



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

INSTITUTO DEL
BACHILLERATO DEL
ESTADO DE GUERRERO

DESARROLLO COMUNITARIO

REPOSITORIO DE MATERIALES DIDÁCTICOS



3

MÓDULO

**¿Qué necesita mi
comunidad?**



**TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO**



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

INSTITUTO DEL
BACHILLERATO DEL
ESTADO DE GUERRERO



TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO

MATERIAL DIDÁCTICO PARA GUIAR APRENDIZAJES

Telebachillerato Comunitario Guerrero

CCT. 12ETK0037H

Elaboró: Mtra. Lucia Pastor Lorenzo

Área disciplinar: Ciencias Sociales y Humanidades

Semestre: 3°



Módulo: ¿Qué necesita mi comunidad?

Unidad: I: Desarrollo comunitario y sus elementos básicos.

Chilpancingo de los Bravo, Guerrero; mayo de 2022.

“2022, Año de Ricardo Flores Magón”



Índice

Presentación del material	4
Objetivo del material.....	5
Propósito general del módulo.....	6
Propósito de la unidad	6
Aprendizajes esperados	6
Contenidos específicos.....	7
Simbología.....	9
Sugerencias de uso didáctico para el alumno	10
Preguntas guía.....	11
Unidad I: Desarrollo comunitario y sus elementos básicos	12
1. Marco conceptual	14
1.1 Definición de desarrollo... ..	14
1.2 Desarrollo comunitario	16
1.3 Comunidad	20
1.4 Proyecto	23
1.4.1 Tipos de proyectos:	23
2. Importancia de los proyectos de desarrollo comunitario. Aspectos que inciden en su comunidad.....	26
2.1 Aspectos geográficos.....	27
2.1.1 Estado.....	27
2.1.2 Municipio.....	31
2.1.3 Localidad	33
2.2 Aspectos sociales.....	36
2.2.1 Migración	36
2.2.2 Movimientos sociales.....	39
2.2.3 Grupos vulnerable.....	44
2.3 Aspectos económicos.....	46
2.3.1 Devaluación	46
2.3.2 Sectores productivos	49
2.4 Aspectos culturales	51
2.4.1 Costumbres	51



2.4.2	Tradiciones	52
2.5	Aspectos políticos.....	55
2.5.1	Participación ciudadana	55
2.6	Aspectos ecológicos	58
2.6.1	Calentamiento global	58
2.6.2	Desertificación.....	61
2.6.3	Escasez de agua	63
2.6.4	Contaminación	66
	Bibliografía	71
	Bibliografía complementaria.....	72
	ANEXOS	73



Presentación del material

¡Estimado docente!

Tienes a tu alcance este sorprendente material didáctico que fue creado de acuerdo a las necesidades y al contexto local, podrás utilizarlo en el módulo: **¿Qué necesita mi comunidad?**, el cual está dirigido a los alumnos de tercer semestre del Telebachillerato comunitario, destacando que el principal actor es el alumno permitiéndole una autonomía creativa dentro y fuera del aula.

Se encuentran lecturas, imágenes, tablas, conceptos, instrumentos de evaluación, ejercicios, glosarios, sopas de letras y más actividades acordes a las problemáticas del desarrollo comunitario, que permitirán mejorar la comprensión y reflexión promoviendo valores como el respeto y la responsabilidad al realizar las actividades de investigación y nuevas propuestas sociales.

Confío en que servirá para obtener un aprendizaje significativo, al igual que desarrollar habilidades y actitudes.

¿Estás preparado?

Iniciamos....

<https://youtu.be/MwPApM3gsTc>





Objetivo del material

Guiar aprendizajes significativos a través de herramientas creativas que permiten organizar información, priorizar ideas, relacionar conocimientos y aplicar estrategias innovadoras para favorecer la transversalidad e interdisciplinariedad en actividades de investigación de desarrollo comunitario vinculadas a la realidad del contexto regional del alumno del Telebachillerato Comunitario.

Lo que el alumno
logrará...

- ❖ Promover y reflexionar las ciencias sociales para reforzar aprendizajes por medio de actividades en el desarrollo comunitario.
- ❖ Diagnosticar, proponer, implementar y evaluar soluciones a las problemáticas y necesidades de su comunidad.
- ❖ Distinguir los aspectos geográficos, históricos, sociales, económicos, culturales, políticos y ecológicos que inciden en su comunidad.
- ❖ Conocer la importancia de los proyectos de desarrollo comunitario.
- ❖ Identificar el diagnóstico comunitario y las herramientas de recolección de datos para la elaboración del diagnóstico.
- ❖ Reconocer los tipos de investigación en las problemáticas de desarrollo comunitario.



Propósito general del módulo

Al finalizar el módulo, el estudiantado identificará el diagnóstico comunitario y herramientas de recolección de datos, distinguirá los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario y analizará de forma crítica los aspectos que inciden en su comunidad, empleando los tipos de análisis en la interpretación de la información. Esto mediante el trabajo colaborativo y **el uso eficiente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) de las que disponga**, privilegiando la comunicación asertiva y la empatía; con la finalidad de que reconozcan la importancia de los proyectos en el desarrollo de su comunidad, diseñen los instrumentos y apliquen las técnicas de investigación para detectar problemas y necesidades en su entorno, que les permita proponer proyectos de desarrollo comunitario.

Propósito de la unidad

Al finalizar la unidad, el estudiantado distingue los aspectos que inciden en su comunidad, define los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario por medio del trabajo colaborativo, privilegiando la comunicación asertiva y la empatía; para que reconozca la importancia de las acciones en común en el desarrollo en su comunidad.

Aprendizajes esperados

- ✚ Define de forma reflexiva los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario, distinguiendo los tipos de desarrollo y reconociendo la importancia de los proyectos de desarrollo para favorecer una conciencia social.
- ✚ Distingue los aspectos geográficos, históricos, sociales, económicos, culturales, políticos y ecológicos que inciden en su comunidad, para indagar sobre los problemas que se presentan aplicando una comunicación asertiva.



Contenidos específicos

Conocimientos:	Habilidades:	Actitudes:
<p>Marco conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo • Tipos de desarrollo • Comunidad • Desarrollo Comunitario • Proyecto <p>Importancia de los proyectos de desarrollo comunitario.</p> <p>Aspectos que inciden en su comunidad:</p> <p>Geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado • Municipio • Localidad <p>Históricos</p> <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migración • Movimientos sociales • Recursos humanos • Grupos vulnerables <p>Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devaluación • Sectores productivos <p>Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usos y Costumbres • Tradiciones <p>Políticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones • Participación ciudadana • Política pública <p>Ecológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calentamiento global 	<p>Distingue los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario.</p> <p>Reconoce la importancia de los proyectos de desarrollo comunitario en su comunidad.</p> <p>Identifica de forma autónoma los aspectos que inciden en las problemáticas de su comunidad.</p> <p>Comprende con empatía la influencia de los factores que afectan su comunidad.</p> <p>Se comunica de forma asertiva.</p> <p>Distingue las diferencias entre necesidades, problemas, potencialidades, demandas y recursos.</p>	<p>Muestra interés por la comprensión sobre los conceptos de desarrollo comunitario para favorecer una conciencia social.</p> <p>Reflexiona activamente ante las necesidades y problemáticas de su entorno.</p> <p>Dialoga con apertura y consideración hacia otros puntos de vista.</p> <p>Brinda apoyo entre pares para la comprensión de los conceptos.</p> <p>Se reconoce y valora como individuo capaz de ejercer un servicio a la comunidad.</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Desertificación • Escasez de agua • Contaminación 		
---	--	--

Competencias Genéricas	CG3.3, CG4.1, CG4.5, CG5.1, CG6.1, CG6.4, CG8.3, CG9.1, CG10.2
Competencias Disciplinares Básicas	CDBE1, CDBE4, CDBC3, CDBC12, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS10, CDBH6, CDBH8
Competencias Profesionales Básicas	CPBDC 1, CPBDC 2, CPBDC 3
Habilidad Sociemocional	Conciencia Social





Simbología

Para Iniciar, Reflexiona



Este apartado tiene como objetivo invitar a la reflexión y estar al tanto de los conocimientos previos que posees.

Aprende Más



Aquí encontrarás temas relacionados con lo que se está trabajando, lo que te permitirá aprender más.

Aplica lo aprendido



En esta sección podrás desarrollar diversas actividades que debes realizar, y poner en práctica tus diferentes habilidades.



Glosario

En esta parte encontrarás definiciones de palabras que te ayudarán en la comprensión de textos o actividades a realizar.



¿Sabías qué?

Aquí se encuentran datos interesantes para enriquecer tus conocimientos.



Reflexiona lo aprendido

En este apartado encontrarás algunas preguntas que te llevarán a la reflexión sobre lo aprendido.

¿Qué aprendí?



Por último, este punto permitirá que lleves a cabo tu autoevaluación para conocer tus fortalezas y debilidades. Este se encontrará al final de cada bloque.



Sugerencias de uso didáctico para el alumno

- Leer detalladamente las instrucciones antes de realizar las actividades.
- Utilizar lápiz, colores, lapiceros y plumones para las diferentes actividades, eso moverá tu imaginación y creatividad.
- Realizar las actividades siguiendo las instrucciones que indican qué hacer para construir los aprendizajes.
- Los símbolos que se encuentran dentro del material guían el proceso de trabajo, cada uno con un significado específico.
- Leer en voz alta y repite la pronunciación de las palabras complicadas y si alguna palabra no entiendes usa un diccionario.
- Centra tu atención en la actividad a realizar, no te distraigas.
- Antes de realizar una actividad lee el contenido del tema anterior para refrescar tu memoria y los aprendizajes.
- Lee siempre cuando hayas terminado tus actividades para estar seguro que la resolviste correctamente.





Preguntas guía

¿Cómo es el lugar dónde vives?

¿Qué factores influyen en la determinación del lugar en el que vivo?

¿Cómo influir en la transformación o conservación del lugar en el que vivo?





Unidad I: Desarrollo comunitario y sus elementos básicos





Para iniciar, reflexiona:

Instrucciones:

Contesta las siguientes interrogantes.

¿Qué es desarrollo?

¿Cuántos tipos de desarrollo conoces?

¿Qué es desarrollo comunitario?

¿Qué entiendes por comunidad?

¿Qué es un proyecto?



1. Marco conceptual



Aprende más:

1.1 Definición de desarrollo...

Desarrollo es visto como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado. Al hablar de desarrollo podemos referirnos a diferentes aspectos: al desarrollo humano, desarrollo económico o desarrollo sostenible.

<https://www.conceptodefinicion.de/desarrollo/>

Significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. Designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Hace referencia a un desenvolvimiento, sea que se trate que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa.

<https://www.significados.com/desarrollo/>



¿Sabías qué?

Uno de los indicadores más usados para considerar a un país como “desarrollado” es el índice de desarrollo humano (IDH). Dicho índice toma en cuenta la riqueza, la educación y la sanidad.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 1

Instrucciones:

Con la información analizada, elabora una definición propia de desarrollo.



Aprende más:

1.2 Desarrollo comunitario

Ahora que ya conoces qué es desarrollo, pasaremos a ver ¿qué es desarrollo comunitario?

El desarrollo comunitario desde nuestra perspectiva consiste en la movilización de los individuos, grupos e instituciones de una comunidad para que, de forma organizada, participativa y corresponsable identifiquen, atiendan y superen sus problemáticas y con ello, mejoren sus condiciones de vida dentro de un marco de estado de derecho en el que puedan ejercer sus libertades plenamente.

Es importante recalcar que toda acción encaminada al Desarrollo debe armonizarse con el cuidado y preservación del medio ambiente; es decir, conlleva un componente de sustentabilidad.

Pueden identificarse varias áreas en las que de un modo práctico es posible concretar acciones encaminadas al Desarrollo Comunitario: Educación, economía, salud, servicios públicos, deportes y recreación, cultura y participación ciudadana.



Sustentabilidad: Es la capacidad que tiene una sociedad para hacer un uso consciente y responsable de sus recursos, sin agotarlos o exceder su capacidad de renovación, y sin comprometer el acceso a estos por parte de las generaciones futuras.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 2

Instrucciones:

Por medio de dibujos o recortes elabora un cartel que facilite la explicación del significado de Desarrollo Comunitario, entendido como: la movilización de los individuos, grupos e instituciones de una comunidad para que de forma organizada, participativa y corresponsable identifiquen, atiendan y superen sus problemáticas y mejoren sus condiciones de vida, adecuando el uso de sus recursos tanto naturales como económicos. Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 1)



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 3

Instrucciones:

Identifica a cinco personas de tu comunidad. Escucha sus propuestas y argumentos sobre el tema de desarrollo comunitario con el fin de vaciar la información en el siguiente cuadro comparativo. Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 4)

Nombre del miembro de la comunidad.	Actividad que realiza.	Influencia que tiene en el desarrollo de la comunidad.



Reflexión

Preguntas de metacognición.

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuáles fueron las dificultades al realizar tu investigación con los miembros de tu comunidad?

¿Cómo te fue posible detectar la influencia que tienen los miembros de tu comunidad?

¿Cuáles fueron tus fortalezas para elaborar el cuadro?

¿Cómo mejorarías el cuadro que acabas de realizar?



Aprende más:

1.3 Comunidad

El término comunidad tiene su origen en el vocablo latino *communitas*, y se refiere a un conjunto, una asociación o un grupo de individuos, puede ser de seres humanos, de animales o de cualquier otro tipo de vida, que comparten elementos, características, intereses, propiedades u objetos en común.

A veces se utiliza el término **comunidad** para referirse a un espacio físico en el que viven y conviven un conjunto de personas.

Hay una serie de vínculos que se dan entre las personas y que generan un lazo entre ellas. Pero este encuentro con los demás ocurre en un lugar y un tiempo determinados y está sustentado en la satisfacción de ciertas necesidades como: comunicarnos, ayudarnos, adquirir, ofrecer o intercambiar productos y servicios sin los cuales sería muy complicado vivir.

Desde el punto de vista antropológico, las comunidades humanas comparten el idioma, costumbres, visión del mundo, valores, creencias, ubicación geográfica (país, ciudad, barrio, vecinos), tareas (cuarteles, cárceles), trabajo, estudios, estatus social, roles, edad, problemas y/o intereses.

Puedes pensar en tu propia escuela como un ejemplo de un esfuerzo conjunto que realizan muchas personas para generar un bien social.

La palabra puede referirse a una comunidad no estructurada (concepción individualista), que alude a la reunión de individuos que conforman un determinado sistema o ecosistema; o comunidad estructurada (concepción holística) en la cual existe un alto grado de pertenencia; por tanto, existe un sentimiento de proximidad e igualdad social.

Generalmente, en la medida en que una comunidad humana se desenvuelve, los individuos elaboran, comparten y socializan una identidad común, diferenciándose de otras comunidades. Esa identidad puede expresarse, por ejemplo, con signos o señales, formas de vestir, de alimentarse, entre otros.



¿Sabías qué?

Las funciones sociales de la comunidad son:

- Producción, distribución, consumo: de bienes y servicios a través de tiendas, mercados, etc.
- Socialización: de conocimientos valores y normas entre individuos o grupos.
- Control social, asignación de castigos y recompensas para las personas que se comporten conforme a valores o pautas establecidas a través de la familia.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 4

Instrucciones:

Escribe cinco ejemplos de comunidad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Actividad de aprendizaje 5

Instrucciones:

Con base en las actividades anteriores, construye una definición propia del concepto de **comunidad**.



Reflexiona

Preguntas de metacognición

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuáles fueron las dificultades al realizar tu definición de comunidad?

¿Cuáles fueron tus fortalezas para elaborar tu definición?

¿Qué puedes agregar a la definición de comunidad?

¿Cómo podemos comprobar esa información?



Aprende más:

1.4 Proyecto

Ahora que ya tienes claro los conceptos de desarrollo, desarrollo comunitario y comunidad, es necesario que identifiques ¿qué es un proyecto?.

Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.



Aprende más:

1.4.1 Tipos de proyectos:

Proyectos productivos o privados. Aquellos que tienen como fin ulterior la rentabilidad, es decir, la obtención de lucro. Suelen ser presentados en el ámbito empresarial, del emprendimiento o industrial.

Proyectos públicos o sociales. Aquellos que no poseen fines de lucro, sino alcanzar un impacto importante en la sociedad o la población a distinta escala: local, regional, incluso mundial. Por lo general cuentan como promotor con las instituciones del Estado, las ONG, o las políticas de responsabilidad empresarial de las grandes empresas transnacionales.

Proyectos comunitarios. Aquellos comprometidos con el mejoramiento en aspectos puntuales de una comunidad determinada, por lo general pequeña, tanto urbana como rural, a través de la satisfacción de sus necesidades.

Proyectos de vida. Aquellos que se centran en los deseos de vida de un individuo y sus probabilidades reales de conseguir la autorrealización.

Proyectos de investigación. Aquellos cuyo objetivo es la documentación o adquisición de fuentes y materiales en torno a un tema elegido, tal y como sucede.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 6

Instrucciones:

Con la información analizada sobre los tipos de proyectos, elabora un mapa cognitivo tipo cajas. Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 2)



Reflexiona

Preguntas de metacognición

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué has aprendido hasta este momento del tema de proyecto?

¿Qué dificultades has tenido para elaborar tu mapa conceptual sobre los tipos de proyectos que hay?

¿En qué otras ocasiones consideras que puedes utilizar esta información que obtuviste?

¿Consideras que tu mapa, como tú lo elaboraste, está bien construido?

¿Qué más puedes agregar a tu mapa conceptual?

¿Cómo puedes mejorar tu mapa conceptual?



2. Importancia de los proyectos de desarrollo comunitario. Aspectos que inciden en su comunidad



Aprende más:

Hablar de desarrollo es abrir las puertas a uno de los temas más importantes para el siglo XXI. Hoy más que nunca la humanidad tiene la capacidad productiva, económica y tecnológica para incidir en el bienestar de las personas. Pero te has preguntado ¿por qué a pesar de ello, millones de personas viven en la pobreza y por lo consiguiente sufren hambre y carecen de las condiciones mínimas para vivir dignamente? Desde hace algunas décadas se ha fortalecido una corriente humanizadora que busca sensibilizarnos para el encuentro con los “otros”. Este encuentro ocurre al interactuar con personas que tienen sus propias necesidades, intereses y aspiraciones, que pueden ser distintos a los tuyos, pero que son igualmente valiosos. Una sociedad que busque el desarrollo intentará satisfacer las necesidades de todos sus miembros y ampliar las oportunidades para que alcancen sus metas, cuando éstas son compatibles con el bien común. Por ejemplo, el acceso a un trabajo digno y bien remunerado es un medio para alcanzar un mayor bienestar que se traduce en una vida prolongada, conocimientos, libertad política, seguridad personal, participación comunitaria y derechos humanos garantizados.

Construir un mejor futuro no puede depender solamente de programas asistenciales sino, fundamentalmente, de una mejor educación e iniciativas para hacer frente ante los desafíos de organizar y plantear alternativas y soluciones. En este sentido, a lo largo del bloque, reflexionarás sobre los significados de los conceptos de comunidad, desarrollo y desarrollo comunitario. Entre otros elementos, tendrás que distinguir qué diferencia una comunidad de una localidad y el desarrollo comunitario del simple progreso económico.

Se trata de aprender más acerca de estos conceptos e interiorizarlos para que puedas expresarlos con tu propia voz y analizar con rigor la situación en la que vives, de manera que el proyecto de Desarrollo Comunitario que decidas impulsar sea coherente, pertinente y relevante.

Te invitamos, en suma, a trabajar para construir un marco de referencia personal para interpretar tu comunidad desde una visión más profunda, más compleja y, seguramente, también más apasionante.

Para llevar a cabo el proyecto de desarrollo comunitario es necesario tomar en cuenta los aspectos que inciden en tu comunidad los cuales son: geográficos, sociales, económicos, culturales, políticos y ecológicos.



2.1 Aspectos geográficos



Aprende más:

2.1.1 Estado

El Estado es una forma de organización socio-política. Se trata de una entidad con poder soberano para gobernar y desempeñar funciones políticas, sociales y económicas dentro de una zona geográfica delimitada. Los elementos que constituyen el Estado son población, territorio y poder.

Los elementos comunes a todo Estado son:

Población. Ningún Estado existe sin una población que lo integre, por grande o diminuta que sea, o por diversa que ésta pueda resultar en materia cultural, racial o lingüística. De hecho, existen muchos Estados plurinacionales (varias naciones organizadas en un mismo Estado), ya que lo importante es que los pobladores estén de acuerdo en regirse por las mismas instituciones y compartir un destino político afín.

Territorio. Todos los Estados poseen un territorio y unas fronteras que delimitan su área de soberanía y ejercicio de ley, de la de los Estados vecinos. Dicho territorio es suyo para administrar, ceder, proteger o explotar económicamente de la manera que mejor le parezca, siempre y cuando no ponga en jaque los territorios vecinos.

Gobierno. Todo Estado debe contar con instituciones firmes y duraderas para gestionar la vida en sociedad, así como con autoridades para regirlas y métodos soberanos para decidir quién ejercerá dicha autoridad en su territorio. Dicho gobierno ejercerá la política y la administración del Estado por un tiempo definido en base a las reglas jurídicas, culturales y políticas de la población.

El Estado moderno normalmente se estructura en tres poderes: **poder ejecutivo, poder legislativo y poder judicial.**

En la actualidad, existen distintas formas de organización de un Estado. Entre ellas, podemos mencionar el Estado central, el Estado federal o el Estado autónomo, denominaciones relativas al modo en que se organiza el territorio y se distribuyen las competencias.

Se usa erróneamente las palabras nación y gobierno como sinónimo de Estado, según los contextos. Pero, aunque están relacionadas, son definiciones distintas.



Veamos la diferencia.

El Estado se comprende específicamente como la organización de un territorio bajo el dominio de un gobierno.

La nación se refiere a la comunidad de personas que comparten una lengua, cultura, religión, historia y/o territorio. Puede organizarse en un Estado nacional o no.

La palabra gobierno, en cambio, se refiere a las personas que administran el Estado, independientemente de su naturaleza. En otras palabras, se llama gobierno a las autoridades que, en nombre de un Estado, ejercen funciones administrativas de cualquier tipo por un tiempo determinado.



Parlamentario: es un sistema de gobierno en el que la elección del gobierno (poder ejecutivo) emana del parlamento (poder legislativo) y es responsable políticamente ante este.



¿Sabías qué?

Todos los Estados, entonces, deben poder contar con capacidad de:

- **Exteriorizar su poder.** Es decir, lograr el reconocimiento de sus congéneres por la fuerza si fuera necesario.
- **Institucionalizar su poder.** Esto significa poseer instituciones coercitivas que mantengan el orden y que consoliden los métodos de sucesión en el poder político, sean los que sean.
- **Administrar una identidad colectiva.** Los pobladores de un Estado deben sentirse parte de un todo organizado y mayor que sus propias individualidades o familias, y deben compartir una tradición, un relato fundacional, una serie de símbolos patrios, etc.

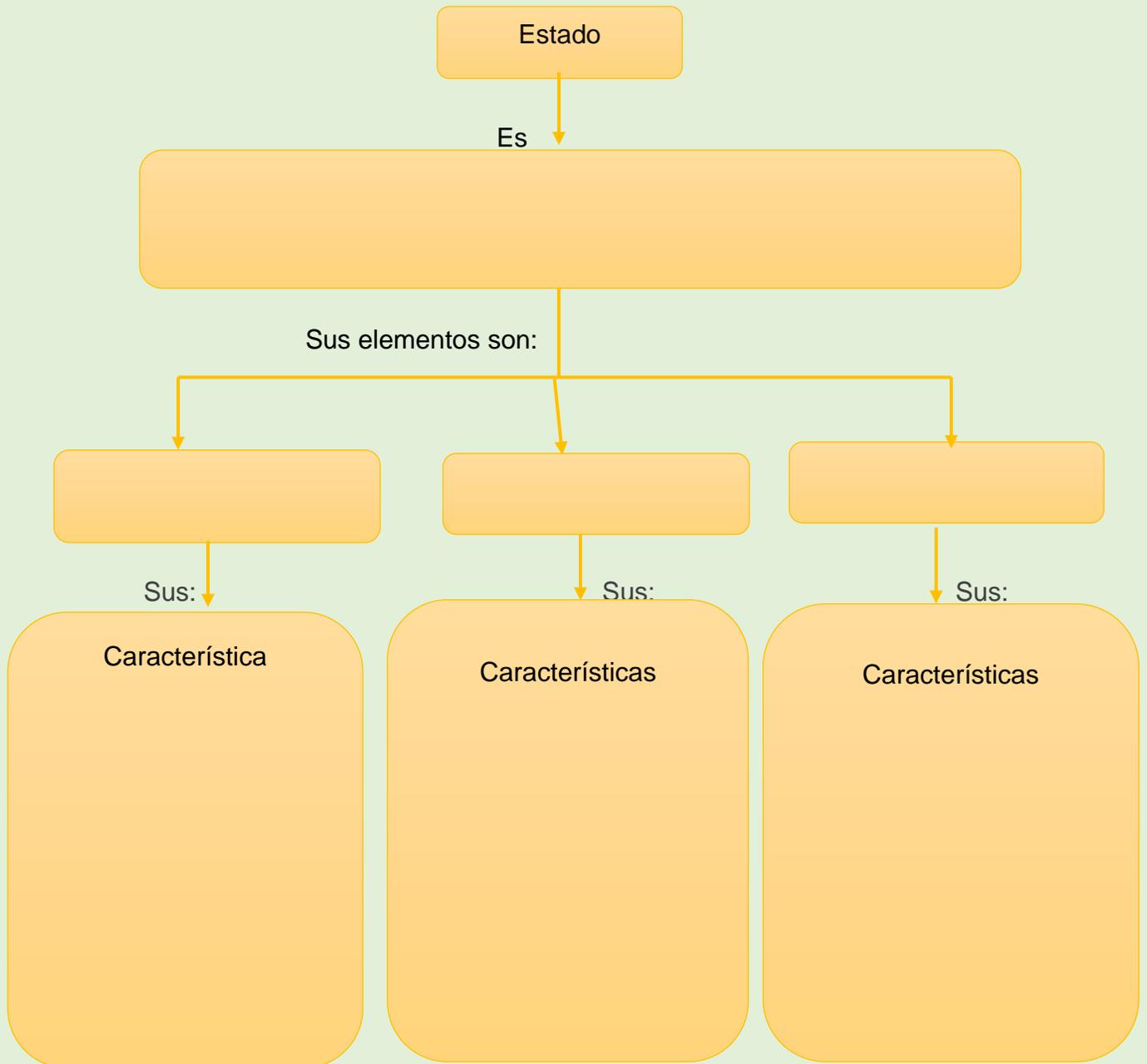


Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 7

Instrucciones:

Con la información acerca del estado, completa el siguiente mapa conceptual.
Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 7)





Reflexión

Preguntas de metacognición

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué fortalezas identificaste al realizar el esquema anterior?

¿Qué sabías sobre el tema?, ¿qué sabes ahora?, ¿qué más te gustaría aprender?

¿Cómo podrías demostrar las diferencias y similitudes en los diferentes elementos del Estado?

¿Para qué te ha servido esta información acerca de los elementos del Estado?

¿Qué conclusión puedes sacar respecto al tema de los elementos del Estado?



Aprende más:

2.1.2 Municipio

El municipio es pues el orden de gobierno más cercano a la población ya que antes de vivir en un estado vivimos en un municipio que constituye la base para la división territorial y la organización política y administrativa del estado.

El municipio está conformado por los siguientes elementos:

Población: conjunto de individuos que viven en el territorio del municipio que conforma una colectividad compleja, activa y diversa con vínculos sociales, económicos y culturales.

Territorio: espacio físico determinado jurídicamente por los límites geográficos, que constituye la base material del municipio y que es el entorno natural para el desarrollo de la vida social.

Gobierno: conducción política-administrativa de las labores municipales, a través de su órgano colegiado que es el ayuntamiento y de los recursos institucionales que posee.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 8

Instrucciones:

Con base a la información obtenida, define con tus propias palabras ¿Qué entiendes por cada uno de los elementos que integran el municipio?

Población _____

Territorio _____

Gobierno _____



Reflexión

Preguntas de metacognición.

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué conoces del tema de municipio?

¿Tienes claro el significado de municipio?

¿Qué habilidades has desarrollado?

¿Qué tipo de dificultades tienes para definir el concepto de los elementos de municipio?

¿Cómo puedes resolverlas?



Aprende más:

2.1.3 Localidad

Localidad es una división territorial o administrativa genérica para cualquier núcleo de población, con identidad propia. Puede ser tanto un núcleo de pequeño tamaño y pocos habitantes (aldea, pueblo) como un núcleo de gran tamaño y muy poblado (ciudad). También existen localidades despobladas.

Una localidad definida como una porción de la superficie de la tierra caracterizada por la forma, cantidad, tamaño y proximidad entre sí de ciertos objetos físicos artificiales fijos (edificios) y por ciertas modificaciones artificiales del suelo (por ejemplo, caminos, carreteras y calles), necesarias para conectar aquellos entre sí, suele ser la base de unidades censales.

La palabra localidad significa lugar o pueblo, en el sentido de que se hace referencia a un núcleo de población en concreto. Se corresponde a una división administrativa o territorial formada por un conjunto de casas o edificios, en cantidad, forma, tamaño y proximidad muy variable. Así pues, una localidad puede ser una aldea, un pueblo o una ciudad.

Los términos fijados de las localidades suelen estar determinados, aunque no es extraño encontrar límites poco claros con respecto a las otras localidades que se encuentran en el mismo municipio. Una localidad puede ser, en sí, un municipio independiente o formar parte de uno, cuyo ayuntamiento se encuentre en la localidad capital.



¿Sabías qué?

Localidad significa 'lugar o pueblo', pero hay pueblos y lugares que no tienen municipio propio, sino que dependen del de otra localidad (es decir, no tienen ayuntamiento propio).



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 9

Instrucciones:

Con la información obtenida hasta este momento, identifica las diferencias y semejanzas entre el concepto de municipio y localidad y regístralas en el siguiente cuadro comparativo. Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 4)

Concepto	Diferencias	Semejanzas
Municipio		
Localidad		



Reflexión

Preguntas de metacognición

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo puede mejorar tu comunidad?

¿Cómo podrías demostrar las diferencias y similitudes entre comunidad y municipio?

¿Cómo podemos verificar o probar esa información?

¿Qué detalles puedes aportar a tu respuesta?

¿Qué has aprendido respecto al tema de comunidad?



2.2 Aspectos sociales

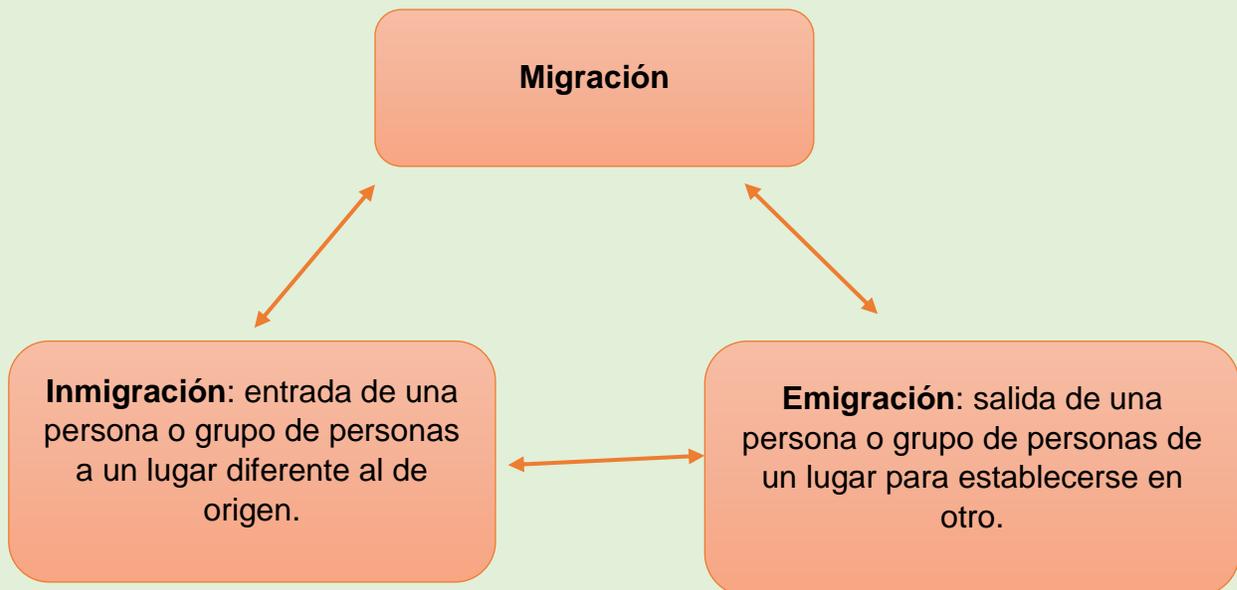


Aprende más:

2.2.1 Migración

La migración es un proceso social y se entiende como el movimiento de las personas de un lugar de residencia a otro cualquiera, puede ser de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar sus condiciones de vida.

Este fenómeno puede darse en dos vías, observa el esquema:





Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 10

Instrucciones:

Realiza una investigación de casos de migración acontecidos en tu comunidad, identificando si fueron de tipo interno o externo, así como las causas que lo originaron y anótalas en el siguiente cuadro comparativo.

Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 4)

Persona o grupo	Tipo de migración (interna o externa)	Causas que la originaron



Reflexión

Preguntas de metacognición

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Crees que los migrantes deberían quedarse en su país? ¿Por qué?

¿Hasta qué punto estás de acuerdo o desacuerdo que se lleve a cabo la migración en tu comunidad?

¿Qué podrías agregar como solución para que no se lleve a cabo la migración?

¿Crees que es correcto o funciona llevar a cabo la migración?

¿Qué has aprendido de ti mismo?



Aprende más:

2.2.2 Movimientos sociales

Un movimiento social es un grupo no formal de individuos u organizaciones que tiene como finalidad el cambio social.

El objetivo de los movimientos sociales es promover cambios en las estructuras sociales y los valores que las legitiman, ya que dichas estructuras, por su propensión a la estabilidad, tienden a naturalizar el estado de las cosas, lo que es causa del estancamiento y la perpetuación de condiciones anacrónicas generadoras de conflicto.

Eventualmente, puede ocurrir que un movimiento social se articule en contra del cambio y no a favor. Esto pasa cuando las medidas implementadas por otros actores sociales, casi siempre el gobierno, introducen cambios que amenazan en algún grado el estilo de vida de una comunidad. En este caso, se habla de movimientos de resistencia, término adoptado del ámbito militar.

2.2.2.1 Características de los movimientos sociales

En términos generales, los movimientos sociales se caracterizan por los siguientes elementos:

- Surgen a partir de tensiones o conflictos estructurales en la sociedad;
- Sus integrantes comparten una identidad expresada en objetivos, ideas, creencias e intereses compartidos;
- Se articulan en torno al principio de solidaridad colectiva;
- Crean redes de interacción con la comunidad;
- Creen en la participación colectiva como motor de cambio social o de intervención social;
- Gozan de una cierta estabilidad organizativa;
- Con frecuencia sus estructuras son horizontales;
- Diseñan y desarrollan acciones colectivas coordinadas para el abordaje de conflictos;
- Por norma, su relación con el poder es conflictiva;



- Sus intervenciones ocurren fuera del ámbito institucional. Por ello, se diferencian de partidos políticos, sindicatos, grupos de interés y grupos de presión;
- Sus recursos predominantes son simbólicos (líderes y miembros emocionalmente comprometidos, relatos alternativos, etc.) más que materiales.



¿Sabías qué?

Anacrónicas: se refiere a algo que no se corresponde o parece no corresponderse con la época a la que se hace referencia. Por ejemplo, si en una obra de teatro que se desarrollara durante la Antigua Roma apareciera un personaje usando una computadora, esta última sería un anacronismo.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 11

Instrucciones:

Escribe 8 palabras del texto anterior, de las cuales no conozcas su significado y búscalas en el diccionario, posteriormente anota tu propia definición en cada una de ellas.

Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 3)

Palabra: _____

Diccionario

Definición propia

Palabra: _____

Diccionario

Definición propia

Palabra: _____

Diccionario

Definición propia

Palabra: _____

Diccionario



Definición propia

Palabra: _____

Diccionario

Definición propia

Palabra: _____

Diccionario

Definición propia

Palabra: _____

Diccionario

Definición propia

Palabra: _____

Diccionario

Definición propia



Reflexión

Preguntas de metacognición

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es tu opinión acerca de los movimientos sociales?

¿Cómo podemos convencernos de que tu opinión es la más adecuada con relación al tema los movimientos sociales?

¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo sobre el tema los movimientos sociales?

¿Qué ideas tienen más sentido para ti sobre el tema movimientos sociales?

¿Qué problemas o dificultades en contraste con relación a este tema de movimientos sociales?



Aprende más:

2.2.3 Grupos vulnerables

Durante la última década la atención a grupos vulnerables, también conocidos como grupos sociales en condiciones de desventaja, ocupa un espacio creciente en las agendas legislativas de las políticas públicas, con especial atención a los procesos de vulnerabilidad social de las familias, grupos y personas.

El concepto de vulnerabilidad se aplica a aquellos sectores o grupos de la población que por su condición de edad, sexo, estado civil y origen étnico se encuentran en condición de riesgo que les impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) define la vulnerabilidad como el resultado de la acumulación de desventajas y una mayor posibilidad de presentar un daño, derivado de un conjunto de causas sociales y de algunas características personales y/o culturales. Considera como vulnerables a diversos grupos de la población entre los que se encuentran las niñas, niños y jóvenes en situación de calle; los migrantes, personas con discapacidad, adultos mayores y la población indígena, que más allá de su pobreza, viven en situaciones de riesgo.

Mientras que la Comisión Nacional de los Derechos Humanos considera una amplia gama de grupos vulnerables que incluye a las mujeres violentadas, refugiados, personas con VIH/SIDA, con preferencia sexual distinta a la heterosexual, con alguna enfermedad mental, con discapacidad, migrantes, jornaleros agrícolas, desplazados internos y adultos mayores; la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables enfoca su atención a cuatro grupos: Niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.



Multicausal: Se denomina **multicausalidad** al principio que sostiene que un fenómeno siempre cuenta con múltiples causas. La idea de causa, en tanto, refiere al origen o el motivo de algo. La **multicausalidad** indica que los eventos tienen distintos fundamentos.



¿Sabías que?

Estudios del Banco Mundial revelan que la vulnerabilidad de las personas y las familias ante situaciones adversas es intrínseca a la pobreza, “Cuando los recursos del hogar no alcanzan para adquirir el valor de la canasta alimentaria, más una estimación de los gastos necesarios de salud, vestido, calzado, vivienda, transportes y educación”.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 12

Instrucciones:

Escribe 6 casos de situación de vulnerabilidad que se presenten en tu comunidad.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____



2.3 Aspectos económicos



Aprende más:

2.3.1 Devaluación

La devaluación es la disminución del valor de la moneda de un país con respecto a divisas extranjeras.

El principal motivo para la devaluación de la moneda es influir en los tipos de cambio. Esto le permite equilibrar la balanza de pagos; es decir, el margen negativo entre los gastos e ingresos de un país en sus transacciones con otros países del mundo para así mantener la economía estable.

¿Por qué ocurre esto? Pues porque la moneda representa un valor que se relaciona de manera directa con la riqueza de un país. Por lo tanto, si un país se ve en la necesidad de emitir más dinero, entonces requerirá hacer ajustes en el valor que representa su moneda; es decir, tiene que asignarle un valor inferior. Esto es devaluar.

2.3.1.1 Causas de la devaluación

- Baja demanda de la moneda local contra una mayor demanda de la moneda extranjera.
- Desconfianza en la economía local o en su estabilidad.
- Déficit en la balanza comercial, pues se importa más de lo que se exporta.
- Fuga de capitales ante opciones de inversión más atractivas.

2.3.1.2 Consecuencias de la devaluación

- Abaratamiento de las exportaciones.
- Aumento de precios de las importaciones, comparativamente más elevados que los productos locales.
- Aumento de la inflación.
- Dificultades para ahorrar en moneda local: erosión de los ahorros.
- Pérdida de salario real.



Para más información consulta la siguiente liga del tema **devaluación**.

<https://youtu.be/pTGsXmvML2Y>



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 13

Instrucciones:

De acuerdo a la información anterior, elabora un cuadro comparativo de las causas y consecuencias de la devaluación.

Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 4)



Reflexión

Preguntas de metacognición

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué piensas de lo que has aprendido sobre el tema Devaluación?

¿Cuál es tu punto de vista sobre el tema de la Devaluación?

¿Cuál sería tu solución con respecto al tema Devaluación?

¿Cómo puedes convencernos de que tu opinión es la más adecuada con relación al tema Devaluación?

¿Cómo podrías convencernos de que tu solución es la mejor?



Aprende más:

2.3.2 Sectores productivos

En la economía existen distintos sectores productivos que conforman las divisiones de la actividad económica. Estas divisiones están relacionadas con el tipo de proceso de producción que desarrollan. Estos sectores son el primario, el secundario y el terciario.



El sector primario está conformado por actividades económicas relacionadas con la extracción y transformación de recursos naturales en productos primarios; es decir, productos que son utilizados como materia prima en otros procesos productivos. Como ejemplo, podemos mencionar cultivos, cría y cuidado de ganado, pesca y extracción de recursos forestales.

El sector secundario está vinculado a actividades artesanales y de industria manufacturera. A través de estas actividades se transforman productos del sector primario en nuevos productos. Asimismo, también está relacionado con la industria de bienes de producción, los bienes de consumo y la prestación de servicios a la comunidad. Las maquinarias, las materias primas artificiales, la producción de papel y cartón, construcciones, distribución de agua, entre otros, son un claro ejemplo de este sector.

Finalmente, el sector terciario es el que se dedica a ofrecer servicios a la sociedad y a las empresas. Dentro de este grupo podemos identificar desde el comercio más pequeño hasta las altas finanzas. En tal sentido, su labor consiste en proporcionar a la población todos los bienes y productos generados en las dos anteriores etapas. Como ejemplo; actividades bancarias, asistencia de salud, educación y cultura, etc.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 14

Instrucciones:

De acuerdo con la información anterior, elabora un mapa cognitivo tipo cajas del tema “sectores productivos”.

Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 2)



2.4 Aspectos culturales



Aprende más:

2.4.1 Costumbres

La costumbre es un conjunto de prácticas o **hábitos** que se adquieren mediante la repetición y la constancia. Pueden pertenecer a un ser humano o a una sociedad entera, y forman parte de su identidad familiar, regional o nacional.



Las costumbres son formas de comportamiento compartidas por una comunidad y que la distinguen de otras. Se transmiten de generación en generación de manera oral, mediante la práctica o como instituciones. Si se instauran durante el tiempo suficiente, las costumbres se vuelven tradiciones.

Entre las costumbres de una comunidad particular se encuentran sus danzas folklóricas, formas de artesanía, música popular, gastronomía, ritos religiosos y fiestas locales.

Ejemplos de costumbres:

- Chilpancingo: 15 de mayo, fiesta de San Isidro. 13 de junio, fiesta de San Antonio en el barrio del mismo nombre, con música y fuegos artificiales.
- Iguala: 1 y 2 de noviembre, conmemoración de todos los santos y fieles difuntos.
- 6 de enero la partida de rosca, etc.



2.4.2 Tradiciones

El término tradición encierra, en muy distintas áreas de la vida humana, la idea de los modos de hacer las cosas que la sociedad considera convenientes de preservar en el tiempo, y que por lo tanto se transmiten de generación en generación. Los orígenes de esta palabra se remontan al latín *traditio*, proveniente del verbo *tradere*, “transmitir” o “entregar”.



Existen tradiciones únicas, específicas de una sociedad, y también otras compartidas por los pueblos que poseen un origen común o que comparten características históricas y culturales.

Por su parte, las tradiciones involucran a un mayor número de personas, reforzándoles el sentido de pertenencia respecto a una misma identidad cultural. Incluyen las prácticas rituales, culturales, religiosas, gastronómicas o folklóricas.

Algunos ejemplos de tradiciones son:

- Noche buena y navidad
- Quema de toritos en las fiestas de los pueblos
- Durante las posadas romper piñatas.
- Danza de los tlacololeros, etc.



¿Sabías qué?

Las tradiciones y las costumbres son algunas de las principales manifestaciones de una cultura determinada, y se pueden definir como un conjunto de creencias y experiencias que se heredan de una generación a otra. En ese sentido, estos dos términos se manejan de manera casi indistinta.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 15

Instrucciones:

Después de leer la información anterior, escribe las costumbres y tradiciones que se realizan en tu comunidad.

COSTUMBRES

TRADICIONES



Reflexión

Preguntas de metacognición

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo podrías demostrar las diferencias y similitudes de costumbres y tradiciones?

¿Qué ejemplos se te ocurren para demostrar lo que afirmas?

¿Qué ideas tienen más sentido para ti sobre las costumbres y tradiciones de tu comunidad? ¿Por qué?

¿Cómo podemos verificar o probar esa información?

¿Cuál es la fuerza de tu argumento sobre el tema costumbres y tradiciones?



2.5 Aspectos políticos



Aprende más:

2.5.1 Participación ciudadana

La participación ciudadana es la intervención de la ciudadanía en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades.

El término participación social o ciudadana puede ser conceptualista desde diferentes perspectivas teóricas, así puede referirse a los modos de fundamentar la legitimidad y el consenso de una determinada población; por ejemplo: la participación democrática o también puede referirse a los modos de luchar contra las condiciones de desigualdad social y para cuya superación se necesita impulsar la participación.

Una ciudadanía bien informada sobre los problemas de la comunidad podrá participar activamente en el logro del bienestar presente y futuro, ya sea colaborando con acciones simples hasta involucrarse y ejercer sus derechos en favor de la solución de los problemas, poniendo en práctica los valores de la participación ciudadana, pues una sociedad responsable, solidaria y tolerante es una sociedad justa en todos los sentidos. Por ejemplo, algunos sectores de la sociedad son los siguientes: mujeres, niños y jóvenes, campesinos, pueblos indígenas y trabajadores.



¿Sabías qué?

La participación ciudadana tiene como finalidad, garantizar que los ciudadanos participen y ejerzan su derecho a estar informado sobre los proyectos que se desarrollan en su localidad.



Conceptualista:

Sistema filosófico que sostiene que las nociones universales y abstractas son producto de la mente, sin existencia fuera de ella.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 16

Instrucciones:

Después de leer el texto, elabora un escrito, donde plasmes la importancia de la participación ciudadana en tu comunidad.

Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 5)



Reflexión

Preguntas de metacognición

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es el propósito de tu argumento sobre la participación ciudadana?

¿Qué detalles puedes aportar a tu respuesta sobre la participación ciudadana?

¿Qué problemas o dificultades encuentras al elaborar tu escrito sobre la participación ciudadana?

¿Cómo hubieras resuelto ese problema que encontraste al realizar tu escrito?

¿Cómo se lleva a cabo la participación ciudadana en tu comunidad?



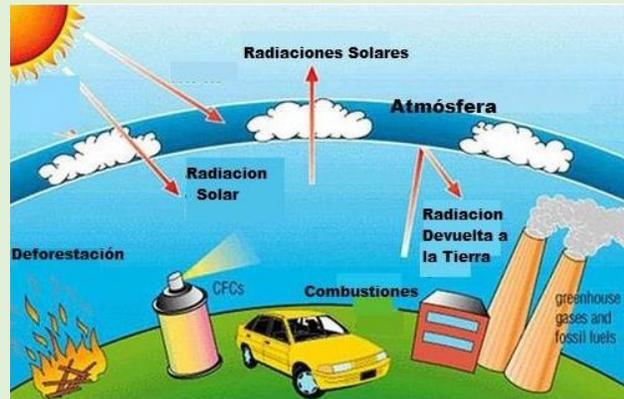
2.6 Aspectos ecológicos



Aprende más:

2.6.1 Calentamiento global

Llamamos al resultado calentamiento global, pero está provocando una serie de cambios en el clima de la tierra o patrones meteorológicos a largo plazo que varían según el lugar. Conforme la tierra gira cada día, este nuevo calor gira a su vez recogiendo la humedad de los océanos, aumentando aquí y asentándose allá. Está cambiando el ritmo del clima al que todos los seres vivos nos hemos acostumbrado.



El “efecto invernadero” es el calentamiento que se produce cuando ciertos gases de la atmósfera de la tierra retienen el calor. Estos gases dejan pasar la luz, pero mantienen el calor como las paredes de cristal de un invernadero.

En primer lugar, la luz solar brilla en la superficie terrestre, donde es absorbida y, a continuación, vuelve a la atmósfera en forma de calor. En la atmósfera, los gases de invernadero retienen parte de este calor y el resto se escapa al espacio. Cuantos más gases de invernadero, más calor es retenido.

Los niveles de gases de efecto invernadero (GEI) han aumentado y descendido durante la historia de la tierra, pero han sido bastante constantes durante los últimos miles de años. Las temperaturas medias globales se han mantenido bastante constantes también durante este periodo de tiempo hasta hace poco. A través de la combustión de combustibles fósiles y otras emisiones de GEI, los humanos están aumentando el efecto invernadero y calentando la tierra.

Los científicos a menudo utilizan el término “cambio climático” en lugar de calentamiento global. Esto es porque, dado que la temperatura media de la tierra aumenta, los vientos y las corrientes oceánicas mueven el calor alrededor del globo de modo que pueden enfriar algunas zonas, calentar otras y cambiar la cantidad de lluvia y de nieve que cae. Como resultado, el clima cambia de manera diferente en diferentes áreas.



Para más información consulta la siguiente liga del tema **calentamiento global**: <https://youtu.be/zKEmwsY-ITM>



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 17

Instrucciones:

Con la información presentada elaborar una infografía sobre el tema calentamiento global.

Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 6)



Reflexión

Preguntas de metacognición

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué problemas o dificultades encontraste al realizar tu infografía sobre el tema calentamiento global?

¿Hasta qué punto estás de acuerdo o desacuerdo sobre las causas del calentamiento global?

¿Cómo puedes convencernos de que tu opinión es la más adecuada?

¿Qué alternativas propones para disminuir el calentamiento global?



Aprende más:



2.6.2 Desertificación

¿Qué es la desertificación?

La desertificación consiste en una degradación persistente de los ecosistemas de las tierras secas producida por las variaciones climáticas y la actividad del hombre. Está presente en todos los continentes (salvo en la Antártida) y afecta al medio de vida de millones de personas, entre los que se encuentran buena parte de los pobres que viven en las tierras secas.

La Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación (UNCCD) define este proceso como «la degradación de las tierras de zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas resultante de diversos factores, tales como las variaciones climáticas y las actividades humanas». Por su parte, la degradación de las tierras se define como la reducción o pérdida de productividad biológica o económica de las tierras.

Los servicios de los ecosistemas son los beneficios que el hombre obtiene de los ecosistemas; por ejemplo, cosechas, forraje y madera. En las tierras secas, la producción de estos servicios que proporcionan los ecosistemas está limitada por la escasez de agua. La reducción sustancial y persistente de la oferta de dichos servicios, que está provocada por la escasez de agua, el uso intensivo de los servicios y el cambio climático, supone una amenaza mucho mayor en las tierras secas que en el resto de sistemas.

La desertificación se produce como resultado de un desequilibrio a largo plazo entre la demanda de servicios de los ecosistemas por parte del hombre y lo que los ecosistemas pueden proporcionar.

¿Cuáles son sus causas?

El ser humano es el principal responsable del desgaste de la tierra. Por eso, las tres principales causas de la desertificación son:

1. **Deforestación:** la tala indiscriminada de árboles y arbustos para obtener combustible, tierra cultivable o recursos madereros, provoca la desaparición de la cubierta vegetal que mantiene la capa fértil del suelo.



2. **Sobrepastoreo:** el pastoreo intensivo impide que las plantas tengan tiempo suficiente para regenerarse, lo que también destruye la capa superior del suelo.
3. **Agricultura intensiva:** la agricultura centrada en forzar la tierra para producir el máximo beneficio agota rápidamente los nutrientes del suelo..



¿Sabías qué?

La desertificación también tiene repercusiones medioambientales fuera de las zonas en las que se produce. Por ejemplo, los procesos de desertificación y la disminución de la vegetación pueden formar partículas en suspensión en el aire y alteran, entre otras cosas, los procesos de formación de nubes y el régimen pluvial.



aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 18

Instrucciones:

Elabora una lista de las causas que ocasionan la desertificación de los suelos en tu comunidad.



Aprende más:

2.6.3 Escasez de agua

La **escasez de agua** se refiere a la falta de suficientes recursos hídricos para satisfacer las demandas de consumo de agua en una región.

Las condiciones agudas de sequía y la disminución de recursos de agua naturales se centran más en lo que sigue siendo un problema mundial: la falta de acceso al agua potable dulce.

La escasez de agua se puede definir como una falta de agua suficiente, o no tener acceso a suministros de agua seguros.

El agua es una necesidad urgente en muchas áreas del mundo. Esa escasez se está extendiendo a medida que se necesita el agua para crecer y procesar alimentos, crear energía y satisfacer a la industria para una población en constante crecimiento. El cambio climático es un factor clave.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 19

Instrucciones:

Después de leer el texto anterior, elabora una lista de causas y otra de consecuencias que trae la escasez de agua en tu comunidad.

Causas

Consecuencias



Reflexión

Preguntas de metacognición

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es la importancia del agua?

¿Cuáles son los riesgos de la escasez del agua?

¿Qué acciones realizas para cuidar el agua?

¿En tu casa utilizan el agua de una manera correcta?

¿Haz visualizado para nuestro futuro cómo viviríamos sin agua?



Aprende más:

2.6.4 Contaminación

Podemos hablar de contaminación cuando en un entorno ingresan elementos o sustancias que normalmente no deberían estar en él y que afectan el equilibrio del ecosistema.

La contaminación es la presencia o acumulación de sustancias en el medio ambiente que afectan negativamente el entorno y las condiciones de vida, así como la salud o la higiene de los seres vivos. Con este significado también se suele utilizar el concepto de contaminación ambiental.

Esta palabra procede del latín *contaminatio*, *contaminatiōnis*, que se deriva del verbo *contamināre*, que significa ‘corromper, ensuciar o alterar por el contacto’.

2.6.4.1 Tipos de contaminación

Existen diferentes tipos de contaminación dependiendo del ámbito en que se produzcan las alteraciones de las condiciones normales para la vida.

2.6.4.1.1 Contaminación del agua

La contaminación del agua es una modificación o alteración del agua que tiene consecuencias negativas en el medio ambiente y en los seres vivos. También se utiliza el concepto de contaminación hídrica. El ser humano es el principal responsable de la contaminación del agua, especialmente a través del vertido de aguas residuales, que no han sido tratadas y que proceden de actividades como la industria, la ganadería y la agricultura, en dicho medio. Se pueden distinguir tres tipos de agentes contaminantes del agua: físicos, químicos y biológicos.

2.6.4.1.2 Contaminación del aire

La contaminación del aire es la existencia de partículas sólidas, líquidas y gases perjudiciales para los seres vivos y el entorno. En ocasiones, se utilizan términos semejantes como contaminación atmosférica. La contaminación del aire puede



provocar graves problemas de salud a través de la inhalación de sustancias tóxicas. Puede proceder de fuentes naturales como, por ejemplo, la erupción de un volcán, o de la acción del ser humano. Algunas de estas sustancias contaminantes del aire son el monóxido de carbono, el ozono y el metano. El smog, una especie de niebla formada por una mezcla de humo y partículas en suspensión, es una evidencia de la contaminación del aire en las ciudades industriales.

2.6.4.1.3 Contaminación del suelo

La contaminación del suelo es la presencia de sustancias que afectan negativamente las características y propiedades del suelo y que provocan desequilibrios físicos, químicos y biológicos que afectan de forma negativa a los seres vivos y el entorno. El suelo se puede contaminar por influencia del aire o del agua, que introduce agentes contaminantes, pero también al acumular o arrojar sustancias nocivas como los fertilizantes. Algunas consecuencias considerables de la contaminación del suelo son el aumento de la erosión y la disminución de la fertilidad del terreno.

2.6.4.1.4 Contaminación acústica

Como contaminación acústica o sonora se conoce aquella que se produce como consecuencia de las alteraciones que causa el exceso de sonido en las condiciones normales del medio ambiente. La contaminación sonora puede ser provocada por una multitud de actividades humanas, como las asociadas a la industria, la construcción, el comercio, el entretenimiento, el tráfico o los aviones. El ruido excesivo o molesto puede llegar a ser perjudicial para la salud auditiva, física y mental de las personas, así como para la calidad de vida en general y, en consecuencia, debe estar sometida a control.



Aplica lo aprendido

Actividad de aprendizaje 20

Instrucciones:

Elabora un glosario de los tipos de contaminación definiendo con tus propias palabras su significado, puedes apoyarte de la lectura para identificar los conceptos a investigar. Se recomienda la lista de cotejo para su elaboración y evaluación. (Anexo 3)

Concepto: _____



¡Muy bien hemos llegado a la recta final del bloque!



Actividad de aprendizaje 21

Instrucciones: Lee con mucha atención y une con una línea el concepto con la definición que corresponde.

Desarrollo

Es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes.

Desarrollo comunitario

Conjunto o un grupo de individuos, pueden ser de seres humanos, de animales o de cualquier otro tipo de vida, que comparten elementos, características, intereses, propiedades u objetos en común.

Comunidad

Es la movilización de los individuos, grupos e instituciones de una comunidad para que, de forma organizada, participativa y corresponsable identifiquen, atiendan y superen sus problemáticas y con ello, mejoren sus condiciones de vida.

Localidad

Es una división territorial o administrativa genérica para cualquier núcleo de población, con identidad propia. Puede ser tanto un núcleo de pequeño tamaño y pocos habitantes (aldea, pueblo) como un núcleo de gran tamaño y muy poblado (ciudad). También existen localidades despobladas.

Proyecto

Son entendidas en la vida cotidiana y en la investigación social de diversas formas, aunque siempre apuntan hacia una carencia o percepción de carencia de un individuo o una comunidad y el deseo de satisfacerla.



¿Qué aprendí?

Para conocer el aprendizaje que has adquirido, reflexiona y contesta.

Instrucciones: coloca una X en el nivel de desempeño que te ubiques.

Desempeño	Excelente	Bien	Necesito ayuda
Comprendo la diferencia de desarrollo y desarrollo comunitario.			
Identifico la importancia de conocer que son los problemas de una comunidad y para que te sirve en tu vida.			
Identifico la diferencia entre comunidad y localidad.			
Comprendo que son los recursos y su importancia en tu vida diaria.			
Identifico los diferentes aspectos que inciden en su comunidad			



Bibliografía

(s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo>

(s.f.). Obtenido de <https://concepto.de/costumbre/#ixzz6kJANZJjm>

(s.f.). Obtenido de <https://concepto.de/costumbre/#ixzz6kJANZJjm>

Casal, J. M. (2003). Tipos de Muestreo. 1-7.

Mauricio, R. C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Mexico, D.F.

Muestreo estratificado, un tipo de muestreo de probabilidad. (2021).

Rufino, M. E. (Septiembre de 2020). *Costumbre*. Obtenido de
<https://concepto.de/costumbre/#ixzz6kJANZJjm>



Bibliografía complementaria

Rufino, M. E. (Septiembre de 2020). *Tradición*.

Secretaria de Educación Publica. Subsecretria de Eduación Media Superior. Serie de programas de estudios. Desarrollo comunitario tercero y cuarto semestre. (2017).

Uriarte, J. M. (Marzo de 2020). *Devaluación*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/devaluacion/#ixzz6idUZziCa>



ANEXOS



Anexo 1.

Lista de cotejo para evaluar un cartel.

Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del alumno: _____

	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Contiene todos los datos: tema, frase publicitaria, características del tema			
2	Presenta ortografía correcta.			
3	Escritura de letra legible y tamaño adecuado.			
4	Diseño de formato adecuado con imágenes alusivas al tema y creativo.			
5	Presentación: limpieza y colorido.			



Anexo 2.

Lista de cotejo para evaluar un mapa cognitivo tipo cajas.

Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del alumno: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CUMPLE	NO CUMPLE
1	Califica los contenidos en subtemas.		
2	Anota el nombre del tema en el recuadro del centro.		
3	Categoriza los temas según su importancia.		
4	Incluye las ideas principales del texto.		
5	La redacción es coherente y la acentuación es correcta.		
5	Están bien estructuradas las cajas de su mapa.		



ANEXO 3.

Lista de cotejo para evaluar un glosario.

Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del alumno: _____

	CRITERIO DE EVALUACION	SI CUMPLE	NO CUMPLE
1	Describe adecuadamente el concepto.		
2	Utilizó el vocabulario adecuadamente		
3	Obtiene su propio significado de los conceptos.		
4	Se expresa adecuadamente en su definición propia.		
5	Organizó las palabras en orden alfabéticamente.		
6	Entregó en tiempo y forma la actividad.		



ANEXO 4.

Lista de cotejo para evaluar un cuadro comparativo.

Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del alumno: _____

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		CUMPLE	NO CUMPLE	
1	El título presentado es oportuno y completo para comprender el tema general a comparar.			
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN				
2.	La información a comparar se presenta organizada dentro de una tabla, con filas y columnas.			
3.	Cuenta con un apartado para visualizar los elementos de comparación.			
4.	Cuenta con un apartado para colocar las características de los elementos de comparación.			
CONTENIDO				
5.	Se cuenta con todos los elementos de comparación necesarios para comprender el tema.			
6.	Se incluyen conceptos breves que muestran la descripción del tema.			
7.	Se incluyen ideas claras y concretas en la descripción de las características de comparación.			
8.	Con la información utilizada se puede visualizar las diferencias y semejanzas de la temática.			



9.	El trabajo no presenta faltas de ortografía.			
----	--	--	--	--

ANEXO 5.

Lista de cotejo para evaluar un escrito.

Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del alumno: _____

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CUMPLIO CON EL CRITERIO	
	SI	NO
Toma en cuenta todos los datos que lleva su caratula de su trabajo.		
Hace uso de la ortografía en su redacción		
Hay orden y congruencia en su escrito.		
Respeto las ideas principales del texto original.		
El resumen es breve		
Muestra originalidad (fue escrito por el alumno)		
Hay congruencia en la redacción (relación entre dos palabras)		
La actividad se entregó en tiempo y forma.		



ANEXO 6.

Lista de cotejo para evaluar una infografía.

Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del alumno: _____

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		CUMPLE	NO CUMPLE	
ASPECTOS GENERALES				
1.	Respetar los aspectos formales de la escritura.			
2.	Poseer los datos de identificación del estudiante.			
3.	Trabaja en orden y sigue las instrucciones dadas por el docente.			
CONTENIDO				
5.	El título es llamativo, está centrado en hoja y está acompañado de una imagen principal.			
6.	Formato de texto según las instrucciones dadas por el docente			
7.	Utiliza imágenes relacionadas con el contenido.			
8.	Hace uso de elementos llamativos que ayudan a reforzar la información.			
9.	Organización coherente del contenido.			
10.	Se evidencia originalidad en la elaboración de la infografía.			
11.	Ordena la información de manera que sea comprensible y representativa del tema sugerido.			



ANEXO 7.

Lista de cotejo para evaluar un mapa conceptual.

Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del alumno: _____

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		ACEPTABLE	INACEPTABLE	
1	Identifica los conceptos relacionados con el tema.			
2	Localiza y ubica la idea central del tema.			
3	Jerarquiza y une los conceptos mediante líneas.			
4	Utiliza las palabras de enlace y une los conceptos adecuadamente.			
5	Presenta una buena ortografía, respeta puntos y comas.			



ANEXO 8.

Lista de cotejo para evaluar un cuadro sinóptico.

Escuela: _____ Grado: _____

Nombre del alumno: _____

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		CUMPLE	NO CUMPLE	
ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO				
1.	La información se estructura de lo general a lo particular, partiendo del título.			
2.	La información se organiza de izquierda a derecha.			
3.	La información se estructura de forma jerárquica (con divisiones y subdivisiones).			
4.	La información se desglosa a través de llaves.			
CONTENIDO				
5.	Se incluye toda la información pertinente y necesaria para estudiar el tema.			
6.	Se incluyen conceptos breves que muestran la descripción del tema.			
LEGIBILIDAD Y CREATIVIDAD				
7.	La información presenta una estructura clara y hace posible interpretar con facilidad el contenido.			
8.	Se utilizan elementos de diseño para crear un impacto visual atractivo.			
ENTREGA				
9.	El trabajo no presenta faltas de ortografía.			
10.	El trabajo se entregó en tiempo y forma.			

PERSONAL DOCENTE QUE ELABORÓ

Mtra. Lucía Pastor Lorenzo (TBC 037)

COMITÉ ESTATAL QUE VALIDÓ

Dra. Tania Yuridia Organista López (TBC 002)

Mtra. Ana María Millán Hernández (TBC 195)

Lic. Gerardo Flores Martínez (TBC 179)

Mtro. Salvador Deloya Abarca (TBC 301)

Mtro. Arturo Nava Abarca (TBC 196)

**REPRESENTANTE DEL COMITÉ REGIONAL DE LA ZONA SUR DE LA
CREACIÓN DE REPOSITARIOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS DEL
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO**

Dra. Tania Yuridia Organista López (TBC 002)

**COORDINADORA ACADÉMICA DEL INSTITUTO DEL
BACHILLERATO DEL ESTADO DE GUERRERO**

Mtra. María Elizabeth Salgado Urióstegui

**DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DEL BACHILLERATO
DEL ESTADO DE GUERRERO**

Mtro. Ernesto Ávila Damián



TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO