



4^o

Semestre



Área disciplinar:
**Ciencias sociales
y Humanidades**



Módulo:

Diseño del Proyecto Comunitario



Periodo escolar 2022-2022

Cuadernillo de actividades

Modelo educativo híbrido para los Telebachilleratos Comunitarios en Veracruz

Febrero 2022

Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave

Zenyazen Roberto Escobar García
Secretario de Educación

Jorge Miguel Uscanga Villalba
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Federico Torres Martínez
Coordinador Estatal de Telebachillerato Comunitario

*Comisión Técnico-pedagógica de la Coordinación
Estatal de Telebachillerato Comunitario*

*Colegiado docente del área disciplinar de
Ciencias sociales y Humanidades*

Coordinación general
Elida Hamud Martínez

*Carlos Albert Hernández Argüelles
Dipna Sánchez Melo
Jesús Solís Márquez
Mauro Morales Arellano
Rosalía Bonilla Zamora*

Supervisión
Jaqueline Adriana Alvarado Mora
Contenidos

*Karla Yared Acosta Maldonado
Araceli García Camacho
Iliana Campechano López
Jacqueline Lucero Domínguez Reyes
Julissa González Murillo
Martha Marín Ramos
Víctor Miguel Nucamendi Dey
Francisco Daniel Ramírez Santos
Edén Miguel Rojas Reza*

® Secretaría de Educación en Veracruz
Km. 4.5 carretera federal Xalapa-Veracruz
CP 91190, Xalapa, Veracruz, México

Primera edición 2021
Primera revisión y actualización: 2022

El Cuadernillo de actividades del módulo **Diseño del proyecto comunitario** es un recurso didáctico dirigido a los estudiantes de TEBACOM del estado de Veracruz, diseñado con base en los contenidos de los libros de texto gratuitos de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública para el servicio educativo Telebachillerato Comunitario, así como de otras referencias.

Toda correspondencia dirigirla a la Coordinación Estatal de Telebachillerato Comunitario, avenida Ruiz Cortines núm. 724, Col. Represa del Carmen, CP 91050, Xalapa, Veracruz, México. Teléfono 2288139208, email: tebacomveracruz@gmail.com

El contenido es responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción parcial o total de la obra, siempre y cuando se cite la fuente.



Bienvenida

Estimado (a) estudiante:

Te damos la bienvenida al ciclo escolar 2022-2023, con el mejor de los ánimos para acompañarte en esta experiencia educativa, que sin duda recordarás por muchos años. Ya que como bien lo sabes lo iniciamos manteniendo un ambiente de cuidados personales, familiares y sociales en materia de salud debido a la prolongada pandemia del virus SARS COV-2 (COVID-19) y sus oleadas de infección, adoptando medidas de protección sanitaria y social como la “Sana distancia” el uso de cubre bocas, la limpieza continua de áreas comunes, así como la asistencia intermitente a nuestros planteles escolares haciendo uso de modelos de enseñanza híbrida con los recursos de comunicación a nuestro alcance, para seguir combatiendo uno de los retos más grandes que hemos vivido en los últimos años.

La pandemia ha cambiado súbitamente la forma en que se imparte la educación y nos ha dado la oportunidad para desarrollar nuevas habilidades, formas y herramientas para lograr una formación integral que nos permita una adaptación completa a esta nueva realidad a través de la creatividad, la innovación y el trabajo colaborativo.

Como has sido testigo, hemos modificado nuestras prácticas educativas con el propósito de apoyarte en tu proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando tu seguridad y salud, así como la de tu familia. Por lo que seguimos diseñando y fortaleciendo este cuadernillo de actividades que te permitirá desarrollar las competencias genéricas y disciplinares y lograr los aprendizajes esperados para este nuevo trayecto educativo semestral, a través de actividades didácticas y estrategias que promueven el aprendizaje situado, la autonomía en tu proceso de aprendizaje y que podrás realizar dentro de tu contexto de forma segura.

Esta propuesta fortalecerá tus habilidades de pensamiento matemático, habilidades comunicativas, así como de comprensión de la información en las distintas unidades que integran tu formación académica en este módulo, al mismo tiempo de desarrollarán en ti, competencias para la vida y la convivencia armónica con tu entorno y tus semejantes.

Los docentes de Telebachillerato Comunitario reiteramos nuestro acompañamiento y guía en este trayecto formativo, por lo que debes estar seguro que contarás siempre con nuestro apoyo decidido, para impulsarte a lograr tus metas y objetivos de vida.

¡Ánimo!

Somos esfuerzo. Somos ejemplo. Somos la comunidad TEBA COM.

Introducción a los contenidos

En el “Módulo III. Intervención en la comunidad”, se analizan los conceptos teórico-metodológicos para la identificación, construcción y aplicación de instrumentos de supervisión y seguimiento en la ejecución del proyecto, que permitirán realizar las modificaciones pertinentes en el mismo.

En la “Unidad I. Ejecución del proyecto comunitario”, se pone en acción el plan de ejecución considerando los elementos teórico-metodológicos para rescatar las “oportunidades” y “áreas de oportunidad” en la práctica, considerando las posibilidades de éxito y no éxito del proyecto asimilando la “cultura del fracaso”.

En la “Unidad II. Comunidad activa”, el grupo-objeto o comunidad se vuelve participe de las actividades a desarrollar en el proyecto a través de los instrumentos de seguimiento que se seleccionen y diseñen colaborativamente.

En la “Unidad III. Seguimiento del proyecto comunitario”, se registran los avances del proyecto mediante la recolección de datos de guía de supervisión, con el objetivo de identificar y realizar las modificaciones necesarias.

Propósito general del módulo



Al finalizar el módulo, el alumnado propone y diseña la estructura de un proyecto de desarrollo comunitarios a partir de las problemáticas y/o necesidades detectadas en el diagnóstico (módulo I), denominándolo y estableciendo los conceptos necesarios para el diseño de un proyecto. Además, elabora un reporte final que comunicará a los involucrados en el proyecto, todo a través del trabajo colaborativo, la recuperación y aplicación de conocimientos previos generados en “Ética e investigación” y “Proceso Comunicativo I y II”, la comunicación asertiva, la empatía y el uso **eficiente de las TIC’S de las que disponga**.

Propósito de la unidad I. Ejecución del proyecto comunitario



Al finalizar la unidad, el estudiantado propone un tipo de proyecto que se ajuste a las necesidades identificadas en el diagnóstico (módulo I) e inicia el diseño de la estructura del proyecto denominándolo, empleando los conceptos de nombre y tipo de proyecto a través del trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y la empatía.

Propósito de la unidad II. Comunidad activa



Al finalizar la unidad, el alumnado concluye el documento del diseño del proyecto de desarrollo comunitario de acuerdo a los elementos que conforman la estructura e informa a los implicados en el mismo.

Propósito de la unidad III. Seguimiento del proyecto comunitario

Al finalizar la unidad, el estudiantado trabaja de forma colaborativa para plasmar en un documento el diseño del proyecto comunitario de acuerdo a los elementos de la estructura.

Índice general de contenidos con concentrado de evaluación

Unidad	Contenidos	Nombre de la actividad	Pág.	Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Unidad I Denominación del proyecto	1.1 Planificación de un proyecto	Etapas del proyecto de Desarrollo Comunitario	8	Mapa Conceptual	10
	1.2 Definición y tipos de proyectos	Tipos de proyectos de Desarrollo Comunitario	12	Cuadro Comparativo	10
	1.3 Informe de problemáticas	Informe de problemáticas identificadas	15	Árbol de problemas	15
				Diagnóstico de problemas	15
				Diagrama de propuesta del proyecto	10
	1.4 Criterios para evaluación de un proyecto	La Matriz FODA para evaluar la factibilidad y viabilidad de un proyecto.	19	Matriz FODA	20
	1.4.1 Viabilidad				
1.4.2 Factibilidad					
1.5 Características de un Proyecto Rural Sustentable	Proyecto de desarrollo rural sustentable	23	Argumentación	20	
Portafolio de evidencias					100
Unidad II Estructura del Proyecto I	2.1 Instituciones que proveen recursos financieros	Organismos No Gubernamentales. Organismo Gubernamentales.	26	Catálogo de Instituciones que proveen recursos	45
	2.2 Formalización del Proyecto de Desarrollo Comunitario	Documento de Proyecto de Desarrollo Comunitario	30	Proyecto de Desarrollo Comunitario	55
	Portafolio de evidencias				
Unidad III Estructura de Proyecto II	3.1 Actividades y tareas a realizar en un proyecto de Desarrollo Comunitario	Cronograma de actividades y asignación d recursos	36	Cronograma de actividades	20
	3.2 Determinación de recursos	Presupuesto de gastos y asignación de recursos	39	Presupuesto de gastos	20
	3.2.1 Humanos				
	3.2.2 Materiales				
	3.2.3 Técnicos				
3.2.4 Financieros					
3.3 Estructura organizativa y gestión del proyecto	Estructura Organizativa	41	Organigrama	20	
3.4 Elaboración del informe por medio de las TIC y presentación a los implicados del proyecto.	Elaboración y presentación del informe final	45	Presentación del proyecto	40	
Portafolio de evidencias					100



¿Cómo debe ser tu participación durante el semestre?

- Debes participar en las posibles discusiones de grupo (en línea o presenciales) de forma crítica y constructiva, guardando en todo momento el debido respeto a tus compañeros en sus opiniones y persona.
- Debes ser proactivo en tu participación en el trabajo y actividades que se realicen, teniendo siempre una actitud colaborativa.
- No deberás restringirte a manifestaciones de acuerdo o desacuerdo, sino propiciar la discusión del tema con argumentos sólidos.
- Deberás realizar las actividades solicitadas de acuerdo con las instrucciones establecidas por tu docente y entregarlas en la fecha establecida para ello, ya que el cumplimiento en tiempo y forma de tu actividad te llevará a obtener mejores resultados en tu calificación.
- Recuerda que en todas tus actividades y tareas deberás cuidar tu redacción y ortografía. Por lo que te recomendamos tener siempre a la mano un diccionario.
- En los Telebachilleratos Comunitarios procuramos formarte integralmente, por lo que sancionamos el plagio. Recuerda que por ética y sobre todo por el respeto a los autores, debes siempre agregar las referencias de los recursos bibliográficos y WEB que llegaras a utilizar en tu investigación y argumentos. Las cuales deben cumplir con la normatividad APA vigente.

Para efectos de este curso todas tus actividades y tareas:

- Sin excepción, deberán contar siempre con una conclusión donde expreses tu opinión sobre la utilidad que tiene o tendrá en tu vida el aprendizaje obtenido con esa actividad.
- Deberán contar siempre con los siguientes elementos de identificación:
 1. Nombre y clave del Telebachillerato Comunitario.
 2. Nombre del módulo o asignatura.
 3. Número y nombre de la Unidad.
 4. Título o nombre de la actividad.
 5. Tu nombre completo.
 6. Semestre que cursas.
 7. Nombre de tu docente.
 8. Fecha de elaboración o entrega de la actividad.
- El esquema general que deberán cumplir todas tus actividades y tareas para su entrega será:
 1. Portada o carátula de identificación.
 2. Introducción.
 3. Desarrollo o cuerpo del trabajo.
 4. Conclusiones.
 5. Referencias y fuentes de consulta.



¿Cómo debe ser tu entrega de actividades y tareas?

Introducción: En un máximo de media cuartilla deberás plantear la información abreviada o sintetizada del tema que abordarás sin entrar en detalles, debe ser breve, explícita y práctica, puede responder a las preguntas siguientes para guiar tu redacción; ¿cuál es el tema del trabajo?, ¿por qué se hace el trabajo?, ¿cuál es la finalidad?, ¿se quiere describir, analizar, diferenciar o contrastar algún tema?

Desarrollo: Elaboración de la actividad de acuerdo a las instrucciones. Las copias textuales de fuentes bibliográficas o sitios web no son válidas y se consideran un plagio, por lo que debes hacer las citas o referencias del autor y fuente originales.

Conclusiones: Describe con tus propias palabras la experiencia y el conocimiento adquirido después del desarrollo del trabajo o investigación, y su aplicación o utilidad para tu vida diaria sea presente o futura.

Referencias y fuentes de consulta: Todos los textos y fuentes incluidas en tu trabajo deberán presentarse en formato APA. Si consultas fuentes en internet debes evitar sitios carentes de sustento científico como blogs, monografías, buenas tareas, Wikipedia, etcétera.

Puedes utilizar la siguiente herramienta para ayudarte:
www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm

Ortografía y redacción: Las faltas constantes de ortografía suelen restar puntuación en tu calificación final, verifica palabras que te generen duda. Cuida tu redacción para que las ideas sean transmitidas claramente.

Módulo Diseño del Proyecto Comunitario	Unidad I Denominación del proyecto	Actividad 1	Etapas del Proyecto de Desarrollo Comunitario		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2022-2022	Cuarto	1 de 11	08 al 11 de febrero de 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Entiende que somos seres sociales y la importancia de estudiar científicamente la realidad. 	CG 7.3	CDBCS1
Competencias profesionales básicas CPBDC4, CPBDC18	HSE Colaboración	

Introducción

Generalmente siempre pensamos qué actividades haremos al día siguiente, cual es el plan, con quien las haremos y en que horario. Algunas de las actividades que debemos hacer son complejas, porque es necesario saber con precisión cuales, y cuantos recursos necesitamos, y si no los tuviéramos en su totalidad si podríamos conseguirlos.

De esto se trata la planeación. **La planeación sirve para lograr algo a través de la organización de actividades y recursos.** De manera consciente o inconsciente todos hemos hecho planeación a lo largo de nuestras vidas.

Pues bien, un proyecto es uno de los elementos que forman parte de la planeación. Hay quien dice que la planeación está integrada por un conjunto de programas y, a su vez, los programas por un conjunto de proyectos.

Un proyecto es, el último eslabón de la cadena de la planeación; el que se ocupa de lo más concreto, de lo más específico. (Matamoros et al, 2015. *Bloque V, Desarrollo Comunitario, tomo II p.18*).

Resumen de contenidos

Proyecto de desarrollo comunitario

Un proyecto, es un conjunto de acciones interrelacionadas y coordinadas que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios para satisfacer necesidades o resolver problemas de una comunidad. Un proyecto tiene ciertas condiciones: (Ander-Egg y Aguilar, 2005, p.16)

- Se realiza en un **periodo determinado**,
- Por **actores**
- Con **recursos** calculados,
- En un **lugar** preestablecido.

Los proyectos se pueden clasificar de acuerdo a su naturaleza, a su fecha de realización, duración, tamaño, formas de financiamiento, entre otras, la más aceptada es la que establece dos categorías:

- Los que buscan generar beneficios económicos, llamados **proyectos de inversión** y,
- Los que buscan generar mejorar la calidad de vida de las personas, conocidos como **proyectos sociales**.

Dentro de los proyectos sociales se considera al Desarrollo Comunitario que suele ser concebido, impulsado, desarrollado y monitorizado por los integrantes de la comunidad o de un específico grupo beneficiado.

Desarrollo Comunitario: “la movilización de individuos, grupos e instituciones de la misma comunidad, para que atiendan y superen de forma organizada los problemas que los afectan”. (*Bloque I, Desarrollo Comunitario, tomo I, p.53*).

A partir del momento en que se toma la decisión de intervenir en el desarrollo de tu comunidad a través

de un proyecto, será necesario recorrer cada una de las siguientes etapas de la:

Metodología básica para el Desarrollo Comunitario es “el conjunto de operaciones y procedimientos que,

de manera ordenada, expresa y sistemática deben seguirse dentro de un proceso preestablecido para lograr un fin dado o resultado deseado. Este fin o resultado puede ser conocer y/o actuar sobre un aspecto o fragmento de la realidad” (Ander Egg, 2002)

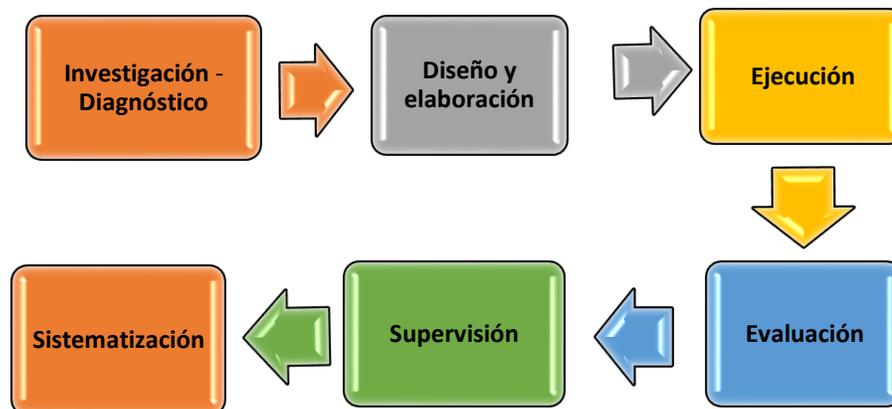


Figura 1 “Etapas de la metodología básica para el Desarrollo Comunitario” Adaptado de (Matamoros et al, 2015).

Instrucciones



20 min

Realizar lectura

1. Realiza la lectura de introducción y del resumen de contenidos de esta ficha.
2. Para ampliar la información, lee con detenimiento el tema “**Proyecto de desarrollo comunitario**” contenido en las páginas 26 a la 29 del libro “*Telebachillerato Comunitario Quinto y Sexto semestre. Desarrollo Comunitario Tomo 2*”
3. Analiza la información propuesta líneas atrás utilizando alguna de las técnicas de comprensión lectora. <https://youtu.be/aFFy274eK7w>



50 min

Elabora mapa conceptual

4. En hojas blancas o en tu libreta elabora un **mapa conceptual** <https://youtu.be/q8fvXaUX5f4>, donde expliques a que se refieren los conceptos de cada una de las etapas de la “Metodología básica para el desarrollo comunitario”
5. Recuerda que tu **mapa conceptual** debe contener una carátula donde escribas los datos de identificación como:
 - Nombre del centro educativo
 - Semestre
 - Área disciplinar
 - Módulo
 - Unidad a la que corresponde la actividad
 - Nombre completo
 - Número y nombre de la actividad y
 - Fecha de elaboración
6. Recuerda que tu **mapa conceptual** debe contener un apartado de introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
7. Deberas cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

8. De igual manera, al final de tu **mapa conceptual** debes agregar un apartado de conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y del aprendizaje obtenido para tu formación o en tu vida cotidiana



20 min

Entrega de actividad

9. Deberás entregar tu **mapa conceptual** dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
10. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
11. Puedes consultar los criterios de evaluación que serán considerados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total



Criterios a evaluar

Indicador	Excelente 5 pts.	Bien 3 pts.	Regular 1 pto.	Deficiente 0 pts.
El mapa conceptual incluye todos los elementos solicitados				
Ordena la información de forma adecuada, estableciendo un orden jerárquico, lógico, y cronológico de ideas, mostrando evidencia de la comprensión del tema.				
El mapa conceptual se realizó de acuerdo con las instrucciones proporcionadas.				
Las conclusiones con su opinión personal sobre la utilidad de este aprendizaje son relevantes.				
La actividad fue entregada en tiempo y forma				



Recursos y Referencias

Recurso 1:

<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5- semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf>

Recurso 2:

<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/4- semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-III-y-IV.pdf>

Recurso 3:

<https://youtu.be/aFFy274eK7w>

Recurso 4:

<https://youtu.be/q8fvXaUX5f4>

Referencias:

Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 2* El método del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Ander-Egg y Aguilar (2005). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen/HVManitas

Pimentel-López, B., Lozano-Santos, C.A., Huerta-Cruz, M., Cuautle-Reyes, O., & Rodríguez-Matamoros, P. (2015). *Telebachillerato Comunitario. Tercer y Cuarto Semestres Desarrollo Comunitario*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública. p. 53

Pimentel-López, B., Lozano-Santos, C.A., Huerta-Cruz, M., & Rodríguez-Matamoros, P. (2015). *Telebachillerato Comunitario. Quinto y Sexto Semestres Desarrollo Comunitario Tomo 2*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública. p. 18

Valor de la actividad

10%

Fecha de entrega

11 de febrero 2022

Módulo Diseño del Proyecto Comunitario	Unidad I Denominación del proyecto	Actividad 2	Tipos de proyectos de desarrollo comunitario		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2022-2022	Cuarto	2 de 11	14 al 18 de febrero de 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<p>Analiza el proyecto a realizar y colabora de forma reflexiva para establecer el nombre y tipo de proyecto de forma clara y precisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y tipos de proyectos Social Económico Cultural Ambiental 	<p>CG4.1, CG4.5, CG5.2, CG6.4,</p>	<p>CDBH16, CDDBC1, CDDBC12</p>
Competencias profesionales básicas	HSE	
CPBDC4	Colaboración	

Introducción

¿Qué es un proyecto?

“Es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004)

Para (Crespo, 2015) es la búsqueda de una solución racional a un problema planteado a través del cual busca resolver una necesidad humana. Esto indica, en primer lugar, que los proyectos siempre apuntan a satisfacer necesidades humanas de diferente naturaleza, entre las que se identifican las relacionadas con problemas sociales.

En cualquier definición, debes tener en cuenta que un proyecto es una herramienta para lograr los objetivos y metas propuestas orientadas a satisfacer las necesidades, en un momento y lugar específicos.

Si los proyectos se enfocan principalmente en las necesidades humanas, ¿Qué tipos de proyectos de desarrollo comunitario existen?

Resumen de contenidos

Tipos de Proyectos de Desarrollo Comunitario:

1. Proyecto Social: Es aquel que tiene el objetivo el modificar las condiciones de vida de las personas
Proporciona: Un nivel adecuado de alimentación y nutrición; Un nivel adecuado de vivienda; Un nivel adecuado en salud y protección social; etc.

Interviene en problemas:

De Salud: Mortalidad, epidemias, pandemias, malnutrición, discapacidad, calidad de vida, etc.;
De vivienda: Hacinamiento, mala calidad de viviendas, etc.;

De violencia: Delincuencia y drogadicción.

De Juventud: Frustración, drogas, alcoholismo, prostitución, embarazo precoz, mala inserción social, etc.;

De tercera edad: Calidad de vida, recreación, salud mental, etc.;

De género: Baja participación, derechos, inserción social y laboral, maternidad, etc.;

De familia: Violencia, desestructuración, divorcio, paternidad y maternidad, etc.;

2. Proyecto Económico: Acciones cuyo objetivo principal es rentabilizar una inversión obteniendo un beneficio que dure un determinado período de tiempo.

Proporciona: Un nivel de ingreso satisfactorio y equitativo; Un trabajo socialmente productivo que haga sentir a los individuos útiles a la sociedad y a ellos mismos.

Interviene en problemas de empleo: Desempleo, bajos ingresos, falta de seguridad social, informalidad, productividad, etc.,

Rural: Trabajo, productividad, migración, etcétera;

3. Proyecto Educativo y Cultural

Proporciona: Un nivel adecuado de educación y cultura para que los individuos puedan comprender la realidad económico-social y política que les rodea y les permita mejorar continuamente sus conocimientos.

Interviene en problemas

De educación: De alfabetización, baja escolaridad, repetición, deserción, ausentismo, etc.;

Culturales: Aquellos que pretenden promover la cultura, hacerla llegar al público y dar oportunidades a nuevos talentos del mundo del arte, la literatura, la música.

4. Proyecto Ambiental

Proporciona: Acciones para preservar el medio ambiente para las futuras generaciones; y para mantener un control eficiente de sus propios recursos.

Interviene en problemas del mundo urbano: Contaminación, estrés, consumismo, recreación, transporte, etc. (Crespo, 2015)

Instrucciones



20 min

Realizar lectura

1. Lee con detenimiento la introducción y el resumen de contenidos en esta ficha.
2. En ella debes diferenciar las características que hay entre los tipos de proyectos de desarrollo comunitario para determinar cuál es el más adecuado para la comunidad.



40 min

Elaborar un cuadro comparativo

3. En hojas blancas o en tu libreta elabora un **cuadro comparativo** que incluya todos los conceptos y las características de los tipos de proyecto. Tu **cuadro comparativo** debe plasmar claramente los conceptos, sus fines y los tipos de problema que abordan los proyectos.
4. Recuerda elaborar una carátula donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
5. También recuerda elaborar una introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
6. De igual manera, debes agregar una hoja de conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
7. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

20 min **Entrega de actividad**



8. Deberás entregar tu **cuadro comparativo** dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
9. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
10. Puedes consultar los criterios de evaluación que serán considerados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Indicador	Excelente 5 ptos.	Bien 3 ptos.	Regular 1 pto.	Deficiente 0 ptos.
El cuadro comparativo incluye todos los elementos solicitados				
Ordena la información de forma adecuada, estableciendo un orden jerárquico, lógico, y cronológico de ideas, mostrando evidencia de la comprensión del tema.				
El cuadro comparativo se realizó de acuerdo con las instrucciones proporcionadas.				
Las conclusiones, con su opinión sobre la utilidad de este aprendizaje, son relevantes.				
La actividad fue entregada en tiempo y forma				



Recursos y referencias

Referencias:

<https://definicion.de>

Crespo, M. A. (2015). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico*.

www.eumed.net/libros/2009/575

Organización de Estados Americanos (OEA) (2001). *Manual de Proyectos OPD*. Instituto Interamericano del Niño, Montevideo.

Saavedra, L.A. (2011) *Manual Popular de Diseño de Proyectos Comunitarios 1* \ Edición Serie Capacitación # 21. Ecuador. Comunicaciones INREDH

Valor de la actividad

10 puntos

Fecha de entrega

18 de febrero 2022

Módulo Diseño del Proyecto Comunitario	Unidad I Denominación del proyecto	Actividad 3	Informe de problemáticas identificadas		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2022-2022	Cuarto	3 de 11	21 al 25 de febrero de 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Propone un tipo de proyecto que se ajuste a las necesidades y problemáticas detectadas en su contexto para diseñarlo. ● Informe de problemáticas	CG4.1, CG4.5, CG5.2, CG6.4, CG8.1, CG8.2, CG9.2	CDBCS6, CDBC1, CDBC12,
Competencias profesionales básicas	HSE	
CPBD4, CPBDC8, CPBDC18	Colaboración	

Introducción

“El desarrollo comunitario implica la organización y participación activa de la gente para identificar, atender y superar las problemáticas de su contexto, mejorando su calidad de vida y asegurando un estado de derecho en donde puedan ejercer sus libertades plenamente” (*Bloque II, Desarrollo Comunitario, Tomo I p. 102*)

Las necesidades de la vida diaria y de la investigación social se entienden de muchas formas, aunque siempre indican una carencia o percepción de carencia de un individuo o comunidad y el deseo de satisfacerlas, suelen tener como principal motivación la esperanza de satisfacción y necesidad. Su fuerza de voluntad y energía pueden verse estimuladas por el interés en resolver un problema social. Hay dos tipos principales de necesidades: las de supervivencia o básicas y las de crecimiento o más. Las necesidades humanas, así entendidas, deben entenderse como derechos humanos y la voluntad de satisfacerlas nunca cesa. (*Bloque II, Desarrollo Comunitario, Tomo I pp. 100-102*)

Es importante diferenciar NECESIDADES, que son la falta o percepción de la carencia que sufre un individuo o una comunidad en relación con algo y que provoca el deseo de satisfacerlo, y PROBLEMAS, que son el conjunto de hechos que impiden a individuos o colectivos su desarrollo. El problema surge que una vez satisfecha la necesidad concluyen que no se puede resolver simplemente satisfaciendo la necesidad. (*Bloque II, Desarrollo Comunitario, Tomo I p. 110*).

Ante lo anterior surgen dos preguntas:

- ¿Qué factores influyen en la elección de algún proyecto que dé solución a las problemáticas encontradas?
- ¿Qué tipo de proyecto se ajusta al contexto de la comunidad?

Resumen de contenidos

Como señala Ander-Egg (2000) no hay que confundir los problemas existentes con la insatisfacción de una necesidad.

Para diferenciarlos, se puede ejemplificar de la siguiente forma: Si en un barrio hay 350 niños en edad escolar y la escuela solo tiene capacidad para 250, **existe una necesidad o carencia.**

Si en un barrio todos los niños pueden ir a la escuela, y 30 por ciento falta regularmente o 50 por ciento reprueba sistemáticamente la mayoría de las

asignaturas, **hay un problema** de ausentismo o de fracaso escolar.



Siguiendo esta lógica, será importante que identifiques los problemas de tu comunidad, su naturaleza, magnitud, gravedad, grado de urgencia para ser resuelto, las consecuencias o afectaciones en la vida de las personas y de la comunidad y la identificación de recursos y medios para la acción. *(Bloque II, Desarrollo comunitario, Tomo I pp.100-101).*



El diagnóstico tiene como finalidad conocer la situación de la comunidad en la que se pretende intervenir, identificando sus problemas, así como los recursos con que cuenta y las opciones de solución. Tratando de identificar las causas de los problemas para puntualizar la **intervención en alguna de las áreas del desarrollo comunitario** (económico, social, educación y cultura, recreación y deportes, vivienda, salud), atendiendo un problema específico. *(Bloque V, Desarrollo Comunitario, tomo II p. 28).*



El árbol de problemas

Es una técnica que permite establecer con mayor claridad y de forma visual la relación entre las causas, problemas y consecuencias de una situación negativa.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Diagrama del Árbol del problema

Es una técnica que se utiliza para diagnosticar un problema encontrado enmarcándolo en las áreas de intervención que resulte, como el social, económico, salud, legal, educativo, etcétera.

Se diagraman las causas y se van clasificando (encerrar en círculos) según el área que se trate y aquella que resulte con mayor presencia será considerada como causa principal. Los efectos también se clasifican por área por medio de círculos.

Instrucciones



30 min

Realizar lectura

1. Realiza la lectura de la introducción y del resumen de contenidos de esta ficha.
2. Para ampliar la información, lee con detenimiento el tema **“Distingue entre necesidades, problemas, potencialidades, demandas y recursos”** contenido en el libro *Telebachillerato Comunitario Tercero y Cuarto semestre. Desarrollo Comunitario Tomo I, Bloque II, pp. 98-101.*
3. Para ampliar la información, lee con detenimiento el tema **“Proyecto de desarrollo comunitario”** contenido en el libro *Telebachillerato Comunitario Quinto y Sexto semestre. Desarrollo Comunitario Tomo II, Bloque V, pp. 26- 28*



80 min

Elaborar Árbol del problema. Diseño del diagnóstico del problema y Diagramar la propuesta del proyecto

4. Localiza la actividad 8 del bloque 2 del libro I (que realizaste el semestre pasado) y con la información ahí contenida, elige el problema sobre el cual implementarás tu proyecto de desarrollo comunitario.
5. En hojas blancas o en tu libreta **elabora el Árbol del problema**, para ello consulta en el Material de apoyo 1 “El árbol del problema” ubicado en:
6. <https://drive.google.com/file/d/1eICvU-GAsEo2bb9R7i1GDm6jt12WK6Dv/view?usp=sharing>
7. En hojas blancas o en tu libreta **diseña el Diagnóstico del problema**, para ello consulta en el Material de apoyo 2 “Diagnóstico del problema” ubicado en:
8. <https://drive.google.com/file/d/14HlTtbOZmpbaW2H-OPcm8lJrzvrreIFL/view?usp=sharing>
9. En hojas blancas o en tu libreta **diagrama la Propuesta del proyecto**, para ello guíate de la actividad 2, bloque V, pág. 31 del libro *Telebachillerato Comunitario Quinto y Sexto semestre. Desarrollo Comunitario Tomo II.*
10. Recuerda elaborar una carátula donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
11. También recuerda elaborar una introducción donde expliques de qué tratan tus trabajos.
12. De igual manera, debes agregar una hoja de conclusiones donde expreses tu opinión sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
13. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min.

Entregar actividad

14. Deberás entregar tus tres productos dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
15. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
16. Puedes consultar los criterios de evaluación que te serán considerados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



CrITERIOS a evaluar

Indicador	Excelente 25 pts	Bien 20 pts	Regular 15 pts	Deficiente 10 pts
En el esquema del árbol: el problema está en el tronco				
Las raíces corresponden a las causas del problema detectado.				
El follaje corresponde con las consecuencias del problema.				
En el diagnóstico, hay una consecuencia por cada causa				
En el diagnóstico, ha concentrado las causas según el área de intervención				
El problema planteado corresponde al diagnóstico realizado				
El diagrama muestra el área en donde se va a intervenir				
El diagrama, contiene todos los elementos solicitados.				



Recursos y referencias

Recurso 1:

<https://www.dgb.sep.gov.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/4-semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-III-y-IV.pdf>

Recurso 2:

<https://www.dgb.sep.gov.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5-semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf>

Recurso 3:

<https://drive.google.com/file/d/1eICvU-GAsEo2bb9R7i1GDM6jt12WK6Dv/view?usp=sharing>

Recurso 4:

<https://drive.google.com/file/d/14HttbOZmpbaW2H-OPcm8IjrzvrreIFL/view?usp=sharing>

Referencias:

Ander-Egg, E. (2000). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 2 El método del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Argentina: Lumen

Matamoros, Pimentel López, Lozano Santos, Huerta Cruz & Rodríguez Matamoros (2015). Telebachillerato Comunitario. Tercer y Cuarto Semestres Desarrollo Comunitario. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.

Matamoros, Pimentel López, Lozano Santos, Huerta Cruz & Rodríguez Matamoros (2015). Telebachillerato Comunitario. Quinto y Sexto Semestres Desarrollo Comunitario Tomo 2. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.

Repositorio ABP Desarrollo Comunitario 4º Sem.

Valor de la actividad

20 puntos

Fecha de entrega

25 de febrero 2022

Módulo Diseño del Proyecto Comunitario	Unidad I Denominación del proyecto comunitario	Actividad 4	La matriz FODA como herramienta para evaluar la factibilidad y viabilidad de un proyecto		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2022-2022	Cuarto	4 de 11	28 de febrero al 4 de marzo 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Determina la factibilidad y viabilidad del proyecto con los datos disponibles en esta etapa. <ul style="list-style-type: none"> ● Criterios para elaboración de un proyecto ● Viabilidad ● Factibilidad 	CG4.1, CG4.5, CG5.2, CG6.4, CG8.1, CG9.2	CDBCS6, CDBH16, CDBC1, CDBC12,
Competencias profesionales básicas	HSE	
CPBD4, CPBDC8, CPBDC18	Colaboración	

Introducción

Un proyecto debe primero ser factible, y luego se debe demostrar que es viable, que es económicamente posible y atractivo, que se recuperará la inversión y se obtendrá una ganancia.

Viabilidad. Un proyecto tiene viabilidad cuando tiene probabilidades de llevarse a cabo, considerando su rentabilidad y posibilidad de éxito. Según la RAE es: “Dicho de un asunto: que, por sus circunstancias, tiene probabilidades de poderse llevar a cabo.” Un proyecto viable, es un proyecto que además de ser factible (que es posible de realizar), es un proyecto que resulta rentable, que en nuestro contexto se debe entender como un proyecto que puede ser sostenible, que genera ganancias económicas y que permite recuperar la inversión.

Un proyecto no sólo debe ser posible, sino que debe ser rentable.

Factibilidad. La factibilidad hace referencia a la posibilidad de hacer algo, sin considerar su rentabilidad financiera. La RAE define la factibilidad como algo que se puede hacer, que es posible hacer, pero ello no significa que sea viable. Supongamos un proyecto para extraer minerales de la Antártida. Es un proyecto que es factible, por cuanto existen los minerales y las herramientas y equipos para hacerlo, pero no es un proyecto viable, por cuanto sus altos costos lo harían imposible de realizar, aun cuando técnicamente sea posible hacerlo.

Un proyecto que es factible pero no viable económicamente, es un proyecto que no se debe emprender. Factible: que se puede hacer.

Resumen de contenidos

Un proyecto factible, es el que ha aprobado cuatro evaluaciones básicas:

- Evaluación Técnica.
- Evaluación Financiera.
- Evaluación Socioeconómica.
- Evaluación Ambiental.

Diferencias entre Factibilidad y Viabilidad

Factible es la disponibilidad de los recursos y la propuesta de las ideas o proyecto.

Viable es cuando se analiza la posibilidad de que la idea o el proyecto se puede llevar o no a cabo y si es rentable o no lo es.

Un proyecto que además de ser “factible”, posible de realizar, es un proyecto que resulta “viable”, un proyecto que puede ser sostenible, rentable económicamente.

Análisis FODA

El FODA es una herramienta que te ayuda a identificar y comparar tus **FORTALEZAS (F) y DEBILIDADES (D) contra las OPORTUNIDADES (O) y AMENAZAS (A)** que se encuentran en el contexto del proyecto.

El objetivo de la matriz FODA

Fortalezas: los atributos o destrezas que un proyecto o empresa tiene para alcanzar los objetivos.

Debilidades: lo que es perjudicial o factores desfavorables para la ejecución del objetivo.

Oportunidades: las condiciones externas, lo que está a la vista por todos o la popularidad y competitividad que tenga el proyecto u organización útiles para alcanzar el objetivo.

Amenazas: lo perjudicial, lo que amenaza la supervivencia del proyecto o empresa que se encuentran externamente, las cuales, pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo. (<https://www.analisisfoda.com/>)

El análisis FODA se realiza en cuatro pasos:

1. Análisis externo. Consiste en analizar las condiciones externas (contexto, entorno) que inciden o pueden incidir positiva (oportunidades) o negativamente (amenazas) en la realización del proyecto.

Considera las oportunidades que ofrece el contexto y las amenazas que enfrenta en la ubicación seleccionada.

2. Análisis interno. Consiste en analizar las fortalezas y debilidades con que se cuenta para la realización del proyecto. Se refiere a las fortalezas y debilidades del proyecto, aspectos sobre los que tiene cierto control. (Entrepreneur, 2021)

3. Elaboración de la matriz FODA.

4. Determinación de las estrategias a emplear:

Estrategias DAFO:

Estrategia FO (fortalezas-oportunidades), tiene como base las fortalezas con que se cuenta para aprovechar las oportunidades (externas).



Tomado de: Miquel m
<http://www.analisisfoda.com/>

Es la estrategia que más se recomienda porque permite la optimización de los elementos positivo para alcanzar los objetivos propuestos.

Estrategia FA (fortalezas-amenazas), consiste en utilizar las fortalezas con que se cuenta para tratar de disminuir o aminorar el impacto negativo de las amenazas externas (del entorno).

Estrategia DA (debilidades-amenazas) consiste en utilizar acciones defensivas contra las amenazas y para disminuir las debilidades. Esta estrategia se utiliza cuando la supervivencia del proyecto está en riesgo. Puede implicar acciones radicales en cuanto a estructura u organización.

Estrategia DO, (debilidades-oportunidades), consiste en aprovechar las oportunidades externas que ofrece el contexto para disminuir las debilidades del proyecto, mejorando los aspectos que las generan.

Instrucciones



20 min

Realizar lectura

1. Lee la introducción y el resumen de contenidos de esta ficha.
2. Para ampliar la comprensión del tema revisa el capítulo llamado “**Análisis FODA**” que se encuentra en las pp. 32-36 del libro “*Telebachillerato Comunitario Quinto y Sexto semestre. Desarrollo Comunitario Tomo 2*”.
3. También puedes acudir al link <https://www.analisisfoda.com/> para mejor comprensión del tema. O ver el video <https://youtu.be/cCUWrNbBEOc> si estas en posibilidades de ello.



90 min

Construcción de Matriz FODA

4. En hojas blancas o en tu libreta elabora una **Matriz FODA** que describa puntualmente cuales son **las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas** con que cuentan para la realización del proyecto de desarrollo comunitario que dará solución al problema que seleccionaron.
5. Para facilitar la organización de la información que deben plasmar en la **Matriz FODA** pueden apoyarse utilizando el formato que se encuentra en las páginas 35-36 del libro “*Telebachillerato Comunitario Quinto y Sexto semestre. Desarrollo Comunitario Tomo 2*”.
6. La **Matriz FODA** es una herramienta que será complementada con el Cronograma y el Presupuesto para que puedas determinar la Viabilidad y Factibilidad del proyecto. Al concluir la actividad, guárdala para ser usada posteriormente.
7. Recuerda elaborar una carátula donde escribas los datos de identificación como:
 - Nombre del centro educativo
 - Semestre
 - Área disciplinar
 - Módulo
 - Unidad a la que corresponde la actividad
 - Nombre completo
 - Número y nombre de la actividad y
 - Fecha de elaboración
8. También recuerda elaborar una introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
9. De igual manera, debes agregar una hoja de conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
10. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entrega de actividad

11. Deberás entregar tu **Matriz FODA** dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
12. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
13. Puedes consultar los criterios de evaluación que te serán considerados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.

 **Recursos y referencias**

Recurso 1:

<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5- semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf>
<https://www.analisisfoda.com/>

<https://www.entrepreneur.com/article/263492>

Referencias:

Matamoros, Pimentel López, Lozano Santos, Huerta Cruz & Rodríguez Matamoros (2015). Telebachillerato Comunitario. Quinto y Sexto Semestres Desarrollo Comunitario Tomo 2. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.

Revista Entrepreneur. Enero 2021.

<https://www.entrepreneur.com/article/263492>

Riquelme Leiva, Matías (2016, diciembre). FODA: Matriz o Análisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa. Santiago, Chile. Retrieved from <https://www.analisisfoda.com/>

<https://dle.rae.es/viabilidad>

<https://dle.rae.es/factibilidad>

<https://es.slideshare.net/gasparin15/factibilidad-y-viabilidad>

<https://www.gerencie.com/diferencia-entre-un-proyecto-viable-y-factible.html>

 **Criterios a evaluar**

Indicador	Excelente 10 pts	Bien 8 pts	Regular 6 pts	Deficiente 4 pts
Las fortalezas enlistadas corresponden al concepto visto				
Las debilidades enlistadas corresponden al concepto visto				
Las amenazas corresponden al concepto visto				
Las oportunidades corresponden al concepto visto				
La estrategia FO está correctamente planteada				
La estrategia DO está correctamente planteada				
La estrategia FA está correctamente planteada				
La estrategia DA está correctamente planteada				

Valor de la actividad

20 puntos

Fecha de entrega

04 de marzo 2022

Módulo Diseño del Proyecto Comunitario	Unidad I Denominación del proyecto comunitario	Actividad 5	Un proyecto de desarrollo rural sustentable		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2022-2022	Cuarto	5 de 11	7 al 11 de marzo 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Analiza y demuestra si el proyecto a realizar cumple con las características para ser o no un proyecto de desarrollo rural sustentable. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo rural sustentable. 	CG4.5, CG5.2, CG6.1, CG6.4, CG8.1, CG8.2	CDBH16, CDBC1, CDBC6, CDBC12
Competencias profesionales básicas	HSE	
CPBDC4, CPBDC 8, CPBDC12, CPBDC18	Colaboración	

Introducción

Sustentabilidad, desarrollo sustentable, desarrollo sostenible

Sostenibilidad es una palabra pronunciada muchas veces más de lo que se pretendía y, por tanto, ha perdido su significado preciso. Lo que entendemos por **desarrollo sustentable** no solo abarca el concepto amplio de **desarrollo respetuoso con el medio ambiente**, sino que también se centra en el **desarrollo socialmente justo**.

Las expresiones del modelo de **desarrollo sostenible** son las mismas que las del **desarrollo sustentable** o el **desarrollo perdurable**. Su definición se desarrolló inicialmente en el documento denominado **Informe Brundtland**, también conocido como el documento (**Nuestro futuro común**) publicado en 1987 como resultado del trabajo de la **Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas (ONU)**. El concepto descrito en 1987 fue **“Desarrollo sustentable es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”**.

El concepto de desarrollo sustentable busca la homogeneidad y coherencia entre el crecimiento económico y material de la población y la explotación de los recursos naturales, evitando la interrupción de la vida en el planeta, los seres humanos y la naturaleza y la biodiversidad de la Tierra.

Su dimensión social, económica y medioambiental puede incluirse en lo que puede calificarse de **recursos suficientes para todos** y que tiene como objetivo la consecución de tres objetivos principales:

- Desarrollo que tiene en cuenta el bienestar y las necesidades de las generaciones actuales.
- Desarrollo ecológico.
- Desarrollo equitativo que no sacrifique los derechos de las generaciones futuras. (Ovacen, s/f)

Resumen de contenidos

La **Ley de Desarrollo Rural Sustentable** emitido por el **H. Congreso de la Unión** argumenta las características que debe reunir un proyecto para ser considerado rural y sustentable como lo indica el:

Artículo 1. Se considera de interés público el **desarrollo rural sostenible**, que comprende la

planificación y organización de la producción agropecuaria, su industrialización y comercialización, y otros bienes y servicios, y todas aquellas acciones **encaminadas a mejorar la calidad de vida de la población rural**, en los términos previstos en el artículo 26 de la Constitución.

Artículo 3. Para los efectos de esta Ley, se entiende por **Actividades Agropecuarias** como: Procesos de producción primaria basados en recursos naturales renovables;

- Agricultura,
- Ganadería (incluida la caza),
- Silvicultura y
- Acuicultura (incluida la pesca).

VI. Bienestar Social: Satisfacer las necesidades materiales y culturales de la población, incluyendo a la: seguridad social, vivienda, educación, salud e infraestructura básica;

XIV. Desarrollo Rural Sustentable: La mejora integral del bienestar social de la población y de las actividades económicas en el territorio fuera de los núcleos considerados urbanos según las disposiciones aplicables, garantizando la conservación permanente

de los recursos naturales, la biodiversidad y los servicios ambientales de este territorio;

XXVIII. Seguridad Alimentaria: El suministro oportuno, suficiente e inclusivo de alimentos a la población. (SEMARNAT, 2018)

Agenda 20-30, 17 Objetivos para las personas y para el planeta

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un llamado universal a la acción para **acabar con la pobreza, proteger el planeta y mejorar la vida y las perspectivas de las personas en todo el mundo**. En 2015, todos los estados miembros de la ONU aprobaron 17 objetivos como parte de la **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**, que establece un plan para alcanzar los objetivos en 15 años.

Para mejor comprensión de la Agenda 20-30, observa el siguiente video <https://youtu.be/jVCQssVBBwl>

Instrucciones



20 min

Realizar lectura

1. Lee la introducción y el resumen de contenidos de esta ficha.
2. Para ampliar la comprensión del tema ve las siguientes ligas electrónicas si estas en posibilidades de ello:
 - <https://ovacen.com/desarrollo-sustentable-concepto-ejemplos-de-proyectos/> revisa el capítulo llamado **“Desarrollo sustentable. Concepto y ejemplos de proyectos”**
 - También acude al link <https://youtu.be/jVCQssVBBwl> y ve con detenimiento el video **“Los objetivos de desarrollo sostenible qué son y cómo alcanzarlos”**.



90 min

Elaborar una argumentación

3. En hojas blancas o en tu libreta elabora una **argumentación** que analice y demuestre que el proyecto a realizar cumple con las características para ser o no un proyecto de desarrollo rural sustentable.
4. Para facilitar la estructura de la **argumentación** a realizar, puedes apoyarte observando el video <https://www.youtube.com/watch?v=ivYwJnBd5ns> que explica el tema **“Como elaborar un argumento”** mismo que te orienta el cómo a través de **afirmaciones, razonamientos, y evidencias** sustentas el **impacto positivo** que tu proyecto de desarrollo sustentable dará a tu comunidad.
5. La **Argumentación** por realizar deberá incluir tus **afirmaciones y razonamientos** basadas en lo que dicta la **“Ley de desarrollo sustentable”** y los **“Objetivos de desarrollo sostenible”** y como están inmersos en el proyecto que has elegido.
6. La **Argumentación** por realizar deberá incluir las **evidencias** que puedes **sustentar** con cualquiera de los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**
7. Recuerda elaborar una carátula donde escribas los datos de identificación como:
 - Nombre del centro educativo
 - Semestre
 - Área disciplinar
 - Módulo
 - Unidad a la que corresponde la actividad
 - Nombre completo
 - Número y nombre de la actividad y
 - Fecha de elaboración

8. También recuerda elaborar una introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
9. De igual manera, debes agregar una hoja de conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
10. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entregar actividad

11. Deberás entregar tu **Argumentación** dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
12. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
13. Puedes consultar los criterios de evaluación que te serán considerados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterio	Sí	No	Valor
Incluye una introducción coherente y hace referencia al tema de la actividad solicitada.			20
Incluye todos los elementos solicitados en las instrucciones de la actividad.			20
Refleja comprensión del tema.			20
Elabora conclusiones con opiniones personales sobre la importancia y utilidad de este aprendizaje.			20
Cuida la ortografía y entrega el trabajo en tiempo y forma.			20
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

<https://ovacen.com/desarrollo-sustentable-concepto-ejemplos-de-proyectos/dsiappsdev.semarnat.gob.mx › datos › jurídico › leyes>
<https://youtu.be/jVCQssVBBwI>
<https://www.youtube.com/watch?v=ivYwJnBd5ns>

Referencias:

Fundación Educativa Activa-t
<https://www.youtube.com/watch?v=ivYwJnBd5ns>
 Ley de Desarrollo Rural Sustentable. 2018.
 SEMARNAT. México.
[dsiappsdev.semarnat.gob.mx › datos › jurídico › leyes](https://ovacen.com/desarrollo-sustentable-concepto-ejemplos-de-proyectos/dsiappsdev.semarnat.gob.mx › datos › jurídico › leyes)
 Seguí, P. OVACEN. España.
<https://ovacen.com/desarrollo-sustentable-concepto-ejemplos-de-proyectos/>
 Unesco en español.
<https://youtu.be/jVCQssVBBwI>

Valor de la actividad

15 puntos

Fecha de entrega

11 de marzo 2022

Módulo Diseño del Proyecto Comunitario	Unidad II Estructura del proyecto I	Actividad 6	Catálogo de instituciones de financiamiento para proyectos		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2022-2022	Cuarto	6 de 11	14 al 18 de marzo 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Elabora un catálogo que identifica de forma precisa las instituciones que proveen recursos financieros para la implementación de proyectos. <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones de gestión de recursos. • Gubernamental • Organización No Gubernamental (ONG) 	CG1.4, CG4.5, CG5.2, CG8.1, CG8.3,	CDBCS6, CDBCS9, CDBC1, CDBC12
Competencias profesionales básicas	HSE	
CPBDC3, CPBDC4, CPBDC6, CPBDC18	Colaboración	

Introducción

El financiamiento es parte esencial de cualquier proyecto

Cualquier proyecto, sea cual sea su tamaño, conlleva un costo monetario, es muy importante tenerlo en cuenta en la planificación. Al preparar su presupuesto, no solo debes considerar los costos de las actividades. Lo importante es saber ¿Quién proporcionará los recursos necesarios para el proyecto? ¿Son recursos propios? Es decir, el equipo de trabajo financiará el proyecto con su propio dinero. ¿Buscas financiación externa? ¿Con gente de la comunidad, una ONG, una oficina gubernamental?

Esto debe especificarse y aceptarse formalmente. Es muy importante no asumir nada que no esté acordado entre las partes involucradas, por ejemplo: si el cemento es necesario para una empresa y el dueño de una tienda de materiales de construcción dice que lo suministrará, el equipo no puede asumir que el dueño cooperará con algunos bultos, sin estar explícitamente de acuerdo con ellos. Puede suceder que el propietario no esté dispuesto a dar o simplemente ofrezca un descuento sobre el material solicitado.

Cuando el proyecto sea financiado por dos o más entidades (privada, pública, ONG, etc.), es necesario tener en cuenta los requisitos establecidos por cada una de ellas para el otorgamiento de recursos, apoyos o financiamiento, así como el plazo y reglas de funcionamiento. Todo esto se refleja en el llamado que hace cada entidad para asignar recursos.

Con este antecedente es preciso preguntar:

¿Cómo podemos obtener recursos para implementar el proyecto?

¿Cuáles son las instituciones que proveen recursos financieros para la implementación de proyectos?

Resumen de contenidos

Las Instituciones de Gestión de Recursos Gubernamental y No Gubernamental.

- a) **Gubernamental:** Instituciones de gobierno. Partidos políticos, programas de desarrollo, embajadas, organismos institucionales.

Los recursos gubernamentales son un conjunto de elementos o insumos que, combinados de manera armónica, contribuyen al logro de los objetivos institucionales.

La **gestión gubernamental** incluye todas las actividades de una organización que involucran la definición de metas y objetivos, así como la evaluación de su desempeño y resultados; además del desarrollo de una estrategia operativa que garantice la supervivencia.

La **planificación y la gestión** son esenciales al desarrollar un programa; el primero, necesario para establecer los objetivos deseados, utilizando los recursos públicos disponibles; y el segundo, orientado a lograr los resultados requeridos mediante la consecución de los objetivos propuestos. (*Canelos, 2009*)

b) **Organismos No Gubernamentales:** Académicos, asociaciones, ambientalistas, grupos religiosos, pro-desarrollo, pro-indígena, fundaciones filantrópicas.

El significado literal de las **ONG** es **Organización No Gubernamental**. Son iniciativas sociales y humanitarias, independientes de la administración pública y sin ánimo de lucro.

Estas instituciones cuentan con una amplia gama de apoyo tanto a nivel local como internacional.

Cuando un desastre golpea al mundo, es cuando la conciencia comienza a cambiar hacia las necesidades y la falta de acceso a los servicios básicos disponibles para miles de personas. A veces es necesario observar de cerca un desastre para tener una idea de la condición de muchas familias.

El hambre, la falta de vivienda digna y el no poder salir de una situación de pobreza extrema pueden parecer lejanos aquí, pero son situaciones que se dan a diario en muchas partes del mundo. Cada día, miles de personas tienen que ganarse la vida para llevarse un plato de comida a la boca, tener acceso a agua potable, ir a la escuela.

Instrucciones



20 min.

Realizar lectura

Cada organización tiene una estructura diferente y trabaja de manera diferente: hay ONG que trabajan exclusivamente de forma voluntaria; hay otros que recurren al contrato de profesionales y especialistas para realizar su trabajo en los lugares donde ofrecerán su ayuda. En la mayoría de los casos, sin embargo, existe un modelo mixto, en el que cada persona (profesional o voluntario) tiene su propio papel bien definido e igualmente importante. Comprender esto es un paso muy importante para comprender cómo operan estas organizaciones.

En el caso de las obras de cooperación internacional, es posible que una organización tenga una sede o una oficina en el mismo territorio donde se solicita la ayuda de los más desfavorecidos.

En otros casos, una ONG se traslada a un nuevo territorio, por lo que necesita viajar y obtener materiales que antes no tenía. (*Fundación Ayuda en Acción, 2017*)

A continuación, te sugerimos algunas páginas de internet, tú puedes localizar y consultar otras.

www.sedesol.gob.mx

<http://escala.inaes.gob.mx/escala/default.asp>

www.sips.diputados.gob.mx

www.sagarpa.gob.mx

www.inafed.gob.mx

www.suri.sagarpa.gob.m

Banco Interamericano de Desarrollo

http://agrarias.tripod.com/finaciamento_proyectos.htm#BID

Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo

http://www.idrc.ca/EN/Regions/Latin_America_and_the_Caribbean/Pages/default.aspx

Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral OEA http://www.cidi.oas.org/cidi_s.asp

1. Lee la introducción y el resumen de contenidos de esta ficha.
2. Para mayor comprensión del tema, puedes consultar tu libro de Desarrollo Comunitario V y VI pp. 54-57 en la liga: www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5- semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf



120 min.

Elaborar un catálogo de instituciones de gestión de recursos

3. En hojas blancas elabora un **Catálogo** que distinga y clasifique las instituciones que brindan financiamiento para la aplicación de proyectos y que muestre de forma precisa su información más relevante. Tu catálogo debe incluir al menos 6 Instituciones de gestión de recursos de las denominadas **Organizaciones Gubernamentales y Organización No Gubernamental (ONG)**.
4. Para facilitar la estructura del **catálogo** a realizar, puedes apoyarte observando el video <https://www.yumpu.com/es/document/read/58164900/catalogo-instituciones> que muestra un ejemplo de un catálogo de instituciones.
5. El **catálogo** deberá incluir:
 - Portada
 - Introducción
 - Dos divisiones: a) Organismos Gubernamentales y b) Organismos No Gubernamentales
 - De cada institución incluye: nombre, logotipo, misión, requisitos y contacto
6. Recuerda elaborar una carátula donde escribas los datos de identificación como:
 - Nombre del centro educativo,
 - Semestre
 - Área disciplinar
 - Módulo
 - Unidad a la que corresponde la actividad
 - Nombre completo
 - Número y nombre de la actividad y
 - Fecha de elaboración
6. También recuerda elaborar una introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
7. De igual manera, debes agregar una hoja de conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
8. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entregar actividad

9. Deberás entregar tu **catálogo** dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
10. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
11. Puedes consultar los criterios de evaluación que te serán considerados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterio	Si	No	Valor
Incluye una introducción coherente y hace referencia al tema de la actividad solicitada.			20
Incluye todos los elementos solicitados en las instrucciones de la actividad.			20
Refleja comprensión del tema.			20
Elabora conclusiones con opiniones personales sobre la importancia y utilidad de este aprendizaje.			20
Cuida la ortografía y entrega el trabajo en tiempo y forma.			20
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5- semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf>

Recurso 2:

<https://www.yumpu.com/es/document/read/58164900/catalogo-instituciones>

Referencias:

GESTION GUBERNAMENTAL - CONTROL INTERNO
silviacaneloscarrillo.files.wordpress.com › 2009/02 › man

Fundación Ayuda en Acción. 2017. España.
<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/solidaridad/qu-e-es-una-ong/>

Pimentel-López, B., Lozano-Santos, C.A., Huerta-Cruz, M., & Rodríguez-Matamoros, P. (2015). *Telebachillerato Comunitario. Quinto y Sexto Semestres Desarrollo Comunitario Tomo 2*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública. p. 18

Valor de la actividad

45 puntos

Fecha de entrega

18 de marzo 2022

Módulo Diseño del Proyecto Comunitario	Unidad II Estructura del proyecto I	Actividad 7	Proyecto de desarrollo comunitario		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2022-2022	Cuarto	7 de 11	21 al 25 de marzo 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<p>Organiza en un documento, de manera clara, coherente y sintética, mediante el uso de las TIC'S que disponga los elementos estructurales del proyecto de desarrollo comunitario abordados en esta unidad.</p> <p>Estructura del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Descripción del proyecto • Justificación • Marco institucional • Finalidad del proyecto • Objetivos • Metas • Beneficiarios • Productos • Localización física y cobertura espacial 	<p>CG1.4, CG4.5, CG5.1, CG5.2, CG6.4, CG7.3, CG8.1, CG8.2, CG8.3,</p>	<p>CDBCS6, CDBH16, CDBC1, CDBC4, CDBC5, CDBC12</p>
Competencias profesionales básicas		HSE
CPBDC3, CPBDC4, CPBDC6, CPBDC7, CPBDC11, CPBDC14, CPBDC18		Colaboración

Introducción

Un **proyecto** es un conjunto de acciones interdependientes y coordinadas que se implementan con el fin de producir ciertos bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. Un proyecto tiene ciertas condiciones: se lleva a cabo en un período determinado:

- Por actores específicos,
- Con recursos calculados,
- En una ubicación predeterminada.

Los proyectos de **desarrollo comunitario** requieren la participación de los habitantes de la comunidad, ya que ofrecen **soluciones a problemas** que ellos sienten y viven. Esta participación significa que el proyecto tiene más posibilidades de éxito que si lo llevan a cabo personas ajenas a la comunidad.

La fase de **diseño del proyecto**, así como el **diagnóstico**, son las más complejas e importantes. Al examinar el contexto, se detectan problemas específicos y se analizan los recursos disponibles para resolverlos.

Al formular los **objetivos** del proyecto, pregúntese

¿Qué quieres conseguir con él?

¿Qué resultados estamos esperando? si

¿Qué actividades podemos realizar?

¿Para la planificación de las actividades se deben tener en cuenta los recursos humanos, materiales y económicos necesarios para su ejecución?

Todos los proyectos tienen **un costo** y no considerarlo da como resultado el retraso o incluso la cancelación del proyecto, por lo que es necesario preparar el **presupuesto**.

El tiempo es la clave del éxito del proyecto. El tiempo disponible para la implementación lógica y relevante de las actividades debe considerarse objetivamente. Esto debe centrarse en la línea de tiempo del **cronograma** que es el documento que guiará la ejecución del proyecto.

Finalmente, la **presentación formal del proyecto** en un documento presenta la organización y el trabajo conjunto del equipo responsable. (*Bloque V, Desarrollo Comunitario, tomo II p.66*).

Resumen de contenidos

La última fase de la etapa del diseño de un proyecto consiste en la **“formalización”** del mismo, es decir, darle forma y estructura. La presentación del proyecto es la última acción de esta etapa, se realiza conforme a los puntos que dicte la normativa a seguir.

Portada

Es la página con los datos de identificación. En ella aparece:

- **El título del proyecto.** Éste te debe ser concreto, claro y atractivo; debe dar idea del contenido de una forma interesante.
- **La institución** que respalda el proyecto, es decir el nombre de tu escuela. Los nombres de quienes presentan el proyecto, en este caso los integrantes del equipo.
- **El lugar y la fecha**

Título

El título es un punto importante de una investigación, pues de este depende el impacto y aceptación que este tenga al ser concluido.

El título debe sintetizar la idea principal del escrito de una manera sencilla y con un estilo adecuado. Debe redactarse con un enunciado conciso que ilustre el tema principal y además identifique las variables reales o aspectos teóricos que se investigan, así como la relación entre ellos.

El título debe escribirse con letra inicial mayúscula, centrarse entre el margen izquierdo y el margen derecho y estar situado en la mitad superior de la página.

Índice

Es el listado de las partes que integran el contenido con el número de la página en que se encuentra, de acuerdo con los temas realizados.

Antecedentes del problema

Los antecedentes pueden incluir estudios significativos y relevantes. Es especialmente importante estudiar quienes más analizaron el enfoque del problema, su justificación y sus preguntas detonadoras o de investigación.

Descripción del proyecto

Debe describir lo que está tratando de lograr. Debe explicar el contenido del proyecto a desarrollar. Es necesario definir la población de beneficiarios y cuantificar el número de personas. Necesita aclarar el resultado esperado.

Justificación

La justificación nace de la delimitación clara de un problema detectado, de cómo afecta a la comunidad, de cuál ha sido su impacto en los últimos años.

La justificación refiere a la relevancia e importancia del proyecto, se refiere a "para qué" se buscan los resultados y cómo serán de utilidad,

Justificar un proyecto es demostrar que es digno de llevarse a cabo, es la explicación de porque se quiere intervenir en un problema para solucionarlo.

Tres elementos son de suma importancia responder en la justificación.

- A que problema responde
- Identificar quiénes se beneficiarán del proyecto de cuando esté listo
- Porque es necesario hacerlo en ese momento
- ¿Cómo usarlo y cuándo serán visibles estos beneficios?

En resumen, la justificación:

- Debe indicar claramente quiénes se benefician y cómo se benefician,
- Cuál es la contribución teórica o práctica a la solución del problema planteado,
- Beneficios a corto plazo, beneficios a medio plazo y beneficios a largo plazo.

Planteamiento del problema

Plantear un problema implica definirlo, delimitarlo, hacerlo claro y concreto. El diagnóstico del problema te ayudara a poder plantear el problema, pues se puede formular la pregunta detonadora que hable del problema y pida respuestas al mismo. Las respuestas puedes encontrarlas en la matriz FODA a través de las estrategias que ya viste en una actividad anterior.

El planteamiento del problema consiste en decir clara y concretamente lo que se va a investigar a través de una argumentación, para lo cual es necesario plantearlo adecuadamente a partir de las siguientes etapas:

- Descripción y caracterización del problema: a través de una revisión documental se establece la información que oriente a identificar el problema.
- Delimitación del problema: se delimita porque un problema determinado puede tener muchas facetas y seguramente no todas pueden ser abordadas en una sola investigación.
- Pregunta de investigación: debe expresar la relación entre dos o más variables, estar formulada claramente como una pregunta, implicar sus posibilidades de realización y expresar tiempo y espacio.

Los objetivos

En un proyecto, los objetivos deben formularse clara y concretamente porque son la guía de todas las acciones que se realizarán, éstos se relacionan directamente con los resultados que se espera obtener al final de la ejecución y para obtenerlos se

deben diseñar actividades adecuadas teniendo en cuenta los recursos con que se cuenta para su realización.

Son la afirmación del propósito del proyecto. Su redacción debe hacerse en función del alcance del conocimiento que se pretende obtener, por lo tanto, el enunciado debe comenzar con un verbo en infinitivo (ar, er, ir) con esas características, por ejemplo, conocer, caracterizar, identificar, determinar, describir, etcétera.

Se distinguen los siguientes tipos de objetivos:

Objetivo general: representa una declaración clara del alcance del proyecto, preferiblemente en una sola frase, pero puede ser más de una.

Objetivos particulares y específicos: en concreto, los objetivos particulares son aquellos que están directamente relacionados con el planteamiento del problema, la hipótesis y la metodología; son detalles para lograr el objetivo general.

El presupuesto es un elemento decisivo en la viabilidad de un proyecto, por eso debe apegarse a la realidad para decidir si el proyecto se va a realizar de manera inmediata o se necesitan financiamientos externos para su ejecución.

La organización del tiempo es otro elemento clave en el éxito de un proyecto, el **cronograma de actividades** es el documento clave para darle seguimiento al desarrollo del proyecto

Bibliografía: También se conoce como fuentes de información, referencias, fuentes de consulta. En esta parte escribirás las fuentes de información que hayas consultado para la elaboración de tu proyecto. El formato más utilizado es el APA (Asociación Americana de Psicología). (*Bloque V, Desarrollo Comunitario, tomo II p.p.61-65*).

El árbol de objetivos

Es la versión positiva del Árbol de Problemas. Permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto. Para elaborarlo se parte del Árbol de Problemas y el diagnóstico. Es necesario revisar cada problema (negativo) y convertirlo en un objetivo (positivo) realista y deseable. Así, **las causas se convierten en medios y los efectos en fines**. El árbol de Objetivos permite establecer con puntualidad en que área de intervención se ubican las causas que provocan el problema. (Betancourt, 2016)

Instrucciones



60 min

Realizar lectura

1. Lee con mucho detenimiento la introducción y el resumen de contenidos de esta ficha.
2. Para mayor comprensión del tema, puedes consultar tu libro de Desarrollo Comunitario V y VI pp. 61 a la 67 en la liga www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5- semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf
3. También puedes apoyarte en los documentos que están en el repositorio para que elabores parte de los elementos que integran esta actividad;

Actividad 4. Estructura el Título del proyecto.

<https://drive.google.com/file/d/1hyeq9ss7Ntb7bQ5jzqwO6WjScQBMBdO/view?usp=sharing>

Actividad 4a. Diseña el árbol de objetivos, con ello convertirás las consecuencias en objetivos y las causas en estrategias.

<https://drive.google.com/file/d/1pfFyOZL8NtKRe0cRwQ4mT-cXyeIWzzA5/view?usp=sharing>

Actividad 4b. Estructura el Objetivo general y los objetivos específicos.

https://drive.google.com/file/d/13Mq6W-AdclRnqNzquBr3bG7OT_9iDxCj/view?usp=sharing

Actividad 4c. Redacción del planteamiento del problema.

<https://drive.google.com/file/d/1H2qzL271XgFORafMOhoZ2losEaT4FFhn/view?usp=sharing>



120 min

Elaborar la formalización del proyecto.

5. Para ello debes organizar en un **documento** que elaborarás (con hojas blancas), de una manera clara y coherente, utilizando las TIC (mediante una presentación en Word o electrónica) que en su momento dispongas, con los elementos estructurales del proyecto de desarrollo comunitario, tema principal de esta unidad.
6. Reúne y ordena los elementos que has venido elaborando a lo largo del bloque, diseña la portada de tu proyecto, la presentación, la introducción, el índice, la bibliografía, revisa la ortografía, acuerda con tu profesor los requisitos de forma (tamaño y tipo de letra, márgenes, interlineado, etc.).
7. El documento **Estructura del proyecto de Desarrollo Comunitario** deberá incluir:
 - Portada,
 - Introducción
 - 1 Antecedentes del problema (Diagnóstico)
 - 2 Análisis FODA
 - 3 Planeación
 - 3.1 Planteamiento del problema
 - 3.2 Justificación
 - 3.3 Objetivos
 - 3.4 Actividades
 - 3.5 Recursos materiales, humanos y financieros
 - 3.6 Presupuesto
 - 3.7 Cronograma
 - 3.8 Localización física y cobertura espacial
 - 3.9 Bibliografía

Para todo lo anterior debes aplicar lo aprendido en los módulos de Ética e Investigación, Proceso comunicativo I y II para la redacción correcta de la estructura del proyecto.

8. Recuerda elaborar una carátula donde escribas los datos de identificación como:

- Nombre del centro educativo,
- Semestre,
- Área disciplinar,
- Módulo,
- Unidad a la que corresponde la actividad,
- Nombre completo,
- Número y nombre de la actividad y
- Fecha de elaboración.

9. También recuerda elaborar una introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.

10. De igual manera, debes agregar una hoja de conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.

11. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entrega de actividad

11.. Deberás entregar tu **Documento** dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.

12. No olvides al final de tu trabajo escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.

13. Puedes consultar los criterios de evaluación que te serán considerados en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Indicadores	Sí cumple	No cumple
La portada ofrece la información necesaria para identificar el proyecto.		
La introducción describe breve y claramente el contenido.		
El diagnóstico del problema es preciso.		
El FODA muestra la situación actual.		
La justificación describe para qué es el proyecto.		
El planteamiento del problema es claro.		
Tiene objetivo general.		
Tiene objetivos específicos.		
Las actividades son pertinentes.		
Recursos financieros.		
Recursos humanos.		
Recursos materiales.		
Presupuesto.		
Cronograma.		
Muestra la localización física y su cobertura.		
Bibliografía.		



Recursos y referencias

Recurso 1:

<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5- semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf>

Recurso 2:

<https://drive.google.com/file/d/1hyeq9ss7Ntb7bQ5jzqwO6WjScBQBMBdO/view?usp=sharing>

Recurso 3:

<https://drive.google.com/file/d/1pFyOZL8NtKRe0cRwQ4mT-cXyeIWzzA5/view?usp=sharing>

Recurso 4:

https://drive.google.com/file/d/13Mq6W-AdclRnqNzquBr3bG7OT_9iDxCj/view?usp=sharing

Recurso 5:

<https://drive.google.com/file/d/1H2qz1271XgFOrafMOhoZ2losEaT4FFhn/view?usp=sharing>

Referencias:

Betancourt, D. F. (09 de agosto de 2016). *Cómo hacer un árbol de objetivos: Ejemplo práctico*. Recuperado el 22 de enero de 2021, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbore-de-objetivo

Objetivos y operacionalización de variables. Disponible en: <https://trabajodegradoya.wordpress.com/objetivos-y-operacionalizacion-de-la-variable/>

Pimentel-López, B., Lozano-Santos, C.A., Huerta-Cruz, M., & Rodríguez-Matamoros, P. (2015). *Telebachillerato Comunitario. Quinto y Sexto Semestres Desarrollo Comunitario Tomo 2*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública. p. 18

Prostitución Universitaria en Puebla <https://seminarioe2008.blogspot.com/2008/09/cuestionamientos.html>

Valor de la actividad

55 puntos

Fecha de entrega

25 de marzo 2022

Módulo Diseño del Proyecto Comunitario	Unidad III Estructura del proyecto II	Actividad 8	Diseña y ordena el cronograma de actividades		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2022-2022	Cuarto	8 de 11	28 de marzo al 1 de abril 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<p>Diseña de manera colaborativa un diagrama y cronograma de actividades mediante la categorización y jerarquización para definir las tareas y actividades a realizar.</p> <p>Especifica las actividades y tareas a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de actividades. • Diagrama de actividades • Reconoce y selecciona los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros tomando en cuenta las restricciones para el logro de sus metas 	<p>CG5.1, CG5.2, CG7.1 CG8.1, CG8.2, CG8.3,</p>	<p>CDBCS6, CDBC1, , CDBC5, CDBC12,</p>
Competencias profesionales básicas	HSE	
CPBDC3, CPBDC4, CPBDC7, CPBDC11, CPBDC15, CPBDC17, CPBDC18	Colaboración	

Introducción

Un cronograma es un gráfico que nos permite apreciar la distribución del tiempo disponible entre el conjunto de actividades que, en nuestro caso, integran un proyecto. Es una herramienta muy útil para el control del tiempo con se cuenta para la realización del proyecto.

En esta parte del proyecto se describen en forma organizada las acciones que se realizan para lograr los objetivos planteados. Para su elaboración, puedes guiarte por las siguientes preguntas:

¿Cómo lograremos los objetivos planteados?

¿A través de qué acciones?

¿Quién(es) las van a realizar?

¿Cuándo?

¿Con qué recursos?

Las acciones son las actividades concretas a través de las cuales se alcanzan los objetivos (resultados). Cada una de ellas involucra recursos de diversos tipos: humanos, materiales o económicos.

El cronograma contiene las actividades y los tiempos destinados para cada una de ellas. Se puede organizar por fechas, por semana o por mes. (*Bloque V, Desarrollo Comunitario, tomo II pp. 47,59*).

Resumen de contenidos

Otros elementos que deben tenerse en cuenta para el diseño de las actividades, son el tiempo y el o los responsables de su ejecución. El responsable o los responsables de la actividad, son la persona o personas que están directamente a cargo de la realización de la actividad, por lo general miembros del equipo que está ejecutando el proyecto. Su responsabilidad consiste en hacerla posible mediante el manejo oportuno y

adecuado de los recursos con que se cuenta o a través de una gestión oportuna de los que se necesiten.

Por ejemplo, para Realizar un curso de capacitación de 10 horas para parteras, el responsable solicitará al centro de salud, la participación del médico o la enfermera que lo impartirá, acordará con el (ella) el lugar, la hora, los materiales que se necesiten, si cobrarán y cuánto. También informará al equipo para que se tramiten los

espacios y recursos necesarios y se incluya la actividad en el cronograma.

El tiempo, se refiere a la fecha o periodo en que se realizaran las actividades.

La organización de las actividades en relación con el tiempo se presenta en el cronograma de trabajo. (*Bloque V, Desarrollo Comunitario, tomo II p.59*).

Diagrama de Gantt

Un diagrama de Gantt es la representación gráfica del tiempo que dedicamos a cada una de las tareas en un proyecto concreto, siendo especialmente útil para mostrar la relación que existe entre el tiempo dedicado a una tarea y la carga de trabajo que supone. Una de sus limitaciones es que no muestra la relación de dependencia que pueda existir entre grupos de tareas. Los diagramas de Gantt fueron ideados por Henry L. Gantt en 1917 (un año antes de la creación

del método de aprendizaje por proyectos) con la intención de ofrecer un método óptimo para visualizar la situación de un proyecto.

El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

La utilización de esta herramienta tan útil en el diseño de proyectos beneficia tanto a la organización como al personal que trabaja en el mismo. Aunque la responsabilidad, el compromiso y la motivación son esenciales para cumplir los objetivos de la empresa, la utilización de cronogramas hará de la planificación algo visual y accesible para todo el equipo. (*Vélez, 2015*)

Instrucciones



20 min

Realizar lectura

1. Lee con mucho detenimiento la introducción y el resumen de contenidos de esta ficha.
2. Para mayor comprensión del tema, puedes consultar tu libro de Desarrollo Comunitario V y VI página 59 en la siguiente liga www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5- semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf



120 min.

Diseña el cronograma de actividades del proyecto

3. Deberás realizar en hojas blancas o en tu libreta un cronograma en donde registres todas las actividades que tendrás que realizar para lograr los objetivos propuestos. Debes establecer cuál será la periodicidad con que se harán las actividades, las cuales pueden ser por días, semanas o meses. Puedes guiarte o utilizar el formato que viene contenido en las páginas 59 y 60 de tu libro de desarrollo comunitario tomo II.
4. También deberás asignar en tu cronograma quienes son los responsables de llevar a cabo cada actividad, así como el tiempo promedio en que se realizará y que recursos ya sea humanos, técnicos o financieros utilizará.
5. Recuerda elaborar una carátula donde escribas los datos de identificación como:
 - Nombre del centro educativo
 - Semestre
 - Área disciplinar
 - Módulo
 - Unidad a la que corresponde la actividad
 - Nombre completo
 - Número y nombre de la actividad y
 - Fecha de elaboración
6. También recuerda elaborar una introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
7. De igual manera, debes agregar una hoja de conclusiones donde expreses una opinión sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
8. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



Criterios a evaluar

Indicador	Sí cumple	No cumple
El cronograma es fácilmente entendible.		
Esta organizado por actividades.		
Los tiempos están claramente especificados.		
Las cargas de trabajo están equitativamente distribuidas.		
El tiempo establecido es suficiente para la realización de las actividades.		
El cronograma es realista.		
Valor		



Recursos y referencias

Recurso 1:

<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5- semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf>

Recurso 2:

[https://prezi.com/iimws3pmxj5a/cronograma-de-actividades-y-diagrama-de-gantt/#:~:text=Reader%20view,un%20trabajo%20a%20largo%20plazo.&text=Puede%20tratarse%20de%20un%20documento,de%20su%20comienzo%20y%20final\(VELEZ](https://prezi.com/iimws3pmxj5a/cronograma-de-actividades-y-diagrama-de-gantt/#:~:text=Reader%20view,un%20trabajo%20a%20largo%20plazo.&text=Puede%20tratarse%20de%20un%20documento,de%20su%20comienzo%20y%20final(VELEZ)

Referencias:

Pimentel-López, B., Lozano-Santos, C.A., Huerta-Cruz, M., & Rodríguez-Matamoras, P. (2015). *Telebachillerato Comunitario. Quinto y Sexto Semestres Desarrollo Comunitario Tomo 2*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública. p.p. 59-60

Valor de la actividad

20 puntos

Fecha de entrega

1 de abril 2022

Módulo Diseño del Proyecto Comunitario	Unidad III Estructura del proyecto II	Actividad 9	Presupuesto de gastos y asignación de recursos		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2022-2022	Cuarto	9 de 11	4 al 8 de abril 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Determina de manera responsable los recursos humanos incluyendo la estructura organizativa y de gestión del proyecto-, materiales, técnicos y financieros para el logro de sus metas. <ul style="list-style-type: none"> Presupuesto de gastos 	CG1.4, CG3.3, CG4.5, CG5.2, CG7.1, CG8.1, CG8.3, CG9.2	CDBCS6, CDBC12,
Competencias profesionales básicas	HSE	
CPBDC3, CPBDC4, CPBDC7, CPBDC11, CPBDC15, CPBDC17, CPBDC18	Colaboración	

Introducción

Un presupuesto es la expresión cuantitativa de los objetivos de una empresa, de un proyecto o de una meta. Por lo tanto, el responsable de asignar y costear los recursos a utilizarse debe reflejar esas expresiones cuantitativas en un formato cuyo diseño es semejante a los demás presupuestos. Es necesario saber cuántos recursos serán utilizados, cuanto recurso tiene y cuantos recursos será necesario proveer por medio de aportaciones propias o de un financiamiento.

Resumen de contenidos

Un presupuesto es el cálculo y/o desglose del costo de una actividad. En el presupuesto del proyecto se realiza el cálculo del costo de cada una de las actividades programadas y se suman para saber cuánto costará el proyecto y prever las fuentes de financiamiento necesarias.

Es muy importante que al realizar el presupuesto se consulten costos reales, y se considere un margen por los posibles aumentos de precio que puedan ocurrir entre el día del cálculo y el de realización de la actividad.

Los Recursos humanos, son las personas que participan en la realización del proyecto, quienes asumen la organización de la actividad (en el diseño del proyecto alguna de ellas aparece como responsable) y la llevan a cabo.

recursos humanos, para identificar a los recursos humanos puedes preguntarte, ¿quién(es) participa(n) en las actividades?

Los recursos materiales se refieren a las instalaciones, a la infraestructura, equipos de comunicación, electrónicos, digitales, papelería, las materias primas, que se requieren para poder realizar la actividad planeada. Para obtenerlos, es necesario que el responsable los gestione y asegure su disponibilidad durante el tiempo que se necesiten. Para identificar a los recursos materiales puedes preguntarte, ¿con que se va a realizar la actividad?

Los recursos financieros son todos los costos que deben ser considerados durante la elaboración del proyecto. Son entonces todos los gastos en que se incurran y que representan gastos. Para identificar a los recursos financieros debes plantearte la pregunta de ¿cuánto cuesta? (Bloque V, Desarrollo Comunitario, tomo II pp. 47 y 54).

Instrucciones



20 min

Realizar lectura

1. Lee con mucho detenimiento la introducción y el resumen de contenidos de esta ficha.
2. Para mayor comprensión del tema, puedes consultar tu libro de Desarrollo Comunitario V y VI pp. 47-55 en la liga www.dgb.sep.gov.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5-semester-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf



120 min

Diseñar presupuesto de recursos del proyecto

3. Deberás realizar un **presupuesto** en donde registres todos los costos y gastos en que deberás incurrir para lograr los objetivos propuestos.
4. Debes establecer el costo total de cada actividad de los recursos financieros, pero también debes agregar detalladamente los demás recursos a utilizar en cada actividad. Puedes guiarte o utilizar el formato que viene contenido en las páginas 48 y 51 de tu libro de desarrollo comunitario tomo II.
5. Recuerda elaborar una carátula donde escribas los datos de identificación como:
 - Nombre del centro educativo
 - Semestre
 - Área disciplinar
 - Módulo
 - Unidad a la que corresponde la actividad
 - Nombre completo
 - Número y nombre de la actividad y
 - Fecha de elaboración
6. También recuerda elaborar una introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
7. De igual manera, debes agregar una hoja de conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
8. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



Criterios a evaluar



Recursos y referencias

Indicador	Si cumple	No cumple
Las actividades son concretas		
Se especifica un costo por cada actividad		
Se establecen claramente las fuentes de financiamiento		
Las fuentes de financiamiento son realistas		
Hay información complementaria		
Se especifica el presupuesto total de proyectos		
Valor		

Recurso 1:

<https://www.dgb.sep.gov.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5-semester-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf>

Recurso 2:

[https://prezi.com/iimws3pmxj5a/cronograma-de-actividades-y-diagrama-de-gantt/#:~:text=Reader%20view,un%20trabajo%20a%20largo%20plazo.&text=Puede%20tratar%20de%20un%20documento,de%20su%20comienzo%20y%20final\(VELEZ](https://prezi.com/iimws3pmxj5a/cronograma-de-actividades-y-diagrama-de-gantt/#:~:text=Reader%20view,un%20trabajo%20a%20largo%20plazo.&text=Puede%20tratar%20de%20un%20documento,de%20su%20comienzo%20y%20final(VELEZ)

Referencias:

Pimentel-López, B., Lozano-Santos, C.A., Huerta-Cruz, M., & Rodríguez-Matamoras, P. (2015). *Telebachillerato Comunitario. Quinto y Sexto Semestres Desarrollo Comunitario Tomo 2*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública. p.p. 59-60

Valor de la actividad

20 puntos

Fecha de entrega

8 de abril 2022

Módulo Diseño del Proyecto Comunitario	Unidad III Estructura del proyecto II	Actividad 10	Organigrama del proyecto		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2022-2022	Cuarto	10 de 11	25 de abril al 6 de mayo 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Determina de manera responsable los recursos humanos – incluyendo la estructura organizativa y de gestión del proyecto-, materiales, técnicos y financieros para el logro de sus metas. <ul style="list-style-type: none"> Estructura organizativa y de gestión del proyecto 	CG1.4, CG3.3, CG4.5, CG5.2, CG7.1, CG8.1, CG8.3, CG9.2	CDBCS6, CDBC12,
Competencias profesionales básicas	HSE	
CPBDC3, CPBDC4, CPBDC7, CPBDC11, CPBDC16, CPBDC18	Colaboración	

Introducción

Se llama **Estructura organizativa** a la organización que establece ya sea la alta gerencia en una empresa o el director del proyecto, para que sus recursos humanos ocupen un puesto o posición en la estructura organizacional que va de la mano con jerarquías, responsabilidades y poder. Esta estructura es mayormente conocida como Organigrama.

¿Cuál sería la estructura organizativa más propicia para el proyecto?

¿Cómo sabremos qué hacer y quien se encargará de cada cosa?

Resumen de contenidos

La organización es la estructura que se le da a un grupo de personas para que funcione de acuerdo con un método y un propósito común. Cuando más personas deciden organizarse, lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que requieren que su organización pueda acomodarlos.

A partir de entonces, todas las actividades del grupo deben estar orientadas a la consecución de este objetivo para conseguirlo. Todo el trabajo realizado por un grupo organizado debe tener dos cosas en común a partir de este punto, las actividades del grupo deben estar orientadas a lograr ese objetivo.

Cada proceso organizacional se compone de varios elementos incomprensibles y que están íntimamente relacionados entre sí. Los pilares del proceso organizativo son los siguientes:

Sujetos o personas

Somos todos los miembros que conformamos una organización (afiliados). Los sujetos también son las personas que, aunque viven en las mismas condiciones que los afiliados, no están organizados, los sujetos son el eje central de un proceso organizativo, sin ellos no hay necesidad, no hay luchas, no hay historia, no, hay problemas que resuelven.

Necesidades

Necesitamos diferentes tipos de temas: económicos, políticos, actividades de ocio, etc. Estas necesidades surgen de las condiciones de vida del individuo y pueden variar según el sector urbano / rural (agricultor, municipio, sindicato, barrio, etc.) del proceso organizativo

Ten claro que solo los podremos resolver si nos organizamos y tratamos de conseguirlo.

Niveles de compromiso

No todos los miembros de una empresa u organización pueden comprender de la misma manera o con la misma claridad las causas de los problemas que estamos viviendo, ni la necesidad de resolverlos a través de la organización, esto se llama niveles de conciencia. Conciencia de que podemos identificar nuestros problemas, sus causas económicas, sociales y políticas.

Niveles

Hay personas con distintos niveles de conciencia. Dado que no todo el mundo piensa de la misma manera, no tenemos el mismo nivel de conocimiento sobre las causas y efectos de los problemas. (INSFOP, 2008)

Organigrama General

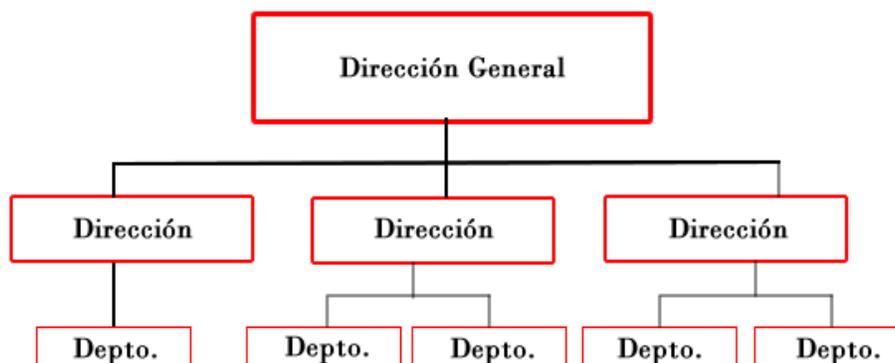


Imagen tomada de: https://www.ejemplode.com/58-administracion/4697-ejemplo_de_organigrama.html

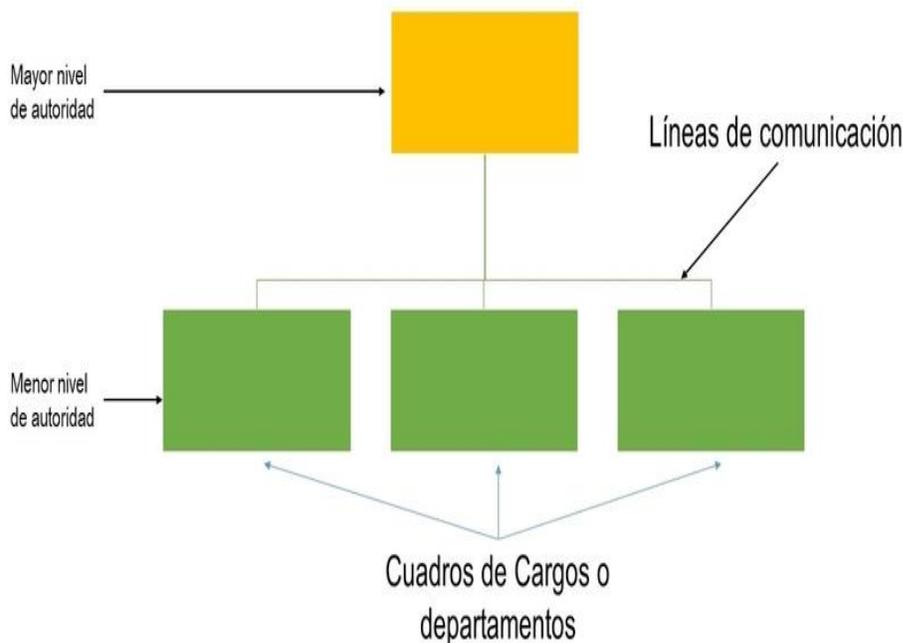
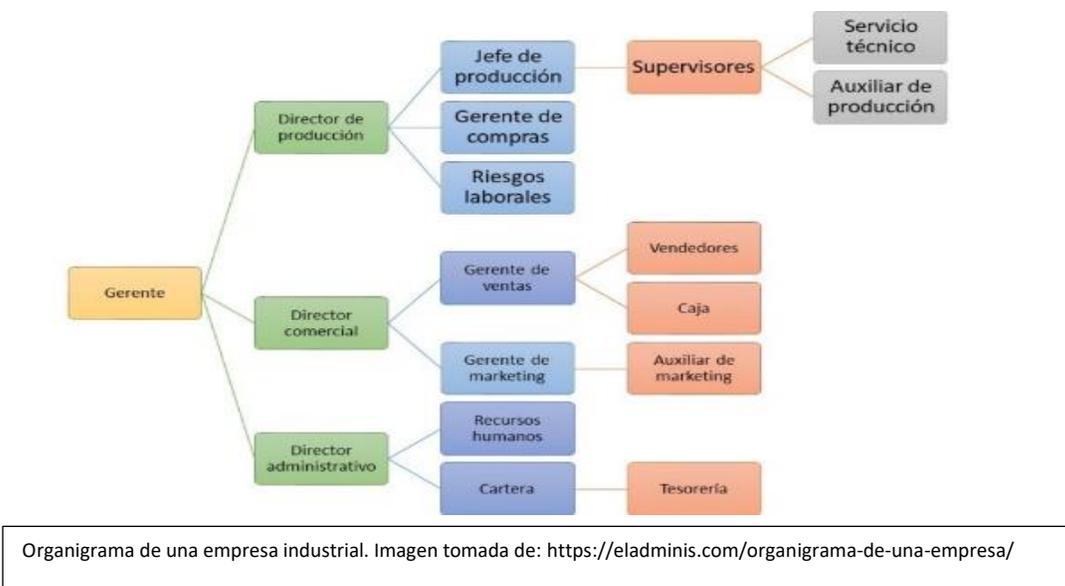
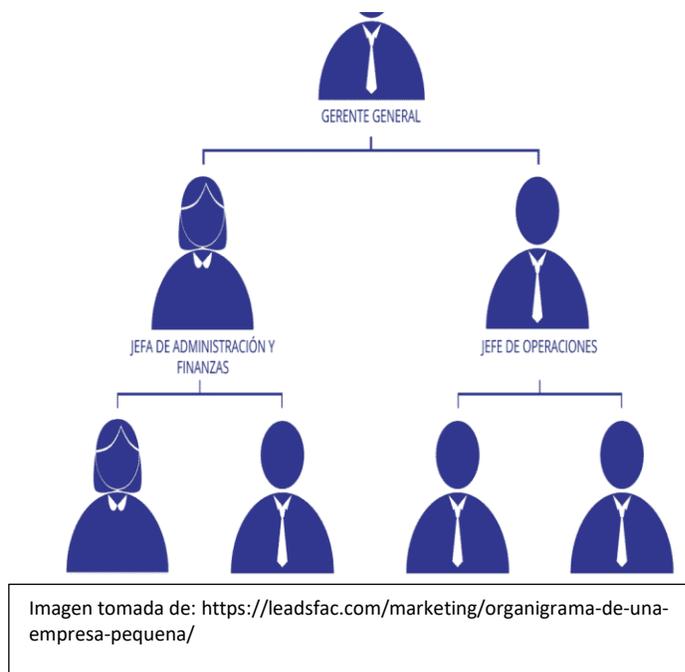


Imagen tomada de: <https://eladminis.com/organigrama-de-una-empresa/>



Instrucciones

20 min Realizar lectura

1. Lee con mucho detenimiento la introducción y el resumen de contenidos de esta ficha.
2. Para mayor comprensión del tema, puedes consultar el libro el libro "Organización comunitaria". (INSFOP, 2008) <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>



120 min

Diseña la estructura organizativa del proyecto

3. En hojas blancas o en tu libreta, deberás realizar una **estructura organizacional u “organigrama”** que muestre los puestos que conforman la administración del proyecto, que refleje los niveles de autoridad y de responsabilidad, perfectamente vinculados en su estructura.
4. Cada casilla, deberá llevar el nombre del puesto y el nombre del recurso humano que lo ocupa, así como una breve descripción de cuáles son las responsabilidades inherentes al puesto y a quien le reporta.
5. Recuerda elaborar una carátula donde escribas los datos de identificación como:
 - Nombre del centro educativo
 - Semestre
 - Área disciplinar
 - Módulo
 - Unidad a la que corresponde la actividad
 - Nombre completo
 - Número y nombre de la actividad y
 - Fecha de elaboración
6. También recuerda elaborar una introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
7. De igual manera, debes agregar una hoja de conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
8. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



Criterios a evaluar

Indicador	Sí cumple	No cumple
Los puestos creados son los adecuados.		
Toda la información del organigrama es correcta.		
El organigrama tiene un formato muy atractivo.		
Cada puesto esta descrito con precisión.		
Los elementos gráficos están en armonía con los colores.		
Tiene varias líneas de autoridad.		



Recursos y referencias

Recurso 1:

<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5-semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf>

Recurso 2

Instituto de formación permanente. Esteli. 2008. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) Viale delle Terme di Caracalla, 00100 Roma, Italia. <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>

Referencias:

Pimentel-López, B., Lozano-Santos, C.A., Huerta-Cruz, M., & Rodríguez-Matamoros, P. (2015). *Telebachillerato Comunitario. Quinto y Sexto Semestres Desarrollo Comunitario Tomo 2*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública. p.p. 59-60.

Valor de la actividad

20 puntos

Fecha de entrega

6 de mayo de 2022

Módulo Diseño del Proyecto Comunitario	Unidad III Estructura del proyecto II	Actividad 11	Presentación del proyecto		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2022-2022	Cuarto	11 de 11	9 de mayo al 17 de junio de 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<p>Considera los factores externos que pueden condicionar la ejecución del proyecto, así como los pre-requisitos que se deben cumplir antes de la ejecución.</p> <p>Elabora un informe con el apoyo de las TIC que se dispongan acerca del proyecto y de forma asertiva lo explica a los implicados en el proyecto.</p>	<p>CG1.4, CG3.3, CG4.5, CG5.2, CG7.1, CG8.1, CG8.3, CG9.2</p>	<p>CDBCS6, CDBC12,</p>
Competencias profesionales básicas	HSE	
CPBDC3, CPBDC4, CPBDC11, CPBDC18	Colaboración	

Introducción

La presentación del proyecto es la última acción de toda esta etapa que has realizado, es necesario informar a los integrantes del proyecto, a los beneficiarios del proyecto, autoridades y representantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales el resultado del trabajo de muchas semanas.

Resumen de contenidos

Los proyectos de desarrollo comunitario requieren de la participación de los habitantes de la comunidad, porque proponen soluciones a problemas sentidos por ellos mismos. Esta participación hace que el proyecto tenga mayor posibilidad de éxito que cuando se ejecuta por personas ajenas a la comunidad.

Al finalizar esta unidad es preciso que valores tu esfuerzo y los aprendizajes obtenidos, así que necesitas responder algunas preguntas:

¿Aprendiste algo que consideras importante para ti?

1. ¿Como puedes aplicar o utilizar lo aprendido en tu vida diaria?
2. ¿En qué actividad pudiste hacer un mejor trabajo y por qué no se dio así?
3. ¿Aprender a hacer proyectos comunitarios, cambia la percepción de tu papel como integrante de una comunidad?
4. ¿Qué factores consideras podrían presentarse que limitara o impidiera la ejecución de este proyecto?
5. ¿Cómo involucrarás a la comunidad en el proyecto?

Instrucciones

 20 min **Realizar lectura**

1. Lee con mucho detenimiento la introducción y el resumen de contenidos de esta ficha.



120 min

**Responde las preguntas que están en el resumen de contenidos.
Realiza la presentación de tu proyecto a la comunidad**

1. Realiza en la medida de lo posible una presentación electrónica (*Power Point*, Video, *Prezzi*, etc.), sino tuvieras acceso a las TIC puedes dibujar tu presentación y filmarla en video, las opciones no son limitativas, así que derrocha tu imaginación para hacer la presentación.
2. Si aún no se pudiera hacer reuniones, puedes usar las redes sociales para hacer tu presentación.
3. Debes establecer la fecha de presentación con tu docente para que tengas una exposición efectiva.
4. Recuerda elaborar una carátula donde escribas los datos de identificación como:
 - Nombre del centro educativo
 - Semestre
 - Área disciplinar
 - Módulo
 - Unidad a la que corresponde la actividad
 - Nombre completo
 - Número y nombre de la actividad y
 - Fecha de elaboración
6. También recuerda elaborar una introducción donde expliques de qué trata tu trabajo.
7. De igual manera, debes agregar una hoja de conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
8. Deberás cuidar tu dicción, modulación de voz, ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.


Criterios a evaluar

Indicador	Sí cumple	No cumple
El número de diapositivas es entre 5 y 10		
Tiene creatividad su realización		
Los textos son legibles		
Agregó imágenes		
Incluyó aspectos claves del proyecto		
Volumen de voz adecuado		
Explicó, no leyó.		
Se dirige al auditorio en todo momento		
Demuestra seguridad y aplomo al hablar		
Abrió espacios para preguntas y respuestas.		


Recursos y referencias
Recurso 1:

<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/5- semestre-2016/Desarrollo-Comunitario-V-y-VI.pdf>

Referencias:

Pimentel-López, B., Lozano-Santos, C.A., Huerta-Cruz, M., & Rodríguez-Matamoros, P. (2015). *Telebachillerato Comunitario. Quinto y Sexto Semestres Desarrollo Comunitario Tomo 2*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública. p.p. 59-60

Valor de la actividad

40 puntos

Fecha de entrega

17 de junio de 2022