



LIBRO DE LA EDUCADORA

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Índice

Presentación	4
Introducción	5
1 Los materiales en el desarrollo del trabajo pedagógico	8
Materiales de aula	8
Láminas didácticas. Educación preescolar	12
Los libros de la biblioteca	16
2 La comunicación entre la educadora y las familias de los alumnos	22
Cómo ayuda la comunicación entre la educadora y las familias	22
Actividades que pueden realizarse con los padres de familia	23
3 La escuela como garante de los derechos de los niños	28
El derecho a vivir en lo diverso	29
Desarrollar capacidades para la convivencia	30
El diálogo	31
La colaboración	32
La toma de decisiones	32
La participación	34
Promover el ejercicio de derechos y capacidades a través de las propuestas de situaciones didácticas	36
4 Propuestas de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños	40
Estructura de las propuestas de situaciones didácticas	40
Organización del grupo	41
Propuestas de situaciones didácticas: finalidad de las versiones y recomendaciones para su uso	41
Lenguaje y Comunicación	44
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	76
Educación Socioemocional	108
Artes	134
Educación Física	170
Pensamiento Matemático	182
Bibliografía	218
Créditos iconográficos	223
Anexo	224





2

CAPÍTULO

2

La comunicación entre la educadora y las familias de los alumnos

La incorporación de los niños pequeños a la vida escolar implica la ampliación del medio en el que se desenvuelven. Gracias a esto, experimentan emociones y formas de relacionarse que no habían tenido antes, y adquieren nuevos conocimientos.



El establecimiento de relaciones constructivas entre usted y la familia de sus alumnos es de vital importancia porque comparten responsabilidades en la educación, el desarrollo y el bienestar de los niños. Una condición que hace posible el vínculo es tener presente que cada familia es distinta por su composición, su historia y su dinámica de vida, lo cual influye en las formas de ser y actuar de los niños.

Uno de los retos que usted enfrenta es propiciar una buena relación con los padres de familia, que confíen en la escuela y en usted como educadora de su hijo. Esto se favorece si ponen en marcha mecanismos de comunicación pertinentes, si



define los temas que serán objeto de análisis en torno al proceso educativo de los niños y los modos de participación que espera de los padres de familia teniendo claro cuál es el ámbito de responsabilidad de cada uno.

Cómo ayuda la comunicación entre la educadora y las familias

Entre las principales razones que explican la relevancia de la comunicación entre la maestra y las familias se deben considerar las siguientes:

Conocer mejor al niño

Además de la información inicial y general que se obtiene en el primer encuentro con el niño y sus padres, es importante que en el transcurso del ciclo escolar le den su opinión sobre los cambios que observan en sus hijos como consecuencia de ir a la escuela, tanto por lo que aprenden y logran como por las relaciones que establecen con sus compañeros. Asimismo, usted deberá informarles sobre las transformaciones que nota en el niño y que pueden estar asociadas a lo que sucede en el ambiente familiar. Esto ayudará a que los padres busquen la manera de solucionar algún problema, en caso de haberlo.

Establecer criterios educativos comunes

En cada contexto donde los niños se desenvuelven, existen ciertas pautas de relación y roles distintos que aprenden a desempeñar y que se traducen en determinadas actividades. Ellos aprenden a distinguir formas de comportamiento que son válidas y aceptadas, tanto en la familia como en la escuela; así como las que son permitidas en casa pero no en la escuela. Los niños perciben cuando existe congruencia entre lo que se les demanda en un ámbito y en otro, y comprenden lo que se espera de ellos.



Su papel como educadora es relevante tanto en el proceso de integración de cada uno de los niños al grupo, como en propiciar una actitud positiva y solidaria, de aceptación y apoyo entre los niños y las familias.

Por eso es importante acordar con los padres de familia, siempre en un marco de respeto, ciertas estrategias que puedan poner en marcha para apoyar el desarrollo de su hijo.

Un clima de aceptación e inclusión evita que algún niño sea señalado o estigmatizado por alguna condición particular, ya sea física, cultural o social.

Propiciar la comprensión de la función educativa de la escuela

Las ideas y expectativas de las familias sobre la función de la educación preescolar pueden variar de manera importante y, en ocasiones, ser contradictorias con las finalidades educativas. Tal vez entre los padres de familia haya quienes esperan que en preescolar sus hijos aprendan a leer y escribir mediante planas y ejercicios, mismos que a veces solicitan explícitamente a la educadora. Al respecto, es necesario que les explique que las planas no son recomendables para enseñar a escribir y que incluso son contraproducentes porque no les permiten avanzar en sus conceptualizaciones sobre el sistema de escritura.



Es importante que los padres de familia entiendan que si los niños, en ciertos momentos, no llevan producciones a casa derivadas de las actividades desarrolladas en clase no significa que no hubo trabajo de aprendizaje.

Actividades como la construcción de una historia hecha por todos los niños del grupo que la maestra escribe, la apreciación de una obra de arte a partir de una imagen o el armado de rompecabezas son acciones intelectuales complejas

que no siempre pueden verse reflejadas en una producción material.



Los padres de familia comprenderán los aprendizajes que lograrán sus hijos y valorarán el trabajo en la escuela si usted los involucra en actividades que les permitan conocer y reflexionar sobre lo que usted hace con los niños.

Orientar sobre formas de intervención y de relación con los niños

Con frecuencia, los padres de familia solicitan sugerencias para saber cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje de su hijo. Esto muestra una actitud positiva que usted puede aprovechar, ofreciéndoles sugerencias de actividades factibles de efectuar en el ámbito familiar, sin que esto signifique delegar a los padres de familia las tareas que son responsabilidad de la escuela.

El *Libro para las familias. Educación preescolar* contiene propuestas de actividades para realizar con los niños y contribuir al fortalecimiento del lenguaje y del pensamiento, así como al establecimiento de vínculos afectivos y de interacción, lo cual influye significativamente en la seguridad y confianza de los niños.



El *Libro para las familias* es, sobre todo, un recurso de apoyo valioso para reflexionar juntos sobre los derechos de los niños, cuáles son y cómo se atienden, así como para que tomen conciencia de cómo pueden propiciar en los niños el desarrollo de las capacidades para la convivencia en el ámbito familiar.

Actividades que pueden realizarse con los padres de familia

- *Propicie la comprensión de los propósitos educativos*

En la primera reunión con los padres de familia, explíqueles de manera sencilla y clara cómo es el trabajo pedagógico que usted realizará con los

niños. Puede comentarles, por ejemplo, cómo favorecer la expresión oral y la familiarización con el lenguaje escrito mediante el uso de textos diversos, lo cual ayudará a explicar por qué no se harán ejercicios o planas de letras.

También puede exponerles en qué consiste el desarrollo del pensamiento matemático a partir de la resolución de problemas; esto ayudará a que comprendan por qué no se realizarán planas de números u operaciones. De igual forma, refiera la importancia que tienen el desarrollo de actitudes de búsqueda y el descubrimiento mediante el contacto directo con elementos de la naturaleza, así como los valores que deben considerar los niños para la convivencia. Cuénteles otros aspectos de su planeación anual, así como de las rutinas escolares que forman parte del día a día de los niños en la escuela.

- *Despierte el interés por conocer y usar el Libro para las familias. Educación preescolar*
Es indispensable que usted conozca el contenido del *Libro para las familias. Educación preescolar* para estar en condiciones de orientar a los padres de familia y, en tal caso, responder a las inquietudes que al respecto le planteen. Prepare una presentación breve sobre éste, como las que se

hacen en las librerías o ferias del libro. Puede apoyarse en dos o tres padres de familia voluntarios para que hagan dicha presentación y comenten qué les parece relevante del contenido del libro y cómo pueden aprovecharlo.

De esta manera, será posible acordar con las familias algunas acciones que pueden realizar con sus hijos y compartir resultados en la siguiente reunión, por ejemplo, los logros que han percibido en ellos en cuanto a oportunidades para la conversación, la convivencia o el tiempo de lectura en familia.



No dé por hecho que la entrega del libro a los padres de familia es suficiente para su conocimiento y uso. Las condiciones de las familias son muy diversas y tal vez haya pocas posibilidades para analizar el contenido.

Prevea reuniones periódicas de lectura sobre algunos apartados del libro para que los padres de familia o adultos involucrados en la crianza de los niños se enteren de las acciones que pueden llevar a cabo en casa con ellos.



- *Prepare la lectura de un cuento*

En las reuniones con los padres de familia o adultos responsables del cuidado de los niños, solicite a uno o dos que lean un cuento del agrado de los alumnos. Esto posiblemente ayudará a que quienes necesiten mayor apoyo adquieran confianza para llevar a cabo la actividad con sus hijos en casa. Escuchar la lectura de una historia con matices de voz y expresiones que atrapan la atención siempre es una experiencia gratificante y motivante. Los padres que no saben leer o tienen dificultades para hacerlo pueden pedir ayuda a un miembro de la familia o a un amigo.

- *Comparta producciones de los niños y explíquelas*

Enseñe las ideas que plasmó cada niño en sus intentos de escritura, así como su avance. Para ello será útil tener producciones surgidas en distintas

situaciones y momentos, con el fin de que aprecien lo que pueden hacer ahora en comparación con lo que hacían antes. Esto mismo puede hacer con los dibujos y otras producciones artísticas de los niños, cuidando siempre que tales producciones sean espontáneas.



Para que las familias comprendan en qué consiste el trabajo pedagógico que usted realiza y los niños se familiaricen con la escritura, muéstreles algunas producciones. Pueden ser de tres o cuatro niños sin referir el nombre.

Anexo. Finalidades educativas
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar

FINALIDADES EDUCATIVAS <i>Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar</i>				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
6	El acuario	Pensamiento Matemático Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Análisis de datos Exploración de la naturaleza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registran datos en una tabla para responder preguntas sobre los animales de la imagen. 2. Describen características de los animales que ven en la imagen.
7	Gato y gaviotas	Lenguaje y Comunicación	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprenden poemas y los dicen frente a otras personas. 2. Identifican la rima en poemas leídos en voz alta. 3. Dicen rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. 4. Construyen colectivamente rimas sencillas.
8	Y tú, ¿qué haces?	Educación Socioemocional Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Lenguaje y Comunicación	Sensibilidad y apoyo hacia otros Interacción con el entorno social Producción e interpretación de narraciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablan de sus conductas y de las de otros y explican las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con los otros. 2. Conocen en qué consisten las actividades en su casa y mencionan lo que hacen para ayudar a la vida familiar. 3. Narran las actividades que hacen en su casa con su familia, hablan acerca de los miembros de su familia, sus características, las acciones y los lugares donde se desarrollan.
9	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 4. Expresan gráficamente narraciones con recursos personales.
10	Paseo por el zoológico	Pensamiento Matemático	Ubicación espacial Número	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen trayectorias a través de relaciones espaciales y puntos de referencia. 2. Resuelven problemas (conteo, acciones sobre las colecciones). 3. Cuentan colecciones de 20 o menos elementos. 4. Comparan e igualan colecciones con base en la cantidad de elementos.
11	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 5. Comunican de manera escrita los números del 1 al 10 de diferentes maneras, incluida la convencional.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
12		Artes	Elementos básicos de las artes	1. Observan obras del patrimonio artístico de otros lugares y describen lo que les hacen sentir e imaginar.
	Arte y más arte	Lenguaje y Comunicación	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	2. Expresan ideas acerca de la música y la pintura, atendiendo lo que dicen otros compañeros.
		Educación Socioemocional	Conversación Narración Expresión de las emociones	3. Narran anécdotas sobre la música y la pintura, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas. 4. Reconocen y nombran situaciones que les generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresan lo que sienten.
13	Página de registro			5. Representan gráficamente, con recursos propios, varias secuencias de sonidos y las interpretan.
14		Pensamiento Matemático	Ubicación espacial	1. Localizan objetos: uso de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Gana el que lo encuentra	Lenguaje y Comunicación	Número	2. Comunican la ubicación de un objeto a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.
			Análisis de medios de comunicación	3. Cuentan colecciones de 20 o menos elementos. 4. Comentan noticias que se difunden en la radio, el periódico y la televisión. 5. Producen un texto para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia que han elaborado dictando sus ideas a la educadora.
15	Página de registro			6. Escriben los primeros diez números. 7. Hacen un registro de sus aciertos y desaciertos al ubicar objetos en la imagen.
16	Adivinanzas	Lenguaje y Comunicación	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	1. Comentan, a partir de las adivinanzas que escuchan en qué se fijaron para resolverlas. 2. Resuelven adivinanzas. 3. Registran con recursos gráficos propios la respuesta a las adivinanzas.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
17	Una semana de actividades	Pensamiento Matemático	Magnitudes y su medida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican eventos de su vida escolar y dicen el orden en que ocurren. 2. Usan expresiones temporales para explicar la sucesión de actividades. 3. Representan con recursos gráficos propios la sucesión de eventos escolares. 4. Identifican los días de la semana por los sucesos escolares que se repiten semana a semana (orden de los días).
18	Familias	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Interacción con el entorno social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican actividades productivas y su aporte a la comunidad. 2. Comentan las actividades que hacen con su familia. 3. Describen cómo es el lugar donde viven.
19	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 4. Hacen un dibujo de su familia. 5. Hacen un dibujo del lugar donde viven.
20	Veterinaria	Pensamiento Matemático Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Número Exploración de la naturaleza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelven problemas mediante el conteo y acciones sobre las colecciones (juntar, agregar, quitar, separar). 2. Cuentan colecciones no mayores a 20 elementos. 3. Comparan e igualan colecciones con base en la cantidad de elementos. 4. Obtienen información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con los animales domésticos. 5. Describen y explican las características comunes entre los seres vivos que aparecen en la imagen.
21	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 6. Registran con recursos gráficos personales procedimientos de resolución de problemas. 7. Registran con signos convencionales los resultados de los problemas.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
22	Autorretrato	Artes Educación Socioemocional	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas Autoestima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocen y describen obras artísticas; manifiestan opiniones sobre ellas. 2. Representan la imagen que tienen de sí mismos y expresan ideas mediante dibujos. 3. Reconocen y expresan características personales, como su nombre y cómo son físicamente.
23	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 4. Hacen su retrato con un dibujo. 5. Registran con recursos propios lo que les gusta de ellos.
24	Los libros que leo	Lenguaje y Comunicación	Intercambio oral de información Intercambio de narraciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registran libros que leen durante el año. 2. Expresan su opinión sobre los textos registrados. 3. Explican al grupo ideas propias sobre el contenido de los libros registrados. 4. Comentan sobre los títulos y los autores para propiciar una memoria lectora.
25	De compras en la juguetería	Pensamiento Matemático	Número	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelven problemas mediante el conteo y acciones sobre las colecciones (juntar, agregar, quitar, separar). 2. Identifican relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta.
26	¿Qué opinas?	Educación Socioemocional Lenguaje y Comunicación	Sensibilidad y apoyo hacia otros Explicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen cuando alguien necesita ayuda. 2. Reconocen los sentimientos de otros. 3. Hablan de sus conductas y de las de otros y explican las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. 4. Argumentan por qué están de acuerdo o en desacuerdo con las acciones de otras personas.
27	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 5. Hacen con un dibujo su retrato.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
28	La flor de cempasúchil	Lenguaje y Comunicación Educación Socioemocional	Interpretación de textos de la tradición oral Expresión de las emociones	<ol style="list-style-type: none"> Dicen relatos de la tradición oral que les son familiares. Escuchan la lectura de poemas y comentan sobre su contenido. Identifican algunas características de los poemas. Expresan los sentimientos y evocaciones que les suscita la escucha de poemas.
29	Página de registro	Lenguaje y Comunicación		<ol style="list-style-type: none"> Registran palabras y oraciones que producen dictando sus ideas a la educadora.
30	¿Cuántos fueron a la clínica?	Pensamiento Matemático Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Número Magnitudes y su medición Interacción con el entorno social	<ol style="list-style-type: none"> Resuelven problemas mediante el conteo y acciones sobre las colecciones (juntar, agregar, quitar, separar). Reconocen los diferentes usos de los números. Comparan, igualan y clasifican colecciones con base en la cantidad de elementos. Identifican y comentan sobre los instrumentos que sirven para medir longitudes, peso y capacidad. Explican los beneficios de los servicios con que cuenta su localidad. Comentan experiencias personales sobre la función de los médicos y el cuidado de la salud.
31	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> Registran con recursos gráficos personales procedimientos de resolución de problemas. Registran con signos convencionales los resultados de los problemas.
32	¿Qué hacen?	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Interacción con el entorno social	<ol style="list-style-type: none"> Conocen en qué consisten las actividades productivas y su aporte a la localidad. Describen y comentan sobre la ocupación de los adultos con quienes viven.
33	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> Registran oraciones que producen dictando sus ideas a la educadora.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
34	Sopa de letras	Lenguaje y Comunicación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Producción e interpretación de textos Cuidado de la salud	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construyen colectivamente oraciones relacionadas con la comida que les gusta, con la expresión de las ideas que quieren comunicar por escrito y que dictan a la educadora. 2. Interpretan textos cotidianos de los lugares que venden comida. 3. Reconocen la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
35	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 4. Registran oraciones que producen dictando sus ideas a la educadora.
36	Haz uno igual	Pensamiento Matemático	Figuras y cuerpos geométricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproducen modelos. 2. Ubican imágenes con base en el espacio que ocupan los modelos en la retícula. 3. Desarrollan su percepción geométrica.
37	Receta de masa	Lenguaje y Comunicación Pensamiento Matemático	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos Número Magnitudes y su medida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escriben instructivos (recetas) utilizando recursos propios. 2. Identifican la importancia del uso ordinal de los números para señalar el orden en que deben realizarse diferentes acciones. 3. Uso de la capacidad de los recipientes.
38	El festejo de la Independencia	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Lenguaje y Comunicación Artes	Interacción con el entorno social Descripción Narración Elementos básicos de las artes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narran anécdotas personales sobre el festejo de la Independencia en su familia y su localidad. 2. Describen características de los objetos que se usan en su casa o localidad para conmemorar la Independencia de México. 3. Comentan sobre el festejo de la Independencia de México que hayan visto por la televisión. 4. Representan, mediante un dibujo, la imagen que tienen del festejo de la Independencia de México en su familia o en su localidad.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
39	Celebraciones	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Lenguaje y Comunicación Artes	Interacción con el entorno social Narración Descripción Elementos básicos de las artes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narran anécdotas personales sobre celebraciones que hacen en su familia y su localidad. 2. Explican cómo participan en la preparación de alguna celebración. 3. Comentan sobre la comida que por tradición se prepara y comparte en las celebraciones familiares o de la comunidad. 4. Representan mediante un dibujo la imagen que tienen de la celebración que más les gusta en su familia o en su comunidad.
40	Vamos a comprar	Pensamiento Matemático	Número	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelven problemas mediante el conteo y acciones sobre las colecciones (juntar, agregar, quitar, separar). 2. Identifican relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compra y venta. 3. Registran con recursos gráficos personales procedimientos de resolución de problemas. 4. Registran con signos convencionales los resultados de los problemas.
41	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen escenarios, objetos y personajes. 2. Relacionan objetos o personajes con cuentos que conocen. 3. Explican en qué se fijan para saber que un objeto o personaje pertenece a un determinado cuento. 4. Escuchan la lectura de fragmentos de cuentos clásicos y los relacionan con objetos o personajes de la imagen.
42	Como dicen los clásicos	Lenguaje y Comunicación	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen escenarios, objetos y personajes. 2. Relacionan objetos o personajes con cuentos que conocen. 3. Explican en qué se fijan para saber que un objeto o personaje pertenece a un determinado cuento. 4. Escuchan la lectura de fragmentos de cuentos clásicos y los relacionan con objetos o personajes de la imagen.
43	Página de registro			<ol style="list-style-type: none"> 5. Representan con recursos personales elementos faltantes de los cuentos representados en la imagen.

FINALIDADES EDUCATIVAS				
Mi álbum. Tercer grado. Educación preescolar				
Página	Nombre de la imagen	Campo de Formación Académica/Área Desarrollo Personal y Social	Organizador curricular 2	Finalidad educativa
44	Avanza más y ganarás	Pensamiento Matemático	Número	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionan el número de elementos de una colección con el avance de la sucesión numérica del 1 al 30. 2. Identifican la cantidad de elementos de una colección con el número del casillero correspondiente. 3. Analizan el comportamiento de la sucesión numérica escrita al agregar o quitar elementos a una colección. 4. Hacen un registro de ganadores de cada una de las rondas que juegan.
45	Página de registro			
46	Autógrafos de mis amigos	Educación Socioemocional	Expresión de las emociones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen y nombran situaciones que les generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresan lo que sienten. 2. Escriben su nombre y el de algunos compañeros. O solicita a sus compañeros que le escriban su nombre en la hoja (autógrafos). 3. Producen un texto para informar a los padres de familia qué hicieron y aprendieron en preescolar, el cual elaboraron dictando a la educadora las ideas que quisieron comunicar.
47	¿Cómo será la primaria?	Lenguaje y Comunicación	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Producen un texto para informar a las familias cómo imaginan que va a ser la escuela primaria o lo que sienten por haber terminado el preescolar. 2. Hacen un dibujo sobre cómo imaginan que será la escuela primaria.