprender mejor cada texto y ampliar tu vocabulario.

Concluimos

La democracia es importante

La democracia se construye con la participación de todos. Si pensamos y actuamos democráticamente podemos solucionar los conflictos por medio del diálogo, el debate y el acuerdo. De esta manera creamos un ambiente pacífico para convivir con los demás.

1. Señala con una A si estás de acuerdo o una D si estás en desacuerdo con las siguientes frases y recórralas en tu cuaderno por qué piensas así.



2. En parejas, comparen sus opiniones. Revisen en qué respuestas no coinciden y argumenten sus posturas.

3. Comenten cómo pueden practicar la democracia en la vida diaria. Escriban sus propuestas en su cuaderno.



CAPACIDADES EN ACCIÓN

Debatir con respeto y constructivamente:
 Cuando estás en desacuerdo con alguien más:
 • Pon atención a lo que la otra persona expresa.
 • Explica las razones por las que tú tienes otra opinión.
 • Evita insultar: ofender a alguien no es la idea de otros.
 • Reconoce que el otro piensa diferente, pero no es tu enemigo.
 • Dialoga y busca construir acuerdos.

Capacidades en acción

Apartado que sugiere poner en práctica lo que aprendiste, crear estrategias para decidir mejor y fortalecer tu relación con las personas.

Evaluación

Al finalizar el bloque, resolverás una evaluación para que compruebes lo que aprendiste y detectes lo que debes mejorar.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 1.



b) Cada uno tome la palabra para responder:
 • ¿Qué acciones de los demás me hacen sentir una persona valiosa?
 • ¿Qué acciones o actitudes puedo tomar para hacer valer a los demás?

c) En tu cuaderno, elabora un cuadro con ideas acerca de cómo imaginas que sería un mundo ideal, donde todos aprendiéramos a respetarnos como personas valiosas con dignidad y derechos. Incluye ejemplos para apoyar tu explicación, como los que se muestran a continuación.



Por ejemplo...
 Todos se saludan, analizamos siempre en su conciencia.

4. Escribe en tu cuaderno un relato con las ideas y ejemplos que anotaste.
 a) Muestra tu relato a tu familia y amigos.
 b) Pregúntales qué podrían hacer para mejorar la convivencia, respetando tus derechos y valorando tu dignidad y tus capacidades.
 c) Anota en tu cuaderno como te fue con tu familia y tus amigos.
 d) Comparte tu texto con el resto del grupo.

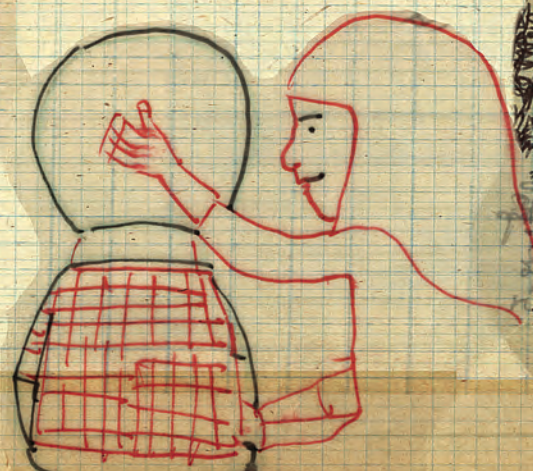
13



riesgo

Decido con libertad y responsabilidad

solidaridad



compañerismo

empatía

Bloque 1

límites



Soy **valioso** y merezco un trato **digno**

Observamos

SESIÓN 1

¿Cómo nos tratamos?

Inicias un nuevo ciclo escolar y has conocido nuevos compañeros o encontrado a tus antiguos **amigos** del salón. ¿Cómo te sientes al **convivir** con ellos?, ¿cómo se tratan entre ustedes?



1. Lee las siguientes acciones que describen un trato digno. Marca con una ✓ las que has recibido y con un ✗ las que no.



2. Comenten las opciones que eligieron y reflexionen cómo es el trato que se dan entre ustedes •

Dignidad humana y trato digno

La dignidad humana es el **derecho** que todos tenemos a ser respetados y **valorados** por el simple hecho de ser personas, sin importar condiciones como lugar de nacimiento, edad, sexo, lengua, cultura, religión, condición física o de salud.

Tratar de manera digna es **respetar** el derecho de cada uno para decidir **libremente** sobre su vida, participar en su comunidad, tener las mismas condiciones para **desarrollarse** plenamente y ser tomado en cuenta.



1. Observa el siguiente ejemplo donde se expone una situación de trato digno en el salón de clases:

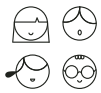
Cuando **participé** en clase, la maestra y mis compañeros me escucharon con **atención** y sin interrumpir. Me sentí valorada y respetada, y eso me dio **seguridad** para expresar mi opinión.



¿Quieres conocer un personaje especial?
Ve este video.

<https://bit.ly/2xmr3jY>

2. En tu cuaderno describe tres situaciones en las que hayas sentido que recibiste un trato digno: una en la escuela, otra en la familia y otra en tu comunidad. En los tres casos indica de quién recibiste ese trato y cómo te sentiste.
3. Escribe en tu cuaderno, con tus propias palabras, qué son la dignidad humana y el **trato** digno. Agrega un ejemplo para que todos entiendan.



4. Compartan sus ejemplos y definiciones ●

En un país tan **diverso** como México, en el que se hablan distintas lenguas y hay diferentes formas de **ser** y de **pensar**, es muy importante recordar el artículo 1º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual garantiza el derecho de todos a recibir un trato digno y respetuoso en cualquier momento y circunstancia.



Soy valioso

Eres una persona **digna** y valiosa, aunque quizá a veces te cueste trabajo reconocerlo.

Para **cuidarte** y valorarte, necesitas identificar tus cualidades. Te valoras positivamente cuando estás contento de ser tú mismo y sientes **orgullo** de lo que haces y piensas.

La **autoestima** es el aprecio y valoración de ti mismo. Una autoestima es sana cuando muestra **equilibrio**, es decir, no engrandece ni desprecia lo que eres o puedes llegar a ser. Tener estima hacia ti mismo también es aceptar los aspectos que debes **mejorar**.

1. ¿Qué necesitas para desarrollar una autoestima sana? Para saberlo analiza esta información:

AUTOESTIMA

Atrévete a aprender cosas nuevas.

Valora aquello que haces bien y acepta como un reto lo que todavía no has aprendido.

Reconoce cómo influyen tus ideas y sentimientos en lo que piensas de ti mismo.

Acéptate a ti mismo y a los demás como personas valiosas.

Evita acciones, pensamientos y emociones que puedan dañarte o a los demás.





2. Formen equipos para discutir las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué situaciones en su casa, escuela o comunidad pueden ayudar a **desarrollar** su autoestima?
- b) ¿Qué situaciones en su casa, escuela o comunidad pueden frenar o limitar su autoestima?
- c) ¿Consideran que las recomendaciones de la página anterior son válidas para todas las personas?
- d) ¿Qué necesita cada persona para desarrollar su autoestima?

► Conforme te conoces a ti mismo, logras **identificar** tus capacidades, desarrollar tus potencialidades y **fortalecer** tu autoestima.



3. Redacta en tu cuaderno una carta dirigida a ti mismo, donde **reconozcas** que eres una persona valiosa y afirmes tus **cualidades**; no es necesario que la compartas, su contenido puede ser sólo para ti ●

Todos somos **valiosos**

Valorar a los demás nos permite **reconocer** sus cualidades, gustos y habilidades. Además, encontrar cualidades e intereses comunes nos ayuda a **desarrollarnos** y establecer **relaciones** más fuertes y solidarias.

Un experimento sobre la empatía demostró que desde pequeños apreciamos la **generosidad**. Científicos mostraban dos marionetas a bebés de seis meses; una se comportaba de forma egoísta y la otra era **amable** y generosa. El 99% de los bebés prefirió a la marioneta generosa.



1. Para analizar cómo pueden reconocer el valor de los demás y tratarlos con **dignidad**, realicen lo siguiente:
 - a) Cada quien escriba su nombre en un papelito. Doblen todos los papelitos, colóquenlos en un recipiente y revuélvanlos.
 - b) Cada uno tome un nombre. Si les tocó el de ustedes mismos, tomen otro.



2. Dobra en cuatro partes una hoja tamaño carta y en cada apartado escribe acerca de la persona que te tocó:

- › Una **cualidad**.
- › Una **acción** positiva que recuerdes.
- › Un **momento** agradable que hayan pasado juntos.
- › Algo que puedes hacer para **mejorar** tu relación con esa persona.



3. Doblen sus hojas, colóquenlas en el recipiente y revuélvanlas.
4. Saquen una por una y descubran de quién se trata. Digan a cada persona por qué es valiosa para el grupo.
5. Peguen las hojas en la pared para que puedan leerlas cuando quieran. Así conocerán cómo los perciben los demás y lo que están dispuestos a hacer para mejorar el trato hacia ustedes.



El respeto a la dignidad humana se favorece con la **empatía**, que es la capacidad de reconocer y valorar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros, así como de comprender su manera de pensar y de actuar. La empatía te motiva a ser **solidario** y **compasivo**.

🗎 6. Lee la siguiente historia:

Hoy la maestra nos pidió escribir, en equipos, un cuento de misterio. Luego lo leeríamos en voz alta y por votación **decidiríamos** cuál sería el cuento ganador que, además, se publicaría en el periódico escolar.

Formamos equipos, pero Benjamín se quedó solo. Al verlo, la maestra preguntó: “¿A quién le gustaría integrarlo en su equipo?”. Nadie respondió. Entonces la maestra indicó que trabajaría en el equipo de Jazmín, quien mencionó que Benjamín hablaba muy rápido y con palabras que ella no entendía, porque Benjamín era de otro pueblo, y prefería que se fuera a otro equipo.

La maestra rechazó la propuesta de Jazmín y dijo que le sorprendía nuestra **conducta** y que, por esa razón, ningún cuento sería publicado. Todos nos quejamos porque queríamos ganar. Benjamín estaba confundido y no sabía qué hacer.



7. Reflexionen: ¿cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de Benjamín?, ¿cómo afectó su autoestima esta situación?

8. Organicen una representación breve basada en este relato, pero completen la historia con al menos tres finales diferentes. Luego, discutan: ¿en cuál final se reconoce a Benjamín como una persona valiosa y merecedora de un trato digno? ●



➤ Cuando reconoces que todas las personas somos valiosas, **aceptas** la manera de pensar, de sentir y de ser de los demás; **expresas** respeto y brindas un trato digno.

SESIÓN 3

Las niñas y los niños merecemos que nos cuiden

Todo niño merece un trato **digno** y cuidados para crecer y desarrollarse. Hay distintos tipos de cuidados: los que nos mantienen **sanos** o nos permiten recuperarnos de las enfermedades, los que nos **protegen** de riesgos y los que nos hacen sentir **afecto** y seguridad, entre otros.

El cuidado que todos los niños merecemos

Cuidado, salud y afecto



Los carteles son un importante medio de **expresión**; ustedes pueden utilizarlos para difundir sus ideas sobre la **importancia** del trato digno y el cuidado que las niñas y los niños necesitan.

1. Definan entre todos qué es un trato digno hacia niñas y niños.
2. Decidan qué acciones se requieren para **asegurar** un trato digno a niñas y niños.
3. Hagan una lista de los cuidados que ustedes **necesitan** en su familia, en la escuela o en la comunidad.
4. Formen equipos. Elaboren un cartel para **promover** las acciones que cada equipo eligió, las cuales aseguran un trato digno y los cuidados a niñas y niños.
5. Elijan cómo y dónde expondrán sus carteles, para que más personas puedan verlos y conocer sus necesidades ●



Cuidados
en su crecimiento
y desarrollo



Afecto



Acceso
a la
salud

● CAPACIDADES EN ACCIÓN

Tratar bien a los demás

- ▶ Pon atención a todas las personas.
- ▶ Dedícales tiempo y escucha con interés.
- ▶ Expresa tus emociones y demuestra tu afecto.
- ▶ Cultiva la alegría.

Soy una persona con dignidad y capaz de ejercer mis derechos

Observamos

SESIÓN 1

Los derechos humanos

Los derechos humanos fueron establecidos para **proteger** a cada persona y asegurar que viva con **plenitud**.

Algunos derechos humanos

Derecho a vivir en familia

Derecho a una vida libre de violencia

Derecho a la educación

Derecho a la igualdad

Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad

Derecho al descanso y al esparcimiento

Derecho de participación





En equipos, identifiquen y **analicen** cada uno de los derechos. Distribúyanlos entre los integrantes para realizar lo siguiente:

- a) Observen las imágenes y discutan si se está garantizando o no algún derecho, expliquen cuál y por qué ●



Niñas y niños opinan sobre la igualdad de género en las urnas.



El Premio de Derechos Humanos de las Naciones Unidas se otorga a quienes promueven y protegen los derechos humanos y las libertades fundamentales. En 1976, una mexicana, **María Lavalle Urbina,** recibió este premio en reconocimiento a su labor por la **igualdad** y el voto para las mujeres.

En México, 2 de cada 100 niños no asiste a la escuela.



8 de cada 10 menores migrantes viajan con su familia; el resto viaja solo.



SESIÓN 2

Las niñas y los niños tenemos derechos

Todos tenemos **derechos**, también las niñas y los niños. Conocerlos nos ayuda a **comprenderlos**. Valorar nuestros derechos es el **fundamento** para promoverlos y defenderlos.



Derecho a **no ser discriminado**



Derecho a la **igualdad**



Derecho a la **inclusión** de niñas, niños y adolescentes con **discapacidad**



1. Reúnanse en parejas y lean algunos de los principales derechos establecidos en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes:



Derecho a vivir en condiciones de **bienestar** y a un sano **desarrollo integral**



Derecho a una **vida libre de violencia** y a la **integridad personal**



Derecho a la **libertad de expresión** y de acceso a la **información**



Derecho a la **protección de la salud** y a la **seguridad social**



Derecho a la **educación**

2. Cada pareja elija un derecho. Asegúrense de que no sea el mismo para todos. Analicen a qué se refiere y por qué es **importante**.

3. Piensen en una forma de representar ese derecho (una figura de papiroflexia, un dibujo, un poema, una canción...) y llévenla a cabo.

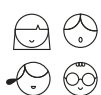


Derecho de **acceso** a las **tecnologías** de la información y la **comunicación**

4. Después de elaborarla, expongan su trabajo y expliquen sus **conclusiones** al grupo ●

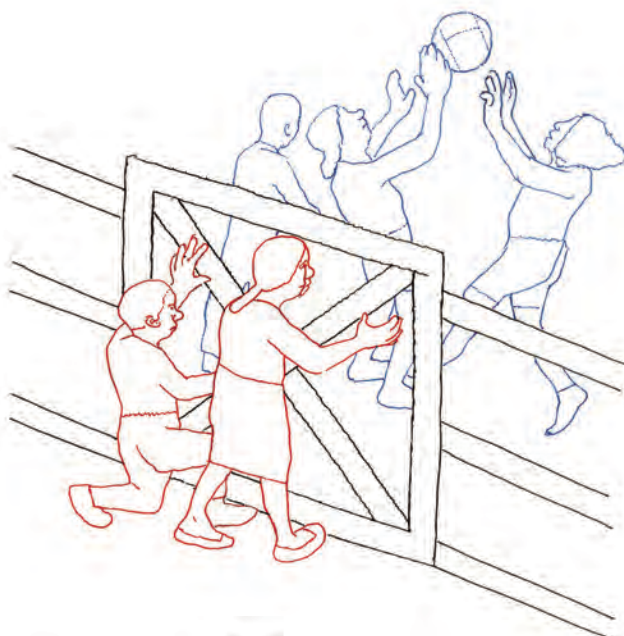
Niñas y niños defendemos nuestros derechos

Cuando tu derecho se cumple, se dice que lo “**ejerces**”. Las instituciones del Estado, tu familia y otros ciudadanos se esfuerzan permanentemente para que puedas ejercer tus derechos. A ti te toca ejercerlos, conociéndolos y comunicando tus **necesidades**.



1. Respondan cómo defenderían sus derechos si:

- No les permiten participar en un concurso escolar, un juego o una competencia deportiva, sólo por ser niñas o niños.
- Le dicen a alguien que no les gusta que los abrace, pero esa persona ignora su petición.
- Les prohíben utilizar la biblioteca de la comunidad, **argumentando** que maltratan los libros.



- Le piden apoyo a una autoridad de la escuela para que los compañeros no se burlen de ustedes, pero nadie interviene para **resolver** la situación.



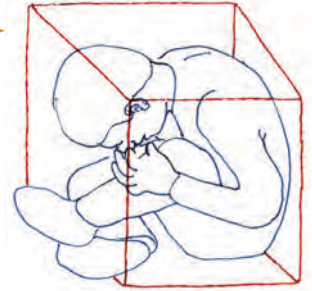
2. Observen y lean en voz alta, por turnos, la siguiente información:

Acciones para defender tus derechos y los de otros niños, niñas y adolescentes

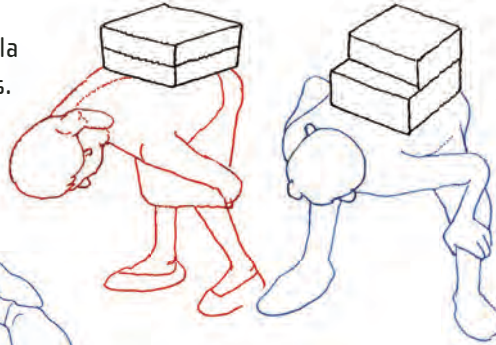
Etapa 1.
Reconoce tus derechos y el trato que mereces como persona.



Etapa 2.
Identifica qué te hace sentir mal física, mental o emocionalmente. Reflexiona el motivo, no te calles, ni le restes importancia.



Etapa 6.
Orienta a otros niños, niñas y adolescentes en la defensa de sus derechos.



Etapa 3.
Analiza si se violenta alguno de tus derechos e identifica quién te puede apoyar: una persona, autoridad o institución.

Etapa 5.
Denuncia a la autoridad correspondiente (adultos responsables: madres o padres, docentes, guías o directivos) cuando observes que se comete un abuso.



Etapa 4.
Pon un alto a la situación. Di lo que te molesta a la persona involucrada. Si te sientes en riesgo, aléjate y pide ayuda a una autoridad o a alguien en quien confíes.



► Los derechos existen para **garantizar** la dignidad humana y para que todos **convivamos** con libertad, igualdad y paz. No basta tenerlos por escrito, ejercerlos es tarea de todos.

3. Reflexionen cuál de los derechos que conocen no se respeta en su entorno cercano.
 - a) Argumenten por qué.
 - b) Discutan y acuerden cómo resolver la situación para que se respete su dignidad. Utilicen las etapas ●

Demandamos nuestros derechos



Cuando nuestros **derechos** no se cumplen debemos **exigir** que las instituciones y los adultos responsables hagan lo necesario para garantizarlos.



1. Lleven a cabo una discusión grupal para decidir cuál de las siguientes acciones ayudaría más para que niñas, niños y adolescentes del país gocen de sus derechos, vivan en condiciones dignas y tengan las mismas oportunidades para **desarrollarse** plenamente:

- Construir más escuelas.
- Cuidar y aumentar las áreas verdes.
- Promover el deporte.
- Mejorar los servicios de salud.
- Fortalecer la seguridad pública.
- Otorgar servicio de internet gratuito para asegurar el derecho a la información y la educación.



2. Discutan sus argumentos.
3. Orientados por los derechos, jugarán a **solucionar** problemas y necesidades de su comunidad. En la página 27 encontrarán *iParticipa!*, un tablero con algunas necesidades basadas en lo que **expresaron** niños mexicanos en la Consulta para niñas, niños y adolescentes 2017 del Instituto Electoral de la Ciudad de México.



➤ Conocer los **derechos** ayuda a tomar **decisiones** y **resolver problemas** que afectan a las personas o al **entorno**.

➤ **CAPACIDADES EN ACCIÓN**

Defender tus derechos

- ▶ Conoce tus derechos.
- ▶ Exige el respeto a tus derechos y los derechos de los demás.
- ▶ Da el mismo trato digno que tú mereces a los demás.



4. Formen **equipos** y dividan cada equipo en parejas, sin que nadie quede solo. Necesitarán tarjetas blancas, plumas, una ficha por pareja y un dado.
5. Lean las instrucciones que están en el tablero y comiencen el juego.
6. Al concluir el juego comenten:
 - a) ¿Qué derechos se relacionan con las necesidades de la **comunidad**?
 - b) ¿Cómo se sintieron al saber que pueden **participar** para mejorar sus condiciones de vida y las de su comunidad? ●



iParticipa!

Instrucciones:

- Cada pareja lanza el dado, por turnos, y avanza el número de casillas que el dado marca.
- La pareja lee en voz alta la **necesidad** expresada en la casilla que caiga y la anota en una tarjeta; al reverso, escribe una **propuesta** para resolverla.
- Cada pareja tiene un minuto para decir sus ideas al equipo y que las aprueben; si no es así, regresan tres casillas y el resto del equipo hace sugerencias para mejorar la propuesta.

SALIDA

1 QUE HAYA MÁS ARBOLES EN EL BARRIO

2 QUE HAYA UN DEPORTIVO CON ALBERCA

3 MÁS BOTES DE BASURA EN LAS CALLES

4 QUE HAYA ESCENARIOS PÚBLICOS PARA ACTIVIDADES CULTURALES

5 QUE LAS CASAS ESTÉN BIEN PINTADAS

6 PONER VIGILANCIA A LA SALIDA DE LA ESCUELA

7 PONER ESPACIOS PARA BICICLETAS Y PATINETAS

8 QUE HAYA PRESTAMOS DE COMPUTADORAS CON INTERNET PARA HACER TAREAS

9 QUE ARREGLEN LOS PARQUES Y PONGAN JUEGOS

10 QUE HAYA MÁS CANCHAS TECHADAS Y CON REFLECTORES

11 QUE TODOS RECOJAN SU BASURA

12 QUE HAYA BIBLIOTECAS Y LUDOTECAS CON TALLERES ARTÍSTICOS

13 QUE HAYA LUGARES PARA PASEAR

14 MÁS CASSETAS O ESTACIONES DE POLICIA

15 ACERAS ADECUADAS PARA QUE LAS PERSONAS NO CAMIEN EN LAS CALLES

16 COMPUTADORAS, VIDEOJUEGOS E INTERNET GRATIS

17 PONER ESPACIOS PARA BICICLETAS Y PATINETAS

18 PONER SENDEROS PARA BICICLETAS

19 QUE LAS PERSONAS LEVANTEN LAS HECES DE SUS MASCOTAS

20 ABRIR UN CENTRO DE LENGUA PARA APRENDER IDIOMAS

21 QUE HAYA ALBERGUES PARA ANIMALES DE LA CALLE

22 QUE HAYA CONTROL DE ARMAS

23 QUE HAYA MEJORES BANOJETAS PARA QUE LAS PERSONAS CON MULETAS O EN SILLA DE RUEDAS NO SE CAIGAN

24 QUE HAYA CLASES DE ROBÓTICA

CONSERVACIÓN Y DESARROLLO DE ÁREAS RECREATIVAS (Yellow)

PROMOCIÓN DEL DEPORTE (Light Blue)

IMPACTO ECOLÓGICO Y ENERGÍA SUSTENTABLE (Green)

FOMENTO Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA (Pink)

DESARROLLO SOCIAL (Orange)

SEGURIDAD PÚBLICA (Purple)

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES (Red)

IMPULSO A LA SOCIEDAD DIGITAL (Teal)

Aprendo a tomar decisiones

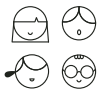


Observamos

SESIÓN 1

Lo que considero al tomar decisiones

Decidir incluye **entender** las **consecuencias** de nuestros actos. Es también anticipar los efectos de nuestras **acciones** sobre nosotros y sobre los demás.



1. Reflexionen en torno a las imágenes de estas páginas y lo que ahí se pregunta:

Entre amigos,
¿cómo escogemos
a qué jugar?



En mi comunidad,
¿cómo participamos las
niñas y los niños en
la toma de decisiones?





2. A partir de las siguientes preguntas, reflexiona y escribe tus respuestas en tu cuaderno.

- a) ¿Cómo te **sentirías** si no te tomaran en cuenta para decidir qué jugar?
- b) Al jugar, ¿qué pasaría si no participan todos para tomar las decisiones?
- c) ¿Qué pasaría si una persona siempre impone a los demás lo que se debe jugar? ●

Mis decisiones tienen consecuencias

Tomar **decisiones** es un derecho de todas las personas y es una forma de vivir nuestra **libertad**. Al elegir una opción es importante considerar los **derechos** de los demás.

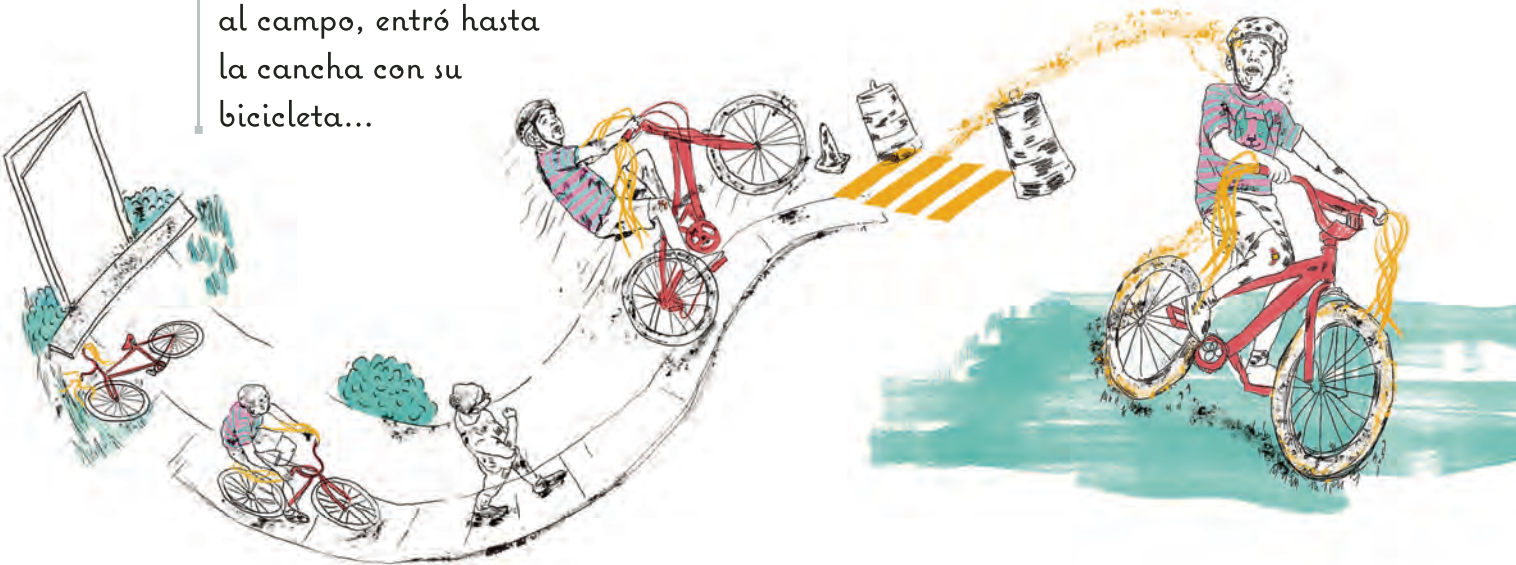


1. Lean el siguiente caso, analícenlo y hagan tres listas en su cuaderno:
 - a) Decisiones que tomó Pablo.
 - b) Consecuencias para otras personas.
 - c) Recomendaciones que harían a Pablo para no afectar a los demás.

A Pablo se le hizo tarde para llegar al partido de fútbol, entonces...

Tomó la bicicleta y decidió irse por la banqueta.

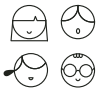
Iba tan rápido que los peatones se tenían que hacer a un lado. Para cortar camino, se fue por una calle en reparación. Como pasó sobre pintura fresca, fue marcando de amarillo la calle. Al llegar al campo, entró hasta la cancha con su bicicleta...



2. Compartan sus respuestas con sus compañeros y reflexionen sobre la importancia de tener en cuenta a los demás en las decisiones que tomamos ●

Reconozco los límites de mis decisiones

Tú puedes tomar decisiones y actuar con **autonomía**, es decir, sin que nadie te presione para hacer algo en contra de tu **voluntad** y bienestar. Sin embargo, la libertad también implica establecer límites para **convivir** de forma segura, respetuosa y pacífica.



1. Dialoguen acerca de las siguientes preguntas y escriban sus respuestas en su cuaderno.

a) ¿Podemos hacer siempre lo que queremos?, ¿por qué?

2. A continuación se presentan algunas situaciones. Argumenten las razones que debemos considerar al decidir NO realizar esas acciones •

► Tomar decisiones no siempre es sencillo, por eso es importante aprender cómo hacerlo con **responsabilidad** y libertad.



Tomar cosas ajenas.



Lastimar a otra persona.



Salir del salón sin pedir permiso.



Mentir.



Empujar para salir rápido del salón.



Dejar de hacer la tarea.



Tirar basura al piso.



Decido responsablemente

Todos los días tomamos decisiones, por ejemplo, **elegimos** con quién jugar, cómo vestarnos o qué libro leer. Cualquier decisión que tomemos debe ser **respetuosa**, honesta, justa y responsable, de manera que no cause problemas o afectación a uno mismo y a los demás. Habrá ocasiones en las que tomemos una **decisión** equivocada y debemos **reconocer** nuestro error para corregirlo y aprender.



Reflexionen acerca de las responsabilidades que conllevan las siguientes decisiones y la manera en que pueden afectar a los demás si no se asumen:



- Tener una mascota.
- Pertenecer a un equipo deportivo.
- Participar en una obra teatral ●

➤ Para decidir con responsabilidad es necesario tener en cuenta las **consecuencias** de mis **acciones**.



SESIÓN 2

En la toma de **decisiones** las **emociones** importan

Cuando experimentamos emociones como la ira, el pánico o la **euforia**, tomamos decisiones de forma impulsiva que pueden provocar problemas para uno mismo o para los demás.

euforia:
alegría intensa
o descontrolada.

1. Lee la continuación del caso de Pablo:

Cuando Pablo entró a la cancha de futbol, NO se dio cuenta de que el partido ya había empezado. Sin **pensarlo**, pateó el balón y alzó los brazos de manera triunfal al tiempo que gritaba: “¡gooooo!”.

Entonces las cosas empeoraron: el árbitro lo expulsó por entrar a jugar sin permiso y Pablo, muy enojado, sacó la pelota fuera del campo. Por esta acción suspendieron a su equipo durante dos partidos.



La risa nos ayuda a
calmar la tensión y
a sentirnos mejor.

Reír permite pensar
diferente los problemas
para encontrar
la solución.

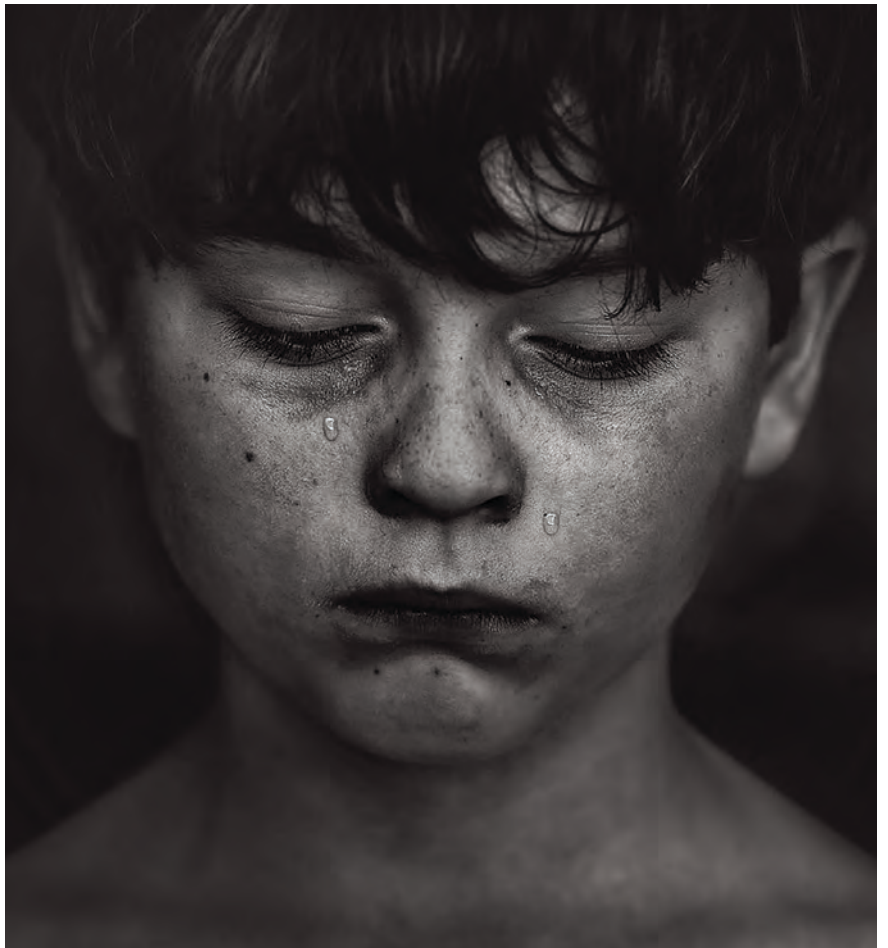
2. Discute con tus compañeros:

- a) ¿Qué emociones identificas en Pablo?
- b) ¿Qué **consecuencias** piensas que hubo después de lo ocurrido?
- c) ¿Cómo afectaron las emociones de Pablo sus **decisiones**?

3. Recuerden alguna ocasión en la que, como Pablo, estaban muy **alegres**, enojados, tristes, con miedo o nerviosos y tuvieron que decidir cómo **actuar**.

- a) Comenten cómo fue, qué decisiones tomaron y qué consecuencias tuvieron sus acciones para ustedes y las personas con quienes estaban.
- b) Si enfrentaran una situación similar, ¿qué decisiones tomarían? ●

► Cuando debes tomar una decisión importante, es mejor hacerlo con **tranquilidad**. Si la decisión es urgente y tus emociones son intensas, es mejor detenerse unos segundos y respirar pausadamente antes de actuar, lo que te ayudará a **regular** lo que sientes, de manera que puedas tomar una decisión en calma, es decir, **identificando** las **ventajas** y las **desventajas**.



En la toma de decisiones, los demás importan

Para tomar decisiones, sin afectar la **dignidad** de nadie, debemos considerar lo que piensan y sienten los demás, pues no sólo importan nuestros intereses, necesidades y sentimientos.

► **Pensar** en los demás al tomar una decisión implica conocer y considerar sus opiniones, sus puntos de vista y su **sentir**.

🕒 **Observa las imágenes:**

- Encierra con tu lápiz las situaciones en las que se toma en cuenta a los demás.
- Escribe en tu cuaderno otras situaciones en las que se puede generar un conflicto al no considerar a los demás •



✦ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Tomar en cuenta a los demás a la hora de decidir

- ▶ Busca el beneficio de todos y no sólo el propio.
- ▶ Escucha diversas opiniones.
- ▶ Expresa tus opiniones y sentimientos de forma honesta y directa.

Tomamos decisiones

Decidir en grupo requiere que podamos ponernos de **acuerdo**. Cuando se toman en cuenta las opiniones de todas las personas que conforman el **grupo** y decidimos considerando el parecer y el sentir de la mayoría, estamos actuando de forma justa y **democrática**.



1. Analicen estas problemáticas relacionadas con necesidades del aula, de la escuela o de la comunidad, y vean cómo se resuelven mediante diferentes proyectos.

- a) **Problemática de aula:** en el salón hay algunos compañeros que no obtienen buenas calificaciones en algunas asignaturas.

Proyecto: *Tutoría entre alumnos* para ayudarse entre pares y mejorar sus aprendizajes.

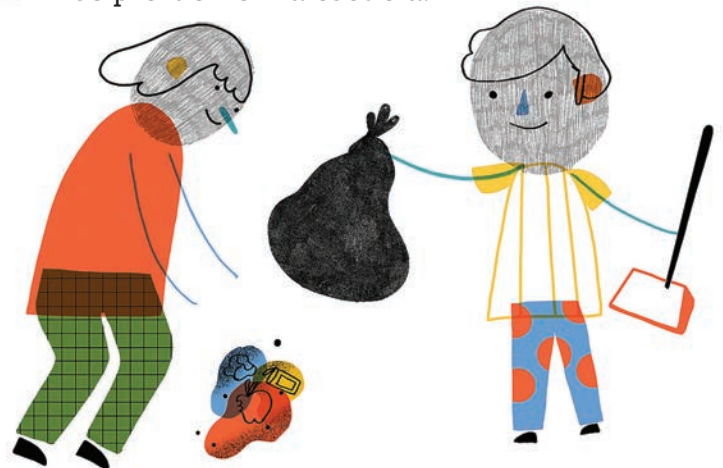


- b) **Problemática escolar:** muchos alumnos en el plantel olvidan sus cosas personales durante el recreo o pierden sus materiales en clase.

Proyecto: *La comisión de las cosas perdidas* para recuperar los objetos que se pierden en la escuela.

- c) **Problemática comunitaria:** se detectó que las zonas cercanas a la escuela se han convertido en depósitos de basura de los vecinos.

Proyecto: *Limpeza del entorno inmediato a la escuela* para conservar un ambiente saludable en el espacio público cercano a la escuela.





2. Analicen problemáticas de su aula, escuela o comunidad, seleccionen una y desarrollen un proyecto para resolverla. Para elegir un proyecto tomen acuerdos y **argumenten**:
 - a) ¿Cómo afecta el problema elegido a las personas?
 - b) ¿Cómo podría **solucionarse**?
 - c) ¿Qué tareas y **responsabilidades** implicaría resolverlo?
 - d) ¿Qué proyecto podemos realizar?
 - e) ¿Con qué **apoyos** contamos (personas, materiales, tiempo)?

3. Una vez elegido, decidan las **características** que tendrá su proyecto y cómo lo llevarán a cabo.

4. Realicen el proyecto seleccionado.

5. Reflexionen acerca de lo aprendido; pueden apoyarse en las siguientes preguntas:
 - a) ¿Por qué elegimos ese proyecto?
 - b) ¿Qué **consecuencias** tuvo para los demás?
 - c) ¿Qué **emociones** experimentamos al realizarlo y cómo las expresamos?
 - d) ¿Qué **límites** tomamos en cuenta?
 - e) ¿Qué consecuencias pueden surgir si no se toma en cuenta la opinión de todos al trabajar en equipo?

6. Compartan los resultados de su proyecto con familiares y amigos ●

Mis actos tienen consecuencias

Observamos

SESIÓN 1

Consecuencias para mí y los demás

¡Qué bien se siente ser **libre**! Imaginar, cantar, dibujar, elegir a qué quieres jugar, platicar acerca de lo que quieras con tu familia, descansar después de ir a la escuela y **decidir** qué hacer y qué no.

A todos nos agrada pensar, decir y realizar lo que más nos gusta, pero es importante tener presente las **consecuencias** de nuestras **acciones** en nosotros y en los demás, sobre todo cuando los efectos son negativos. Eso nos lleva a pensar qué es la libertad y hasta dónde podemos **ejercerla** realmente.





1. Observa la imagen de las niñas y los niños en el recreo. ¿Por qué cada uno **elige** hacer cosas diferentes?



2. Escribe tu cuaderno las actividades que más te **gusta** hacer con tus compañeros de la escuela, tus amigos, con tu familia o solo.



Gracias a la **convivencia** con los demás, nuestras **opciones** de elección y disfrute aumentan. Por ejemplo, si hay varias personas podemos **participar** en más juegos que cuando jugamos solos; pero cuando estamos acompañados, debemos ponernos de acuerdo sobre qué hacer juntos y cómo convivir **sanamente** .

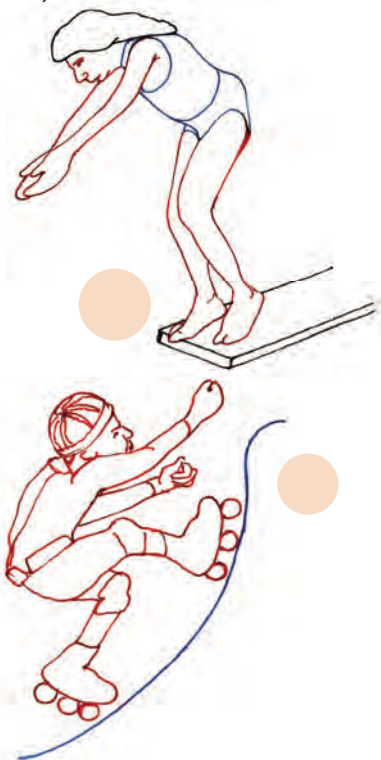
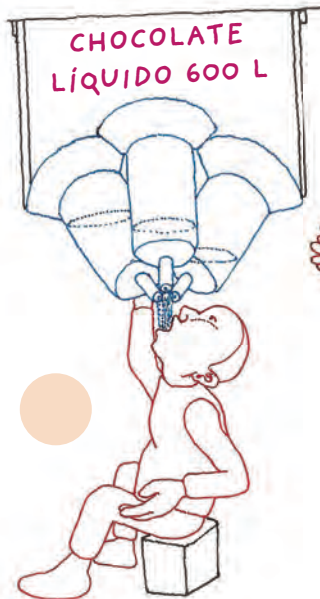
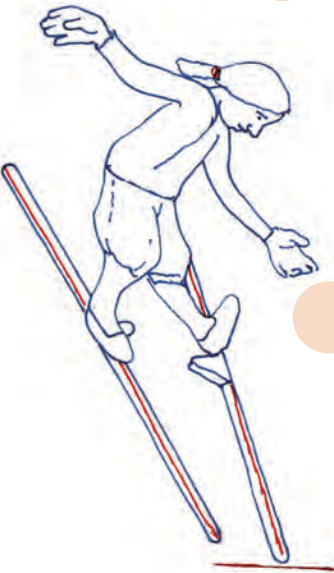
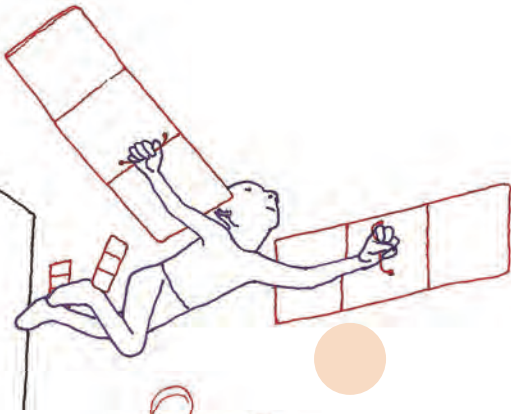
Profundizamos

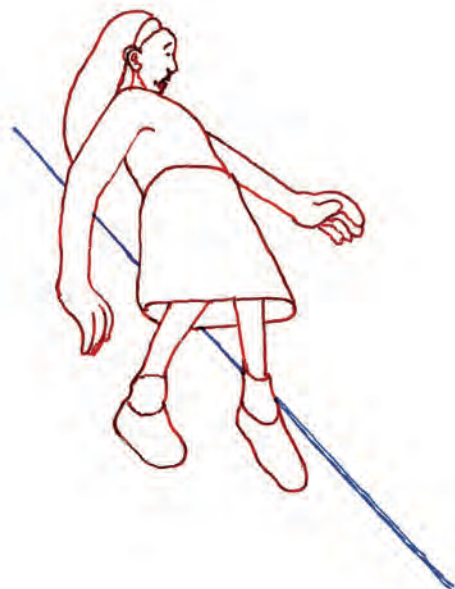
Mi libertad tiene límites

La libertad es lo que te permite elegir. Aunque ser libre también implica enfrentarse a límites por la **responsabilidad** que debemos tener sobre nuestras acciones. ¿Qué clase de límites debemos tener en cuenta?

1. Marca con un ✕ las imágenes de esta página que ilustran cosas que no podrías hacer, aunque lo quisieras con todas tus fuerzas; y con una ✓ las que sí.

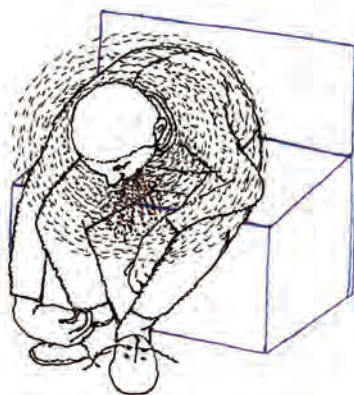
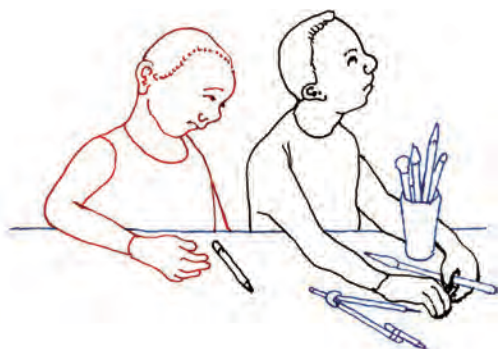
Hay situaciones que limitan nuestra libertad por razones **naturales**: no podemos volar como las aves, pues carecemos de alas; tampoco nadar en el fondo del mar sin un traje especial. Otros **límites** son resultado de nuestra **circunstancia** de vida; como que no haya una escuela primaria en nuestra comunidad. En estos casos, son los adultos o los gobiernos quienes tienen la responsabilidad de resolver la limitación, por ejemplo, construyendo una escuela o llevando a los niños a estudiar a otra comunidad.





2. Escribe en tu cuaderno qué actividades de tu **vida** se verían limitadas u obstaculizadas en cada una de las siguientes situaciones:

- Sentir inseguridad y miedo.
- No poseer material o información suficiente para realizar alguna tarea.
- Estar enfermo.
- Que te prohíban o te obliguen a hacer algo.



Existe otro tipo de límites que nos imponemos nosotros mismos para salvaguardar nuestra **integridad**, es decir, para protegernos o cuidarnos.

- Escribe en tu cuaderno algunas situaciones de tu entorno (en tu casa o en la escuela) que pueden resultar peligrosas y que por ello debes tener **precaución**.
- Ilustra esas situaciones con un *collage*, que es una obra artística que combina distintos objetos y materiales.
- Explica cómo esas situaciones limitan tus libertades.



Hay **límites** que son indispensables para convivir con los demás integrantes de la comunidad en la que vivimos. Tus actos pueden tener consecuencias positivas o negativas en la dignidad o los **derechos** de los otros; por eso, es necesario que ejerzas tu **libertad** de manera responsable, es decir, considerando a los demás.



6. Reflexiona sobre las siguientes acciones. Escribe en tu cuaderno sus posibles consecuencias. Sigue el ejemplo:

Acción: si insulto a mis compañeros...

Consecuencias: se sentirán mal y no querrán trabajar conmigo.

- Si juego **respetando** las reglas...
- Si corro sin **precaución**...
- Si ayudo a mis compañeros...
- Si tomo algo de alguien sin permiso...
- Si llego tarde a la escuela...





7. Entrevista a uno de tus compañeros. Pide que te cuente alguna **experiencia** en la que no pudo hacer algo que quería. Básate en las siguientes preguntas:
- a) ¿Qué fue lo que no pudiste hacer?, ¿por qué?
 - b) ¿Cómo te **sentiste** por no lograr lo que deseabas?
8. Reflexionen las respuestas y **dialoguen** acerca de las situaciones que los limitaron.
9. Comenten las posibles consecuencias de no poner límites: a ti mismo, a los demás, y qué podrían hacer para evitar que lastimen su dignidad o sus derechos ●

► Al igual que tú, las demás personas deben tener cuidado en lo que hacen, es decir, actuar con **responsabilidad** para que no te afecten ni te provoquen molestias. Los **límites** que impones a otros para evitar que te dañen son tan **importantes** como los límites que te das a ti mismo.

Tomar las riendas para actuar con responsabilidad

Las personas que se transportan en caballo, burro o carruajes jalados por animales utilizan para guiarlos un sistema de cuerdas que se llaman *riendas*. De ahí surgió la expresión “tomar las riendas”, que significa poder **decidir** adónde ir, **elegir** el camino, **anticipar** los riesgos y saber en qué momento detenerse, avanzar o ir más rápido.

Las niñas y los niños aprenden poco a poco a “tomar las **riendas**” de sus acciones. Cuando somos pequeños, los adultos toman las **decisiones** por nosotros; pero a lo largo de la vida, aprendemos a tomar el control y regular nuestras acciones, evitando con ello consecuencias negativas.



Cuando te enfrentes a situaciones con posibles **consecuencias** negativas, antes de actuar ten en cuenta distintas opciones para **autorregular**te. En la siguiente página analiza las opciones que te ayudan a pensar antes de actuar.



Autorregular

Aplazar

Decir que no

No elegir un beneficio inmediato, sino valorar los beneficios a largo plazo.

Rechazar aquello que se te presenta.

Negociar

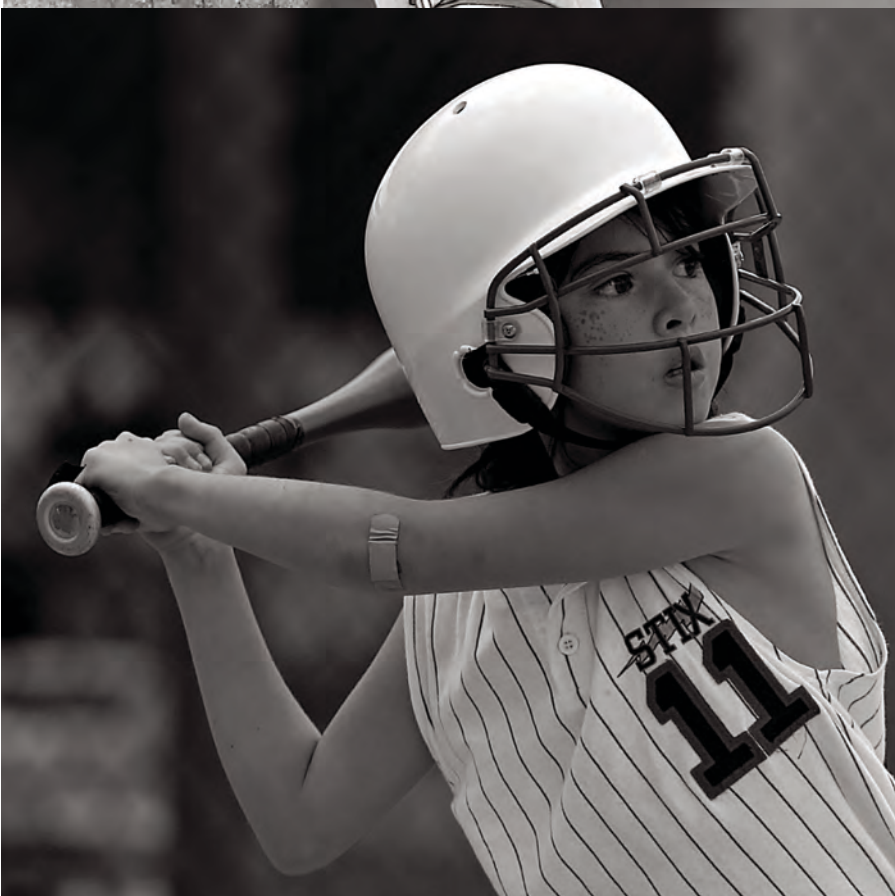
Llegar a un nuevo acuerdo.

Tomar alternativas

Explorar otras opciones.

Imaginar qué pasaría

Compartir la opción con otra persona o pedir ayuda.



La autorregulación es la capacidad que tienes para controlar tus **pensamientos** y **emociones** para decidir y actuar con responsabilidad, en beneficio tuyo y de los demás •

Actuar con responsabilidad puede mejorar mi vida

Ser responsable de mis actos es una forma de cuidar de mí y de los demás.

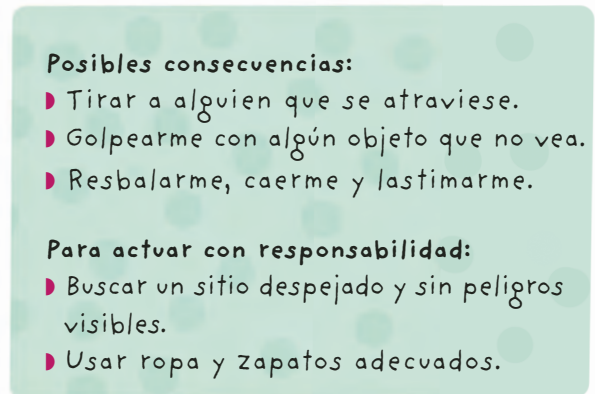


1. En equipos, elaboren seis tarjetas en cartulina o papel cascarón. Sigán las indicaciones y el ejemplo:
 - a) En la parte frontal, escriban todo aquello que les gusta hacer, pero que requiera de ciertos **límites**. Incluyan un dibujo o un recorte que las represente.
 - b) En la parte posterior, anoten posibles consecuencias para ustedes u otros y formas de actuar con responsabilidad para evitar problemas, cuidarse o mejorar la convivencia.

Parte frontal de la tarjeta



Parte posterior de la tarjeta



2. Lean sus tarjetas, dialoguen y respondan: ¿por qué **pensar** en las consecuencias de sus actos antes de tomar decisiones puede evitarles problemas?
3. Guarden las tarjetas y procuren tenerlas siempre en mente antes de hacer lo que más les gusta. De esa forma podrán actuar con **libertad**, tomando sus **precauciones** y sabiendo que no habrá consecuencias negativas para otros ●





¿Conoces **La lección más grande del mundo**? Ve este video.



<https://bit.ly/3chxDH5>

¿Cómo puedo ser responsable con el medio ambiente?

La forma en la que manejamos nuestros residuos afecta al planeta. Se calcula que en México desechamos más de 100 000 toneladas de basura diariamente. Por ello, debemos ser consumidores responsables y ayudar a conservar el medio ambiente. Algunas medidas son **reducir**, **reutilizar** y **reciclar** los objetos que pensamos que ya no sirven; por ejemplo, podemos reparar, renovar, recuperar o **transformar** las cosas que aún pueden ser útiles.

Al elegir aparatos o juguetes podemos actuar con responsabilidad. Las baterías que utilizamos en la vida cotidiana contaminan con sustancias químicas el medio ambiente. Las que se usan en algunos juguetes, aparatos o relojes son capaces de contaminar el agua de una alberca olímpica, debido a que contienen sustancias sumamente tóxicas. Por eso, es conveniente desechalas con responsabilidad. Cuando se han agotado, es necesario apartarlas, no quemarlas ni tirarlas en la basura o en ríos o lagunas. Para ello existen contenedores especiales donde depositarlas.



✪ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Ser responsable contigo mismo y con los otros

- ▶ Actúa pensando en ti y al mismo tiempo en los demás.
- ▶ Respeta los límites de tu libertad.
- ▶ Acepta las consecuencias de tus actos.

Evaluación

Las siguientes actividades te permitirán saber lo que has aprendido a lo largo del bloque 1.



1. Lee estas indicaciones y realiza lo que se pide:



Sitúate de pie frente a un espejo, de preferencia en el que puedas verte de cuerpo completo, y mírate. Observa por un instante cada parte de tu cuerpo, hazlo también de perfil y por atrás.

a) Reflexiona y contesta las preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué te gusta más de ti mismo?
- ¿Por qué es valiosa para ti la persona que se refleja en el espejo?
- ¿Por qué es valiosa para los demás?



2. Reúnanse en equipos pequeños, lean el siguiente recordatorio y después resuelvan lo que se pide.

Como aprendieron con las actividades realizadas, hay algunos recursos que sirven para reconocer el valor de uno mismo y el de los demás.

a) Respondan estas preguntas. Tomen la palabra uno por uno hasta que todos hayan participado.

- ¿Cómo me valoro a mí mismo?
- ¿Qué podría afectar mi autoestima y por qué?
- ¿Qué puedo hacer si siento que no me valoro suficiente?



b) Cada uno tome la palabra para responder:

- ¿Qué acciones de los demás me hacen sentir una persona valiosa?
- ¿Qué acciones o actitudes puedo tomar para hacer valer a los demás?



3. En tu cuaderno, elabora un cuadro con ideas acerca de cómo imaginas que sería un mundo ideal, donde todos aprendiéramos a tratarnos como personas valiosas, con dignidad y derechos. Incluye ejemplos para apoyar tu explicación, como los que se muestran a continuación.

Mi mundo ideal sería...

Aquel donde todos son amables



Por ejemplo...

Todos se saludan amablemente aunque no se conozcan.



4. Escribe en tu cuaderno un relato con las ideas y ejemplos que anotaste.

- a) Muestra tu relato a tu familia y amigos.
- b) Pregúntales qué podrían hacer para mejorar la convivencia, respetando tus derechos y valorando tu dignidad y tus capacidades.
- c) Anota en tu cuaderno cómo te fue con tu familia y tus amigos.
- d) Comparte tu texto con el resto del grupo ●