



3

Área disciplinar:

Ciencias sociales y Humanidades

Módulo:

¿Qué necesita mi comunidad?



Ciclo escolar 2021-2022

Cuadernillo de actividades

Modelo educativo híbrido para los Telebachilleratos Comunitarios en Veracruz.

Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave

Zenyazen Roberto Escobar García
Secretario de Educación

Jorge Miguel Uscanga Villalba
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Federico Torres Martínez
Coordinador Estatal de Telebachillerato Comunitario

**Comisión Técnico-pedagógica de la
Coordinación Estatal de Telebachillerato
Comunitario**

Coordinación general
Elida Hamud Martínez

*Carlos Albert Hernández Argüelles
Dipna Sánchez Melo
Jesús Solís Márquez
Mauro Morales Arellano
Rosalia Bonilla Zamora*

**Colegiado docente del área disciplinar de
Ciencias sociales y Humanidades**

Supervisión
Martha Marín Ramos

Contenidos
*Araceli García Camacho
Bernardo Márquez Acosta
Edén Miguel Rojas Reza
Francisco Daniel Ramírez Santos
Iliana Campechano López
Jaqueline Adriana Alvarado Mora
Jacqueline Lucero Domínguez Reyes
Julissa González Murillo
Karla Yared Acosta Maldonado*

® Secretaría de Educación en Veracruz
Km. 4.5 carretera federal Xalapa-Veracruz
CP 91190, Xalapa, Veracruz, México

Segunda edición 2021

El Cuadernillo de actividades del módulo **¿Qué necesita mi comunidad?** es un recurso didáctico dirigido a los estudiantes de TEBACOM del estado de Veracruz, diseñado con base en los contenidos de los libros de texto gratuitos de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública para el servicio educativo Telebachillerato Comunitario, así como de otras referencias.

Toda correspondencia dirigirla a la Coordinación Estatal de Telebachillerato Comunitario, avenida Ruiz Cortines núm. 724, Col. Represa del Carmen, CP 91050, Xalapa, Veracruz, México. Teléfono 2288139208, email: telebacomveracruz@gmail.com

El contenido es responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción parcial o total de la obra, siempre y cuando se cite la fuente.

Bienvenida

Estimado (a) estudiante:

Como te habrás dado cuenta, las condiciones de salud a nivel mundial han propiciado una crisis en todos los ámbitos, marcando un sombrío acontecimiento en la historia de la humanidad. Las medidas sanitarias establecidas modificaron la cotidianeidad de los ciudadanos, propiciando, entre otras cosas, la suspensión de clases presenciales dando paso a modalidades de enseñanza y aprendizaje a distancia apoyados por el uso de la tecnología, movilizándolo a los agentes educativos a diseñar nuevas estrategias para atender tus necesidades formativas en apego a las necesidades que cada una de las comunidades ha presentado.

La pandemia ha cambiado súbitamente la forma de impartir la educación, provocando que tu hogar sustituya a los diferentes espacios de aprendizaje, con las dificultades y complejidades que esto conlleva para ti y tu familia. Pero se ha convertido también en una oportunidad para adquirir nuevas habilidades y aplicar diversas estrategias que, con el tiempo, te servirán para la toma de decisiones, la identificación y resolución creativa de problemas y, sobre todo, la adaptabilidad a una nueva realidad a través de la creatividad y la innovación gracias al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Los que colaboramos en el servicio educativo Telebachillerato Comunitario (TEBACOM) te damos una cordial bienvenida al ciclo escolar 2021-2022 con el mejor de los ánimos para acompañarte en esta nueva experiencia educativa, que sin duda recordarás por muchos años. Tus maestros y maestras, en un intento por ofrecerte un material didáctico que te acompañe en el diario aprender han diseñado este cuadernillo de actividades que concentra los contenidos estipulados en el plan de estudios oficial, permitiéndote desarrollar las habilidades de pensamiento matemático, habilidades comunicativas y creativas, así como comprensión de la información en los distintos módulos que integran tu formación académica, desarrollando en ti competencias para la vida y la convivencia armónica con tu entorno, bajo un esquema de responsabilidad y cuidado social.

Sin duda, las condiciones sanitarias actuales requieren que continúes con los cuidados de higiene para salvaguardar tu salud, la de tu familia, la de tus compañeros y maestros y así evitar la propagación de la enfermedad en tu comunidad.

En este nuevo trayecto formativo no estarás sólo, cuentas con el apoyo decidido de tus docentes, quienes trabajarán con ahínco para que alcances tus metas y traces tu proyecto de vida. Conocemos tus sueños y sabemos que uno de ellos es culminar de forma excelente tu bachillerato y continuar con tus estudios de nivel superior o en su defecto incorporarte al sector productivo con las herramientas necesarias para desempeñarte de la mejor manera.

¡Ánimo!

Cuentas con nosotros porque eres parte de la comunidad TEBACOM y nos llena de orgullo tener con nosotros.



Introducción a los contenidos

Durante este semestre, desarrollarás competencias genéricas y disciplinares del campo de las Ciencias sociales y Humanidades a través de los aprendizajes esperados y la investigación, que te permitirán conocer y entender tu entorno, al mismo tiempo de fortalecer valores y principios que contribuirán a tu formación como un ciudadano crítico, reflexivo y participativo, capaz de considerar los actos morales desde la razón y la argumentación.

El propósito general de la formación en Desarrollo Comunitario es que las y los estudiantes diagnostiquen, propongan, implementen y evalúen soluciones a las problemáticas y necesidades de su comunidad a partir de la adquisición de habilidades y conocimientos utilizados en una metodología para la elaboración de proyectos de desarrollo comunitario y aplicando lo que están aprendiendo en el bachillerato.

La intención formativa de Desarrollo Comunitario se ubica en la promoción de competencias profesionales básicas para el diagnóstico, el desarrollo y la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario que responda al interés de la comunidad donde se localiza cada uno de los TBC, de este modo esta capacitación adquiere características específicas dependiendo de la región del país.

Los proyectos de desarrollo comunitario dan continuidad a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se implementan desde los primeros semestres, tales como el proyecto formativo, el análisis de casos y el aprendizaje basado en problemas que en este componente de formación se utilizan de forma más contundente para incidir en proyectos de tipo medioambiental, de salud, educación, seguridad, productivos, etcétera.

El “Modulo I. ¿Qué necesita mi comunidad?” aborda los tipos de diagnóstico, las herramientas de recolección de datos y los tipos de análisis en la interpretación de la información, así como los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario que se utilizan para analizar las condiciones de la comunidad.

-  En la Unidad I. Desarrollo comunitario y sus elementos básicos. Se analiza de forma crítica los aspectos que inciden en su comunidad y se distingue los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario.
-  En la Unidad II. Diagnóstico de mi comunidad. Se identifica el diagnóstico comunitario y los elementos que lo integran, así como de la investigación y recolección de datos para obtener un diagnóstico de la comunidad. Para esta unidad se asignaron más horas de estudio independiente que de mediación docente pues la propuesta académica gira en torno a actividades propias del diagnóstico que así lo requieren.
-  En la Unidad III. El proyecto comunitario. Se emplean conceptos básicos propios del análisis en la interpretación de datos para obtener propuestas de desarrollo comunitario.

Propósito general del módulo

Al finalizar el módulo, el estudiantado identificará el diagnóstico comunitario y herramientas de recolección de datos, distinguirá los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario y analizará de forma crítica los aspectos que inciden en su comunidad, empleando los tipos de análisis en la interpretación de la información. Esto mediante el trabajo colaborativo y **el uso eficiente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de las que disponga**, privilegiando la comunicación asertiva y la empatía; con la finalidad de que reconozcan la importancia de los proyectos en el desarrollo de su comunidad, diseñen los instrumentos y apliquen las técnicas de investigación para detectar problemas y necesidades en su entorno, que les permita proponer proyectos de desarrollo comunitario.

Propósito de la unidad I



Al finalizar la unidad, el estudiantado distingue los aspectos que inciden en su comunidad, define los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario por medio del trabajo colaborativo, privilegiando la comunicación asertiva y la empatía; para que reconozca la importancia de las acciones en común en el desarrollo en su comunidad.

Propósito de la unidad II

Al finalizar la unidad, el alumnado identifica el diagnóstico comunitario y las herramientas de recolección de datos para diseñar instrumentos y aplicar las técnicas de investigación útiles en la realización del diagnóstico de su comunidad.



Propósito de la unidad III



Al finalizar la unidad, el alumnado detecta problemas y necesidades en su comunidad y propone proyectos de desarrollo comunitario empleando los tipos de análisis en la interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico mediante el uso eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación disponibles.

Índice general de contenidos con concentrado de evaluación

Unidad	Contenidos	Nombre de la actividad	Pág.	Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Unidad I. Desarrollo Comunitario y sus elementos básicos	1.1 Marco conceptual	¿Qué es el Desarrollo Comunitario?	10	Organizador gráfico	15
	1.1.1 Necesidad				
	1.1.2 Problema				
	1.1.3 Potencialidades				
	1.1.4 Demandas				
	1.1.5 Recursos				
	1.1.6 Proyecto				
	1.1.7 Comunidad				
	1.1.8 Desarrollo Comunitario				
	1.2 Desarrollo	Tipos de desarrollo	12	Mapa conceptual	15
	1.2.1 Tipos de desarrollo				
	1.3 Aspectos que inciden en su comunidad	Estado, municipio y localidades	14	Mapa semántico	20
	1.3.1 Geográficos: Estado, municipio y localidad				
	1.4 Históricos: Sucesos de la localidad	Aspectos que influyen en el desarrollo de mi comunidad	16	Tabla de análisis	20
	1.4.1 Sociales: Migración, Movimientos sociales, recursos humanos, grupos vulnerables				
	1.4.2 Culturales: Usos y costumbres, tradiciones.				
	1.4.3 Políticos: Instituciones, participación ciudadana, política pública.				
	1.4.4 Ecológicos: Calentamiento global, desertificación, escasez de agua, contaminación.				
	1.5 Recapitulación de contenidos de la unidad	Folleto explicativo del desarrollo comunitario	20	Folleto	30
Portafolio de evidencias				100	
Unidad II. Diagnóstico de mi comunidad	2.1 Concepto de diagnóstico	Concepto de diagnóstico y sus características	23	Mapa conceptual	5
	2.2 El diagnóstico comunitario	Características y elementos de un diagnóstico comunitario	25	Mapa mental	5
	2.2.1 Características y elementos			Infografía	10
	2.2.2 Actividades comunales				
	2.3 Diagnóstico participativo comunitario	Pasos para elaborar un diagnóstico participativo	28	Diagrama de flujo lineal	5
	2.3.1 Características y elementos				
	2.4 Herramientas de recolección de datos	Tipos de investigación: Documental, experimental y campo	30	Ejercicio	5
2.4.1 Tipos de investigación					

	2.4.2 Fuentes de información	Fuentes de información primaria y secundaria	33	Ejercicio	5
	2.5 Técnicas de recolección de datos	Técnicas de recolección de datos: Análisis FODA	35	Análisis FODA	15
	2.5.1 FODA		38	Guion de Entrevista	10
	2.5.2 Árbol de problemas		42	Árbol del problema	10
	2.5.3 Entrevista			Mapa de comunidad	15
	2.5.4 Línea del tiempo			Línea del tiempo	8
	2.5.5 Dibujo de la comunidad				
	2.6 Tipos de muestreo	Muestreo aleatorio. Muestreo por selección intencionada y mixto	46	Cuadro comparativo	3
	2.6.1 Simple, estratificado, conglomerados, mixto		50	Diagrama de Venn	4
	Portafolio de evidencias				
Unidad III. El proyecto comunitario	3.1 Tipo de análisis	Tipos de análisis: Cuantitativo y cualitativo	53	Cuadro comparativo	15
	3.1.1 Cuantitativo, cualitativo				
	3.2 Tipo de informes	Tipos de informe de investigación	58	Cuadro sinóptico	15
	3.2.1 Científicos, Técnicos, Divulgación, Expositivo, Interpretativo, Demostrativo, Mixtos				
	3.2.2 Discriminación de problemáticas y propuesta de solución.				
	Diseño mi informe de investigación y su propuesta de solución	62	Ficha de problema de mi comunidad.	70	
Portafolio de evidencias					100



¿Cómo debe ser tu participación durante el semestre?

- Debes participar en las posibles discusiones de grupo (en línea o presenciales) de forma crítica y constructiva, guardando en todo momento el debido respeto a tus compañeros en sus opiniones y persona.
- Debes ser proactivo en tu participación en el trabajo y actividades que se realicen, teniendo siempre una actitud colaborativa.
- No deberás restringirte a manifestaciones de acuerdo o desacuerdo, sino propiciar la discusión del tema con argumentos sólidos.
- Deberás realizar las actividades solicitadas de acuerdo con las instrucciones establecidas por tu docente y entregarlas en la fecha establecida para ello, ya que el cumplimiento en tiempo y forma de tu actividad te llevará a obtener mejores resultados en tu calificación.
- Recuerda que en todas tus actividades y tareas deberás cuidar tu redacción y ortografía. Por lo que te recomendamos tener siempre a la mano un diccionario.
- En los Telebachilleratos Comunitarios procuramos formarte integralmente, por lo que sancionamos el plagio. Recuerda que por ética y sobre todo por el respeto a los autores, debes siempre agregar las referencias de los recursos bibliográficos y WEB que llegaras a utilizar en tu investigación y argumentos. Las cuales deben cumplir con la normatividad APA vigente.

Para efectos de este curso todas tus actividades y tareas:

- Sin excepción, deberán contar siempre con una conclusión donde expreses tu opinión sobre la utilidad que tiene o tendrá en tu vida el aprendizaje obtenido con esa actividad.
- Deberán contar siempre con los siguientes elementos de identificación:
 1. Nombre y clave del Telebachillerato Comunitario.
 2. Nombre del módulo o asignatura.
 3. Número y nombre de la Unidad.
 4. Título o nombre de la actividad.
 5. Tu nombre completo.
 6. Semestre que cursas.
 7. Nombre de tu docente.
 8. Fecha de elaboración o entrega de la actividad.
- El esquema general que deberán cumplir todas tus actividades y tareas para su entrega será:
 1. Portada o carátula de identificación.
 2. Introducción.
 3. Desarrollo o cuerpo del trabajo.
 4. Conclusiones.
 5. Referencias y fuentes de consulta.



¿Cómo debe ser tu entrega de actividades y tareas?

Introducción: En un máximo de media cuartilla deberás plantear la información abreviada o sintetizada del tema que abordarás sin entrar en detalles, debe ser breve, explícita y práctica, puede responder a las preguntas siguientes para guiar tu redacción; ¿cuál es el tema del trabajo?, ¿por qué se hace el trabajo?, ¿cuál es la finalidad?, ¿se quiere describir, analizar, diferenciar o contrastar algún tema?

Desarrollo: Elaboración de la actividad de acuerdo a las instrucciones. Las copias textuales de fuentes bibliográficas o sitios web no son válidas y se consideran un plagio, por lo que debes hacer las citas o referencias del autor y fuente originales.

Conclusiones: Describe con tus propias palabras la experiencia y el conocimiento adquirido después del desarrollo del trabajo o investigación, y su aplicación o utilidad para tu vida diaria sea presente o futura.

Referencias y fuentes de consulta: Todos los textos y fuentes incluidas en tu trabajo deberán presentarse en formato APA. Si consultas fuentes en internet debes evitar sitios carentes de sustento científico como blogs, monografías, buenas tareas, Wikipedia, etc.

Puedes utilizar la siguiente herramienta para ayudarte:

www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm

Ortografía y redacción: Las faltas constantes de ortografía suelen restar puntuación en tu calificación final, verifica palabras que te generen duda. Cuida tu redacción para que las ideas sean transmitidas claramente.

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad I Desarrollo comunitario y sus elementos básicos	Actividad 1 ¿Qué es el desarrollo comunitario?			
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	1 de 18	6 al 10 de septiembre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Define de forma reflexiva los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario, distinguiendo los tipos de desarrollo y reconociendo la importancia de los proyectos de desarrollo para favorecer una conciencia social.	CG4.3, CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG6.4.	CS3, CS10, C1, C12

Introducción

Cuando hablamos de desarrollo se abre la puerta a uno de los temas más importantes para el siglo XXI. Hoy más que nunca la humanidad tiene la capacidad productiva y tecnológica para incidir en el bienestar de las personas. Pero te has preguntado ¿por qué a pesar de ello, millones de personas viven en la pobreza y por lo consiguiente sufren hambre y carecen de las condiciones mínimas para vivir dignamente? Desde hace algunas décadas se ha fortalecido una corriente humanizadora que busca sensibilizarnos para el encuentro con los “otros”.

Este encuentro ocurre al interactuar con personas que tienen sus propias necesidades, intereses y aspiraciones, que pueden ser distintos a los tuyos, pero que son igualmente valiosos. Una sociedad que busque el desarrollo intentará satisfacer las necesidades de todos sus miembros y ampliar las oportunidades para que alcancen sus metas, cuando éstas son compatibles con el bien común. Por ejemplo, el acceso a un buen trabajo digno y bien remunerado es un medio para alcanzar un mayor bienestar que se traduce en una vida prolongada, conocimientos, libertad política, seguridad personal, participación comunitaria y derechos humanos garantizados.

Resumen

Existen una serie de vínculos que se dan entre las personas y que generan un lazo entre ellas. Pero este encuentro con los demás ocurre en un lugar y un tiempo determinados y está sustentado en la satisfacción de ciertas necesidades como: comunicarnos, ayudarnos, adquirir, ofrecer o intercambiar productos y servicios sin los cuales sería muy complicado vivir.

Para iniciar encontraremos los conceptos de desarrollo y comunidad. Puedes pensar en tu propia escuela como un ejemplo de un esfuerzo conjunto que realizan muchas personas para generar un bien social y, de hecho, las actividades que realizarás incidirán de alguna forma en el ámbito de tu comunidad, por lo cual es indispensable explicar y aclarar su significado.

A veces se utiliza el término comunidad para referirse a un espacio físico en el que viven y conviven un conjunto de personas. Aquí el énfasis está dado por la ubicación geográfica de ese espacio

y sus delimitaciones. Por ejemplo: “El domingo llegaron al pueblo comerciantes de la comunidad de San Isidro”.

Otras veces escuchamos que se habla de comunidad para referirse a un conjunto de la población que comparte en común un rasgo, cualidad, creencia, característica, interés o actividad productiva como, por ejemplo: “El estreno de la película regocijó a toda la comunidad de cinéfilos”, “La comunidad católica organizó la procesión en honor del Señor de las Maravillas” o “La contaminación del río Sonora afectó a la comunidad de queseros de la región.

Es importante distinguir, dentro de los conceptos principales de desarrollo y proyecto, las necesidades, problemas, potencialidades, demandas y recursos. En este sentido, Las **necesidades** son atendidas en la vida cotidiana y en la investigación social de diversas formas, aunque siempre apuntan hacia una carencia o percepción de carencia de un individuo o una comunidad y el deseo de satisfacerla. Los **problemas**

de tu comunidad, su naturaleza, magnitud, gravedad, grado de urgencia para ser resuelto, las consecuencias o afectaciones en la vida de las personas y de la comunidad y la identificación de recursos y medios para la acción.

Los **recursos sociales** como los medios humanos, materiales, técnicos, financieros e institucionales que tiene una sociedad para dar respuesta a las necesidades de sus individuos, grupos y comunidades.

Instrucciones



15 min

Realizar una lectura

1. Realiza una lectura detenida de los temas: "Acercamiento al concepto de comunidad" y "distingue entre necesidades, problemas, potencialidades, demandas y recursos", que se encuentran en tu libro de Desarrollo Comunitario, pp. 26 a la 30 y de la 98 a la 101 respectivamente.
2. Como producto de dicha lectura realiza un organizador gráfico.



45 min

Elaborar organizador gráfico con definición de comunidad

3. En la sección de trabajo de esta ficha, o en tu libreta de actividades, **realiza un organizador gráfico**. Para ello, apóyate de las lecturas de la ficha y de las páginas del libro mencionadas en líneas anteriores. En el organizador gráfico debes plasmar los principales conceptos que aparecen en ambos temas, como son: comunidad, desarrollo, proyecto, necesidades, problemas, recursos, etcétera.
4. Recuerda que si lo haces en tu libreta de actividades debes incluir una página de tu misma libreta como **carátula**, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
5. Recuerda incorporar una breve introducción del tema de la actividad.
6. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
7. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entregar actividad

8. Entrega tu organizador gráfico dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
9. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterio	SÍ	NO	Valor
Elabora la actividad de manera creativa			20
Ordena la información de forma adecuada, estableciendo un orden jerárquico, lógico y cronológico de ideas, mostrando evidencia de la comprensión del tema.			20
La elaboración del cuadro se realizó de acuerdo a las instrucciones proporcionadas.			20
Redacta su reflexión con su opinión personal sobre la actividad solicitada			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20

Valor de la actividad

Fecha de entrega

15%

10 de septiembre 2021



Recursos y referencias

Recurso 1:

Pimentel López, Beatriz (2015). Desarrollo Comunitario. Telebachillerato Comunitario, México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/3-semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-III-y-IV.pdf>

Recurso 2:

Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.

Módulo

Unidad I

Actividad
2

Tipos de desarrollo

¿Qué necesita mi comunidad?	Desarrollo comunitario y sus elementos básicos	Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	2 de 18	6 al 10 de septiembre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Define de forma reflexiva los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario, distinguiendo los tipos de desarrollo y reconociendo la importancia de los proyectos de desarrollo para favorecer una conciencia social.	CG4.3, CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG6.4.	CS3, CS10, C1, C12

Introducción

Cuando hablamos de desarrollo, no hablamos solamente de crecimiento, sino que va acompañado de un mayor acceso a la salud, a una mejor educación e ingresos suficientes para la población, así como del ejercicio pleno de los derechos y libertades que pueden gozar los individuos y que están garantizadas por los Derechos Humanos. Para que ocurra el desarrollo se requieren políticas verdaderamente públicas, invertir en la educación de las personas, fortalecer sus vínculos solidarios y fortalecer las instituciones que regulan la vida de las sociedades.

Resumen

El concepto de desarrollo empezó a adquirir importancia al finalizar la Segunda Guerra Mundial en 1945 después de que la humanidad transitara por un periodo de grandes dificultades e inestabilidades políticas y económicas que comenzaron con la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y continuaron con la gran crisis económica mundial de 1929 y la gran Depresión en la década de 1930.

El desarrollo como crecimiento

Prevalece la idea de crecimiento adoptando como indicador del nivel de desarrollo el ingreso por habitante y como indicador del proceso de desarrollo, la tasa de crecimiento.

Economistas como John M. Keynes acentuaron aún más la idea de desarrollo como dimensión económica asumiendo que la mejora en la productividad, la inversión y los negocios sería la solución para sacar a amplios sectores de la población de la pobreza y el subdesarrollo.

El subdesarrollo como etapa

Se analizan los factores que están impidiendo el crecimiento en determinadas sociedades y se propone un cambio de actitudes, valores, política, organizaciones e instituciones que sean semejantes a las de las sociedades modernas de los países desarrollados e industrializados.

El desarrollo como proceso de cambio estructural global

A pesar de los muchos esfuerzos que se han realizado en materia de inversión en infraestructura, modernización de la administración pública, expansión de servicios de educación, salud y vivienda, muchas de estas sociedades siguen padeciendo dependencia del comercio y la economía externa, desigualdad económica, social y cultural, falta de participación social, inseguridad y pobreza.

La idea de desarrollo como cambio estructural global ha ido ganando terreno, sumando adeptos a la idea de promover transformaciones profundas mediante reformas estructurales, que permitan que el funcionamiento y expansión del sistema económico se produzca de forma efectiva y justa.

Instrucciones

	15 min	Realizar una lectura
---	--------	----------------------

1. Realiza una lectura detenida del tema: **“Perspectiva global sobre el desarrollo”** para complementar la información apoyate en tu libro de Desarrollo Comunitario en las pp. 37 a la 44.
2. Como producto de dicha lectura realizaras un mapa conceptual en donde describiras el concepto de desarrollo y todas sus ramas de acuerdo a por lo menos 3 autores



45 min

Elaborar mapa conceptual

3. En la sección de trabajo de esta ficha o en tu libreta de actividades, elabora **un mapa conceptual** Deberás apoyarte de la ficha y complementar la información con la lectura del libro.
4. Recuerda que si lo haces en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como **carátula**, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
5. Antes de tu **mapa conceptual** incorpora una breve introducción del tema de la actividad
6. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
7. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entrega de actividad

8. Entrega tu mapa conceptual dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
9. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterio	SÍ	NO	Valor
Elabora un mapa conceptual de manera creativa			20
Ordena la información de forma adecuada, estableciendo un orden jerárquico, lógico y cronológico de ideas, mostrando evidencia de la comprensión del tema.			20
La elaboración del mapa conceptual se realizó de acuerdo a las instrucciones proporcionadas.			20
Redacta su reflexión con su opinión personal sobre la actividad solicitada			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

Pimentel López, Beatriz (2015). Desarrollo Comunitario. Telebachillerato Comunitario, México, SEP-DGB. <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/3-semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-III-y-IV.pdf>

Recurso 2:

Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad

15%

Fecha de entrega

10 de septiembre de 2021

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad I Desarrollo comunitario y sus elementos básicos	Actividad 3	Estado, municipio y localidades		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	3 de 18	13 al 17 de septiembre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado Distingue los aspectos geográficos, históricos, sociales, económicos, culturales, políticos y ecológicos que inciden en su comunidad, para indagar sobre los problemas que se presentan aplicando una comunicación asertiva.	Competencias genéricas CG6.1.4, CG 4.5, CG 10.1	Competencias disciplinares CDBCS3, CDBCS5, CBDH6, CPBDC4
---	---	--

Introducción

Los seres humanos nos distinguimos por buscarnos los unos a los otros. Encontramos en la socialización aquellos elementos que nos permiten complementar nuestro desarrollo y, a la vez, aportar un poco de esfuerzo para contribuir al desarrollo del grupo al que decidimos pertenecer o de aquél al que por nacimiento pertenecemos. Es en este sentido que las personas, al establecer relaciones con otros, generan agrupaciones sociales que históricamente se han delimitado geográficamente para generar cultura, normas morales, políticas y económicas que rigen el actuar de sus miembros. De esta manera podemos identificar que nuestro país se organiza en estados, municipios y localidades con características muy particulares que distinguen a un estado de otro, así como es posible distinguir tu municipio del municipio vecino o tu localidad de las localidades aledañas. Para comprender cómo inciden estos aspectos en el desarrollo de tu localidad, te invitamos a leer el siguiente resumen de contenidos y a seguir las instrucciones que se te proporcionan en esta sesión.

Resumen

Los vínculos que se generan entre los miembros de la comunidad se asientan sobre espacios determinados política y físicamente y que suelen denominarse municipios o localidades, según el nivel de agrupación (Pimentel, 2015)

La organización política y territorial de nuestro país está determinada por el Artículo 40 de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en él se indica que: “Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una República representativa, democrática, federal, compuesta de Estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior; pero unidos en una federación establecida según los principios de esta ley fundamental”. (Pimentel, 2015)



Fuente: INEGI 2021

A su vez, los estados se organizan y se dividen territorialmente en municipios que, en su interior, agrupan un determinado número de localidades. De esta manera, el municipio se concibe como base para la organización política y administrativa de las decisiones del Estado.

Instrucciones



25 min

Realizar una lectura

1. Realiza la lectura del tema “Municipios y localidades” que se encuentra en el libro “Desarrollo Comunitario Tercero y Cuarto Semestres”, pp. 33,34 y 35.
2. A partir de la lectura anterior, subraya los conceptos principales y realiza las anotaciones que consideres necesarias para comprender los conceptos y la secuencia de contenidos.
3. Abre el siguiente enlace http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf. En el libro que se abrió al dar clic en el enlace, ubica las páginas 68 a 71, las cuales te explican qué es un mapa semántico y te muestran dos ejemplos para que comprendas cómo se elaboran. Lee con mucha atención pues en la siguiente actividad deberás hacer uno.



35 min

Mapa semántico

4. A partir de la lectura, subrayado y anotaciones que hiciste en los puntos 1 y 2, ahora elabora un **mapa semántico** en el que se observen los conceptos principales y sus respectivas categorías secundarias.
5. En la misma hoja en que elaboraste el **mapa semántico** responde la pregunta **¿Cómo influye la ubicación de una localidad en su desarrollo?**
6. Recuerda que si lo haces en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como carátula, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
7. Incorpora una breve introducción del tema de la actividad antes de tu cuadro comparativo.
8. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
9. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



25 min

Entrega de la actividad

10. Entrega tu **mapa semántico incluyendo, la pregunta y su respuesta**, dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca una disminución en tu puntaje.
11. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste al final de tu trabajo, en formato APA.
12. Consulta los criterios de evaluación de esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Aspectos observables	Sí	No	Valor
El producto incluye portada, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.			20
El mapa semántico incluye ideas principales y las categorías secundarias respectivas con sus definiciones.			20
Utiliza sus propias palabras para desarrollar el mapa semántico, la introducción y conclusiones en un mínimo de 4 líneas por párrafo, mostrando así comprensión del tema.			20
Presenta una redacción coherente y limpieza en el documento.			20
Hace uso de los signos de puntuación y ortografía.			20
Total:			100
Observaciones			
Nombre de quién revisó			



Recursos y referencias

Referencias:

Pimentel López, Beatriz (2015). Desarrollo Comunitario. Telebachillerato Comunitario, México, SEP-DGB. <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/3-semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-III-y-IV.pdf>

Recurso 1:

INEGI (2021). México en cifras. <https://www.inegi.org.mx/>

Recurso 2:

Pimienta Julio H. (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. pp. 68 -71. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

Valor de la actividad

20%

Fecha de entrega

17 de septiembre de 2021

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad I Desarrollo comunitario y sus elementos básicos	Actividad 4	Aspectos que influyen en el desarrollo de mi comunidad		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	4 de 18	20 al 24 de septiembre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Distingue los aspectos geográficos, históricos, sociales, económicos, culturales, políticos y ecológicos que inciden en su comunidad, para indagar sobre los problemas que se presentan aplicando una comunicación asertiva.	CG4.1, CG5.1, CG5.2, CG6.1, CG7.3	CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CPBDC2, CPBDC6

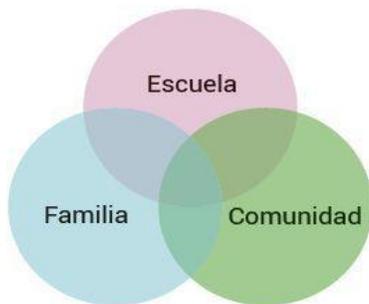
Introducción

Cada grupo social determina costumbres, normas morales, reglas sociales, políticas y económicas en las que no todos los miembros encuentran oportunidades que les permitan desarrollar sus capacidades y alcanzar niveles de vida que satisfagan sus necesidades socioeconómicas, ideológicas y culturales. Así, por ejemplo, cuando un sector de la población no encuentra opciones satisfactorias, algunos individuos deciden emigrar buscando oportunidades de trabajo con remuneración económica digna.

Debe tenerse presente que, en todas las sociedades se presentan circunstancias geográficas, históricas, sociales, económicas, políticas y ecológicas que benefician a un sector de la población perjudicando a otro; es decir, suele suceder que cuando se favorece el desarrollo de unos, se limita u obstaculiza el desarrollo de otros. En este contexto, es de suma importancia que tú, como miembro de un grupo social, reflexiones sobre los aspectos mencionados e identifiques de qué manera inciden o repercuten en el desarrollo de tu comunidad.

Resumen

Como vimos anteriormente, tú perteneces a distintos grupos sociales; algunos de ellos son tu familia, tu grupo de amigos, tu escuela o tu comunidad; en este sentido, es indudable que cada uno de estos grupos busca mejorar el funcionamiento del grupo y de cada uno de sus integrantes.



Fuente: Gestión Digital. 2019

Recordemos que el desarrollo comunitario consiste en la “movilización de los individuos, grupos e instituciones de una comunidad para que, de forma organizada, participativa y corresponsable identifiquen, atiendan y

superen sus problemáticas y con ello mejoren sus condiciones de vida” (Pimentel *et al.* 2015).

Sin embargo, cada grupo, para mejorar sus condiciones de vida, debe identificar aquellos aspectos que inciden positiva o negativamente la vida de sus integrantes. Conocer el lugar en el que habitamos es crucial para favorecer su desarrollo.



Fuente: ABC (2021)

Así, por ejemplo, una comunidad podría enfrentar el reto que implica la escasez de agua, situación que podría ocasionar problemas de salud al no contar con suficiente agua para desinfectar alimentos, para limpiar la casa y el aseo personal.

Otro aspecto que tiene efectos tanto negativos como positivos en el desarrollo de una comunidad es la emigración y la inmigración. Seguramente tienes un familiar que ha emigrado a otro país ¿Qué efectos positivos y qué consecuencias negativas ha traído esto a la familia?

Si observas con atención los alrededores de tu comunidad, existen pueblos en los que la principal actividad económica es la ganadería, otros donde la agricultura es predominante y otros donde la industria marca el desarrollo; todas y cada una de esas

comunidades enfrentan dificultades diferentes que, por tanto, requieren personas dispuestas a proponer soluciones específicas.

Es por ello de suma importancia que conozcas tu comunidad. Si eres capaz de identificar los aspectos sociales, económicos, culturales, políticos y ecológicos que repercuten positiva y negativamente en el desarrollo de tu comunidad, estarás en posibilidad de identificar problemas y proponer soluciones para favorecer el desarrollo comunitario.

Sectores Económicos

Primario



Secundario



Terciario



Fuente DLOS. (2021)

Instrucciones

 35 min **Elaborar una tabla de análisis**

1. Observa la tabla de análisis de hoja de trabajo de esta ficha. Esa tabla te guiará en la revisión de cada uno de los temas y te indicará la información que de cada uno de ellos debes rescatar.
2. Después de la revisión de cada uno de los aspectos que inciden en el desarrollo de tu comunidad, en hojas blancas o en tu libreta, completa la tabla de análisis con la información que has podido rescatar y con el conocimiento que de tu comunidad tienes.
3. Si lo haces en tu libreta de actividades debes incluir una página de tu misma libreta como carátula, donde escribas los datos de identificación: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
4. Incorpora una breve introducción del tema de la actividad antes de tu cuadro sinóptico.
5. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

 25 min **Ubica fuentes de información y en ellas los aspectos que inciden en tu comunidad.**

7. Ten a la mano los siguientes libros o consúltalos en el enlace respectivo:
Ética y valores II: <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/TB2EA.htm>
Introducción a las Ciencias sociales: <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/TB2IA.htm>
Estructura Socioeconómica de México: <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/TB5MA.htm>
 8. Ahora, en el índice de cada uno de los libros ubica los siguientes aspectos que inciden en tu comunidad: Migración, movimientos sociales, grupos vulnerables, devaluación, crisis económica, pobreza, sectores económicos (o sectores productivos), costumbres, tradiciones, instituciones, participación social o ciudadana, programas sociales, calentamiento global, desertificación, deforestación, contaminación, escasez de agua.
- Nota:** Si no encuentras algunos temas en los libros, emplea otras fuentes de internet para realizar la actividad.

 20 min **Entregar actividad**

9. Entrega tu tabla de análisis dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
10. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo al final de tu trabajo, en formato APA.
11. Consulta los criterios de evaluación de esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.

Criterios a evaluar

Criterios	SI	NO	Valor
La tabla de análisis está completa, no omite información.			20
La información que plasma en la tabla de análisis permite comprender cada uno de los temas.			20
Su trabajo es presentado con limpieza y organización.			20
Elabora su introducción, conclusión y opinión personal sobre la utilidad del aprendizaje.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma			20
Total			100

Recursos y referencias

Recursos:
Munguía Noriega Rodrigo. (2015). *Ética y valores II*. SEP. <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/TB2EA.htm>
Cortes Xiqui José P. (2016). *Introducción a las ciencias sociales*. SEP. <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/TB2IA.htm>
Martínez L. Cornelio, Rodríguez J. Guadalupe, Rivera Patricia. (2016). <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/TB5MA.htm>
ABC. (2021). *Comunidad educativa*. <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/comunidad-educativa-1680761.html>.
DLOS. (2021). *Desarrollo comunitario*. Fundación para el desarrollo local sostenible. <https://fundaciondlos.com/index.php/desarrollo-comunitario/>
Gestión digital. (2021). *Sectores económicos*. <https://revistagestion.ec/cifras/los-sectores-de-la-economia>

Valor de la actividad

20%

Fecha de entrega

24 de septiembre de 2021



Área de trabajo para tu actividad

Rubro	Aspecto	Definición	¿Se presenta en tu comunidad?		Influencia		Describe cómo influye en tu comunidad
			Si	No	+	-	
Social	Inmigración						
	Emigración						
	Movimientos sociales						
	Grupos vulnerables						
Económico	Devaluación						
	Crisis económica						
	Sectores económicos						
	Pobreza						
Cultural	Costumbres						
	Tradiciones						
Político	Instituciones						
	Participación social						
	Programas sociales						
Ecológico	Calentamiento global						
	Deforestación						
	Desertificación						
	Contaminación						
	Escasez de agua						

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad I Desarrollo comunitario y sus elementos básicos	Actividad 5 Folleto explicativo del desarrollo comunitario			
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	5 de 18	27 de septiembre al 1 de octubre de 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Define de forma reflexiva los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario, distinguiendo los tipos de desarrollo y reconociendo la importancia de los proyectos de desarrollo para favorecer una conciencia social. Distingue los aspectos geográficos, históricos, sociales, económicos, culturales, políticos y ecológicos que inciden en su comunidad, para indagar sobre los problemas que se presentan aplicando una comunicación asertiva. 	CG6.4, CG10.1, CG11.2	CDBCD5, CDBH6, CDBC6; CPBDC6
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10	Habilidades socioemocionales Conciencia social	

Introducción

Ha llegado el momento de que revises e integres en un solo producto todo lo que has aprendido de la unidad. Es por ello que, para elaborar el producto que se te solicitará en esta ficha, debes tener a la mano las evidencias que has elaborado desde la actividad uno hasta la cuatro. Dichas evidencias te permitieron identificar conceptos clave para comprender en qué consiste el desarrollo comunitario; asimismo, te han dado la posibilidad de acercarte a los aspectos que impactan en tu comunidad y que te ayudan a conocer, de manera analítica, la composición y funcionamiento del grupo social al que perteneces.

Resumen

Tú, como individuo, formas parte de un grupo social con el que compartes características, necesidades, intereses y anhelos. En otras palabras, eres miembro de una comunidad con la desarrollas sentido de pertenencia gracias a los valores que de ella has aprendido, la cultura y tradiciones que también te han formado, así como las normas que respetas para mantener la armonía que la hace funcionar de manera adecuada.

Todas las comunidades enfrentan retos que deben superar para alcanzar su desarrollo y así mejorar el nivel de vida de todos sus integrantes, quienes deben trabajar en conjunto para alcanzar el anhelado desarrollo comunitario.

Sin embargo, no siempre es fácil reconocer los aspectos que impactan negativamente a la comunidad. Para hacerlo es necesario observar con ojo crítico la influencia de diversos aspectos que dan forma a nuestra comunidad.

Por ejemplo, es necesario identificar cómo influyen los elementos geográficos pues de éstos dependen las actividades económicas y el funcionamiento de la vida política que repercute notablemente en la organización social y económica de los pueblos.

Asimismo, identificar las actividades económicas predominantes en la comunidad brinda la posibilidad de reconocer fortalezas y áreas de mejora de las condiciones de vida de los habitantes. Así, es posible que en una localidad la actividad principal sea la ganadería (sector primario), lo cual da la posibilidad de reforzar la economía del lugar generando condiciones apropiadas para acceder a la producción (sector secundario) y venta (sector terciario) de diversos productos lácteos.

El ejemplo anterior es sencillo, pero muestra cómo una comunidad o un grupo social específico puede acceder a sectores económicos que le permitan incrementar sus ingresos. Sin embargo, aunque parece fácil, requiere primero elaborar un diagnóstico de la

comunidad y del mercado en el que es posible ofrecer los productos.

¿Te parece esto interesante? Aprender a hacer un diagnóstico es algo que harás más adelante. Por ahora

tienes la responsabilidad de dar a conocer al grupo exponiendo en un folleto los aprendizajes que has adquirido en esta unidad.

Instrucciones



15 min

Revisar los productos de la unidad

1. Revisa cada uno de los productos que has elaborado en la unidad uno:
Actividad 1: Organizador gráfico.
Actividad 2: Mapa conceptual.
Actividad 3: Mapa semántico.
Actividad 4: Tabla de análisis
2. Con la revisión debes identificar los aprendizajes que adquiriste al realizar cada producto; y si tuvieras duda sobre aún contenido, éste también es momento para aprender.



30 min

Elaborar folleto

3. Sintetiza la información clave de cada uno de los productos.
4. Organiza la información que sintetizaste para diseñar y elaborar un folleto que se titule “Elementos clave para comprender el desarrollo comunitario”. Recuerda que el folleto debe incluir ideas clave abordadas desde la actividad uno hasta la cuatro de esta unidad.
5. Escribe tus conclusiones sobre la importancia del desarrollo comunitario.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entrega de actividad

7. Entrega tu folleto dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
8. Escribe las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
9. Consulta los criterios de evaluación de esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Recursos y referencias

Recurso 1:

Producto de cada una de las actividades realizadas en la unidad 1:
Actividad 1: cuadro con definición de comunidad.
Actividad 2: Mapa conceptual.
Actividad 3: Mapa semántico.
Actividad 4: Tabla de análisis.



Criterios a evaluar

Rúbrica para evaluar Folleto				
Categoría	No suficiente 0 puntos	Suficiente 1 punto	Bueno 2 puntos	Excelente 3 puntos
Contenido	El folleto contiene poca información o presenta inconsistencias y errores. Omite ideas principales que son importantes.	El folleto contiene sólo parte de la información requerida; destaca la mitad de las ideas principales del tema.	Presenta toda la información requerida y, en lo general, es apropiada y precisa. Destaca las ideas principales del tema.	Presenta la información requerida de manera precisa, pertinente y válida. Destaca las ideas principales e incluye información adicional importante.
Atractivo y organización	Tanto formato como la organización del material resulta confuso para el lector.	La información está bien organizada.	Presenta un formato atractivo e información bien organizada.	Presenta un formato atractivo y la información bien organizada.
Estilo y corrección en la escritura	Presenta considerables errores de ortografía, sintaxis y puntuación. No hay claridad a qué tipo de audiencia se dirige la información.	Al menos la mitad de la información no presenta errores ortográficos, sintácticos y con puntuación adecuada. Sólo en algunas secciones del tríptico se emplea un vocabulario y estilo apropiado al destinatario.	La mayor parte de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan en su mayoría pertinentes.	Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario y el estilo del texto resultan pertinentes, motivantes y significativos.
Imágenes	No incluye elementos gráficos o imágenes que apoyen el contenido presentado en el tríptico.	Se incluyen, al menos, dos elementos gráficos o imágenes, pero éstos no siempre son pertinentes al texto o no tienen la calidad o nitidez debida.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto que enriquecen el contenido.	Se incluyen tres o más elementos gráficos o imágenes de calidad pertinentes al texto del tríptico, que contribuyen significativamente a la comprensión del contenido, así como a realzar su atractivo y motivar al lector.
Total:				

Valor de la actividad

30%

Fecha de entrega

1 de octubre de 2021

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad II Diagnóstico de mi comunidad	Actividad 6	Concepto de diagnóstico y sus características		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	6 de 18	4 al 8 de octubre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Reconoce la importancia del diagnóstico comunitario como un primer paso para analizar problemas y necesidades de su comunidad.	CG5.1, CG5.2, CG6.1, CG6.4, CG8.2	CDBCS4, CDBCS5, CDBCS10, CDBC1, CDBC5
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10	Habilidades socioemocionales Conciencia social	

Introducción

De acuerdo con los autores Pimentel, Lozano, Huerta, Cuautle y Rodríguez (2015) el diagnóstico es un proceso sistemático de análisis de las circunstancias de un hecho, objeto o ámbito determinado, asimismo, sostiene que es una actividad que valora un conjunto de datos recabados a través de procedimientos ordenados y metódicos. Etimológicamente la palabra diagnóstico deriva del término griego *diagnostikós*, que integra el prefijo *dia*, que se entiende como “a través”, y *gnosis* que significa “conocimiento”, es decir, “conocimiento a través de” o “conocer por medio de”.

Resumen

Concepto de diagnóstico

Podemos definir al diagnóstico como el proceso sistemático de análisis de las circunstancias de un hecho, objeto o ámbito determinado. Es una actividad que valora un conjunto de datos recabados a través de procedimientos ordenados y metódicos. Por tanto, el diagnóstico describe las características que conforman un problema, necesidad o demanda, analiza e interpreta la información recabada con la finalidad de generar acciones concretas de intervención para solucionarlas.¹

Importancia del diagnóstico

Su importancia radica en informar, orientar y tomar decisiones que sean adecuadas al problema, demanda o necesidad que se va a solucionar. Es el punto de partida para elegir acciones que permiten enfrentar los problemas, las demandas o las necesidades detectadas.²

Propósito del diagnóstico

El propósito esencial del diagnóstico es proporcionar los elementos necesarios para la toma de decisiones, ya sea para prevenir posibles situaciones problemáticas o

corregir escenarios perjudiciales que aquejan a la comunidad, región o país.³

De acuerdo con Lozano, Huerta, Cuautle y Rodríguez (2015) las características de un buen diagnóstico son:

- Da a conocer el contexto de lo que se observa y evalúa.
- Muestra los problemas y necesidades existentes.
- Explica las causas que los generan y los efectos que provocan.
- Permite conocer las fortalezas y posibilidades que no se han aprovechado.
- Identifica los recursos disponibles para implementar acciones.
- Ayuda a determinar las acciones que son prioritaria y relevantes.

Asimismo, plantean que el diagnóstico es el primer paso en la elaboración de proyectos, ya que recaba información, da a conocer y analiza las variables o características que interactúan en una situación, detecta necesidades y problemas. Con la información obtenida se busca resolver la situación a través de diferentes acciones y recursos.⁴

¹ Pimentel Beatriz; Lozano Carlos, Huerta Martha; Cuautle Osvaldo y Rodríguez Pilar (2015)

² *Idem.*

³ *Ibidem.*

⁴ *Ibid.*

Instrucciones

 25 min **Realizar lectura**

1. Realiza la lectura que se te proporciona al inicio de esta actividad sobre el concepto de diagnóstico.
2. Puedes consultar tu libro de desarrollo comunitario de tercer y cuarto semestre de las pp. 132 a la 139.

 20 min **Elaborar un mapa conceptual**

3. Elaborar un **mapa conceptual** en el cual escribas el **concepto, importancia, propósito y características** de un diagnóstico.
4. Tu **mapa conceptual** debe contener una carátula donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, nombre completo, número y nombre de la actividad y fecha de elaboración.
5. Recuerda que debe tener un apartado de introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.
7. Al final de tu **mapa conceptual** debes agregar un apartado de conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y del aprendizaje obtenido para tu formación o en tu vida cotidiana.

 20 min. **Entrega de actividad**

8. Entrega tu mapa conceptual dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
9. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
10. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.

Criterios a evaluar

Criterio	Sí	No	Valor
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.			20
Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.			20
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética			20
Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó o en el que se recibe.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100

Recursos y referencias

Pimentel Beatriz, Lozano Carlos, Huerta Martha, Cuautle Osvaldo y Rodríguez Pilar (2015). *Telebachillerato Comunitario Tercer y Cuarto semestre*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.

Valor de la actividad
5%

Fecha de entrega
08 de octubre de 2021

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad II Diagnóstico de mi comunidad	Actividad 7	Características y elementos de un diagnóstico comunitario		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	7 de 18	4 al 8 de octubre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Reconoce la importancia del diagnóstico comunitario como un primer paso para analizar problemas y necesidades de su comunidad.	CG4.1, CG5.1, CG5.2, CG6.4	CDBCS4, CDBCS5, CDBC1, CDBC5
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10	Habilidades socioemocionales Conciencia social	

Introducción

Pimentel, Lozano, Huerta, Cuautle y Rodríguez (2015) mencionan que para impulsar el desarrollo comunitario es fundamental conocer la forma en que viven los miembros, las representaciones sociales, las tradiciones, los comportamientos y las situaciones problemáticas que se viven en una comunidad

Resumen

El diagnóstico comunitario está integrado por todos los elementos que conforman a la comunidad: sus características sociodemográficas, socioculturales, niveles educativos, sistemas de salud, necesidades, problemas, recursos y comportamiento comunal. Con esta información se plantean propuestas de desarrollo acordes a sus condiciones.

El diagnóstico no sólo proporciona información para establecer acciones concretas de mejora, sino que también presenta un panorama de la situación actual de la comunidad.⁵

Características del diagnóstico comunitario (CONAFOR, 2012):

- *Es analítico:* para observar las necesidades específicas y particulares de cualquier sector de la comunidad; permite revalorizar los elementos positivos que existen en la misma.
- *Es sencillo:* para obtener información útil de una manera fácil.
- *Es participativo:* es importante involucrar a la mayor cantidad de personas en la definición y solución de los problemas que les afectan.
- *Es incluyente:* se promueve la participación de todos, de las organizaciones, de la sociedad civil, de los funcionarios públicos y de los asesores que inciden en la comunidad.
- *Es comprometido:* al realizar los trabajos del diagnóstico se van tomando acuerdos que emanan del

sentir comunitario, de tal forma que todos los participantes se comprometan a cumplirlos.

- *Es útil:* se aprovecha toda la información disponible para proponer soluciones concretas y mejorar las condiciones de la comunidad.

En la realización del diagnóstico comunitario es necesario incorporar la participación de las personas que integran la comunidad. Por esta razón, el diagnóstico es productivo porque tiene como fuente de información el conocimiento y la experiencia de los miembros de la comunidad. Pimentel, Lozano, Huerta, Cuautle y Rodríguez (2015) señalan que para el desarrollo del diagnóstico comunitario es indispensable contar con **liderazgo, buena comunicación y capacidad para resolver conflictos.**



Tomada del libro de desarrollo comunitario III y IV semestre.

⁵ Pimentel Beatriz; Lozano Carlos, Huerta Martha; Cuautle Osvaldo y Rodríguez Pilar (2015).

Liderazgo comunitario

Un líder es alguien que, por sus habilidades, conocimientos y carisma, es capaz de influir en los demás e inspirarles para trabajar por un objetivo común. Los líderes comunitarios son aquellas personas que, dentro de su entorno, comparten y colaboran con los demás ayudando al logro de metas. Su influencia puede ser de utilidad para impulsar programas de desarrollo comunitario.

De acuerdo con Pimentel, Lozano, Huerta, Cuautle y Rodríguez (2015) las características de un líder comunitario son:

- Influye en los demás porque comunica de forma clara y efectiva.
- Es solidario con los demás.
- Sabe escuchar a los demás.
- Contribuye a resolver conflictos en forma justa.
- Asigna roles a sus colaboradores.
- Busca el cambio y la innovación por el bien común.
- Reconoce las fortalezas y debilidades de su entorno y de las actividades que se realizan.
- Aborda los problemas de forma integral, considerando todos sus componentes.



Imagen tomada del libro de desarrollo comunitario III y IV semestre.

Comunicación para el desarrollo comunitario

Una comunicación efectiva es uno de los factores vitales en los procesos de diagnóstico comunitario.

Para propiciar el flujo de comunicación, se pueden realizar reuniones con líderes e integrantes de la comunidad, en las que se fomenta el diálogo a través de actividades comunales en las cuales la población comparta sus opiniones, necesidades, problemas y demandas con todos los participantes de la reunión (Anyaeibunam, Mefalopulos y Moetsabi, 2008).

La identificación conjunta de los problemas y soluciones tendrá mayor aceptación en la población porque las considerarán como relevantes para sus necesidades.



Imagen tomada del libro de desarrollo comunitario III y IV semestre.

Instrucciones



25 min

Inicio de la actividad: Realizar lectura

1. Realiza la lectura que se te proporciona al inicio de esta actividad sobre las características y elementos de un diagnóstico comunitario.
2. Puedes consultar tu libro de desarrollo comunitario de tercer y cuarto semestre pp. 145 a la 149.



60 min

Elaborar mapa mental e infografía

3. Elaborar un **mapa mental** que ejemplifique las características y los elementos del diagnóstico comunitario.
4. Elaborar una **infografía** que describa las características de un líder comunitario y la candelarización de las actividades comunales para el desarrollo comunitario.
5. Recuerda que los mapas mentales deben incluir imágenes (recortes o dibujos) y palabras clave, asimismo, las infografías van a acompañadas por elementos gráficos (imágenes o dibujos) y textuales.
6. Recuerda que tu **mapa mental y la infografía** deben contener cada una de ellas una carátula donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la

actividad, nombre completo, número y nombre de la actividad y fecha de elaboración.

7. **Tu mapa mental e infografía** debe contener un apartado de introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
8. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.
9. Al final de **tu mapa mental e infografía** debes agregar un apartado de conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y del aprendizaje obtenido para tu formación o en tu vida cotidiana



20 min

Entrega de actividad

10. Entrega **tu mapa mental e infografía** dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
11. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
12. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterio	Sí	No	Valor
Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.			20
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva comprendiendo cómo cada uno de los pasos contribuye al alcance de un objetivo			20
Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones			20
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100

Valor de la actividad

Mapa mental 5%
Infografía 10 %

Fecha de entrega

8 de octubre del 2021



Recursos y referencias

Pimentel Beatriz, Lozano Carlos, Huerta Martha, Cuautle Osvaldo y Rodríguez Pilar (2015). *Telebachillerato Comunitario Tercer y Cuarto semestre*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad II Diagnóstico de mi comunidad	Actividad 8	Pasos para elaborar un diagnóstico participativo		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	8 de 18	11 al 15 de octubre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado Reconoce la importancia del diagnóstico comunitario como un primer paso para analizar problemas y necesidades de su comunidad.	Competencias genéricas CG4.1, CG5.1	Competencias disciplinares CDBC1
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10	Habilidades socioemocionales Conciencia social	

Introducción

De acuerdo con Pimentel, Lozano, Huerta, Cuautle y Rodríguez (2015) el diagnóstico es un proceso continuo en el que participan los miembros de una comunidad. Está formado por diferentes actividades razonables y prácticas ya que responden a objetivos claros y relevantes para la comunidad.

Resumen

La importancia de implementar un diagnóstico participativo se orienta a promover el diálogo entre los miembros de una comunidad en igualdad de condiciones, propone espacios de diálogo con la intención de debatir y llegar a acuerdos, fomenta el aprendizaje entre las personas, proporciona información relevante de la comunidad y respeta los conocimientos y experiencias de sus participantes.⁶

Pimentel, Lozano, Huerta, Cuautle y Rodríguez (2015) plantean que la secuencia de pasos para elaborar un diagnóstico participativo puede incluir:

Conformación del equipo responsable del diagnóstico

El diagnóstico participativo inicia con una asamblea en la que participan los líderes de la comunidad y la población en general. Durante la asamblea se expone a los asistentes el propósito y utilidad del proyecto de desarrollo comunitario en la localidad. Se mencionan las actividades a realizar y se genera una lluvia de ideas sobre los asuntos más relevantes que podrían considerarse más apremiantes por atender en la comunidad. En la parte final de la asamblea los asistentes propondrán y elegirán a los líderes y organizaciones que formarán parte del equipo responsable de conducir el diagnóstico.

Elaboración del plan de trabajo del equipo

El plan de trabajo es un documento que describe la forma en la que se realizará el diagnóstico, organizando de forma sistemática la participación de cada uno de los actores de la comunidad.

Convocatoria a las reuniones de diagnóstico

El equipo responsable del diagnóstico se reunirá tantas veces sea necesario para poner en común las actividades a efectuar y el resultado que se van obteniendo de las mismas. La calendarización de las reuniones debe prever las agendas comunales (producción, ferias, fiestas), de manera que se pueda contar con participación de la mayor cantidad de los principales actores. Como parte de las actividades de la primera reunión de asamblea será necesario conformar los grupos de trabajo y aprobar el plan de acción del equipo responsable para la realización del diagnóstico.

Ejecución del diagnóstico participativo

Aquí corresponde a la realización de las diversas tareas del diagnóstico. Algunas las llevará a cabo la comunidad en distintos momentos; otras los grupos de trabajo en reuniones programadas.

⁶ Pimentel Beatriz; Lozano Carlos, Huerta Martha; Cuautle Osvaldo y Rodríguez Pilar (2015)

Taller de validación del diagnóstico participativo

Es el momento en el que el equipo responsable presenta a la población los resultados y análisis del diagnóstico comunitario participativo. La intención de este paso no es únicamente informar, si no de alguna manera corroborar con la gente de la localidad si los problemas hallados y las soluciones propuestas

corresponden a circunstancias propias de la comunidad. Los resultados deben mostrarse en un lenguaje claro y apropiado para los miembros de la comunidad que la atenderán. Se recomienda que la presentación de resultados se haga de forma visual en el caso de datos de tipo cuantitativo (p/e: estadísticas numéricas) o en forma de historia y representaciones para el caso de descripciones de índole cualitativa.

Instrucciones

 25 min **Inicio de la actividad: Realizar lectura**

1. Realiza la lectura que se te proporciona al inicio de esta actividad sobre la elaboración de un diagnóstico participativo.
2. Puedes consultar tu libro de desarrollo comunitario de tercer y cuarto semestre de las pp. 154 a la 161.

 20 min **Elaborar un diagrama de flujo lineal**

3. Elabora un **diagrama de flujo lineal** en el que plasmes la secuencia de pasos seguir para elaborar un diagnóstico participativo, escribe lo más relevante de cada paso, haciendo un ejercicio de análisis y reflexión.
4. Tu **diagrama de flujo lineal** debe contener una carátula donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, nombre completo, número y nombre de la actividad y fecha de elaboración.
5. Recuerda que un **diagrama de flujo lineal** debe contener un apartado de introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.
7. Al final de **diagrama de flujo lineal** debes agregar un apartado de **conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y del aprendizaje obtenido para tu formación o en tu vida cotidiana**

 20 min **Entrega de actividad**

8. Entrega tu **diagrama de flujo lineal** dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
9. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
10. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.

Criterios a evaluar

Criterio	Sí	No	Valor
Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.			20
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva comprendiendo cómo cada uno de los pasos contribuye al alcance de un objetivo			20
Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones			20
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20

Valor de la actividad

5 %

Fecha de entrega

12 de octubre de 2021

Recursos y referencias

Pimentel Beatriz, Lozano Carlos, Huerta Martha, Cuautle Osvaldo y Rodríguez Pilar (2015). *Telebachillerato Comunitario Tercer y Cuarto semestre*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad II Diagnóstico de mi comunidad	Actividad 9	Tipos de investigación: Documental, experimental y de campo		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	9 de 18	11 al 15 de octubre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado Utiliza herramientas de recolección de datos propias del desarrollo comunitario.	Competencias genéricas CG5.1, CG7.2, CG10.2	Competencias disciplinares CDBCS1, CDBCS4, CDBH16
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10	Habilidades socioemocionales Conciencia social	

Introducción

Según Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz. (2015), las técnicas son los medios que se emplean en un proceso de investigación para recolectar, analizar y transmitir información, son recursos que permiten acercarnos a los hechos de los cuales queremos conocer a detalle. Asimismo, esta búsqueda se relaciona con los tipos de investigación (documental, experimental y de campo) ya que también permiten reunir información de temas que nos interesan. Se trata de una búsqueda, a partir de nuestra propia curiosidad o interés y que puede ser resolver dudas, realizar un trámite o simplemente para tener más información de algo que nos interesa.

Resumen

Tipo de investigación

De acuerdo con Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz. (2015), los medios utilizados por el investigador para obtener datos, la investigación se clasifica en documental de campo, o experimental.

Investigación documental: Es una estrategia de lectura, observación y reflexión sistemática sobre hechos, situaciones, problemas o fenómenos. Para ello se usan diferentes tipos de documentos, tales como libros, revistas, documentos oficiales (programas de vacunación), documentos legales (leyes, reglamentos), documentos históricos (actas de nacimiento, tratados), grabaciones y videos. En la actualidad se pueden consultar muchos de ellos utilizando las nuevas tecnologías.

Investigación de campo: Se apoya en informaciones que provienen, entre otras fuentes, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones personales. Casi por regla general, es el tipo de investigación que tendrías que realizar en el lugar en que aconteció el tema, fenómeno o conflicto que se pretende investigar. Tendrás que preguntar a las personas que conocen del mismo, o que resultan afectadas directamente.

Investigación experimental: Es aquella en la que puedes modificar uno o varios de los elementos del fenómeno, situación o problema que se investiga, a partir de lo cual verificas si se presenta un comportamiento específico diferente para cada cambio que haces.

Instrucciones

	15 min	Realizar lectura
---	--------	-------------------------

- Realiza la lectura de la **Ficha de Resumen de Contenidos**.

 30 min **Elaboración de Ejercicio “Identifico los tipos de Investigaciones”**

2. En esta actividad deberás leer los siguientes ejemplos de investigaciones e identificarás a qué tipo pertenece cada una, fundamentando tu respuesta. No es necesario que los imprimas, puedes copiarlos en tu libreta de actividades. Recuerda que deberás escribir a qué tipo de investigación hace referencia (documental, de campo o experimental) y el por qué.

IDENTIFICO LOS TIPOS DE INVESTIGACIONES

Texto núm. 1. Estudio de gemelos de Minnesota

En 1979, el psicólogo y genetista estadounidense Thomas Bouchard inició un estudio sobre gemelos que habían sido separados al nacer y que se habían criado con familias diferentes. La investigación determinó que aproximadamente 70% del cociente intelectual es de origen genético, ya que, sin importar las condiciones de crianza, los gemelos desarrollaron niveles semejantes de inteligencia. Además, tenían rasgos de personalidad tan parecidos como aquellos que sí habían sido criados en el mismo hogar.

Tipo de Investigación: _____
¿Por qué? _____

Texto núm. 2 Los decretos secretos de la dictadura.

La Unidad de Datos del portal de noticias Infobae descargó y revisó más de 7000 decretos secretos que fueron dictados por las Juntas Militares a lo largo del último gobierno de facto en Argentina (1976-1983). En esos decretos, que llevan la firma de distintos dictadores, se hallaron disposiciones y órdenes de la Junta Militar que van desde liberaciones, deportaciones y arrestos hasta la prohibición de libros y comercialización de armas. Todo el material fue presentado a lo largo de ocho notas que se publicaron entre marzo y mayo de 2019.

Tipo de Investigación: _____
¿Por qué? _____

Texto núm. 3 Posible cura para el cáncer de mama y de próstata

Julio César Cárdenas, científico principal del Laboratorio de Metabolismo Celular y Bioenergética de la Universidad de Chile, llevó a cabo un experimento a través del cual descubrió una posible cura para el cáncer de mama y próstata. Los resultados de esta investigación se generaron luego de 7 años de estudios. Durante ese tiempo, Cárdenas estuvo investigando con células de seres humanos (*in vitro*) y con ratones.

Los datos que arrojó su estudio reflejan que hubo una disminución de 50 % en la reproducción del tumor en los cánceres de próstata y mama. Aunque estos resultados son bastante esperanzadores, el investigador establece que aún no es posible hacer pruebas en humanos. Estima que esto ocurrirá dentro de unos 10 años.

Tipo de Investigación: _____
¿Por qué? _____

3. En tu actividad debes incluir: una página de tu misma libreta como carátula, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
4. Recuerda que antes de tu actividad deberás incorporar una breve introducción del tema de la actividad.
5. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad, así como la importancia del tema, etc.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

 20 min **Entrega de actividad**

7. Entrega tu actividad dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
8. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
9. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.

 **Criterios a evaluar**

Criterio	Sí	No	Valor
Realiza el ejercicio argumentando su respuesta.			20
El ejercicio se elaboró con base en las indicaciones proporcionadas.			20
Presenta una breve introducción.			20
La conclusión incluye puntos de vista y relación con el tema.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100

 **Recursos y referencias**

- Recurso 1:**
Reyes, Mauricio. (2016). Metodología de la Investigación. México: SEP.
<http://www.sev.gob.mx/tebacom/participan-docentes-de-tebacom-en-el-taller-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida/>
- Recurso 2:**
<https://www.significados.com/investigacion-de-campo/>
- Recurso 3:**
<https://www.ejemplos.co/investigacion-documental/#ixzz6zzz4oa6i>
- Recurso 4:**
<https://www.lifeder.com/investigacion-experimental>
- Recurso 5:**
Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad
5 %

Fecha de entrega
15 de octubre de 2021

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad II Diagnóstico de mi comunidad	Actividad 10	Fuentes de información primaria y secundaria		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	10 de 18	18 al 22 de octubre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado Utiliza herramientas de recolección de datos propias del desarrollo comunitario.	Competencias genéricas CG5.1, CG7.2, CG10.2	Competencias disciplinares CDBCS1, CDBCS4, CDBH16
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10	Habilidades socioemocionales Conciencia social	

Introducción

Tradicionalmente las técnicas se han clasificado en dos grupos; aquéllas que están dirigidas a recoger información en fuentes primarias y que son conocidas como técnicas de investigación de campo, y las técnicas de investigación bibliográfica que recopilan información de fuentes secundarias.

Resumen

Fuentes de información primaria

De acuerdo con Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz. (2015), las fuentes de información son aquéllas que proveen información directa y de primera mano. En nuestro caso de estudio, las personas, instituciones y organizaciones de la comunidad conforman las fuentes de información primaria.



Imagen tomada del libro Desarrollo Comunitario. Tercer y Cuarto Semestre.

Fuentes de información secundaria

Son textos basados en hechos reales. Los documentos que se enmarcan en este tipo de fuentes se refieren a listas, compilaciones y resúmenes de referencias, las cuales comentan artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos especializados. Es un comentario o análisis de una fuente primaria.



Instrucciones

🕒 15 min. **Realizar lectura**

1. Realiza la lectura de la **Ficha de Resumen de Contenidos**.

🕒 30 min **Elaboración de Ejercicio “Fuentes de información”**

2. Para esta actividad, revolverás el siguiente ejercicio donde debes relacionar cada ejemplo con el tipo de fuente de información: primaria o secundaria. No es necesario que imprimas la hoja, puedes copiar el ejercicio en tu libreta

Escribe en el paréntesis el número que corresponda a cada tipo de fuente de información.

- 1.- Fuentes de información primaria () Antologías
() Enciclopedias
() Entrevistas
() Cartas
() Directorios
() Autobiografías
- 2.- Fuentes de información secundaria () Discursos
() Revistas
() Manuales
() Diccionarios

3. Recuerda que al trabajar en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como **carátula**, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
4. Recuerda que antes de tu actividad deberás incorporar una breve introducción del tema de la actividad.
5. Debe escribir tus conclusiones donde expresas una opinión personal sobre la importancia de esta actividad, así como la importancia del tema, etc.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

 20 min **Entrega de actividad**

7. Entrega tu actividad dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
8. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
9. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total

 **Criterios a evaluar**

Criterio	Sí	No	Valor
Elabora un cuadro de doble entrada incluyendo la información relacionada con el tema.			20
La elaboración del cuadro de doble entrada se realizó de acuerdo a las indicaciones proporcionadas.			20
Elabora una introducción breve.			20
La conclusión incluye puntos de vista y relación con el tema.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100

 **Recursos y referencias**

- Recurso 1:**
Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz. (2015). Desarrollo Comunitario. Tercer y cuarto semestre. Pp. 188-189. México: SEP.
<https://servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/3-semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-III-y-IV.pdf>
- Reyes, Mauricio. (2016). Metodología de la Investigación. México: SEP.
<http://www.sev.gob.mx/tebacom/participan-docentes-de-tebacom-en-el-taller-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida/>
- Recurso 2:**
Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad
5 %

Fecha de entrega
19 de octubre de 2021

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad II Diagnóstico de mi comunidad	Actividad 11	Técnicas de recolección de datos: Análisis FODA			
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución	
		2021-2022	Tercero	11 de 18	18 al 22 de octubre de 2021	

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Utiliza herramientas de recolección de datos propias del desarrollo comunitario.	CG5.1, CG7.3, CG9.5, CG10.2	CDBCS1, CDBCS4, CDBCS10, CDBH7, CDBH16
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10		Habilidades socioemocionales Conciencia social

Introducción

Como se ha leído en los temas anteriores, las técnicas son los medios que se emplean en un proceso de investigación para recolectar, analizar y transmitir información, en general, son recursos que permiten acercarnos a los hechos y conocerlos a detalle.

Una técnica que permite identificar los elementos internos y externos que pueden influir positiva o negativamente en la viabilidad del diagnóstico y del proyecto en general, es el análisis FODA, ya que sirve de base para tomar decisiones sobre el alcance del proyecto.

Resumen

Análisis FODA

El análisis **FODA** se esquematiza en una tabla también conocida como matriz FODA que tiene cuatro ventanas: fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Las *Fortalezas* son las capacidades internas con que cuenta, en este caso, el equipo que realizará el proyecto para alcanzar los objetivos del proyecto: qué hacemos mejor, cuáles son nuestras mayores capacidades y habilidades, con qué recursos ya contamos o controlamos.

Las *Debilidades* se refieren a aquellos factores internos que pueden influir negativamente en el logro de los objetivos planteados. Son problemas internos que podrían obstaculizar el logro de los objetivos.

Las *Oportunidades* son factores positivos, externos al equipo de trabajo, que se pueden aprovechar en favor del proyecto. Se refieren, por ejemplo, a la existencia de materias primas en la región que puedan ser aprovechadas, o a la existencia de un

amplio consenso entre la población para construir una clínica.

Las *Amenazas* también son factores externos pues provienen del contexto inmediato, no del proyecto, pero pueden afectar de manera negativa. Son situaciones que pueden poner en riesgo el proyecto, por ejemplo, como la falta inesperada de lluvias en el caso de un proyecto agropecuario, o la ruptura de un camino por exceso de lluvias que impide llevar lo producido al mercado regional.⁷

Existen diferentes formas de presentar la matriz FODA, aquí te presentamos un esquema donde puedes en listar los aspectos internos y externos para elaborar tu análisis y ejemplos de matriz FODA.

⁷ Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz. (2015). Desarrollo Comunitario. Quinto y sexto semestre. pp. 32-36. México: SEP.

Análisis FODA	Fortalezas	Debilidades
Análisis interno	Hacer una lista de fortalezas	Hacer una lista de debilidades
Análisis externo	Oportunidades	Amenazas
	Hacer una lista de oportunidades	Hacer una lista de amenazas

Imagen tomada de Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz. (2015).



Imagen de <https://sites.google.com/site/marthapatriciaanzures/proyectos-y-evaluacion-de-proyectos-i/15-analisis-foda>



Imagen tomada de <https://enciclopediaeconomica.com/matriz-foda/>

Instrucciones

 15 min **Realizar lectura**

- Realiza la lectura de la **Ficha de Resumen de Contenidos** y la lectura del libro de texto **Desarrollo Comunitario. Quinto y sexto semestre**, pp. 32-34.

 30 min **Elaboración de Análisis FODA.**

- En tu libreta de actividades, **elabora un Análisis FODA**. Para ello debes elegir un tema de investigación que te permita obtener y analizar información con las diferentes técnicas, en este caso, con el Análisis FODA. Te recomendamos enlistar primero los factores internos (fortalezas y debilidades) y factores externos (oportunidades y amenazas), para que tengas un panorama general de tu análisis para posteriormente, realizar tu matriz FODA:
- Al trabajar en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como **carátula**, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
- Antes de tu Análisis FODA debes incorporar una breve introducción del tema de la actividad.
- También deberás escribir tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad, así como la importancia del tema, etc.
- Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

 20 min **Entrega de actividad**

- Entrega tu Análisis FODA dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
- No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
- Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.

Criterios a evaluar

Criterio	Sí	No	Valor
Realiza el análisis FODA argumentando los factores que lo integran.			20
El ejercicio lo realiza con base en las indicaciones proporcionadas			20
Elabora una introducción breve.			20
La conclusión contempla puntos de vista personales y relación con el tema.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100

Valor de la actividad

15 %

Fecha de entrega

22 de octubre de 2021

Recursos y referencias

Recurso 1:
Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz. (2015). Desarrollo Comunitario. Quinto y sexto semestre. Pp. 32-36. México: SEP.
<https://servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5-semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf>

Recurso 2:
Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad II Diagnóstico de mi comunidad	Actividad 12	Técnicas de recolección de datos: Entrevista		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	12 de 18	25 al 29 de octubre de 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado Utiliza herramientas de recolección de datos propias del desarrollo comunitario.	Competencias genéricas CG5.1, CG7.3, CG9.5, CG10.2	Competencias disciplinares CDBCS1, CDBCS4, CDBCS10, CDBH7, CDBH16
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10	Habilidades socioemocionales Conciencia social	

Introducción

Las técnicas son los medios que se emplean en un proceso de investigación para recolectar, analizar y transmitir información. Son recursos que permiten acercarnos a los hechos y conocerlos a detalle.

Para Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz (2015) una técnica que permite conocer mejor a tu comunidad acercándote a ella, preguntando y obteniendo información que deberás organizar y utilizar, es la entrevista, es decir, entrevistando a personajes clave de tu comunidad con el propósito de que te ayuden a detectar las necesidades, problemas, potencialidades, demandas y recursos que existen en tu comunidad.

Resumen

Entrevista

¿Qué es una entrevista?

- Técnica utilizada para recabar información cualitativa sobre un determinado asunto utilizando la comunicación verbal entre dos o más personas en un lugar y tiempo específicos. Se basa en una serie de preguntas o afirmaciones que, de manera intencional, una persona hace a otra u otras sobre temas importantes.



Imagen tomada del libro Desarrollo Comunitario. Tercero y cuarto semestre.

La **entrevista** tiene una gran utilidad en las investigaciones de tipo social porque permite conocer la perspectiva que la gente tiene respecto a un tema, acercarse a sus creencias e ideas, lo que de otra manera no estaría al alcance del investigador. Dicho de otra forma, la entrevista es una herramienta que “saca a la luz” la subjetividad de una persona.

Para efectuar una entrevista se requieren al menos dos personajes: un entrevistador y un entrevistado, quienes concretan una cita o acuerdan compartir un espacio y un tiempo con la intención explícita de que el entrevistado responda a una serie de preguntas o afirmaciones que le hará el entrevistador.

Las preguntas que el entrevistador selecciona son la base del éxito de la entrevista pueden ser formuladas

de distintas formas. Las entrevistas suelen clasificarse de acuerdo al tipo de preguntas en:

Entrevistas con preguntas cerradas. Las preguntas seleccionadas por el entrevistador son elegidas en función de su pertinencia e interés y las posibles respuestas del entrevistado se restringen a un número reducido de opciones.

Las preguntas cerradas se pueden formular de forma dicotómica, opción múltiple, jerarquización y estimación.

Entrevista con preguntas abiertas. El entrevistador se apoya en un guion elaborado previamente que lo guía en la ejecución de los cuestionamientos. Las preguntas abiertas brindan la posibilidad al entrevistado de responder con la amplitud que desee sin poner un límite predeterminado o establecer categorías de respuestas.

Entrevista mixta. Incluye preguntas tanto de tipo abierto como cerrado. Ello depende de la información que se busque. Se puede estructurar la entrevista en dos etapas y en cada una de ellas utilizar preguntas cerradas o abiertas, según sea el caso, como comúnmente se hace en las entrevistas de trabajo, o intercalarlas según el criterio del entrevistador.

Si se atiende al clima interpersonal que prevalece durante la entrevista, podemos distinguir entre entrevistas formales e informales.

Entrevista formal. El entrevistador lanza preguntas sensatas cuidadosamente seleccionadas con

anticipación en un tono amable pero serio y siempre con respeto y el entrevistado responde ajustándose al tema específico que le fue requerido, a veces con cierta reserva manteniéndose sereno y cuidando su comunicación verbal y no verbal.

Entrevista informal. El entrevistador aprovecha el clima de confianza que existe para lanzar preguntas tanto planeadas como improvisadas, algunas en tono serio y otras incluso bromeando. Puede llegar a ser muy directo en la información que le interesa, aunque esto puede llegar a incomodar al entrevistado. El entrevistado, a través de su comunicación verbal y no verbal, puede aceptar o no el tono informal de la entrevista.

Al llevar a cabo una entrevista con uno o varios miembros de la comunidad se aconseja seguir los pasos siguientes:

Planeación: Selecciona la persona a entrevistar, concreta la cita especificando día, lugar y horario, clarifica el objetivo de la entrevista, investiga acerca del tema a abordar y elabora el guion de la entrevista respetando una secuencia lógica en las preguntas.

Realización: Acude puntualmente a la cita para la entrevista, instala todo lo necesario para llevarla a cabo, preséntate, explica el objetivo de la entrevista, efectúa las preguntas y obtén las respuestas.

Redacción del reporte: Informa los resultados de la(s) entrevista(s) realizada(s) mediante el vaciado, concentración y procesamiento de la información.

Instrucciones

 15 min Realizar lectura

1. Realiza la lectura de la **Ficha de Resumen de Contenidos**.

 30 min Elaboración de Guion de entrevista.

2. En tu libreta de actividades, **elaborarás un guion de entrevista**, para ello deberás continuar trabajando con el tema de investigación que elegiste, elige el tipo de entrevista que consideres pertinente con la información que quieres conocer y escribe tu guion con al menos 10 preguntas, guíate del ejemplo que viene al final de esta actividad.
3. Al trabajar en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como **carátula**, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
4. Antes de tu guion de entrevista deberás incorporar una breve introducción del tema de la actividad.

5. Debes escribir tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad, así como la importancia del tema, etc.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

 20 min **Entrega de actividad**

7. Entrega tu Guion de entrevista dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
8. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
9. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.

 **Criterios a evaluar**

Criterio	Sí	No	Valor
Realiza el guion de entrevista con base en la información de los tipos de entrevista.			20
El ejercicio lo realiza tomando en cuenta las indicaciones proporcionadas			20
Elabora una introducción breve.			20
La conclusión contempla puntos de vista personales y relación con el tema.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100

 **Recursos y referencias**

Recurso 1:
Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz. (2015). Desarrollo Comunitario. Tercero y cuarto semestre. Pp. 84-92. México: SEP.
<https://servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/3-semester-2016/Desarrollo-Comunitario-III-y-IV.pdf>

Recurso 2:
Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad	Fecha de entrega
10 %	29 de octubre 2021

GUÍA DE ENTREVISTAS PARA LEVANTAR MEMORIAS
(ENTREVISTAS A PERSONAL DE LOS MUSEOS)

INFORMACIÓN BASE .
Nombre entrevistad@:
Nombre del proyecto o sub-actividad:
Palabras claves del proyecto:
Museo o área al que pertenece:

ANTECEDENTES

¿De qué se trata?

¿Cómo se originó?

¿Cómo se agruparon o se seleccionaron a los principales actores sociales – comunitarios que participaron en el proyecto?

¿Cuál fue tu interés y como te vinculaste al proyecto?

¿Qué expectativas tenías al momento de empezar? ¿Se cumplieron?

¿Cuáles son los objetivos principales del trabajo?

¿Por qué crees que el museo está interesado en este tipo de trabajos?

¿Por qué crees que a la comunidad le intereso trabajar con nosotros en esto?

FORMAS DE ORGANIZACIÓN

¿Cómo podrías caracterizar a los grupos comunitarios con los que trabajas / dialogas?

¿Quiénes y cómo participan del diseño de la propuesta?

¿Cómo se compuso el organigrama de trabajo y cómo se distribuyeron responsabilidades? (Con quiénes trabajamos en el barrio, con otras instituciones, con colegas dentro de los museos?; reflexionar sobre el grado de poder en las tomas de decisiones de los distintos actores implicados o cómo se maneja esas complejidades).

¿Qué desafíos ha generado consolidar este organigrama de trabajo?

¿Cuál fue tu rol en el proyecto? ¿Cómo se relaciona con trabajo cotidiano en el museo? Te sentiste comod@?

¿Cuánto tiempo duro o se planea que va a durar el proyecto? ¿Ha tenido diferentes fases? ¿Se prevén formas de continuidad?

Sobre los intercambios en función con la relación con la institución. (REFERENCIA A ENCUESTA INDICADORES OBJETIVO 1, VARIABLE 4)

¿El proyecto de mediación comunitaria se vincula de manera decisiva a las temáticas, programas, capacitaciones, exposiciones propuestas por los museos? si, no ¿por qué, cómo?

¿El proyecto de mediación comunitaria se vincula de manera decisiva a problemáticas sociales locales? (que no necesariamente coinciden con las temáticas regulares de los museos), si no ¡cuales, por qué?

¿El proyecto de mediación comunitaria se planteó en algún momento discutir cómo incidir en los guiones, espacios, programas de los museos bajo intereses comunitarios? (buscando un intercambio de saberes y objetivos comunes)

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad II Diagnóstico de mi comunidad	Actividad 13		Técnicas de recolección de datos: Árbol de problemas, el dibujo de la comunidad y la línea de tiempo		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución	
		2021-2022	Tercero	13 de 18	3 al 5 de noviembre de 2021	

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Utiliza herramientas de recolección de datos propias del desarrollo comunitario.	CG5.1, CG7.3, CG9.5, CG10.2	CDBCS1, CDBCS4, CDBCS10, CDBH7, CDBH16
Competencias profesionales básicas	Habilidades socioemocionales	
CPBDC 6, CPBDC 10	Conciencia social	

Introducción

De acuerdo con Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz. (2015), las técnicas son los medios que se emplean en un proceso de investigación para recolectar, analizar y transmitir información, son recursos que nos permiten acercarnos a los hechos y conocerlos a detalle.

Existen técnicas más adecuadas que ayuden a reunir información desde una perspectiva que favorezca la participación comunitaria, por ejemplo, el árbol de problemas, el dibujo de la comunidad y la línea, que abordaremos a continuación.

Resumen

Árbol de problemas

Es una técnica que permite establecer con mayor claridad y de forma visual la relación entre las causas, problemas y consecuencias de una situación negativa. También es una forma metafórica de reforzar la idea de que, a los problemas hay que arrancarlos de raíz (causas) y no solo cortando las hojas (efectos).

Consiste en elaborar una representación gráfica de un árbol en donde las raíces corresponden a las causas de la situación, el tronco al problema central y las hojas y ramas a los efectos. Se trata de verificar las interrelaciones entre las causas y los problemas y confirmar que realmente éstas son el origen y que al comprenderlas se puede lograr erradicar o disminuir los efectos negativos de la situación.

Para determinar las dimensiones del problema se pueden hacer las siguientes preguntas: ¿Cuál es el problema? ¿Qué origina el problema? ¿Qué consecuencias produce?⁸

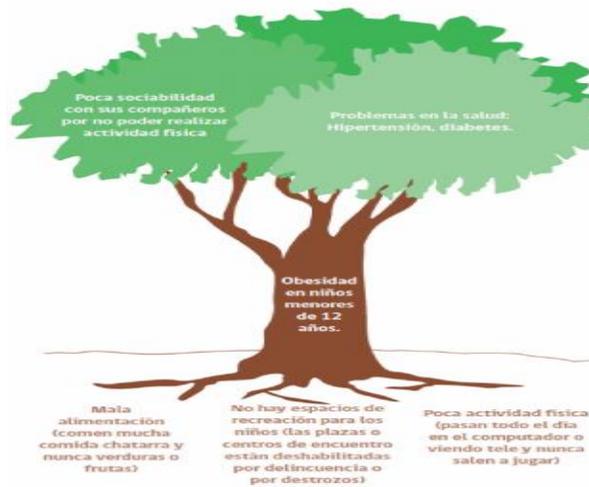


Imagen tomada del libro Desarrollo Comunitario. Tercero y cuarto semestre.

⁸ Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz. (2015). Desarrollo Comunitario. Tercero y cuarto semestre.

Dibujo de la comunidad



Imagen tomada del libro Desarrollo Comunitario. Tercero y cuarto semestre.

Consiste en que el reconocimiento debe ir más allá de la mera ubicación geográfica de la localidad o del trazado de calles y colonias en un mapa. Implica entre otras cosas el poder reconocer la forma en cómo las personas ubican y perciben los espacios y recursos (gente, parcelas, ríos, caminos, casas, iglesia, mercado, etc.) con los que cuenta la comunidad.

La comprensión del territorio nos ayudará a poder planificar y hacer un mejor uso del mismo, así como determinar la ubicación de las áreas sociales, económicas, recreativas y productivas de la localidad.

El dibujo de la comunidad debe señalar las colindancias, caminos, viviendas, oficinas de gobierno, las tierras comunales, las parcelas de siembra y pastoreo, la iglesia o cualquier otra construcción que se encuentre en la comunidad. También se recomienda indicar la ubicación de los recursos y sus condiciones actuales, así como marcar las zonas con algún tipo de problema o bien señalar aquellos territorios que tengan potencial para aprovecharse a favor de la comunidad.

Línea de tiempo

Es una forma de narrar la historia de la comunidad. Esta técnica tiene por objetivo recuperar los hechos más relevantes y graficarlos cronológicamente en un

periodo de tiempo determinado. Las líneas del tiempo permiten visualizar de forma creativa los acontecimientos al permitir la incorporación de imágenes y datos de forma visual.

Su utilidad radica en la posibilidad de recuperar los cambios más significativos de la comunidad para comprender su situación presente, además de poder imaginar su futuro.

Para su construcción se debe recurrir a personas de varias generaciones y de los diversos sectores que conforman la comunidad, incluidos hombres y mujeres. El apoyo de las personas de mayor edad es primordial para poder rescatar los eventos más antiguos

Algunas preguntas de apoyo para recuperar los datos y hechos históricos más importantes serían:

- ¿Cuándo se fundó la comunidad?
- ¿Quiénes fueron los primeros habitantes?
- ¿Cuáles fueron los hechos más importantes en la historia de la comunidad?
- ¿Quiénes participaron en estos hechos?
- ¿Qué lecciones dejó cada hecho importante vivido en la comunidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo ha ido creciendo o disminuyendo la población con el tiempo?

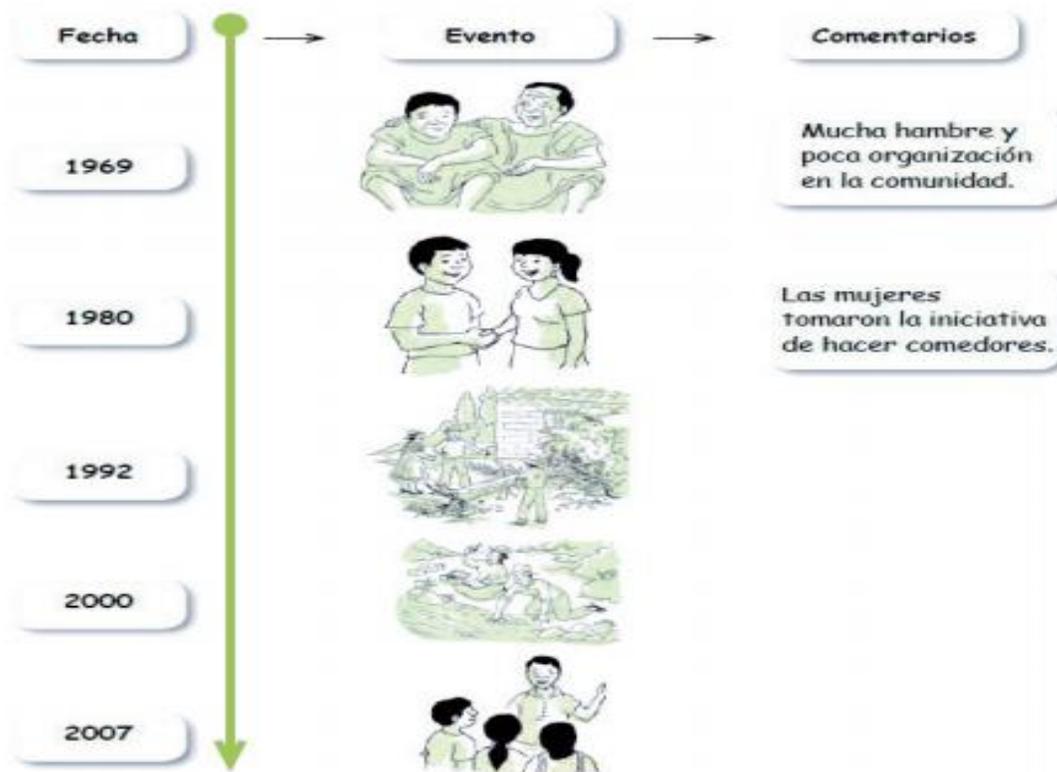


Imagen tomada del libro Desarrollo Comunitario. Tercero y cuarto semestre.

Instrucciones

15 min Realizar lectura

1. Realiza la lectura de la **Ficha de Resumen de Contenidos**.

20 min Elaborar Árbol de problemas, dibujo de la comunidad y línea de tiempo

2. En tu libreta de actividades o en hojas blancas, **elabora un árbol de problemas que muestre las relaciones de causa-efecto del problema o la necesidad que hayas encontrado, elaboraras tambien el dibujo de la comunidad que ubique con claridad las áreas sociales, económicas, recreativas y productivas de la comunidad, asi como los espacios y recursos con que cuentan cada una de las familias que ahí radican; y por último narraras la historia de la comunidad dibujando una línea de tiempo que muestre los hechos mas relevantes que sucedieron en la comunidad**, para ello deberás continuar trabajando con el tema de investigación que elegiste para que mediante estas técnicas, obtengas información relevante para el mismo.
3. Al trabajar en tu libreta de actividades o en hojas blancas deberás incluir una página de tu misma libreta como **carátula**, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
4. Antes de realizar el árbol de problemas, el dibujo de la comunidad y la línea de tiempo, deberás incorporar una breve introducción del tema de la actividad.
5. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad, así como la importancia del tema, etc.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

20 min Entrega de actividad

7. Entrega el árbol de problemas, dibujo de la comunidad y línea de tiempo, dentro de la fecha establecida por tu docente.

La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.

8. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
9. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterio	Sí	No	Valor
Realiza las actividades con base en la información de cada técnica.			20
Las actividades las realiza con base en las indicaciones proporcionadas			20
Elabora una introducción breve.			20
La conclusión contempla puntos de vista personales y relación con el tema.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

Huerta, Lozano y Pimentel, Beatriz. (2015). Desarrollo Comunitario. Tercero y cuarto semestre. Pp.190-197, 202-204. México: SEP.
<https://servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/3-semester-2016/Desarrollo-Comunitario-III-y-IV.pdf>

Recurso 2:

Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad

Árbol del problema 10%
 Mapa de la comunidad 15%
 Línea del tiempo 8 %

Fecha de entrega

5 de noviembre de 2021

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad II Diagnóstico de mi comunidad	Actividad 14	Muestreo aleatorio		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	14 de 18	8 al 12 de noviembre de 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Compara los diferentes tipos de muestreo para identificar el que mejor se adapta en la elaboración de un diagnóstico.	CG1.6, CG4.1, CG5.1, CG5.2, CG6.4	CDBH5, CDBH6, CDBH8, CDBC1, CDBC5
Competencias profesionales básicas	Habilidades socioemocionales	
CPBDC 6, CPBDC 10	Conciencia social	

Introducción

El muestreo tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable en la población blanco y la distribución de esta variable en la muestra a estudio. Para ello, es fundamental, entre otras cosas definir los criterios de inclusión (características clínicas, demográficas, temporales y geográficas de los sujetos que componen la población en estudio) y de exclusión (características de los sujetos que pueden interferir con la calidad de los datos o la interpretación de los resultados. Elegir una muestra de la población al azar permite tener un margen de error acertado (Otzen & Manterola, 2017, p. 227)

Resumen

Muestreo aleatorio

Técnicas de muestreo

Una muestra puede ser obtenida de dos tipos: probabilística y no probabilística. Las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. En cambio, en las técnicas de muestreo de tipo no

probabilísticas, la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características, criterios, etc. que él (los) investigador (es) considere (n) en ese momento; por lo que pueden ser poco válidos y confiables o reproducibles; debido a que este tipo de muestras no se ajustan a un fundamento probabilístico, es decir, no dan certeza que cada sujeto a estudio represente a la población blanco. (Otzen & Manterola, 2017)



Imágenes obtenidas de Otzen, T., & Manterola, C. (2017). SciELO. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Otzen y Manterola mencionan los siguientes conceptos claves para entender cada una de las técnicas de muestreo:

Técnicas de muestreo probabilístico

Aleatorio simple: Garantiza que todos los individuos que componen la población blanco tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra. Esta significa que la probabilidad de selección de un sujeto a estudio "x" es independiente de la probabilidad que tienen el resto de los sujetos que integran forman parte de la población blanco.

Aleatorio estratificado: Se determina los estratos que conforman la población blanco para seleccionar y extraer de ellos la muestra (se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas). La base de la estratificación se basa en variable como edad, sexo, nivel socioeconómico, etc. Entonces, se divide la población compuesta por "N" individuos, en "x" subpoblaciones o estratos, con base a variables importantes para la conducción del estudio, y de tamaños respectivos $N_1, N_2, N_3, N_4, \dots, N_k$; y realizando en cada una de estos estratos, muestreos aleatorios simples de tamaño n_i ; para finalmente definir cuantos elementos de la muestra se han de seleccionar de cada uno de los estratos; para lo cual se dispone de las siguientes opciones: asignación proporcional (el tamaño de la muestra de cada estrato es proporcional al tamaño del estrato que le dio origen, respecto a la población total) y asignación óptima (el tamaño de la muestra de cada estrato, son definidos por quien hace el muestreo).

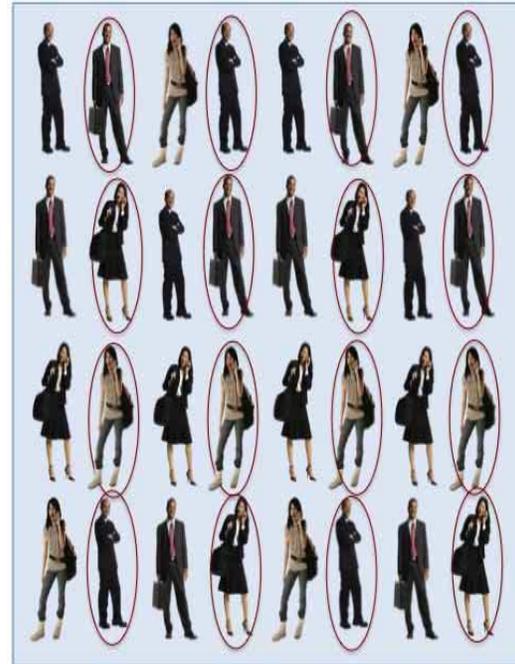


Imagen obtenida de Otzen, T., & Manterola, C. (2017). SciELO. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Aleatorio sistemático: Cuando el criterio de distribución de los sujetos a estudio en una serie es tal, que los más similares tienden a estar más cercanos. Este tipo de muestreo suele ser más preciso que el aleatorio simple, debido a que recorre la población de forma más uniforme. De este modo, se seleccionará cada hésimo caso (Arias-Gómez *et al.*).

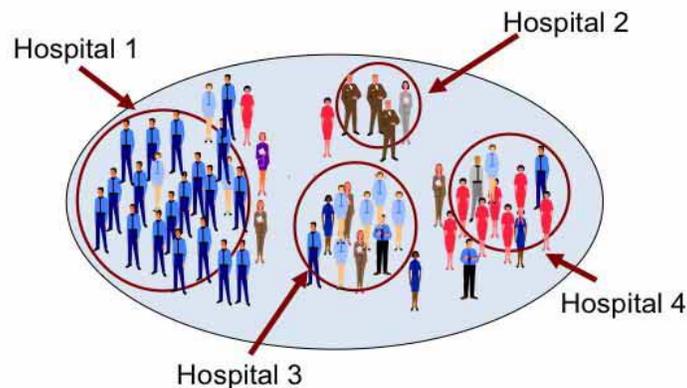


Imagen obtenida de Otzen, T., & Manterola, C. (2017). SciELO. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Por conglomerados: Consiste en elegir de forma aleatoria ciertos barrios o conglomerados dentro de una región, ciudad, comuna, etc., para luego elegir unidades más pequeñas como cuadras, calles, etc. y finalmente otras más pequeñas, como escuelas, consultorios, hogares (una vez elegido esta unidad, se aplica el instrumento de medición a todos sus integrantes). Si se desea realizar un estudio de prevalencia o una encuesta en habitantes de una localidad, el muestreo aleatorio simple es complejo y de alto costo, ya que estudiar una muestra de tamaño “n”, supone enviar encuestadores a “x” puntos diferentes de la misma; de tal forma que, en cada uno de estos puntos, sólo se aplicará una encuesta (Hund *et al.*, 2015). Por ello, es que en este tipo de casos se sugiere aplicar muestreo por conglomerados, pues son más económicos y eficientes.

En este tipo de muestreo, los sujetos a estudio, se encuentran incluidos en lugares físicos o geográficos (conglomerados); por ende, resulta imprescindible diferenciar entre sujetos a estudio (quiénes va a ser

medidos) y unidad muestral (conglomerado a través del cual se logra acceder a los sujetos a estudio).

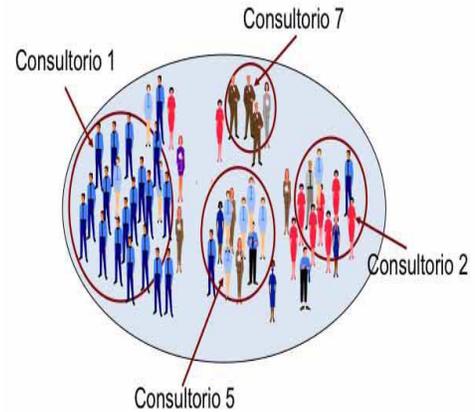


Imagen obtenida de Otzen, T., & Manterola, C. (2017). SciELO. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Instrucciones

 20 min Realizar lectura

1. Lee con atención el texto del resumen de contenidos e identifica las características de cada tipo de muestreo.

 30 min Elaboración de un cuadro comparativo

2. En tu libreta de actividades, elabora un cuadro comparativo en el que analices las características de cada tipo de muestreo y las ventajas y desventajas de cada uno de ellos es importante que en estas dos últimas lo relaciones con la información obtenida para la elaboración del diagnóstico e identifiques de qué forma podrían ser de utilidad para la interpretación de tus resultados.
3. Recuerda que si lo haces en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como **carátula**, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
4. Antes de tu cuadro comparativo deberás incorporar una breve introducción del tema de la actividad.
5. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

 20 min Entrega de actividad

7. Entrega tu cuadro comparativo dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
8. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
9. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterio	Sí	No	Valor
Contiene características relevantes de cada tipo de muestreo.			20
Compara las ventajas y desventajas de cada característica.			20
El trabajo presenta orden, congruencia y limpieza.			20
Presenta todos los elementos de presentación solicitados (carátula, introducción, desarrollo de la actividad, conclusiones y referencias).			20
Entrega el trabajo en tiempo y forma.			20
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

OTZEN, T. & MANTEROLA C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Recurso 2:

Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante. Recortes, colores.

Valor de la actividad

3 %

Fecha de entrega

12 de noviembre del 2021

Cuadro comparativo

Tipo de muestreo	Característica	Ventaja	Desventaja

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad II Diagnóstico de mi comunidad	Actividad 15	Muestreo por selección intencionada y muestreo mixto			
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución	
		2021-2022	Tercero	15 de 18	15 al 19 noviembre de 2021	

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado Compara los diferentes tipos de muestreo para identificar el que mejor se adapta en la elaboración de un diagnóstico.	Competencias genéricas CG1.6, CG4.1, CG5.1, CG5.2, CG6.4	Competencias disciplinares CDBH5, CDBH6, CDBH8, CDBC1, CDBC5
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10	Habilidades socioemocionales Conciencia social	

Introducción

Hernández hace mención sobre la disponibilidad de información a nivel del total de las unidades de análisis conocidas como población, requiere de una gran inversión de recursos, generalmente limitados en el área de la investigación. La necesidad de delimitar los grupos de estudio a través de la selección de una muestra, conocida como el subconjunto del universo o una parte representativa de la población, conformada a su vez por unidades muestrales que son los elementos objetos de estudio, se apoya del muestreo como herramienta de la investigación científica que tiene como principal propósito determinar la parte de la población que se debe estudiar. Se debe realizar la selección de la muestra cuando la población es infinita; la población es finita, pero de gran tamaño. Existe la posibilidad de destrucción de las unidades muestrales al no contar con tiempo o recursos suficientes. Una minuciosa selección permite poder generalizar los resultados con validez. Para esto debe cumplir requisitos esenciales en cuanto a reproducir de la mejor manera las características de la población en número y calidad, que son importantes para la investigación. (Hernández, Carpio. 2019)

Resumen

Baltar y Gorjup (2012) afirman lo siguiente sobre el muestreo mixto:

Cuando la población es compleja, cualquiera de los métodos descritos puede ser difícil de aplicar, en estos casos se aplica un muestreo mixto que combina dos o más de los anteriores muestreos vistos, sobre distintas unidades de la encuesta. Ejemplo: se pretende determinar la prevalencia de una determinada infección en una comunidad: se dividen las explotaciones en tres grupos en función de su tamaño y se realiza un muestreo estratificado, en las granjas que forman la muestra se realiza un muestreo sistemático para elegir los individuos que se analizarán.

Los autores consideran las diferencias entre los muestreos probabilísticos e intencionales y cómo se relacionan en este tipo de diseños. Para ello, consideran distintas fases en el diseño de investigación: la conceptualización, la experimental (metodológica y analítica) y la inferencial. En alguna de estas fases el investigador puede utilizar procedimientos que se

centren en la generación de muestras representativas, mientras que en otras etapas puede aplicar técnicas de muestreo que promuevan la riqueza de información. Según estas relaciones, Teddlie y Yu (2007) definen la siguiente tipología:

Estrategias básicas de muestreo mixto: la técnica más conocida es el muestreo intencional estratificado. En esta técnica, el investigador divide el grupo de interés en estratos y se selecciona un pequeño número de casos a estudiar en profundidad. Esto permite descubrir y describir en detalle las características que son similares o diferentes entre subgrupos.

Estrategias de muestreo mixto secuencial: la metodología y los resultados de la primera fase definen la metodología empleada en la fase siguiente. En muchos casos, el tamaño final de la muestra utilizada en fase cuantitativa sirve de marco muestral para el diseño de la muestra cualitativa.

Estrategia de muestreo mixto concurrente: permite al investigador triangular los resultados obtenidos en las fases cuantitativa y cualitativa y con ello confirmar, validar o corroborar las conclusiones del estudio. Los autores han identificado dos procedimientos dentro de este grupo: la generación de dos muestras independientes (una probabilística y otra intencional) y el diseño de una muestra con aplicación conjunta de probabilidad y técnicas intencionales.

Estrategia de muestreo mixto multinivel: son muy comunes en los estudios organizacionales, en los que las diferentes unidades de análisis están anidadas. Los investigadores intentan responder a preguntas relacionadas a dos o más niveles organizacionales. La estrategia resultante de muestreo global, requiere de múltiples técnicas de muestreo.

Dimensión de contraste	Método de muestreo mixto
Propósito general del muestreo	Diseñado para generar una muestra que dé cuenta de las preguntas de investigación.
Cuestiones de generalización	En algunas fases del diseño de investigación se focalizan en aspectos de la validez externa y, en otros, en aspectos de la transferibilidad.
Número de técnicas	Todas las aplicadas en los muestreos probabilísticos y deliberados.
Racionalidad en la selección	En algunas líneas del diseño se focaliza en la representatividad, otros en la riqueza de la información.
Tamaño de la muestra	Hay múltiples muestras en el estudio. Las muestras varían en tamaño de acuerdo a las preguntas de investigación.
Profundidad/amplitud de la información	Focaliza en ambas.
Cuando la muestra es seleccionada	La mayoría de las decisiones de muestreo se realizan antes de iniciar la investigación, pero las preguntas de orientación cualitativa pueden llevar al surgimiento de nuevas muestras a medida que se avanza en el estudio.
Cómo es realizada la selección	Opinión de los expertos sobre las decisiones de muestreo, especialmente porque se interrelacionan entre sí. Los métodos cuantitativos pueden requerir fórmulas matemáticas.
Marco muestral	Marcos formales e informales son utilizados.
Tipo de datos que genera	Datos numéricos y narrativos. En algunos casos de investigación mixta pueden generarse sólo datos narrativos o numéricos.

Características de las estrategias de muestreo mixto. Teddlie & Yu (2007, 86). Imagen obtenida de Baltar Fabiola, Gorjup María Tatiana. Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones oculta. España 2012 pp. 128-130

Otzen y Manterola dicen lo siguiente sobre el muestreo por selección intencionada:

Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Por ejemplo, entre todos los sujetos con CA, seleccionar a aquellos que más convengan al equipo investigador, para conducir la investigación.

Ventajas

- Reducción de costos: Los *costes* de un estudio serán menores si los datos de interés se pueden obtener a partir de una muestra de la población

blanco. Por ejemplo, cuando se realizan estudios de prevalencia de un evento de interés, es más económico medir una muestra representativa de 1500 sujetos de la población blanco, que a los 250.000 individuos que la componen.

- Eficiencia: Al trabajar con un número reducido de sujetos a estudio, representativos de la población blanco, el tiempo necesario para conducir el estudio y obtener resultados y conclusiones será ostensiblemente menor.

Desventaja: Inadecuada representación de la población blanco: Esto puede ocurrir si se decide trabajar con muestras pequeñas. (Otzen, T. & Manterola C. 2017)

 **20 min Realizar lectura**

1. Lee con atención el texto del resumen de contenidos e identifica las características de cada tipo de muestreo

 **30 min Elaboración de diagrama de Venn**

2. En tu libreta de actividades, elabora un diagrama de Venn en el que compares y contrastes el Muestreo por selección intencionada y el Muestreo Mixto. Escribe las características del primero en el lado izquierdo del primer círculo y las características del segundo en el lado derecho del segundo círculo. En el centro pon las características que tengan en común así veras las similitudes y diferencias entre estos las cuales te pueden ser de ayuda en la interpretación de la información obtenida para la elaboración del diagnóstico.
3. Si lo haces en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como **carátula**, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
4. Antes de tu diagrama de Venn deberás incorporar una breve introducción del tema de la actividad.
5. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

 **20 min. Entrega de actividad**

7. Entrega tu diagrama de Venn dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
8. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
9. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.

 **Criterios a evaluar**

Criterio	Sí	No	Valor
Contiene características relevantes de cada tipo de muestreo.			20
Compara las ventajas y desventajas de cada característica.			20
El trabajo presenta orden, congruencia y limpieza.			20
Presenta todos los elementos de presentación solicitados (carátula, introducción, desarrollo de la actividad, conclusiones y referencias).			20
Entrega el trabajo en tiempo y forma.			20
Total			100

 **Recursos y referencias**

- Recurso 1:**
Baltar Fabiola, Gorjup María Tatiana. *Muestreo mixto* online: Una aplicación en poblaciones oculta. España 2012 pp. 128-130
<https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/12244/baltar.pdf>
- Recurso 2:**
Otzen, T. & Manterola C. *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Recurso 3:**
Hernández Carlos E, Carpio Natalia. Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica ALERTA*. 15 de febrero de 2019
<https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>
- Recurso 4:**
Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante. Recortes, colores.

Valor de la actividad

4 %

Fecha de entrega

19 de noviembre de 2021

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad III Proyecto comunitario	Actividad 16	Tipos de análisis: Cuantitativo y cualitativo		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	16 de 18	22 al 26 de noviembre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Emplea los tipos de análisis para la interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico con el fin detectar problemas y necesidades de su comunidad, incidiendo de forma propositiva.	CG 5.2, CG 7.2, CG 8.1	CDBCS1
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10	Habilidades socioemocionales Conciencia social	

Introducción

Los aspectos, problemas o necesidades de tu comunidad pueden evaluarse de dos formas, la primera de ellas se da por medio de información que se expresa totalmente en números – porcentajes, cantidades, frecuencia, tamaño. Para algunos es más fácil trabajar con los números, ya que éstos brindan información valiosa, pero muchas veces no responden preguntas como “¿por qué?” o “¿cómo?” ni describen relaciones entre un fenómeno u otro.

Para ciertos planteamientos es indispensable insertar o sustituir cantidades por métodos cualitativos, es decir, maneras de recabar información que sea confiable pero que no sean solo números; preguntas que recojan, opiniones, motivaciones y sentimientos de los encuestados o entrevistados.

En esta sección, discutiremos qué son los métodos cualitativos y cuantitativos de evaluación y por qué, cuándo y cómo usarlos. Al finalizar este tema, el alumnado emplea los tipos de análisis en la interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico para hacer propuestas de intervención comunitaria.

Resumen

Existen dos formas científicas principales de recolectar información: los métodos cuantitativos y los métodos cualitativos. Los métodos cuantitativos son aquellos que expresan sus resultados en números. Suelen responder a preguntas como “¿cuánto?” o “¿con qué frecuencia?” Cuando se usan para comparar cosas – los resultados de programas de la comunidad, los efectos de un esfuerzo de desarrollo económico o actitudes acerca de un aspecto de la comunidad – lo hacen sometiendo a todas las cosas o personas que están comparando a exactamente las mismas pruebas o a las mismas preguntas cuyas respuestas puedan ser transferidas a números. De esta manera comparan manzanas con manzanas, es decir, estandarizan. Las medidas cuantitativas son a menudo requeridas por políticos; se consideran confiables porque sus resultados pueden medirse comparándolos y porque dan menos cabida a prejuicios.

Los métodos cualitativos no proporcionan resultados numéricos por sí mismos. Pueden incluir pedir a las personas responder preguntas de "ensayo" (abiertas) acerca de asuntos complejos u observar interacciones en situaciones complejas.

Los métodos cualitativos y cuantitativos son, de hecho, complementarios. Cada uno tiene puntos fuertes y debilidades que el otro no tiene y juntos pueden presentar un panorama más claro de la situación, lo cual individualmente no se habría logrado. A menudo, la información más precisa se obtiene cuando se usan suficientes variedades de cada método. Esto no es siempre posible, pero cuando lo es, puede proporcionar los mejores resultados.

Método cualitativo

El método cualitativo busca recabar información a profundidad para comprender el comportamiento humano y las razones de éste. Tiene el propósito de responder y explicar los por qué y los cómo, no solo los qué, dónde y cuándo. Parte de la realidad. No se trata de probar mediante mediciones cuantitativas en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un fenómeno o problema, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Siguiendo el ejemplo del problema de la migración de jóvenes en tu localidad, o en otras localidades, en este tipo de método no sería suficiente saber cuántos se van, su edad y su sexo.

Pretendería indagar, por ejemplo, lo siguiente:

- ¿Cuáles fueron las razones familiares que influyeron?
- Si en su decisión tuvo algo que ver la inseguridad que priva en la localidad a causa del crimen organizado.
- Si decidieron migrar para conseguir un empleo mejor remunerado para apoyar el ingreso familiar o sostener a su familia.
- Si tomaron la decisión para seguir a sus parejas, novios o novias, o a algún otro familiar que se fue antes.

El método cualitativo es un método científico empleado en diferentes disciplinas, especialmente en las ciencias sociales, como antropología o sociología. Un elemento importante a considerar es que este método cualitativo solo produce información que puede asociarse a un caso específico, a una coordenada de espacio –tu localidad– y a un tiempo –determinado periodo.

Por lo anterior, las conclusiones no son aplicables a todas las localidades, aunque sean de tu mismo municipio o estado (y menos aún del país). Sin embargo, los hallazgos sí pueden utilizarse como guías para investigaciones en otras zonas geográficas, es decir, es una especie de atajo para otros investigadores, ya que lo que es útil para explicar un fenómeno en tu localidad no necesariamente lo es para otras diferentes.

Características del método cualitativo

Entre las principales características del método cualitativo se encuentran las siguientes:

- La investigación cualitativa es inductiva, es decir, que a partir de varios casos con características similares va induciendo los resultados.
- Realiza investigaciones en pequeña escala que solo representa esa parte de la realidad.
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, básicamente, un método para generar teorías e hipótesis.
- Es de naturaleza flexible, evolucionaria y recursiva.
- Su base está en la intuición.
- Tiene una perspectiva holística, es decir, considera el fenómeno como un todo.
- En general, no permite un análisis estadístico.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian.

Método cuantitativo

El método cuantitativo, o la investigación cuantitativa, es el que se basa en los números para sustentar con datos o información la explicación de un fenómeno o problema.

Es de los métodos más utilizados por la ciencia. Las matemáticas, la informática y la estadística son las principales herramientas. Los datos cuantitativos se definen como aquellos que se presentan de forma numérica como, por ejemplo, estadísticas, porcentajes, etcétera. Esto significa que el investigador que utiliza el método cuantitativo realiza preguntas específicas (encuestas, cuestionarios o entrevistas) y, a partir de las respuestas de los participantes, obtiene cifras y datos que organiza y sistematiza para su análisis posterior.

Los investigadores analizan la información recopilada usando diversos instrumentos y técnicas. Esto lo hacen apoyándose, como ya lo mencionamos, en la estadística, en la informática y en las matemáticas. El investigador busca obtener un resultado que luego pueda generalizarse a una población mayor que la muestra acotada que utilizó en sus observaciones.

Siguiendo el ejemplo de la migración de jóvenes en localidades rurales, el método cuantitativo puede, mediante el análisis de los datos obtenidos, hacer aseveraciones como las siguientes (hipotéticas, a manera de ejemplo):

- 30% de los jóvenes de entre 15 y 22 años migran a otras ciudades del estado.
- Otro 34% lo hace a otras entidades del país y el 24% a Estados Unidos. Solo 1% lo hace a algún país de Europa.
- 76% de los casos indica que el motivo fue para buscar empleo.
- En consecuencia, puede decirse que existe una alta posibilidad de que todos los jóvenes de entre 15 y 22 años de mi localidad, o de mi familia, emigren.

Como se observa en el caso hipotético, el método cuantitativo, a diferencia del método cualitativo o a la investigación cualitativa, no realiza preguntas amplias ni recaba información que no sea posible convertir en números.

Características del método cuantitativo

Entre las principales características de este método podemos citar las siguientes:

- Utiliza la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza.
- Comprende en forma explicativa y predicativa la realidad.
- Los resultados los obtiene a través del método hipotético-deductivo, es decir, supone la existencia de una explicación al fenómeno y trata de probarla con datos cuantitativos.

Instrucciones



50 min

Realizar lectura del tema, observar video.

1. Realiza la lectura del tema en el apartado que corresponde a este mismo cuadernillo. Si tienes oportunidad observa el video "Investigación cualitativa y cuantitativa" (La liga vienen en el apartado de recursos, al final de esta ficha) o si no, para reforzar el tema puedes recurrir al libro de Metodología de la investigación que llevaste en el primer semestre, en la página 89, donde podrás leer una pequeña síntesis del tema, o en las pp. 109 a 111 donde se expone con mayor detalle las características del método cuantitativo y cualitativo.



60 min

Elaboración de un cuadro comparativo

2. Para desarrollar la actividad de esta ficha, deberás tener a la mano las actividades del parcial anterior. Posiblemente elaboraste una entrevista, un cuestionario, hiciste observaciones u otro método de recolección de datos, debido a que el aprendizaje esperado tiene que ver con que tu como actor indiscutible de tu comunidad y por tanto, emprendedor de un proyecto comunitario, debes identificar datos que te sirvan de fundamento para hacer propuestas de trabajo, en dicho aprendizaje se espera que analices toda la información obtenida en las actividades anteriores (entrevistas, muestreos, cuestionarios) a partir de las dos formas o métodos de análisis, como ya los viste en las lecturas, es decir, vas a desglosar información cuantitativa y cualitativa; para ello harás lo siguiente:
3. En tu libreta de actividades, **elabora un cuadro comparativo** (Como el de la imagen en el apartado o área de trabajo de esta ficha), en este vas a vaciar toda la información que puedas obtener de tus actividades anteriores, atención, en la primer columna vacía todos los datos de orden cuantitativo (ya sabes que los cuantitativos tiene que ver con cantidades) y, en el otro apartado o columna vas a vaciar información sintetizada, breve y concisa que hayas obtenido y que tenga que ver con datos cualitativos, es decir, vas a describir opiniones, sentimientos que las personas hayan expresado en dichas entrevistas, cuestionarios, etcétera.
4. En la parte baja del cuadro comparativo describe las problemáticas y necesidades de las cuales te hayas percatado durante el vaciado de la información cualitativa y cuantitativa, mediante este último ejercicio, estarás detectando problemas y necesidades de tu comunidad empleando el análisis de los resultados obtenidos mediante la implementación de los métodos cualitativos y cuantitativos que desarrollaste con anterioridad, cumpliendo así el propósito del aprendizaje esperado.
5. Debido a que la cantidad de la información cualitativa puede ser mucha, puedes realizar la actividad en varias hojas blancas, pegando las hojas de tal manera que pueda ser visible el cuadro completo.
6. Si lo haces en tu libreta de actividades o en hojas blancas, siempre deberás incluir una página o un apartado con tus datos y el de la actividad es decir, una caratula donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.

7. Antes de realizar el cuadro comparativo deberas incorporar una breve introducción del tema de la actividad.
8. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
9. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min.

Entrega de actividad

10. Entrega tu cuadro comparativo dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
11. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
12. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterios	Sí	No	Valor
Elabora el cuadro comparativo incluyendo todos los elementos solicitados.			20
Ordena la información de forma adecuada, estableciendo un orden jerárquico, lógico y cronológico de ideas, mostrando evidencia de la comprensión del tema.			20
La elaboración del cuadro comparativo se realizó de acuerdo con las instrucciones proporcionadas.			20
Elabora conclusiones con su opinión personal sobre la utilidad de este aprendizaje.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.

Recurso 2:

Vídeo: Investigación cualitativa y cuantitativa

Referencias:

Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad (2017) Caja de Herramientas Comunitarias. Obtenido de Herramientas para cambiar nuestro mundo: <https://ctb.ku.edu/es>

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L.,(2015) Desarrollo Comunitario, Tomo I, SEP, México, 232pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, Metodología de la investigación. Primer semestre, México, SEP, 237 pp.

Ed Knows (25 de abril de 2015) Investigación cualitativa y cuantitativa (Video) En: <https://www.youtube.com/watch?v=Wuuil2vx7hw>

Valor de la actividad

15 %

Fecha de entrega

26 de noviembre de 2021



Área de trabajo para tu actividad

Introducción:

Ejemplo guía para la actividad.

Cuadro comparativo: Vaciado de información cualitativa y cuantitativa		
Técnica de recolección de datos	Información cuantitativa	Información cualitativa
*Ejemplo: Entrevista	*En la semana se consumen 10 refrescos de 2 litros por familia	*Algunas personas se muestran preocupadas por la cantidad de refrescos que se consumen en la comunidad.
	60 personas de la comunidad padecen diabetes	Las personas de la comunidad no creen que la diabetes sea peligrosa.
Problemáticas y necesidades identificadas a partir del análisis de los resultados de las técnicas cualitativas y cuantitativas empleadas		
Sociales		
Económicas		
De salud		
Ambientales		
Otras		



Referencias

Criterio	SÍ	NO	Valor
Elabora el cuadro comparativo incluyendo todos los elementos solicitados.			20
Ordena la información de forma adecuada, estableciendo un orden jerárquico, lógico y cronológico de ideas, mostrando evidencia de la comprensión del tema.			20
La elaboración del cuadro comparativo se realizó de acuerdo a las instrucciones proporcionadas.			20
Elabora sus conclusiones con su opinión personal sobre la utilidad de este aprendizaje.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad III Proyecto comunitario	Actividad 17	Tipos de informe de investigación		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	17 de 18	29 de noviembre al 3 de diciembre de 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Integra un informe sobre las problemáticas de su comunidad y propone un proyecto de desarrollo comunitario.	CG 4.2, CG 5.2, CG 5.6, CG 8.1, CG 8.2, CG 9.4	CDBH6, CDBH8, CDBC6, CDBE7, CDBE10.
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10		Habilidades socioemocionales Conciencia social

Introducción

El área de investigación es una oportunidad en la formación académica que te brinda los conocimientos para identificar problemas que deben ser atendidos, para ello recurre a la investigación científica que se distingue por ser sistemática y objetiva. Conocer los tipos de informe de investigación fortalece los fundamentos teóricos, te permite poner en práctica tus aprendizajes en tu contexto social, reconociendo problemas, y realizando un informe de investigación.

Resumen

Tipos de informe de investigación

Podemos definir el informe como un tipo de texto que se encarga de la descripción de detalles sobre una situación o hecho determinado, teniendo la intención de difundir la información que recopila o simplemente contextualizar un grupo de personas. Por ello el informe puede ser cualquier documento que expone un tipo de información que es resultado de un proceso investigativo.

De acuerdo a la modalidad, campo de desarrollo o función particular del informe, es posible identificar distintos tipos de informes.

Informe científico: Como su nombre indica, serán informes que se realicen a partir de campos de la ciencia en específico. Se caracterizan por ser uno de los informes con un rol más relevante en relación con conceptos técnicos que, en muchos casos facilitan el estudio de los datos obtenidos con el fin de tomar decisiones, modificar caminos y demás procesos que ocurren dentro de la ciencia.

Informe técnico: Son textos resultado de investigaciones que se centran en campos como los fenómenos de tipo social, los fenómenos económicos,

psicológicos, entre otros, que tienen lugar dentro de distintos grupos de personas. Este tipo de investigaciones son usadas con frecuencia por organizaciones que requieren los datos obtenidos. Un ejemplo de estos es el censo, proceso en el que se visita cada uno de los hogares de un país para conocer datos específicos recopilando información clave.

Informe de divulgación: Se trata de un informe que está orientado a la búsqueda de resultados que procedan de investigaciones de una serie de procesos técnicos frente a situaciones de cualquier persona. Es decir, su intención es adaptar resultados de investigaciones con procesos técnicos.

Informe expositivo: El objetivo de este tipo de informe es la exposición como tal. Esto quiere decir que el informe se limita a realizar de forma detallada, la presentación del contenido de forma precisa y clara, explicando muy cada proceso, pero sin ahondar en consideraciones, valoraciones o juicios que procedan de la subjetividad, por lo que se centra en los procedimientos que fueron usados.

Informe interpretativo: Aunque tiene mucha cercanía con el informe interpretativo, en este caso este tipo de documento en lugar de limitar la

presentación de detalles, se encarga de evaluar y analizar, además de brindar una interpretación, acerca de los resultados que se obtienen, con el fin de proporcionar alternativas para la solución o salida de estos. Es así que el carácter subjetivo tiene función en este tipo de informe.

Informe demostrativo: En este caso, el informe establece una hipótesis que es formulada en el contenido y que, será comprobada en el desarrollo del informe. Es así que, durante el curso del texto se empiezan a hacer descripciones acerca de los procedimientos que fueron usados con el fin de

ejecutar la investigación, lo que permitirá, posteriormente, poder llegar a los resultados y la formulación de las conclusiones. Suele asociarse frecuentemente con los informes técnicos y los informes científicos.

Informe persuasivo: Como su nombre indica, es un tipo de informe cuya intención está destinada a la persuasión de un destinatario o grupo de personas para que posteriormente se tome una decisión que vaya en la misma línea en la que se expone el informe. Esto se facilita porque en el contenido del informe se halla una propuesta o alternativa clara.

Instrucciones

10 min Realizar una lectura

1. Realiza la lectura “**Tipos de informe de investigación**”, que se encuentra en el resumen de contenidos de la ficha.

35 min Elaboración de un cuadro sinóptico

2. Redacta una breve introducción del tema (un párrafo de mínimo 4 renglones) que estas por iniciar, donde expreses por medio de un resumen breve de qué trata la actividad que presentarás.
3. En la sección de trabajo de esta ficha o en tu libreta de actividades, **elabora un cuadro sinóptico** en el que esquematices los diferentes tipos de informe de investigación, resaltando sus características que lo distinguen del resto.
4. Para dar inicio con tu actividad, primero analiza el resumen de contenidos, identifica las ideas principales y secundarias, organiza mentalmente la estructura de tu mapa y emplea llaves para organizar la información, recuerda que debes iniciar con el tema abrir una llave y colocar las ideas principales y posteriormente abrir nuevamente llaves que describan cada tipo de investigación.
5. Escribe una conclusión donde manifiestes por qué te resultó importante esta actividad y cuál fue tú aprendizaje obtenido.
6. Es importante mencionar que si lo haces en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como **carátula**, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
7. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

20 min Entrega de actividad

8. Entregar tu **cuadro sinóptico** dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
9. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
10. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterio	Sí	No	Valor
Presenta una introducción coherente y referente al tema de la actividad.			20
Elabora el cuadro sinóptico incluyendo todos los elementos solicitados			20
La organización y estructura del contenido es clara.			20
Elabora conclusiones con su opinión personal sobre la utilidad de este aprendizaje.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

Tipos__de__arte (s/f). Informe: qué es, características, tipos de informe, cómo escribir un informe y más. en <https://tiposdearte.com/literatura/generos-literarios/didactico/informe>

Recurso 2:

Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.

Referencia:

<https://tiposdearte.com/literatura/generos-literarios/didactico/informe>

Valor de la actividad
15 %

Fecha de entrega
03 de diciembre 2021



Área de trabajo para tu actividad

Introducción:

Resumen:



Referencias

Criterio	SÍ	NO	Valor
Presenta una introducción coherente y referente al tema de la actividad.			2%
Elabora el cuadro sinóptico incluyendo todos los elementos solicitados.			2%
La organización y estructura del contenido es clara.			2%
Elabora sus conclusiones con su opinión personal sobre la utilidad de este aprendizaje.			2%
Entrega la actividad en tiempo y forma.			2%
Total:			10%

Módulo ¿Qué necesita mi comunidad?	Unidad III Proyecto comunitario	Actividad 18	Diseño mi informe de investigación y su propuesta de solución		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Tercero	18 de 18	06 al 10 diciembre de 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Integra un informe sobre las problemáticas de su comunidad y propone un proyecto de desarrollo comunitario.	CG 4.2, CG 5.2, CG 5.6, CG 8.1, CG 8.2, CG 9.4	CDBH6, CDBH8, CDBC6, CDBE7, CDBE10.
Competencias profesionales básicas CPBDC 6, CPBDC 10	Habilidades socioemocionales Conciencia social	

Introducción

Es momento de aprender a identificar los principales problemas que están afectando a tú comunidad. Para esto es imprescindible que seas capaz de plantear correctamente un problema, ya que es la base fundamental para futuros proyectos que den respuesta a tal situación. Se trata de que seas creativo, proponiendo un proyecto innovador que sea viable y brinde beneficios a tú comunidad.

Resumen

Identificación de problemas en la comunidad

Para solucionar un problema se debe comenzar por definirlo, plantear de forma clara y detallada las causas que lo originan y los efectos que se derivan de él. El planteamiento de problema es de suma importancia, ya que nos facilitará encontrar la correcta metodología para su solución; si el problema se define de forma inequívoca, muy probablemente las soluciones que se propongan serán erróneas e inútiles.

Los problemas suelen parecerse a los icebergs que flotan en las corrientes marinas del ártico. Estos pueden llegar a ser un peligro, incluso para los navegantes más experimentados, ya que muestran sobre el horizonte solo una octava parte de su volumen total dejando oculto la enorme masa que los mantiene a flote. Al igual que los navegantes, en ocasiones los investigadores suelen conformarse con haber detectado los problemas que saltan de inmediato sobre el horizonte observado, sin prestar atención el fondo de los mismos.

Otra dificultad al intentar identificar problemas ocurre cuando no se es capaz de diferenciar las necesidades, ya que la forma de abordar los problemas debe darse de manera distinta. Por

ejemplo, si en una población las escuelas existentes únicamente cubren los estudios hasta la secundaria, se puede determinar que existe una necesidad de oferta de educación a nivel bachillerato. Por el contrario, si en una población que cuenta con escuela de bachillerato, y únicamente ingresa 40% de los estudiantes que egresaron de la secundaria, entonces podemos suponer que existe un problema de absorción escolar, esto es, que los jóvenes que salen de secundaria no son atraídos para estudiar el bachillerato. El origen de este problema puede encontrarse en diversas causas (migración, necesidades económicas, falta de interés de los estudiantes, etc.)

Definir un problema sin considerar el contexto o entorno social puede resultar también un error de juicio de parte de quien realiza un diagnóstico, ya que lo que para unos puede ser parecer una dificultad para otros puede resultar una circunstancia normal y aceptable dentro de su cotidianidad, tradiciones y costumbres. Esto se acentúa particularmente cuando quien hace las observaciones y emite los juicios no forma parte de la realidad que evalúa (es agente externo) y omite la participación de quienes sí lo son (miembros de la comunidad) en el proceso de diagnóstico.

Es por ello importante que, antes de analizar las diferentes técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario, aclarar lo que se entiende por problema comunitario y la forma correcta de enunciar este tipo de problemas.

Un problema que está correctamente enunciado debe cumplir las siguientes condiciones:

- Estar expresado como una circunstancia negativa.
- Mencionar sólo un problema por enunciado.
- Aludir únicamente a situaciones existentes y vigentes.
- Especificar su ubicación (¿dónde ocurre?)

Algunos ejemplos serían:

- Deterioro en los canales de riego de la comunidad de Llano Grande.
- Alto índice de analfabetismo en la comunidad de La Higuera.
- Elevada tasa de robos a casa habitación en la localidad del Mezquital

Adicional a lo anterior, se debe evitar incurrir en las siguientes fallas:

Confundir problemas con causas: por ejemplo, decir que el problema es que “la tubería de la red de agua está rota”, cuando en realidad es la causante. En este caso el problema sería que “el abasto de agua es insuficiente”.

Confundir problemas con soluciones: por ejemplo, decir que el problema es que “necesitamos más

policías que vigilen la comunidad”, cuando en realidad se refiere a una posible solución. En este caso el problema sería que “hay un alto índice de delincuencia en la comunidad”.

Expresar soluciones ausentes como problemas: por ejemplo, decir “no hay suficientes pesticidas”, cuando en realidad se alude a la ausencia de un insumo. En este caso el problema podría ser que “la cosecha es destruida por plagas”.

Redactar con poca especificación: por ejemplo, decir que “la autoridad local toma malas decisiones”. En este caso no se dan detalles que orienten a una posible solución. Algunos ejemplos más apropiados podrían asegurar que “la autoridad local no ha sido efectiva para atraer proyectos de inversión”, o bien que “la autoridad no ha sido capaz de reconocer las necesidades de la comunidad”.

Necesidad: Estado real de carencia o insatisfacción experimentado por una persona o grupo que genera el deseo de satisfacerla.

Problema: Conjunto de hechos que obstaculizan el desarrollo individual o colectivo.

Problema comunitario: Se puede definir como la situación negativa que afecta el normal y digno desenvolvimiento social de los habitantes residentes en un área geográfica determinada. (Ávila Vega, 2003). Esta situación negativa se podría entender como la “carencia de algo bueno”, o bien la “existencia de algo malo” que no permite el desarrollo de la comunidad.

Instrucciones



10 min

Realizar una lectura

- Realiza la lectura “**Identificación de problemas en la comunidad**”, que se encuentra en el resumen de contenidos de la ficha o bien en tú libro de texto Desarrollo Comunitario de tercero y cuarto semestre.



35 min

Diseña la ficha de principales problemas de mi comunidad y una propuesta integral de mejora

- Redacta una breve introducción del tema (un párrafo de mínimo cuatro renglones) que estas por iniciar, donde expreses por medio de un resumen breve de qué trata la actividad que presentarás.
- Una vez realizada la lectura y recordando las actividades anteriormente realizadas, localiza en la sección de trabajo de esta ficha el formato de informe, ese formato deberás usarlo para resolver “la ficha de principales problemas de mi

comunidad y una propuesta de solución” en la que **describas de forma detallada en un mínimo de tres cuartillas** aquel problema que consideres de mayor urgencia para su contexto social y plantees un proyecto que le de solución, para ello ocupa la actividad No. 5 que realizaste.

4. Para dar inicio con tu actividad, primero identifica los principales problemas de u comunidad y selecciona solo uno, el que consideres más importante y viable para proponer un proyecto que ayude a resolver dicha problemática, debes considerar que sea viable.
5. Escribe una conclusión donde manifiestes por qué te resultó importante esta actividad y cuál fue tú aprendizaje obtenido.
6. Es importante mencionar que si lo haces en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como **carátula**, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
7. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entrega de actividad

8. Entrega tu ficha resuelta dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
9. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
10. Consulta los criterios de evaluación que te serán evaluados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterio	Sí	No	Valor
Presenta una introducción coherente y referente al tema de la actividad.			1
Describe con claridad y coherencia cada elemento solicitado.			1
Redacta de forma detallada el perfil del problema			1
Identifica las partes que integran el problema y brinda los argumentos solicitados.			1
Realiza un análisis preciso del problema.			2
La organización y estructura del contenido es clara.			2
Elabora conclusiones con su opinión personal sobre la utilidad de este aprendizaje.			1
Entrega la actividad en tiempo y forma.			1
Total			10



Recursos y referencias

Recurso 1:

Secretaría de Educación Pública (2015). *Desarrollo Comunitario*. Tercer y cuarto semestre. México.

Recurso 2:

Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad

70 %

Fecha de entrega

17 de diciembre 2021



Área de trabajo para tu actividad

Introducción:

FICHA DE PRINCIPALES PROBLEMAS DE MI COMUNIDAD Y UNA PROPUESTA INNOVADORA

PERFIL DEL PROBLEMA

Describe el problema, incluyendo el lugar donde se localiza:

ANÁLISIS DE LAS PARTES QUE INTEGRAN EL PROBLEMA

Personas a las que afecta directamente:

¿Cómo les afecta esta problemática?

Personas a las que afecta indirectamente:

¿Cómo les afecta esta problemática?

ANÁLISIS DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las principales causas que generan esta problemática?

¿De qué manera está afectando esta problemática directa e indirectamente a tú comunidad?

¿Cuáles consideras que son los apoyos comunitarios que pueden ayudar a dar solución al problema?

PROPUESTA DE ATENCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA

Nombre del proyecto:

Población participante del proyecto:

Objetivos del proyecto:

Descripción del proyecto:

Principales actividades que integran el proyecto:

Beneficios del proyecto:

Resumen:



Referencias