



LIBRO PARA LAS FAMILIAS

EDUCACIÓN PREESCOLAR



Índice

Presentación	5
Introducción	7
El bebé sorprende con su aprendizaje	9
Un niño que habla, piensa y siente	10
Esos niños incansables	11
El niño ha crecido	13
¿Cómo ayudar a los niños a pasar de la dependencia a la autonomía?	13
¿Qué hacer en familia para que los niños aprendan a actuar con autonomía?	15
Su hijo va a la escuela: ¡una nueva experiencia!	18
¿Qué aprenderá mi hijo en el jardín de niños?	20
¿Cómo logran los niños este desarrollo en la escuela?	22
¿Cómo enriquecer la experiencia escolar desde la familia?	23
Leer en preescolar	24
Experiencias con la escritura	27
Actividades con las matemáticas	29
Aprender del mundo	32
Reconocer la diversidad	34
Expresión a través de las artes	35
¿A qué jugar con los niños en familia?	39
Aprender a convivir	43
Normas claras, relaciones sanas	43
Dialogar para resolver los conflictos	45
Convivir es colaborar con todos	47
Participar y tomar decisiones con sus compañeros	48
Los padres también van a la escuela	49
Cuidar a mi hijo es ver por su bienestar y enseñarle a cuidarse	51
Educar desde los derechos humanos	52
Los derechos de los niños	53
El derecho a vivir en un ambiente libre de violencia	54
El derecho a vivir en un entorno sano y seguro	56
Frenar la discriminación	58
El uso de dispositivos electrónicos	60
Establezca hábitos sanos de consumo desde el comienzo	61
Acciones que contribuyen a prevenir riesgos	62
A manera de final	63
Bibliografía	64
Créditos iconográficos	64

Su hijo va a la escuela: ¡una nueva experiencia!

El ingreso al jardín de niños representa un cambio muy importante en la vida de su hijo y en la de su familia; significa abrir su horizonte a otros mundos, tomar contacto con experiencias diferentes a aquellas que vive en su entorno cotidiano, conocer nuevos compañe-



ros con los que se relacionará y trabajará para realizar las actividades escolares. Para la familia implicará nuevas formas de organizarse, de conocer a otros padres con hijos en edad similar; acercarse a la escuela y relacionarse con el personal, entendiendo que su hijo estará bajo el cuidado de alguien que no forma parte de su núcleo familiar. Todo ello requiere construir una relación de conocimiento, confianza y de entendimiento.

Generar un nexo con la escuela como un lugar seguro, interesante y disfrutable toma cierto tiempo. Si su hijo asistió a una estancia o centro de desarrollo infantil, puede ser que la llegada al jardín de niños signifique sólo un cambio de escuela, al cual se adaptará con cierta facilidad. Pero para quienes viven esta experiencia como algo nuevo, el primer día de clase puede ser motivo de gusto, alegría y expectativa; aunque también puede

provocar incertidumbre, temor o ansiedad, porque los niños se sienten separados de su mamá, su papá o de quienes los atienden en casa.

Tales emociones, en la mayoría de los casos, dependen de lo que se les dice en casa; por ejemplo, cuando escuchan “Ya estás grande, ya vas a ir a la escuela, vas a tener muchos amigos, verás que vas a aprender muchas cosas: cantar, dibujar, pintar, correr, jugar y hacer otras actividades con nuevos amigos”, se preparan con cierta alegría. Lo opuesto sucede cuando reciben mensajes como “en la escuela no te van a dejar hacer berrinches, ahí sí te van a educar, si te portas mal o no sabes hacer las tareas, la maestra te va a castigar”. Este tipo de frases provocan temor, y ¿a quién no?

Unas semanas antes de que inicie el ciclo escolar, prepare a su hijo para su ingreso al jardín de niños: llévalo a que lo vea; provéalo de una pequeña mochila o una bolsa de tela y pregúntele qué quiere llevar en ella; qué cree que le pedirá su maestra; cuénteles qué llevaba usted y cómo se sintió en su primer día de escuela. Esto permite a los niños prever, de algún modo, cómo será la experiencia de ir por primera vez a la escuela.

Si su hijo llora o se muestra agresivo, es conveniente que platique con él, lo escuche y le haga saber que comprende cómo se siente; explíquele que la escuela es un lugar seguro y que allí habrá mucho por hacer y por aprender; que sepa que usted lo ama y está pendiente de él, y que volverá para recogerlo a la hora acordada; retírese entonces y regrese puntualmente a la salida.

El llanto de los niños que van por primera vez a la escuela suele pasar pronto, si se sienten acogidos y si usted les transmite confianza y comprensión; en cambio las dificultades se prolongarán si percibe que también usted sufre.

A medida que descubren lo que pueden hacer en la escuela y logran establecer relaciones tanto con otros niños como con su maestra, el temor disminuye hasta desaparecer. La confianza que usted muestre, tanto en su hijo como en la escuela, le ayudará a superar sus temores.

Si su hijo continúa mostrándose triste o agresivo a la hora de la entrada y no quiere separarse de la persona que lo lleva, como si gritando o pateando se fuera a “librar de la escuela”, habrá que identificar las circunstancias que acompañan esas manifestaciones para entender qué necesita realmente:

- ¿Por qué siente tanto miedo?
- ¿Qué es lo que piensa sobre la escuela?
- ¿Qué le causa inseguridad?
- ¿Cómo le han planteado la importancia de asistir a la escuela?

Si este comportamiento permanece, platique con la educadora y lleguen a acuerdos para ayudarle al niño a vencer sus miedos e integrarse a la vida escolar.

Pregunte a la maestra cómo va reaccionando su hijo al paso de los días; sea dulce pero firme; diga al niño que ir a la escuela es su derecho y que usted tiene la obligación de llevarle; evite a toda costa ceder si tiene el impulso de dejarlo en casa para que no sufra. Comentarios como “aún es muy pequeño”, “mejor espero a que crezca un poco y lo traigo”, “mejor hasta que entre a la primaria” restan la importancia que tiene para los niños la experiencia de cursar la educación preescolar y reducen oportunidades de crecimiento y desarrollo para ellos. Recuerde que su hijo no recuperará este tiempo en el que se forman las bases que le servirán toda la vida.

Durante su estancia en el jardín de niños, los pequeños se dan cuenta de que es un lugar con espacios diferentes a los de su casa, en el que hay otros niños, un poco mayores o menores, que ahora serán sus compañeros y entre quienes encontrarán nuevos amigos; que tienen un salón de clase y un patio donde pueden correr, jugar y realizar muchas otras actividades. También se percatan de que en ese mundo nuevo hay otros adultos a quienes comenzarán a conocer: a sus maestras, a la directora, el personal de apoyo, otros docentes, a los padres de familia o a los abuelos de sus compañeros.

Poco a poco su hijo irá conociendo a los otros niños que van a su escuela; primero conocerá a aquellos con los que tenga un trato directo, porque se sientan juntos o porque intercambian diálogos o comparten la mesa o algún juego; después conocerá a los niños que se hacen notar por su voz, por su comportamiento o por algún rasgo especial que los caracterice, como su estatura, su color de piel, su cabello. Quizá encuentre a alguien que va en silla de ruedas o tiene dificultades para caminar, o se ve diferente porque tiene síndrome de Down o alguna otra condición. Estas oportunidades son muy valiosas porque les permiten conocer el mundo y, poco a poco, tomar conciencia de las diferencias entre las personas; podrán entender que el mundo es diverso y que convivir con los demás es algo que nos servirá toda la vida.

Puede suceder que al principio el niño reconozca las diferencias entre sus compañeros como algo que puede resultarle ajeno o causarle cierta incomodidad. Si el niño le comenta algo sobre un compañero que le llame la atención por algún rasgo o condición especial, es importante que le haga ver que todas las personas tenemos necesidades diferentes y que nos corresponde estar al pendiente y brindar la ayuda que requieran.



Todos los niños tienen derecho a la educación; a ir a la escuela y acceder a la cultura en igualdad de oportunidades para aprender y desarrollar sus aptitudes y capacidades.





Preguntas para pensar

- ¿Qué postura tengo acerca de las necesidades que tienen otros niños?, ¿cómo me gustaría que mi hijo fuera tratado si tuviese alguna condición que requiriera cuidados especiales?, ¿qué consejos o sugerencias doy a mi hijo respecto a las formas de tratar a otros niños?



Los niños a quienes les cueste más caminar, hablar o aprender deben recibir nuestro respeto, reconocimiento y afecto; ellos tienen derecho a recibir la atención y los cuidados especiales que necesiten para crecer como los demás.

Es tarea de los padres y adultos responsables de su cuidado y educación propiciar que aprendan a tratar con amabilidad a todos sus compañeros. Ayúdelo a conocerlos y a darse cuenta de que todos son valiosos.

¿Qué aprenderá mi hijo en el jardín de niños?

La educación preescolar es reconocida como una etapa clave, ya que en estos primeros años de escolaridad, de los tres a los seis años, se despliegan capacidades fundamentales para la vida, los niños aprenderán muchísimo, pero, ¿sobre qué?



Actividad. ¿Qué va a aprender mi hijo en el jardín de niños?

De las siguientes opciones marque aquellas que representen lo que a su criterio son aprendizajes que los niños alcanzarán en preescolar:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Leer | <input type="checkbox"/> Escribir |
| <input type="checkbox"/> Colorear dentro de la línea | <input type="checkbox"/> Cantar |
| <input type="checkbox"/> Jugar | <input type="checkbox"/> Convivir con amigos |
| <input type="checkbox"/> Los números | <input type="checkbox"/> Sumar |
| <input type="checkbox"/> Restar | <input type="checkbox"/> Tomar dictado |
| <input type="checkbox"/> Hacer tareas | |

Use este espacio para añadir otros aprendizajes que no encuentre en la lista y que crea que son apropiados para aprender en el jardín de niños:

Las expectativas de los padres de familia sobre lo que sus hijos deben aprender y cómo lo deben aprender en preescolar son diversas y se forman a partir de los referentes que guardan de su propia experiencia escolar; de las experiencias que amigos o familiares cercanos han tenido con sus hijos; de la información que cada uno tiene al respecto o de las raíces culturales de la familia. Si, por ejemplo, evocamos alguna experiencia que tuvimos en el jardín de niños o la de algún familiar, es probable que recordemos que en la escuela nos enseñaban a hacer “palitos”, a contar y hacer números, a sumar; a realizar lindos trabajos que se guardaban en carpetas prolijamente decoradas por las educadoras; a escribir letras, comenzando por las vocales, y a empezar a escribir palabras combinando algunas consonantes: “m”, “s”, “p”. Eso quizá nos lleve a esperar que nuestros hijos aprendan algo similar, y puede inquietarnos que actualmente en preescolar los niños nos digan que han jugado todo el día, que no lleven una hoja a casa como muestra de lo que se hizo en la jornada, y que demoren en empezar a hacer trazos o letras. Esto porque quizá asumimos la idea de que estos conocimientos los preparan para tener éxito en la escuela primaria. La realidad es que no hay por qué alarmarse y las razones son las siguientes:

1. Las formas de trabajo en la educación preescolar se han modificado gracias a los conocimientos que la investigación educativa ha aportado sobre cómo aprenden los niños y cuáles aprendizajes son fundamentales en esta etapa del desarrollo.
2. Actualmente se sabe que los niños que se desenvuelven en ambientes estimulantes y ricos en experiencias de aprendizaje de todo tipo aumentan su capacidad de pensar y actuar de manera creativa, lo cual les provoca satisfacción al darse cuenta de sus logros e incrementa sus habilidades para aprender y relacionarse con los demás niños y adultos.
3. En preescolar se fortalece el desarrollo del razonamiento, el lenguaje en sus diferentes formas: oral, escrito, corporal, matemático y artístico, y el desarrollo socioemocional.



¿Cómo logran los niños este desarrollo en la escuela?

Todas las escuelas, sin importar si son públicas o privadas comparten las mismas metas educativas. Éstas, como *propósitos*, están en un programa de estudios y determinan hacia dónde se deben dirigir los esfuerzos que realizan en las aulas con las actividades. Es importante que usted los conozca y que sepa que se encuentran articulados con los propósitos que se han determinado para la educación primaria, por lo que alcanzarlos en preescolar es lo que debe comprometerlos en su educación.

El Programa de Estudios vigente para Educación Preescolar plantea en sus propósitos que, durante su tránsito por este nivel educativo, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y a que gradualmente:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.
- Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto

a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza y teatro) y conozcan manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.



Preguntas para pensar

- Para alcanzar estos propósitos, ¿qué tan útil sería desarrollar actividades de trazos, rellenar con colores contornos de figuras, o algunas otras con poca promoción al razonamiento?, ¿qué tipo de actividades sería necesario que mi hijo hiciera en la escuela para lograr los propósitos educativos que se describen en este apartado?

Bibliografía

- Bassedas, E. et al. (2008). *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó.
- Bodrova, E. y D. J. Leong (2004). *Herramientas de la mente*, México, SEP-Pearson Prentice Hall.
- Bonafé, M. (2008). "Libros y lectura: ¿por qué comenzar con los más pequeños?", en *Cero en Conducta* 23 (56). Leer y crecer con los más pequeños, pp. 11-22.
- Burns, M. S. et al. (eds.) (2000). *Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia*, Alma Carrasco y Leonor Vargas (adapt.), México, SEP-Fondo de Cultura Económica (FCE).
- Elkin, D. (2004). *La educación errónea. Niños preescolares en peligro*, México, FCE.
- Evangelista, M. A. (2008). "Dar de leer", en *Cero en Conducta*, 23 (56), pp. 99-104.
- Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?*, México, SEP.
- Fuentes, M. L. y S. Arellano (2019). *Índice de los derechos de la niñez, 2018*, México, Programa Universitario de Estudios del Desarrollo UNAM, Colección Infancia: derechos y contexto.
- Schmill, V. (2008). *Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de la no-violencia*, México, Producciones Educación Aplicada.
- Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar*, México, SEP.
- ____ (2010). *Descubrir el mundo en la escuela maternal. Lo vivo, la materia y los objetos*, México, SEP.
- ____ (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, SEP.
- ____ (2018). *Libro para las familias. Educación preescolar*, México, SEP.
- ____ Centre National de Documentation Pédagogique (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, París-México, SEP.
- Unicef (2018). *10 derechos fundamentales de los niños por Quino*, Unicef América Latina y el Caribe.

Referencias electrónicas

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (s.f.). *Derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Disponible en <http://www.cndh.org.mx/derechoshumanos/derechos-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes> (Consultado el 4 de junio de 2020).
- Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán, Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (2018). *Manual para niñas y niños que quieren aprender derechos humanos*. Disponible en http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publi/190531_ManualNNDH.pdf (Consultado el 4 de junio de 2020).
- Consejo Nacional Para Prevenir la Discriminación. *Kípatla. Para tratarnos igual*, colección de cuentos infantiles. Disponible en https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=526&id_opcion=668&op=668 (Consultado el 4 de junio de 2020).
- Medina, Vilma (2019). *10 derechos fundamentales de los niños*. Disponible en <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/10-derechos-fundamentales-de-los-ninos/> (Consultado el 4 de junio de 2020).
- Save the children (s. f.). "Los derechos de los niños, explicado para niños", en *Save the children.com*. Disponible en <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/derechos-de-la-infancia/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/version-ninos> (Consultado el 4 de junio de 2020).
- Secretaría de Salud (2016). *Dormir es una actividad cotidiana, pero vital*. Disponible en <https://www.gob.mx/salud/articulos/dormir-es-una-actividad-cotidiana-pero-vital> (Consultado el 16 de octubre de 2018).
- Unicef (1989). *Convención sobre los derechos del niño*, Unicef Comité Español. Disponible en [https://www.unicef.org/convencion\(5\).pdf](https://www.unicef.org/convencion(5).pdf) (Consultado el 4 de junio de 2020).
- ____ (2017). *Cuaderno de protección*, Unicef Comité Español (Guías de Educación en Derechos y Ciudadanía Global de Unicef). Disponible en <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/GUIAPROTECCION.pdf> (Consultado el 4 de junio de 2020).
- ____ (2018). *Participación Infantil en los Centros Escolares*, Universidad Autónoma de Barcelona y Unicef Comité Español. Disponible en <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Participacion.pdf> (Consultado el 4 de junio de 2020).

Créditos iconográficos

p. 9: baile Flor de piña, fotografía de Rodrigo Jardón; **p. 11:** niño jugando, Pixabay 1465534; **p. 12:** niños jugando, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 15:** niño lavando sus dientes, fotografía de Shana, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 16:** fotografía de Martín Aguilar Gallegos/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 18:** madre despidiendo a su hija, fotografía de Oswaldo Ruiz; **p. 19:** escuela, fotografía de Hugo González/ACME Producciones/USAID, bajo licencia CC0; **p. 21:** (arr. der.) niño con bloques de plástico, Pixabay 1864718; (arr. izq.) niño jugando con plastilina, Pixabay 1814187; (centro izq.) pequeña lectora, foto de Melani, bajo licencia CC BY-NC 2.0; (centro der.) niño jugando con plastilina, Pixabay 2002917; (ab.) niño con crayolas, Freemages.com 1541290; **p. 25:** fotografía de Martín Aguilar Gallegos/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 26:** fotografía de Martín Aguilar Gallegos/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 28:** listado con escritura de niños, fotografía de La Caja de Cerillos Ediciones; **p. 30:** Colegio Jean Piaget, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 32:** (arr.) madre jugando con su hijo, fotografía de Oswaldo Ruiz; (ab.) familia admira los peces, fotografía de Salatiel Barragán Santos; **p. 34:** gente de Yucatán, fotografía de Joan Nova, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 36:** (arr.) niño, Pixabay 1727274; (ab.) niñas dibujando, fotografía de Salatiel Barragán Santos; **p. 37:** niña, Pixabay 3194978; **p. 40:** niño con equipo para patinar, Pixabay 4365136; **p. 41:** familia paseando, Pixabay 5236080; **p. 43:** amigos, fotografía de Spencer Presley, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 45:** consolando, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES; **p. 47:** niño en jardín, Pixabay 3335400; **p. 49:** maestra con padres de familia, fotografía de Oswaldo Ruiz; **p. 52:** niños de la Costa Chica, Guerrero, fotografía de Salatiel Barragán Santos; **p. 56:** manos de padre e hijo, © KonstantinChristian/Shutterstock.com; **p. 58:** fotografía de Leticia Adriana Rodríguez Trejo; **p. 60:** fotografía de Martín Aguilar Gallegos/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 61:** niña con laptop, Campeche, fotografía de Salatiel Barragán Santos.