



LIBRO PARA LAS FAMILIAS

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Libro para las familias. Educación preescolar fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Augusto Bucio Mújica

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación de contenidos

María del Carmen Larios Lozano

Coordinación de autoras

Eva Moreno Sánchez

Autoras

Eva Moreno Sánchez, Rosa María Leticia Pérez García, Dieudonnee Alejandra Poot Pinelo, Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez

Supervisión de contenidos

Mónica Ivonne Martínez Maya, Enrique Lepe García, Virginia Tenorio Sil, María del Carmen Rendón Camacho

Coordinación editorial

Raúl Godínez Cortés

Supervisión editorial

Jessica Mariana Ortega Rodríguez

Cuidado de la edición

Marcela Patricia Cortázar Jiménez

Corrección de estilo

Ismael Torres Cabañas

Colaboración editorial

Patricia Isabel Barrera Contreras

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Preprensa

Citlali María del Socorro Rodríguez Merino

Iconografía

Diana Mayén Pérez, Magdalena Andrade Briseño, María del Pilar Espinoza Medrano, María del Mar Molina Aja

Portada

María Antonieta Cruz Galicia

Servicios editoriales

Orbilibro Ediciones

Diseño

Orbilibro Ediciones / Leticia Dávila Acosta, Magali Gallegos, Julián Romero

Diagramación

Magali Gallegos

Primera edición, 2018

Segunda edición, 2019

Tercera edición, 2020

Primera reimpresión, 2021 (ciclo escolar 2021-2022)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020,

Argentina 28, Centro,

06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-398-0

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) su participación en la elaboración de este libro.

En los materiales dirigidos a las educadoras y los educadores, y a las madres y los padres de familia de educación preescolar, la SEP emplea los términos: niño(s), alumno(s), educadora(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la igualdad de género.



Índice

Presentación	5
Introducción	7
El bebé sorprende con su aprendizaje	9
Un niño que habla, piensa y siente	10
Esos niños incansables	11
El niño ha crecido	13
¿Cómo ayudar a los niños a pasar de la dependencia a la autonomía?	13
¿Qué hacer en familia para que los niños aprendan a actuar con autonomía?	15
Su hijo va a la escuela: ¡una nueva experiencia!	18
¿Qué aprenderá mi hijo en el jardín de niños?	20
¿Cómo logran los niños este desarrollo en la escuela?	22
¿Cómo enriquecer la experiencia escolar desde la familia?	23
Leer en preescolar	24
Experiencias con la escritura	27
Actividades con las matemáticas	29
Aprender del mundo	32
Reconocer la diversidad	34
Expresión a través de las artes	35
¿A qué jugar con los niños en familia?	39
Aprender a convivir	43
Normas claras, relaciones sanas	43
Dialogar para resolver los conflictos	45
Convivir es colaborar con todos	47
Participar y tomar decisiones con sus compañeros	48
Los padres también van a la escuela	49
Cuidar a mi hijo es ver por su bienestar y enseñarle a cuidarse	51
Educar desde los derechos humanos	52
Los derechos de los niños	53
El derecho a vivir en un ambiente libre de violencia	54
El derecho a vivir en un entorno sano y seguro	56
Frenar la discriminación	58
El uso de dispositivos electrónicos	60
Establezca hábitos sanos de consumo desde el comienzo	61
Acciones que contribuyen a prevenir riesgos	62
A manera de final	63
Bibliografía	64
Créditos iconográficos	64

Presentación

La Secretaría de Educación Pública pone a disposición de las madres, padres o tutores de los alumnos de preescolar el *Libro para las familias. Educación preescolar*, el cual fue elaborado para cumplir con el anhelo compartido de que en el país se ofrezca una educación con equidad y excelencia, en la que todos los alumnos aprendan, sin importar su origen, su condición personal, económica o social, y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente.

Con el uso de este libro y el trabajo de las educadoras en el nivel preescolar se espera apoyar a las familias en la crianza y educación de los niños, particularmente en el fortalecimiento de ambientes seguros para su desarrollo físico y socioemocional, y en el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje.

En su elaboración han participado madres, padres de familia, educadoras, docentes, autoridades escolares, investigadores y académicos; su participación hizo posible que este libro llegue a las manos de las familias de los estudiantes en edad preescolar de todo el país. Con las opiniones y propuestas de mejora que surjan de la lectura de esta obra se enriquecerán sus contenidos, por lo mismo los invitamos a compartir sus observaciones y sugerencias a la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública y al correo electrónico: librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

Introducción

Este libro está dirigido a las madres y los padres de los alumnos que cursan educación preescolar, así como a otros adultos que, en el ámbito familiar, están a cargo del cuidado y la atención de ellos. Su finalidad es brindar orientaciones básicas para una mejor comprensión de cómo se desarrollan y aprenden los niños en la escuela.

El punto de partida es una reflexión sobre los niños y su desarrollo general desde que nacen; se ofrece información que muy probablemente le hará recordar las primeras etapas de vida de su hijo y le brindará un punto de comparación con quien es actualmente.

Posteriormente, se abordan temas relacionados con el inicio de la escolaridad; el primer contacto con el jardín de niños, tanto para los alumnos como para sus familias. Para ampliar el conocimiento de lo que se hace durante la educación preescolar, se presenta información sobre qué se aprende en este nivel educativo.

Usted encontrará sugerencias de actividades, reflexiones y ejemplos que le ayudarán a comprender mejor las experiencias que, día a día, en la escuela, le permiten a su hijo aprender del lenguaje, desarrollar el pensamiento matemático, el conocimiento del mundo, el arte, la educación socioemocional y la activación física.

En estos apartados, resultará de particular interés el tema “Aprender a convivir”, donde se presentan formas de convivencia y participación, orientadas a la iniciación en valores universalmente deseables. A partir de estas experiencias se va enseñando a los niños a escuchar al otro, a tratar con respeto a los demás, a opinar y decir lo que piensan, a colaborar y a resolver los problemas que se suscitan en la vida cotidiana mediante el diálogo.

Se han destinado algunas páginas para tratar temas que se refieren a la relación entre la escuela y las familias; otras más para hablar sobre la gran responsabilidad que compartimos: la de cuidar a los niños, respetarlos y con ello hacer valer sus derechos, previniendo situaciones que pueden ponerlos en riesgo.

Tengamos presente que, si todos aprendemos a relacionarnos con respeto, como un equipo, podremos contribuir a formar futuros ciudadanos que sabrán convivir, participar y colaborar para hacer un México mejor.

La Secretaría de Educación Pública agradece a las familias su disposición para colaborar con el trabajo que las educadoras realizan en el proceso educativo de los niños, con la convicción de que la suma de esfuerzos entre las familias y la escuela permitirá formar niños seguros de sí mismos, reflexivos, creativos y felices.

El bebé sorprende con su aprendizaje

En la vida de los niños, el periodo entre su nacimiento y los seis años de edad es uno de los que más influye en la forma en que se desarrollan durante la infancia y hasta la adolescencia.

Desde que nace, su hijo aprende, y lo hará cada día con una velocidad asombrosa. Los primeros seis años de vida se desarrollará física, social e intelectualmente, formando su personalidad y adquiriendo aprendizajes que durarán toda la vida; de ahí la importancia de que los padres y quienes integran el entorno en que se desenvuelve el niño puedan brindarle las mejores condiciones de vida y los estímulos que le permitan desarrollar todas sus potencialidades.

Desde los primeros contactos que tienen con las personas y con el mundo en que viven, los bebés observan, se dan cuenta de cómo son las cosas que lo rodean y pueden identificar a las personas con quienes conviven; así, reconocen la voz de los familiares, el aroma que despiden sus progenitores o cuidadores, y las intenciones que hay en las formas en que se dirigen a ellos; se muestran cómodos ante ellos o reaccionan con incomodidad cuando perciben un trato que los hace sentir inseguros.

Conforme van creciendo se familiarizan con lo que ocurre diariamente en casa; identifican *rutinas* en las actividades que ahí se realizan; pueden interpretar actitudes y formas de trato que observan, tanto entre los adultos como las que se manifiestan hacia ellos, y reaccionan en consecuencia. ¿Ha notado cómo cambian su comportamiento entre una persona y otra?, ¿tiene que ver con esto!

¿Cómo imagina que su hijo se siente tratado por usted y por las personas con quienes convive en la familia?

Quizá alguna vez ha pensado que los niños pequeños no entienden muchas de las cosas que pasan o que su corta edad representa pocas posibilidades de pensar, de expresarse y de aprender. Por mucho tiempo se pensó en los niños pequeños como seres inmaduros, con un pensamiento limitado e irreflexivo y, por consiguiente, con pocas capacidades.

En este libro se plantea una visión acorde con los avances sobre el aprendizaje infantil, que considera a los niños como seres que aprenden en todo momento y que necesitan un ambiente que los estimule para desarrollarse plenamente. Aquí encontrará una serie de ideas, reflexiones y actividades que pueden serle útiles para la educación de los pequeños en casa.

Antes de continuar la lectura de este libro, le sugerimos hacer una reflexión apoyándose en una serie de preguntas cuya respuesta no tiene que compartir con nadie, ya que su propósito es ayudarle a pensar detenidamente sobre su hijo.



Preguntas para pensar

- ¿Qué pienso sobre mi hijo?
- ¿Qué considero que es capaz de hacer? ¿Le doy oportunidades para realizarlo? o ¿no lo permito porque creo que es pequeño?
- ¿Llamo a mi hijo por su nombre?
- ¿Con qué frecuencia dialogo con él?
- ¿Cómo se sentirá tratado por mí y por las personas con quienes convivimos?

A partir de sus respuestas conviene pensar aquello que usted considera que su hijo no sabe: ¿es algo que puede aprender?, ¿cómo lo está ayudando a aprenderlo?, ¿de qué otra manera lo puede hacer?

Un niño que habla, piensa y siente

Lo que pensamos de nuestros hijos influye en cómo ellos se miran a sí mismos, y los lleva a formarse una idea de lo capaces que pueden llegar a ser, de modo que debemos fortalecerlos siempre con mensajes positivos que, sin caer en la complacencia, les permitan identificar que, si bien no saben todo, si se esfuerzan pueden aprenderlo.

Si usted recuerda cómo era su hijo cuando estaba recién nacido, recordará también que cuando lloraba por hambre, frío u otro malestar y usted lo tomaba en sus brazos para consolarlo o satisfacer sus necesidades vitales, su bebé dejaba de llorar; lo observaba con atención y escuchaba sus expresiones de cariño, sintiendo la calidez con que lo trataba.

Durante los primeros dieciocho meses de vida, los bebés desarrollan capacidades de pensamiento y de razonamiento, aun cuando el lenguaje no se haya desarrollado completamente; los bebés escuchan los sonidos, las palabras y las frases que expresan las personas que viven con ellos y aprenden muy pronto a reconocer rostros y expresiones de ternura, alegría, afecto o enojo.

Mediante las actividades de alimentación, descanso, juego e higiene se van desarrollando en ellos tanto vínculos afectivos como formas de comunicación y, conforme crecen, comienzan a balbucear y a comunicarse apoyándose en gestos o sonidos, hasta que poco a poco empiezan a utilizar expresiones verbales cercanas a lo convencional, como “pao” para pedir un zapato o “tité” para solicitar un juguete; más tarde aparecen las primeras oraciones como “ame cheche”, “dame leche”.

Al mismo tiempo que avanzan en el uso del lenguaje oral, van desarrollando otras herramientas que les sirven para comunicarse, como el lenguaje corporal. De manera intencional utilizan gestos para influir en la conducta de otros y emplean movimientos de su cuerpo para hacerse entender; por ejemplo, levantar los brazos para pedir que los carguen, cerrar los ojos y hacer gestos en señal de que no les gustó el nuevo alimento que probaron o abrir y cerrar las manos para pedir algo.

Las formas de relación que se establecen entre los niños y los adultos responsables de su crianza y educación contribuyen enormemente al desarrollo de sus capacidades. Cada vez que se les habla para explicarles lo que están haciendo, lo que van a comer o quién llegó, se estimula su comprensión del lenguaje, el significado social de las palabras y ello les permite compartir con los demás lo que necesitan, lo que piensan y lo que sienten.



Preguntas para pensar

- ¿Qué oportunidades doy a mi hijo para hablar de lo que quiere o necesita comunicarme?
- ¿Cómo lo ayudo a aprender nuevas palabras?

El lenguaje verbal NO se desarrolla de manera espontánea, sino mediante las experiencias de comunicación en las que los niños participan, escuchando y hablando, mirando a los demás cuando hablan y les hablan; cuando ellos se expresan y los demás reaccionan a lo que dicen.

Si usted nota que su hijo tiene dificultades para hablar, vale la pena identificar qué tipo de problema presenta. Muchos de esos problemas tienen que ver con algunos sonidos que no pronuncia, como la “rr”, la “c”, o los combinados “pl”, “tr”. Sea paciente, la mayoría de esas ausencias sonoras se resolverán naturalmente si tiene oportunidades de hablar en diferentes momentos. Si por el contrario, a pesar de que su niño lleva varios meses en la escuela y no habla, conviene llevarlo con un especialista.

Usted puede ayudar a su hijo a avanzar en el desarrollo de su lenguaje oral mediante juegos como los siguientes:

Juegos de palabras. Se trata de enlistar oralmente palabras con ciertas características que se irán acordando en cada juego, por ejemplo: “Ahora vamos a decir nombres de animales, de juguetes, de utensilios de cocina, o de artículos escolares”. La finalidad es mantener la atención de los niños en la búsqueda de las palabras y disfrutar con ellos la satisfacción de encontrarlas y nombrar elementos al razonar y pensar en conjunto.

Adivinar personajes o películas. Estos juegos se realizan a partir de preguntas que definen características; que les exigen afinar la percepción y desarrollar el lenguaje para que los otros comprendan lo que quieren expresar, y esto les permite enriquecer su vocabulario, su dicción y mejorar la comunicación.

Pero lo más importante para que los niños avancen en el desarrollo de su lenguaje es que en la familia, y en los espacios en los que conviven, haya verdaderas oportunidades para que los pequeños se expresen y al mismo tiempo que se les considere como personas que tienen cosas importantes que decir; esto es, que se les considere como personas dignas de ser escuchadas.

Esos niños incansables

A través del movimiento y la exploración de su propio cuerpo, los niños descubren desde muy pequeños que pueden hacer ciertas cosas. Piense en algunos progresos que su hijo fue alcanzando desde que era bebé: cómo manipulaba el biberón hasta que logró tomarlo solo; cómo aprendió a comer, primero recibiendo el alimento en la boca y luego usando sus manos; cómo gateaba explorando cuanto veía a su alrededor; cómo logró pararse apoyándose en algo o alguien y poco a poco dio varios pasos sin ayuda hasta que aprendió a caminar. Así comenzó a conocer y explorar el espacio donde vive, sintiéndose cada vez más seguro.

En estos primeros años de vida se producen cambios muy importantes relacionados con las capacidades motrices de los niños, que implican pasar de movimientos reflejos, que no son controlados, a movimientos voluntarios y planeados; por ejemplo, cuando usan sus manos para tomar y explorar los objetos.

Cuando logran ejercer cierto control sobre su cuerpo parecen incansables, se desplazan de un sitio a otro de varias maneras: gateando, caminando, brincando o saltando en un pie, corriendo y cambiando de dirección; además, se vuelven más intrépidos al querer intentar acciones que observan en otros niños sin percibir riesgos, lo que los puede llevar a lastimarse; si sufren algún raspón o caída hay que atenderlos y darles confianza para que continúen, ya que esos intentos los llevarán a ser cada vez más hábiles en sus movimientos y desplazamientos.

Si por temor a que nuestros hijos sufran algún tipo de accidente o herida, limitamos sus posibilidades de movimiento, los estamos privando de oportunidades para desarrollar habilidades como el equilibrio, la fuerza, la coordinación y, en general, del conocimiento de su cuerpo. Además, siempre con su acompañamiento, poco a poco aprenden a percibir cuando un lugar o un movimiento son peligrosos y a evitarlo.



Aquí le presentamos algunas sugerencias de actividades para favorecer el desarrollo motriz de su hijo. Si por su trabajo usted dispone de poco tiempo entre semana para acudir a parques o jardines, le invitamos a probar con algunas de estas actividades que se pueden hacer en casa:

Actividades que desarrollan el movimiento en espacios pequeños	Actividades que desarrollan el movimiento en espacios amplios
<ul style="list-style-type: none">• Hacer sombras en la pared, imitando actividades como contar con los dedos, saludar de diferentes maneras, hacer como si atrapara un objeto.• Modelar con masa, arcilla, plastilina u otro material.• Bailar.• Jugar canicas o boliche.• Hacer construcciones con piezas, como taparrocas, bloques de madera, de plástico o similares.	<ul style="list-style-type: none">• Juegos de imitación, por ejemplo, de animales: hacer como cocodrilo, como gato o como ratón.• Juegos de persecución, como escondidas, pesca, encantados.• Juegos de coordinación, como lanzar y atrapar pelotas, fútbol o jugar con raquetas.• Jugar con carritos, haciendo caminos sobre la tierra o el piso.

Para saber más sobre la importancia del juego en los niños, usted puede consultar el material *Aprendiendo a través del juego* en: http://recursoseducativosdigitales.sep.gob.mx/preescolar/doc/Manual_LEGO_Foundation.pdf



Bibliografía

- Bassedas, E. et al. (2008). *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó.
- Bodrova, E. y D. J. Leong (2004). *Herramientas de la mente*, México, SEP-Pearson Prentice Hall.
- Bonafé, M. (2008). "Libros y lectura: ¿por qué comenzar con los más pequeños?", en *Cero en Conducta* 23 (56). Leer y crecer con los más pequeños, pp. 11-22.
- Burns, M. S. et al. (eds.) (2000). *Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia*, Alma Carrasco y Leonor Vargas (adapt.), México, SEP-Fondo de Cultura Económica (FCE).
- Elkin, D. (2004). *La educación errónea. Niños preescolares en peligro*, México, FCE.
- Evangelista, M. A. (2008). "Dar de leer", en *Cero en Conducta*, 23 (56), pp. 99-104.
- Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?*, México, SEP.
- Fuentes, M. L. y S. Arellano (2019). *Índice de los derechos de la niñez, 2018*, México, Programa Universitario de Estudios del Desarrollo UNAM, Colección Infancia: derechos y contexto.
- Schmill, V. (2008). *Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de la no-violencia*, México, Producciones Educación Aplicada.
- Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar*, México, SEP.
- ____ (2010). *Descubrir el mundo en la escuela maternal. Lo vivo, la materia y los objetos*, México, SEP.
- ____ (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, SEP.
- ____ (2018). *Libro para las familias. Educación preescolar*, México, SEP.
- ____ Centre National de Documentation Pédagogique (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, París-México, SEP.
- Unicef (2018). *10 derechos fundamentales de los niños por Quino*, Unicef América Latina y el Caribe.

Referencias electrónicas

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (s.f.). *Derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Disponible en <http://www.cndh.org.mx/derechoshumanos/derechos-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes> (Consultado el 4 de junio de 2020).
- Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán, Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (2018). *Manual para niñas y niños que quieren aprender derechos humanos*. Disponible en http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publi/190531_ManualNNDH.pdf (Consultado el 4 de junio de 2020).
- Consejo Nacional Para Prevenir la Discriminación. *Kípatla. Para tratarnos igual*, colección de cuentos infantiles. Disponible en https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=526&id_opcion=668&op=668 (Consultado el 4 de junio de 2020).
- Medina, Vilma (2019). *10 derechos fundamentales de los niños*. Disponible en <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/10-derechos-fundamentales-de-los-ninos/> (Consultado el 4 de junio de 2020).
- Save the children (s. f.). "Los derechos de los niños, explicado para niños", en *Save the children.com*. Disponible en <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/derechos-de-la-infancia/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/version-ninos> (Consultado el 4 de junio de 2020).
- Secretaría de Salud (2016). *Dormir es una actividad cotidiana, pero vital*. Disponible en <https://www.gob.mx/salud/articulos/dormir-es-una-actividad-cotidiana-pero-vital> (Consultado el 16 de octubre de 2018).
- Unicef (1989). *Convención sobre los derechos del niño*, Unicef Comité Español. Disponible en [https://www.unicef.org/convencion\(5\).pdf](https://www.unicef.org/convencion(5).pdf) (Consultado el 4 de junio de 2020).
- ____ (2017). *Cuaderno de protección*, Unicef Comité Español (Guías de Educación en Derechos y Ciudadanía Global de Unicef). Disponible en <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/GUIAPROTECCION.pdf> (Consultado el 4 de junio de 2020).
- ____ (2018). *Participación Infantil en los Centros Escolares*, Universidad Autónoma de Barcelona y Unicef Comité Español. Disponible en <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Participacion.pdf> (Consultado el 4 de junio de 2020).

Créditos iconográficos

p. 9: baile Flor de piña, fotografía de Rodrigo Jardón; **p. 11:** niño jugando, Pixabay 1465534; **p. 12:** niños jugando, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 15:** niño lavando sus dientes, fotografía de Shana, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 16:** fotografía de Martín Aguilar Gallegos/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 18:** madre despidiendo a su hija, fotografía de Oswaldo Ruiz; **p. 19:** escuela, fotografía de Hugo González/ACME Producciones/USAID, bajo licencia CC0; **p. 21:** (arr. der.) niño con bloques de plástico, Pixabay 1864718; (arr. izq.) niño jugando con plastilina, Pixabay 1814187; (centro izq.) pequeña lectora, foto de Melani, bajo licencia CC BY-NC 2.0; (centro der.) niño jugando con plastilina, Pixabay 2002917; (ab.) niño con crayolas, Freemages.com 1541290; **p. 25:** fotografía de Martín Aguilar Gallegos/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 26:** fotografía de Martín Aguilar Gallegos/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 28:** listado con escritura de niños, fotografía de La Caja de Cerillos Ediciones; **p. 30:** Colegio Jean Piaget, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 32:** (arr.) madre jugando con su hijo, fotografía de Oswaldo Ruiz; (ab.) familia admira los peces, fotografía de Salatiel Barragán Santos; **p. 34:** gente de Yucatán, fotografía de Joan Nova, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 36:** (arr.) niño, Pixabay 1727274; (ab.) niñas dibujando, fotografía de Salatiel Barragán Santos; **p. 37:** niña, Pixabay 3194978; **p. 40:** niño con equipo para patinar, Pixabay 4365136; **p. 41:** familia paseando, Pixabay 5236080; **p. 43:** amigos, fotografía de Spencer Presley, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 45:** consolando, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España, bajo licencia CC BY-NC-SA 3.0 ES; **p. 47:** niño en jardín, Pixabay 3335400; **p. 49:** maestra con padres de familia, fotografía de Oswaldo Ruiz; **p. 52:** niños de la Costa Chica, Guerrero, fotografía de Salatiel Barragán Santos; **p. 56:** manos de padre e hijo, © KonstantinChristian/Shutterstock.com; **p. 58:** fotografía de Leticia Adriana Rodríguez Trejo; **p. 60:** fotografía de Martín Aguilar Gallegos/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 61:** niña con laptop, Campeche, fotografía de Salatiel Barragán Santos.