



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

INSTITUTO DEL
BACHILLERATO DEL
ESTADO DE GUERRERO

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

REPOSITORIO DE MATERIALES DIDÁCTICOS



2

MÓDULO

Ética, Sociedad y Tecnología



TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

INSTITUTO DEL
BACHILLERATO DEL
ESTADO DE GUERRERO



TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO

Material curricular y recurso didáctico de Ciencias Sociales y Humanidades

Guerrero CCT: 12ETK0137G



Elaboró: Mtra. Efigenia García Vicario

Área Disciplinar:
Ciencias Sociales y Humanidades



Semestre: 2°

Módulo: Ética, sociedad y tecnología

Unidades:

I: El análisis científico de los fenómenos sociales y su interpretación

II: Sociedad contemporánea: lo local y lo global

III: Desarrollo y uso de tecnología: implicaciones éticas y sociales

Chilpancingo de los Bravo, Guerrero; abril de 2022.
“2022, Año de Ricardo Flores Magón”.



Índice

Presentacion del material	04
Objetivo del material.....	04
Propósito del modulo.....	05
Sugerencias de uso.....	09
Presentación	10
Propósitos	11
Sugerencias de uso general.....	12
Simbología	13
Sugerencia de evaluación.....	15
Unidad 1. El análisis científico de los fenómenos sociales y su interpretación.	17
1.1 El conocimiento científico y su importancia para la sociedad	18
1.2 Circunstancias históricas en las que surgen las ciencias sociales.	23
1.3 Particularidades de las ciencias sociales respecto a las ciencias formales.....	33
1.4 Las ciencias sociales y su campo de estudio	37
1.5 La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales.....	42
Autoevaluación de la unidad I	49
Comentarios o sugerencias	50
Referencias bibliográficas. Unidad I	51
Unidad 2. Sociedad contemporánea: lo local y lo global.	53
2.1 Conceptos básicos de las ciencias sociales: sociedad, clase social, grupo social, procesos y prácticas sociales.	54
2.1.1. Sociedad	55
2.1.2. Clase social	58
2.1.3. Grupo social.....	61
2.1.4 Procesos y prácticas sociales	64
2.2. Las ciencias sociales, el mundo actual y las principales características de la sociedad contemporánea.....	69
2.3 Fenómenos sociales contemporáneos.....	73
2.4. Exclusión cultural y segregación social con base en la identidad cultural.	77

2.5. Prácticas culturales y derechos humanos.	82
2.6. Género y sexualidad (diversidad).	84
2.6.1. Violencia de género.	85
2.7. Condiciones necesarias para la convivencia en el contexto de la diversidad cultural.	90
Autoevaluación de la unidad II.	98
Comentarios o sugerencias	99
Referencias bibliográficas unidad II.	100
Unidad 3. El desarrollo y uso de tecnología: implicaciones éticas y sociales.	102
3.1 El uso de la tecnología para la construcción del bien común.	103
3.2. La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies.	108
3.3. El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a los problemas ambientales.	112
3.4. La prevención y control de riesgos en la tecnología.	116
3.4.1. La posesión de armas e inseguridad	118
3.4.2. Desarrollo industrial y su impacto ambiental en las comunidades	120
3.4.3. La medicina: proceso de desarrollo y efectos colaterales	125
3.4.4. La ciberdelincuencia: robo de datos e identidad, fraude.	127
3.4.5. Las redes sociales: cyberbullying y sexting	129
3.4.6. Producción y difusión de información: plagio y noticias falsas.	134
Autoevaluación de la unidad III	150
Comentarios o sugerencias	151
Referencias bibliográficas unidad III.	152

Presentación del material:

El presente material didáctico está diseñado para proporcionar información mediante herramientas conceptuales y actividades creativas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la interpretación, comprensión y análisis de los acontecimientos de la conformación del México contemporáneo, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares propuestas en el programa del módulo: *Ética, sociedad y tecnología*, así como la reflexión sobre las consecuencias del desarrollo histórico, geográfico y filosófico de las sociedades en contextos reales.

El paquete didáctico contempla los aprendizajes esperados de tres unidades, a través de actividades que facilitan la comprensión lectora para el logro de los aprendizajes significativos, el propósito general del módulo y los propósitos específicos de cada unidad.

Posibilita el uso de la tecnología a mediante una variedad de estrategias que implica el uso de redes sociales, aplicaciones virtuales, videos tanto localizados en páginas especializadas como de diseño de autoría personal.

Progresión del aprendizaje, y dado que el proceso de aprender es gradual, se desarrolla al ritmo y estilo de aprendizaje de estudiante, por lo que toma en cuenta los conocimientos previos para abordar los nuevos aprendizajes.

Objetivo del material:

Guiar aprendizajes significativos conceptuales acerca de la sociedad contemporánea, definidos en el módulo *Ética, sociedad y tecnología*, mediante una herramienta didáctica ilustrativa y creativa que permita fomentar la metacognición, comprensión y análisis para la toma de decisiones de sucesos reales en la vida del alumno del Telebachillerato Comunitario.

Propósito general del módulo:

Al finalizar el módulo, las y los estudiantes analizan fenómenos sociales contemporáneos como el uso de la ciencia y la tecnología, la bioética y la participación ciudadana, a través del empleo de herramientas de las Ciencias Sociales, para construir una mejor comprensión de su entorno local y global

Propósito de las unidades:

Unidad I. El estudiantado comprende la posibilidad de analizar científicamente los fenómenos sociales, a través de diversas disciplinas, para reconocer que la realidad social es compleja y cambiante.

Unidad II. Las y los alumnos adquieren una visión dinámica de las relaciones entre su individualidad, la comunidad a la que pertenece y la sociedad contemporánea, a través de un marco conceptual para identificar las principales características de la realidad social contemporánea.

Unidad III. El estudiantado comprende que el desarrollo científico y tecnológico soluciona necesidades y genera perjuicios, a través de la identificación de sus implicaciones éticas y sociales, para sustentar una postura ética sobre el uso de la tecnología.

Pregunta(s) guía(s):

Unidad I. ¿Cuál es la diferencia entre las ciencias naturales, formales y sociales? ¿Fenómenos sociales como la migración, el desempleo, la delincuencia, etc. pueden ser analizados desde las ciencias? ¿Puedes encontrar solución a estos fenómenos a partir de las ciencias naturales, formales y sociales?

Unidad II. ¿En tu comunidad todos conviven de la misma forma? ¿Crees que tu forma de vivir es igual que la de personas de otras comunidades? ¿Crees que las formas de convivencia deberían ser las mismas para todos? ¿Qué harías si alguien de otra comunidad llega a vivir a la tuya y tiene costumbres muy diferentes?

Unidad III. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de tecnología? ¿Qué avance tecnológico conoces que servirían para ayudar a tu comunidad? ¿Qué ventajas y desventajas tiene el uso de la tecnología en tu comunidad, en el país y en el mundo? ¿Cómo es el trato a las formas de vida que existen en tu comunidad con la relación a la tecnología que existe?

Aprendizaje esperado:

Unidad I.

- Entiende que somos seres sociales y la importancia de estudiar científicamente la realidad.
- Reconoce la importancia de la búsqueda de la objetividad por parte de los científicos sociales.
- Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales.
- Conoce qué estudia las ciencias sociales más importantes y reconoce su campo y métodos de estudio: economía, sociología, Ciencias política, Derecho, Historia y Antropología.
- Reconoce que la realidad social es compleja y cambiante.
- Identifica cuál es la importancia de la interdisciplinariedad.
- Comprende que cada disciplina de las Ciencias Sociales permite una interpretación distinta de la realidad, pero comprenderá también su interdisciplinariedad.

Unidad II.

- Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.
- Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI: multiculturalismo y sociología; el pluralismo y las ciencias políticas; la globalización y la economía. Reflexiona sobre fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas e identidades culturales.
- Valora prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos

Unidad III.

- Identifica implicaciones éticas y sociales en el uso de las ciencias y las tecnologías.
- Evalúa criterios éticos y sociales para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y las tecnologías.
- Fundamenta el consumo responsable
- Evalúa la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.
- Ejerce una postura ética en la aplicación de la ciencia y tecnología en su vida cotidiana.
- Identifica las repercusiones negativas en el manejo de la ciencia y la tecnología.
- Propone alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología, en un marco de respeto a sus semejantes, el medio ambiente y la vida de otras especies.

Contenidos específicosUnidad I

Conocimientos:

- El conocimiento científico y su importancia para la sociedad.
- Circunstancias históricas en las que surgen las Ciencias Sociales
- Particularidades de las ciencias sociales respecto a las ciencias formales. Puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento científico.
- Las ciencias Sociales y su campo de estudio.
- La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.

Habilidades:

Identifica el conocimiento científico social.

Establece la importancia de la clasificación de las ciencias y distingue su objeto de estudio.

Reconoce la trascendencia de los acontecimientos históricos e ideologías, que dieron paso al surgimiento de las Ciencias Sociales.

Actitudes:

Escucha activamente los argumentos de los demás.

Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.

Asume una postura crítica ante las diferentes interpretaciones. Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.

Unidad II

Conocimientos:

Conceptos básicos de las ciencias sociales:

Sociedad

Clase social

Grupo Social

Procesos sociales y prácticas sociales

Las ciencias sociales y el mundo actual, Las principales características de la sociedad contemporáneas diversidad, cultural y sexual, pluralismo, multiculturalidad y globalización.

Fenómenos sociales contemporáneos: migración, discriminación y cambios culturales.

Exclusión y segregación social con base en la identidad cultural

Conflictos entre prácticas culturales y derechos humanos.

Género y sexualidad

Violencia de Género

Diversidad sexual

Condiciones necesarias para la convivencia en el contexto de la diversidad cultural

Habilidades:

Ejemplifica diferentes fenómenos sociales a partir de los conceptos básicos que emplean las ciencias sociales.

Reconoce la trascendencia de la globalización en los aspectos éticos y sociales, así como los efectos en la vida del ser humano y de su entorno.

Identifica la migración humana como uno de los factores que influyen en la conformación de la sociedad actual.

Distingue la multiculturalidad como parte de la diversidad de las personas e identifica los patrimonios culturales.

Interpreta las características de la sociedad desde un punto de vista multidisciplinar

Actitudes:

Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.

Participa responsablemente en diversas actividades en favor de la sociedad.

Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser individual y ser social.

Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.

Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.

Muestra empatía con sus pares favoreciendo una postura de conciencia social.

Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.

Muestra apertura al cambio. Externa un pensamiento crítico y reflexivo.

Unidad III

Conocimientos:

El uso de la tecnología para la construcción del bien común.

La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies.

El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.

La prevención y control de riesgos en la tecnología:

- La posesión de armas e inseguridad

- Desarrollo industrial y su impacto ambiental en las comunidades

La medicina: proceso de desarrollo y efectos colaterales.

Ciberdelincuencia: robo de datos e identidad y fraude. Las redes sociales: Ciberbullying y sexting.

Producción y difusión de información: Plagio y noticias falsas.

Habilidades:

Reconoce la relación de la ética y la sociedad con la ciencia y la tecnología.

Identifica consecuencias y riesgos, tanto éticos como sociales, del uso indebido de la ciencia y la tecnología.

Infiere los beneficios que aportan la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad y de su entorno.

Enriquece la discusión de dilemas éticos con conceptos y conocimientos de las Ciencias Sociales.

Comparte ideas y soluciones ante las causas y consecuencias de sus actos para la

toma de decisiones.

Aplica el pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto social.

Actitudes:

Actúa de manera congruente y consciente previniendo riesgos.

Muestra tolerancia ante la diversidad de problemas.

Se conduce favoreciendo un comportamiento propositivo. Plantea formas de acción solidarias.

Sugerencias de uso

El paquete está diseñado y adaptado para el estudiante, a través del mismo se desarrolle la comprensión lectora sobre los fenómenos sociales contemporáneos como: el uso de la ciencia y la tecnología, y la participación ciudadana, a través del empleo de herramientas de las Ciencias Sociales, para construir una mejor comprensión de tu entorno local y global.

El paquete didáctico es una herramienta de apoyo al estudio, permitiendo el desarrollo de las competencias generales y disciplinares relacionadas con los aprendizajes esperados del módulo Ética, Sociedad y Tecnología.

A través del paquete didáctico se desarrollan competencias, así como los aprendizajes, siendo autorregulable el aprendizaje y aplicando la metacognición. Las lecturas y las actividades seleccionadas son para lograr la comprensión lectora del módulo de Ética, Sociedad y Tecnología.

Presentación

Estimado estudiante,


¡Bienvenido! la finalidad de este paquete didáctico es acompañarte en una experiencia educativa y apoyarte en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello está diseñado con actividades, que permiten el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares propuestas en el programa y orientado a los aprendizajes esperados de este trayecto educativo.

El paquete didáctico promueve el desarrollo crítico, la sensibilidad, la interacción con los demás, así como procesos de razonamiento, confrontación, capacidad de argumentación de conceptos que favorezcan tu desarrollo como ciudadano reflexivo y participativo.

Nos enfocaremos en la comprensión lectora de la información en referencia al módulo de: Ética, Sociedad y Tecnología para potenciar tu formación académica, al mismo tiempo que desarrollas competencias para la vida y la convivencia armónica con tu entorno natural y social.

En este módulo se promueven tus competencias genéricas y disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, a través de la aplicación de herramientas conceptuales que permiten la interpretación, comprensión y análisis del proceso de conformación del México contemporáneo. Con ellas reflexionarás sobre las consecuencias del desarrollo histórico, geográfico y filosófico de las sociedades. Tras aplicarlas a tu contexto, verás que el conocimiento social tiene repercusiones y es de gran utilidad para la formación de una identidad local, regional y nacional.

En este trayecto formativo no estarás sólo, al contrario, contarás con el apoyo de tu docente, quien te impulsará para que logres tus metas y objetivos de vida. Conocemos tus logros y sabemos que uno de ellos es el culminar de forma excelente tú telebachillerato y continuar con tus estudios de nivel superior.



Propósitos

Promover una lectura comprensiva coadyuva a que el estudiante analice fenómenos sociales contemporáneos como el uso de la ciencia y la tecnología, a través del empleo de herramientas de las ciencias sociales, para construir una mejor comprensión de su entorno local y global.

Asimismo, se promueve se analicen científicamente los fenómenos sociales, a través de diversas disciplinas, para reconocer que la realidad social es compleja y cambiante. Derivado de lo anterior, que el estudiante adquiera una visión dinámica de las relaciones entre su individualidad, la comunidad a la que pertenece y la sociedad contemporánea, a través de un marco conceptual, para identificar las principales características de la realidad social contemporánea.

Comprenda que el desarrollo científico y tecnológico soluciona necesidades y genera perjuicios, a través de la identificación de sus implicaciones éticas y sociales, para sustentar una postura ética sobre el uso de la tecnología.

Motivar al estudiante a través de estrategias y actividades el interés hacia las lecturas de ciencias sociales y humanidades.



Sugerencias de uso general

El paquete que tienes en tus manos está diseñado y adaptado para ti, para que a través del mismo desarrolles la comprensión lectora sobre los fenómenos sociales contemporáneos como: el uso de la ciencia y la tecnología, y la participación ciudadana, a través del empleo de herramientas de las Ciencias Sociales, para construir una mejor comprensión de tu entorno local y global.

El paquete didáctico es una herramienta a tu alcance y de apoyo a tu estudio, permitiendo el desarrollo de las competencias generales y disciplinares relacionadas con los aprendizajes esperados del módulo Ética, Sociedad y Tecnología.

A través del paquete didáctico podrás desarrollarás tus competencias, así como tus aprendizajes, siendo autorregulable tu aprendizaje y aplicando la metacognición que posees. Es necesario centrarte en las lecturas las cuales fueron seleccionadas especialmente para ti, para lograr una comprensión lectora. Las actividades a desarrollar te servirán para ejercitar la competencia lectora, del módulo de Ética, Sociedad y Tecnología, conllevando a la continuación de tus estudios.

Te recomiendo que en el desarrollo de las actividades de tu paquete didáctico: Realices de forma crítica y constructiva las lecturas.

Ser proactivo en la realización de la actividad, teniendo siempre una actitud positiva para culminarlas efectivamente.

Realizar las actividades de acuerdo a las instrucciones proporcionadas, y cumplir en tiempo y en forma tu actividad, para obtener mejores resultados en tu evaluación.

Es preciso disponer de un diccionario, esto con el objetivo de indagar sobre aquellos conceptos que te resulten difícil de comprender en las actividades a realizar, cuida tu redacción y ortografía, con ayuda del diccionario.

Recuerda que las actividades a desarrollar, deben ser realizadas por ti, y se impulsa a través de este paquete didáctico, evitar el copiar y pegar, es decir el plagio, por lo que debes de valorar información extraída de alguna fuente, debiendo referenciarlo donde se retomó a través del formato APA.

Simbología



LO QUE CONOZCO

Lo que conozco

Son los conocimientos previos con los que cuentas, es decir, aquel conocimiento que ya posees.

Para aprender más

Es el desarrollo de la temática, información relevante para poder realizar la actividad.



APRENDER MÁS



ACTIVIDAD

Actividad de aprendizaje. Apartado donde se encuentran las actividades a desarrollar, se darán las instrucciones necesarias para avanzar y comprender el aprendizaje, demostrando tus habilidades, actitudes y destrezas.

Reflexiona. Sección donde se aplica la metacognición, reflexionando sobre tus debilidades y fortalezas para alcanzar los aprendizajes esperados. Efectuarás reflexiones sobre las actividades de aprendizajes realizadas.



REFLEXIONA



PARA CONCLUIR

Para concluir. En este apartado se refuerza la construcción del aprendizaje adquirido.

Mi aprendizaje. Sección donde realizarás una autoevaluación formativa, se presentarán cuando finalices la unidad de aprendizaje.



Tips. Apartado donde encontrarás recomendaciones que te ayudarán a la realización de las actividades.

Dato interesante. Localizarás información que puede resultar interesante, relacionado con la temática que se plantea.



Ayuda extra. En esta sección podrás consultar links de videos, fuentes de información o cualquier medio que te permitan reforzar el aprendizaje o bien te ayuden ampliar la temática o la actividad a desarrollar.

Glosario. Encontrarás conceptos con sus respectivas definiciones, con la finalidad de apoyarte en tu comprensión lectora.



Sugerencia de evaluación

En el proceso del desarrollo de las actividades, se te mostrará un apartado de autoevaluación, en este espacio tendrás la oportunidad de evaluarte, y reconocer tus conocimientos adquiridos en el desarrollo de las actividades, también te darás cuenta de las fallas o deficiencias que presentas para centrarte en esas dificultades.

En el apartado de autoevaluación desarrollas la conciencia de lo que has aprendido hasta ese momento, los avances que tienes en el transcurso de la realización de cada una de las actividades y si el proceso de aprendizaje está siendo productivo, permitiendo poner atención en el mejoramiento de tu misma comprensión en referencia hacia las ciencias sociales.

Disfruta del camino del estudio que se te presenta, y esperando que sea de gran apoyo el hecho de que te autoevalúes constantemente.

¡Éxito estudiante!



PAQUETE DIDÁCTICO



UNIDAD 1. “EL ANÁLISIS CIENTÍFICO DE LOS FENÓMENOS SOCIALES Y SU INTERPRETACIÓN.”



ÁREA DISCIPLINAR:
CIENCIAS SOCIALES
Y HUMANIDADES



2º SEMESTRE



MÓDULO: ÉTICA, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA



Unidad 1. El análisis científico de los fenómenos sociales y su interpretación.

Aprendizajes esperados

- ✚ Concibe que somos seres sociales y la importancia de estudiar científicamente la realidad.
- ✚ Distingue las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales.
- ✚ Conoce qué estudia las ciencias sociales más importantes y reconoce su campo y métodos de estudio.
- ✚ Identifica cuál es la importancia de la interdisciplinariedad.

Competencias a desarrollar


- ✚ Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos
- ✚ Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo a los principios lógicos.
- ✚ Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación.
- ✚ Interpreta su realidad social a partir de procesos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Objetos de aprendizajes

- ✚ El conocimiento científico y su importancia para la sociedad.
- ✚ Circunstancias históricas en las que surgen las ciencias sociales.
- ✚ Particularidades de las ciencias sociales respecto a las ciencias formales. Puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento científico.
- ✚ Las Ciencias Sociales y su campo de estudio.
- ✚ La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.


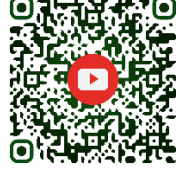
1.1 El conocimiento científico y su importancia para la sociedad

Antes de comenzar esta aventura, te invito a que visualices el siguiente video debienvenida...



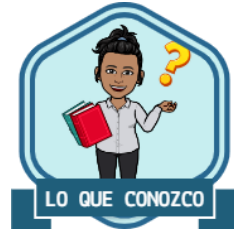
Enlace: <https://drive.google.com/file/d/1-mdyadYjvlzOL3uzGn7J7iW7MeLvBuYQ/view?usp=sharing>

YouTube: <https://youtu.be/pUeMqBsKyJw>



Actividad de aprendizaje 1.1. Instrucciones: Contesta lo que se te pide con tus propias palabras.

1. Observa tu alrededor, si eres cuidadoso podrás darte cuenta de que existen aparatos que se utilizan día a día, elabora una pequeña lista de estos aparatos, aquellos que tú consideres son productos de la ciencia o la tecnología. Completa el cuadro comparativo, resaltando los productos que se utilizan actualmente y los que fueron reemplazados. Guíate del ejemplo.



Aparatos actuales	Aparatos anteriores
Ejemplo a). Licuadora	1. Molcajete
b).	
c).	
d).	
e).	
f).	
g).	

2. ¿Utilizar aparatos nuevos y actualizados, han traído beneficios a tu comunidad?
¿Por qué y cuáles serían esos beneficios?

3. ¿Qué desventajas existen al utilizar nuevos aparatos en las actividades cotidianas de tu comunidad? Describe cuáles serían _____

4. ¿Has escuchado alguna vez la palabra *ciencia* y qué relación tiene con los aparatos que retomaste en tu cuadro comparativo? _____

5. ¿Crees que existan diferentes ciencias, es decir que estudien específicamente algún fenómeno, problema o situación? ¿Por qué y cuáles son esas ciencias? Argumenta tu respuesta ampliamente _____

6. La migración, el desempleo, la delincuencia... son fenómenos que se presenta en diferentes contextos, como en tu comunidad ¿existe alguna ciencia que se encargue de su estudio y cuál sería? Comenta _____

Ciencia

La ciencia y la tecnología han adquirido una importancia fundamental en el mundo de hoy.

Cualquiera sea la decisión que haya que adoptar en la sociedad en un momento dado, no importa el área o la escala involucrados, requeriría de evaluaciones técnicas para definir cuál es la solución a aplicar sobre alguna



problemática, fenómeno o situación. Si los individuos no tienen conocimientos básicos sobre ciencia y tecnología, carecerán de los criterios de discernimientos imprescindibles. La plena participación democrática de los individuos en la sociedad, requiere de estas competencias.

Este tema presenta, de tal manera, una demanda y un desafío insoslayable para el sistema educativo. La formación tecnológica, junto a la humanística representa una necesidad inmediata y contribuye a formar esa competencia llamada alfabetización científica.

Para retomar a la ciencia, es necesario rescatar el método científico, la cual es una herramienta que los científicos han creado como un sistema confiable para obtener conocimiento científico.

Entonces retomemos los pasos del método científico, que se compone de seis pasos, que son los siguientes, según portal educativo:



1. **Observación:** es el inicio de todas las investigaciones. Observar incluye también examinar el fenómeno. Por ello, en esta primera fase es cuando hay que utilizar los instrumentos de medición necesarios, gracias a los cuales se pueden obtener datos. Aquí podremos retomar un escenario adaptado a tu contexto, ejemplo: *Firulais (perro) no quiere comer.*
2. **Planteamiento del problema:** una vez recogidos los datos y la información mediante la observación, el investigador debe formular una pregunta, es decir, plantear el problema que se quiere resolver con la investigación. Siguiendo con el ejemplo podríamos hacernos las siguientes preguntas *¿habrá sido el cambio de alimento?, ¿o habrá comido un objeto?*
3. **Formulación de la hipótesis:** esta tercera fase consiste en dar una o varias posibles respuestas al problema que se ha planteado anteriormente. Estas respuestas son lo que se conoce como hipótesis, es decir, suposiciones que hace el investigador. Estas hipótesis han de ser, posteriormente, aceptadas o rechazadas.

Como buenos conocedores de nuestra mascota elegimos la opción de que la última vez se enfermó por comer basura y quizás sea el mismo caso, es decir nuestra hipótesis es que algo que comió le hizo mal.

4. **Experimentación:** durante esta fase hay que llevar a cabo experimentos que permitan demostrar que la hipótesis planteada es verdadera o que, por el contrario, no lo es. Estos experimentos tienen que poder ser repetidos por otras personas y obtener los mismos resultados.

Firulais se comió un pedazo de pescado ya podrido, debemos de comprobar si es el caso.

5. **Análisis de los datos:** en esta fase se van recogiendo todos los datos y la información que se obtenga de la experimentación, elaborando gráficos, cuadros, resúmenes y cualquier otro tipo de elemento que sirva para visualizar y analizar.

Se comprueba la hipótesis, al observar que en el bote de basura ya no se encuentra el pescado que se tiró.

6. **Conclusiones:** finalmente, se establecen conclusiones según los resultados analizados. Así, puede suceder que los resultados confirmen las hipótesis planteadas al principio, por lo que se podrán formular leyes o teorías. Por el contrario, si los resultados rechazan la hipótesis, hay que revisar el experimento y formular nuevas hipótesis.

Hemos verificado a través de unas secuencias de pasos de que firulais se comió un pedazo de pescado dañado y esa es la razón por lo que no quiere comer.



Imagen 1. Pasos del método científico



Hipótesis: Es la suposición de algo que podría, o no, ser posible. En este sentido, la hipótesis es una idea o un supuesto a partir del cual nos preguntamos el porqué de una cosa, bien sea un fenómeno, un hecho o un proceso.

Actividad de aprendizaje 1.2. Instrucciones: Ahora que ya conoces los seis pasos del método científico, te invito a que realices un ejemplo, que se te presente, en tu comunidad, o en tu familia, y desarrolles los pasos de método científico.



1. Realiza una observación. Observa el fenómeno (Ejemplo: no poder encender una televisión, el contagio de una enfermedad, el vapor de la taza del café, etc.) y describe.

2. Haz una pregunta (¿Qué pasa? ¿Cómo pasa?, ¿Quién?, ¿Cuándo?)

3. Formula tu hipótesis

4. Demuestra evidencias para comprobar si tu hipótesis planteada es verdadera o no lo es.

5. Analiza los datos, si se respalda o no la hipótesis.

6. Resultados.

En este apartado pudiste reflexionar sobre los seis pasos que se sigue en el método científico y llevaste a cabo una actividad siguiendo el mismo procedimiento, vamos muy bien.



1.2 Circunstancias históricas en las que surgen las ciencias sociales.

Debemos de tener claro cómo surgió el interés por el estudio de los fenómenos sociales, y porque se consideraron ser estudiadas de manera científica. El surgimiento de las ciencias sociales fue una transformación lento pero evidente por acontecimientos sobresalientes que muchos historiadores identifican como puntos cruciales para su progreso. Sin embargo, debido a la misma naturaleza de la edificación de la historia, podrás percibir en otros textos versiones diferentes.



Todos los cambios en los últimos años han tenido un impacto en los estilos de vida de todas las sociedades y ciertamente producirán más cambios que no podemos prever ahora. De esta forma, los historiadores del futuro encontrarán necesario explicar el papel de estos eventos en el curso de la historia humana. Se verán obligados a crear categorías que les permitan reconstruir el pasado y dejar de lado las cosas que creen que no son relevantes, tal como lo hacen los historiadores actuales cuando se acercan a un momento o evento determinado.

Este proceder genera en sí mismo una diversidad de puntos de vista, siempre hay acuerdos y desacuerdos entre los historiadores de tal manera que no podemos hablar de una historia verdadera. A la vista de lo explicado anteriormente, si bien existe un consenso sobre los personajes y hechos básicos, no existe una visión única de cómo se desarrollan, sino de cómo cada uno de ellos contribuyó al surgimiento de lo que ahora llamamos ciencia social, existe desacuerdo. Por este motivo, se tiene como objetivo introducir el tema, no para ser exhaustivo ni agotador.

¿Qué fue la Revolución Científica?

Se conoce como Revolución Científica a la corriente de construcción de conocimiento basado en la observación, la experimentación y la especulación racional, que se produjo en Europa durante el siglo XVII y gran parte del siglo XVIII. El descubrimiento de la razón como modo de construcción de

conocimiento, que se había iniciado durante los últimos siglos de la Edad Media y los comienzos del siglo XV, llegó a su punto culminante durante el siglo XVII, a través del establecimiento de las bases cuantitativas y experimentales de la ciencia moderna; las disciplinas científicas modernas y la elaboración del método científico.

Los pensadores de la época tuvieron que enfrentar, en general, problemas para compatibilizar esta nueva concepción del conocimiento con las creencias religiosas imperantes, ya que, en muchos casos, los nuevos descubrimientos contradecían los saberes que sostenía la Iglesia. Por otra parte, esta institución intentó mantener su monopolio de conocimiento a través de mecanismos como la Inquisición y el control de los libros que se publicaban.



Características de la Revolución Científica

Las principales características de la Revolución científica son las siguientes:

Se considera que se inició en 1543, con la publicación *De revolutionibus orbium coelestium* («La revolución de los cuerpos celestes») de Nicolás Copérnico. En esta obra, Copérnico refutó la teoría geocéntrica, la cual afirmaba que la Tierra era el centro del universo, y postuló, en cambio, su teoría heliocéntrica (la cual ubicaba al Sol en el centro del universo) a partir de la utilización de herramientas matemáticas.

Los mayores cambios se produjeron en el campo de las matemáticas, la física y la astronomía. Sin embargo, el desarrollo de un método científico de investigación impactó sobre todas las áreas del conocimiento. El conocimiento basado en la tradición y las escrituras se reemplazó por el obtenido a través de la observación y la experimentación. La lógica deductiva aristotélica fue reemplazada por el método inductivo presentado por Bacon, el cual proponía partir de casos particulares para llegar a premisas generales.

Se produjo una matematización de la naturaleza, es decir que los investigadores coincidieron en la aplicación de modos de descripción matemáticos para investigar la naturaleza. Comenzó a concebirse a la ciencia como un sistema de conocimiento diferente de las teorías filosóficas y religiosas. Se inició la institucionalización de la investigación científica. Se fundaron, a lo largo de Europa, distintas academias de ciencia como la Royal Society (fundada en Londres, por Isaac Newton en 1660); la Academia de Ciencias de París (1666) y la Real Academia de Medicina y Cirugía (Sevilla, 1697), entre otras que agrupaban a científicos y difundían el conocimiento.



Con la lectura realizada sobre la Revolución Científica, te invito a revisar el siguiente texto, siendo un apoyo para reforzar el aprendizaje desarrollado.
<https://drive.google.com/file/d/1AnCl3jTbh1IID9DGTMTKTFnTgZ7ZeAM-/view?usp=sharing>



Actividad de aprendizaje 1.3. Instrucciones: Elabora un cuadro sinóptico retomando el concepto general de la Revolución Científica, identifica los siguientes elementos para desarrollar tu cuadro sinóptico: concepto, sus características y sus aportes.



Revolución Científica



Un cuadro sinóptico es un organizador gráfico que te permite organizar y clasificar la información, de manera general a lo particular, de izquierda a derecha y en orden jerárquico; para su clasificación se utilizan llaves.



¿Qué fue la Revolución Industrial?

Se conoce como Revolución Industrial al proceso de transformación en los modos de producción y comercialización de bienes. Esta transformación tuvo un enorme impacto en las relaciones laborales, así como en la organización social y económica de los Estados Europeos al comienzo y del resto del mundo, en pocos años. Con el tiempo, modificó las relaciones sociales, las costumbres de la población y el sistema de relaciones entre los Estados, generando grandes cambios a escala global.

Se puede dividir el proceso de Revolución Industrial en dos etapas. La primera, que llamamos Primera Revolución Industrial, se inició en Inglaterra a fines del siglo XVII y continuó en el siglo XVIII. Los bienes manufacturados pasaron de ser producidos de manera manual en talleres o pequeñas unidades productivas a ser fabricados por máquinas en grandes fábricas.

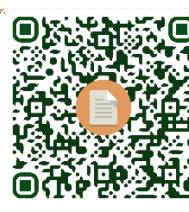
Características de la Revolución Industrial.

Las características principales de la Revolución Industrial fueron las siguientes:

- ✚ Se desarrollaron nuevas tecnologías para la producción de bienes, por lo que la producción artesanal se reemplazó por la producción maquinaria.
- ✚ Las primeras industrias transformadas fueron la industria textil y metalúrgica. En la textil se inventaron máquinas para realizar hilos (hiladoras) y tejidos (telares mecánicos). En la metalúrgica se construyeron altos hornos para la producción de hierro.
- ✚ Las nuevas máquinas permitían producir mayor cantidad de bienes en menor tiempo y con menos esfuerzo. Además, producían los bienes en serie, por lo que todos los productos eran iguales.
- ✚ Como se necesitaron nuevas fuentes de energía para las máquinas, se estimuló el desarrollo de la máquina de vapor y el uso del carbón mineral (coque) en lugar del vegetal.
- ✚ Surgieron las fábricas, enormes espacios donde se ubicaban las máquinas y se concentraba la actividad productiva.



Con la lectura realizada sobre la Revolución Industrial, te invito a revisar el siguiente texto, como apoyo para reforzar el aprendizaje desarrollado.
https://drive.google.com/file/d/1Z9DoDapbyV_8R7b_wqChfohYTBjpOraEB/view?usp=sharing





Actividad de aprendizaje 1.4. Instrucciones: Realiza un mapa conceptual, donde retomes el concepto de mayor grado, en este caso es la Revolución Industrial.



Los conceptos llevan un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (enlace o conectores) y establecen la relación entre ellas.

Revolución industrial



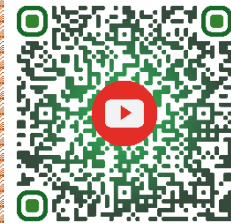
¿Qué fue la Ilustración?

La Ilustración fue un movimiento intelectual, filosófico y cultural que se desarrolló en Europa durante el siglo XVIII. Tuvo gran influencia sobre los procesos sociales y políticos de Europa y América hasta principios del siglo XIX.

Este movimiento es conocido también como «iluminismo» porque consideraba que la razón era la luz que iluminaría el conocimiento humano para sacar a la humanidad de la ignorancia y de esta manera construir un mundo mejor. Por esta razón, el siglo XVIII suele ser llamado el “Siglo de las Luces”.



Con la lectura analizada de la Ilustración, te invito a revisar el siguiente video, como apoyo para reforzar el aprendizaje, ¿Qué es La Ilustración?, solo sigue el siguiente link:
<https://drive.google.com/file/d/1ZLoxhRiuDpONM1DfnpRL7PoSbGbfYjN-/view?usp=sharing>
YouTube: <https://youtu.be/HBeow7g-7aA>



Racionalismo

Es la tendencia que reconoce la razón como única fuente del auténtico conocimiento, por oposición al *empirismo* (aunque más bien se podría poner como un dualismo), que considera que la única fuente del conocimiento es la experiencia sensorial. Notables representantes del racionalismo fueron Descartes, Spinoza, Leibniz; todos ellos lucharon contra la concepción religioso-dogmática del mundo del feudalismo, por el afianzamiento de la razón y de sus derechos.

El progenitor del racionalismo de los tiempos modernos fue Descartes, que fundamentó la omnipotencia de la razón, considerándola verídica en sí misma. Los racionalistas veían el ideal de la ciencia en las matemáticas que consideraban como una ciencia “pura”, ajena a la experiencia. Descartes entendía que, así como el matemático con la fuerza de la inteligencia, resuelve los problemas matemáticos, el filósofo puede concebir la verdad por la pura fuerza de la inteligencia. Los datos sensibles nos engañan; sólo por la razón podemos concebir lo existente.

También Spinoza consideraba que los conocimientos obtenidos de la experiencia son conocimientos casuales, no veraces, mientras que la razón nos da el

conocimiento necesario y veraz. En ello se revela la inconsecuencia del materialismo de Spinoza. Si el empirismo convierte la experiencia en algo absoluto y menosprecia el papel de la razón en el conocimiento, el racionalismo establece una separación entre la razón y la experiencia sensible y las sensaciones, y convierte en absolutos los conceptos, el raciocinio. La separación entre lo lógico y lo sensible conduce inevitablemente al idealismo, ya que los conceptos son convertidos en meras abstracciones, carentes de un contenido concreto. “El racionalista se limita al raciocinio, y abstracto además” (Lenin).

Empirismo

Es una doctrina filosófica que considera la experiencia sensible como la única fuente de nuestros conocimientos. Hay un empirismo, tanto idealista como materialista.

Sus principales características son:

- Es subjetivo, y se basa en la experiencia y la percepción de la realidad que realiza el individuo.
- Tiene como base las experiencias internas, el conocimiento se adquiere a través de las experiencias

Los principales referentes del empirismo han sido: John Locke (1632-1704): médico y filósofo nacido en Inglaterra, considerado uno de los principales referentes del movimiento empirista. Sus obras fueron de mucha influencia para los pensamientos de grandes filósofos y escritores. George Berkeley (1685-1753): obispo y filósofo irlandés que desarrolló una corriente filosófica basada en el empirismo, llamada inmaterialismo o idealismos subjetivo. David Hume (1711-1776): economista, historiador, filósofo y sociólogo escocés, que estuvo influenciado por las ideas de Locke y Berkeley y fue un gran referente en campos derivados del empirismo.

Positivismo



Corriente idealista subjetiva, ampliamente difundida, de la filosofía burguesa; se presenta tomando como bandera la negación de la filosofía en calidad de concepción del mundo, rechazando los problemas filosóficos tradicionales (relación entre el ser y la conciencia, y otros) como “metafísicos” y no sujetos a comprobación experimental. El rasgo capital de la filosofía positivista consiste en


el intento de crear una metodología o “lógica de la ciencia” que está por encima de la contraposición entre materialismo e idealismo

Auguste Comte (1798-1857) filósofo y sociólogo burgués francés, fundador del positivismo. Comte afirmaba que con su filosofía se había elevado “por encima” del materialismo y del idealismo, y que la filosofía, que negaba, la había reemplazado por la “ciencia”. En realidad, Comte había repetido las ideas idealistas reaccionarias acerca de la imposibilidad de salir fuera de los límites de las sensaciones, acerca de la incognoscibilidad de la esencia de los fenómenos.



Actividad de aprendizaje 1.5. Instrucciones: A continuación, identifica a los tres personajes, que fueron detonantes para el proceso de la ilustración, te invito a que adivines de quienes se tratan, se ha incluido la primera letra con la que inicia el nombre del personaje, investiga cómo apoyaron al proceso de Ilustración.

Dibujo del personaje	Nombre del personaje	Aportación al proceso de Ilustración.
	J _____ L _____	
	V _____	

	J _____ J _____ R _____	
---	-------------------------------	--



ACTIVIDAD

Actividad de aprendizaje 1.6.

Instrucciones: Retomando los conceptos de racionalismo, empirismo y positivismo.

Completa el cuadro comparativo que se te presenta, recuerda que esta permite identificar semejanza o diferencias. Describe cada parámetro establecido, puedes apoyarte de tu libro de texto gratuito.



Identifica los elementos que se desean comparar. Enseguida marca los parámetros a comparar. Escribe las características de cada pensamiento, finalmente Construye afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias comparados.

Corriente de pensamiento	Concepto ¿Qué es?	¿En qué se fundamenta la ciencia? De acuerdo a la corriente	¿Cuáles son sus características?
Racionalismo			

Empirismo

Positivismo

En esta sección hemos reconocido los acontecimientos y corrientes que dieron origen a las Ciencias Sociales. Partimos de la Revolución Científica, pasando por los nuevos inventos de la tecnología detonando la revolución industrial y se rescataron algunos personajes y corrientes haciendo una comparación de cada una de ellas



1.3 Particularidades de las ciencias sociales respecto a las ciencias formales

Actividad de Aprendizaje 1.7. Instrucciones: Deberás de responder la siguiente actividad a partir de tus conocimientos previos, esta estrategia se llama RA-P-RP, se llama así por Respuesta Anterior, Pregunta, Pregunta Respuesta Posterior. Es decir, se te plantean tres preguntas, las cuales consta de respuesta anterior y las respuestas posteriores.



Respuesta anterior	Preguntas	Respuesta posterior
	¿Qué son las ciencias formales?	
	¿Qué son las ciencias fácticas?	
	¿Qué son las ciencias naturales?	
	¿Qué son las ciencias sociales?	



La respuesta Anterior se contesta en el primer momento con tus conocimientos previos y la respuesta posterior, lo responderás cuando hayas finalizado de leer la temática.

Ciencias formales

Las ciencias formales se denominan así porque se encauzan a la forma, no al contenido; su objeto de estudio son las representaciones mediante símbolos, como los números; es decir, trabajan con ideas o creaciones del hombre. Su objetivo no es determinar qué se dice, sino cómo se dice.



La lógica y las matemáticas son parte de las ciencias formales. La lógica es una rama de la filosofía y estudia las formas de razonamiento a través de proposiciones, es decir, versa sobre “[...] cualquier cosa de la que pueda decirse significativamente que es verdadera o falsa” (Stebbing, 1965, p. 30). Recordemos que a Aristóteles se le conoce como el padre de la lógica; la fundamenta como la ciencia del silogismo –deducción argumentada donde se infiere una conclusión a partir de dos premisas–.

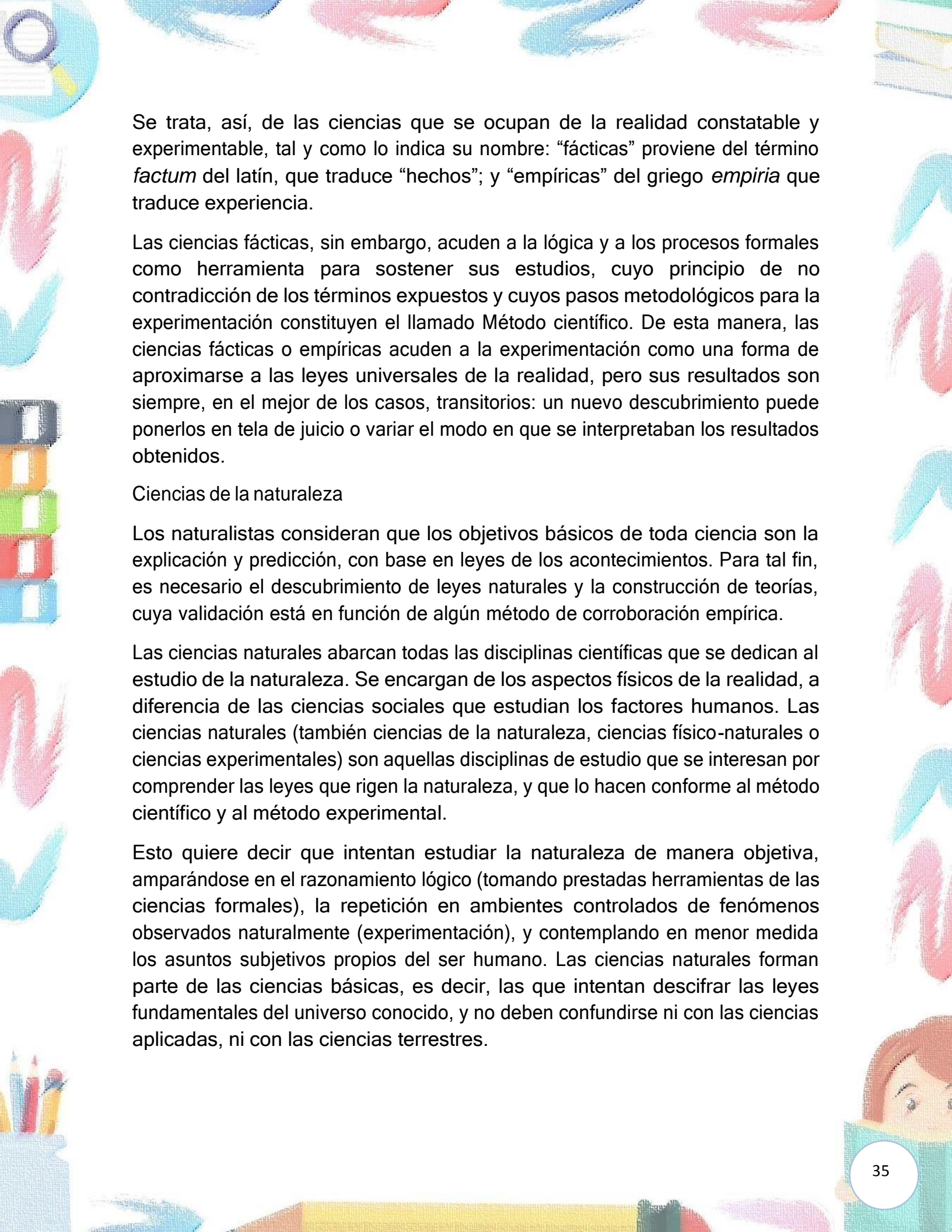
La lógica –de logos, pensamiento– es una ciencia formal porque estudia las formas o estructuras del pensamiento como proposiciones, enunciados o razonamientos, con el fin de determinar las leyes o principios que reglamentan su validez (Di Castro, 2006). Aristóteles la definió como la ciencia de la demostración que se ocupa en formular reglas para alcanzar verdades. Para Gregorio Fingermann (citado en Di Castro, 2006), “es la ciencia de las leyes y formas del pensamiento que nos da normas para la investigación científica y nos suministra un criterio de verdad”.

Por su parte, Sánchez y Gutiérrez (1998) afirman: la matemática es una ciencia formal y deductiva. Como la lógica o la gramática, posee un lenguaje propio. Por medio de sus símbolos establece relaciones, orden y estructuras y, con base en supuestos sencillos y reglas de inferencia claras, obtiene consecuencias ciertas dentro del aparato formal en el que son deducidas. Aunque la visión popular de la matemática suele suponer que sólo tiene que ver con cantidades y figuras geométricas, en su mundo, al que se ha asomado incluso el Pato Donald, hay mucho más que aritmética.

Este tipo de ciencias son de corte analítico o no empírico, es decir, no validan sus teorías y conocimientos mediante la experimentación o la observación del mundo real, sino mediante el estudio de las reglas de pensamiento que le son propias al sistema, como proposiciones, axiomas, definiciones e inferencias. Su método, por ende, es normalmente el deductivo.

Ciencias Fáticas

Las ciencias fácticas se dividen en: ciencias naturales y ciencias sociales. Las ciencias naturales se dedican al estudio de procesos, cambios y transformaciones de la materia tal como se presenta en la naturaleza. En tanto que las Ciencias Sociales estudian las relaciones de los hombres entre sí.



Se trata, así, de las ciencias que se ocupan de la realidad constatable y experimentable, tal y como lo indica su nombre: “fácticas” proviene del término *factum* del latín, que traduce “hechos”; y “empíricas” del griego *empiria* que traduce experiencia.

Las ciencias fácticas, sin embargo, acuden a la lógica y a los procesos formales como herramienta para sostener sus estudios, cuyo principio de no contradicción de los términos expuestos y cuyos pasos metodológicos para la experimentación constituyen el llamado Método científico. De esta manera, las ciencias fácticas o empíricas acuden a la experimentación como una forma de aproximarse a las leyes universales de la realidad, pero sus resultados son siempre, en el mejor de los casos, transitorios: un nuevo descubrimiento puede ponerlos en tela de juicio o variar el modo en que se interpretaban los resultados obtenidos.

Ciencias de la naturaleza

Los naturalistas consideran que los objetivos básicos de toda ciencia son la explicación y predicción, con base en leyes de los acontecimientos. Para tal fin, es necesario el descubrimiento de leyes naturales y la construcción de teorías, cuya validación está en función de algún método de corroboración empírica.

Las ciencias naturales abarcan todas las disciplinas científicas que se dedican al estudio de la naturaleza. Se encargan de los aspectos físicos de la realidad, a diferencia de las ciencias sociales que estudian los factores humanos. Las ciencias naturales (también ciencias de la naturaleza, ciencias físico-naturales o ciencias experimentales) son aquellas disciplinas de estudio que se interesan por comprender las leyes que rigen la naturaleza, y que lo hacen conforme al método científico y al método experimental.

Esto quiere decir que intentan estudiar la naturaleza de manera objetiva, amparándose en el razonamiento lógico (tomando prestadas herramientas de las ciencias formales), la repetición en ambientes controlados de fenómenos observados naturalmente (experimentación), y contemplando en menor medida los asuntos subjetivos propios del ser humano. Las ciencias naturales forman parte de las ciencias básicas, es decir, las que intentan descifrar las leyes fundamentales del universo conocido, y no deben confundirse ni con las ciencias aplicadas, ni con las ciencias terrestres.

Ciencias sociales

Las ciencias del espíritu o sociales, sobre la percepción interna. La captación de aquello que se presenta en la conciencia como un estado o proceso interno, es decir, según sus relaciones con la conexión de esta conciencia, debe extenderse a los objetos sensibles. La percepción interna tendrá que ser sustituida por los procesos mentales indicados, que funcionarían así: la percepción interna o externa se vuelve consciente, se hace objetiva en la mente o se vuelve concepto; es decir, se racionaliza mediante el discurso. Éste es el punto de partida de la comprensión, la base de las ciencias sociales y las del espíritu.

Las ciencias sociales son el conjunto de disciplinas que se encargan de estudiar, de forma sistemática, los procesos sociales y culturales que son producto de la actividad del ser humano y de su relación con la sociedad. Los objetivos de las ciencias sociales son, fundamentalmente, interpretar, comprender y explicar los fenómenos sociales y las manifestaciones del ser humano como sujeto social.

El concepto de 'ciencias sociales', por otra parte, es amplio y, dependiendo del criterio a que sea sometido se puede determinar qué disciplina se puede considerar como social. Algunas de las ciencias que habitualmente se consideran sociales son la Historia, la Geografía, la Antropología, la Sociología, la Politología y la Economía.

Actividad de aprendizaje 1.8. Instrucciones: Realiza y complementa el cuadro comparativo sobre la lectura expuesta. Efectúa la comparación entre las ciencias formales y fácticas.



	Ciencias Formales	Ciencias Fácticas
Objetos de estudios		
¿Cómo se representan?		
Método de análisis		
Comprobación de sus estudios		

Ejemplos de estas ciencias		
----------------------------	--	--

Actividad de aprendizaje 1.9. Instrucciones: Ahora realiza la comparación entre las ciencias experimentales y las sociales... Cuando termines de realizar tus cuadros comparativos es momento de regresar a la primera actividad, ya que cuentas con los conocimientos necesarios para contestar



	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Objeto de estudio		
Semejanzas		
Diferencias		
Ejemplos de estas ciencias		

1.4 Las Ciencias Sociales y su campo de estudio

Recuerdas que, en la primaria y tu telesecundaria, en tus materias estudiaste temas relacionados con tu sociedad, cultura, comportamientos sociales e individuales... medita sobre lo siguiente: ¿Qué recuerdas de estos temas que tiene que ver con tu vida cotidiana?, ¿por qué crees que el comportamiento humano difiere de una cultura a otra?, Si cada persona es diferente ¿Existe alguna regla que aplique para todos los humanos?



Las ciencias sociales son herederas de los distintos tipos de saberes que nos permiten describir y comprender diversos temas y relaciones de las acciones de los seres humanos.

Las disciplinas que agrupan analizan muy diversos tipos de relaciones sociales, como por ejemplo, aquellas que se consideran actos permitidos en determinadas situaciones y/o lugares, y también estudian las que no se permiten, se preguntan sobre quiénes las prohíben, y sobre los mecanismos para establecer esas prohibiciones, las prácticas de resistencia a las mismas, los mecanismos por los que se producen cambios importantes y las condiciones sociales, económicas y culturales en las que se vive.

Como puedes estar pensando, todos sabemos algo de estos temas “sociales”, y esto es porque al nacer vamos siendo socializados por nuestros padres y personas cercanas que nos comparten desde su idioma hasta su visión del mundo. Entre otras cuestiones nos enseñan reglas acerca de cómo hemos de comportarnos en esta sociedad y de los significados de muchas de las acciones sociales o de los símbolos con los que nos comunicamos, como por ejemplo las letras, los colores, las imágenes, la música, etc. En el primer bloque vimos que este saber es de sentido común, y es muy importante, pero hay que reconocer que no somos profesionistas en el análisis de las relaciones sociales y culturas. Para esto se han desarrollado varias disciplinas que agrupamos en lo que lo que llamamos las ciencias sociales.

En ciencias sociales las causas de los problemas o fenómenos sociales son por lo general múltiples y complejas.



Visualiza el siguiente video, en ellas podrás ver los diferentes ámbitos de acción de las Ciencias Sociales.

Enlace:

https://drive.google.com/file/d/1CWGxi27udOwiBkKBx5dxc_IJUaX0ddKX/view?usp=sharing

YouTube: <https://youtu.be/GcdCihWxkHO>



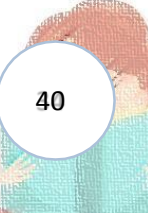


Actividad de aprendizaje 1.10. Instrucciones: una vez revisado el texto y visualizado el video, Te invito a realizar la siguiente actividad... En la columna dos: realiza un dibujo que sean significativo para ti, representando el ámbito que se te propone. En la columna tres deberás colocar aquellos objetos que estudia, en la columna cuatro que métodos utiliza para realizar el estudio, y en la última columna sus campos de acción, aquel contexto en donde se utilizan o son requeridas.

Ámbito de acción	Representación significativa a través de dibujo	Objeto que estudia	Métodos que utiliza	Campos de acción
Sociología				
Economía				



Política				
Historia				
Antropología				





Derecho				
Psicología social				
Geografía Humana				

En esta sección hemos desarrollado actividades dónde aprendiste los principios métodos, campos de estudio y aplicaciones de las principales Ciencias Sociales, cómo son la Antropología, la Ciencia Política, el Derecho, la Economía, la Sociología, La Geografía Humana, etc. Los cuales corresponde a las Ciencias Sociales, con estos elementos podrás interpretar tu realidad social, cuando lo requieras.



1.5 La importancia de la interdisciplinariedad para entender a las sociedades actuales.



La interdisciplinariedad entendida como movimiento académico e intelectual se desarrolló a pasos agigantados en los últimos 15 años pese a que se trata de un fenómeno que surgió a partir de los cuestionamientos filosóficos de la ciencia del siglo XX. Se intentó explicar todo basándose en la ciencia positiva, pero se vio incapaz de solucionar los cuestionamientos que son irreductiblemente filosóficos, como son el origen o el fin del universo. La fe desmedida en la ciencia desembocó en una confianza absoluta en la ciencia experimental e hizo que se dejaran de tener en cuenta aspectos de otras ciencias que no eran consideradas válidas por el positivismo

Así surge la idea de interdisciplinariedad, la cual no se centra en una sola ciencia, sino que plantea que varias disciplinas científicas colaboran recíprocamente para producir desarrollo científico y la construcción de conocimiento. Así la interdisciplinariedad consiste en la superación de la fragmentación del conocimiento. La interdisciplinariedad tiene el objetivo de integrar los saberes para dar una nueva mirada epistemológica al conocimiento.

La interdisciplinariedad no se presenta como una opción sino como una necesidad, en este mundo contemporáneo existen investigaciones científicas que no pueden ser tratados desde una sola perspectiva, sino que deben ser analizados por varias disciplinas, sean estas económicas, administrativas, sociales, culturales... La construcción del conocimiento debe darse mediante la mutua cooperación y retroalimentación de los diversos saberes, evitando caer en reduccionismos que se han mostrado infértiles a la hora de explicar fenómenos sumamente complejos desde una sola disciplina. No se puede agotar el objeto de estudio, saber todo acerca de él. El conocimiento se encuentra en continua construcción. La interdisciplinariedad entonces no surgió por azar o casualidad, sino que respondía a unas necesidades para buscar una forma de conocer que fuera mucho más amplia e integral.

La interdisciplinariedad es necesario para el estudio de sistemas complejos, y para realizar un estudio interdisciplinario de estos sistemas, lo más probable es que acabemos cosificando el objeto de estudio, aislándolo, quitándole partes que le son esenciales y que no pueden ser estudiadas por una única ciencia, sino por varias disciplinas.

Así por ejemplo al estudiar el cerebro humano jamás debemos quedarnos en una sola disciplina como la psicología o neurología, sino que debemos tomar una amplitud de perspectivas que nos permitan dar una vista integral del objeto de estudio para poder comprenderlo en su totalidad.

Tómese el ejemplo del beso. Piensa en la complejidad que es necesaria para besarnos, y que a partir de la boca podamos expresar un mensaje de amor. Nada parece más simple, más evidente. Sin embargo, para besar hace falta una boca, emergencia de la evolución del hocico, es necesario la relación propia en los mamíferos en la que el niño mama de la madre y la madre lama al niño. Es necesario pues, toda la evolución complejizante que transforma al mamífero en primate, luego en humano, y, anteriormente, toda la evolución que va del unicelular al mamífero. El beso, además, supone una mitología subyacente que identifica el alma con el soplo que sale por la boca, depende de condiciones culturales que favorecen su expresión. Así, hace 50 años el beso en el Japón era inconcebible e incongruente.

Apreciamos como un acto tan aparentemente sencillo y común como el beso es producto de varias realidades complejas. El beso como expresión de amor no puede ser explicado por completo desde la sociología, psicología o biología. Se ve necesaria interrelacionar varias disciplinas para alcanzar a comprenderlo de una manera más íntegra. Los sistemas complejos necesitan de un estudio interdisciplinar como hemos apreciado, de esta manera la investigación también ha de ser interdisciplinaria.



Actividad de aprendizaje 1.11. Instrucciones: Ahora que ya cuentas con los conocimientos, te invito a que realices la siguiente actividad, Lee detenidamente cada indicación y responde conforme a lo que se te solicita.

1. Elige un problema social que se presente en tu comunidad (Ejemplo: La falta de un centro de salud, quizás la poca cultura de nutrición y deporte en la comunidad, o la migración de jóvenes) Descríbelo

2. Describe ampliamente cómo se explicaría este fenómeno social por la sociología.



3. Describe ampliamente cómo se explicaría este fenómeno social por la economía.

4. Describe ampliamente cómo se explicaría este fenómeno social por la Política.

5. Describe ampliamente cómo se explicaría este fenómeno social por la Historia.

6. Describe ampliamente cómo se explicaría este fenómeno social por la Antropología.

7. ¿Puede el Derecho estudiar el mismo fenómeno social? ¿Por qué y cómo lo haría?

8. ¿Puede la psicología social estudiar el hecho social? ¿Por qué y cómo lo haría?

9. ¿Puede la geografía humana estudiar el fenómeno social? ¿Por qué y cómo lo haría?

10. Agrega, alguna ciencia que tú elijas, y describe cómo y qué podría aportar a tu problema social planteado _____

En esta sección hemos desarrollado actividades dónde aprendiste la Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales, cómo son la Antropología, la Ciencia Política, el Derecho, la Economía, la Sociología, la Geografía Humana, etc. Claro con estos elementos podrás interpretar tu realidad social, cuando lo requieras y relacionar las disciplinas con otras para un mejor entendimiento.





Actividad cierre. Instrucciones: Ahora que ya cuentas con los conocimientos, te invito a que realices la siguiente actividad, lee detenidamente cada indicación y responde conforme a lo que se te solicita.

1. Redacta ¿Qué has aprendido?

2. ¿Qué estrategias hiciste o utilizaste para adquirir el aprendizaje?

3. ¿Qué dificultades se te presentaron al realizar las actividades?

4. Describe ¿Cómo resolviste estas dificultades que se te presentaron?

5. ¿De qué forma contribuye la nueva información en tu percepción social?

6. ¿Para qué te puede ser útil, lo que has aprendido? ¿te ayuda en tu contexto?

7. Ejemplifica cómo utilizarías el aprendizaje adquirido en tu comunidad.

8. ¿Trabajaste en un espacio adecuado para realizar las actividades? ¿Por qué?

9. ¿Consideras que es suficiente el tiempo invertido en la realización de tus actividades? ¿Debes realizar un ajuste en la planeación de tu tiempo?

10. ¿Qué debes hacer para mejorar?

11. ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ¿Qué más te gustaría aprender?

Autoevaluación de la Unidad I

Presta atención procederás a realizar la autoevaluación de tus aprendizajes adquiridos. Identifica y marca tu nivel de escala conforme a la tabla planteada.



- 1= Insuficiente, no lograste el aprendizaje.
- 2= Regular, fue un poco difícil el esfuerzo del proceso de aprendizaje, pero lo logré parcialmente.
- 3= Bueno, requerí apoyo para lograr el aprendizaje.
- 4= Excelente, logre el aprendizaje de manera sencilla e independiente.

Contenidos	Nivel de avance			
	1	2	3	4
Describes los pasos del método científico.				
Distingues entre el método científico y el sentido común.				
Reconoces el concepto de hipótesis y condiciones experimentales.				
Distingues las particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales.				
Conoces qué estudian las ciencias sociales más importantes				
Reconoces el campo y sus métodos de estudios de las diferentes ciencias sociales.				
Reconoces que la realidad social es compleja y cambiante.				
Identificas cuál es la importancia de la interdisciplinariedad.				
Comprendes que cada disciplina de las ciencias sociales permite una interpretación distinta de la realidad, retomando la interdisciplinariedad.				
Comprendes la posibilidad de analizar científicamente los fenómenos sociales, a través de diversas disciplinas para reconocer que la realidad es compleja y cambiante.				
Expresas tus ideas de forma respetuosa, crítica y reflexiva en las respuestas planteadas.				

Comentarios o sugerencias

Te invito joven estudiante que, en las siguientes líneas, realices alguna aportación, comentario u opinión, sobre lo que te ha parecido la Primera Unidad de Aprendizaje, ¿qué sugieres para mejorar las actividades?, ¿qué agregarías?, ¿te resultó fácil el desarrollo de las actividades?, todas tus aportaciones son bienvenidas. Vamos a escribir.

Referencias bibliográficas. Unidad I

- 20minutos. (3 de septiembre 2020). *¿Qué es el método científico: sus seis pasos?* 20minutos. <https://www.20minutos.es/noticia/4368518/0/que-es-metodo-cientifico-etapas/>
- Di Castro, E. (2006). *Definición de lógica*. Conocimientos fundamentales de filosofía. Recuperado en: <http://www.conocimientosfundamentales.unam.mx/vol1/filosofia/m01/t01/01t01s01.html>
- Fourès, G. (1994). *“Alfabetización científica y tecnológica. Acerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias”*. Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL.
- INEGI. (s/f). *Población. Hablantes de lengua indígena*. Org.mx. Recuperado el 12 de mayo de 2021, de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx?tema=P>
- InfoWebs. (10 de septiembre 2016). *Pasos del método científico*. Método científico. <http://metodocientifico.net/pasos-del-metodo-cientifico>
- Miralles, M. S. (2019, marzo 20). *Conoce los 5 tipos de proceso social que existen (¡con ejemplos!)*. 10proceso; TodoApps. <https://10proceso.xyz/social/>
- Sánchez Garduño, Faustino y Gutiérrez Sánchez, José Luis. (1998). *El difícil amor entre la biología y las matemáticas*. Ciencias 52, octubre-diciembre, 12-17. <https://www.revistacienciasunam.com/pt/107-revistas/revista-ciencias-52/940-el-dificil-amor-entre-la-biologia-y-las-matematicas.html>
- Stebbing, S. L. (1965). *Introducción a la lógica moderna*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Trujillo, Marcelino (2009) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Esfinge.

PAQUETE DIDÁCTICO

UNIDAD 2. SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: LO LOCAL Y LO GLOBAL

2º SEMESTRE DE
TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO



MÓDULO:

ÉTICA, SOCIEDAD
Y TECNOLOGÍA



ÁREA DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO

Unidad 2. Sociedad contemporánea: Lo local y lo global.

Aprendizajes esperados

- Identifica las principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.
- Explica el aporte de las ciencias sociales a algunos retos que plantean las sociedades del siglo XXI: multiculturalismo y sociología; el pluralismo y las ciencias políticas; la globalización y la economía.
- Reflexiona sobre fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas e identidades culturales.
- Valora prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos.

Competencias a desarrollar

- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.
- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
- Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Objetos de aprendizajes

- Conceptos básicos de las ciencias sociales: Sociedad, Clase Social, Grupo Social y Procesos sociales y prácticas sociales.
- Las ciencias sociales y el mundo actual.
- Las principales características de la sociedad contemporáneas diversidad, cultural y sexual, pluralismo, multiculturalidad y globalización.
- Fenómenos sociales contemporáneos: migración, discriminación y cambios culturales.
- Exclusión y segregación social con base en la identidad cultural
- Conflictos entre prácticas culturales y derechos humanos.
- Género y sexualidad: Violencia de Género y Diversidad sexual
- Condiciones necesarias para la convivencia en el contexto de la diversidad cultural entender a las sociedades actuales y para incidir sobre su desarrollo.



2.1 Conceptos básicos de las ciencias sociales: sociedad, clase social, grupo social, procesos y prácticas sociales.

Actividad 2.1. Instrucciones: Contesta lo que se te pide con tus propias palabras, para ubicar con que conocimientos previos cuentas.



1. ¿En tu comunidad todos conviven de la misma forma?

2. ¿Crees que tu forma de vivir es igual que la de personas de otras comunidades?

3. ¿Qué harías si alguien de otra comunidad llega a vivir a la tuya y tiene costumbres diferentes a la de tu comunidad?

4. ¿Por qué el hombre vive en sociedad?





2.1.1. Sociedad



La palabra proviene del latín *societas*, que significa asociación amistosa con los demás. Es un concepto polisémico. Hace referencia a un grupo de seres que viven de una manera organizada.

El concepto de sociedad se refiere la convivencia y la actividad conjunta de los individuos de manera organizada y ordenada, implicando cierto grado de comunicación y cooperación.



El concepto de sociedad tiene diversas definiciones, aquí algunas de ellas para que una vez que las analices, construyas tu propia definición.

1. Reunión permanente de personas, pueblos o naciones, que conviven y se relacionan bajo leyes comunes.
2. Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad.
3. Conjunto organizado y estructurado de forma colectiva, que posee una distribución y una serie de funciones que le permiten ser dinámica y transformarse con el tiempo.
4. Es la unión de varias personas en busca de un bien común para todos.

El hombre es un ser social, y es importante mencionar que éste está inmerso desde que nace hasta que muere.

Toda sociedad tiene su propia estructura, entendiendo por ella la organización por medio de la cual cada miembro de la sociedad cumple determinada función para el bien común. Dentro de la estructura social se encuentran, la familia, el gobierno, la economía, las costumbres, sistema de valores, instituciones políticas, educativas, religiosas, de seguridad, instituciones no gubernamentales, etc.





Sociedad

- Se rige por normas y leyes comunes.
- Existe dentro de un territorio específico y común.
- Se conforma por individuos e instituciones (familia, estado, etc.)
- Comparte rasgos culturales (costumbres, lengua, creencias, etc.)

Lo que caracteriza a una sociedad es el interés común entre los miembros y la observancia de preocupaciones mutuas. Dentro de este conjunto, cada individuo cumple determinadas funciones.

Funciones de la sociedad.

a. Facilita el poder cubrir las necesidades básicas, mediante la producción y distribución de bienes y servicios. Ejemplo: "Producción de alimentos".

b. Hace posible las relaciones humanas. Ejemplo: "La Familia".

c. Genera leyes y normas de convivencia, así como medios de comunicación, que permiten una interacción armónica entre los individuos. Ejemplo: "Normas Sociales".

d. Permite la formación y desarrollo de los individuos e instituciones que la conforman. Ejemplo: "Educación básica y media superior".

e. Despierta en las personas un sentido de pertenencia e identidad a través de la cultura. Ejemplo: "Costumbres y tradiciones".

f. Aporta elementos de orden y seguridad a través de su estructura de gobierno. Ejemplo: "Jueces".

g. Cada uno tiene un estatus y un rol en las diferentes instituciones a las que pertenece. Ejemplo: "Clase media"





Actividad 2.2. Instrucciones: Retoma la lectura, ahora que ya tienes y cuentas con las nociones del concepto de sociedad, completa el siguiente cuadro, *retomando las funciones de la sociedad* y ejemplifica las situaciones que se te presenten en tu comunidad.

Concepto propio de sociedad	Función de la sociedad	Ejemplo (Cómo desarrollas la función de manera personal o en tu contexto)
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	



2.1.2. Clase social

Clase social es la categoría de individuos que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de desigualdad social. Las clases sociales son resultado de las diferencias que se crean como producto de la cultura y derivan de las condiciones económicas, políticas y sociales que se desprenden de determinado modo de producción.

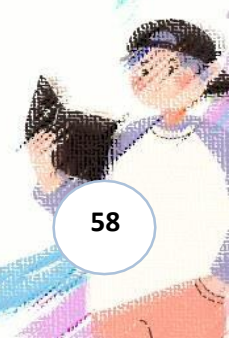


CUATRO IMPORTANTES ELEMENTOS QUE DIFERENCIAN A UNA CLASE SOCIAL DE OTRA

- El lugar que ocupan en el sistema de producción social vigente.**
- Sus relaciones con los medios de producción que determinan el lugar del individuo en el interior de la estructura social.**
- El papel que desempeña en la organización social del trabajo.**
- El modo y proporción en que percibe la riqueza social de que puede disponer.**

La clase social es una forma de estratificación en la cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula social y económicamente, sea por su función productiva o social, poder adquisitivo o económico.

Del mismo modo, esta categoría de sujetos mantiene su conciencia de clase; esto significa que sus miembros conocen el origen, evolución y status actual de sus similares. La conciencia de clase es el conocimiento que el proletario tiene de su situación de explotación y de alienación en la que vive como consecuencia del modo de producción capitalista. La alienación se entiende como el extrañamiento que tiene el trabajador de sí mismo como persona productiva y como ser humano se refleja en el sentido de que el producto de su trabajo se le enfrenta a él como algo ajeno así mismo. Marx, menciona que la conciencia de clase es requisito indispensable para la revolución y la liberación de la explotación del hombre por el hombre.



Resumiendo, la conciencia de clase es la toma de conciencia de su situación social y de la existencia del liberarse de esa situación de explotación mediante la organización del proletariado.



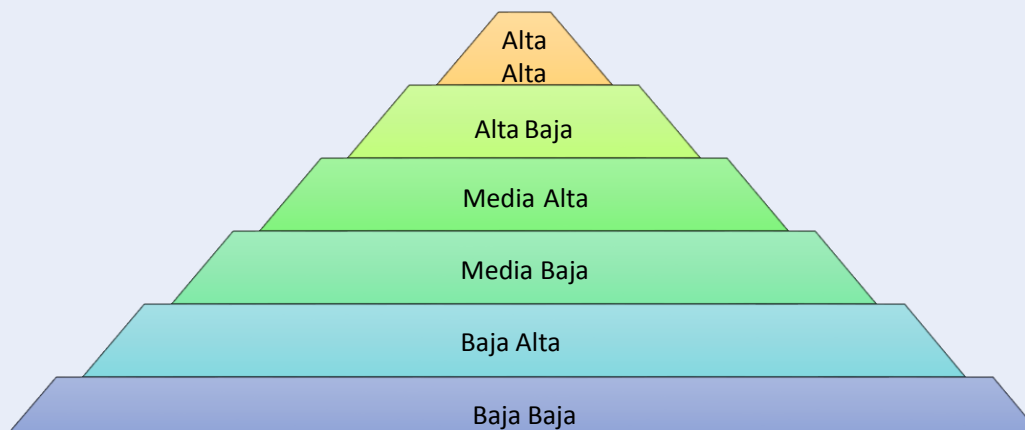
Clase social: Son agrupamientos de personas a gran escala que comparten recursos económicos comunes y esto influye sobre sus estilos de vida.

Según la Secretaría de Economía, México es en la actualidad una “sociedad compleja, donde la riqueza determina el estatus” y donde “las posesiones se convierten en un indicador de valor”, y es siguiendo esa lógica que dicho organismo del gobierno federal definió las seis clases sociales en las que “la población mexicana se estratifica”, las cuales fueron “determinadas con base en sus funciones, costumbres, situación económica y (situación) de poder”.



Esto fue dado a conocer a través del Diario de la Federación en donde la Secretaría de Economía, publicó el “Programa Nacional de Protección a los Derechos del Consumidor 2013-2018”. Este documento, da a conocer las seis clases sociales en las que la población mexicana se estratifica, en base en sus funciones, costumbres, situación económica y de poder. Estas clases se describen en seis perfiles que engloban a un determinado tipo de persona de acuerdo con la ocupación o actividad que desempeña dentro de la sociedad mexicana, sus ingresos económicos, su nivel cultural y sus normas de comportamiento.

Adjunto el esquema donde se presentan las clases sociales de la sociedad mexicana de acuerdo con los aspectos mencionados en el Programa Nacional de Protección a los Derechos del Consumidor (2013-2018).





La lucha entre las clases sociales es el motor de las continuas modernizaciones en el sistema de producción. Cuando la clase obrera ofrece mayor resistencia a la explotación capitalista, la burguesía desarrolla nuevas tecnologías que desplazan la mano de obra. La lucha de clases lleva a un punto inicial, es la fuente de la innovación de métodos y tecnologías para el trabajo. Desde fines del siglo XX se le considera un concepto muy amplio, ya que, con el desarrollo del capitalismo la sociedad se ha diferenciado aún más, y la clase obrera ha disminuido el poder central que tenía entre las clases subordinadas.

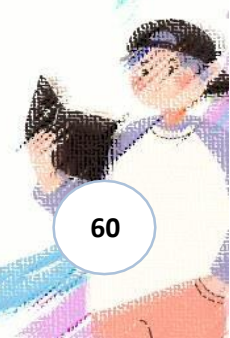


Estratificación social: Es una división horizontal de la sociedad en unidades sociales más altas y más bajas, es decir, se refiere a las disposiciones de cualquier grupo social o la sociedad en una jerarquía de posiciones que son desiguales en cuanto a poder, propiedad, evaluación social y gratificación social.

Actividad 2.3. Instrucciones: Completa la siguiente tabla, relacionado con la comprensión obtenida de la lectura realizada sobre clase social



1. ¿Qué es la clase social?
2. ¿En qué consiste la conciencia de clase?
3. ¿Qué clases sociales se distinguen en tu comunidad, y en tu municipio?





2.1.3. Grupo social



APRENDER MÁS

El hombre es un ser eminentemente social, pues siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de constituir grupos, comunidades y sociedades para satisfacer sus necesidades y subsistir.

Joseph H. Fichter, sociólogo norteamericano, definió al grupo social como la colectividad identificable, estructurada, continuada, de personas sociales que desempeñan funciones recíprocas conforme a determinadas normas, intereses y valores sociales para el logro de objetivos comunes.

Los grupos sociales son el principal componente de la estructura social, ya que es la primera estancia en la que se ponen en práctica los status y los roles. En los grupos sociales, las normas de interacción social se promulgan, se aprueban, se negocian. Estos grupos son dinámicos y requieren de características específicas para formarse como tales.



Todo grupo implica ventajas y valores para cada uno de sus miembros. Cuando las personas se dan cuenta de esto, de lo útil que es unirse con otras personas, se puede llegar a la creación de un grupo con ese fin deseado, lo cual después da origen a la asociación.

Una diferencia clara entre la clase social y el grupo social, es que, en los grupos sociales, se refiere a una asociación voluntaria y consciente de sus integrantes y en las clases sociales, los individuos pertenecen a ella aún sin quererlo.



Los grupos sociales se dividen en dos

a) Grupos Primarios

- Unidos por lazos de afecto y parentesco, tienen una relación estrecha y profunda. Proporcionan a los miembros seguridad emocional.
- Ejemplo: La familia. Formada ante todo por la convivencia diaria.

b) Grupos secundarios

- Son organizaciones formales creadas para el logro de ciertos fines. Las interacciones son ocasionales, pero superficiales.
- Ejemplo: La escuela, el trabajo, los equipos deportivos.

Características:

- Cada miembro desempeña un papel. Ocupa una posición que se relaciona con las posiciones de los otros
- Hay comunicación y contacto entre los miembros del grupo.
- Existen normas y comportamientos que regulan la relación entre ellos.
- Poseen intereses y valores que llegan a ser aceptados o rechazados por sus miembros.



Todos podemos pertenecer a numerosos grupos sociales: la familia, el grupo de amigos, grupo de estudio, club de fútbol, grupo parroquial, grupo de teatro, grupo de fanas, entre otros. En algunos desarrollamos diversos tipos de roles y actividades, a la vez que muchas veces entramos y salimos de diversos grupos con mayor o menor facilidad.



Actividad 2.4. Instrucciones: Analiza cada uno de los grupos sociales de los cuales formas parte, de ser posible concéntrate en uno, dibuja tu grupo social y describe los siguientes elementos: los integrantes que la componen, la norma o estructura interna que lo caracteriza, el rol que desempeñas y describe la identidad del grupo.

A large, empty rectangular area with a dashed blue border, intended for drawing and writing.





2.1.4 Procesos y prácticas sociales



El proceso social es un enfoque del cambio en el cual toda sociedad tiene un origen, desarrollo, final y curvas bases del crecimiento se dan mediante transformaciones producto de la lucha y solución a sus contradicciones.

Los procesos sociales son producto de las relaciones que se dan entre los individuos, dentro de las instituciones o entre las mismas. Entendemos entonces que, los procesos sociales se refieren a la serie de cambios sucesivos a través del tiempo, que han modificado la manera en la que interactúan los individuos, los grupos o las instituciones dentro de una sociedad.

De acuerdo con los expertos en el tema, un proceso social es la forma en la cual la cultura y la forma de una organización social se modifican o es conservada. Se trata de un conjunto de cambios históricos representativos y concretos al interior de una determinada sociedad o entidad. Tal fenómeno configura maneras propias de interactuar con los otros.

Una interacción social es una relación recíproca que influye en la conducta y características de los sujetos que la protagonizan, pero también en el nivel cualitativo de las relaciones. El concepto aborda relacionamientos sociales de toda clase; se trata de vínculos dinámicos que se dan no solo entre personas sino también entre conjuntos de individuos

Todo proceso social tiene lugar entre 2 o más sujetos, en situaciones donde se da un contacto significativo que provoca un cambio en la conducta de los participantes. Siempre que se pongan en juego los individuos y sus actitudes, el proceso de contacto se transforma en un fenómeno social.

Tipo de proceso social:

*Asimilación

*Cooperación

*Competencia

*Acomodación

*Conflicto



Con la lectura realizada sobre el proceso social, te invito a revisar el siguiente video, en donde se describe los tipos de proceso social, solo sigue el siguiente link:

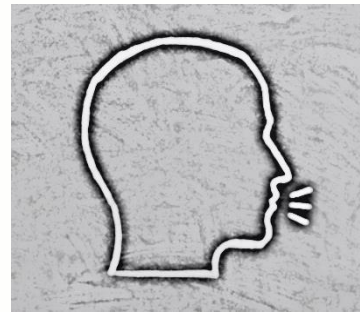
https://drive.google.com/file/d/1k7iRIUKMcjevNh97BoCh_QjfnNMuOOvM/view?usp=sharing
YouTube: <https://youtu.be/hlMT9aLKetw>



Cada **práctica social** representa un símbolo de la identidad de un pueblo y su verdadero significado sólo lo entienden plenamente quienes forman parte de dicho pueblo. En algunas celebraciones festivas se aprecia con claridad su significado.

Entre las prácticas sociales, podemos considerar las siguientes: la lengua, la religión, la cultura, la identidad, la costumbre y la tradición.

La lengua: Medio privilegiado de apertura al otro. En México, las poblaciones indígenas tienen usos y costumbres propias. Un elemento muy importante que los distingue y les da identidad, es la lengua con la que se comunican. El número de personas hablantes de lengua indígena ha aumentado en los últimos años, pero el resto de la población que sólo habla español ha crecido en un porcentaje mucho mayor.



La religión puede considerarse un complejo sistema de doctrinas, prácticas e instituciones que tienen gran influencia en la definición e integración de los países. En nuestro país, existe una gran diversidad religiosa, donde la iglesia católica sigue siendo predominante, aunque en las últimas décadas han proliferado numerosos credos de diversa filiación.

La historia regional nos ayuda a redescubrir y fortalecer nuestra identidad cultural y conciencia histórica como mexicanos.

La cultura es un conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado.

La identidad es lo que me hace ser yo mismo y no otra persona.



La identidad se basa en las raíces culturales, éstas son la realidad de búsqueda de cada individuo.

La costumbre, es el conjunto de hábitos, usos, patrones de conducta y comportamientos que se transmiten de forma simultánea y generacional a través del tiempo, se transforman en espacios determinados y crean fuerza y arraigo para ser cumplidos. Una característica importante



de nuestro país, son las costumbres, la gran diversidad que prevalece aún, nos invitan a mencionar sólo algunas: asistir a los lunes del cerro (Guelaguetza), celebrar la fiesta de quince años, ir al panteón a dejar flores, reunirse en familia en la casa de la abuela los domingos, cantar las mañanitas al cumpleaños, el abrazo e intercambio de regalos en Navidad y Año Nuevo, ir a la playa en Semana Santa y verano, etc...



Las tradiciones. Conservar las tradiciones de una comunidad o de un país significa practicar las costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas. Por ejemplo, en muchas comunidades y regiones de México, se conserva la tradición de rendir culto a los muertos. Esta tradición se manifiesta a través de distintas costumbres como: preparar la comida que agradaba a los familiares difuntos, llevar flores a sus tumbas, construirles altares y, días después, levantar la ofrenda compartiéndola con la comunidad, entre otras actividades



Actividad 2.5. Instrucciones: Analiza cada uno de los conceptos planteados en los Temas Procesos y Prácticas Sociales, localiza cada uno de los conceptos, para su localización en la sopa de letras, una vez localizadas los conceptos, desarrolla un ejemplo de cada uno dependiendo de tu contexto.



I	C	O	C	E	O	E	D	D	C	N	C	C	O	I	C	I	C	O
M	D	O	E	O	O	A	A	A	O	O	O	S	L	L	M	L	O	S
C	O	G	I	L	L	D	O	I	T	N	O	S	Y	B	A	U	M	N
O	L	H	A	U	I	I	C	O	O	Q	T	A	A	A	D	S	P	A
Q	L	D	I	T	N	A	A	I	O	N	I	E	T	A	S	A	E	A
U	C	C	N	S	L	U	C	R	O	E	C	O	T	O	M	O	T	A
E	L	E	O	I	T	A	M	I	L	O	I	R	Ñ	A	U	D	E	O
V	D	N	M	N	R	O	C	A	O	I	A	D	M	E	U	A	N	D
I	I	I	R	E	F	I	R	O	T	O	N	R	S	D	I	O	C	A
O	S	M	P	N	D	L	N	I	M	Y	N	R	L	C	C	S	I	N
A	C	O	C	A	I	O	I	R	A	O	C	A	D	N	I	I	A	C
C	O	O	R	O	I	N	N	C	A	R	D	E	C	T	D	A	G	U
C	D	T	O	G	S	G	A	G	T	D	E	A	I	N	E	D	O	L
M	U	C	I	O	O	T	R	O	O	O	Z	G	C	R	A	A	I	T
A	C	L	R	R	A	C	U	N	E	C	G	C	I	I	O	N	M	U
A	E	U	C	I	T	L	N	M	D	T	I	A	N	O	O	S	S	R
R	L	E	N	G	U	A	O	A	B	E	R	R	R	L	N	N	N	A
E	L	I	I	E	M	G	S	L	D	R	N	T	E	O	A	A	N	C
C	O	D	R	E	Z	G	L	E	D	I	E	C	O	S	L	N	L	S

Empieza escribiendo el nombre del concepto y un ejemplo que se presente en tu comunidad o contexto.

1. _____

Ejemplo: _____





2. _____

Ejemplo: _____

3. _____

Ejemplo: _____

4. _____

Ejemplo: _____

5. _____

Ejemplo: _____

6. _____

Ejemplo: _____

7. _____

Ejemplo: _____

8. _____

Ejemplo: _____

9. _____

Ejemplo: _____

10. _____

Ejemplo: _____

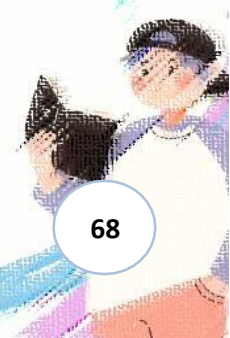
11. _____

Ejemplo: _____

12. _____

Ejemplo: _____

En este apartado pudiste reflexionar sobre los conceptos básicos que emplea las ciencias sociales: Sociedad, Clase Social, Grupo social, Procesos y Prácticas sociales, identificando las principales características de la realidad social y los diferentes fenómenos sociales. Realizaste actividades donde desarrollaste el aprendizaje adquirido sobre los conceptos básicos de las ciencias sociales.



2.2. Las ciencias sociales, el mundo actual y las principales características de la sociedad contemporánea.




Se conoce por diversidad cultural a la presencia de diferentes culturas en un mismo territorio. Al vivir en un mundo globalizado, la diversidad cultural es muy común y hasta se considera como patrimonio de la humanidad.

La diversidad cultural es lo mismo que la interculturalidad y señala la correlación entre dos o más culturas. Este concepto parte de la antropología y hace referencia a la convivencia de esas culturas diferentes. Reconocer la diversidad cultural supone que esos grupos culturales convivan en armonía y aceptación en un mismo lugar.



La interculturalidad, principalmente, implica una relación igualitaria entre las distintas culturas. A nivel formal, en noviembre del año 2001 la UNESCO realizó una declaración universal con respecto a la diversidad cultural. Al respecto señaló que la diversidad cultural se encuentra presente en diferentes contextos. También se refirió a un proyecto de Convención sobre diversidad cultural elaborado por varias organizaciones de todo el mundo. Este proyecto contempla la participación de los involucrados en esta temática. diversidad-cultural La diversidad cultural forma parte del patrimonio de la humanidad. El concepto de diversidad cultural es un reflejo de todas las culturas existentes en el mundo que se relacionan mutuamente.

La diversidad es un hecho innegable de la humanidad, además de ser necesaria. Los humanos somos todos iguales, sin importar nuestra nacionalidad o rasgos físicos, pero las culturas varían dependiendo el lugar y grupo humano. Las diferencias entre culturas se concentran en diferentes aspectos que las caracterizan. Cada cultura se compone por una serie de rasgos y características únicas que la diferencian de las demás. Entre esos rasgos se destacan los diferentes lenguajes, religiones, producciones artísticas, dietas y organización social. Tal como señalamos, la diversidad cultural forma parte del patrimonio de la humanidad y por ello debe resguardarse.



Lo ideal es encontrar un equilibrio entre todos los grupos culturales existentes sin dejar ninguno afuera. También es importante que no se afecten ni influencien demasiado entre ellas. Algunas nociones sobre diversidad cultural antes mencionamos la declaración de la UNESCO sobre la diversidad cultural, pero hay varias organizaciones que defienden este concepto.

El principal temor de estas organizaciones radica en el peligro de que la diversidad desaparezca y en su lugar quede una cultura global. No se trata de un temor sin fundamentos, ya que con la colonización y la globalización han desaparecido lenguas y dialectos. Otras corren peligro de desaparecer por no contar con protección jurídica ni derechos de permanencia. La globalización y los medios de comunicación facilitan que la cultura estadounidense sea una de las más presentes en todo el mundo. Las producciones culturales, modas y hasta alimentos originarios de Estados Unidos se consumen en el resto del mundo. Por estas razones, dichas organizaciones se encargan de proteger y promover esas sociedades y culturas que están en peligro de extinción. Las principales organizaciones internacionales abocadas a estas tareas son UNESCO y Survival Internacional.

La multiculturalidad, para la Antropología y la Sociología, es cuando dentro de un espacio físico, social o geográfico se reúne a diferentes culturas que coexisten e intercambian a diario, pero sin que una de ellas influya drásticamente sobre las otras.

Cuando estas comunidades consiguen convivir en un marco de respeto y tolerancia es cuando estas dos disciplinas empiezan a hablar de multiculturalismo. Entre sus características se puede mencionar:

- ▣ La promoción de la convivencia armoniosa entre las distintas culturas.
- ▣ El trabajo por la eliminación de los estereotipos y prejuicios que se asocian a cada cultura.
- ▣ El fomento de los intercambios entre los diferentes grupos culturales.
- ▣ La búsqueda de la tolerancia de las diferencias.

Este concepto está relacionado con otros que parecen similares, como son la pluriculturalidad y la interculturalidad.

La pluriculturalidad es la coexistencia en un mismo espacio geográfico de diversas culturas, aunque pueden no desarrollar vínculos o relaciones de intercambio, pero conviven pacíficamente.



La interculturalidad. Se especializa en la relación respetuosa entre las culturas.

- ✚ Interaccionan miembros de culturas distintas.
- ✚ Cada cultura exterioriza sus criterios culturales
- ✚ Se trata de romper la marginación y la exclusión social
- ✚ Ninguna cultura que se relaciona está por arriba de otra.
- ✚ Existen obstáculos comunicativos por la diversidad de idiomas.
- ✚ Existe el respeto por la diversidad.
- ✚ Favorece la interrelación y participación entre los miembros
- ✚ La interacción de culturas se da de forma horizontal

La globalización es un fenómeno basado en el aumento continuo de la interconexión entre las diferentes naciones del mundo en el plano económico, político, social y tecnológico. El uso de este término se utiliza desde los años ochenta. Es decir, desde que los adelantos tecnológicos han facilitado y acelerado las transacciones internacionales comerciales y financieras. Y por esta razón, el fenómeno tiene tantos defensores –como el Fondo Monetario Internacional (FMI) o el Banco Mundial– como detractores. En este proceso se da una interdependencia económica, donde las empresas y los mercados sobrepasan las fronteras nacionales y alcanzan una dimensión mundial. Es un proceso especialmente económico, donde se va produciendo una integración de las economías nacionales, provocando un incremento en el volumen y complejidad de los intercambios de bienes y servicios en la economía mundial, pero hablando de cultura, la globalización cultural es la homogeneización a nivel mundial de expresiones artísticas, valores y tradiciones en general. Esto, producto de la mayor interconexión entre los países a nivel mundial. Otro punto importante es que la globalización cultural permite la fusión de tradiciones.



Discriminar: tiene su origen en el latín. Formado por el prefijo *dis-* cuyo significado es divergencia, separación múltiple y *-crimin-* que es una raíz que señala el acto de distinguir. Puede considerarse entonces como el concepto etimológico de este término separar distinguiendo. Para la Real Academia Española su definición es “seleccionar excluyendo”; “dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etcétera”.

En este apartado reflexionaste sobre la trascendencia del mundo actual en relación a los aspectos éticos y sociales, así como los efectos en la vida cotidiana de tu entorno y de tu comunidad.





Actividad 2.6. Instrucciones: Identifica los conceptos claves de la lectura anterior: multiculturalidad, globalización, discriminación, migración, cambios culturales y construye un diagrama de árbol, con los conceptos señalados.

Large dashed blue box for drawing a tree diagram.



Te invito a que visites la siguiente página para guiarte en la realización de un diagrama de árbol.
<https://drive.google.com/file/d/1jf06d5zDCNd--eqCnNpdms6rPZqL3OWK/view?usp=sharing>



2.3 Fenómenos sociales contemporáneos.

Migración

La migración se define como el desplazamiento que realiza una persona o un grupo de personas para cambiar su lugar de residencia, ya sea de un país a otro, o dentro del mismo país.



La migración es un fenómeno constante y dinámico que exige una diversificación cada vez mayor de la intervención normativa con el fin de aprovechar al máximo sus posibles beneficios y reducir al mínimo los costos conexos para los países de origen y de destino y para los propios migrantes.

Existen varias causas para que una persona decida migrar de un país a otro, principalmente están los motivos económicos y políticos. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida.

En el caso de México, el tema migratorio ha empezado a cobrar interés por razones diversas, particularmente relacionadas con las remesas, el voto de los connacionales en el exterior y la seguridad nacional.

Las principales causas para la migración latinoamericana además de la economía son los conflictos internos en los países y los desastres naturales.

Tipos de migración

Cuando una persona deja el municipio, el estado o el país donde reside para irse a vivir a otro lugar se convierte en un emigrante, pero al llegar a establecerse a un nuevo municipio, estado o país, esa misma persona pasa a ser un inmigrante.

Tipos de Migración

Municipal

Cuando las personas cambian su lugar de residencia de un municipio a otro del mismo estado. (o de una demarcación territorial a otra)

Interna o estatal

Cuando las personas se van a vivir a otra entidad.

Externa o Internacional

Cuando las personas cambian su residencia de un país a otro.



Discriminación

La discriminación es un fenómeno social que vulnera la dignidad, los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas. Ésta se genera en los usos y las prácticas sociales entre las personas y con las autoridades, en ocasiones de manera no consciente. Por ello, es importante conocer a qué se refiere para evitar discriminar.

Discriminar significa seleccionar excluyendo; esto es, dar un trato de inferioridad a personas o a grupos, a causa de su origen étnico o nacional, religión, edad, género, opiniones, preferencias políticas y sexuales, condiciones de salud, discapacidades, estado civil u otra causa. Cabe señalar que estas causas constituyen los criterios prohibidos de discriminación.

Discriminar quiere decir dar un trato distinto a las personas que en esencia son iguales y gozan de los mismos derechos; ese trato distinto genera una desventaja o restringe un derecho a quien lo recibe.

¿Cuál es el origen de la discriminación?

La discriminación se origina en las distintas relaciones sociales, muchas veces desde las familias, a través de la formación de estereotipos y prejuicios.



Estereotipo: es una imagen o idea comúnmente aceptada, con base en la que se atribuyen características determinadas a cierto grupo o tipo de personas, que lleva a considerar a todos sus integrantes o a todas ellas como portadoras del mismo tipo de características, sin que dicha atribución obedezca a un análisis objetivo y concreto de las características específicas de la persona de que se trate.



Prejuicios: se forma al juzgar a una persona con antelación, es decir, prejuzgarla, emitir una opinión o juicio —generalmente desfavorable— sobre una persona a la que no se conoce, a partir de cualquier característica o motivo superficial.

Son una forma de juzgar lo distinto a nosotros sin conocerlo, considerando lo diferente como malo, erróneo, inaceptable o inadecuado.





Te invito a que visualices el siguiente video de Tipos de Discriminación solo sigue el siguiente link:
<https://drive.google.com/file/d/17FYp5ZNpZADgV377wcqCqoqoLhFN9q1N/view?usp=sharing>
YouTube: <https://youtu.be/feus5uAakIE>



Cambio cultural

Entendemos por cambio cultural o por cambio social la transformación que afecta a la cultura y a las instituciones sociales con el paso del tiempo. Ya hemos dicho que las culturas y los grupos sociales cambian. Este cambio ha sido muy grande a partir de la industrialización. Aunque la industrialización nace en una parte de Europa en el siglo XVIII, hay Estados del mundo actual que no han conocido aún este proceso de cambio.

Las sociedades cambian, en primer lugar, porque autogeneran innovaciones, en forma de invenciones y de descubrimientos que trasforman la cultura y las instituciones sociales. Sin embargo, la mayor parte de las sociedades generan internamente una escasa innovación, aunque se transforman porque perfeccionan rasgos culturales que ya poseían con anterioridad.

Ahora bien, la transformación más frecuente de las sociedades es la que se produce, generalmente, por la recepción de innovaciones llevadas a cabo en otros grupos humanos. Las sociedades receptoras, una vez comprobado su éxito, se limitan a aceptar estos cambios, añadiendo elementos que permitan el ajuste a la cultura receptora. Ya se ha dicho que cualquier cambio en un elemento de la cultura provoca desajustes que los grupos sociales intentan minimizar.



La sociedad mexicana es cada vez más abierta, tolerante y laica, en contra de lo que en una primera reacción se pudiera pensar. El camino por andar en este proceso es todavía muy largo, pero son cada vez más los ciudadanos que reconocen la diversidad y asumen que todos, en independencia de sus diversas preferencias, deben tener los mismos derechos.

Una encuesta realizada por Reforma (20.09.16), entre el 14 y 15 de septiembre, al calor de la discusión sobre los matrimonios igualitarios, ofrece unos primeros datos sobre lo que piensa la mayoría silenciosa; 78% de la misma considera que es más

importante tratar a todos por igual ante la ley, respetar a todos sus derechos, que sus creencias religiosas.

En el mismo sentido 90% de los encuestados está en contra de que se limiten los derechos de los indígenas; 90%, los de los discapacitados intelectualmente; 84%, los de los inmigrantes, y 78%, los de los homosexuales. Son números que revelan cambios en la manera en que la sociedad asume la diversidad cada vez más presente en la realidad mexicana.

La encuesta, con un nivel de confianza de 95%, indica que 42% de quienes responden considera que la unión entre personas de un mismo sexo debe ser reconocida por la ley con los mismos derechos que tienen los matrimonios entre personas de distinto sexo; 38%, que no debe ser reconocido por la ley, y 18% piensa que sí, pero con menos derechos.

De los encuestados, 45% opina que como sociedad no hemos hecho lo suficiente para evitar la discriminación de los homosexuales; 24%, que su situación es adecuada, y 21%, que se les han dado demasiados derechos. Casi la mitad de la ciudadanía es consciente de que es mucho lo que se debe mejorar en este campo.

Sobre la adopción por parte de las parejas de un mismo sexo, 53% se manifiesta en desacuerdo; 39%, de acuerdo, y 8% no tiene una opinión. La negativa es mayoritaria, pero con relación a encuestas pasadas crece el número de las personas que aceptan esta posibilidad.

La intensa discusión sobre el matrimonio igualitario habla de una sociedad viva, con posiciones distintas, inmersa en un proceso de cambio cultural importante. Hay un México con maneras de pensar propias del pasado y otro en crecimiento, con una nueva mentalidad más compleja, abierta y tolerante. Se puede estar o no de acuerdo con ellas, pero ambas merecen respeto.

En este apartado lograste identificar los fenómenos sociales contemporáneos, siendo factores que influyen en la conformación de una sociedad, un ejemplo de estos fenómenos es la migración, ya que esto afecta a la conformación de tu comunidad.



2.4. Exclusión cultural y segregación social con base en la identidad cultural.



Tendencia a dejar de lado a las personas o pueblos, por sus diferencias culturales y étnicas con otros individuos o pueblos, limitando el acceso a servicios sociales de calidad, a los mercados laborales y de crédito, a condiciones físicas y de infraestructura adecuada, al ejercicio del derecho de propiedad y al sistema de justicia con pertinencia étnica y cultural.

Por **exclusión social** se entiende la imposibilidad de una persona o de un grupo social para participar activamente en las esferas económicas, culturales, políticas o institucionales de la sociedad.



El excluido cultural no puede interpretar los hechos ni los acontecimientos desde sus valores; menos aún puede juzgar, ni pensar la realidad desde las teorías que abraja en su interior; ni, obviamente, podrá tomar decisiones desde los principios, actitudes y normas que regulan su cosmovisión.



El excluido cultural, además de ser un excluido social, es el “don nadie” con quien no se cuenta para nada porque por no tener ni tiene nombre. Más aún, si quiere pasar desapercibido, no señalado

con el dedo acusador de su diferencia, se ve moralmente obligado a cambiar su nombre originario por otro que se asemeje a los impuestos en las pilas

bautismales de la cultura dominante. Es el caso de los “cambas” bolivianos siempre considerados como “la nada de la historia”.

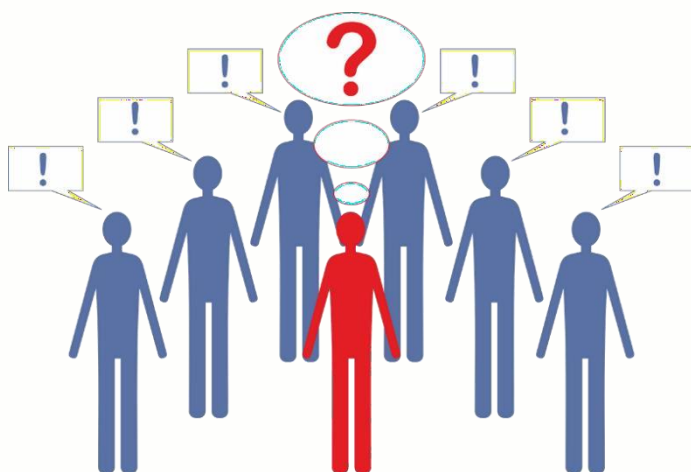
Segregación

El término segregación hace referencia a una de las problemáticas sociales más tradicionales y persistentes de la humanidad y que consiste en la separación o marginación que alguien, un grupo, efectúa en contra de otro u otros como consecuencia de la raza, la cultura, la ideología o el género que ostentan.

Separación o marginación que se efectúa contra alguien por su origen racial, su edad, su sexo, su ideología, entre otros

La segregación es el acto de separar y generar divisiones dentro de los grupos sociales que conforman una comunidad. Se basa en el concepto de que los individuos son diferentes en sentido peyorativo, por lo cual algunos (considerados superiores) no quieren mantener contacto con aquellos que consideran inferiores. La segregación se puede dar en una sociedad respecto de los extranjeros que habitan el mismo espacio que los nativos.

Sin embargo, en algunos casos la segregación también se puede dar entre diferentes grupos sociales dentro de la misma comunidad, por ejemplo, con la gente humilde.

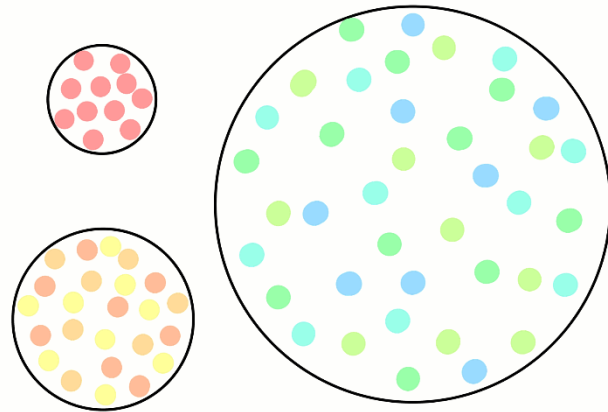


alguna forma más o menos enraizada de segregación. Además, otros factores

A lo largo de la historia de la Humanidad el hombre siempre ha presentado una tendencia a generar la idea de jerarquías sociales, políticas, económicas o culturales que derivan en

como el miedo o la inseguridad son también esenciales para estimular a que una parte de la sociedad segregue a otra, aunque estos factores sean infundados.

Es claro que la segregación es una forma de violencia que cuesta mucho trabajo revertir porque no tiene que ver directamente con la violencia física (aunque sí puede implicarla) si no que tiene que ver mayoritariamente con actitudes de desprecio hacia aquellos vistos como inferiores.



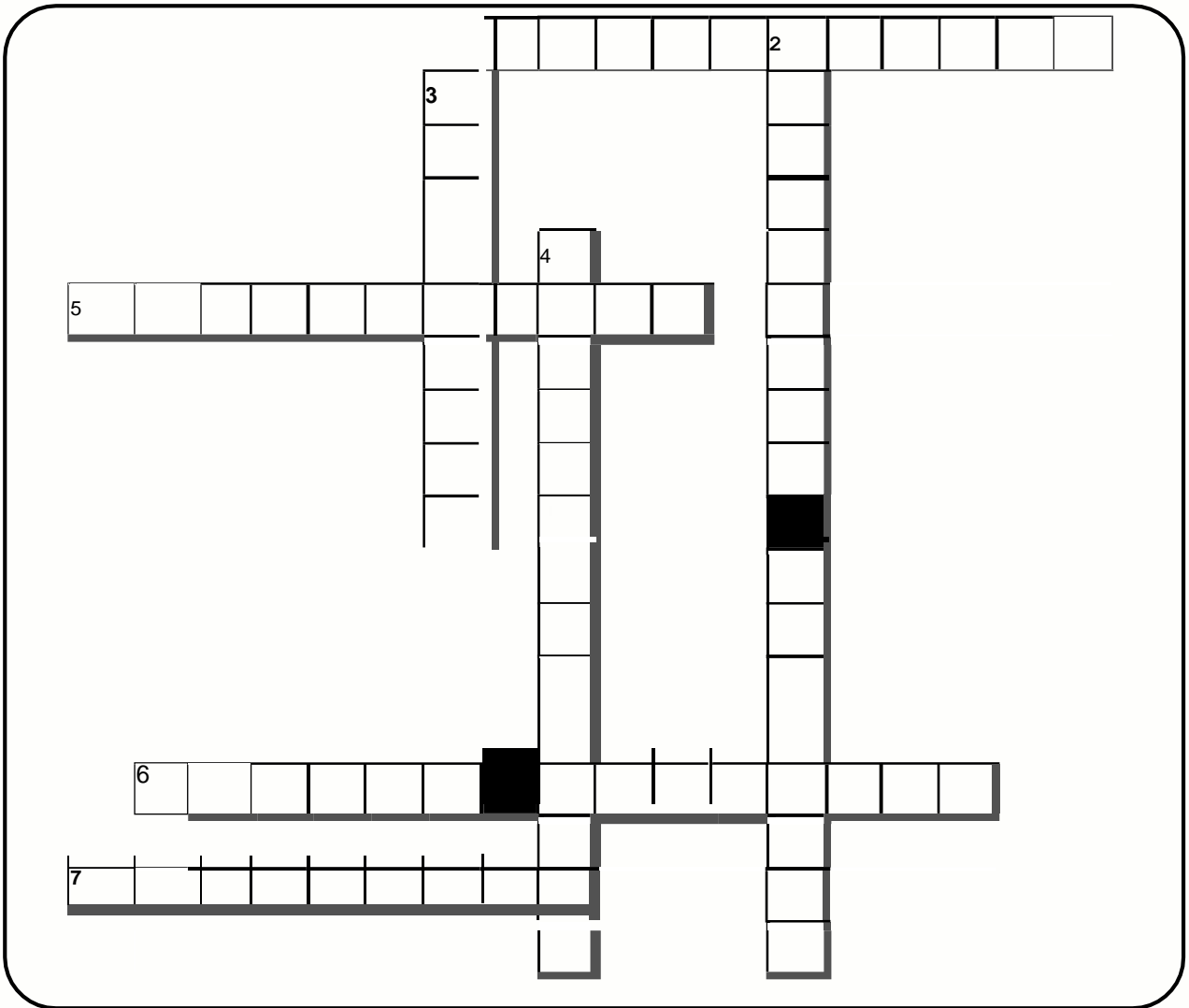
La segregación racial, étnica, cultural o social supone siempre una separación y en algunos casos puede llegar a implicar hasta reclusión en espacios cerrados o en ambientes muy pequeños a una gran cantidad de población. Hoy en día, la segregación está vista como un daño directo hacia la vida del ser humano, por lo cual se contempla que cuando se produce un acto de segregación se están violando los Derechos Humanos.

El conocimiento que lograste es valorar las bases en la identidad cultura, siendo fundamental el análisis de la exclusión y la segregación cultural, influyendo en la conformación de la sociedad cultural.





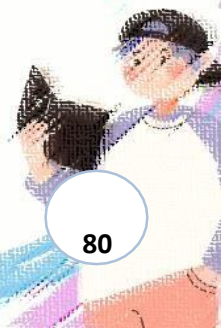
Actividad 2.7. Instrucciones: Analiza cada uno de los conceptos planteados en el Tema: *Fenómenos Sociales*, localiza los conceptos remarcados en **negritas**, una vez identificados completa el crucigrama, se han puesto las iniciales para identificarlos, y después explica el concepto de acuerdo a tu comprensión.



Horizontales

1. E _____ :

5. S _____ :





6. C _____ C _____ :

7. P _____ :

Vertical

2. E _____ C _____ :

3. M _____ :

4. D _____ :

Retoma algún fenómeno social, donde ejemplifiques cómo se desarrolla en tu comunidad. _____



2.5. Prácticas culturales y derechos humanos.



Los derechos humanos son el conjunto de prerrogativas sustentadas en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona. Este conjunto de prerrogativas se encuentra establecido dentro del orden jurídico nacional, en nuestra Constitución Política, tratados internacionales y las leyes.



Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.



Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional.



Para ampliar tu información consulta los siguientes links, donde se presentan información sobre los Derechos Humanos y los conflictos entre las prácticas culturales y derechos humanos.

<https://www.youtube.com/watch?v=nppBc4C8F60>



En este apartado aprendiste las prácticas culturales conforme al criterio del respeto a la dignidad, libertad y la igualdad de los Derechos Humanos.





Actividad 2.8. Instrucciones: Analizada la información sobre los conflictos entre prácticas culturales y derechos humanos, realiza un cartel en el siguiente espacio donde rescates la importancia de los derechos humanos y su aplicación en el contexto en que te encuentras sobre las prácticas culturales.



A large, empty rectangular area with a dashed green border, intended for creating a poster.



2.6. Género y sexualidad (diversidad).

Hablar de diversidad exige aprender a diferenciar qué elementos la componen:



- **Sexo biológico:** características biológicas y físicas usadas típicamente para asignar el género al nacer, como son los cromosomas, los niveles hormonales, los genitales externos e internos y los órganos reproductores.
- **Género:** construcción social, cultural y psicológica que determina el concepto de mujer, hombre y de otras categorías no binarias o normativas. Es la conceptualización de nuestra identidad y comportamientos.
- **Identidad de género o identidad sexual:** es la percepción y manifestación personal del propio género. Es decir, cómo se identifica alguien independientemente de su sexo biológico. La identidad de género puede fluir entre lo masculino y femenino, no existe una norma absoluta que lo defina.

Algunas identidades de género son:

- **Trans:** término que engloba a todas aquellas personas que se identifican con un género diferente al asignado al nacer o que expresan su identidad de género de manera no normativa: transexuales, transgéneros, travestis, queen, género fluido, género no binario, entre otros.
- **Transexual:** persona en la que su identidad de género difiere del género asignado al nacer. Existen muchas maneras de vivir y sentir la transexualidad, algunas personas transexuales consideran necesario transformar su cuerpo a través de tratamiento hormonal y/o cirugías de reasignación sexual.
- **Transgénero:** persona que cuestiona los roles masculino y femenino impuesto desde el nacimiento y que decide construirse de forma opuesta o diferente a lo establecido socialmente, en algunos casos, este proceso de tránsito se da mediante las transformaciones corporales y procesos hormonales.
- **Transformistas:** personas que ocasionalmente asumen roles del género opuesto. Hombres que tienen conductas, atuendos y estilos femeninos, contrarios a su propio género; mujeres que disfrutan con conductas, atuendos y estilos masculinos.
- **Travestis:** personas que expresan su género, de manera permanente, a través de la utilización de prendas de vestir y actitudes social y culturalmente

consideradas propias del otro género. Hombres o mujeres, no todas las personas travestis son necesariamente homosexuales.

2.6.1. Violencia de Género.



La violencia basada en el género (VBG) es un término utilizado para describir los actos perjudiciales perpetrados en contra de una persona sobre la base de las diferencias que la sociedad asigna a hombres y mujeres.

Mientras que se entiende a veces que la interpretación más amplia de la violencia de género incluye tipos específicos de violencia contra hombres y niños, tanto históricamente como en la actualidad el término se emplea principalmente como una forma de poner en relieve la vulnerabilidad de las mujeres y las niñas a las diversas formas de violencia en los lugares donde son víctimas de la discriminación porque son mujeres.

Entre los ejemplos de violencia de género cabe destacar: el aborto selectivo por razones de género, las diferencias en el acceso a la alimentación y los servicios, la explotación y el abuso sexual, el matrimonio infantil, mutilación/ablación genital femenina el acoso sexual, el abuso en el precio de la dote, los asesinatos de honor, la violencia doméstica o íntima, la privación de la herencia o de los bienes, y el maltrato de las personas mayores.

Es obligación de los estados trabajar hacia la eliminación de la violencia como parte de sus responsabilidades para proteger y promover los derechos humanos universales. Tiene la responsabilidad de garantizar la seguridad, el bienestar y los derechos de las personas en riesgo de violencia de género, independientemente de si existen datos sobre el verdadero alcance del problema.

Es probable que los datos disponibles sobre la violencia de género, incluidos informes de la policía, jurídicos, médicos o de otras fuentes, sólo representen una proporción muy pequeña del número real de incidentes de violencia de género.

Por lo tanto, se debe asumir que la violencia de género será un problema en toda situación de emergencia, lo que requiere que todos los actores humanitarios (por ejemplo, las personas que trabajan dentro y fuera de los sectores de agua y

saneamiento, salud, nutrición, logística, educación, protección, etc.) tomen medidas para hacerle frente.



El Femicidio: Es una de las formas más extremas de violencia de género que implica el asesinato de una mujer, niña o adolescente (y hoy podríamos agregar a todas las personas con identidades consideradas femeninas) en manos de un hombre o grupo de hombres.

También en algunos países se utiliza el término femicidio para definir el conjunto de femicidios en una situación de absoluta o patente inactividad o complicidad de los Estados para la persecución y prevención de tales crímenes.

El amor romántico

Desde la infancia, a través por ejemplo de los cuentos, las películas y las telenovelas recibimos mensajes que nos hablan del amor romántico como un flechazo, una atracción irresistible que viene a revolucionar nuestras vidas. Cuando llega “el príncipe azul” o “media naranja” la heroína romántica acepta que su entrega a ese amor debe ser total y para siempre, sin contemplaciones.

Pero ¿Por qué tendríamos que relacionar el amor romántico con los malos tratos? Coral Caro Blanco a partir del resultado de sus investigaciones: “encontramos en las chicas esos tópicos imposibles y fantásticos alrededor del amor. Cuando piensan que en algún lugar del mundo existe alguien con el que se compenetrarán hasta el éxtasis. El simple hecho de pensar que es imprescindible un alter ego denota la escasa confianza en poderse valer por sí mismas”.

Por el contrario, el amor romántico nos propone héroes llamados a tomar decisiones, superar obstáculos y “rescatar” a “su” princesa. En el mundo real el amor, el afecto y la atracción conviven con situaciones de conflicto, con desacuerdos y malestares. Cuando surgen problemas y discusiones en las parejas, especialmente para las mujeres con modelos muy románticos, puede aparecer una sensación de “fracaso” y miedo a la “ruptura”.



Con la lectura realizada, visualiza el siguiente video que trata sobre Violencia y malos tratos en el noviazgo, cuyo material es muy significativo para tu conocimiento.

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1JaV1iBE8KZZOh9QRq2N5hxdiycYUgf6/view?usp=sharing>

YouTube: https://youtu.be/oo75_7lYc7Y



En este apartado reconociste e identificaste la diversidad sexual que existe como una de las características de la sociedad. También interpretas las situaciones de violencia de género que existe para prevenirlo y evitarlo.





Actividad 2.9. Instrucciones: Analizada la información género y sexualidad elabora una infografía sobre la comunidad LGBTTTIQ, en donde describas a cada una de las comunidades.

A large, empty rectangular area with a dashed green border, intended for creating an infographic. The area is completely blank, providing space for the student to draw and write their infographic about the LGBTTTIQ community.



Actividad 2.10. Instrucciones: Contesta las preguntas guía conforme a la comprensión lectora realizada de la lectura.

¿Por qué crees que existe la diversidad sexual?

¿Qué enseñanza te deja la temática de la diversidad sexual?

¿Existe igualdad entre mujeres y hombres actualmente?

¿A qué pueden deberse los avances legislativos y sociales en materia de igualdad? ¿Y concretamente en nuestro país?

¿Conoces alguna persona que sufra de violencia de género? ¿Crees que dicha persona conoce sus derechos humanos ante la violencia que vive?

Basado en tu forma de vivir, ¿Cómo evitas la violencia de género o no lo evitas?

Describe aquí un mensaje darías si tuvieras a una persona que vive violencia de género a la cual quisieras ayudar

Puedes compartir con tus compañeros las respuestas y lleguen a una conclusión sobre la diversidad cultural y la violencia de género



2.7. Condiciones necesarias para la convivencia en el contexto de la diversidad cultural.

La convivencia social no puede fundarse en comportamientos que violan los derechos humanos.



Acción a favor de la diversidad cultural

La Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural ha representado un paso decisivo hacia la consideración de la diversidad cultural en tanto que factor de desarrollo sostenible. La Declaración sería letra muerta si no se materializara y aplicara en nuestras actividades. ¿Qué hace la UNESCO para fomentar la diversidad cultural?

Garantizar una coexistencia armoniosa y una convivencia pacífica

- ✚ Respetar los derechos humanos
- ✚ Promover el diálogo intercultural
- ✚ Lucha contra el racismo
- ✚ Acción en favor de los pueblos autóctonos
- ✚ Enfoque cultural del VIH-SIDA

Defender la diversidad creativa y la multiplicidad de las expresiones culturales

- ✚ Patrimonio material
- ✚ Patrimonio inmaterial
- ✚ Lenguas en peligro
- ✚ Conocimientos locales sobre la naturaleza
- ✚ Expresiones culturales contemporáneas: bienes y servicios culturales
- ✚ Artesanía
- ✚ Contenido creativo: radio, televisión nuevos medios de comunicación
- ✚ Plurilingüismo en el ciberespacio
- ✚ Diversidad cultural y lingüística en la educación

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, protege la diversidad cultural del país, artículos 2, 3 y 4, se especifica la obligación de las personas a respetar las diferencias culturales de cada quien, se determinan los derechos a la educación, salud y desarrollo libre, a la libertad de ser parte de un grupo étnico y proteger y conservar su cultura sin discriminación e igualdad de derechos, así como el derecho de la propiedad de tierras propias.



Actividad 2.11. Instrucciones: Realiza el dibujo del Estado en que vives, en este caso Guerrero, en ella agrega la diversidad cultural que existen, y añade sugerencias para una mejor convivencia de tu municipio o comunidad.





En este apartado identificaste las condiciones necesarias para la convivencia en el contexto de la diversidad cultural, reconociendo la valoración de las prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad en la sociedad.



Actividad 2.12. Instrucciones: Lee las siguientes indicaciones que tienen relación con los aprendizajes de la unidad II, sociedad contemporánea: lo local y lo global. Responde con base al aprendizaje adquirido.

1. Describe dos conceptos básicos de las ciencias sociales, a su vez integra un ejemplo relacionado con tu contexto. _____

2. Con base a las principales características de la sociedad contemporánea, ¿existe la diversidad cultural y sexual, pluralismo, multiculturalidad y globalización en tu contexto y en tu estado? Describe ampliamente cómo se presenta y en qué formas estas características.

3. En tu comunidad, ¿cómo se da la migración y en qué afecta este fenómeno contemporáneo, qué causas y consecuencias existe?





4. ¿La exclusión, discriminación y segregación social se presenta en tu comunidad?, Describe dos ejemplos _____

5. Menciona tres condiciones necesarias para la convivencia y la armonía de la diversidad cultural de tu comunidad _____

6. Pon atención a los siguientes ejemplos, y argumenta si la situación refiere a una violencia de género, si es así, sugiere alguna alternativa de cómo solucionarlo.

a) Ella no quería que me juntara con mis amigos, porque eran malas influencias y esas cosas, entonces me decía que mejor saliera con ella. _____

b) Es una persona muy celosa. En facebook yo tengo muchos amigos y él se en celaba y empecinaba en que eran muchas amistades, sospechaba de todo hasta que borró todos los contactos. _____





b) Yo le decía cuando me quedaba en su casa que me dejará salir a dar vueltas por el pueblo, a conocer el pueblo mientras él trabaja, pero él me decía que no, que lo esperara, que saliera cuando él viniera. _____

c) Ella era muy celosa, se encelaba incluso con sus propias amigas, no le gustaba a lo mejor que yo hablara con alguna amiga, me decía -qué tanto tenía que hablar con ella, qué me pasaba, que si quería algo con ella. _____





Actividad cierre. Instrucciones: Responde las siguientes preguntas, estas tienen relación con los aprendizajes de la unidad II, sociedad contemporánea: lo local y lo global. Responde con base al aprendizaje adquirido

1. Redacta ¿Qué has aprendido?

2. ¿Qué estrategias hiciste o utilizaste para adquirir el aprendizaje?

3. ¿Qué dificultades se te presentaron al realizar las actividades?

4. Describe ¿Cómo resolviste estas dificultades que se te presentaron?





5. ¿De qué forma contribuye la nueva información en tu percepción social?

6. ¿Para qué te puede ser útil, lo que has aprendido? ¿te ayuda en tu contexto?

7. Ejemplifica cómo utilizarías el aprendizaje adquirido en tu comunidad.

8. ¿Trabajaste en un espacio adecuado para realizar las actividades? ¿Por qué?





9. ¿Consideras que es suficiente el tiempo invertido en la realización de tus actividades? ¿Debes realizar un ajuste en la planeación de tu tiempo?

10. ¿Qué debes hacer para mejorar?

11. ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ¿Qué más te gustaría aprender?



Autoevaluación de la Unidad II.

Presta atención procederás a realizar tu autoevaluación de tus aprendizajes adquiridos. Identifica y marca tu nivel de escala conforme a la tabla planteada.

1= Insuficiente, no lograste el aprendizaje

2= Regular, fue un poco difícil el esfuerzo del proceso de aprendizaje, pero lo logré parcialmente.

3= Bueno, requerí apoyo para lograr el aprendizaje

4= Excelente, logre el aprendizaje de manera sencilla e independiente.



Contenidos	Nivel de avance			
	4	3	2	1
Reconoce las principales características de la realidad social contemporánea en un caso de su entorno.				
Identifica los conceptos básicos de las Ciencias Sociales.				
Identifica la migración humana como uno de los factores que influyen en la conformación de la sociedad actual.				
Distingue la multiculturalidad como parte de la diversidad de las personas.				
Identifica las características de la sociedad contemporánea.				
Reconoce las características de las prácticas culturales y los derechos humanos.				
Identifica y respeta la diversidad sexual, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos.				
Reflexionas sobre las condiciones para la convivencia en el contexto de la diversidad cultural.				

Referencias bibliográficas unidad II

- Anda, Cuauhtémoc (2004) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Limusa
- Aguilar, R. (2016, septiembre 25). *Cambios culturales*. El Economista. <https://www.economista.com.mx/opinion/Cambios-culturales-20160925-0003.html>
- Diccionario Actual. (16 agosto de 2017). *¿Qué es multiculturalidad? Definición, concepto y significado*. Diccionario Actual. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://diccionarioactual.com/multiculturalidad/>
- Hermosilla, J. (2012). *Costumbres y Tradiciones*. Eae Editorial Academia Espanola. <http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/vaco/contenido/revista/vc07r.htm#:~:text=Conservar%20las%20tradiciones%20de%20una,rendir%20culto%20a%20los%20muertos.>
- INEGI. (s/f). *Población. Hablantes de lengua indígena*. Org.mx. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx?tema=P>
- INEGI (2005) *La diversidad religiosa en México*. México: INEGI
- Márquez, G. G. (s/f). *La Identidad*, de Gitanos.org. Recuperado el 9 de abril de 2021 de <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>
- Miralles, M. S. (20 de marzo de 2019). *Conoce los 5 tipos de proceso social que existen (¡con ejemplos!)*. TodoApps. <https://10proceso.xyz/social/>
- Moro, Lorena (2009). *Guía para la promoción personal de las mujeres gitanas: perspectivas psico-emocional y desarrollo profesional*. Madrid: Series Mujeres. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/01.pdf>
- Profamilia. (17 enero de 2019a). *Orientaciones sexuales: definición y tipos*. Profamilia. <https://profamilia.org.co/aprende/diversidad-sexual/orientaciones-sexuales/>
- Profamilia. (17 enero de 2019b). *¿Qué son las identidades de género?* Profamilia. <https://profamilia.org.co/aprende/diversidad-sexual/identidades-de-genero/>
- Quiroa, M. (2 junio de 2015). *Globalización*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/globalizacion.html>
- UNESCO. (2017). *Acción a favor de la diversidad cultural*. Unesco.org. <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/action-in-favour-of-cultural-diversity/>
- Valenzuela, R. A. (25 septiembre de 2016). *Cambios culturales*. El Economista. <https://www.economista.com.mx/opinion/Cambios-culturales-20160925-0003.html>
- Westreicher, G. (29 mayo de 2020). *Globalización cultural*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/globalizacion-cultural.html>



PAQUETE DIDÁCTICO

UNIDAD 3. EL DESARROLLO Y USO DE TECNOLOGÍA: IMPLICACIONES ÉTICAS Y SOCIALES.



MÓDULO: ÉTICA, SOCIEDAD
Y TECNOLOGÍA

2º SEMESTRE



ÁREA DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES



Unidad 3. El desarrollo y uso de tecnología: Implicaciones éticas y sociales.

Aprendizajes esperados

- ▣ Identifica implicaciones éticas y sociales en el uso de las ciencias y las tecnologías.
- ▣ Evalúa criterios éticos y sociales para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y las tecnologías. Fundamenta el consumo responsable
- ▣ Evalúa la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. Ejerce una postura ética en la aplicación de la ciencia y tecnología en su vida cotidiana.
- ▣ Identifica las repercusiones negativas en el manejo de la ciencia y la tecnología.
- ▣ Propone alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología, en un marco de respeto a sus semejantes, el medio ambiente y la vida de otras especies.

Competencias a desarrollar

- ▣ Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- ▣ Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
- ▣ Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
- ▣ Escucha y discierne los juicios de los otros de manera respetuosa.
- ▣ Asume una posición personal ética, respetuosa, digna y objetiva, basada en la razón en la ética y los valores frente a las diversas manifestaciones.

Objetos de aprendizajes

- ▣ El uso de la tecnología para la construcción del bien común.
- ▣ La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies.
- ▣ El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales.
- ▣ La prevención y control de riesgos en la tecnología

3.1 El uso de la tecnología para la construcción del bien común.



Actividad 3.1. Instrucciones: Contesta lo que se te pide con tus propias palabras, para ubicar con que conocimientos previos cuentas.

1. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de tecnología?

2. ¿Qué avances tecnológicos conoces, servirían para ayudar a tu comunidad? Describe tus razones ampliamente.

3. ¿Qué ventajas tiene el uso de la tecnología en tu comunidad, en tu municipio, en el país?

4. ¿Qué desventajas tiene el uso de la tecnología en tu comunidad, en tu municipio, en el país?

5. ¿Cómo es la relación de tu comunidad con a la tecnología que existe?

6. ¿Qué relación tiene la ética en la aplicación de la ciencia y la tecnología en tu vida diaria?



APRENDER MÁS

Las ciencias experimentales buscan las causas de un fenómeno determinado para poder tener control sobre él, por ejemplo, investigar si una enfermedad nueva es causada por un virus o una bacteria tiene sentido, porque podemos llegar a saber cómo se controla, evitarla o disminuirla. Los descubrimientos científicos también sirven para mejorar las condiciones de vida.

De este modo, los resultados de las ciencias experimentales han servido para tomar decisiones. Sin embargo, el ámbito que abarcan estas decisiones sobrepasa los límites del simple conocimiento, pues abordan problemáticas y situaciones de índole éticas, como la prolongación de la vida, la interrupción del embarazo, la manipulación genética para mejorar los alimentos, etc. En resumen, el conocimiento científico, ya sea de las ciencias experimentales o de las ciencias sociales, impacta en la vida de las personas, ya que es posible que el control sobre la generación o impedimento de un fenómeno puede trastocar los valores de los diferentes grupos sociales o de la humanidad entera.

Ética y ciencia

La ciencia es una forma de conocer fenómenos para poder entenderlos y controlarlos, gracias a ella, el ser humano puede cambiar elementos de la naturaleza o de la sociedad para su propio beneficio. A través de la ciencia es que el hombre puede generar teorías y prácticas que le permiten moldear el entorno a su propio interés y comodidad, y le posibilitan convertir su ambiente en un lugar más habitable y amistoso. Nota que esta manera de concebir la ciencia se relaciona con la noción de autonomía y de libertad propias del ser humano. El conocimiento científico se distingue por ser racional y objetivo. Racional, porque las ideas y teorías científicas no se agrupan en una manera caótica e irreflexiva, sino que se relacionan lógicamente permitiendo hacer inferencias entre ellas. La objetividad quiere decir que las ideas se ajustan, en cierta medida, a los hechos observados, y que se pueden poner a prueba a través

de la experimentación. En otras palabras, las observaciones que se hacen de la realidad pueden ser verificadas.



La metodología es una de las características de la ciencia. Que los científicos sigan una metodología no quiere decir que existan pasos fijos, tal como los que se describen en un manual o instructivo, que lleven de forma segura al conocimiento verdadero. No se trata simplemente de seguir los pasos A, B, C y D para llegar a teorías verdaderas que puedan explicar cómo funciona el mundo.

Más bien, existen muchas formas en que los científicos llegan a sus hipótesis, tantas que es imposible describirlas en unos cuantos pasos a seguir.

Así pues, no existen reglas para llegar a las hipótesis, teorías y verdades científicas. Lo importante en el método es que se formulen hipótesis y se realicen diferentes maneras para comprobarlas mediante la experiencia o la experimentación.

¿Es la ciencia valorativamente neutral?

Muchas veces se afirma y se defiende que la ciencia es neutral, que no puede ser considerada como “buena” o “mala” porque el conocimiento que genera es objetivo, basado en la experiencia, y ajeno a las valoraciones personales. El conocimiento objetivo de la ciencia no pretende decir cómo deben de ser las cosas, sino cómo son, es decir, tiene una función descriptiva. La actividad científica en sí no es éticamente neutra porque depende de las decisiones

Tomadas por personas que pueden hacerse responsables por las mismas. De este modo, los científicos, como todas las personas, pueden llegar a ser deshonestos, pueden alterar datos, modificar los resultados, ocultar información, entre otras cosas que contradicen la ética de una ciencia que busca la verdad y la objetividad.

Defendiendo una ética de la ciencia

La ética de la ciencia no se cumple de forma perfecta en los que la practican. Dicha ética constituye un ideal de lo que debería ser un científico para cumplir con la racionalidad y objetividad de la disciplina, no es una descripción exacta de cómo se comportan los que la practican.

Los problemas no deben eliminar el deseo de cumplirla, ya que, aun cuando existan malos practicantes que han manchado el renombre de la comunidad científica, también existen individuos preocupados y dispuestos a trabajar de una forma honesta. Nota que en realidad lo mismo aplica para cualquier circunstancia humana.

Ética y tecnología

Sin duda alguna, podemos ver que la tecnología impacta en prácticamente cualquier grupo humano, ya que interviene en muchos de los aspectos de la vida cotidiana como: el transporte, las formas de entretenimiento, los medios de comunicación, los medios de producción de alimentos, entre muchas otras cosas. Ciencia y tecnología son conceptos que comúnmente aparecen juntos, se encuentran estrechamente relacionados, pero no son lo mismo.

De manera general, podemos entender el concepto de técnica como los conocimientos y destrezas que se utilizan para solucionar problemas u obstáculos prácticos. Las técnicas se utilizan con distintos fines y no requieren de conocimientos científicos para poder funcionar, podemos decir que una técnica es un procedimiento por seguir.

Esto no quiere decir que una técnica se desarrolle sin pensar. Sencillamente, quiere decir que es posible realizar una manipulación en el entorno para modificarlo. Ahora bien, la tecnología es el conjunto de técnicas altamente desarrolladas con ayuda de la ciencia y que utiliza los resultados de ésta en forma práctica para cubrir necesidades humanas. El punto relevante de la tecnología es que tiene su origen en la ciencia, su origen recae en la aplicación de conocimientos especializados. Por ejemplo, el desarrollo e invención de los automóviles (ya sea para mejorar un trabajo, como los tractores, o bien para el mero transporte como los camiones) implica la utilización de la mecánica para diseñar y juntar todas las partes del móvil que, por separado, se pueden producir con pura técnica. Es posible construir una pieza de automóvil, como el escape, con la utilización de una técnica, sin embargo, juntarla con las demás piezas para que pueda moverse requirió del conocimiento especializado de la mecánica.

En este apartado identificaste las implicaciones éticas y sociales en el uso de las ciencias y las tecnologías.





Actividad 3.2. Instrucciones: Retoma la lectura, y realiza un dibujo en donde se haga uso de la tecnología para la construcción del bien común. Escribe debajo del dibujo la opinión sobre la aplicación de la tecnología y el bien común en tu comunidad.

A large, empty rectangular area with a dashed green border, intended for a drawing and accompanying text.

3.2. La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies.

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales



son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Por lo que los seres humanos usamos multitud de objetos y dispositivos de forma cotidiana, por ejemplo, el despertador, microondas, cepillo de dientes, carro, autobús o la bicicleta para

llegar temprano a la escuela. Todos estos inventos que han surgido del ingenio e inventiva del ser humano para solucionar las necesidades o problemas del ser humano se le llama tecnología.



Tecnología y necesidades básicas

La inclusión en foros internacionales de los problemas de la ciencia y la tecnología se ha hecho frecuente en los últimos años como parte esencial de los debates del mundo actual. Las sociedades subdesarrolladas están, obviamente, interesadas en tales discusiones. Sin embargo, el desglose del tema en los puntos específicos de las agendas y, más que ello, los enfoques que se proponen para abordarlos no responden debidamente a los intereses fundamentales de nuestras naciones.

El hombre ha modificado la naturaleza para satisfacer sus necesidades. En dicha modificación creó tempranamente mediaciones técnicas que le permitieron una mayor productividad. Es en este ámbito de las mediaciones de las fuerzas productivas que las técnicas fueron evolucionando hasta alcanzar un alto nivel tecnológico dentro del capitalismo industrial. Por su parte, la productividad ha tenido un nuevo salto cualitativo desde que se viene implementando la llamada “revolución científico-tecnológica”.

Es por ello por lo que el hombre actual no puede dejar de afirmar el valor insustituible de la tecnología en el desarrollo de las fuerzas productivas, y con este desarrollo intentar satisfacer las necesidades básicas de toda la humanidad. Sin tecnología sería imposible prever el cumplimiento de dichas necesidades humanas fundamentales, derecho inalienable del hombre a causa de su propia dignidad.

Si mostramos la complejidad del problema y las contradicciones inevitables que confronta, no es para disminuir la importancia de la tecnología, sino para indicar, justamente, que para que la tecnología sirva al hombre y no a un sistema de explotación del hombre, se deben contemplar muchos condicionantes estructurales concretos, históricos, que no son propiamente tecnológicos.

El consumo responsable y las nuevas tecnologías

En pleno siglo XXI el mundo se encuentra sumergido en lo que se conoce como la sociedad de la Información. La mayoría de los habitantes de nuestro planeta son protagonistas cada día de una nueva realidad que abarca numerosos ámbitos de su vida cotidiana.



Los ordenadores son parte de nuestro día a día, los teléfonos móviles se convierten en nuestros compañeros desde niños y el internet es una herramienta fundamental. Y recurrimos a él a menudo, debido a la infinidad de ventajas e información que facilita.

La incursión en estas tecnologías y su imparable integración en nuestros hogares demuestra la capacidad de aceptación y asimilación tecnológica de nuestras sociedades. Entendiendo que el uso que se hace de estas tecnologías influye en la vida familiar y las relaciones que se establecen entre todos.

En esta sociedad en la que vivimos, en la que la generación, el procesamiento y la transmisión de la información se convierte en motor fundamental de la productividad enfrentamos un fuerte dilema: ¿Hasta qué punto es conveniente su uso? ¿Cuándo empieza el abuso?

El consumo responsable y las tecnologías de comunicación e información

Cada día, son más las empresas y consumidores que se plantean el consumo responsable de la tecnología. Las empresas y consumidores preocupados por hallar un equilibrio y una interacción más profunda entre los actores sociales y económicos. Y que en conjunto busquen hábitos de consumo de productos y servicios, han encontrado en la tecnología la mejor herramienta para desarrollar este plan. El amplio mundo de la tecnología ha servido de plataforma para lanzar al mercado productos respetuosos y de esta forma usar internet como altavoz para promover un mejor estilo de vida y de consumo.

Muchas empresas comparten la preocupación por el medio ambiente y el estilo de vida de nuestra sociedad. Así como la tendencia mucho más sana de un consumo responsable y saludable, causando el mínimo daño al planeta y sus habitantes. Frenando consumos innecesarios o compensar el daño causado al medio ambiente de alguna forma. Todos estos proyectos funcionan en una plataforma en la que consumidores, se convierten en prosumidores, y se desenvuelven de manera más activa. No sólo se limitan a consumir, sino que opinan cuando lo consumen y de manera orgullosa muestran los productos que consideran recomendables. Es allí donde el internet, las TICS y las redes se vuelven importantes, ya que actúan como un catalizador para que esos comportamientos se expandan por todos lados.

El consumo responsable es una nueva manera de consumir bienes y servicios teniendo en cuenta, además de los factores de precio y calidad. También las características laborales y sociales que poseen el entorno de producción y las consecuencias que pueda acarrear su proceso de manufactura al medio ambiente.



Según este principio cada producto o servicio tiene su propia historia, debido a que antes de su llegada al establecimiento comercial. Donde se expende ha pasado por varias instancias que le han sumado valor añadido y que por consecuencia debe reconocerse. Cada vez que un consumidor adquiere un bien o consumo, de alguna forma se hace parte de los procesos de fabricación de este y las consecuencias que genera en el medio ambiente. Si el productor mantiene en su organización una política de producción poco ética o dañina para la comunidad en general, el consumidor se hace partícipe y de una manera u otra, actúa.

El objetivo primordial de esta tendencia es que las grandes empresas incorporen esta modalidad en la elaboración de sus productos.

En este apartado identificaste los beneficios que aportan la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la sociedad y de su entorno para la satisfacción de las necesidades humanas y otras especies.



Actividad 3.3. Instrucciones: Retoma la lectura, y elabora un mapa mental, en donde proyectes los beneficios que aporta la ciencia y la tecnología en el desarrollo de tu sociedad, es decir, de tu comunidad.



A large, empty rectangular area with a dashed green border, intended for creating a mind map.

3.3. El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a los problemas ambientales.



APRENDER MÁS

Al entender la relación de la humanidad con la naturaleza, como la diferencia y la relación de la naturaleza y la tecnología, parece claro que esta es cada vez más grande, hay objetos naturales (por ejemplo, el cuerpo humano) que han permanecido sin cambio a través de los siglos, mientras que los productos de la tecnología, cada vez más claramente se distingue de la naturaleza (por ejemplo, la rueda, la invención del estado, la computadora). Es por ello, que el papel de la industria y los gobiernos son fundamental para el cuidado del medio ambiente ante el acelerado desarrollo de las tecnologías que hoy impactan nuestro ecosistema alterando todas las formas de vida que allí subsisten. De tal forma que se han creado por las diferentes instituciones gubernamentales y la industria diversas políticas sobre el cuidado del medio ambiente; sin embargo, no han rendido fruto del todo, ya que vemos grandes fábricas o naciones contaminando el ambiente.



La contaminación ambiental, un tema con compromiso social



En la actualidad una de las más grandes preocupaciones de la sociedad es el cuidado y preservación del medio ambiente, con el fin remediar los daños que el hombre ha causado y evitar que este se siga deteriorando, ya que esto directa e indirectamente afecta la salud. La contaminación ambiental es un proceso cíclico que involucra todos los ambientes: aire, agua y suelo, y desde cualquier perspectiva, a los seres vivos tanto emisores como receptores de los contaminantes.

La cantidad de contaminantes que aportamos van comprometiendo cada día la calidad ambiental de nuestro planeta, y la gran mayoría de ellos son de origen antropogénico. Estos contaminantes han sido la consecuencia del desarrollo de procesos de tipo industrial, agrícola, agropecuario, clínico, entre otros, sin una adecuada planeación y sin tener en cuenta los impactos ambientales. Un ejemplo

de esto es el uso de los plaguicidas en los cultivos: se ha considerado que emplear estos compuestos es indispensable para mejorar, proteger y optimizar dichos procesos, pero no se ha tenido en cuenta que las consecuencias ambientales y la remediación de la contaminación originada pueden ser más costosas.

El aumento, de manera considerable, en la utilización de estos contaminantes ambientales se ve agravado si consideramos que muchos de ellos se han convertido en contaminantes recalcitrantes, bien sea por el largo tiempo de exposición, por la cantidad, o por el tipo de molécula depositada en el ambiente; estos contaminantes se hacen más persistentes y, como ya se mencionó, esto es un proceso cíclico; por lo tanto, al afectarse el ambiente, nosotros también resultamos afectados, ya que somos los receptores finales de los mismos.



Sin embargo, los procesos industriales evolucionan y se ejecutan a un ritmo tan acelerado que no es posible aplicar procesos de transformación de los contaminantes a la misma velocidad que estos se generan.



Con la lectura realizada sobre El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a los problemas ambientales, te invito a revisar el siguiente video, en donde se describe los Códigos éticos ambientales, solo sigue el siguiente link:

https://drive.google.com/file/d/1Bw_v5Q5pLC2utHM_ltZWmFJOztONJTzX/view?usp=sharing
YouTube: <https://youtu.be/7NWBrdRypCM>



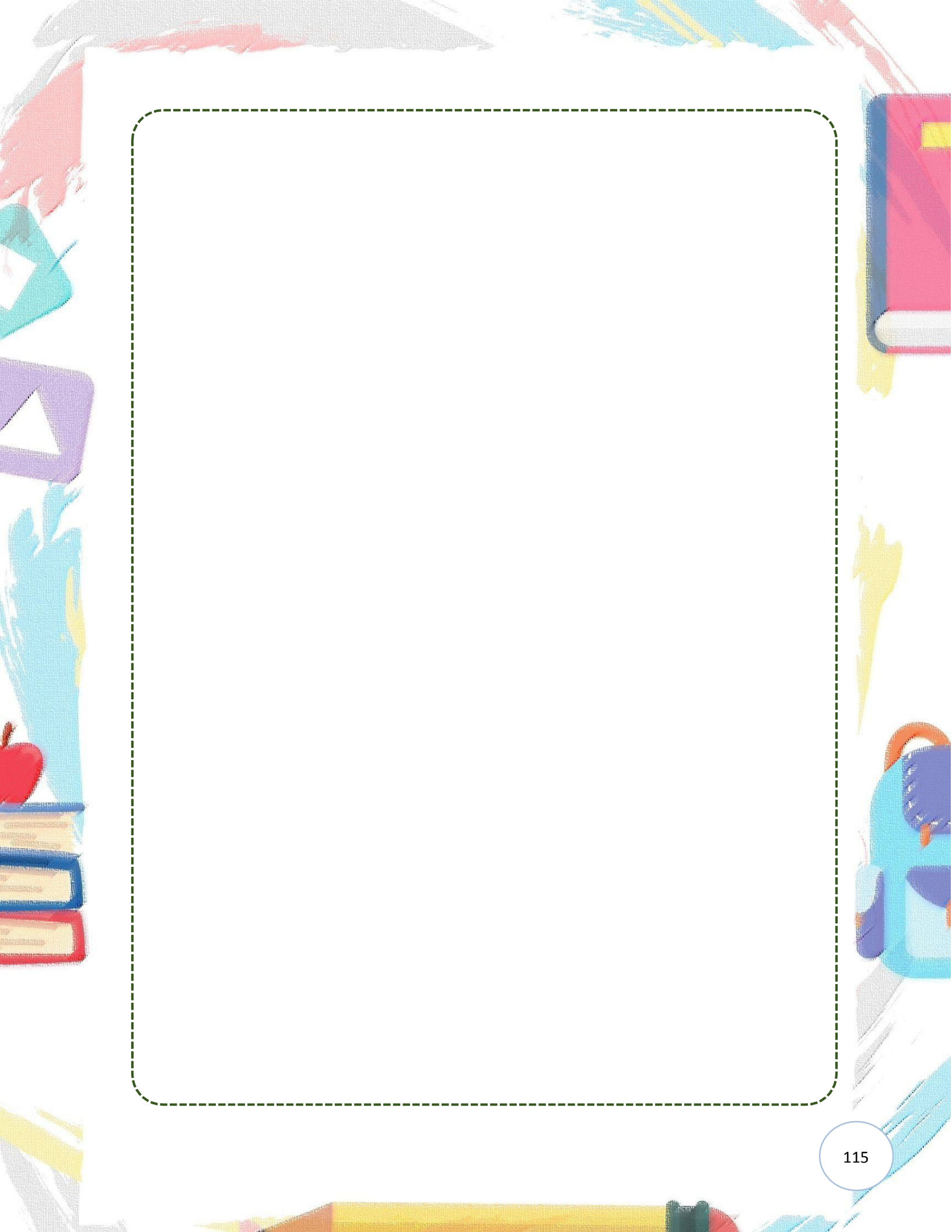
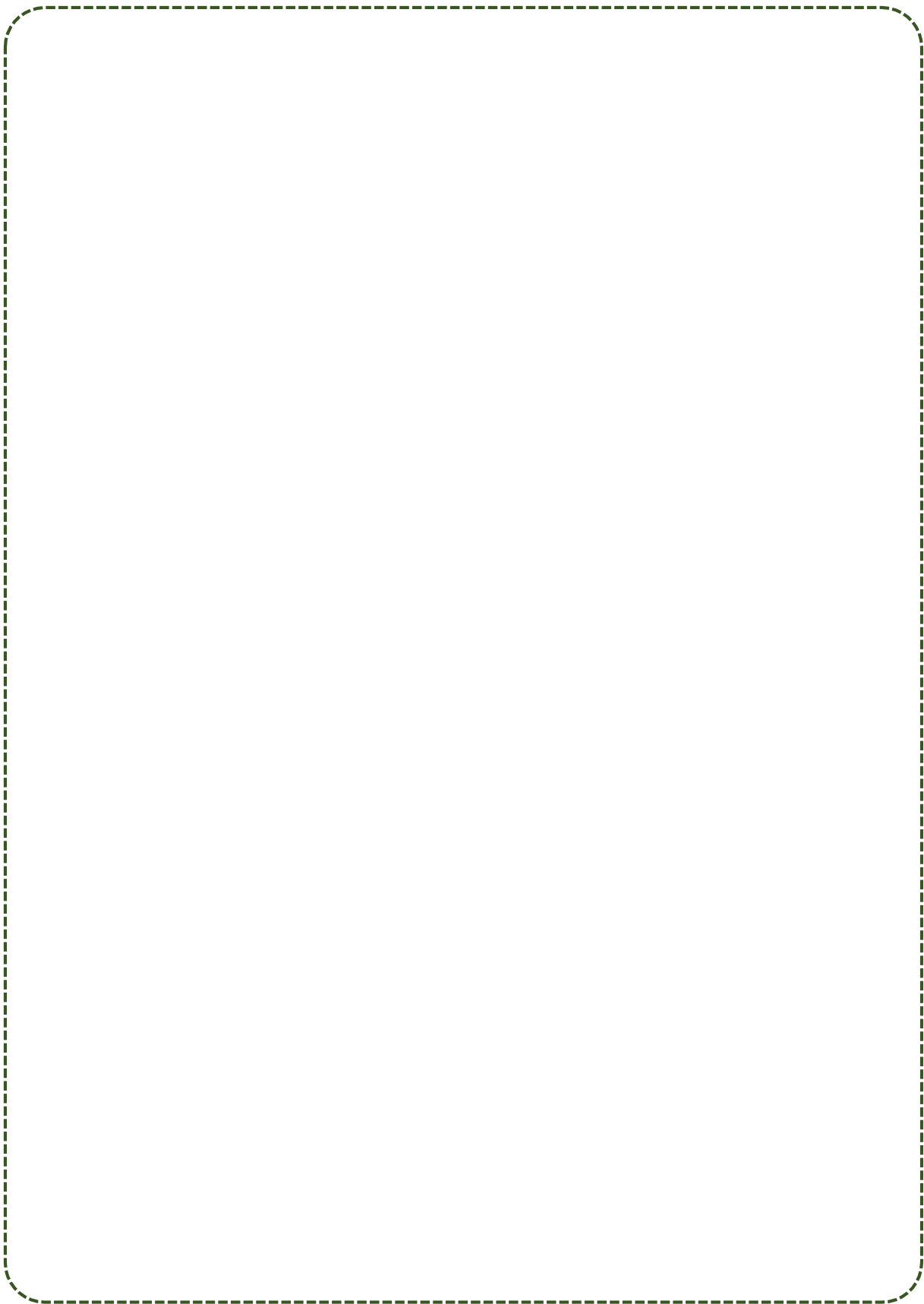
En este apartado identificaste los actores fundamentales y el papel fundamental que desempeña las industrias, los gobiernos y la sociedad para fundamentar el consumo responsable, asumiendo decisiones individual y colectiva sobre el medio ambiente.



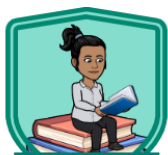
Actividad 3.4. Instrucciones: Apóyate de la lectura y elabora un cómic, en donde realices una crítica al gobierno, industrias o autoridades sobre los problemas ambientales que se presenten en tu comunidad, municipio o Estado, también agrega qué políticas ambientales se pueden crear, cambiar o aplicar.



A large, empty rectangular area with a dashed green border, intended for drawing a comic.



3.4. La prevención y control de riesgos en la tecnología.



APRENDER MÁS

El desarrollo de la ciencia y la tecnología es omnipresente en la sociedad actual, desde lo económico y lo político hasta lo psicosocial, la vida íntima de las personas, los patrones de consumo, la reproducción humana, la extensión de la vida y sus límites con la muerte.

Hoy un mensaje de texto llega y el teléfono celular suena. Alguien hace una entrada en Facebook, y una notificación grande y roja aparece en la pantalla de la computadora.



Sin duda, el uso de la tecnología impacta la vida de todos, pero especialmente la de los adolescentes y jóvenes quienes crecieron y siguen creciendo con ella. Hay argumentos a favor y en contra de la tecnología, sin embargo, es evidente que esta tiene una influencia negativa en los adolescentes y jóvenes, ya

que reduce las habilidades de comunicación e interacción social, la productividad.



Con lo expuesto, te invito a que visualices los siguientes videos, para la prevención y control de riesgos en la tecnología:

*Conozca los riesgos de la tecnología
<https://www.youtube.com/watch?v=t2WfEB7mgHW>



*Educlíc: Riesgos en Internet
<https://www.youtube.com/watch?v=NoJvPo6sDr4>





Actividad 3.5. Instrucciones: Con el aprendizaje adquirido escribe cinco posibles soluciones para prevenir los riesgos en la tecnología, procurando centrarte en el contexto donde aplicas o utilizas la tecnología.

1.

2.

3.

4.

5.



3.41. La posesión de armas e inseguridad

El pasado 22 de marzo la Secretaría de Gobernación publicó un decreto en el que se refrenda que los ciudadanos mexicanos pueden poseer armas en su domicilio para su seguridad y legítima defensa, tal como lo establece el artículo 10 de la Constitución Política de 1917.

A la vez precisa la prohibición de aquellas reservadas para el uso exclusivo de la Fuerza Armada y los cuerpos de reserva fundamentada en el artículo 4 de la Ley Federal de Armas de Fuego y Explosivos de 1972, reformada en 2015.



En opinión de Lucía Carmina Jasso López, especialista del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, la medida despierta dudas respecto a su eficacia contra la violencia que actualmente asuela al país. La posesión de armas dijo, significa un riesgo latente. “Cuando alguien sabe que un individuo posee un arma, se siente amenazado, ya que el individuo posee un poder diferente; puede quitar la vida en cualquier momento o lesionar. La vida y la integridad corporal son los bienes por excelencia que como sociedad protegemos”.



Por otra parte, continuó la investigadora, las estadísticas son elocuentes: las cifras de homicidios dolosos por armas de fuego van en aumento. Según el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública el número de muertes por arma de fuego se ha incrementado. Por ejemplo, en 2015 la cifra del horror alcanzó 57.39 por ciento; en 2016 registró 61.9 por ciento; mientras que en 2017 creció a 67.4 por ciento. En 2018 la cifra aumentó a 69.8 por ciento y en el primer cuatrimestre de 2019 se elevó 70.33 por ciento. Es decir, en este registro 7 de cada 10 homicidios dolosos se cometen con arma de fuego.



Con la lectura realizada sobre La posesión de armas e inseguridad, te invito a leer el siguiente artículo. ¡Arriba las manos... andamos armados!

Presta atención ya que todo lo relacionado al contenido servirá para realizar tu siguiente actividad.

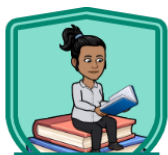
<https://drive.google.com/file/d/1klTz8DH5UswCjIV1XaJpdJCZJwzfX7d5/view?usp=sharing>



Actividad 3.6. Instrucciones: Con el aprendizaje obtenido de las lecturas presentadas, realiza un cuadro comparativo en el que especifiques, desde tu punto de comprensión, las ventajas y desventajas de la posesión de armas.

POSESIÓN DE ARMAS	
Ventajas	Desventajas

3.4.2. Desarrollo industrial y su impacto ambiental en las comunidades



APRENDER MÁS

Está claro que el hombre, con el paso del tiempo, va dejando su marca en el territorio que habita. Sin embargo, esto se ha potenciado desde la expansión de los procesos industriales, y no precisamente para bien. A continuación, profundizaremos acerca de los efectos de este desarrollo en el medio ambiente.

Desde 1992, cuando se celebró la Cumbre de Río, la Organización de las Naciones Unidas ha dejado claro que tanto el ser humano como la naturaleza son elementos indispensables para un desarrollo sostenible. En esa cumbre, los países miembros se comprometieron a regular y reducir el impacto negativo del crecimiento industrial sobre el planeta Tierra.

No obstante, un cuarto de siglo después de aquella cita, el panorama no es nada alentador. Los datos sobre la contaminación y el cambio climático son cada vez más alarmantes. Lamentablemente, los principales actores involucrados (gobiernos y compañías multinacionales) no parecen decididos a cambiar el rumbo destructivo al que la raza humana ha tomado.

Los principales Impactos de los procesos industriales en el medio ambiente.

*Contaminación

Los residuos de los procesos de fabricación, así como los gases que estos emiten, afectan cada vez con mayor gravedad a la calidad del aire y del agua, entre muchos otros aspectos. Estos dos factores se ven potenciados, además, por las consecuencias globales de todas y cada una de las acciones del hombre sobre el medio ambiente. Así, se distinguen los siguientes tipos de contaminación: Atmosférica, del aire, hídrica, del suelo, lumínica, sonora térmica, visual, radioactiva, electromagnética, y alimentaria.



*Agotamiento de recursos

Los recursos naturales no son infinitos. Si bien muchos son renovables, a menudo no se respetan los plazos para que la naturaleza misma suplante las carencias que la actividad y la ambición humana generan.



Peor aún es la situación de los recursos no renovables, como el petróleo o el gas. Su uso indiscriminado conduce poco a poco a su agotamiento, además de propiciar conflictos internacionales, que incluso se han cobrado la vida de miles de personas.

Debido a ello, resulta fundamental buscar nuevas vías para conseguir energía y materia prima que permita la compatibilidad del desarrollo de la producción con la sustentabilidad del planeta. En este sentido, hay dos caminos que deben ganar terreno cuanto antes: el reciclaje y la optimización de recursos al máximo, optando preferiblemente por los renovables.



*Deforestación y desastres climatológicos



La tala indiscriminada de cada vez más bosques y montes en todo el mundo genera que las inundaciones sean no solo más frecuentes, sino exponencialmente más catastróficas.

A esto se le suma también la superpoblación, que lleva a un crecimiento urbano no planificado. Esta circunstancia arrastra a muchas personas en situación de vulnerabilidad a vivir en zonas no residenciales, donde los riesgos de sufrir las inclemencias del clima son mayores y las condiciones higiénicas son deplorables.

*Extinción de especies

Todo lo anterior deriva, inevitablemente, en la extinción de cada vez más especies de flora y fauna a lo largo y ancho del globo terráqueo. Pareciera lógico, que el hombre vacíe, queme y arrase sus hábitats, consuma sus recursos y los deje a merced de cualquier siniestro climatológico.

La diferencia con la raza humana es que esta posee las capacidades y los conocimientos para aprovechar los bienes que la industria genera. Sin embargo, muy pocos tienen en cuenta lo que se deja en los lugares de extracción de recursos: un paisaje desolado en el que cada vez menos especies pueden llegar a subsistir.

Finalmente, podríamos agregar a este terrible impacto ambiental el perjuicio de estas consecuencias para la salud humana. Día a día, millones de personas se ven afectadas por la contaminación y la escasez de espacios naturales. Esto genera enormes pérdidas en cuanto a vidas humanas y, paradójicamente, también es un gasto para la salud pública de las naciones.



DATO INTERESANTE

La actividad humana está llevando a las especies en riesgo de extinción a un punto de no retorno; la vida silvestre del planeta está desapareciendo en distintas regiones y México no está exento de este problema.

La destrucción de hábitats, sobreexplotación, introducción de especies invasoras, contaminación, entre otras acciones nocivas, tienen a 535 especies en peligro de extinción dentro de nuestro país de acuerdo con la Norma Oficial Mexicana NOM-059. Estos son algunos animales en México que están en riesgo de desaparecer y aún podemos salvar.

***Vaquita Marina:** Habita sólo en el Golfo de California. Está en riesgo debido a que es capturada por las redes que originalmente buscan pescar camarón y un pez grande llamado totoaba, también en peligro de extinción. La protección, conservación y recuperación de esta marsopa está catalogada como de alta prioridad nacional e internacional.



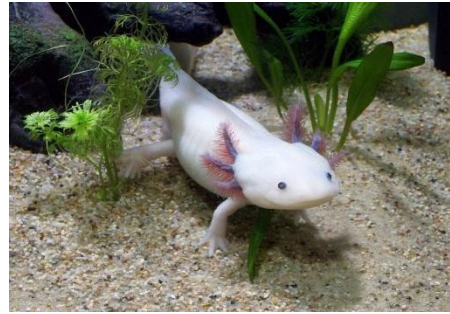
Fuente: PROFEPA



***Lobo Mexicano:** El lobo mexicano dejó de existir en espacios silvestres, aunque gracias a un programa de reintroducción viven pocas docenas en estado salvaje. Ocupó las entidades de Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Durango, Zacatecas, Aguascalientes, San Luis Potosí y el Bajío, e incluso alcanzó a Oaxaca. Fueron

exterminados como parte de una campaña de erradicación por los gobiernos de México y Estados Unidos, donde también habitó.

***Ajolote Mexicano:** Habitó originalmente en Texcoco, Chalco y Xochimilco, en la Ciudad de México; desafortunadamente ahora sólo vive en los canales y humedales de la última región mencionada. Supuestos beneficios fueron atribuidos al ajolote, lo cual desencadenó su sobreexplotación; además el drenaje y la pérdida de su hábitat por el crecimiento de la ciudad han afectado su población.



Fuente: WRadio, Juan Omar Martínez, https://wradio.com.mx/radio/2021/01/05/sociedad/1609871488_505015.html

Actividad 3.7. Instrucciones: En tu comunidad existen impactos debido al desarrollo industrial o tecnológico, retoma esta situación y realiza un cartel en el siguiente recuadro, anexa algunas medidas para evitar este impacto ambiental. Comparte con tus compañeros tu cartel, de ser posible en tus redes sociales.



A large, empty rectangular area with a dashed green border, intended for creating a poster or drawing.



3.4.3. La medicina: proceso de desarrollo y efectoscolaterales

La mayoría de las veces, los medicamentos hacen que nuestras vidas sean mejores. Reducen los dolores, ayudan a combatir infecciones y controlan afecciones, tales como la presión arterial alta o la diabetes. Pero los medicamentos también pueden causar reacciones no deseadas.

Un problema es la interacción, lo que puede ocurrir entre:

- Dos drogas, como la aspirina y anticoagulantes
- Medicamentos y alimentos, como las estatinas y el pomelo
- Los medicamentos y suplementos, como el ginkgo y diluyentes de la sangre



- Las drogas y las enfermedades, como la aspirina y las úlceras pépticas
- Las interacciones pueden cambiar el efecto de uno o ambos medicamentos. Los medicamentos podrían no funcionar o usted podría tener efectos secundarios.

Los efectos secundarios son efectos no deseados causados por las medicinas. La mayoría son leves, tales como dolores de estómago o mareos y se van después de dejar de tomar el medicamento. Otros pueden ser más graves.

Otro tipo de efecto secundario de los medicamentos son las alergias. Pueden ser leves o graves. Las reacciones en la piel, como urticaria y erupciones cutáneas, son el tipo más común.

Reacciones alérgicas:

Las reacciones alérgicas pueden tener diferentes tipos de síntomas, tales como: Hinchazón/inflamación, Sarpullido y Dificultad para respirar.

Las reacciones alérgicas son difíciles de predecir y varían de leves (enrojecimiento de la piel, picazón) a severas (ponen en riesgo la vida). Los disturbios/problemas de la piel son las más comunes.



Con la lectura realizada, te invito a que realices la lectura del siguiente artículo “Enfermedades Causadas Por Algunas Medicinas”

Enlace: https://drive.google.com/file/d/19-9ZhWDggRw3fy_6fwAkD_N4TiimEobi/view?usp=sharing



Actividad 3.8. Instrucciones: En el siguiente recuadro contesta lo que se te solicite, recuerda las respuestas corresponderán a tu comprensión y a tu contexto.

¿En tu comunidad existe centro de salud o algún espacio para atender alguna enfermedad? Describe cómo se llama

En tu comunidad es fácil o difícil el acceso a la compra de medicamentos, ¿Por qué?

Tú o tu familia se han automedicado, describe si tuvieron alguna situación adversa o alérgica.

Alguna vez los medicamentos recetados por algún médico(a) te han causado daño a ti o algún familiar, describe que situaciones adversas se presentaron.

Menciona cómo resolvieron las situaciones adversas, ya sea por la situación de la medicación o automedicación.

3.4.4. La ciberdelincuencia: robo de datos e identidad, fraude.



APRENDER MÁS

La ciberdelincuencia consiste en la comisión de actividades delictivas que se llevan a cabo a través de medios tecnológicos. Los ciberdelincuentes atacan a personas, empresas, entidades de distintos tipos y gobiernos con diferentes objetivos:

- Destruir o dañar sus sistemas informáticos y conexiones: normalmente para realizar un uso fraudulento de esos medios tecnológicos y acceder a las carteras de datos personales o confidenciales, incluso realizar una estafa económica.
- Llevar a cabo delitos comunes a través de estos medios para atacar a las personas directamente y para cometer multitud de delitos a través del espacio virtual.

Ciberdelincuencia clásica

Aquellos ataques que se sirven de medios digitales para cometer delitos tradicionales, como la estafa, amenazas, acoso, extorsión, fraude, venta de productos falsos, entre otros.



Dentro de estas categorías, los ciberdelitos que se cometen con más frecuencia son:

1. Estafas informáticas de suplantación de identidad para robar datos personales, como el phishing o el carding.
2. Daños informáticos, como el borrado de bases de datos, interferencias en los sistemas para impedir el normal funcionamiento.
3. Delitos contra la intimidad, como el robo de datos o imágenes para su filtración.
4. Defraudar a las empresas de telecomunicaciones al colgarse de la redeléctrica o la conexión a internet de un tercero.



Con la lectura realizada, te invito a visualizar el siguiente video sobre “Así trabaja el ciberdelincuente ¿se lo vas a permitir?”

YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=sWWV3QgVcCk>



Actividad 3.9. Instrucciones: Obtenido el aprendizaje sobre la ciberdelincuencia, realiza una reflexión sobre cómo evitarías el robo de datos e identidad y fraude.

Área de escritura con líneas horizontales para reflexionar sobre cómo evitar el robo de datos e identidad y fraude.

3.4.5. Las redes sociales: ciberbullying y sexting

Ciberbullying

Es un término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets. Se caracteriza por que el acoso se da entre dos iguales, en este caso, menores.



Consideramos bullying a toda persecución moral y/o física, siempre psicológica, que nace en entornos educativos donde uno o más niños/as o jóvenes ejercen abuso de poder sobre otro.

Ciberbullying aparece cuando esta violencia surge o migra a entornos digitales, considerando este entorno virtual como un canal a través del cual se comete el maltrato.

Entorno educativo y entorno digital, el origen relacional de la violencia debe tener un origen en un entorno educativo (formal o informal). Esta violencia puede migrar o suceder en entornos digitales. Si no nace en un entorno educativo, no se llama bullying, por tanto, no se puede considerar ciberbullying.

El entorno digital es el canal a través del cual se suceden todas o parte de las violencias... el maltrato es la continuidad o perpetuación de la violencia. Una misma violencia continuada en el tiempo, o diferentes tipos de violencias, se considera perpetuación.

En entornos digitales una sola violencia se aplica como perpetuada por sus características de continuidad dentro de la red.

Agresor: ha de haber uno o unos niños o jóvenes que se han situado en rol de agresores, ejerciendo violencias a un niño/a-joven que han situado en posición de víctima.

Víctima: ha de haber un niño/a-joven que ha sido posicionado en rol de víctima mediante la continuidad o reiteración de la violencia.

Espectador: debe existir la presencia de un grupo donde haya interacción relacional. En entornos digitales este grupo puede no definirse por las

estructuras del entorno educativo, puede surgir de la interacción dentro de los propios entornos virtuales.

Es importante distinguirlo, ya que existen otras prácticas en la que se involucran adultos y que se denominan simplemente ciberacoso o acoso cibernético, con las consecuencias legales que tienen los actos de un mayor de edad en contra de un menor.

Algunas formas de ciberbullying son:

- ✚ Acoso por mensajería instantánea (Whatsapp, Messenger, Facebook, SMS);
- ✚ Robo de contraseñas;
- ✚ Publicaciones ofensivas en blogs, foros, sitios web y redes sociales como facebook, twitter u otras;
- ✚ Encuestas de popularidad para humillar o amedrentar.



DATO INTERESANTE

FORMAS DE VIOLENCIA QUE PUEDEN DARSE EN EL CIBERBULLYING

STALKING



Acoso a través de las redes sociales y aplicaciones. Continuas peticiones de amistad, likes, comentarios, seguir y dejar de seguir repetidamente, estar presente en un largo o constante periodo de tiempo en los diferentes perfiles...

SEXPREADING, SEXTORSIÓN



Difusión digital o amenaza de ello de imágenes íntimas, o con contenido sexual.

SUPLANTACIÓN DE IDENTIDAD DIGITAL



Crear perfiles en tu nombre o de terceras personas sin tu permiso. Se generan para provocar molestias, hacer daño, difundir información (generalmente falsa) o generar problemas al entorno social más próximo.

REVELACIÓN DE DATOS



Cuando, aprovechando el ámbito digital, se cuelgan datos privados que son compartidos o vendidos a terceros.

CHALLENGES (happy slapping, ballena azul, incitación a la violencia...)



Un "challenge" es un reto que generalmente en un contexto de acoso implica daño a alguien o a uno mismo/a. Ejemplos de ello son:
- El "Happy slapping", la grabación y difusión de una agresión, normalmente organizado o en colaboración de los propios que cometen la violencia.
- La incitación a la violencia a través de las redes sociales que normalmente acompañada de manipulación y/o amenazas. mediante las redes lo consideraremos considerado acoso.

OTRAS FORMAS DE VIOLENCIA (normalmente no clasificadas como ciberbullying)

CIBERBATING

Acoso psicológico de los alumnos/as o las familias hacia un profesor/a, generalmente dentro de entornos digitales.



Actividad 3.10. Instrucciones: con base al aprendizaje adquirido, contesta las siguientes preguntas...

1. ¿Has visto alguna agresión a través de algunas aplicaciones de comunicación (es decir, Whatsapp, thessenger, telegram, etc.)? Explica cómo fue.

2. ¿Has visto alguna agresión a través de alguna red social (es decir, instagram, twitter, tik tok, etc.)? Explica cómo fue.

3. De las siguientes acciones, anota en la línea si consideras o no como agresión

a. No defender a alguien a quien han atacado en un grupo de Whatsapp _____

b. Stalkear a la persona que me gusta _____

c. Publicar una foto humillante de alguien _____

d. Eliminar a alguien de un grupo sin previo aviso _____

e. Grabar un video donde muestre discriminación _____

f. Amenazar a alguien con fotos intimas _____

g. Revelar la contraseña de alguien sin su consentimiento _____

h. Dar un “me gusta” con el fin de reírme de alguien _____

i. ¿Has participado en alguna agresión en Internet? _____

5. Realiza una reflexión, en caso de que hayas realizado alguna agresión, o en caso contrario elabora tu reflexión sobre como evitarías la agresión por internet (aplicaciones de comunicación o redes sociales).



Sexting

Tomarse una fotografía sexy o grabar un video erótico para tu pareja es más peligroso de lo que imaginas. Sextear es la nueva tendencia que se ha desatado en las redes sociales y que pone en peligro tu integridad. Sexting proviene de las palabras en inglés “Sex” (sexo) y “texting” (envió de mensajes por medio de dispositivo móviles).

Esta práctica ha cobrado popularidad por el intercambio de fotografías o videos en poses eróticas o de desnudos. De acuerdo con la doctora y especialista en violencia escolar Alba Luz Robles Mendoza, académica de la FES Iztacala de la UNAM, “el sexting se relaciona con deseos de exhibicionismo y afán de reconocimiento por encajar socialmente entre los compañeros.”



Sexting: es la actividad de enviar fotos, videos o mensajes de contenido sexual y erótico personal a través de dispositivos tecnológicos, ya sea utilizando aplicaciones de mensajería instantánea, redes sociales, correo electrónico u otra herramienta de comunicación.

La palabra sexting es un acrónimo en inglés formado por `sex` (sexo) y `texting` (escribir mensajes).



Con la lectura realizada, te invito a visualizar el siguiente video sobre la Ley Olimpia.

Link:

https://drive.google.com/file/d/1Km5d7V_hysURQHALB8xW3wP33fIGFDI/view?usp=sharing

YouTube: <https://youtu.be/jocaURBhfvPM>





Actividad 3.11. Instrucciones: Como te has dado cuenta las redes sociales y la tecnología tiene sus desventajas si no se usa adecuadamente, con el aprendizaje obtenido sobre el ciberbullying y el sexting, realiza un folleto en donde describas como prevenirlo, toma en cuenta la Ley Olimpia para tu folleto.

A large, empty rectangular area with a dashed green border, intended for the student to create a flyer about preventing cyberbullying and sexting.

3.4.6. Producción y difusión de información: Plagio y noticias falsas.

El plagio

La escritura tiene un proceso y sus reglas, requiere de una búsqueda intensa de información, que se puede obtener de diferentes fuentes, dichas fuentes se tienen que utilizar de buena forma, es decir con ética y técnica, para evitar situaciones como el plagio.



El plagio es una apropiación de ideas de otros, acto indebido, y nada lo justifica, es la publicación de información como propios, pensado que para el lector son desconocidos. Es copiar las estructuras, los planes, la organización o el orden metodológico, cambiando ciertas

palabras. Sin dar crédito o reconocer al verdadero autor.

El plagio es la usurpación de ideas e información, constituyendo con ello una falta profesional y académica, siendo un delito atentando contra los derechos de autor.

Es necesario entonces que, al escribir alguna información retomada de otra fuente, es necesario citarlo o referenciarlo, decirle al lector de dónde y de quién retomó la fuente que se utilizaron para la realización del trabajo.

La información retomada del internet tiene derechos reservados de autor, y también debe de citarse, siendo necesario los datos de autor, título y fecha, y no solo la dirección web de donde se retomó.

¿Cómo evitar el plagio?

Como escritor o autor es necesario incluir todos los elementos o fuentes donde se obtuvo la información, incluyendo todos los elementos para una cita (nombre del autor, número de revistas o páginas, entre otros).

Darles los créditos a los autores de las fuentes originales, quienes estudiaron la temática sobre la investigación de su trabajo.

Reconocer a la ética para evitar usar textos y hacerlos pasar como nuevos, cuando es necesario trabajar con referentes o fuentes de algún autor, siempre se dará crédito al autor original.

Noticias falsas o *fake news*

A partir de las tecnologías y de las avanzadas actualizaciones en las formas de comunicación e información, se ha proliferado las noticias falsas. ¿Pero qué son las noticias falsas? Es la conceptualización de la divulgación de noticias falsas que provocan un peligroso círculo de desinformación. Se genera un círculo vicioso debido a que en las redes sociales se permiten que los usuarios sean productores y consumidores de la información donde el contenido puede ser falso o fabricado, y este contenido se replica miles de veces en cuestión de segundos.

Por consiguiente, el periodismo de calidad y el derecho de los ciudadanos de estar debidamente informados está sufriendo el impacto de las noticias falsas, y se vuelve cada vez más peligroso, influyendo también en las distintas prácticas democráticas.



Se ha vuelto muy sencillo el hecho de divulgar noticias falsas, debido a que existe un intercambio de mensajes en red, los escritores de discursos que circulan las cuales muchas veces son falsos.

Una mala gestión comunicativa conllevará a una crisis informativa, que se transforma justamente en un problema de opinión pública, creando un problema sobre la certeza y veracidad de la información.



En las redes sociales se utilizan algoritmos, siendo un conjunto de reglas para realizar operaciones, donde se seleccionan información sobre búsquedas y preferencias, así analiza datos estadísticos y agrupa a los usuarios de acuerdo a sus creencias, expectativas o deseos. Así las creencias no son discutidas, rechazando aquellas que no coincidan con sus ideas.



Posverdad: La construcción de la realidad a partir de “noticias falsas” sobre temas con impacto en la opinión pública de manera deliberada o intencional que tiene como resultado generar desconcierto, duda o sorpresa en algunos, pero en otros, sin más fruición por replicar, “retwittear”, acceder a un hashtag.

La posverdad denota según el Diccionario de Oxford “circunstancias en las cuales los hechos objetivos son influyentes en la formación de la opinión pública que los llamados a la emoción y la creencia personal”. Es la secuencia seguida por el rumor, donde la importancia del tema combinada con los factores de la incertidumbre y la ambigüedad de los datos resulta en la efectividad de una versión. Se afirman cosas sin saber si son ciertas o no, ya que el objetivo es fortalecer o inhibir ciertas emociones y de esta manera difuminar las barreras entre la honestidad o falsedad.

Las noticias falsas se consideran una publicación o difusión de la información falsa de interés público, a sabiendas de su falsedad y con la intención de engañar al público o una fracción del mismo, de las cuales se distinguen los siguientes tres elementos:

1. Material. La divulgación masiva de información “falsa”. Debe ser información que revista interés público para la sociedad.
2. Cognoscitivo. Se conoce al conocimiento efectivo de la falsedad de información se fabrica o se divulga.
3. Volitivo. La intención de engañar o de confundir al público o parte de él.



¿Cómo detectar Noticias Falsas o *Fake News*?

1. Desconfiar de los títulos grandes y en mayúsculas: Este tipo de titulares están diseñados para apelar a la emotividad y generar interés en redes sociales, ya que resaltan más en las actualizaciones de las redes.
2. Analizar la sección “Acerca de” o “About” del sitio: En los medios más confiables, esta parte de la página incluye datos importantes acerca del equipo, el financiamiento, la dirección, el contacto u otras características verificables. Aquellos sitios creados específicamente para difundir contenido falso, esta sección generalmente no existe o

está incompleta.

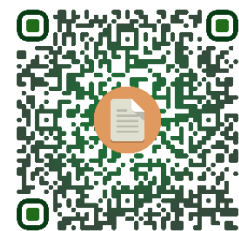
3. Chequear los links y las citas: Es importante verificar las fuentes que tiene la noticia, si los vínculos que se indican como fuente no funcionan o redirigen a páginas que no están relacionadas con lo referido, el artículo ya es sospechoso y no debería compartirse
4. Desconfiar de URLs similares a sitios conocidos: En varias ocasiones, una estrategia de los sitios que difunden noticias falsas es utilizar un vínculo bastante similar a otros portales conocidos. Esto lo hacen para confundir al lector y que éste difunda datos falsos.
5. Encontrar una fuente local y consultarla: Alguien que está en el lugar de los hechos puede proveer información crucial, y no se necesita ser parte de un medio con un corresponsal para poder hacer esto.
6. Realizar una búsqueda inversa de imágenes: en muchas ocasiones, el contenido engañoso hace uso de fotos fuera de contexto o que no se corresponden con las originales. Con sólo buscar esas imágenes en Google, se puede fácilmente desestimar una información que es presentada como cierta.



Con la lectura realizada, sobre las noticias falsas, te invito a que revises la siguiente información sobre Cómo desmentir las noticias falsas.

Enlace:

https://drive.google.com/file/d/1MaaEfnJQ_dVkoDRZiyhtz7NGQXudftE_/view?usp=sharing



En este apartado comprendiste los criterios éticos y sociales para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y tecnologías. Así como asumir una postura ética en la aplicación de la ciencia y tecnología en tu vida cotidiana, identificando las repercusiones negativas en el manejo y el uso de estas, reflexionando a través de actividades alternativas para el uso adecuado, respetando a tus semejantes, al medio ambiente y la vida de otras especies.





Actividad 3.12. Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas conforme a la comprensión de la lectura sobre el plagio y las noticias falsas.

a. ¿Qué comprendes del concepto de plagio?

b. ¿Qué valoración haces del plagio considerando las bases que tienes de ética?

c. Escribe tres recomendaciones para no incurrir en el plagio

d. ¿En las redes te has enterado de noticias falsas o fake news?, explica ¿Cómo te diste cuenta que la información era falsa?

e. Visualiza el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=x3NIaR11E5U&t=1s>, ¿Cómo calificas la actuación de la población, y cuáles fueron las consecuencias de tales acciones? _____

f. En tiempos de pandemia, recibiste noticias falsas sobre el covid-19, describe que tipo de información te compartieron en tus redes sociales

g. Ahora que ya eres consciente de que existen noticias falsas a través de las redes sociales o de los medios de comunicación, escribe algunas sugerencias de cómo evitarlas y que acciones realizas para no expandirlas

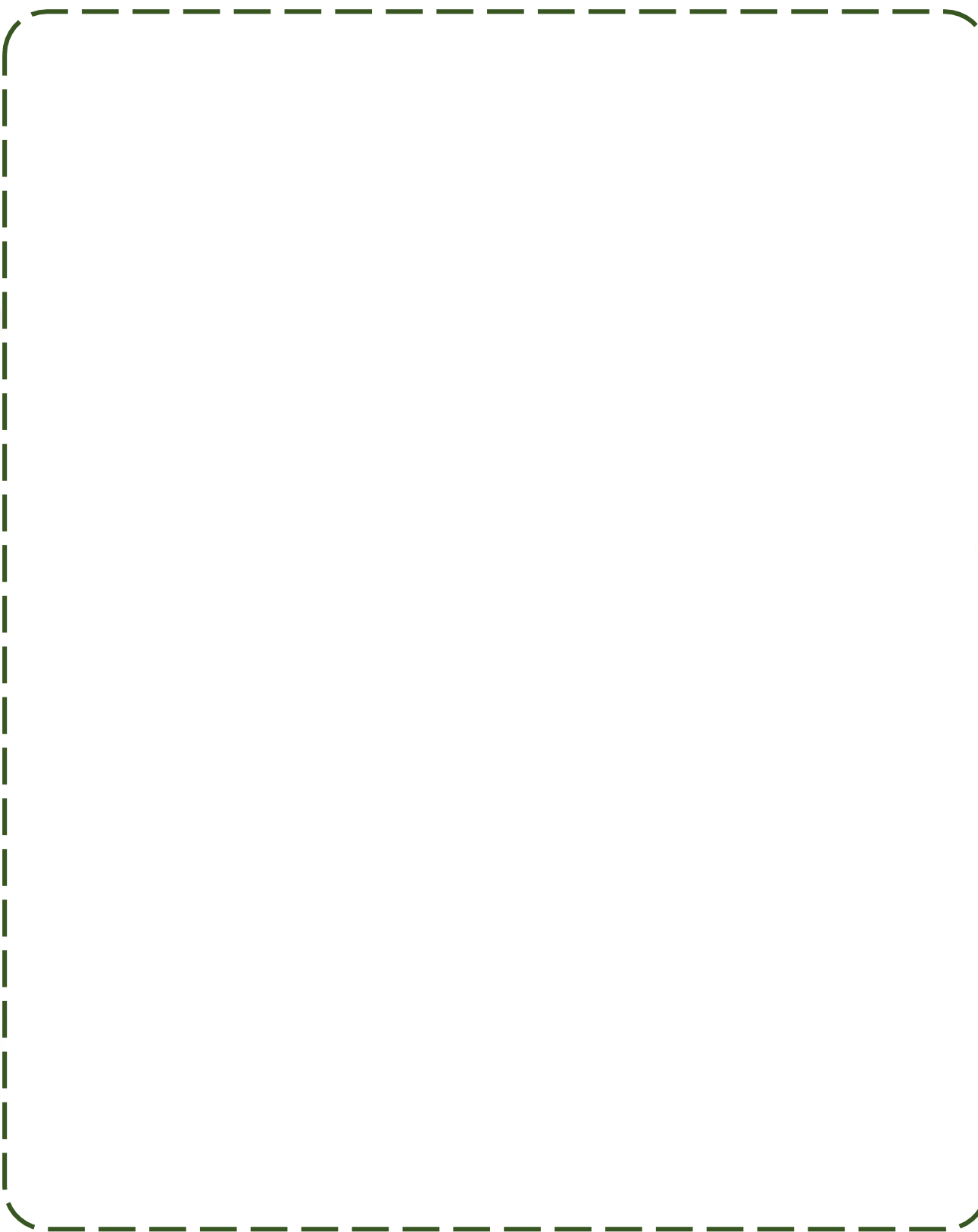


Actividad 3.13. Instrucciones: Interpretado los temas de desarrollo y uso de tecnología: implicaciones éticas y sociales, te invito a que retomes alguna temática que te haya llamado la atención sobre la unidad y desarrolla un pequeño ensayo sobre el tema de tu interés.

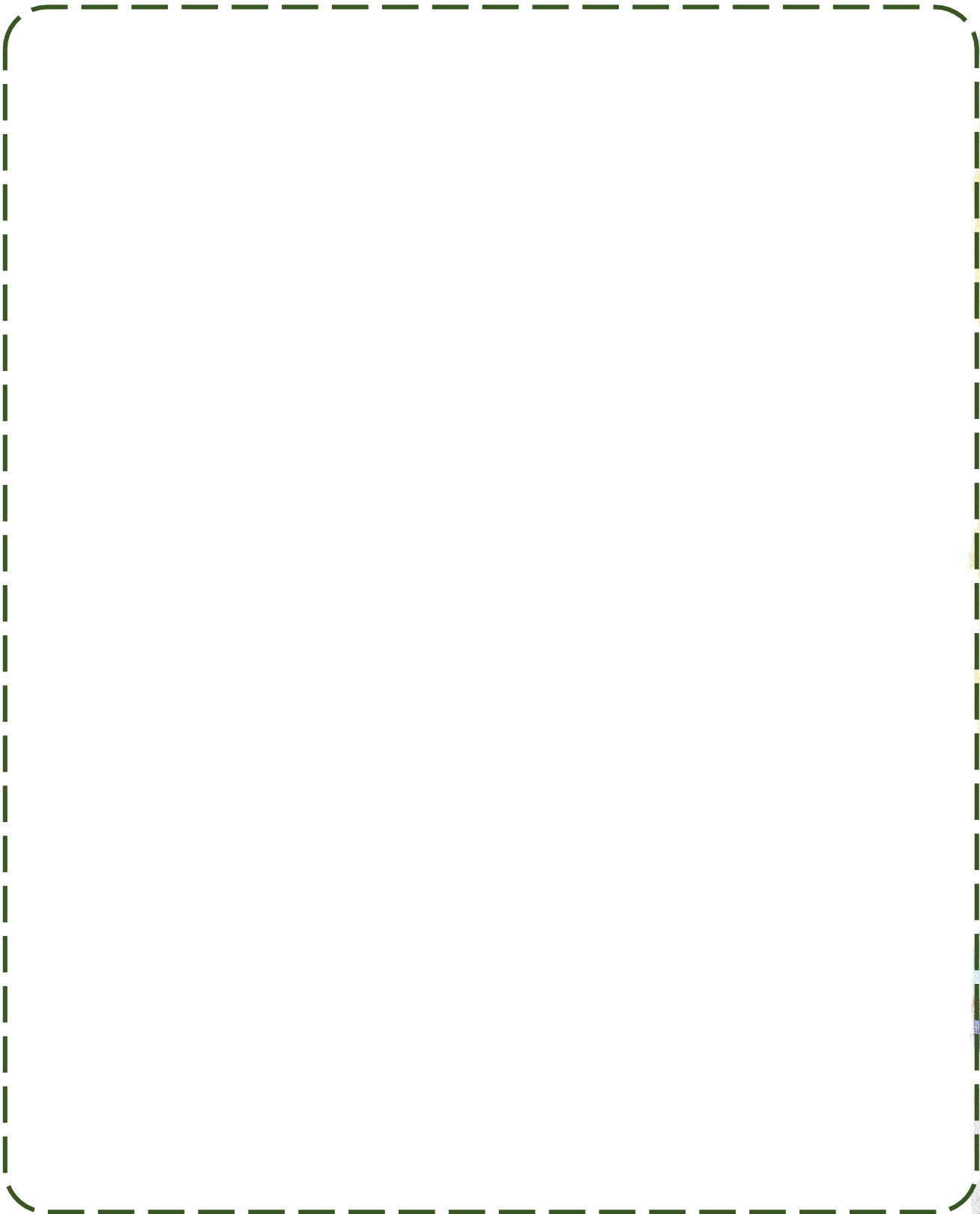
1. Portada

A large, empty rectangular area enclosed by a dashed green border, intended for the student to write their cover page.

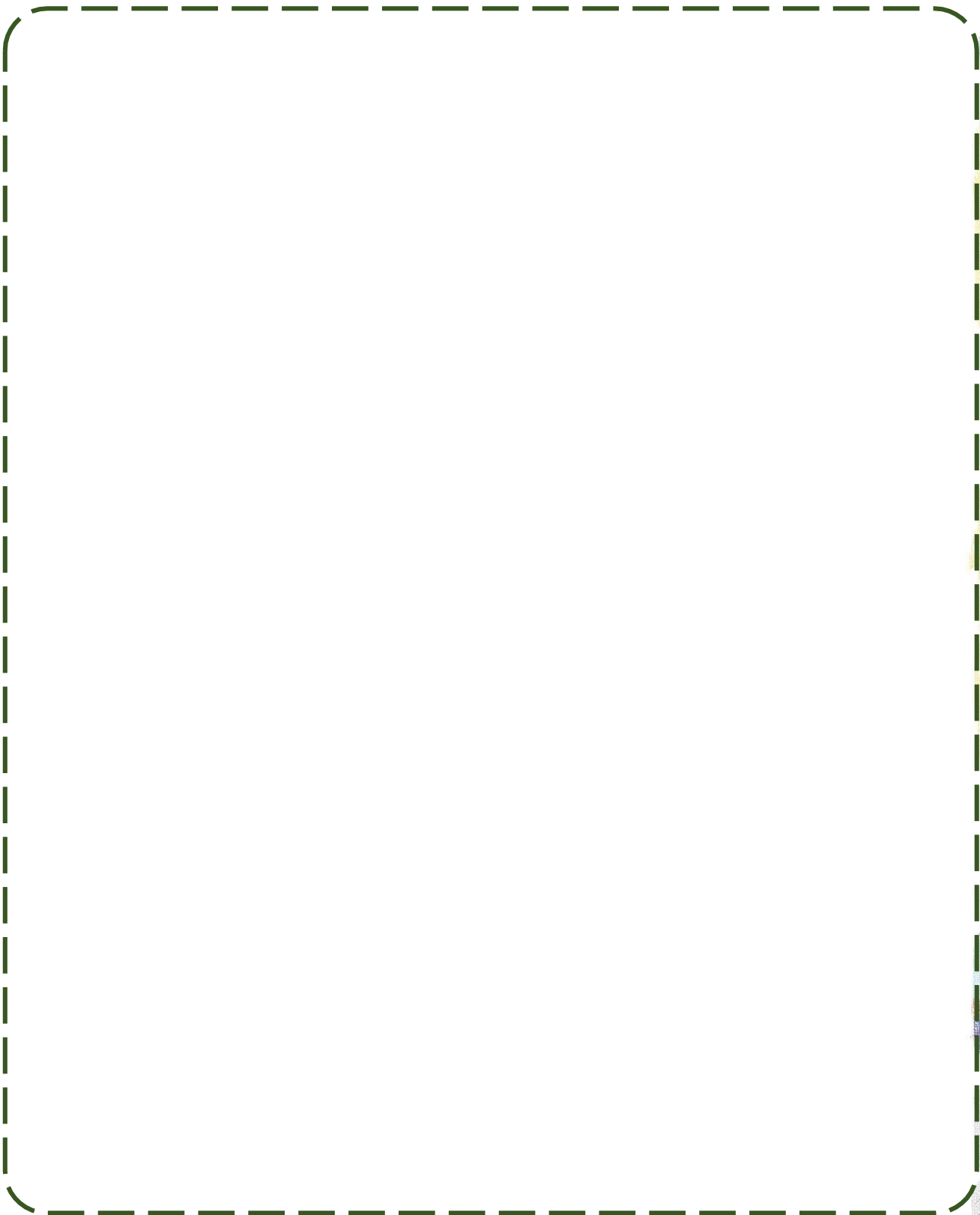
2. Introducción



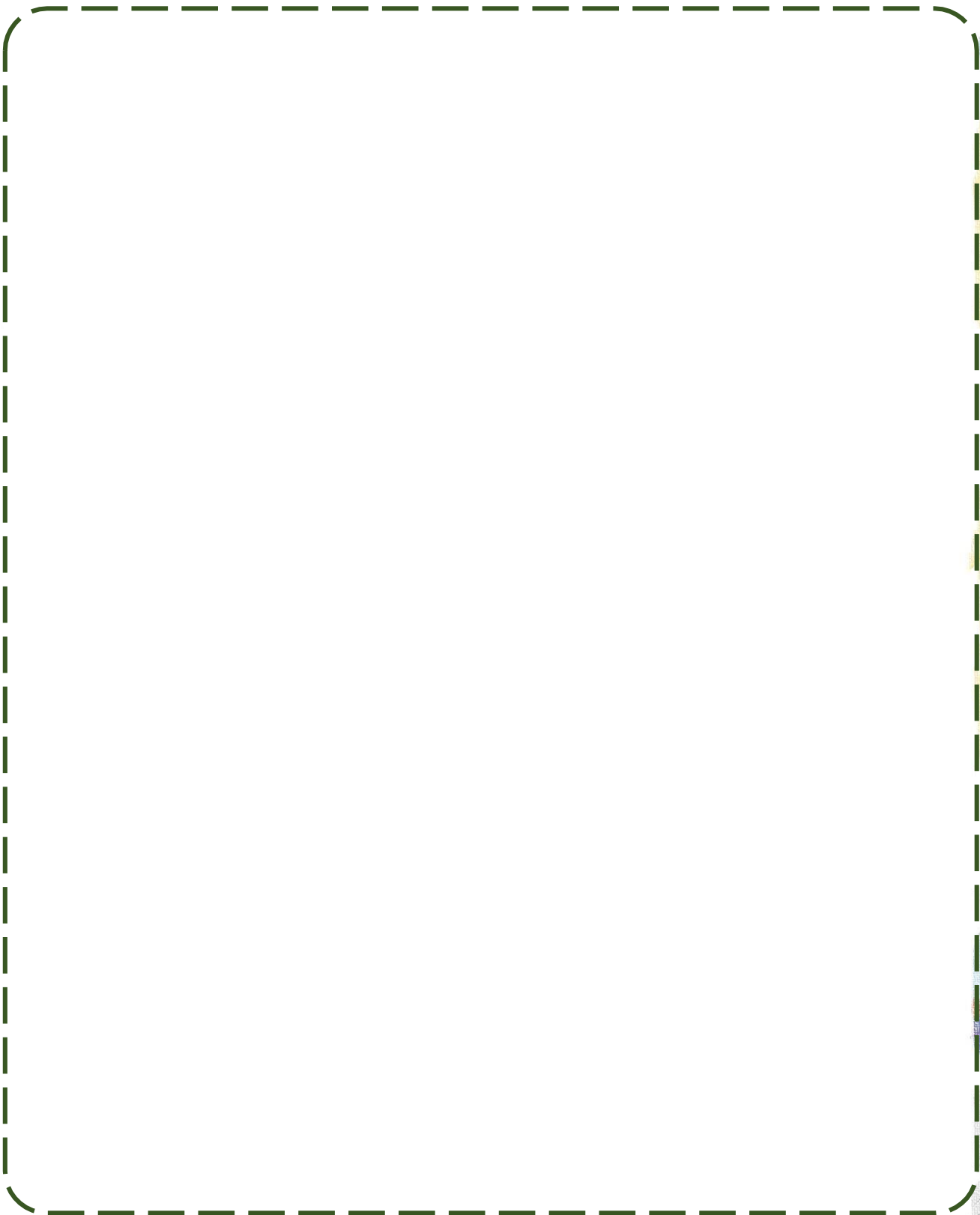
3. Planteamiento

A large, empty rectangular area defined by a dashed black border, intended for the student to write their response to the problem statement.

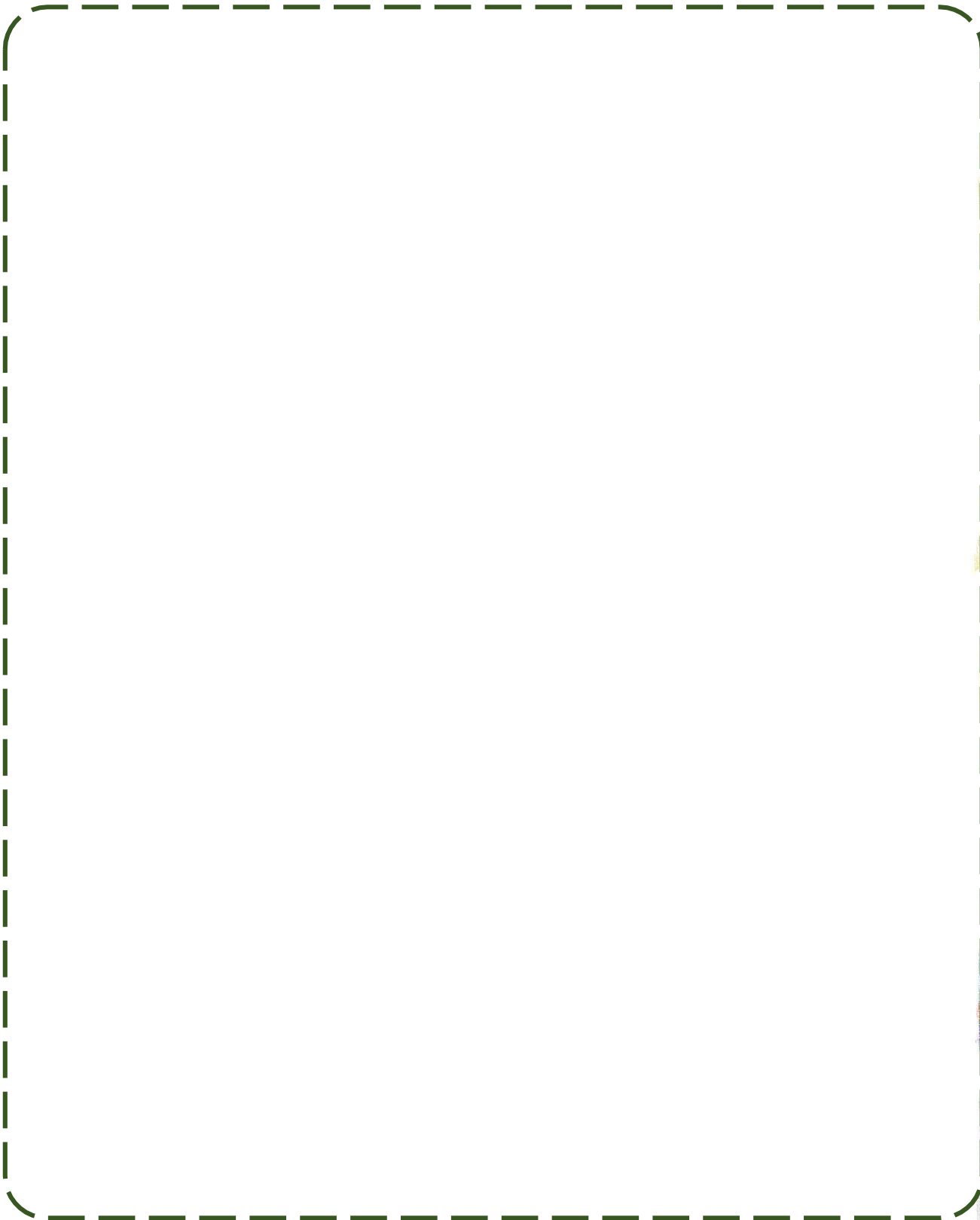
4. Desarrollo

A large, empty rectangular area defined by a dashed black border, intended for the student to write their response to the question above.

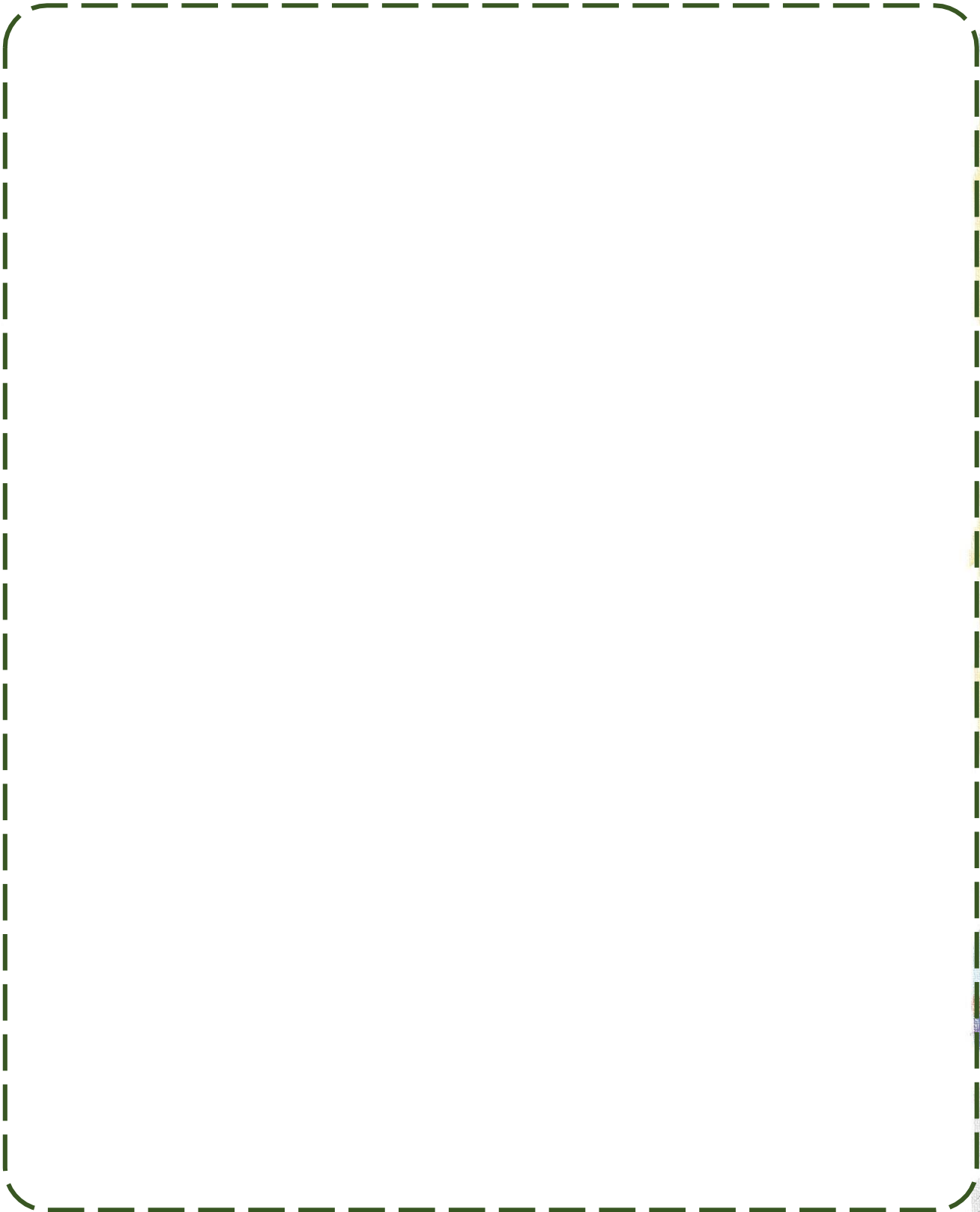
4. Desarrollo

A large, empty rectangular area defined by a dashed black border, intended for the student to write their response to the question above.

5. Conclusión



6. Fuentes de investigación

A large, empty rectangular area defined by a dashed black border, intended for students to list their research sources.



Actividad cierre. Instrucciones: Responde las siguientes preguntas, estas tienen relación con los aprendizajes de la unidad sobre desarrollo y uso de tecnología: implicaciones éticas y sociales.

1. Redacta ¿Qué has aprendido?

2. ¿Qué estrategias hiciste o utilizaste para adquirir el aprendizaje?

3. ¿Qué dificultades se te presentaron al realizar las actividades?

4. Describe ¿Cómo resolviste estas dificultades que se te presentaron?

5. ¿De qué forma contribuye la nueva información en tu percepción social?

6. ¿Para qué te puede ser útil, lo que has aprendido? ¿te ayuda en tu contexto?

7. Ejemplifica cómo utilizarías el aprendizaje adquirido en tu comunidad.

8. ¿Trabajaste en un espacio adecuado para realizar las actividades? ¿Por qué?

9. ¿Consideras qué es suficiente el tiempo invertido en la realización de tus actividades? ¿Debes realizar un ajuste en la planeación de tu tiempo?

10. ¿Qué debes hacer para mejorar?

11. ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ¿Qué más te gustaría aprender?

Autoevaluación de la unidad III

Presta atención procederás a realizar tu autoevaluación de tus aprendizajes adquiridos. Identifica y marca tu nivel de escala conforme a la tabla planteada.



- 1= Insuficiente, no lograste el aprendizaje
- 2= Regular, fue un poco difícil el esfuerzo del proceso de aprendizaje, pero lo logré parcialmente.
- 3= Bueno, requerí apoyo para lograr el aprendizaje
- 4= Excelente, logre el aprendizaje de manera sencilla e independiente.

Contenidos	Nivel de avance			
	4	3	2	1
Argumenta a favor o en contra de las implicaciones éticas y sociales del uso y desarrollo de la tecnología.				
Analiza y describe los criterios éticos y sociales para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y tecnologías.				
Propone alternativas para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología.				
Propone ser respetuoso con sus semejantes, el medio ambiente y la vida de otras.				
Identifica las repercusiones negativas en el manejo de la ciencia y la tecnología.				
Ejerce una postura ética en la aplicación de la ciencia y la tecnología.				

Referencias bibliográficas. Unidad III

- American Academy of Pediatrics. (2016, agosto 4). *Efectos secundarios y reacciones de los medicamentos*. HealthyChildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/at-home/medication-safety/Paginas/medication-side-effects.aspx>
- Brainly (s.f). *La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies*. Brainly.lat. Recuperado el 27 de mayo de 2020. <https://brainly.lat/tarea/13544874>
- CEUPE. (2019, 2 de mayo). *El impacto de los procesos industriales en el medio ambiente*. Revista CEUPE. <https://www.ceupe.com/blog/impacto-procesos-industriales-medio-ambiente.html>
- Corona, P. (05 de agosto de 2016). *¿Qué es el ciberbullying?* gob.mx. <https://www.gob.mx/ciberbullying/articulos/que-es-el-ciberbullying>
- Del Rio Mendieta, M., Marrot Chávez, J. y Rojas Rosell, A. (2015). *Taller de Lectura y Redacción II*. Secretaría de Educación Pública: Ciudad de México.
- IFJ. (s/f). *¿Qué son las fake News? Guía para combatir la desinformación en la era de la posverdad*. Ifj.org. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de https://www.ifj.org/fileadmin/user_upload/Fake_News_-_FIP_AmLat.pdf
- López, Rafael (24 de junio 2019). *La posesión de armas, un riesgo latente*. Gaceta UNAM. <https://www.gaceta.unam.mx/la-posesion-de-armas-un-riesgo-latente/>
- Medlineplus. (2010). *Interacciones y efectos secundarios de los medicamentos*. Drug Therapy. <https://medlineplus.gov/spanish/drugreactions.html>
- Moya Padilla, Nereyda Emelia y Morales Calatayud (Julio-Septiembre 2012). *Los Riesgos Y Sus Implicaciones Éticas En La Sociedad Contemporánea*. *Ciencia y Sociedad*, XXXVII(núm. 3), 335–353. Santo Domingo. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87024622004.pdf>
- Pujades, N. (23 diciembre de 2017). *El consumo responsable y las nuevas tecnologías - Scratch School*. <https://www.scratch.school/aprender/consumo-responsable-tecnologia/>
- UNAM (29 de agosto de 2017). *Sexting, cuidado con tu intimidad*. Org.mx; Fundación UNAM. <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/sexting-cuidado-con-tu-intimidad/>
- UNIR (2020, septiembre 21). *Ciberdelincuencia: ¿qué es y cuáles son los ciberdelitos más comunes?* UNIR Revista. <https://www.unir.net/derecho/revista/que-es-ciberdelincuencia/>

PERSONAL DOCENTE QUE ELABORÓ

Mtra. Efigenia García Vicario (TBC 137)

COMITÉ ESTATAL QUE VALIDÓ

Dra. Tania Yuridia Organista López (TBC 002)

Mtra. Ana María Millán Hernández (TBC 195)

Lic. Gerardo Flores Martínez (TBC 179)

Mtro. Salvador Deloya Abarca (TBC 301)

Mtro. Arturo Nava Abarca (TBC 196)

**REPRESENTANTE DEL COMITÉ REGIONAL DE LA ZONA SUR DE LA
CREACIÓN DE REPOSITARIOS DE MATERIALES DIDÁCTICOS DEL
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO**

Dra. Tania Yuridia Organista López (TBC 002)

**COORDINADORA ACADÉMICA DEL INSTITUTO DEL
BACHILLERATO DEL ESTADO DE GUERRERO**

Mtra. María Elizabeth Salgado Urióstegui

**DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DEL BACHILLERATO
DEL ESTADO DE GUERRERO**

Mtro. Ernesto Ávila Damián



TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO