



LIBRO DE LA EDUCADORA

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Índice

Presentación	4
Introducción	5
1 Los materiales en el desarrollo del trabajo pedagógico	8
Materiales de aula	8
Láminas didácticas. Educación preescolar	12
Los libros de la biblioteca	16
2 La comunicación entre la educadora y las familias de los alumnos	22
Cómo ayuda la comunicación entre la educadora y las familias	22
Actividades que pueden realizarse con los padres de familia	23
3 La escuela como garante de los derechos de los niños	28
El derecho a vivir en lo diverso	29
Desarrollar capacidades para la convivencia	30
El diálogo	31
La colaboración	32
La toma de decisiones	32
La participación	34
Promover el ejercicio de derechos y capacidades a través de las propuestas de situaciones didácticas	36
4 Propuestas de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños	40
Estructura de las propuestas de situaciones didácticas	40
Organización del grupo	41
Propuestas de situaciones didácticas: finalidad de las versiones y recomendaciones para su uso	41
Lenguaje y Comunicación	44
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	76
Educación Socioemocional	108
Artes	134
Educación Física	170
Pensamiento Matemático	182
Bibliografía	218
Créditos iconográficos	223
Anexo	224





3

CAPÍTULO

3

La escuela como garante de los derechos de los niños

Los niños por quienes se realiza el trabajo educativo en las escuelas son, por las características propias de su edad, uno de los sectores más vulnerables cuando se habla del respeto a sus derechos, pues garantizarlos es una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela, la comunidad y otras instituciones. Ante este escenario de dependencia, especialmente de los niños pequeños, la escuela adquiere un rol trascendental: el de hacer visibles los derechos que las niñas y los niños tienen para que se les reconozcan y se les procuren.

No se espera que la escuela asuma la responsabilidad total para asegurar los derechos de los niños y garantizar que se respeten en los hogares, sino que con el trabajo cotidiano que se realiza en las aulas, se generen formas de interacción que permitan que los niños puedan desarrollarse en un entorno libre de violencia en el que se expresen, participen y entiendan el valor

que tiene el no ser discriminado al convivir en un ambiente que incluya la diversidad y dé bienestar para todos.

Trabajar en el marco de los derechos reviste un escenario lleno de la complejidad que da la vida misma; por ello, se requiere de la participación de todos los involucrados en la comunidad escolar.

Las educadoras, en el ejercicio de su función, tienen oportunidades valiosas para propiciar que los niños, en la medida de sus posibilidades, vayan tomando conciencia de cuáles son sus derechos y cómo ejercerlos. El que los alumnos de preescolar puedan identificar sus derechos implica, por parte de la educadora, una intervención profunda que evite que los alumnos reciten los derechos como declaraciones o trabajen con ellos por un tiempo determinado, como la semana de los valores o de los derechos infantiles; se trata de que los internalicen y los ejerzan en sus formas de ser, de actuar y de pensar.

El Artículo XIII de la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) establece los siguientes derechos:

- I. Derecho a la vida, a la paz, a la supervivencia y al desarrollo.
- II. Derecho de prioridad.
- III. Derecho a la identidad.
- IV. Derecho a vivir en familia.
- V. Derecho a la igualdad sustantiva.
- VI. Derecho a no ser discriminado.
- VII. Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral.
- VIII. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal.
- IX. Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social.
- X. Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
- XI. Derecho a la educación.
- XII. Derecho al descanso y al esparcimiento.
- XIII. Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura.
- XIV. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información.
- XV. Derecho de participación.
- XVI. Derecho de asociación y reunión.
- XVII. Derecho a la intimidad.
- XVIII. Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso.
- XIX. Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes.
- XX. Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación.

Así, por ejemplo, el derecho de los niños a estar libres de cualquier forma de violencia supone la responsabilidad de toda la comunidad escolar. Se busca crear un ambiente en el que impere el respeto: llamar a todos por su nombre y evitar los apodos, la burla, el menosprecio, las agresiones físicas o verbales.

Algunas formas de proceder que los niños pueden internalizar y ejecutar para vivir en un ambiente de paz son propiciar el apoyo mutuo entre los niños, el reconocimiento a las posibilidades y necesidades de cada quien, la participación de todos en las actividades académicas y de orden, la conservación de los espacios escolares y de la higiene colectiva, así como el aprender a escucharse. De esta manera es como aprenden también el significado de vivir los valores.

Es indispensable que el personal de mayor jerarquía de la comunidad escolar, se apropie del marco ético y legal que implica el trabajar con niñas y niños en edad preescolar, dado que puede representar quizá el único medio que los alumnos tengan para poder hacer frente a realidades que los ponen en riesgo y les afectan. En ese sentido, los colectivos escolares requieren primariamente conocer los derechos infantiles para detectar cualquier acto que los violente, y actuar en consecuencia, siempre priorizando el interés superior de la niñez y haciendo uso de las herramientas que tengan para sumarse a otras instancias en esta labor, como la comunicación con las autoridades escolares y las redes de apoyo interinstitucionales; ello permitirá orientar a las familias cuando lo necesiten y fortalecerá al mismo tiempo la gestión escolar.



El contacto con los adultos que se encargan del cuidado de los niños fuera de la escuela abre espacios de comunicación que pueden emplearse para brindar información y orientar sobre formas de vida que consideren a los alumnos como sujetos de derechos y refuercen su ejercicio en los hogares.

La claridad que se logre en un escenario de mutuo entendimiento podrá inclinar la balanza en favor de los niños, pues sus padres o tutores

contarán con elementos para entender las razones que tienen las escuelas para optar por ciertas formas de intervención ante situaciones que se presentan y que están relacionadas con aspectos que pueden volverse delicados cuando no se comprenden, como el derecho a proteger convicciones propias, de religión o de seguridad.

Es de esta manera como se puede lograr que las escuelas incorporen a su misión el trabajar apegadas a ciertas normas que sean comprendidas por todos y, finalmente, que estas acciones den terreno firme para caminar hacia una sociedad cada vez mejor con la participación de cada uno y a partir de la realidad en la que se encuentra, por diversa que ésta sea.

El derecho a vivir en lo diverso

El conocimiento de las características de cada comunidad escolar es quizá una de las herramientas más útiles en la tarea educativa, por su naturaleza social. La escuela en su conjunto requiere ser sensible y respetuosa de la diversidad cultural, social, lingüística, de capacidades, ritmos, estilos de aprendizaje, condiciones físicas y biológicas que están presentes en los alumnos, para definir cómo atenderles en las clases; ya que es desde ese escenario donde los niños pueden, a su vez, desarrollar la sensibilidad hacia los demás y crear una cultura social que respeta, valora y aprecia las diferencias como algo que enriquece a todos.



Ante ello vale señalar que:

“México es un país de múltiples culturas, entendidas como sistemas de creencias y valores, formas de relación social, usos y costumbres, formas de expresión, que caracterizan a un grupo social. Las culturas pueden estar asociadas con la pertenencia a un grupo étnico, pero pueden también estar vinculadas con la región de residencia o las formas de vida y trabajo”.¹ Tomar conciencia de la pluralidad de formas de existir de la infancia le ayudará a propiciar que los niños entiendan y reconozcan la diversidad entre las personas, que aprendan a aceptarse y respetarse, así como a valorar la riqueza cultural que existe en su grupo y en su escuela.

Desarrollar sensibilidad hacia las diferencias entre sus alumnos, identificarlas y comprenderlas es una condición que le permitirá encontrar alternativas para incorporar elementos que respondan a la diversidad de cada niño (expresiones lingüísticas, artísticas, costumbres, tradiciones, condiciones físicas y biológicas); de esta manera, ellos se sentirán incluidos y se estará abriendo la oportunidad al trabajo intercultural.



Que los niños aprendan a actuar y convivir con respeto y aceptación a la diversidad ayuda a evitar actitudes de discriminación que pueden afectar a otros niños y cuyos efectos pueden perdurar en su vida. En las propuestas didácticas del siguiente capítulo hay sugerencias al respecto.

Desarrollar capacidades para la convivencia

Entre las primeras acciones que podemos realizar para que la escuela sea un escenario en el que se ejerzan y atiendan los derechos de los niños de manera continua, así como todos los rasgos de la diversidad, está el propiciar, a través de las situaciones didácticas, el desarrollo de capacidades que permitan a la comunidad escolar,

iniciando por los alumnos, convivir mejor para favorecer el aprendizaje.

El trato que se da a los niños en el ambiente familiar, las actitudes y expresiones que escuchan entre quienes le rodean y aquellas con las que se dirigen a ellos influyen en el modo en que van entendiendo la convivencia. De esta manera, pueden adoptar formas de comportamiento y reacción que usan en las relaciones que establecen con otros niños y adultos dentro o fuera de la familia.

En su integración al ambiente escolar, los niños tienen la oportunidad de vivir experiencias distintas a las del hogar que les permiten interactuar con otras personas, resolver conflictos y tomar acuerdos enriqueciendo así su desarrollo personal y social, por lo cual es fundamental promover formas de relación basadas en el respeto, la ayuda mutua, la solidaridad y la empatía.

Al respecto, es pertinente destacar dos de los propósitos de la educación preescolar por la trascendencia que tienen para orientar el trabajo pedagógico de las educadoras en el proceso formativo de los niños, de manera que durante su tránsito por este nivel educativo:

- *Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, para que de esa forma actúen respetando las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.*
- *Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.²*

¹ SEP (2004). *Programa de Educación preescolar*. México, p. 37.

² Estos propósitos han formado parte de las diversas propuestas curriculares que están vigentes desde 2004. Con variaciones en su formulación, su sentido se conserva y es congruente con las aspiraciones de propiciar la formación cívica y ética a lo largo de la educación básica.

Llevar a cabo un trabajo pedagógico en función de estos propósitos implica una intervención intencionada que propicie la puesta en juego de capacidades como el diálogo, la colaboración, la toma de decisiones y la participación.

A continuación se explican estas capacidades a partir de los tipos de experiencias que pueden contribuir a su desarrollo permitiendo a los niños una gradual toma de conciencia sobre cómo convivir bajo principios democráticos, de respeto, aceptación y aprecio a la diversidad. Esto se logra en función de las situaciones que viven y no como expresiones que se verbalizan sin ligarse a la vida cotidiana.

Vale hacer notar que, al establecer relaciones con otros y enfrentarse a situaciones relacionadas con la convivencia, los niños integran el diálogo, la colaboración, la toma de decisiones y la participación; inclusive estas capacidades se estimulan entre sí, de modo que si se separan en este apartado es sólo con el fin de distinguir las, comprender en qué consisten y entender cómo propiciarlas en el trabajo con los alumnos durante la educación preescolar.

El diálogo

Interviene sistemáticamente en la dinámica del trabajo pedagógico en todos los espacios curriculares como un medio para relacionarse, para aprender de otros y con otros.

En la convivencia, el diálogo es también un medio para intercambiar opiniones y razonar sobre el punto de vista de los interlocutores, para lograr entendimiento y solucionar conflictos de manera pacífica.

Desde edades tempranas los niños se ven involucrados en situaciones para dialogar con distintos propósitos, con ello se sientan las bases para que se formen como verdaderos interlocutores, es decir, como personas seguras que sienten libertad para expresar lo que piensan y abiertas a escuchar y comprender a los demás.

Usted puede promover que los niños dialoguen sobre temas específicos, situaciones o problemas que suceden en el aula, la escuela o la comunidad, por ejemplo, ¿qué podemos hacer para compartir los espacios de la escuela?, ¿cómo lograr que el aula esté siempre limpia y ordenada?, ¿por qué sucedió algún accidente en el recreo?, ¿qué po-

demos hacer para que en las calles cercanas a la escuela disminuya la cantidad de basura?

En la escuela, como parte de la vida cotidiana, surgen conflictos entre los niños, tal vez porque alguien quiere el mismo material que su compañero, porque no quiere sentarse con alguien en particular o porque son objeto de burla o rechazo, entre otros motivos. En estos casos, el diálogo es un recurso valioso para hacerlos reflexionar sobre el suceso y sobre las formas de proceder que ocasionan el conflicto. Su intervención es clave para que los niños aprendan gradualmente a regular sus formas de reaccionar y a escucharse de manera respetuosa y pacífica.

El diálogo entre los involucrados en una situación de conflicto implica:

- Manifestar disposición a la escucha.
- Expresarse con respeto.
- Identificar la situación de conflicto.
- Reconocer las formas de proceder que dieron lugar al conflicto.
- Llegar a acuerdos y soluciones.
- Dar seguimiento y apoyo en el cumplimiento de los acuerdos y soluciones propuestas.

En el conjunto de las propuestas pedagógicas contenidas en este libro, el diálogo está presente como medio para reflexionar, intercambiar ideas y aprender entre compañeros. Además, usted encontrará en algunas versiones que el diálogo está presente como medio para solucionar conflictos, por ejemplo:

- Al analizar situaciones en las que se observan actitudes de rechazo, discriminación o exclusión, los niños comprenden gradualmente que hay algunas formas de proceder que los hace experimentar ciertos sentimientos o los ponen en situaciones de riesgo. Identificar y dialogar acerca de estas situaciones en el aula y en la escuela les ayuda a evitar dichas actitudes. Propuesta didáctica: *Aprendemos a Cuidarnos. Versión 3. Podemos decidir. P. 99.*
- A partir de la observación de imágenes, los niños reconocen situaciones que son semejantes a las que ellos experimentan en el aula y en la escuela. Con apoyo de la educadora,

se organizan para dialogar con el propósito de identificar los conflictos y las formas de proceder que los generan, lo que propicia que lleguen a acuerdos y soluciones. Propuesta didáctica: *Todo tiene solución*. Versión 3. *Solucionamos en asamblea*. P. 126.

La colaboración

Los niños, desde muy pequeños, muestran agrado y satisfacción cuando se les pide colaborar en casa en tareas muy sencillas, como levantar sus juguetes u otros objetos y ponerlos en el lugar adecuado. En la medida en que crecen, son capaces de asumir responsabilidades si se propician como una práctica cotidiana en un ambiente que implica la colaboración de todos los integrantes de la familia, incluyéndolo a él o a ella.

En la escuela los niños pueden aprender a trabajar en colaboración cuando enfrentan situaciones desafiantes y que les demandan compartir lo que saben, apoyándose para lograr la tarea correspondiente, por ejemplo, en las experiencias de trabajo en el campo “Pensamiento matemático” se promueve la colaboración de manera intencionada y en múltiples experiencias con la resolución de problemas que les implican buscar procedimientos para resolverlos, escucharse para entender lo que el otro dice y reaccionar ante lo que la situación demande.



En experiencias que implican la colaboración entre iguales, los niños tienen oportunidad de expresar ideas, escucharse y reflexionar; así como buscar y probar distintos procedimientos para lograr juntos un cometido.

Su intervención como educadora es importante en todo proceso: estar atenta a las formas en que participan los niños, y a las actitudes que asumen hacia sus compañeros y hacia la actividad que los involucra. Hacerles comprender el papel que cada uno desempeña en una tarea que exige el esfuerzo y la participación de todos ayuda a que se comprometan más con el trabajo y entiendan por qué la aportación de

todos es valiosa en un trabajo colectivo. De esta manera, los niños aprenden a escucharse, a tratarse con respeto y a tomar en cuenta la opinión de sus compañeros, a apoyarse y a asumir responsabilidades.

La colaboración como capacidad para la convivencia en los niños de preescolar implica las siguientes acciones:

- Unir esfuerzos y actuar de manera conjunta para alcanzar una meta común.
- Asumir un rol y desempeñarlo con responsabilidad.
- Interactuar de manera respetuosa y apoyarse cuando se requiere.
- Valorar las capacidades propias y las de cada uno de sus compañeros.

Ejemplos de propuestas didácticas de este libro que demandan la colaboración entre los niños son los siguientes:

- Al resolver problemas matemáticos que se expresan en preguntas como ¿cuántos hay?, los niños asumen distintos roles, tanto para llevar a cabo un procedimiento como para dirigirlo, aceptan las reglas de participación y cuando se percatan de que alguno de sus compañeros no procede de la forma que se espera, actúan de manera respetuosa y entre todos lo apoyan. Propuesta didáctica: *¿Cuántos son?* Versión 2. *Los niños empiezan a saber (o consolidan) qué significa contestar la pregunta ¿cuántos hay?* P. 183.
- Participar en juegos y actividades físicas en las que tienen oportunidad de coordinar sus movimientos con otros para lograr una meta común permite a los niños actuar de manera conjunta y valorar la suma de esfuerzos en los resultados obtenidos. Propuesta didáctica: *¿Cómo nos movemos para...?* P. 176.

La toma de decisiones

Es la capacidad de elegir entre varias opciones aquella que se piensa más conveniente para resolver un problema o enfrentar una situación. La toma de decisiones como tal implica conciencia de la situación, análisis de sus repercusiones y autonomía de acción para optar por una alternativa.



Este complejo proceso de aprendizaje inicia desde pequeños, cuando los niños hacen elecciones en situaciones diversas de la vida diaria, por ejemplo, eligen el juguete o el alimento de su preferencia. Su capacidad de elección tiene mayor sustento cuando se les enfrenta a disyuntivas que exigen cierta valoración antes de elegir una opción: cuando el niño quiere tener una mascota en casa y se le ayuda a entender las responsabilidades que implica su cuidado, la elección está entre tener a la mascota o no tenerla. Si su decisión es tenerla, asume el compromiso de hacerse cargo de su cuidado, lo cual implica una elección personal que toma a partir de valorar las implicaciones.

Cuando en cambio los efectos de una decisión implican a otras personas, los niños tienen la posibilidad de reflexionar a partir de puntos de vista diferentes y desarrollar la comprensión social. En la escuela, situaciones como proponer alguna norma que rija las formas de proceder en el grupo puede hacerles entender que cada integrante se compromete a cumplirla; se trata entonces de una toma de decisiones colectiva, para el bien social.

En la medida en que los niños desde pequeños participen en situaciones que impliquen reflexionar sobre los efectos individuales y colectivos

de ciertas acciones, dialogar al respecto y tratar de llegar a acuerdos, aprenderán a tomar decisiones que a lo largo de su vida serán más autónomas, conscientes, responsables y éticas.

Para propiciar que los niños, en la medida de sus posibilidades, tomen decisiones es conveniente que sean ellos, por supuesto con su apoyo e intervención como educadora, quienes determinen las opciones entre las cuales se va a hacer la elección, en vez de ser usted quien las seleccione. Preguntas como “¿Qué podemos hacer?” o “¿cómo lo podemos hacer?” ayudan a enunciar y posteriormente definir las opciones entre las cuales se va a decidir; este ejercicio conlleva tanto el análisis de la situación como el de los efectos que tendría la elección que se haga.

Es necesario considerar que en sus primeras experiencias con la toma de decisiones es posible que los niños den opciones aparentemente disparatadas o inoperables; sin embargo, esto no significa que sean incapaces de razonar, por el contrario, son oportunidades para que aprendan.

La identificación de alternativas para tomar decisiones ayuda a valorarlas a partir de los efectos que implican; en este proceso es indispensable que usted los guíe haciéndolos reflexionar y valorar la situación. No desaliente sus ideas.

Los niños pueden identificar alternativas para tomar decisiones en múltiples situaciones que usted propicie y en las que, con su ayuda, indaguen y dispongan de información que les apoye para determinarlas. Por ejemplo, definir opciones entre plantas que convenga sembrar en el huerto escolar implica el análisis de la problemática; el grupo, apoyado por usted, aportará ideas y argumentos para tener alternativas, optarán por una solución y propondrán las acciones que llevarán a cabo.

La toma de decisiones orientada a la autonomía, implica:

- Hacer elecciones con base en ciertas razones identificadas por los niños.
- Valorar los posibles efectos de su elección.
- Decidir acciones a emprender.
- Analizar los resultados de las acciones o formas de proceder.

Algunas propuestas didácticas en las cuales se involucra la toma de decisiones son las siguientes:

- A partir de lo que los niños observan, suponen e indagan acerca de cómo crecen las plantas, los cuidados que necesitan, periodos de siembra y recolección, crean iniciativas y propuestas en las que asumen responsabilidades para el cuidado de plantas y siembra de hortalizas. La observación y el registro les permite valorar resultados de sus acciones y decisiones. En estas actividades, los niños se comprometen en tareas para lograr metas comunes. Propuesta didáctica: *Observar y cultivar plantas*. P. 76.



- Con ayuda de la maestra, los niños reconocen y establecen reglas para realizar juegos y actividades; reflexionan a partir de situaciones hipotéticas, como el funcionamiento de un mundo sin normas; participan en procesos de construcción de acuerdos y normas con un propósito común. Estas experiencias propician que consideren cómo influyen las acciones propias y las de los demás en la convivencia en el aula y la escuela. Propuesta Didáctica: *Para convivir mejor*. P. 128.

La participación

Participar es el proceso de compartir decisiones que afectan la vida propia y la de la comunidad, es el medio por el cual se construye una democracia.³



La participación infantil, además de un derecho, es un principio educativo y un valor democrático. En la escuela se expresa en las dinámicas de relación que directivos y maestros promueven entre los niños en las distintas actividades, tiempos y espacios que comparten día a día.

Las oportunidades que la escuela puede ofrecer a los niños para propiciar la participación con sentido democrático son múltiples y pueden enfocarse a problemas que se viven en el aula o fuera de ella. Así se contribuye a la formación de un juicio propio en los niños, pues empiezan a entender que su opinión cuenta, que sus acciones son importantes y que pueden contribuir en la transformación de su entorno; por ejemplo, al organizar campañas sobre la basura o las enfermedades, la reforestación u otros problemas que conocen porque se relacionan con su día a día.

Es fundamental que usted proponga situaciones que comprometan la participación de todos los niños, no sólo de quienes parecen tener mayor iniciativa y facilidad de expresión. El conocimiento que usted tiene de cada uno de sus alumnos le

³ Unicef (2018). *Participación infantil en los centros escolares. Cuaderno de participación*. Guías de educación en derechos y ciudadanía global de Unicef. Comité español.

ayuda a saber cuáles son sus capacidades particulares y cómo puede incluirlos, de manera que todos tengan un lugar en la experiencia. Es importante que tenga claridad sobre los medios a través de los cuales los niños pequeños pueden participar, pues no todos están dispuestos o pueden hacerlo mediante la palabra.

Tome en cuenta que, cuando un niño no tiene la oportunidad de expresar su opinión y participar en una experiencia en la cual todos pueden y deben hacerlo, ocurre que quienes sí participaron sean quienes determinen cosas que finalmente afectan a todos y excluyen a algunos.

Los niños se sentirán estimulados a participar si los motivos o problemas son comprensibles para ellos y las acciones están a su alcance. Así, estarán en condiciones de involucrarse en situaciones cada vez más desafiantes.

La participación implica:

- Saberse parte de un grupo (escolar, familiar y comunitario) y reconocer que el aporte de cada uno es importante para todos.
- Expresar opiniones sobre asuntos que afectan al grupo.
- Crear iniciativas para la mejora del bienestar colectivo (del aula, de la escuela, de la familia).
- Compartir decisiones entre integrantes del grupo.
- Aprender a tomar consenso y asumir las responsabilidades que de ello derivan.

En el proceso de participación, necesariamente intervienen el diálogo y la toma de decisiones para llegar a la acción consciente y sustentada, orientada al beneficio colectivo. En algunas propuestas didácticas de este *Libro de la educadora*, usted podrá identificar versiones en las que se involucra la participación con sentido democrático, como las siguientes:

- A partir de la trama de historias o al escuchar canciones, los niños reconocen situaciones de conflicto que se presentan en el aula y en la escuela, manifiestan sus ideas acerca de cómo les afecta y proponen iniciativas para resolverlas. La orientación de la maestra propicia que se retomen las ideas y opiniones del grupo para que lleguen a acuerdos y compromisos. Propuesta didáctica: *Todo tiene solución*. Versión 2. *Historias resueltas*. P. 125.
- Los niños manifiestan legítimas preocupaciones acerca del cuidado del ambiente, puesto que observan problemas dentro y fuera de la escuela. Con ayuda de la maestra, los niños se adentran en el análisis de las fuentes de contaminación, como el desperdicio del agua o qué hacer con la basura; ante estos problemas proponen acciones y actúan en consecuencia. Propuesta didáctica: *Cuidamos el medio ambiente*. Versión 2. *¿Qué ensucia nuestro entorno?* P. 102.



Promover el ejercicio de derechos y capacidades a través de las propuestas de situaciones didácticas

En esta nueva edición del *Libro de la Educadora* se destacan las situaciones didácticas en las que se instalan condiciones que posibilitan el desarrollo de competencias sociales en el marco de respeto a los derechos de los niños. A través de las actividades se plantean formas de organización, temas de trabajo e intervenciones que permiten el diálogo, la toma de decisiones, la colaboración y participación de los alumnos en todos los campos y áreas de desarrollo.

En las orientaciones de este libro se pueden reconocer diversos espacios que fortalecen los vínculos sociales básicos que permiten a los niños aprender, en el transcurso de su educación preescolar, a encontrar formas amigables y respetuosas para relacionarse con sus compañeros, a fin de realizar actividades específicas conducentes al desarrollo de su pensamiento y de sus capacidades para la autonomía.

Para el logro de este propósito aún es necesario crear vínculos de confianza, diálogo, colaboración, participación, toma de decisiones que impliquen la valoración de la diversidad étnica, cultural y lingüística entre los niños de cada comunidad escolar, que aunque están inmersas en las actividades de las propuestas, merecen identificarse cuando

implican también aspectos de convivencia en términos de capacidades. Así, por ejemplo, dialogar e interiorizar formas de usar el lenguaje para comunicarse con otros, escuchar y alternar entre intervenciones se destacan como capacidades cuando se refieren al tratamiento de un conflicto social o alguna otra forma de resolver problemas de convivencia.

En el área “Pensamiento matemático”, si bien las situaciones propuestas no implican propiamente el pensamiento ético, la seguridad en sí mismo para enfrentar un problema nuevo, la escucha atenta, la apertura al diálogo, la aceptación de un mejor procedimiento o la posibilidad de cambiar de opinión ante las evidencias, y la persistencia ante una situación problemática son ejemplos de la importancia del incremento de las capacidades para la convivencia en todos los campos y áreas de desarrollo.

El campo “Exploración y conocimiento del mundo natural y social” es tierra fértil para destacar de manera intencionada el trabajo sobre aspectos de diversidad, derechos de los niños, como la salud o la seguridad, y sobre todo para reconocer que el mundo está lleno de contrastes y que ello nos habla de quiénes somos y de lo que representamos para el país.

Algunas propuestas de “Artes” dan pie a realizar una intervención que al mismo tiempo familiari-



ce a los niños con aspectos de su cultura regional, nacional y universal. Asimismo, hacen que se genere respeto por características personales, preferencias, y las formas en que se emplea cada lenguaje como medio de expresión de las ideas que cada uno tiene y de aquellas que permiten transmitir mensajes que hagan mirar a los niños como personas pensantes, sensibles y conscientes de la importancia de lo que pasa en el mundo.

El área “Educación socioemocional” es quizá donde puede percibirse en mayor medida un contenido orientado a las capacidades para la convivencia. Esto es en parte porque los objetivos más representativos del área son las relaciones con otros, la resolución de conflictos, el respeto al otro y el establecimiento de acuerdos que regulen las formas de convivir con los demás.

Las propuestas que se presentan en “Educación Física” tienen, como un elemento presente en el enfoque, el poder jugar con los compañeros, lo que constituye un escenario ideal para el



trabajo con las capacidades que refieren a la colaboración y que incluyen señalamientos que lo evidencian.

El trabajo propuesto en cada situación didáctica es una oportunidad que se espera que brinde herramientas para que educadoras, alumnos y, en general, la comunidad escolar pueda participar, en un futuro inmediato y de largo alcance, en y por la comunidad.

Anexo. Finalidades educativas
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar

FINALIDADES EDUCATIVAS <i>Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar</i>				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
6	El acuario	Pensamiento Matemático Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Análisis de datos Exploración de la naturaleza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registran datos en una tabla para responder preguntas sobre los animales de la imagen. 2. Describen características de los animales que ven en la imagen.
7	Gato y gaviotas	Lenguaje y Comunicación	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprenden poemas y los dicen frente a otras personas. 2. Identifican la rima en poemas leídos en voz alta. 3. Dicen rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. 4. Construyen colectivamente rimas sencillas.
8	Y tú, ¿qué haces?	Educación Socioemocional Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Lenguaje y Comunicación	Sensibilidad y apoyo hacia otros Interacción con el entorno social Producción e interpretación de narraciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablan de sus conductas y de las de otros y explican las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con los otros. 2. Conocen en qué consisten las actividades en su casa y mencionan lo que hacen para ayudar a la vida familiar. 3. Narran las actividades que hacen en su casa con su familia, hablan acerca de los miembros de su familia, sus características, las acciones y los lugares donde se desarrollan.
9	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 4. Expresan gráficamente narraciones con recursos personales.
10	Paseo por el zoológico	Pensamiento Matemático	Ubicación espacial Número	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen trayectorias a través de relaciones espaciales y puntos de referencia. 2. Resuelven problemas (conteo, acciones sobre las colecciones). 3. Cuentan colecciones de 20 o menos elementos. 4. Comparan e igualan colecciones con base en la cantidad de elementos.
11	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 5. Comunican de manera escrita los números del 1 al 10 de diferentes maneras, incluida la convencional.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
12		Artes	Elementos básicos de las artes	1. Observan obras del patrimonio artístico de otros lugares y describen lo que les hacen sentir e imaginar.
	Arte y más arte	Lenguaje y Comunicación	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	2. Expresan ideas acerca de la música y la pintura, atendiendo lo que dicen otros compañeros.
		Educación Socioemocional	Conversación Narración Expresión de las emociones	3. Narran anécdotas sobre la música y la pintura, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas. 4. Reconocen y nombran situaciones que les generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresan lo que sienten.
13	Página de registro			5. Representan gráficamente, con recursos propios, varias secuencias de sonidos y las interpretan.
14		Pensamiento Matemático	Ubicación espacial	1. Localizan objetos: uso de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Gana el que lo encuentra	Lenguaje y Comunicación	Número	2. Comunican la ubicación de un objeto a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.
			Análisis de medios de comunicación	3. Cuentan colecciones de 20 o menos elementos. 4. Comentan noticias que se difunden en la radio, el periódico y la televisión. 5. Producen un texto para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia que han elaborado dictando sus ideas a la educadora.
15	Página de registro			6. Escriben los primeros diez números. 7. Hacen un registro de sus aciertos y desaciertos al ubicar objetos en la imagen.
16	Adivinanzas	Lenguaje y Comunicación	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	1. Comentan, a partir de las adivinanzas que escuchan en qué se fijaron para resolverlas. 2. Resuelven adivinanzas. 3. Registran con recursos gráficos propios la respuesta a las adivinanzas.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
17	Una semana de actividades	Pensamiento Matemático	Magnitudes y su medida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican eventos de su vida escolar y dicen el orden en que ocurren. 2. Usan expresiones temporales para explicar la sucesión de actividades. 3. Representan con recursos gráficos propios la sucesión de eventos escolares. 4. Identifican los días de la semana por los sucesos escolares que se repiten semana a semana (orden de los días).
18	Familias	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Interacción con el entorno social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican actividades productivas y su aporte a la comunidad. 2. Comentan las actividades que hacen con su familia. 3. Describen cómo es el lugar donde viven.
19	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 4. Hacen un dibujo de su familia. 5. Hacen un dibujo del lugar donde viven.
20	Veterinaria	Pensamiento Matemático Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Número Exploración de la naturaleza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelven problemas mediante el conteo y acciones sobre las colecciones (juntar, agregar, quitar, separar). 2. Cuentan colecciones no mayores a 20 elementos. 3. Comparan e igualan colecciones con base en la cantidad de elementos. 4. Obtienen información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con los animales domésticos. 5. Describen y explican las características comunes entre los seres vivos que aparecen en la imagen.
21	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 6. Registran con recursos gráficos personales procedimientos de resolución de problemas. 7. Registran con signos convencionales los resultados de los problemas.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
22	Autorretrato	Artes Educación Socioemocional	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas Autoestima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocen y describen obras artísticas; manifiestan opiniones sobre ellas. 2. Representan la imagen que tienen de sí mismos y expresan ideas mediante dibujos. 3. Reconocen y expresan características personales, como su nombre y cómo son físicamente.
23	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 4. Hacen su retrato con un dibujo. 5. Registran con recursos propios lo que les gusta de ellos.
24	Los libros que leo	Lenguaje y Comunicación	Intercambio oral de información Intercambio de narraciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registran libros que leen durante el año. 2. Expresan su opinión sobre los textos registrados. 3. Explican al grupo ideas propias sobre el contenido de los libros registrados. 4. Comentan sobre los títulos y los autores para propiciar una memoria lectora.
25	De compras en la juguetería	Pensamiento Matemático	Número	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelven problemas mediante el conteo y acciones sobre las colecciones (juntar, agregar, quitar, separar). 2. Identifican relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.
26	¿Qué opinas?	Educación Socioemocional Lenguaje y Comunicación	Sensibilidad y apoyo hacia otros Explicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen cuando alguien necesita ayuda. 2. Reconocen los sentimientos de otros. 3. Hablan de sus conductas y de las de otros y explican las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. 4. Argumentan por qué están de acuerdo o en desacuerdo con las acciones de otras personas.
27	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 5. Hacen con un dibujo su retrato.

FINALIDADES EDUCATIVAS
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar

Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
28	La flor de cempasúchil	Lenguaje y Comunicación Educación Socioemocional	Interpretación de textos de la tradición oral Expresión de las emociones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dicen relatos de la tradición oral que les son familiares. 2. Escuchan la lectura de poemas y comentan sobre su contenido. 3. Identifican algunas características de los poemas. 4. Expresan los sentimientos y evocaciones que les suscita la escucha de poemas.
29	Página de registro	Lenguaje y Comunicación		<ol style="list-style-type: none"> 5. Registran palabras y oraciones que producen dictando sus ideas a la educadora.
30	¿Cuántos fueron a la clínica?	Pensamiento Matemático Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Número Magnitudes y su medición Interacción con el entorno social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelven problemas mediante el conteo y acciones sobre las colecciones (juntar, agregar, quitar, separar). 2. Reconocen los diferentes usos de los números. 3. Comparan, igualan y clasifican colecciones con base en la cantidad de elementos. 4. Identifican y comentan sobre los instrumentos que sirven para medir longitudes, peso y capacidad. 5. Explican los beneficios de los servicios con que cuenta su localidad. 6. Comentan experiencias personales sobre la función de los médicos y el cuidado de la salud.
31	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 1. Registran con recursos gráficos personales procedimientos de resolución de problemas. 2. Registran con signos convencionales los resultados de los problemas.
32	¿Qué hacen?	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Interacción con el entorno social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocen en qué consisten las actividades productivas y su aporte a la localidad. 2. Describen y comentan sobre la ocupación de los adultos con quienes viven.
33	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 3. Registran oraciones que producen dictando sus ideas a la educadora.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
34	Sopa de letras	Lenguaje y Comunicación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Producción e interpretación de textos Cuidado de la salud	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construyen colectivamente oraciones relacionadas con la comida que les gusta, con la expresión de las ideas que quieren comunicar por escrito y que dictan a la educadora. 2. Interpretan textos cotidianos de los lugares que venden comida. 3. Reconocen la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
35	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 4. Registran oraciones que producen dictando sus ideas a la educadora.
36	Haz uno igual	Pensamiento Matemático	Figuras y cuerpos geométricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproducen modelos. 2. Ubican imágenes con base en el espacio que ocupan los modelos en la retícula. 3. Desarrollan su percepción geométrica.
37	Receta de masa	Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos Número Magnitudes y su medida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escriben instructivos (recetas) utilizando recursos propios. 2. Identifican la importancia del uso ordinal de los números para señalar el orden en que deben realizarse diferentes acciones. 3. Uso de la capacidad de los recipientes.
38	El festejo de la Independencia	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Lenguaje y Comunicación Artes	Interacción con el entorno social Descripción Narración Elementos básicos de las artes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narran anécdotas personales sobre el festejo de la Independencia en su familia y su localidad. 2. Describen características de los objetos que se usan en su casa o localidad para conmemorar la Independencia de México. 3. Comentan sobre el festejo de la Independencia de México que hayan visto por la televisión. 4. Representan, mediante un dibujo, la imagen que tienen del festejo de la Independencia de México en su familia o en su localidad.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
39	Celebraciones	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Lenguaje y Comunicación Artes	Interacción con el entorno social Narración Descripción Elementos básicos de las artes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narran anécdotas personales sobre celebraciones que hacen en su familia y su localidad. 2. Explican cómo participan en la preparación de alguna celebración. 3. Comentan sobre la comida que por tradición se prepara y comparte en las celebraciones familiares o de la comunidad. 4. Representan mediante un dibujo la imagen que tienen de la celebración que más les gusta en su familia o en su comunidad.
40	Vamos a comprar	Pensamiento Matemático	Número	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelven problemas mediante el conteo y acciones sobre las colecciones (juntar, agregar, quitar, separar). 2. Identifican relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.
41	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 3. Registran con recursos gráficos personales procedimientos de resolución de problemas. 4. Registran con signos convencionales los resultados de los problemas.
42	Como dicen los clásicos	Lenguaje y Comunicación	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen escenarios, objetos y personajes. 2. Relacionan objetos o personajes con cuentos que conocen. 3. Explican en qué se fijan para saber que un objeto o personaje pertenece a un determinado cuento. 4. Escuchan la lectura de fragmentos de cuentos clásicos y los relacionan con objetos o personajes de la imagen.
43	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 5. Representan con recursos personales elementos faltantes de los cuentos representados en la imagen.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
44	Avanza más y ganarás	Pensamiento Matemático	Número	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionan el número de elementos de una colección con el avance de la sucesión numérica del 1 al 30. 2. Identifican la cantidad de elementos de una colección con el número del casillero correspondiente. 3. Analizan el comportamiento de la sucesión numérica escrita al agregar o quitar elementos a una colección. 4. Hacen un registro de ganadores de cada una de las rondas que juegan.
45	Página de registro			
46	Autógrafos de mis amigos	Educación Socioemocional	Expresión de las emociones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen y nombran situaciones que les generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresan lo que sienten. 2. Escriben su nombre y el de algunos compañeros. O solicita a sus compañeros que le escriban su nombre en la hoja (autógrafos). 3. Producen un texto para informar a los padres de familia qué hicieron y aprendieron en preescolar, el cual elaboraron dictando a la educadora las ideas que quisieron comunicar.
47	¿Cómo será la primaria?	Lenguaje y Comunicación	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Producen un texto para informar a las familias cómo imaginan que va a ser la escuela primaria o lo que sienten por haber terminado el preescolar. 2. Hacen un dibujo sobre cómo imaginan que será la escuela primaria.