

The top left of the page features a collage. At the top is the Mexican national flag (green, white, and red) with the coat of arms in the center, set against a blue sky. Below the flag, several hands of various skin tones are raised in the air against a bright blue sky with light clouds. A large, dark red, downward-pointing arrow shape is overlaid on the right side of the page, containing the number '1' in white.

1

Área disciplinar:
**Ciencias
sociales y
Humanidades**

Módulo:
Ética e investigación



Ciclo escolar 2021-2022

Cuadernillo de actividades

Modelo educativo híbrido para los Telebachilleratos Comunitarios en Veracruz.

Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave

Zenyazen Roberto Escobar García
Secretario de Educación

Jorge Miguel Uscanga Villalba
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Federico Torres Martínez
Coordinador Estatal de Telebachillerato Comunitario

*Comisión Técnico-pedagógica de la
Coordinación Estatal de Telebachillerato
Comunitario*

Coordinación general
Elida Hamud Martínez

*Carlos Albert Hernández Argüelles
Dipna Sánchez Melo
Jesús Solís Márquez
Mauro Morales Arellano
Rosalía Bonilla Zamora*

**Colegiado docente del área disciplinar de
Ciencias sociales y Humanidades**

Supervisión
Martha Marín Ramos

Contenidos
*Araceli García Camacho
Bernardo Márquez Acosta
Edén Miguel Rojas Reza
Francisco Daniel Ramírez Santos
Iliana Campechano López
Jacqueline Lucero Domínguez Reyes
Jaqueline Alvarado Mora
Julissa González Murillo
Karla Yared Acosta Maldonado*

® Secretaría de Educación en Veracruz
Km. 4.5 carretera federal Xalapa-Veracruz
CP 91190, Xalapa, Veracruz, México

Segunda edición 2021

El Cuadernillo de actividades del módulo **Ética e investigación** es un recurso didáctico dirigido a los estudiantes de TEBACOM del estado de Veracruz, diseñado con base en los contenidos de los libros de texto gratuitos de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública para el servicio educativo Telebachillerato Comunitario, así como de otras referencias.

Toda correspondencia dirigirla a la Coordinación Estatal de Telebachillerato Comunitario, avenida Ruiz Cortines núm. 724, Col. Represa del Carmen, CP 91050, Xalapa, Veracruz, México. Teléfono 2288139208, email: telebacomveracruz@gmail.com

El contenido es responsabilidad de los autores. Se autoriza la reproducción parcial o total de la obra, siempre y cuando se cite la fuente.

Bienvenida

Estimado (a) estudiante:

Como te habrás dado cuenta, las condiciones de salud a nivel mundial han propiciado una crisis en todos los ámbitos, marcando un sombrío acontecimiento en la historia de la humanidad. Las medidas sanitarias establecidas modificaron la cotidianidad de los ciudadanos, propiciando, entre otras cosas, la suspensión de clases presenciales dando paso a modalidades de enseñanza y aprendizaje a distancia apoyados por el uso de la tecnología, movilizándolo a los agentes educativos a diseñar nuevas estrategias para atender tus necesidades formativas en apego a las necesidades que cada una de las comunidades ha presentado.

La pandemia ha cambiado súbitamente la forma de impartir la educación, provocando que tu hogar sustituya a los diferentes espacios de aprendizaje, con las dificultades y complejidades que esto conlleva para ti y tu familia. Pero se ha convertido también en una oportunidad para adquirir nuevas habilidades y aplicar diversas estrategias que, con el tiempo, te servirán para la toma de decisiones, la identificación y resolución creativa de problemas y, sobre todo, la adaptabilidad a una nueva realidad a través de la creatividad y la innovación gracias al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Los que colaboramos en el servicio educativo Telebachillerato Comunitario (TEBACOM) te damos una cordial bienvenida al ciclo escolar 2021-2022 con el mejor de los ánimos para acompañarte en esta nueva experiencia educativa, que sin duda recordarás por muchos años. Tus maestros y maestras, en un intento por ofrecerte un material didáctico que te acompañe en el diario aprender han diseñado este cuadernillo de actividades que concentra los contenidos estipulados en el plan de estudios oficial, permitiéndote desarrollar las habilidades de pensamiento matemático, habilidades comunicativas y creativas, así como comprensión de la información en los distintos módulos que integran tu formación académica, desarrollando en ti competencias para la vida y la convivencia armónica con tu entorno, bajo un esquema de responsabilidad y cuidado social.

Sin duda, las condiciones sanitarias actuales requieren que continúes con los cuidados de higiene para salvaguardar tu salud, la de tu familia, la de tus compañeros y maestros y así evitar la propagación de la enfermedad en tu comunidad.

En este nuevo trayecto formativo no estarás sólo, cuentas con el apoyo decidido de tus docentes, quienes trabajarán con ahínco para que alcances tus metas y traces tu proyecto de vida. Conocemos tus sueños y sabemos que uno de ellos es culminar de forma excelente tu bachillerato y continuar con tus estudios de nivel superior o en su defecto incorporarte al sector productivo con las herramientas necesarias para desempeñarte de la mejor manera.

¡Ánimo!

Cuentas con nosotros porque eres parte de la comunidad TEBACOM y nos llena de orgullo tener con nosotros

Introducción a los contenidos

Durante este semestre, desarrollarás competencias genéricas y disciplinares del campo de las Ciencias sociales y Humanidades a través de los aprendizajes esperados y la investigación, que te permitirán conocer y entender tu entorno, al mismo tiempo de fortalecer valores y principios que contribuirán a tu formación como un ciudadano crítico, reflexivo y participativo, capaz de considerar los actos morales desde la razón y la argumentación.

El módulo de “Ética e investigación” articula conocimientos de metodología de la investigación que pertenece al campo de las ciencias sociales y tiene el propósito de desarrollar en ti competencias genéricas y disciplinares básicas que promuevan la reflexión, así como el análisis e interpretación de los procesos históricos y problemáticas de tu entorno. Este módulo te proporcionará los conocimientos para la producción de información adecuadamente fundada de tu entorno y fortalecerá habilidades, destrezas y actitudes que te permitirán diseñar, desarrollar e implementar proyectos de investigación en torno a problemáticas concretas de tu realidad social.

Los contenidos a estudiar de ética, perteneciente al campo de las humanidades tiene como propósito que logres una formación integral basada en valores y principios, mismos que contribuirán a tu formación humanista e integral que te llevará a un comportamiento y actitud que te facilitará la convivencia armónica basada en relaciones interpersonales y sociales efectivas.

Ambas asignaturas contribuyen significativamente al reconocimiento del compromiso que tiene el estudiante, investigador y profesional con la sociedad y consigo mismo al interiorizar valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, lealtad y solidaridad.

El propósito general de este módulo es desarrollar en ti la capacidad de reflexionar críticamente sobre el conocimiento de tu realidad y los aspectos éticos que han servido para formar la persona que eres y fortalezcas los valores y principios de la persona que quieres ser.

Propósito general del módulo



El alumno desarrolla la capacidad de reflexionar críticamente sobre su realidad social y sus aspectos éticos al construir una hoja informativa.

Propósito de la unidad I. La ética y el conocimiento científico



Reconoce los antecedentes y características de la ética a través del conocimiento científico.

Propósito de la unidad II. Ética, democracia, derechos humanos y problemas

Identifica las problemáticas de su entorno que lo afectan y las relacione con los aspectos estructurales de éste.



Propósito de la unidad III. Investigación: métodos, técnicas y enfoques.



Diseña, con apoyo de planteamientos científicos, una hoja informativa con sentido ético sobre situaciones problemáticas de su contexto para socializarlo ante la comunidad escolar.

Índice general de contenidos con concentrado de evaluación

Unidad	Contenidos	Nombre de la actividad	Pág .	Evidencia de aprendizaje	Pond eraci ón
I. La ética y el conocimiento científico	1.1 Antecedentes de la metodología de la investigación para el desarrollo del conocimiento	Conocimiento e investigación científica	10	Cuestionario Folleto	5 10
	1.1.1 Investigación científica y los tipos de investigación.	Tipos de investigación	13	Cuadro comparativo	10
	1.1.2 Elementos, tipos y características del conocimiento.		Organizador gráfico	10	
	1.1.3 Modelos y métodos de investigación: Características del método inductivo y deductivo, modelos de investigación cualitativa y cuantitativa	Características de los métodos de investigación	16	Cuadro resumen	15
	1.2 Origen de la ética y su relación con la filosofía.	Disciplinas filosóficas: Ontología, epistemología y lógica.	19	Tríptico	20
	1.3 Diferencia entre ética y moral.				
	1.4 Principales escuelas éticas de pensamiento filosófico				
	1.4.1 Sócrates, Aristóteles, Epicuro, Kant				
	1.5 Valores y anti-valores	Los valores en mi vida	21	Cuestionario Decálogo Mapa conceptual	5 5 5
	1.6 Juicios valorativos (Axiología)				
	1.7 Jerarquía de valores				
1.8 Actos morales, inmorales y amorales	Moral, inmoral y amoral	24	Mapa mental	15	
				Portafolio de evidencias	100
II. Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales	2.1 Contexto individual: Decisiones autónomas y heterónomas, la investigación científica como herramienta para la adquisición del conocimiento.	La ética en la toma de decisiones	26	Triorama	20
	2.1.1 Libertad y las normas que regulan las conductas requeridas en la sociedad.	Mi familia y los valores	29		
	2.1.2 La toma de decisiones éticas personales sustentadas en un proyecto de vida responsable			Cuento	12
	2.1.3 Contexto familiar: Función ética de la familia, aspectos éticos relacionados con la familia (Usos y costumbres familiares, violencia familiar).	Mi familia, usos y costumbres	32	Cartel	12
	2.1.4 Aspectos éticos relacionados con el ser humano, como: Conductas dañinas: acoso escolar, intolerancia, machismo, racismo, clasismo, sexualidad responsable, consumo de sustancias que afecten tu salud, deserción escolar.	Violencia intrafamiliar: Concepto y clasificación	35	Mapa mental	12
	2.1.5 Relación de la ética con los contextos individual, familiar y social para una mejor convivencia humana.				
	2.3 Contexto social: Identidades culturales contemporáneas (manifestaciones sociales diversas,	Mi contexto social	37	Mapa mental	12

	tribus urbanas). Aspectos éticos relacionados con la sociedad: Igualdad y equidad de género, violencia en la sociedad y desigualdad social.				
	2.4 Derechos humanos: Declaración universal de la ONU. Organizaciones no gubernamentales (ONG)	Los Derechos Humanos	41	Cuadro sinóptico	12
	2.5 Formas de gobierno y democracia: Origen e importancia, obstáculos: Corrupción, impunidad, abuso de poder, represión social.	La democracia y la toma de decisiones	46	Cuadro de doble entrada Historieta	10 10
				Portafolio de evidencias	100
III. Investigación: Métodos, técnicas y enfoques	3.1 Diseño de un proyecto de investigación centrado en un problema ético presente en el entorno: Planeación, puesta en marcha, evaluación.	Investigando en casa			
	3.2 Producción de la información necesaria para resolver problemas éticos: Selección de un instrumento de recolección de datos (primer acercamiento a la metodología). Teorías que sustentan la resolución de problemas éticos. Selección de un concepto teórico de referencia (acercamiento al marco teórico).	Buscando problemas	49	Mapa mental	5
		Diseño de la investigación metodológica de un problema en mi comunidad	51	Árbol de problemas	10
		Buscando soluciones	54	Memórame	10
	3.3 Protocolo de investigación: Selección y delimitación del tema, planteamiento del problema, hipótesis, objetivo de la investigación, justificación. Estilo de referencia bibliográfico APA	Diseño de la investigación metodológica del problema de mi comunidad	57	Objetivos generales y específicos	5
		Los métodos de investigación	60	Infografía Instrumento de recolección de datos	5 5
		Investigación en construcción	61	Mapa mental Cuadro comparativo Marco teórico	5 5 10
		Integrando mi investigación	67	Fichas de referencias APA	10
	3.4 Reporte de investigación: La hoja informativa. Procesamiento de la información, análisis de resultados, Conclusiones y/o sugerencias	Investigando en casa	70	Cuadernillo de investigación	10
		Llegando a la meta	73	Reporte final de proyecto	20
				Portafolio de evidencias	100



¿Cómo debe ser tu participación durante el semestre?

- Debes participar en las posibles discusiones de grupo (en línea o presenciales) de forma crítica y constructiva, guardando en todo momento el debido respeto a tus compañeros en sus opiniones y persona.
- Debes ser proactivo en tu participación en el trabajo y actividades que se realicen, teniendo siempre una actitud colaborativa.
- No deberás restringirte a manifestaciones de acuerdo o desacuerdo, sino propiciar la discusión del tema con argumentos sólidos.
- Deberás realizar las actividades solicitadas de acuerdo con las instrucciones establecidas por tu docente y entregarlas en la fecha establecida para ello, ya que el cumplimiento en tiempo y forma de tu actividad te llevará a obtener mejores resultados en tu calificación.
- Recuerda que en todas tus actividades y tareas deberás cuidar tu redacción y ortografía. Por lo que te recomendamos tener siempre a la mano un diccionario.
- En los Telebachilleratos Comunitarios procuramos formarte integralmente, por lo que sancionamos el plagio. Recuerda que por ética y sobre todo por el respeto a los autores, debes siempre agregar las referencias de los recursos bibliográficos y WEB que llegaras a utilizar en tu investigación y argumentos. Las cuales deben cumplir con la normatividad APA vigente.

Para efectos de este curso todas tus actividades y tareas:

- Sin excepción, deberán contar siempre con una conclusión donde expreses tu opinión sobre la utilidad que tiene o tendrá en tu vida el aprendizaje obtenido con esa actividad.
- Deberán contar siempre con los siguientes elementos de identificación:
 1. Nombre y clave del Telebachillerato Comunitario.
 2. Nombre del módulo o asignatura.
 3. Número y nombre de la Unidad.
 4. Título o nombre de la actividad.
 5. Tu nombre completo.
 6. Semestre que cursas.
 7. Nombre de tu docente.
 8. Fecha de elaboración o entrega de la actividad.
- El esquema general que deberán cumplir todas tus actividades y tareas para su entrega será:
 1. Portada o carátula de identificación.
 2. Introducción.
 3. Desarrollo o cuerpo del trabajo.
 4. Conclusiones.
 5. Referencias y fuentes de consulta.



¿Cómo debe ser tu entrega de actividades y tareas?

Introducción: En un máximo de media cuartilla deberás plantear la información abreviada o sintetizada del tema que abordarás sin entrar en detalles, debe ser breve, explícita y práctica, puede responder a las preguntas siguientes para guiar tu redacción; ¿cuál es el tema del trabajo?, ¿por qué se hace el trabajo?, ¿cuál es la finalidad?, ¿se quiere describir, analizar, diferenciar o contrastar algún tema?

Desarrollo: Elaboración de la actividad de acuerdo a las instrucciones. Las copias textuales de fuentes bibliográficas o sitios web no son válidas y se consideran un plagio, por lo que debes hacer las citas o referencias del autor y fuente originales.

Conclusiones: Describe con tus propias palabras la experiencia y el conocimiento adquirido después del desarrollo del trabajo o investigación, y su aplicación o utilidad para tu vida diaria sea presente o futura.

Referencias y fuentes de consulta: Todos los textos y fuentes incluidas en tu trabajo deberán presentarse en formato APA. Si consultas fuentes en internet debes evitar sitios carentes de sustento científico como blogs, monografías, buenas tareas, Wikipedia, etc.

Puedes utilizar la siguiente herramienta para ayudarte:

www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm

Ortografía y redacción: Las faltas constantes de ortografía suelen restar puntuación en tu calificación final, verifica palabras que te generen duda. Cuida tu redacción para que las ideas sean transmitidas claramente.

Módulo Ética e Investigación	Unidad I La ética y el conocimiento científico	Actividad 1	Conocimiento e investigación científica		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	1 de 22	3 septiembre 2021

Area disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Reconoce el papel de la investigación científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su entorno.	CG6.2, CG6.3	CDBH4, CDBS1

Introducción

Los seres humanos siempre han intentado explicar los fenómenos y problemas naturales y sociales que surgen en el medio ambiente. La forma en que los explicó parte de dos hipótesis. *“En el primero, se basa únicamente en el conocimiento cotidiano, transmitido por padres, abuelos o miembros de la misma comunidad en la que se desenvuelve, que implicó una reflexión a partir de información y experiencias acumuladas”*. Quizás recuerde que sus abuelos o padres hicieron esto con usted y / o su familia. *“En el segundo, los humanos construyen explicaciones de conflictos y fenómenos sociales y naturales como la enfermedad y la muerte en sí mismos a partir del conocimiento científico donde, a partir de diversas teorías, producen nuevos conocimientos que ayudan a proponer soluciones alternativas encontradas a los problemas que enfrenta la sociedad a diario. En este caso, la investigación científica está influenciada por la realidad, y al mismo tiempo trata de influir y transformarla de acuerdo con el interés común y colectivo”*¹.

Resumen de contenidos

Investigación científica

Todos los días utilizas la investigación científica y te beneficias de sus hallazgos e inventos: Desde la construcción de los caminos por los cuales transita el autobús, las torres que sostienen los cables de electricidad, las leyes que se aprueban para regular la convivencia respetuosa y pacífica entre las personas, la economía que propone la inversión en determinadas áreas y zonas para generar empleos, hasta la presa que permite almacenar agua.

En el diccionario de la Real Academia Española, la palabra ciencia proviene del latín *scientia*, y significa **“conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales”**(RAE, 2009). Entonces, debemos tener claro que la ciencia está impactando en nuestra vida en lo individual, pero también lo hace en lo colectivo.²

La ciencia es una actividad que se caracteriza por buscar las causas de los fenómenos e intenta comprender cómo y por qué suceden las cosas. Esta búsqueda ha generado muchos beneficios como:

- Elaboración de medicamentos.
- Control sobre fuentes de energía como la electricidad y el gas.
- Desarrollo de tecnología de todo tipo (en la materia Ética abordarás los problemas que también se han resuelto a raíz del uso que se ha hecho de algunos conocimientos científicos).

Esta actividad de búsqueda también ha generado diversas visiones del mundo y del Universo, independientes de cualquier beneficio tecnológico o médico, que han transformado la manera en que los seres humanos pensamos en nosotros mismos. Un ejemplo son los hallazgos astronómicos, como las galaxias con otros sistemas solares y con planetas semejantes al nuestro. Descubrimientos de este tipo pueden transformar a la sociedad.³

¹ [Url: https://1library.co/document/7qv18jlq-metodologia-de-la-investigacion.html](https://1library.co/document/7qv18jlq-metodologia-de-la-investigacion.html)

² Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB.

³ *Introducción a la Ciencias Sociales del Telebachillerato Comunitario*, pp. 25


La investigación científica tiene como base el método científico, el cual es un conjunto de pasos ordenados que siguen una secuencia lógica y que persiguen un objetivo. También puede decirse que es sistemático e incluye las técnicas de observación, experimentación, análisis, reflexión e informe de los resultados obtenidos.


Los investigadores son personas curiosas que hacen muchas preguntas sobre el mundo que les rodea y tratan de encontrar las respuestas. Los físicos, químicos, astrónomos, biólogos, etc. son científicos que estudian diferentes temas a su manera lo que les ayuda a estudiar diferentes temas.


Este método se llama "El método científico". El método científico es un proceso que incluye prácticas que han sido utilizadas y ratificadas por la comunidad científica tan válidas como continúan revelando y confirmando sus teorías.


Las teorías científicas, que de alguna manera deben explicar los fenómenos que observamos, pueden o no estar respaldadas por experimentos que confirmen su validez. Sin embargo, se debe enfatizar que solo el uso de métodos experimentales no es necesariamente sinónimo del uso del método científico, ni de su realización al 100%.


Por tanto, Francis Bacon definió el método científico de la siguiente manera:

Suposición. **Hipótesis.** 

Mirar con cuidado. **Observar.** 

Escribir. **Datos.** 

Hacer dibujos. **Gráficos.** 

Decidir lo que significa. **Conclusiones.** 

⁴ <https://www.cienciafacil.com/paginametodo.html>

Instrucciones



15 min

**Realizar lectura
Observar video**

1. Realiza la lectura: **La investigación científica**, del libro Metodología de la investigación, pp. 22-35.
2. Observar con detenimiento el video que puedes ver en la liga <https://www.youtube.com/watch?v=ZfvnS-qXI-U>



30 min

**Responder cuestionario sobre la investigación científica
Elaborar un folleto sobre el método científico**

3. **En tu libreta de apuntes contesta el siguiente cuestionario.**
 - I. Explica qué entiendes por investigación científica.
 - II. ¿Qué otros tipos de conocimiento existen además del científico?
 - III. ¿Qué función tiene el conocimiento científico en la evolución de la humanidad?
 - IV. ¿Qué relación hay entre conocimiento científico e investigación científica?
 - V. ¿Qué quiere decir la frase “saber y saberlo demostrar es saber dos veces”?
4. **Realiza un folleto donde expliques con textos e imágenes que es el método científico y cuáles son sus pasos a seguir.**
5. Recuerda que si lo haces en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como carátula, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
6. Antes de contestar el cuestionario y el folleto, incorpora una breve introducción del tema de la actividad.
7. Al finalizar, escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de estas actividades y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
8. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entregar actividad

9. Debes entregar tu cuestionario dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
10. No olvides escribir al final de tu trabajo las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizarlo. Para ello emplea el formato APA.
11. Consulta los criterios de evaluación que se aplicarán en esta actividad, así como el valor de la puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterios	Puntaje
Responde de manera correcta y coherente cada una de las cinco preguntas.	20
Presenta el trabajo con carátula, introducción y conclusiones con los elementos solicitados.	20
Emplea sus propias palabras en la respuesta a las preguntas, introducción y conclusiones, de manera clara y cuidando la redacción. Mínimo 4 líneas por apartado. Mostrando comprensión del tema	20
Cuida la ortografía y presenta un trabajo con limpieza.	20
Entrega en la fecha indicada.	20
Total	100



Recursos y referencias

Recurso 1:

Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1-semestre-2019/Metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Recurso 2:

Introducción a la Ciencias Sociales del Telebachillerato Comunitario, pp. 25, disponible en
http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/02-subsistemas/telebachillerato/LIBROS/PRIMER-2015/Libro_Intro_Ciencias_Sociales_230615-1_r.pdf

Recurso 3:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZfvnS-qXI-U>

Valor de la actividad

Cuestionario 5 %
Folleto 10%

Fecha de entrega

3 septiembre 2021

Módulo Ética e Investigación	Unidad I La ética y el conocimiento científico	Actividad 2	Tipos de investigación		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	2 de 22	10 septiembre 2021

Area disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Describe las formas de construcción del conocimiento científico, pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de la problemática presentada en su contexto social.	CG6.3	CDBCS1

Introducción

El proceso de investigación no parte de cero, la forma para llevarla a cabo depende del objeto o fenómeno que se analizará y para su mejor comprensión la investigación se ha clasificado en tres diferentes tipos: Documental, campo y experimental.

También habrás escuchado otras frases como estas: “Parece que por la tarde lloverá”. “Si amarras un listón rojo en el brazo a tu hijo, seguro no le hacen mal de ojo”. “Si te enjuagas el cabello con té de manzanilla no se te caerá”. O “Si comes muchos quelites no te enfermarás de la garganta”. En todos los casos antes mencionados, lo común es que parten de un conocimiento previo, más allá de que lo que afirman sea cierto o no.

Resumen de contenidos

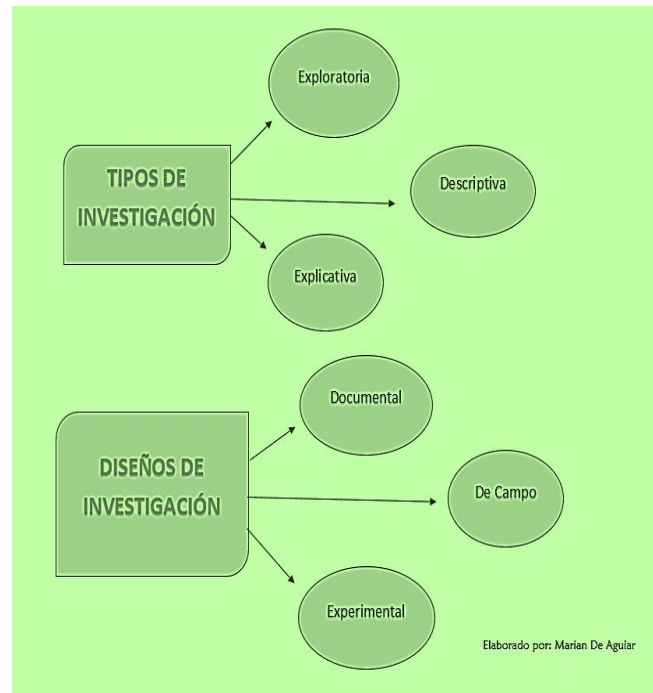
Los tipos de investigación

De manera cotidiana buscas y reúnes información sobre temas que te interesan. Lo has venido haciendo a lo largo de tu vida, y en la escuela, más. La obtienes de diversas fuentes: Libros, revistas, Internet, abuelos, padres, profesores, etcétera.

Se trata de una búsqueda, a partir de curiosidad o interés, orientada por un fin específico, que puede ser resolver dudas, realizar un trámite o simplemente tener más información. Sucede lo mismo en la investigación científica salvo que, esta normalmente se orienta a buscar soluciones a problemas.

Debes tener presente que para cada tipo de investigación hay un proceso y objetivos específicos

- Conocer mejor la realidad, entenderla y explicar por qué los fenómenos que en ella ocurren evolucionan de una manera y no de otra.
- Incrementar los conocimientos.
- Proponer soluciones a problemas y fenómenos que afectan a la sociedad.
- Formular teorías o modificar las existentes.⁵



“Tipos y Diseños de Investigación” tomado de: sabermetodologia.wordpress.com

⁵ Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB. Pag. 35-36

El conocimiento y sus elementos

La palabra conocimiento deriva del latín *cognoscere* “conocer” que hace referencia a la facultad de los seres humanos de procesar información a partir de la percepción, del conocimiento adquirido que permite valorar y considerar ciertos aspectos de un objeto, fenómeno o situación. Así, etimológicamente, es la acción de conocer, advertir o tener la noción o idea de algo.

Los elementos que intervienen en el conocimiento

<p>Sujeto cognoscente La persona que conoce o que desea conocer. Ese sujeto es cualquier persona que está interesada en saber o conocer sobre un fenómeno, problema, objeto o situación. Puedes ser tú mismo.</p>
<p>Proceso cognitivo Es el conjunto de acciones que tienes que llevar cabo de manera secuenciada para conocer o explicar el fenómeno, objeto o problema que ha generado interés en ti o, incluso, en tu comunidad.</p>
<p>Objeto o problema cognoscible Son los objetos como plantas, Flores, personajes de la historia, fenómenos o problema que encuentras en el entorno, dentro de tu localidad, municipio o estado.</p>



Imagen tomada de:
<https://sites.google.com/site/metodologiadelainv631/home/elementos-del-conocimiento>

Tipos de conocimiento

Conocimiento intuitivo

El primer tipo de conocimiento, que se define como todo aquel que adquieres de manera simple a través de tus órganos y sentidos: olfato, vista, tacto, oído y gusto, y que no requiere de mayor reflexión. Implica conocer, comprender la realidad de forma directa a través de los sentidos, emociones y reacciones que se tienen constantemente frente a los fenómenos de la realidad.

Conocimiento empírico

Este tipo de conocimiento es el que el hombre ha desarrollado sobre fenómenos. Es un conocimiento basado en la experiencia, y se acumula con el paso de los años. Puede transferirse de generación en generación, como una especie de herencia cultural, pero no es sistemático ni tampoco tiene la intención de producir nuevos conocimientos.

Conocimiento científico

También es el saber humano que se obtiene de forma racional y consciente, usando una metodología rigurosa, es decir, siguiendo un conjunto de pasos de manera lógica y ordenada. Se basa en el conocimiento previo y se considera una posible explicación que nos aproxima a la realidad. Ésta produce conocimientos que contribuyen a resolver problemas.⁶

Instrucciones

🕒	25 min	Realizar una lectura
---	--------	-----------------------------

1. Realiza la lectura del libro de **Metodología de la investigación**, pp. 35-48.
2. Realiza la lectura “tipo de conocimiento y sus características” del libro **Metodología de la investigación**, pp. 67-76.

⁶ Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB. Pags. 67-74



35 min

**Elaborar un cuadro comparativo
Elaborar un organizador gráfico**

3. Después de la lectura de las **páginas 35 a la 48**, en tu libreta de actividades **elabora un cuadro comparativo** en el que describas los tipos de investigación y sus características.
4. Después de la lectura de las **páginas 67 a la 76**, **realiza un organizador gráfico** que describa los elementos, tipos y características del conocimiento.
5. Recuerda que si lo haces en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como carátula, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
6. Incorpora una breve introducción del tema de la actividad antes de tu cuadro comparativo.
7. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
8. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



25 min

Lectura y organizador gráfico

9. Debes entregar tu **cuadro comparativo y organizador gráfico** dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
10. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste al final de tu trabajo, en formato APA.
11. Consulta los criterios de evaluación de esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Aspectos observables	Sí	No
El cuadro comparativo presenta los elementos indicados, así como Carátula, introducción y conclusiones.		
Incluye ideas principales: Conceptos, características tipos.		
Utiliza sus propias palabras para desarrollar el cuadro comparativo, la introducción y conclusiones. Mínimo 4 líneas. Mostrando comprensión del tema.		
Presenta una redacción coherente y limpieza en el documento.		
Hace uso de los signos de puntuación y ortografía.		
Total:		



Recursos y referencias

Recurso 1:

Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1-semestre-2019/Metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Recurso 2:

Libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad

Cuadro comparativo 10%
Organizador gráfico 10%

Fecha de entrega

10 septiembre 2021

Módulo Ética e Investigación	Unidad I La ética y el conocimiento científico	Actividad 3	Características de los métodos de investigación		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2020-2021	Primero	3 de 22	17 de septiembre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Describe las formas de construcción del conocimiento científico, pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de la problemática presentada en su contexto social.	CG6.3, CG8.2	CDBCS1

Introducción

A diario, los medios de comunicación dan a conocer los descubrimientos de los investigadores en torno a cualquier tema, ellos cuentan cómo es que suceden los fenómenos. Lo que debes saber es que ese momento ocurre una vez que han utilizado el método científico, como medio para verificar, comprobar sus ideas y conceptos.

El ser humano ha producido conocimiento para explicar los fenómenos y problemas que se presentan en su entorno inmediato. Ha logrado calcular las posibilidades de que un fenómeno se vuelva a presentar o de que un problema se produzca, así como de las posibles consecuencias que tendría en la vida de las personas. Lo ha logrado porque de manera sistemática y ordenada ha observado e investigado para determinar las causas; esto es, ha desarrollado una conducta metódica y disciplinada que se dirige a explicar las causas de los fenómenos, a generar nuevos conocimientos y a comunicar el resultado de sus investigaciones. Así, el progreso de la humanidad se ha fincado en la búsqueda de respuestas a la presencia y permanencia de fenómenos del mundo que rodea al individuo quien, a lo largo de su historia, ha investigado el origen de los sucesos que le inquietaban o infundían temor.

Resumen de contenidos

Método ó metodología

El método es el procedimiento para lograr un objetivo y la metodología consiste en el estudio de este procedimiento

Metodología de la investigación

La metodología de la investigación es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto, nace a partir de una posición teórica, hace referencia a la diversidad de métodos y técnicas que se aplican en una investigación científica, trabajo o proyecto y orienta en la resolución de algún problema planteado: Qué se desea saber, cómo hacerlo, con qué fines, motivos o necesidades.

Dentro de una investigación pueden desarrollarse muchas metodologías, pero todas ellas pueden encasillarse en dos grandes grupos, **la metodología de investigación cuantitativa y cualitativa**. **La primera** es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a determinadas conclusiones al comparar estadísticas; **la**

segunda, realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, dejando a un lado la cuantificación de datos y obteniéndolos a través de entrevistas o técnicas no-numéricas, estudiando la relación entre las variables que se obtuvieron a partir de la observación, teniendo en cuenta todos los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado.

Método científico

Aplicado a la investigación científica el método es el conjunto de etapas y reglas que orientan el procedimiento para llevar a cabo una investigación. Los métodos de investigación científica se definen como el conjunto de reglas y procedimientos comunes en todas las ciencias, que orientan el proceso para llevar a cabo una investigación, cuyo resultado es el conocimiento científico.

El método científico proporciona los medios para alcanzar un objetivo mediante el proceso o los métodos que se enuncian a continuación.

- **Método inductivo-deductivo**
- **Método hipotético-deductivo**
- **Método analítico**
- **Método sintético**
- **Método analítico - sintético**
- **Método cualitativo**

El proceso de investigación científica

Para hablar de la existencia de un proceso, es necesario que exista un conjunto de pasos ordenados que nos tienen que conducir a un objetivo, que es la explicación del fenómeno o problema, y la propuesta de alternativas de solución.

La investigación basada en un método científico, entonces, es un conjunto de actividades que, desde un punto de vista muy general, están sujetas a las etapas o fases siguientes.

1. Definición de un área temática

Se refiere a la selección de un fenómeno en un área específica, como la ecología, que sería la contaminación ambiental, o el cuidado de salud en biología y medicina. También sería un ejemplo la migración de personas en tu localidad, un fenómeno que estudiaría la sociología o la demografía.

2. Descubrimiento de un problema

Toda investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, a partir de la generación de conocimiento que lo explique y señale propuestas de solución.

3. Objetivos para la investigación

Consiste en definir los fines o las metas que se consideran posibles de alcanzar concretamente, para lo cual surge la necesidad de contar con un tema de estudio preciso (paso anterior).

4 Formulación de la teoría del problema

Conseguir información de otras investigaciones donde se haya abordado tu tema de estudio. Se trata

de que cuentas con las teorías ya elaboradas respecto a tu tema, pero que deben ser reelaboradas y adaptadas por el investigador para los fines específicos de su trabajo de investigación, considerando, por supuesto, su entorno.

5 Diseño concreto de la investigación

La intención es que, a partir de la elección de una teoría pertinente con tu tema de investigación, puedas complementar la función del marco teórico. El diseño establecerá el criterio general de comprobación a la realidad específica considerada (fenómeno o problema) y la estrategia general que se va a utilizar en el proceso de investigación.

6 Técnicas de recolección de datos

Una vez que se ha precisado el fenómeno o problema (tema de investigación) y las herramientas teóricas, se seleccionan las técnicas más pertinentes. Se requeriría de la combinación de al menos dos tipos de técnicas de recolección de datos: la experimental, la documental o la de campo, que serían respaldadas con entrevistas y con la aplicación de cuestionarios a personas de tu localidad, junto con tus notas y registros (fotografías, videos, etc.) de lo observado en el lugar.

7 Procesamiento y análisis de los datos

Los datos obtenidos en “bruto” necesitan un trabajo de clasificación y ordenación, cuyo uso permita explicar el fenómeno o problema (tema de tu investigación). Con los datos procesados adecuadamente se retoma la labor propiamente teórica, para obtener de ellos la posible respuesta al problema planteado. Es necesario analizar críticamente la información, sistematizarla y sintetizarla para lograr conclusiones finales acordes con los datos disponibles.⁷

⁷ Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB Págs. 85-96

Instrucciones



25 min

Realizar lectura

1. Realiza la lectura del libro **Metodología de la investigación**, pp. 85-96.



35 min

Elaborar cuadro resumen

2. Después de la lectura en tu libreta de actividades elabora un **cuadro resumen** en el que describas los modelos, los métodos y las etapas de la investigación científica; las características del método inductivo y deductivo; y los modelos de investigación cualitativa y cuantitativa.
3. Recuerda que si lo haces en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como carátula, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
4. Recuerda incorporar una breve introducción del tema de la actividad antes de tu cuadro resumen.
5. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entregar actividad

7. Deberás entregar tu cuadro resumen dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
8. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo al final de tu trabajo, en formato APA.
9. Consulta los criterios de evaluación de esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Aspectos observables	Sí	No
Elabora cuadro resumen con todos los elementos solicitados de acuerdo con las instrucciones proporcionadas		
Incluye ideas principales, ordenando los contenidos y conceptos de forma lógica y cronológicas		
Presenta los contenidos de forma clara y precisa, con sus palabras, mostrando comprensión del tema		
La redacción es coherente y clara		
Usa signos de puntuación correctamente y revisa su ortografía		
Total		



Recursos y referencias

Recurso 1:

Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2019/Metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Recurso 2:

Libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad

15%

Fecha de entrega

17 de septiembre 2021

Módulo Ética e Investigación	Unidad I La ética y el conocimiento científico	Actividad 4			
		Disciplinas filosóficas: Ontología, Epistemología y Lógica.			
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2020-2021	Primero	4 de 22	24 de septiembre 2021
Area disciplinar Ciencias sociales y Humanidades					
Aprendizaje esperado		Competencias genéricas		Competencias disciplinares	
Relaciona la ética con la filosofía y sus disciplinas complementarias, ejemplificando dichas disciplinas en su contexto		CG6.3, CG8.2		CDBH1, CDBH3, CDBH4 CDBCS10	

Introducción

En Filosofía encontramos que diferentes autores proponen clasificaciones de las disciplinas filosóficas que no siempre coinciden entre sí. Puesto que toda clasificación tiene un poco de arbitrariedad. Al iniciar el estudio de la Ética necesariamente tiene que referirse a la Filosofía, debido a que pertenece a esta esfera del conocimiento. Por lo que es necesario hacer mención que la Filosofía significa etimológicamente amor a la sabiduría, lo cual se entiende como la búsqueda de las causas supremas que a su vez permite adquirir ideas, principios y valores a lo largo de la vida, para tomar una postura frente a los hechos cotidianos a los que se enfrenta el ser humano.

Resumen de contenidos

El estudio de la Filosofía implica percatarse de las diferentes maneras de percibir al Universo, es una toma de conciencia, es el modo que tiene el sujeto para juzgar a las personas, cosas y situaciones que lo rodean constituyendo así su cosmovisión.

En Filosofía encontramos diferentes autores que proponen clasificaciones de las disciplinas filosóficas que no siempre coinciden entre sí. En este texto abordaremos las siguientes: Ontología, Epistemología y Lógica.

Ontología

Actualmente, se entiende como la disciplina que estudia qué tipo de cosas existen, qué entidades hay en el Universo, incluso más allá de toda experiencia posible. Aborda todo tipo de cosas, pero en especial las que no son materiales. Nadie duda que los números existan, pues los utilizamos todos los días, pero ¿qué tipo de existencia tienen? No tienen materia, existen como cosas abstractas.

Epistemología

Los antiguos griegos diferenciaban la episteme del saber del sentido común, del saber cotidiano o de la mera opinión. Para ellos la episteme permitía alcanzar la verdad. Así, junto con el vocablo logos (tratado, estudio)

tenemos que la Epistemología es el estudio del saber organizado y fundamentado.

El tema central de la teoría del conocimiento o epistemología es el de la justificación. Justificación para considerar un enunciado como verdadero o para conceder que alguien tiene razón suficiente para hacer una afirmación. Esto es, la Epistemología se divide en al menos dos grandes vertientes: la que estudia cuáles son las condiciones para que una afirmación se pueda considerar verdadera y la que aborda las condiciones para crear una aseveración.

Lógica

Estudia la distinción entre razonamientos correctos e incorrectos, parte fundamental de la argumentación. Por ello, tiene un vínculo inevitable con la Ética, ya que se compone de razonamientos que analizan, justifican o rechazan códigos de normas de comportamiento.

Tenemos pues, que la Lógica estudia la relación entre las premisas y la conclusión en los razonamientos, pues de ese nexo depende que un razonamiento sea correcto o incorrecto. Al tratarse de la Ética, de esta relación dependerá que se cometa o no un acto inmoral, que se cometa o no una injusticia o que se atropelle el derecho de otro ser por considerar un razonamiento correcto cuando el nexo entre sus premisas y la conclusión no se sostenga.⁸

⁸ Munguía Noriega, Rodrigo (2015). *Ética y valores I*. Ciudad de México, SEP-DGB. Págs. 38-41

Instrucciones



15 min

Realizar lectura

1. Realiza la lectura del libro de **Ética y valores I**, pp. 38-42.



30 min

Elaborar tríptico

2. Realiza un tríptico que incluya información sobre las disciplinas filosóficas: Ontología, Epistemología y Lógica.
3. Escribe tus conclusiones sobre la importancia de estas disciplinas en tu contexto personal y como se relacionan con la ética.
4. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entrega de actividad

5. Entrega tu cuestionario dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
6. Escribe las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
7. Consulta los criterios de evaluación de esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Rúbrica para evaluar tríptico				
Categoría	No suficiente 0 puntos	Suficiente 1 punto	Bueno 2 puntos	Excelente 3 puntos
Contenido	El tríptico contiene poca información o presenta inconsistencias y errores. Omite ideas principales que son importantes.	El tríptico contiene sólo parte de la información requerida; destaca la mitad de las ideas principales del tema.	Presenta toda la información requerida y, en lo general, es apropiada y precisa. Destaca las ideas principales del tema.	Presenta la información requerida de manera precisa, pertinente y válida. Destaca las ideas principales e incluye información adicional importante.
Atractivo y organización	Tanto formato como la organización del material resulta confuso para el lector.	La información está bien organizada.	Presenta un formato atractivo e información bien organizada.	Presenta un formato atractivo y la información bien organizada.
Estilo y corrección en la escritura	Presenta considerables errores de ortografía, sintaxis y puntuación. No hay claridad a qué tipo de audiencia se dirige la información.	Al menos la mitad de la información no presenta errores ortográficos, sintácticos y con puntuación adecuada. Sólo en algunas secciones del tríptico se emplea un vocabulario y estilo apropiado al destinatario.	La mayor parte de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan en su mayoría pertinentes.	Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario y el estilo del texto resultan pertinentes, motivantes y significativos.
Imágenes	No incluye elementos gráficos o imágenes que apoyen el contenido presentado en el tríptico.	Se incluyen, al menos, dos elementos gráficos o imágenes, pero éstos no siempre son pertinentes al texto o no tienen la calidad o nitidez debida.	Se incluyen al menos dos elementos gráficos o imágenes de calidad y pertinentes al texto que enriquecen el contenido.	Se incluyen tres o más elementos gráficos o imágenes de calidad pertinentes al texto del tríptico, que contribuyen significativamente a la comprensión del contenido, así como a realizar su atractivo y motivar al lector.
Total:				



Recursos y referencias

Recurso 1:

Munguía Noriega, Rodrigo (2015). *Ética y valores I*. Ciudad de México, SEP-DGB. <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2019/Etica-y-valores-1.pdf>

Recurso 2:

Hoja de papel y material para elaborar tríptico.

Valor de la actividad
20%

Fecha de entrega
24 de septiembre 2021

Módulo Ética e Investigación	Unidad I La ética y el conocimiento científico	Actividad 5	Los valores en mi vida		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	5 de 22	1 octubre 2021
Area disciplinar Ciencias sociales y Humanidades					
Aprendizaje esperado		Competencias genéricas		Competencias disciplinares	
Establece su propia jerarquía de valores, desde un punto de vista ético y reflexivo en su contexto local y nacional		CG1.1, CG8.1, CG8.2		CDBH3, CDBH7, CDBCS4, CDBCS10	

Introducción

A través de la historia, los valores han tenido diversas concepciones. Tanto Platón como Sócrates les daban validez a los juicios éticos y, ambos, por medio de la discusión racional intentaba entender estos valores y lograr una definición. Los valores éticos son ideales que, se espera, sean realizados en forma concreta en el mundo material.

Para Platón, los valores ideales son inmutables y son captados intuitivamente mediante un proceso de razonamiento. Platón, reconoce la representación idealista de los valores, puesto que es en el mundo de las ideas donde existe el valor y la existencia real de los objetos. Todos los valores morales ideales son perfectos y tienden al bien porque participan de la idea suprema del bien. De esta manera Platón elaboró una metafísica sobre los valores morales y estéticos; basada en la ética de Sócrates, ampliándola posteriormente a las sustancias individuales.

Resumen de contenidos

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. Estos valores siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

Jerarquía de los valores

Por jerarquía de los valores entendemos al ordenamiento de los valores en una escala que puede ser personal o social. Las jerarquías de valores descritas, si bien son muy diferentes entre sí, coinciden en que todas buscan alcanzar un proyecto de vida (de felicidad)

por el que vale la pena luchar y trabajar, ya que permite construir un mundo más humano.

En este sentido, la jerarquía de valores es de carácter personal y social. Personal, porque cada quien la va construyendo a través del tiempo, en su proceso de desarrollo individual y de relación. Social porque dicho proceso de desarrollo se lleva a cabo dentro del contexto sociocultural donde se convive. Las jerarquías personales se asimilan y construyen interactuando con los valores diversos (Rendón, 1998:70)

Valores universales. Desde el punto de vista moral valores universales son aquellos estimados por todos. Son los valores en los que todos los seres humanos están de acuerdo en el resultado de su valoración, sin importar la sociedad, cultura o momento de la historia, es decir, perduran a través del tiempo y no pueden cambiar de un sujeto a otro.

Son los que se refieren al respeto, a la vida humana y a la integridad personal. Entre ellos podemos mencionar justicia, libertad, paz, igualdad, seguridad y tolerancia. Valores relativos. Un valor puede perder su carácter absoluto, dependiendo de las personas, grupos o sociedades que lo sostengan. Las diferencias entre las personas no están en el color, sexo o posición social ni en ninguna otra circunstancia si no

que radica en los valores constitutivos de cada uno de ellos sobre todo en su capacidad de servicio a los intereses de la sociedad.

Los valores son relativos cuando solo pueden juzgarse de acuerdo con la persona, la sociedad o la comunidad que los observa y comparte; se acuerdan y practican dentro de una comunidad o sociedad y solo son legítimos en ella.

Valores objetivos. Son apreciados por sí mismos, por lo que representan, sin importar el sujeto, cultura o sociedad en donde se presente. El valor existe independientemente del sujeto que valora, es decir si la persona deja de existir, los valores permanecen; los valores no cambian con el tiempo, pues, aunque las cosas cambien, los valores permanecen siempre iguales. Generalmente los valores objetivos se relacionan con la universalidad de los mismos, son bienes naturales y deseables, su importancia reside en lo que representan.

Valores subjetivos. Están creados por el sujeto y necesita tener objetividad necesita basarse en los hechos reales. Los valores están en el interior de las personas y son éstas quienes los atribuyen arbitrariamente a los objetos. El individuo otorga el valor de acuerdo a su percepción y experiencia, es decir, la persona es la que decide qué y cómo valorar algo. La subjetividad se relaciona con la relatividad pues depende la perspectiva y situación específica de cada sujeto.



Valores y antivalores. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. En cambio, los antivalores son todo lo contrario a los valores y se oponen al crecimiento armonioso de la dignidad humana. Todos somos libres de vivir según nuestros valores o, por el contrario de nuestros antivalores, la elección depende de nosotros.

Un antivalor es una actitud negativa que afecta el desarrollo del individuo o de la sociedad, su existencia es considerada perjudicial para la convivencia humana. Es decir, cuando decidimos y actuamos de acuerdo a los antivalores es muy probable que afectemos negativamente la vida y la libertad de otra persona y la nuestra. Por lo anterior es importante que reflexionemos sobre nuestro actuar.

Valores. Honestidad, solidaridad, tolerancia, serenidad, compasión, justicia, generosidad, conciencia ecológica, moderación, prudencia, humildad, bondad, valentía, lealtad, confianza, responsabilidad, armonía, paz, laboriosidad.

Antivalores. Ira, intolerancia, envidia, sufrimiento, resentimiento, negligencia, intolerancia, venganza, autoritarismo, abuso de poder, pereza, indolencia, gula, exageración, engaño, farsa, manipulación, mentira, desconfianza, egoísmo, deslealtad, orgullo, prepotencia, entre otros.

Instrucciones

 30 min	Realizar lectura
<p>1. Realiza la lectura de tu libro de texto Ética y valores I los temas: “Valores, tipos y jerarquías”, “Valores universales y relativos”, “Valores objetivos y subjetivos” y “Características de los valores” contenidos en las Págs. 84-91.</p>	
 60 min	<ul style="list-style-type: none"> • Responder cuestionario • Elaborar Decálogo de jerarquía de valores • Elabora un Mapa conceptual
<p>2. En tu libreta de apuntes, contesta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué valores conoces? b) ¿Qué valores han sido inculcados en tu casa? c) ¿Crees que se han perdido los valores que existían antes en nuestra sociedad? ¿Por qué? d) ¿consideras que hay valores que llevas acabo en tu familia y que con tus compañeros no? e) ¿Qué valor le ha ayudado más en su vida? f) ¿Por qué es importante que los adolescentes tengan valores? g) ¿Cómo ve la gente a una persona que no tiene valores? <p>3. Elabora tu jerarquía de valores del 1 al 10, a través de un decálogo, siendo el 1 el valor de mayor importancia para ti. Y justifica porque.</p>	

4. Analiza tu **jerarquía de valores y argumenta** cuáles son tus valores más importantes.
5. Realiza la lectura “Valores, tipos y jerarquías” del libro **Ética y Valores I**, pp. 84-86, posteriormente **elabora un mapa conceptual** donde destaques los conceptos más importantes del tema.
6. Recuerda que si lo haces en tu libreta de actividades deberás incluir una página de tu misma libreta como carátula, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
7. Escribir tus conclusiones, donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
8. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min.

Entregar actividad

9. Deberás entregar tus actividades en la fecha establecida por tu docente. La entrega después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
10. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA, al final de tu trabajo.
11. Consulta los criterios de evaluación en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar del Decálogo de jerarquía de valores

Criterio	Puntaje
Elabora decálogo con la jerarquía de valores e incluye todos los elementos solicitados.	10
Presenta la información de manera adecuada, estableciendo un orden jerárquico, lógico y cronológico de ideas, mostrando evidencia de la comprensión del tema.	10
Elabora lo solicitado con base en las instrucciones proporcionadas.	10
Presenta conclusiones con opinión personal sobre la utilidad de este aprendizaje.	10
Entrega la actividad en tiempo y forma.	10
Total	50



Recursos y referencias

Recurso 1:

Munguía Noriega, Rodrigo (2015). *Ética y valores I*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2019/Etica-y-valores-1.pdf>

Valenzuela Corral, S., Flores Monroy, M., & Peña Marmolejo, S. (2014). *Ética y valores I*. Ciudad de México. Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.

Recurso 2:

Hojas blancas de papel o libreta de apuntes.



Criterios a evaluar del Mapa conceptual

Aspectos observables	Sí	No
Presenta título del mapa conceptual		
Incluye ideas principales		
Respeto el orden		
La redacción es coherente		
Emplea los signos de puntuación y ortográficos		
Total		

Valor de la actividad

- **Cuestionario 5%**
- **Decálogo de jerarquía de valores 5%**
- **Mapa conceptual 5%**

Fecha de entrega

1 de octubre 2021

Módulo Ética e Investigación	Unidad I La ética y el conocimiento científico	Actividad 6	Moral, inmoral y amoral		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	6 de 22	8 de octubre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<p>Manifiesta un pensamiento crítico y ético para la toma de decisiones y su relación con la vida cotidiana.</p> <p>Argumenta diferentes puntos de vista desde las principales escuelas éticas de pensamiento filosófico favoreciendo la reflexión crítica en su toma de decisiones.</p>	<p>CG6.3, CG8.1.</p>	<p>CDBH3, CDBCS4, CDBCS10</p>

Introducción

La ética y la moralidad son dos de los componentes más importantes de la vida humana. El hecho de vivir en sociedad hace que creamos normas acerca de lo que está bien y está mal, lo bueno y lo malo, para regir nuestras propias vidas e intentar que las personas que nos rodean sigan las mismas reglas de juego. Sin embargo, en este aspecto es fácil confundirse con los conceptos relacionados con nuestra manera de entender el bien y el mal, dado que estos son conceptos muy abstractos. Por eso, a continuación, veremos en qué consisten las diferencias entre moral, amoral e inmoral, elementos vinculados entre sí que nos hablan acerca del grado en el que ciertos comportamientos son deseables o no.

Resumen de contenidos

Moral

La moral o moralidad son reglas o normas por las que se rige el comportamiento o la conducta de un ser humano en relación con la sociedad (normas sociales), a sí mismo, y a todo lo que lo rodea. Cuatro principios de la moral:

- Filosófico: Haz el bien por el bien mismo, por respeto a la ley.
- Religioso: Hazlo porque es la voluntad de Dios, por amor a Dios.
- Humano: Hazlo porque tu bienestar lo requiere, por amor propio.
- Político: Hazlo porque lo requiere la prosperidad de la sociedad de la que formas parte, por amor a la sociedad y por consideración a ti.

Inmoral

Es aquella persona que va en contra de las normas o leyes, es decir, no hace lo correcto, hace cosas inadecuadas sabiendo que son malas piensa o actúa de manera diferentes a lo que el grupo social acepta como adecuado o correcto.

Con la palabra **inmoral** calificamos a las personas que sabiendo lo que son las buenas costumbres, la ética, el perfil de una buena persona, buen ciudadano y el respeto que se debe tener a las normas sociales y leyes no le prestan menor cuidado y no las cumplen o las infringen. Inmoral es realizar actos en contra de la moral conociendo la moralidad.

Amoral

La palabra **amoral** es un adjetivo que puede aplicarse a una persona o a una obra llevada a cabo por alguien. Cuando el término se refiere a un individuo, se lo presente a éste como despojado de sentido moral. Por otra parte, cuando se aplica a una obra (generalmente de perfil artístico), se dice que su propósito no persigue un fin moral. Sin embargo, es importante, no confundir entre lo amoral y lo inmoral. Una acción inmoral es directamente opuesta a la moral y a las buenas costumbres. Es decir, se trata de un comportamiento malo e incorrecto. En cambio, una persona amoral, carece de moral, por lo que no puede juzgar sus actos como buenos, malos, correctos e incorrectos.

La amoralidad suele ser defendida por el taoísmo, que considera que la moral llega a corromper a la humanidad ya que obliga al hombre a efectuar acciones buenas cuando no se ha preparado para ese fin y le prohíbe realizar actos malos aun cuando requiere experimentar para comprender la repercusión alcanzada por cada uno de sus actos.⁹

⁹ afilosofia1973.tumblr.com/post/178444723984/las-diferencias-entre-moral-inmoral-y-amoral

Instrucciones



30 min

Realizar lectura y mapa mental

1. Realiza la lectura del texto proporcionada en el resumen de contenidos.
2. Con la información obtenida, **realiza un mapa mental** de los temas: Moral, inmoral y amoral. Puedes complementar la información de páginas o artículos de internet, libros o revistas, solo recuerda anotar las referencias bibliográficas).



20 min

Entregar actividad

3. Recuerda que si lo haces en tu libreta de actividades deberás incluir una página como carátula, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
4. Recuerda que antes de tu cuadro debes incorporar una breve introducción del tema de la actividad
5. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.
6. Deberás entregar tu actividad dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
7. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA, al final de tu trabajo.
8. Consulta los criterios de evaluación en esta actividad, así como el valor que tiene en puntuación total.



Criterios a evaluar

Criterio	No suficiente 0 puntos	Suficiente 1 punto	Bueno 2 puntos	Excelente 3 puntos
Temas centrales y manejo de conceptos.	No muestra ningún conocimiento sobre el tema tratado.	Presenta muchos errores de terminología y desconocimiento de varios conceptos.	Presenta algunos errores de terminología y manifiesta desconocimiento de algunos conceptos.	Demuestra entendimiento adecuado de los conceptos tratados.
Relación entre conceptos.	No establece conexiones apropiadas entre conceptos.	Relaciona los conceptos de manera errónea.	Identifica conceptos relevantes, pero ciertas conexiones no son apropiadas.	Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre otros.
Comunicación de ideas mediante mapas mentales.	No diseña mapa mental.	Incluye pocos conceptos en una jerarquía apropiada, dificultando la interpretación del mapa mental.	La mayoría de los conceptos poseen una jerarquía adecuada que permiten una interpretación fácil.	Diseña un mapa mental que incluye ejemplo mediante jerarquías y conexiones adecuadas que permiten una interpretación fácil.
Puntuación				
Observaciones				



Recursos y referencias

Recurso 1:
afilosofia1973.tumblr.com/post/178444723984/las-diferencias-entre-moral-inmoral-y-amoral

Recurso 2:
Hojas blancas de papel o libreta de apuntes.

Valor de la actividad

15%

Fecha de entrega

8 octubre 2021

Módulo Ética e investigación	Unidad II Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales.	Actividad 7		La ética en la toma de decisiones		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución	
		2021-2022	Primero	7 de 22	15 de octubre 2021	

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Demuestra conductas asertivas que favorezcan una mayor estabilidad en su proyecto de vida de manera ética.	CG1.1, CG8.2	CDBH3, CDBH8, CDBH16

Introducción

El contexto individual es el reflejo mismo del contexto familiar y social, lo único que cambia (que sin embargo no es poco) es la apreciación de la propia responsabilidad, la primera es algo particular y la segunda se amplía y alcanza una dimensión más generosa, poniéndose al servicio de la responsabilidad social. La ética individual implica tomar conciencia de que todos y cada uno de tus actos tienen consecuencias que te afectan directamente, pero demás tienen repercusiones sociales, es decir, afecta también a los demás.

Dicho de otro modo, la ética individual es la base sobre la que construimos la ética social que se aplica en los entornos donde convivimos y nos desenvolvemos como personas. No existe la una sin la otra. Las personas que son buenas con sí mismas hacen lo propio cuando trasladan esos valores a la sociedad como tal. Del mismo modo, quienes practican unos principios y acciones beneficiosas para sus semejantes, es casi seguro que los trasladarán a nivel individual.

Resumen de contenidos

El alumno puede describir su entorno escolar (las relaciones con sus compañeros, las situaciones y problemáticas que se presentan en la escuela), entorno familiar (convivencia familiar identificar si se manifiestan en casa la intolerancia, machismo, clasismo, educación sexual, consumo de sustancias adictivas) y su contexto social todas las relaciones que se presentan en la localidad.

Racismo. Sentimiento o comportamiento que consiste en la **exacerbación del sentido racial de un grupo étnico**. Esta situación suele manifestarse como el menosprecio de otro **grupo** y supone una forma de discriminación.

Clasismo: Actitud personal, una forma de pensar acerca de otras personas. La forma de pensar del clasismo con respecto a otras personas es jerárquica. Es decir, un ordenamiento de órdenes superiores e inferiores.

Machismo: es una forma de sexismo en la que se discrimina y menosprecia a la mujer considerándola inferior al hombre. El machismo está fundado en ideas

preconcebidas y estereotipos fuertemente influenciados por el entorno social, tiene la idea que la mentalidad de que la mujer debe tener una actitud de sumisión hacia el hombre se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, con actitudes y comportamientos de menosprecio, control. En algunas ocasiones, se manifiesta en agresiones físicas y psicológicas y se conoce como violencia de género.

Deserción escolar. En primer lugar, la deserción implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Autonomía. Capacidad de decidir de manera propia, independiente, sin la coerción o la influencia de terceros. Este término se aplica dentro del pensamiento filosófico (ética), psicológico (psicología evolutiva) e incluso legal y político (soberanía), pero

siempre con significados semejantes, vinculados con la capacidad de autogestión y la independencia, cuando no la libertad.

En el desarrollo cognitivo y emocional de las personas, la autonomía se convierte en una cualidad cada vez más marcada y esperada del individuo. Quizá porque de niños (y aún de adolescentes) somos seres vulnerables, que en gran medida dependen de las decisiones de sus padres (lo que en materia jurídica consagra la patria potestad) tanto para lo logístico como lo afectivo. Esta última forma de dependencia es la última en desaparecer, a medida que nos hacemos más autónomos y empezamos a tomar nuestras propias decisiones.

Los individuos adultos, así, poseen una capacidad de autonomía que los convierte en sujetos de derecho, o sea, en personas capaces de tomar sus propias decisiones sin consultar antes a nadie (aunque puedan elegir hacerlo). En este sentido, es lo contrario de la

heteronomía la dependencia. Desde luego, con la autonomía, como con la libertad, también se adquieren obligaciones y responsabilidades. En ese sentido es un rasgo de madurez o adultez.

El **consumo de sustancias** es el consumo continuo de alcohol, drogas ilícitas o el uso indebido de medicamentos recetados o de venta libre con consecuencias negativas. Estas consecuencias pueden implicar:

- Problemas en el trabajo, colegio, hogar o en las relaciones interpersonales.
- Problemas legales.
- Problemas de salud.
- Riesgos físicos que vienen con el consumo de drogas en situaciones peligrosas.

Las sustancias que se usan comúnmente incluyen: Alcohol, anfetaminas, cocaína, inhalantes, LSD, marihuana, PC y medicamentos controlados.

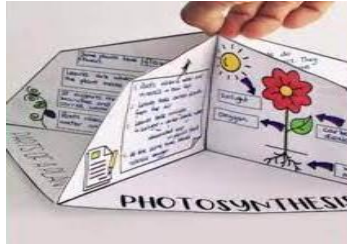
Instrucciones

30 min Realizar lectura

1. Realiza la lectura de la ficha anterior y complementa con tu libro de texto **Ética y Valores I** pp. 79-83.

90 min Realizar un triorama

2. Trigramas es una representación, en tres dimensiones, de una figura. Se elabora en forma de



pirámide para ilustrar alguna escena.

3. Describe mediante dibujos de manera clara los aspectos éticos dentro de tu contexto (contexto escolar, conductas dañinas, acoso escolar, deserción, contexto familiar: intolerancia, clasismo, intolerancia, sexualidad responsable y contexto social: racismo, machismo, intolerancia, consumo de sustancias que afectan la salud)
4. Recuerda que tu actividad debe llevar una introducción y conclusión donde narras tu punto de vista y tus acciones ante cada una de estas situaciones y especifica como determinan estas conductas dentro de tu proyecto de vida.
5. Escribe los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
6. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



Criterios a evaluar

Instrumento evaluación actividad 1



Criterios a evaluar

Aspectos observables	Sí	No
Presenta título del triorama		
Incluye ideas principales		
Respeto el orden		
La redacción es coherente		
Emplea los signos de puntuación y ortográficos		
Total		

Valor de la actividad

20%

Fecha de entrega

15 de octubre 2021



Recursos y referencias

Recursos:

- Pérez Porto, Julián, Gardey, Ana (2010). Definición de racismo.
<https://definicion.de/racismo/>
- Mora Gironde, Leonardo (2017). ¿Qué es clasismo? Una definición.
Contrapeso.
<http://contrapeso.info/2017/que-es-clasismo/>
- Munguía Noriega, Rodrigo (2015). *Ética y valores I*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2016/Etica-y-Valores-I.pdf>
- American Psychiatric Association. Substance-related and addictive disorders. In: American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing; 2013:481-590.
- Weiss RD. Drugs of abuse. In: Goldman L, Schafer AI, eds. *Goldman-Cecil Medicine*. 26th ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2020: chap 31.
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001945.htm>

Módulo Ética e Investigación	Unidad II Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales.	Actividad 8	Mi familia y los valores		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	8 de 22	22 de octubre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Demuestra conductas asertivas que favorezcan una mayor estabilidad en su proyecto de vida de manera ética.	CG4.3, CG9.2, CG9.5	CDBH8,

Introducción

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan.

Resumen de contenidos

La familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse. Es en este contexto familiar, que empieza desde la infancia y la convivencia propia, donde el hombre y la mujer adquirirán habilidades y valores que lo ayudarán a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia.

Los conocimientos aprendidos de sus padres y madres, y demás personas de su núcleo familiar, serán los modelos que necesitará la persona para fortalecer su identidad y las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad. Los lazos creados serán también importantes en el desarrollo de su personalidad.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.

3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia son: Uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente las creencias, valores, roles, expectativas, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

Es así que las funciones que debe asumir la familia son:

- a) *El desarrollo emocional y de la autoestima.* La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (autoconcepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima).
- b) *La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.* Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- c) *La transmisión de valores y de la cultura.* Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.
- d) *El apoyo emocional.* Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

Instrucciones



15 min

Realizar lectura

1. Lee con atención el material anteriormente descrito y subraya lo más importante.



20 min

Elaboración de un cuento

2. En la sección de trabajo de esta ficha o en tu libreta de actividades, Redacta un cuento donde este de manifiesto el concepto de **familia, los valores aprendidos dentro de tu núcleo familiar y los personajes deberán aplicarlos (los valores) en situaciones de la vida diaria.**
3. **Elaborar un cuadro comparativo de los valores que observas en tu entorno (familia y comunidad) contra los valores que visualizas en la zona urbana.**
4. Recuerda que si lo haces en libreta de actividades deberás incluir: una página de tu misma libreta como **carátula**, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
5. Recuerda que antes de tu definición deberás incorporar una breve introducción del tema de la actividad con lo anteriormente leído.
6. También deberás escribir tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
7. Deberás cuidar tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min

Entrega de actividad

8. Debes entregar tu actividad dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
9. No olvides, escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste, en formato APA, al final de tu trabajo.
10. Consulta los criterios de evaluación, así como el valor asignado.



Criterios a evaluar

RÚBRICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE MODIFICAR EL FINAL DE UN CUENTO

CRITERIOS	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
LAS PARTES DEL CUENTO Y MODIFICAR EL FINAL. PUNTAJE MÁXIMO 15	No identifica las partes del cuento (inicio, desarrollo y conclusión). No identifica a los personajes del cuento y mucho menos tiene idea de cómo modificar el final.	No identifica las partes del cuento (inicio, desarrollo y conclusión), pero si identifica a los personajes, sin embargo no tiene idea de cómo cambiarle el final.	No identifica las partes del cuento (inicio, desarrollo y conclusión), pero si identifica a los personajes y modifica el final.	Identifica las partes del cuento (inicio, desarrollo y conclusión), identifica a los personajes y le modifica el final.
ORTOGRAFÍA PUNTAJE MÁXIMO 15	Carece de dominio de las reglas gramaticales elementales. Comete muchos errores ortográficos. Su ortografía es deficiente.	Domina algunas de las reglas gramaticales elementales. Comete varios errores ortográficos al escribir. Su ortografía es aceptable	Tiene dominio de la mayoría de las reglas gramaticales. Su escritura presenta pocos errores ortográficos. Tiene muy buena ortografía.	Tiene dominio de las reglas gramaticales elementales y las utiliza en su escritura con precisión. Tiene excelente ortografía
REDACCIÓN PUNTAJE MÁXIMO 20	Tiene dificultad para utilizar estructuras sintácticas y semánticas para expresarse. Su redacción es incoherente.	Utiliza muy pocas estructuras sintácticas y semánticas con coherencia. Su redacción no es clara y tiene muchas imprecisiones.	Utiliza algunas estructuras sintácticas y semánticas al expresarse. Su redacción en ocasiones no es muy clara y en ocasiones tiene imprecisiones.	Utiliza todo tipo de estructuras semánticas y sintácticas al expresarse. Su redacción es clara, precisa y coherente.
CONTENIDO PUNTAJE MÁXIMO 50	Demuestra habilidades, capacidades y actitudes insuficientes para poder cambiarle de manera coherente el final de un cuento clásico.	Demuestra habilidades, capacidades y actitudes insuficientes para poder cambiarle el final de un cuento, sin embargo lo puede hacer de manera oral.	Demuestra habilidades, capacidades y actitudes que lo acercan a cambiarle de manera coherente el final de un cuento clásico, pero no puede redactarlo claramente.	Es competente para cambiarle y redactar de manera coherente el final de un cuento clásico.

Valor de la actividad
12%

Fecha de entrega
22 octubre 2021



Recursos y referencias

Recurso 1:

- Cortes Xiqui, José Pedro (2016). *Introducción a las Ciencias sociales*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/2- semestre-2019/Introduccion-a-las-Ciencias-Sociales.pdf>
- Eguiluz, Luz de Lourdes (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. Ciudad de México, Pax
<https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- CNDH (2018). *Las familias y su protección jurídica*. Ciudad de México, Gobierno de la República.
https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf
- Villanueva Ramirez, A. (2014). Importancia de la familia en las personas. RPP Noticias,
<https://rpp.pe/lima/actualidad/importancia-de-la-familia-en-la-vida-de-las-personas-noticia-668100#link>.

Recurso 2:

Hojas blancas o libreta de actividades del estudiante.

Módulo Ética e Investigación	Unidad II Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales.	Actividad 9	Mi familia, usos y costumbres		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	9 de 22	29 de octubre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Reconoce la trascendencia e importancia de la aplicación y observancia de los derechos humanos, tomando una postura responsable hacia los mismos.	CG4.3, CG9.2	CDBH8, CDBH16

Introducción
Los seres humanos creamos cultura. Nuestras formas de pensar, de sentir y de actuar, la lengua que hablamos, nuestras creencias, la comida y el arte, son algunas expresiones de nuestra cultura. Este conjunto de saberes y experiencias se transmiten de generación en generación por diferentes medios. Los niños aprenden de los adultos y los adultos de los ancianos. Aprenden de lo que oyen y de lo que leen; aprenden también de lo que ven y experimentan por sí mismos en la convivencia cotidiana. Así se heredan las tradiciones, usos y costumbres.

Resumen de contenidos

Las funciones básicas de la familia como la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas, de socialización, económicas, y la transmisión de valores, creencias y conocimientos comunes, se ordenan y transmiten para garantizar el desarrollo de sus miembros y estabilidad de la familia, sin embargo, la estructura familiar influye en la forma de satisfacer las necesidades de sus integrantes y en la jerarquización de las mismas, determinando la forma como se asignan roles a cada uno de sus miembros dependiendo del género de cada uno.

La cultura es un "lente" heredado para que el individuo perciba y entienda su mundo y para que aprenda a vivir con el conjunto de creencias, prácticas, hábitos, aversiones, costumbres, rituales, que se heredan en familia a través de la convivencia diaria, donde la familia con sus experiencias de vida construye su vida día a día.

Mediante la transmisión de sus costumbres y tradiciones, la familia intenta asegurar que las generaciones jóvenes den continuidad a los conocimientos, valores e intereses que los distinguen como grupo y los hace diferentes a otros.

En la vida familiar se practican formas y conductas de distinto tipo. Se trata de usos, que se cumplen como ritualidades o comportamientos que nos identifican.

Ello ocurre, por ejemplo, con la forma de vestir, de hablar, de comer, incluso de pensar y que es general para cada uno de los miembros de la familia. También ocurre lo mismo con la música o el baile. De manera que los usos se constituyen, además, en formas de relación humana del grupo familiar.



Ahora bien, cuando tales usos son considerados una obligación de comportamiento, hablamos de costumbres. Estas tienen, por consiguiente, un sentido de normatividad y validez moral, de manera que tienen que ser observadas para que el grupo que


las mantiene se sienta unido y recordado en tales costumbres. Entre las costumbres, por ejemplo, tienen enorme importancia las que se refieren al trato social, el respeto, la gentileza, las exigencias sobre el vestuario para determinadas ocasiones, las formas del saludo, etc. Suelen tener mucha fuerza las costumbres religiosas. Pero también las hay en campos tan aparentemente "distantes" como en la política y hasta en la economía. Las costumbres sobre el uso y manejo de los recursos naturales, como las técnicas agrícolas ancestrales, constituyen ejemplos de una relación armónica con el entorno natural aceptada por un grupo humano.

Las costumbres pueden también contener una gran dosis de "conservadorismo" y, por tanto, impedir el

Una mirada a los Derechos humanos

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

Instrucciones

 15 min **Usos y costumbres de la familia**

1. Realiza una lectura reflexiva de los usos y costumbres de tu familia. Las siguientes preguntas pueden servirte de guía: ¿Cuáles son las actividades que mi familia acostumbra realizar en conjunto? ¿Qué derechos humanos fundamentales conozco?

 30 min **Elaborar cartel**

1. En tu libreta de actividades elabora un cartel donde muestres los derechos humanos y como se aplican en tu entorno familiar y en las costumbres de tu comunidad, es decir en las actividades que comúnmente realizan. Ejemplo; Derecho humano "Igualdad" – se presenta en la familia cuando los padres tratan de igual manera a todos sus hijos sin favoritismo ni exclusión.
2. Te recuerdo que un cartel es una lámina de papel con diseño artístico, donde se inscribe un mensaje, suele tener una combinación de texto con imágenes y colores que capturen la atención.
3. Deberás incluir una página como carátula, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
4. Recuerda incluir una breve introducción del tema abordado.
5. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.



20 min.

Entregar actividad

7. La entrega de la actividad debe ser en la fecha establecida por tu docente. Después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
8. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA, al final de tu trabajo.
9. Consulta los criterios de evaluación, así como el valor asignado.



Criterios a evaluar

Instrumento de evaluación

Criterios	SÍ	NO	Valor
Presenta introducción.			5
Muestra un título atractivo.			15
Incluye la información solicitada (usos y costumbres).			20
Tiene un diseño atractivo.			15
Incluye imágenes.			10
Incluye distintos tipos de letra.			10
Muestra organización y orden.			15
Cuida la ortografía.			5
Presenta una conclusión.			5
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

Cortes Xiquí, José Pedro (2016). *Introducción a las Ciencias sociales*. Ciudad de México, SEP-DGB. <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/2- semestre-2019/Introduccion-a-las-Ciencias-Sociales.pdf>

CNDH. (2018). *Las familias y su protección jurídica*. Ciudad de México. Gobierno de la República. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf

Mejía, Luz D. & López, Lucero. (2010). La familia y la cultura: una conexión innovadora para el cuidado de la salud. *Index de Enfermería*, 19 (2-3), 138-142. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000200015&lng=es&tlng=es.

Recurso 2:

http://www.applyhumanrights.com/es/images/stories/Publicacion_General.pdf

Recurso 3:

Hojas blancas o libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad

12%

Fecha de entrega

29 octubre 2021

Módulo Ética e Investigación	Unidad II Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales.	Actividad 10	Violencia intrafamiliar: Concepto y clasificación		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	10 de 22	5 de noviembre 2021

Area disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias Disciplinares
Demuestra conductas asertivas que favorezcan una mayor estabilidad en su proyecto de vida de manera ética.	CG4.3, CG9.2	CDBH8, CDBH16

Introducción

Otro problema social que merece nuestra atención es la violencia, entendida como una forma de ejercer poder sobre cosas o personas, utilizando medios coercitivos, buscando vencer su resistencia. La violencia se presenta en diferentes espacios de nuestra sociedad, la podemos encontrar dentro de los hogares, en las calles, en la escuela, en las oficinas, etcétera. Nos enfocaremos a la violencia dentro de casa, denominada también violencia intrafamiliar, ya que es la más recurrente y, en cierta medida, podría ser considerada como origen de las demás, ya que nuestro primer núcleo de aprendizaje es la familia.

Resumen de contenidos

La violencia intrafamiliar puede ser ejercida por cualquier miembro de la familia hacia los demás y puede ser de varios tipos: física, psicológica, económica o sexual y no distingue condición social, creencia, edad o nivel educativo. La sufren con mayor incidencia las mujeres, los niños y los ancianos, aunque los hombres también están expuestos a sufrirla.

económicos de la familia, revisar obsesivamente los gastos, etc.

- *Violencia Sexual.* Se presenta cuando un miembro de la familia agrede a otro, obligándolo a realizar actos sexuales contra su voluntad, pueden ir desde comentarios incómodos o acoso, hasta un abuso sexual.

Tipos de violencia intrafamiliar

- *Violencia física.* Es la más común y se refiere al uso de agresiones corporal para intentar someter al otro.
- *Violencia psicológica.* Se identifica por el uso de agresiones verbales, como insultos, amenazas, apodosos humillantes o incluso actitudes como indiferencia, abandono, ridiculizar, destruir objetos de valor de la persona.
- *Violencia económica.* Se privilegia el uso de acciones como el restringir acceso a los bienes

Si bien, la violencia la ejercen con más frecuencia los varones contra las mujeres u otras personas que se encuentran en situación vulnerable, el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM, por sus siglas en inglés) ha señalado que, en México, 58% de las mujeres sufre de alguna violencia a lo largo de su vida—no es exclusiva del género femenino: 32.5% de los hogares donde el jefe de familia es un varón sufre violencia, pero 22% de los que tienen por jefe a una mujer también la padece. Desde luego, este fenómeno es totalmente injusto y reprobable y debe ser perseguido y castigado sin fines sexistas o políticos.

Instrucciones

	15 min	Realizar lectura
---	--------	-------------------------

1. Leer la información proporcionada en la presente ficha, identificando las ideas centrales.

 30 min **Elaborar mapa mental**

2. En tu libreta de actividades, elabora un mapa mental sobre el concepto y clasificación de la violencia intrafamiliar.
3. Recuerda que el tema central se representa con una imagen ubicada justo en el centro del diagrama. De la imagen central del tema irradian los demás conceptos e ideas en forma de ramificaciones, en el sentido de las agujas del reloj.
4. Las ideas y conceptos son representados mediante imágenes o símbolos y palabras claves. Es muy importante el uso de colores para destacar y acentuar las ideas.
5. Cada una de las ideas principales se acompaña de una imagen o palabra clave ubicada en su línea asociada.
6. **Como actividad para cerrar el tema elabora un violentometro donde catalogues las actitudes violentas siendo la número 1 la más sutil y la número 30 la más grave. Inspírate en diversas fuentes como libros de texto, trípticos y páginas web.**
7. Recuerda incluir una página de tu misma libreta como carátula, donde escribas los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
8. Debes incorporar una breve introducción del tema abordado.
9. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
10. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

 15 min **Entrega de actividad**

11. Debes entregar tu actividad dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
12. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA, al final de tu trabajo
13. Consulta los criterios de evaluación, así como el valor asignado.

 **Criterios a evaluar**

Instrumento de evaluación			
Criterios	SI	NO	Valor
Presenta introducción			5
El concepto principal aparece al centro del mapa mental			10
La idea central está representada con una imagen clara y representativa			15
Los temas están articulados y jerarquizados			20
Utiliza colores para resaltar, diferenciar y/o asociar temas o ideas			10
Incluye toda la información solicitada			20
El mapa es claro y comprensible			10
Presenta conclusiones			5
Cuida la ortografía			5
Total			100

 **Recursos y referencias**

Recurso 1:
Cortés Xiqui, José Pedro (2016). *Introducción a las Ciencias sociales*. Ciudad de México, SEP-DGB. <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/2-semestre-2019/Introduccion-a-las-Ciencias-Sociales.pdf>

CNDH (2018). *Las familias y su protección jurídica*. Ciudad de México. Gobierno de la República. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf

Recurso 2:
Hojas bancas o libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad	Fecha de entrega
12%	5 noviembre 2021

<p>Módulo Ética e Investigación</p>	<p>Unidad II Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales.</p>	<p>Actividad 11 Mi contexto social</p>			
		<p>Periodo escolar</p>	<p>Semestre</p>	<p>Núm. de sesión</p>	<p>Periodo de ejecución</p>
		<p>2021-2022</p>	<p>Primero</p>	<p>11 de 22</p>	<p>12 de noviembre 2021</p>

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

<p>Aprendizaje esperado</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el papel de la investigación y sus conocimientos para identificar los problemas sociales de su entorno. 	<p>Competencias genéricas</p> <p>CG8.2</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>CDBCS8</p>
---	---	--

Introducción
La identidad cultural compila una serie de valores, creencias, símbolos, conductas y tradiciones de un grupo social determinado. Esta identidad cultural funciona como una especie de elemento que une a los integrantes del grupo. De igual manera, la identidad cultural permite que estos individuos formen cierto sentimiento de pertenencia al grupo social.

Resumen de contenidos

La identidad cultural, como concepto, forma parte de otro más amplio llamado cultura, la cual contempla una gran variedad de elementos que se combinan representando un grupo social. Veamos algunos conceptos.

Cultura

Término latino que se refiere al cultivo del espíritu, por ello está ligada al progreso de la civilización. En un sentido más amplio, cultura es también parte de la estructura social, abarcando otros ámbitos como costumbres, rituales, vestimenta, música, gastronomía, etcétera.

Identidad cultural

Nos referimos al **conjunto de peculiaridades propias de una cultura o grupo que permiten a los individuos identificarse como miembros de este grupo**, pero también diferenciarse de otros grupos culturales.

La identidad cultural comprende aspectos tan diversos como **la lengua, el sistema de valores y creencias, las tradiciones, los ritos, las costumbres o los comportamientos de una comunidad**. Este conjunto de particularidades, patrimonio y herencia cultural de la colectividad es lo que viene definiendo históricamente la identidad cultural de los pueblos. La identidad de un grupo cultural es un elemento de carácter inmaterial o anónimo, que ha sido obra de

una construcción colectiva; en este sentido, está asociado a la historia y la memoria de los pueblos. La identidad cultural **sirve como elemento cohesionador dentro de un grupo social**, pues permite que el individuo desarrolle un sentido de pertenencia hacia el grupo con el cual se identifica en función de los rasgos culturales comunes.

Violencia social

Es todo aquel acto con impacto social que atenta a la integridad física, psíquica o relacional de una persona o un colectivo, siendo dichos actos llevados a cabo por un sujeto o por la propia comunidad. En algunos casos esta violencia es aplicada con el propósito de conseguir una mejora en las condiciones de vida o como forma de protesta por un trato que es considerado como vejatorio, como ocurre en algunos motines y revueltas. En otras ocasiones se pretende disminuir el poder de los demás con el fin de perjudicarles a ellos o a sus puntos de vista, o bien para aumentar la percepción de la propia autoridad, podemos determinar que el objetivo de la violencia social como tal es la obtención o mantenimiento de poder y estatus social. Sin embargo, en muchas ocasiones esta va vinculada a la violencia política, en la que se realizan actos violentos con el objetivo de lograr un poder político o la violencia económica, en la que el objetivo es la obtención de capital.

Existen múltiples formas de violencia social, siendo algunas de ellas la violencia doméstica, las agresiones

racistas u homófobas, los ataques terroristas, los secuestros, asesinatos u homicidios, las agresiones sexuales, el vandalismo, el acoso escolar o laboral o cualquier tipo de actuación que pretenda alterar el orden público mediante el ejercicio de la violencia, este tipo de violencia no abarca sólo actos criminales realizados de forma directa, sino que también entran dentro de dicha consideración aspectos como los valores, estereotipos, prejuicios y calumnias transmitidos culturalmente o a través de los medios que puedan incitar al odio o menosprecio a una persona o colectivo. Ejemplos claros de ello lo constituyen la promulgación y expansión de creencias que incitan al machismo, la homofobia o el racismo.

Equidad de género

Es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a la diferencia sexual, el género, la igualdad y la justicia en lo relativo a los comportamientos, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres. En referencia a este tema, se ha visto a lo largo de los años una discriminación hacia las mujeres, la cual no podía opinar y su rol dentro de la sociedad era diferenciada con respecto al hombre, ya que este era visto con capacidades para trabajar, y por su parte, la mujer se dedicaba únicamente a la casa y a la familia. Sin embargo, con el transcurrir de los años las mujeres han demostrado que poseen capacidades y habilidades para el ámbito económico, político, y social, debido a grandes decisiones en los mencionados contextos por parte de mujeres. De igual forma, es de aclarar que las mujeres siguen en la lucha constante, debido a la existencia de grupos donde se evidencia una falta de equidad de géneros. El objetivo de la equidad o igualdad de género es ofrecer a todas las personas, independientemente de su género, las mismas condiciones, oportunidades y tratamiento, pero teniendo en cuenta las características particulares de cada uno para garantizar el acceso de las personas a sus derechos.

No se trata, por lo tanto, de eliminar las diferencias, sino en valorarlas y darles un trato equivalente para superar las condiciones que mantienen las desigualdades sociales.

La equidad de género está relacionada, de esta forma, con conceptos como igualdad, justicia y dignidad. Es dar a cada quien lo que le corresponde, dejando a un lado las discriminaciones hacia hombres o mujeres, siendo la base de la justicia social, lo cual permite el desarrollo de una sociedad justa, equilibrada, donde predomina los Derechos Humanos.

Desigualdad social

Se entiende por desigualdad social a una situación de disparidad o desventaja de alguna porción de la ciudadanía de un país, o entre países de una región, o entre regiones del mundo, respecto a otras que se ven favorecidas injustamente. Es lo contrario, lógicamente, a la igualdad social. Es un problema de las sociedades contemporáneas, producto del desarrollo desigual de las diversas regiones del globo y de la imposición de ciertas ideologías o valoraciones de unos seres humanos por encima de otros. De hecho, la desigualdad social es el origen de la discriminación, ya que esta última consiste en tratar de manera distinta a quienes se vean desfavorecidos económica, social o moralmente, implica una distribución inequitativa de oportunidades.

La desigualdad social no se da del mismo modo en todos los lugares y ámbitos. En algunas sociedades se trata de un tema vinculado exclusivamente con la clase socioeconómica, mientras que en otros lugares implica también consideraciones sobre la raza, la religión, la orientación sexual, etc.

La clasificación más obvia de la desigualdad social tiene que ver con los motivos de la discriminación. Así, podemos hablar de desigualdad social según:

- *Posición económica.* Probablemente la más común de las formas de desigualdad social, tiene su anclaje en la capacidad económica del individuo o de la clase a la que pertenece, separando así el mundo de los ricos, la clase media y los pobres, en detrimento obviamente de los que ocupan los peldaños inferiores. Quienes están más abajo en la escala tienen menos acceso a bienes y servicios, a una representación política, a la visibilidad simbólica y cultural, así como al estudio e incluso a una alimentación adecuada.
- *Religión.* Las luchas religiosas son tan antiguas como el hombre, y en muchas sociedades modernas aún constituyen un factor de desigualdad entre grupos humanos, reservando el poder y las oportunidades a quienes profesen una determinada fe, y condenando a los de otras, a menudo referido como “infiel” o “hereje”.
- *Género.* Se trata de la discriminación por sexo biológico (como en el caso de las mujeres) o por orientación sexual (como en el caso de la colectividad LGBT), que reserva las posiciones mandantes y más favorecidas para los hombres heterosexuales (sobre todo si son blancos) y margina a quienes no se inscriban en cierto

ordenamiento tradicional de los roles sexuales o eróticos.

- **Etnia.** La discriminación racial otorga la posición superior a determinadas razas o etnias, subyugando a su voluntad a otras por considerarlas “inferiores” o “diferentes”, y negándoles así el acceso a bienes o incluso a derechos fundamentales, como el de la vida. Algunas de las grandes masacres y genocidios

de la historia tienen su fundamento en este tipo de discriminación.

- **Ideología.** En este caso se trata de discriminación política, o sea, la desigualdad de oportunidades y bienes entre quienes se adhieran a una doctrina política y quienes no, o quienes se les opongan. Es lo que ocurre en gobiernos totalitarios o en dictaduras, por ejemplo.

Instrucciones

 30 min **Leer texto anterior**

1. Realiza la lectura del resumen de contenido ubicado en tu cuadernillo de actividades, donde se explica los conceptos básicos del contexto social.

 60 min **Elaborar mapa mental**

2. En tu libreta de actividades elabora un mapa mental que contenga conceptos básicos del contexto social abordados en esta ficha
3. Identifica los conceptos básicos e indispensables del contexto social.
4. Dibuja en hojas blancas iniciando del centro de la misma colocando el tema, y alrededor dibujas y coloreas personas u objetos que representen los conceptos.
5. **Para cerrar el tema realiza una breve investigación de campo para elaborar un diagnóstico donde investigues cuales son los puntos de tu contexto social que influyen en la deserción escolar.**
6. Escribe los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
7. Recuerda que debes realizar una breve introducción y conclusión de las actividades.
8. Cuida la ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

 20 min **Entregar actividad**

9. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
10. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA, al final de tu trabajo.
11. Consulta los criterios de evaluación, así como el valor asignado a cada uno.



Criterios a evaluar

Instrumento de evaluación			
Criterios	SÍ	NO	Valor
Presenta introducción.			5
El concepto principal aparece al centro del mapa mental.			10
La idea central está representada con una imagen clara y representativa.			15
Los temas están articulados y jerarquizados.			20
Utiliza colores para resaltar, diferenciar y/o asociar temas o ideas.			10
Incluye toda la información solicitada.			20
El mapa es claro y comprensible.			10
Presenta conclusiones.			5
Cuida la ortografía y entrega puntual.			5
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

Equidad de género. En: *Significados.com*.
<https://www.significados.com/equidad-de-genero/>

Rodríguez, Daniela (s.f.). *Identidad cultural: características, elementos, formación, pérdida*. Liferder.
<https://www.liferder.com/identidad-cultural>

Mimenza Castellero, Oscar (s.f.). *¿Qué es la violencia social?* Obtenido de Psicología y mente.
<https://psicologiaymente.com/social/violencia-social>

Raffino, María Estela (s/f) *Desigualdad Social*. Argentina.
<https://concepto.de/desigualdad-social/>

Valor de la actividad
12%

Fecha de entrega
12 de noviembre 2021

Módulo Ética e Investigación	Unidad II Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales.	Actividad 12	Los Derechos Humanos		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	12 de 22	19 de noviembre 2021

Area disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Reconoce la trascendencia e importancia de la aplicación y observancia de los derechos humanos, tomando una postura responsable hacia los mismos.	CG,4.2, CG,4.5, CG,8.1, CG,8.2	CDBH8, CDBC57, CDBCS8, CPNH14

Introducción

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, como un ideal común para todos los pueblos y naciones. La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero y ha sido traducida a más de 500 idiomas.

Resumen de contenidos

La declaración universal de los derechos humanos fue creada en París, el 10 de diciembre del año 1948, dicha declaración surgió por los acontecimientos ocurridos de la segunda guerra mundial en la cual los derechos de los humanos no eran respetados y esto desató una serie de conflictos en el cual murieron millones de personas.

El propósito de tener una Declaración Universal de los Derechos Humanos es tener un reconocimiento de los derechos fundamentales de las personas que vaya más allá de los límites de los Estados. El documento consta de un listado de 30 artículos importantes en la vida de las personas que son los siguientes:

Artículo 1
Derecho a la igualdad

Todos los seres humanos nacen libres e iguales y deberían recibir el mismo trato.

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2
Prohibición de la discriminación

Toda persona puede exigir sus derechos, cualesquiera sean su sexo, raza, idioma, religión, condición social, etc.

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3
Derecho a la vida

Toda persona tiene derecho a la vida y a vivir en libertad y seguridad.

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.



Artículo 4

Prohibición de la esclavitud

Nadie tiene derecho a tratarte como un esclavo y tampoco tú debes esclavizar a nadie.

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 7

Protección contra la discriminación

La ley es la misma para todos y debe aplicarse a todos de la misma manera.

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 10

Derecho a una audiencia pública y justa

Los juicios deben ser públicos y han de efectuarse en plena igualdad, a cargo de un tribunal imparcial e independiente.

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 13

Derecho a la libertad de movimiento

Tienes derecho a circular por tu país y a elegir dónde deseas vivir. También derecho a salir del país y a regresar.

- 1 Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
- 2 Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 5

Prohibición de la tortura

Nadie tiene derecho a torturarte.

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 8

Derecho al recurso ante un tribunal competente

Tienes derecho a recibir asistencia letrada y acceso al sistema judicial cuando tus derechos son vulnerados.

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 11

Derecho a la presunción de inocencia

Tienes derecho a que te consideren inocente mientras un tribunal no demuestre lo contrario. Si te acusan de un delito, tienes derecho a defenderte.

1 Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.

Artículo 14

Derecho de asilo

Si te persiguen en tu país, tienes derecho a buscar asilo en otro.

1 En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

Artículo 6

Derecho al reconocimiento como persona ante la ley

En cualquier lugar del mundo, deberías recibir la misma protección jurídica que los demás.

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 9

Protección ante la detención arbitraria

Nadie puede arrestarte o detenerte arbitrariamente ni desterrarte de tu país de manera injusta.

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 12

Derecho a la privacidad

Tienes derecho a protección en caso de que alguien trate de calumniarte, de entrar en tu casa sin permiso o de violar tu correspondencia.

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 15

Derecho a la nacionalidad

Tienes derecho a ser ciudadano de un país y a una nacionalidad.

- 1 Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
- 2 A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

Derecho al matrimonio y a la familia

Hombres y mujeres tienen derecho a casarse al llegar a la edad núbil del matrimonio, sin limitaciones de raza, nacionalidad o religión. Las familias tienen derecho a la protección del gobierno y del sistema judicial.

- 1 Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

Artículo 19

Libertad de opinión e información

Toda persona tiene derecho a pensar y a expresar su opinión y nadie debería prohibírselo.

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 22

Derecho a la seguridad social

La sociedad debe ayudar a que las personas se desarrollen libremente y aprovechen al máximo todas las ventajas que les ofrece su país.

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 25

Derecho a un nivel de vida adecuado

Tienes derecho a un nivel de vida adecuado, de modo que tú y tu familia no padezcan hambre, carezcan de vivienda o sufran enfermedades.

- 1 Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

Artículo 17

Derecho a la propiedad privada

Tienes derecho a poseer bienes. Nadie tiene derecho a privarte de ellos arbitrariamente.

- 1 Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
- 2 Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 20

Derecho de reunión y asociación pacíficas

Tienes derecho ser miembro de una asociación y a participar en reuniones pacíficas.

- 1 Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
- 2 Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 23

Derecho al trabajo

Toda persona tiene derecho al trabajo en condiciones justas y favorables, y a escoger libremente su empleo y percibir un salario que le permita vivir y mantener a su familia. Todos tenemos derecho a igual salario por trabajo igual.

- 1 Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

Artículo 26

Derecho a la educación

Tienes derecho a ir a la escuela, continuar los estudios hasta donde desees y aprender, sin distinción de raza, religión o país de origen.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Artículo 18

Libertad de culto y religión

Toda persona tiene derecho a expresar libremente su religión, a cambiarla y a practicarla, en público o en privado.

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 21

Derecho a participar en los asuntos públicos

Toda persona tiene derecho a participar en la vida política de su país y al acceso equitativo al servicio público. Los gobiernos deberían elegirse periódicamente, mediante el voto universal y secreto.

- 1 Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
- 2 Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

Artículo 24

Derecho al descanso y al tiempo libre

La jornada laboral no debería ser demasiado larga y toda persona tiene derecho a descansar y a disfrutar de vacaciones periódicas pagadas.

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 27

Derecho a participar en la vida cultural, artística y científica

Tienes derecho a participar en los beneficios derivados de la cultura, las artes y las ciencias de tu comunidad.

- 1 Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

Artículo 28 Derecho a un mundo libre y justo

Para garantizar el respeto a estos derechos, es preciso que exista un orden social que pueda protegerlos. Ese orden debería implantarse a escala internacional.

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29 Deberes respecto a la comunidad

Tienes deberes hacia la comunidad en la que tu personalidad puede desarrollarse plenamente. La ley debe garantizar los derechos humanos y debe permitir que las personas se respeten mutuamente.

1 Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.

Artículo 30 Estos derechos son inalienables

Ninguna persona o institución debe realizar actos que puedan suprimir los derechos consagrados en la DUDH.

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

Instrucciones

30 min **Realizar lectura**

1. Realiza la lectura de tu ficha de trabajo y puedes complementar con el libro de texto **Ética y valores I**, pp. 150-153.

20 min **Elaborar cuadro sinóptico**

2. En tu libreta de trabajo elabora un cuadro sinóptico de los artículos contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Debes incluir un ejemplo de cada uno de ellos.
3. Recuerda escribir una pequeña introducción y conclusión del tema abordado.
4. Escribe los datos de identificación como: Nombre del centro educativo, semestre, área disciplinar, módulo, unidad a la que corresponde la actividad, tu nombre completo, número y nombre de la actividad y la fecha de elaboración.
5. Cuida la ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

20 min **Entregar actividad**

6. Debes entregar tus actividades dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
7. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que, consultadas, al final de tu trabajo.
8. Consulta los criterios de evaluación, así como el valor asignado.

Criterios a evaluar

Criterios	SI	NO	Valor
Presenta introducción			5
Contiene el tema central y subtemas			25
Presenta información organizada lógicamente.			20
Incluye ejemplos			25
Presenta orden y limpieza			10
Presenta conclusiones			10
Cuida la ortografía y entrega puntual			5
Total			100

Recursos y referencias

Recurso 1:
Munguía Noriega, Rodrigo (2015). *Ética y valores I*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1-semestre-2016/Etica-y-Valores-I.pdf>

Recurso 2:
Hojas blancas o libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad
12%

Fecha de entrega
19 de noviembre 2021

Módulo Ética e Investigación	Unidad II Ética, democracia, derechos humanos y problemas sociales.	Actividad 13	La democracia y la toma de decisiones			
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución	
		2021-2022	Primero	13 de 22	22 de noviembre 2021	

Área disciplinar de Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Establece la relación de la democracia y la participación ciudadana para el fomento de una sociedad más justa y equitativa. Participa en la toma de decisiones de manera democrática con un compromiso benéfico para la sociedad. 	CG,4.2, CG,4.5, CG,8.1, CG,8.2	CDBH8, CDBC57, CDBCS8, CDBCS14

Introducción

Existe una variedad de temas que se destacan por su contenido ético-social y ético-político, a saber: Estado, sociedad, democracia, obstáculos de la democracia, Estado de derecho y legalidad, así como derecho a la vida, a la propiedad y a la libertad. Todos estos temas son de gran utilidad para comprender la esfera sociopolítica, reconociendo y valorando la dimensión ética de las acciones humanas en ésta, y para decidir éticamente ante los nuevos desafíos que enfrenta el ser humano en su vida social.

Resumen de contenidos

¿Qué es una forma de gobierno? Es un sistema elegido por un estado para constituirlo como centro de poder político sobre una sociedad. Cumple con una función identificadora de la actividad política y puede ser analizado considerando tres factores: los actores, el conjunto de funciones y las instituciones involucradas. Las formas de gobierno se dividen en: monárquica, autocracia, democracia y república.

Monarquía. Proviene del griego *monos* uno y *archo* poder. Es el gobierno unipersonal, ejercido por un jefe de estado, que es un rey, príncipe o emperador

Autocracia. Es el gobierno absoluto, en el que el poder se encuentra en las manos de la autoridad arbitraria, cuya voluntad es la ley suprema. La autocracia puede clasificarse en:

- Regímenes totalitarios.* Caracterizados por la concentración absoluta del poder en el aparato del estado, lo que permite controlar completamente todas las actividades de la población. El fascismo italiano, el estado nacional socialista alemán, adoptaron este régimen.
- Regímenes autoritarios.* Caracterizados por un pluralismo político limitado que permite la

existencia de algunos partidos políticos más o menos afines a sus principios.

Democracia. Proviene del griego *demokratia* demos: pueblo y *kratia*: autoridad. Es la forma de gobierno en el que todos los miembros de la sociedad tienen el derecho a participar en la dirección y gestión de los asuntos públicos: existen distintas formas de democracia, directa, indirecta, semidirecta, parlamentaria, real y formal

República democrática presidencial. El poder reside en el pueblo, el que lo delega libre o informadamente a través de los procesos electorales. En este tipo de sistema de gobierno existe una rígida separación de los poderes. **República democrática parlamentaria,** el poder ejecutivo es ejercido por un presidente que cumple la función de jefe de estado, y por un primer ministro que encabeza el gobierno y responde ante el parlamento.

En la democracia también existen obstáculos tales como:

Impunidad. Es la falta de castigo ante un crimen. Por ejemplo, si se comprueba que un delincuente es culpable y no es juzgado, se dice que resultó impune o libre de castigo. Es por ello que la

impunidad no sólo lastima el anhelo de justicia, sino que violenta la dignidad de la persona. Cuando una persona o su familia sufren un daño o agresión, se enciende en ella el anhelo de justicia, es decir, que el agresor responda por su acción. Por eso las leyes son tan importantes, pero de nada sirven sin su aplicación, la impunidad lastima la dignidad de las personas y también a la sociedad.

La represión social. Es una acción injusta de parte del Estado que atenta contra derechos fundamentales de la persona, a saber: derecho a la libertad de conciencia, derecho a la libertad de expresión, derecho a la libertad de creencia y derecho a la libre elección. La represión social está ligada principalmente a la libertad. La mayoría de las veces que acontece se debe a que el Estado pretende oprimir la libertad humana. Por ejemplo, en el año de 1968, en la Ciudad de México, miles de estudiantes salieron a las calles a reclamar sus derechos estudiantiles; la reacción del gobierno fue violenta, reprimiendo todo intento por defender un derecho humano como lo es la libre expresión y manifestación. Finalmente, ante la represión social y el intento de parte del Estado por oprimir los derechos humanos, lo peor que puede hacer la sociedad es ignorar y ser indiferente ante los acontecimientos que denigran a la persona.

Corrupción. Consiste en el abuso del poder para beneficio propio, puede clasificarse en corrupción a gran escala, menor y política:

- *Corrupción a gran escala.* Consiste en actos cometidos en los niveles más altos de gobierno que involucran la distorsión de las políticas o de funciones centrales del estado, y que permiten los líderes beneficiarse a expensas del bien común.
- *Actos de corrupción menores.* Consiste en el abuso cotidiano de poder por funcionarios públicos de bajo y medio rango al interactuar con ciudadanos comunes, quienes a menudo intentan acceder a bienes y servicios básicos.
- *Corrupción política.* Es la manipulación de las políticas, instituciones y normas de procedimiento en la asignación de recursos y financiamiento por parte de los responsables de las decisiones políticas, quienes se abusan de su posición para conservar su poder, estatus y patrimonio.

Abuso de poder. Son las prácticas del intercambio social en las que se ejercita la conducta basada en la relación de poder, jerarquizada y desigual; es decir, es una situación donde la autoridad o individuo que tiene poder sobre otros debido a su posición social, jerárquica, de conocimiento o riqueza, utiliza ese poder para su propio beneficio.

Instrucciones



30 min

Realizar lectura

1. Realiza la lectura de la ficha y complementa con tu libro de texto **Ética y valores I**, pp. 127,136-139.



20 min

**Elaborar un cuadro de doble entrada
Escribir una historieta**

2. Elabora en tu libreta un cuadro de doble entrada sobre las formas de gobierno, incluye una columna y da una opinión acerca de lo que piensas de cada una de ellas.
3. Realiza una historieta en donde expongas cada uno de los obstáculos de la democracia y da una posible solución.
4. Incluye una conclusión con tus propias palabras sobre lo aprendido en las actividades que realizaste.
5. Anexa una hoja de presentación en el cuadro de doble entrada, así como en y la historieta, ya que serán tomados en cuenta para tu calificación.


20 min
Entrega de actividad

6. Deberás entregar tus actividades dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
7. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que, consultadas, al final de tu trabajo.
8. Consultar los criterios de evaluación, así como el valor asignado.


Criterios a evaluar
Instrumento de evaluación de cuadro doble entrada

Criterios	SI	NO	Valor
Presenta introducción.			5
La información a comparar se presenta organizada dentro de una tabla con filas y columnas.			10
Son claros y visibles los elementos de comparación.			10
Presenta la información relevante del tema de comparación.			10
Presenta orden y limpieza			5
Presenta conclusiones			5
Cuida la ortografía y entrega puntual			5
Total			50


Recursos y referencias
Recurso 1:

Munguía Noriega, Rodrigo (2015). *Ética y valores I*. Ciudad de México, SEP-DGB.

<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2016/Etica-y-Valores-I.pdf>

Recurso 2:

Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.

Instrumento de evaluación para historieta

Criterios	SI	N O	Valor
Presenta introducción.			5
La información que aporta tiene relación con el tema.			10
Las imágenes son claras y tiene relación con el texto escrito.			10
Es creativo en contenido			10
Presenta orden y limpieza			5
Presenta conclusiones			5
Cuida la ortografía y entrega puntual			5
Total			50

Valor de la actividad

Cuadro de doble entrada 10%
Historieta 10%

Fecha de entrega

22 de noviembre 2021

Módulo Ética e investigación	Unidad III Investigación: métodos, técnicas y enfoques	Actividad 14 Buscando problemas			
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	14 de 22	25 de noviembre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias Disciplinares
Elige críticamente un fenómeno social a investigar relacionado con su entorno y reconoce la problemática de sí mismo.	CG4.3, CG5.1, CG5.2, CG5.4, CG6.1, CG8.1, CG8.2	CDBH6, CDBH5, CDBH13

Introducción

La investigación es un proceso creativo que está presente en nuestra vida de manera cotidiana. Los seres humanos estamos ávidos por conocer y explicarnos el mundo que nos rodea, al cual estamos observando de manera permanente. Con el objetivo de tener explicaciones a problemas y fenómenos, las personas realizan investigaciones científicas, para lo cual es necesario seguir etapas y pasos que las lleven a la comprobación de una hipótesis, o a explicar las causas de un problema que le afecta de forma individual y también afecta colectivamente a su comunidad. Los ámbitos en que se pueden llevar a cabo las investigaciones son variados. Puede ser en casa, en un lugar específico, entre una población determinada, o bien, usando un conjunto de fuentes que aportan datos para una investigación de tipo documental más amplia: documentos impresos, visuales, virtuales o sonoros. Te orientaremos para que en esta unidad aprendas a elaborar un proyecto de investigación con cada uno de los elementos que lo componen.

Resumen de contenidos

Las fases de la investigación científica

Exposición del problema: Se refiere a un conjunto de elementos que contribuyen a indicar la ubicación (tiempo y espacio) y contextualización del mismo, dentro del área de estudio a la cual pertenece, ya que existe una amplia variedad de áreas científicas. En la exposición de tu tema deberás numerar las características del problema que elegiste para investigar. Se describen de manera clara y precisa los elementos o partes más importantes que lo integran y se identifica la relación existente entre cada uno de éstos.

Diagnóstico contextualizado: Trata de ubicar los datos que refieren al problema y recaba datos sobre lo que pudiera estar sucediendo en tu localidad. Guíate respondiendo la pregunta ¿cómo está la situación en este momento?

Planteamiento del problema: Te puede ser de apoyo responder a las siguientes preguntas: ¿cuáles son las ciencias que apoyan la investigación? ¿En las asignaturas que ya cursaste en otros semestres se han abordado temas relacionados? ¿Tal vez en temas de medio ambiente y salud?

Delimitación del problema: Considera los siguientes aspectos: con la información disponible: ¿puedes indicar que investigación es a nivel del país? Sí, argumenta. El argumento puede ser la respuesta a tu delimitación.

Justificación del problema: Apóyate en las tarjetas que elaboraste. También puedes identificar en los textos elementos que ayuden a responder, guíate por la pregunta: ¿Qué ocurriría si no se combate la contaminación ambiental por plásticos? ¿Cuál es tu intuición al respecto? ¿Tu experiencia qué te señala?

Justificación del problema: Aquí debes describir de manera global las razones por las cuales te propones investigar el problema seleccionado y no otro. Por ello, deberás defenderlo con argumentos, resaltando su importancia e indicando por qué vale la pena estudiarlo, ya sea para incrementar el conocimiento sobre el mismo o para, además, plantear soluciones.

Hipótesis: Toma en consideración que debes construir un enunciado que señale que si evitas o reduces algo tiene un efecto esperable sobre el problema elegido. Por ejemplo, si aumentamos el número de becas a

estudiantes se reducirán las posibilidades de que interrumpan su formación escolar.

¿cuál será tu propuesta?, ¿propondrás soluciones? Responder a estas preguntas te puede ayudar a elaborar tus objetivos.

Objetivos: Son enunciados breves y precisos que indican metas que perseguirás, ¿qué esperas lograr?,

Instrucciones

20 min **Realizar lectura**

1. Realiza la lectura de la ficha y apóyate en el libro de texto *Metodología de la investigación*, pp. 125-132.
2. Analiza el mapa de aprendizaje y el tema de las fases de la investigación y sus subtemas de las páginas mencionadas, subraya los conceptos de color azul, ejemplos de color verde y encierra las subdivisiones con rojo.

120 min **Elaborar mapa mental de las fases de la investigación**

3. Realiza el mapa mental de las fases de la investigación en hojas blancas unidas, cartulina o papel bond, te puedes apoyar del mapa de aprendizaje para observar los temas, debes considerar los siguientes elementos: introducción, los conceptos, características, ejemplos, dibujos, explicación y conclusión.
4. Escribe en la conclusión la importancia de las fases de la investigación
5. Recuerda que en todas tus actividades deberás incluir título de la actividad, nombre del módulo, número del bloque, nombre de la escuela, nombre del alumno, nombre del docente, semestre, fecha. Si las actividades las realizas en la libreta deberás ocupar la primera hoja de tu misma libreta como carátula, donde escribas los datos ya mencionados.
6. Debes incorporar una breve introducción del tema de la actividad.
7. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
8. Cuida la ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.
9. Ten en cuenta que la información la mandarás por algún medio electrónico o foto debe ser clara.

20 min **Entregar actividad**

10. Entrega tu mapa mental completo dentro de la fecha establecida por el docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
11. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizarlo, en formato APA, al final de tu trabajo.
12. Consulta los criterios de evaluación para esta actividad, así como el valor asignado.

Criterios a evaluar

Criterios	Sí	No	Valor
Incluyendo los elementos solicitados.			20
Ordena la información en orden jerárquico, lógico y cronológico de ideas, mostrando evidencia de la comprensión del tema.			20
Presenta un mapa mental creativo.			20
Elabora la introducción, conclusión con opinión personal sobre la utilidad del aprendizaje.			20
Cuida la ortografía y entrega la actividad con limpieza.			20
Total			100

Recursos y referencias

- Recurso 1:**
Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2019/Metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Recurso 2:**
Hojas blancas o libreta de actividades del estudiante.
- Recursos 3:**
<https://youtu.be/0Z9QoRevBSc>

Valor de la actividad
5%

Fecha de entrega
25 de noviembre 2021

Módulo Ética e investigación	Unidad III Investigación: métodos, técnicas y enfoques	Actividad 15		Diseño de la investigación metodológica de un problema en mi comunidad		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución	
		2021-2022	Primero	15 de 22	3 de diciembre 2021	

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Elige críticamente un fenómeno social a investigar relacionado con su entorno y reconoce la problemática de sí mismo. 	CG4.3, CG5.1, CG5.2, CG5.4, CG6.1, CG8.1, CG8.2	CDBH6, CDBH5, CDBH13

Introducción

Toda investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, a partir de la generación de conocimiento que lo explique y señale propuestas de solución. Este punto es muy importante en la investigación, porque evita confusiones al definir con claridad qué se quiere investigar, por ejemplo, la contaminación de los ríos por plásticos arrojados fuera de los lugares apropiados para ello.

Resumen de contenidos

Descripción del Problema o Fenómeno a Investigar

Realiza la técnica del árbol de problemas según el problema o fenómeno que desees investigar, primero revisa toda la información bibliográfica acerca del tema seleccionado, organiza la información de forma tal que puedas describir el planteamiento del fenómeno a investigar, conoce las causas y los efectos que derivan del mismo, luego dibuja el árbol del problema y esquematiza en él las causas que lo ocasionan y el efecto que éstas producen, poco a poco te darás cuenta cuales causas son más relevantes, cuales son de su interés y que efectos desean “cambiar” en positivo.

El primer árbol del problema generalmente es un borrador, lo debes desarrollar hasta que quedes satisfecho de que ése es el problema o fenómeno que desees investigar. A continuación, se muestra una “guía” que puede ayudar a enunciar el planteamiento del fenómeno a Investigar.

Árbol del problema

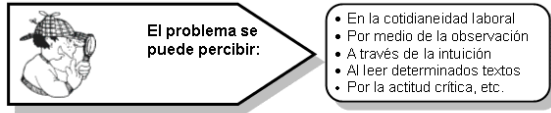
Es una técnica metodológica que permite describir un problema o fenómeno, además conocer y comprender la relación entre las causas que lo origina y los posibles efectos que se derivan del mismo.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



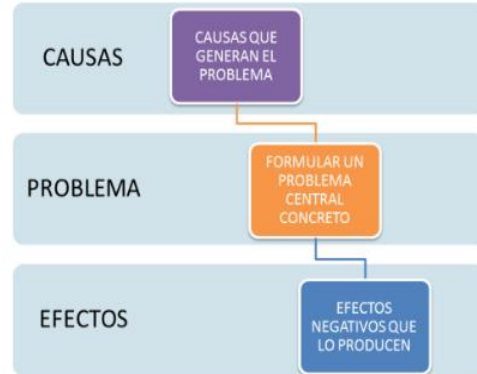
En el árbol de problemas se debe formular el problema central o el planteamiento del fenómeno a investigar de modo que sea lo suficientemente claro y preciso, así como identificar quienes son los sujetos directos que se ven afectados por él.

El análisis y la descripción de las causas y los efectos permitirán decidir, de acuerdo a intereses, sobre cuál o cuáles causas y/o efectos actuarán, las que a futuro se convertirán en los objetivos de la investigación.



TODOS LOS PROBLEMAS REQUIEREN DE IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS

IDENTIFICACIÓN	Es el proceso por el cual se reconoce y se define un problema.
ANÁLISIS	Es un proceso que reclama la revisión metódica de todos los elementos relacionados con el problema: <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos. • Selección de la información. • Identificación de los supuestos básicos. • Delimitación de las características del problema



En resumen, el planteamiento del problema o planteamiento del fenómeno a Investigar tiene las siguientes características:

- Presenta un contexto general del problema o fenómeno a Investigar.
- Identifica y relaciona los elementos que intervienen en él (causa-efecto).
- Introduce el apoyo teórico o empírico que lo relaciona.
- Argumenta los aspectos centrales del problema o fenómeno.

- Delimita el problema o fenómeno a investigar.

El problema de investigación o fenómeno a investigar debe formularse en forma de pregunta. Expresar una relación de variables. Posibilitar la prueba empírica de las variables. Expresarse en una dimensión temporal y espacial. Definir la población objeto de estudio.

Una vez escrito el problema de investigación, el siguiente paso es la formulación del problema o preguntas de investigación.

Instrucciones

20 min Realizar lectura

1. Realiza la lectura de la ficha de actividades y consulta el libro **Metodología de la investigación**, pp. 94 y 127.

120 min Elaborar árbol de problemas


2. Realizar un árbol de problemas con el fenómeno o problema que elegiste para tu investigación en hojas blancas, cartulina o papel bond, puedes apoyarte de la información descrita en el resumen de contenido, debes considerar los siguientes elementos:
 - a) En una hoja blanca o libreta irá la introducción sobre el problema que elegiste.
 - b) En otra el concepto del problema que buscarán en diccionario o internet.
 - c) Justificación o explicación del porqué lo elegiste.
 - d) En otra hoja las causas que originaron el problema.
 - e) En otra hoja las consecuencias que genera el problema.
 - f) En otra hoja ira el dibujo del árbol con sus causas, consecuencias y el fenómeno o problema como está el ejemplo en el resumen de contenido.
 - g) Redacta una conclusión que exprese lo que entendiste del tema abordado.
3. Recuerda que en todas tus actividades deberás incluir: título de la actividad, nombre del módulo, número del bloque, nombre de la escuela, nombre del alumno, nombre del docente, semestre, fecha. Si las actividades las realizas en la libreta deberás ocupar la primera hoja de tu misma libreta como carátula, donde escribas los datos ya mencionados.
4. Tu trabajo debe ser creativo, puedes utilizar colores.
5. Entrega tu trabajo ya sea en la libreta o si utilizas hojas blancas hacerlo como un cuadernillo.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.
7. Ten en cuenta que la información la mandarás por algún medio electrónico o foto, esta debe ser clara.

 **20 min** **Entrega de actividad**

8. Entregar tu trabajo completo dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
9. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA, al final de tu trabajo.
10. Consulta los criterios de evaluación para esta actividad, así como el valor asignado.

 **Criterios a evaluar**

Criterio	SI	NO	Valor
Elabora el árbol de problemas incluyendo todos los elementos solicitados.			20
Organiza la información de forma adecuada, estableciendo un orden jerárquico, lógico y cronológico de ideas, mostrando evidencia de la comprensión del tema.			20
Respetar las instrucciones para la elaboración del árbol de problemas.			20
P introducción, conclusión y opinión personal sobre la utilidad del aprendizaje,			20
Entrega la actividad en tiempo y forma			20
Total			100

 **Recursos y referencias**

Recurso 1:
Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2019/Metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Recurso 2:
Hojas blancas o libreta de actividades del estudiante.

Recursos 3:
<https://youtu.be/tnHhXtoNSFc>
<https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/presentacion-del-ante-proyecto/>

Valor de la actividad
10%

Fecha de entrega
3 de diciembre 2021

Módulo Ética e investigación	Unidad III Investigación: métodos, técnicas y enfoques	Actividad 16 Buscando soluciones			
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	16 de 22	10 de diciembre 2021

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Elige críticamente un fenómeno social a investigar relacionado con su entorno y reconoce la problemática de sí mismo.	CG4.3, CG5.1, CG5.2, CG5.4, CG6.1, CG8.1, CG8.2	CDBH6, CDBH5, CDBH13

Introducción

En esta actividad analizarás el proceso de investigación del fenómeno que tú elegiste en la actividad anterior y que incluirá una metodología para interpretar la realidad social, cultural, política o económica en tu comunidad. Utilizarás y valorarás la utilidad del diseño de una metodología de investigación como una actividad pertinente y aplicable para resolver distintas problemáticas del entorno.

Resumen de contenidos

Exposición del problema

La exposición o planteamiento del tema o problema se refiere a un conjunto de elementos que contribuyen a indicar la ubicación (tiempo y espacio) y contextualización del mismo, dentro del área de estudio a la cual pertenece, ya que existe una amplia variedad de áreas científicas. En la exposición de tu tema deberás numerar las características del problema que elegiste para investigar. Se describen de manera clara y precisa los elementos o partes más importantes que lo integran y se identifica la relación existente entre cada uno de éstos.

Ejemplo: “El tema de mi investigación es la migración de los jóvenes de entre 15 y 19 años de la localidad de San Rafael, del estado de Chiapas, entre los años 2000 y 2005. Tiene relevancia porque la migración está afectando a las familias al provocar su desintegración. Una de las posibles causas ya señaladas por investigadores es la falta de empleo y de oportunidades para continuar estudiando.”

Diagnóstico contextualizado

El diagnóstico del problema (tema) de investigación se refiere a la situación actual del mismo, al tiempo que indaga sobre los motivos que se han identificado como causantes de la problemática o el fenómeno que se propone solucionar, así como sobre los beneficios esperados para la comunidad. Este

elemento puede contener información cualitativa o cuantitativa, o de ambas naturalezas. Siempre debe cuidarse que la información usada para la investigación sea relevante y pertinente para el tema. Siguiendo con el tema de la migración de jóvenes, nuestro diagnóstico podría tener, entre otras, las siguientes características.

Ejemplo: “En 2005 en la localidad de San Rafael, un total de 554 jóvenes de entre 15 y 19 años emigraron hacia otros estados de la república y hacia Estados Unidos. Entre 2006 y 2010 la cifra fue en aumento hasta llegar a 700 en el último año. El 56% eran mujeres y el 44% hombres. Poco más de la mitad (51%) asistía a la escuela en los niveles básico y medio superior. De acuerdo con la información proporcionada por los familiares de los jóvenes migrantes, la falta de recursos y oportunidades fueron los principales motivos. Hasta el momento, este fenómeno ha afectado a 200 de las 756 familias en la localidad.” Para contextualizar el problema te proponemos que te guíes por las siguientes preguntas:

- ¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?
- ¿Por qué se origina? ¿Quién o qué lo origina? ¿Cuándo se origina?
- ¿Cuáles son las causas del problema y los efectos que provoca en la comunidad?
- ¿Dónde se origina?

- ¿Qué elementos o circunstancias lo originan?

Planteamiento del problema

Este elemento se refiere a que en tu tema o problema se describa de manera precisa cuál es el área de conocimiento más pertinente para realizar la investigación. Recuerda que las áreas científicas de la realidad son muchas y variadas. En el planteamiento también debes numerar las características del problema. Se describen de manera clara y precisa las partes más importantes que lo conforman y se establece una relación entre las mismas.

Ejemplo: “El tema de la migración de jóvenes en las localidades rurales puede ser estudiado por diferentes áreas de las ciencias sociales, como la economía, que permite conocer cuáles son las principales actividades económicas en que los jóvenes están trabajando y cuáles son sus ingresos, o las dificultades que tienen para acceder a un trabajo o para obtener un nivel de ingresos adecuado. La

sociología, por su parte, puede ayudarnos a encontrar y fundamentar explicaciones acerca de la forma en que influye la falta de oportunidades escolares, la cual puede obedecer a la carencia de escuelas, o a la falta de recursos para asistir y mantenerse escolarizados o para comprar útiles escolares o pagar el transporte para asistir a clases.”

Delimitación del problema

Esta actividad se refiere a acotar, reducir o precisar el tema o problema a estudiar. Se delimita a través de señalar el tiempo y el lugar específicos al tema elegido.


Ejemplo: “La migración de jóvenes de 15 a 19 años en la localidad de San Rafael entre 2005 y 2010.”

Entonces, delimitar un tema tiene la intención de que tú, como investigador, tengas un fácil control de la investigación. Por lo tanto, debe ser concreta y dirigida para contestar una sola pregunta específica.

Instrucciones

 20 min **Realizar lectura**

1. Realiza la lectura de esta ficha de actividades y complementa con tu libro de texto *Metodología de la investigación*, pp. 125-129.
2. Presta atención a los ejemplos incluidos en la ficha ya que te pueden servir de referencia para hacer los tuyos de acuerdo al fenómeno que elegiste.

 120 min **Elaborar memorame de ejemplos para proyecto de investigación**

3. Realiza fichas para hacer un memorame en hojas blancas, cartulina o fichas bibliográficas sobre los temas.
4. Haz una cajita de cartón donde pongas la presentación y en la parte de atrás de la cajita escribe para que te sirvió esta actividad.
5. Incluye en una ficha de memorame el concepto y en otra ficha el ejemplo sobre el fenómeno que elegiste de acuerdo a cada fase de tu investigación. Te puedes apoyar del libro o de fuentes externas. Las fases que harás son las siguientes:
 - a) Definición del área temática (concepto y ejemplo).
 - b) Descubrimiento del problema (concepto y ejemplo).
 - c) Exposición del problema (concepto y ejemplo).
 - d) Diagnóstico contextualizado (concepto y ejemplo).
 - e) Planteamiento del problema (concepto y ejemplo).
 - f) Delimitación del problema (concepto y ejemplo).
6. En el resumen de contenido vienen los ejemplos de cómo debe plantearse cada fase del problema.
7. Dentro tu memorame debes incluir una explicación con tus propias palabras del cómo relacionaste el fenómeno con los temas del libro y la importancia para tu comunidad al investigar ese fenómeno.
8. Recuerda incluir una hoja de presentación que contenga: título de la actividad, nombre del módulo, número del bloque, nombre de la escuela, nombre del alumno, nombre del docente, semestre, fecha. (La colocarás como portada de la cajita donde guardarás tu memorame).
9. Debes incluir una ficha en el memorame con la introducción del tema y otra con conclusión.
10. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza del trabajo.
11. Ten en cuenta que la información la mandarás por algún medio electrónico o foto, esta debe ser clara.



20 min

Entregar actividad

12. Entrega tu memorame en la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
13. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA al final de tu memorame.
14. Consulta los criterios de evaluación para esta actividad, así como el valor asignado.



Criterios a evaluar

Instrumento de evaluación

Criterios	Sí	No	Valor
Elabora el memorama incluyendo todos los elementos solicitados.			20
Ordena la información de forma adecuada, clara y precisa.			20
Los ejemplos elaborados son pertinentes y creativos.			20
Elabora su introducción, conclusión y opinión personal sobre la utilidad del aprendizaje.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2019/Metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Recurso 2:

Hojas blancas o libreta de actividades del estudiante.

Valor de la actividad

10%

Fecha de entrega

10 de diciembre 2021

Módulo Ética e investigación	Unidad III Investigación: métodos, técnicas y enfoques	Actividad 17		Diseño de la investigación metodológica del problema de mi comunidad		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución	
		2021-2022	Primero	17 de 22	16 de diciembre 2021	

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Elige críticamente un fenómeno social a investigar relacionado con su entorno y reconoce la problemática de sí mismo. Establece objetivos y plantea soluciones anticipadas del problema. 	CG4.3, CG5.1, CG5.2, CG5.4, CG6.1, CG8.1, CG8.2	CDBH6, CDBH5, CDBH13

Introducción

Consiste en definir los fines o las metas que se consideran posibles de alcanzar concretamente, para lo cual surge la necesidad de contar con un tema de estudio preciso (paso anterior). En esta ficha elaborarás los objetivos para integrarlos a tu proyecto de investigación, recuerda que los objetivos tienen que apegarse al fenómeno que ya elegiste anteriormente.

Resumen de contenidos

Objetivos

Son enunciados breves y precisos que indican las metas que persigue tu investigación.

Esto es relevante porque será a través del logro de los mismos como se evaluará tu investigación. Todo trabajo de investigación se evalúa por el logro de sus objetivos.

La redacción de los objetivos tiene que considerar lo siguiente:

- Buscar que se relacionen con la delimitación y con el planteamiento del problema.
- Enfocarlos hacia la solución del problema o tema planteado.
- Tratar de que sean realistas, medibles, congruentes e importantes para solucionar el tema planteado.

Los objetivos pueden dividirse en generales y específicos.

Objetivos generales (te proponemos que en tu trabajo sea solo uno): Corresponden con las metas superiores que estableciste para tu proyecto de investigación. Se determina que el objetivo general se cumplió si se logran los objetivos específicos, por lo que la suma del

alcanze de los segundos debe dar como resultado el alcance del primero.

Objetivos específicos: Listan las actividades que desarrollarás para cumplir con el objetivo general.

Los enunciados para que expresen objetivos tendrás que redactarlos iniciando con un verbo en infinitivo (con las terminaciones -ar, er, ir), por ejemplo, hacer, realizar, dirigir, proponer, etcétera

Ejemplo

Objetivo General

Identificar los aspectos económicos y educativos que influyen para que los jóvenes migren de sus localidades.

Objetivos específicos

- Conocer cuál es la oferta de empleos en la localidad y los salarios correspondientes
- Identificar las causas principales que hacen que los jóvenes tomen la decisión de emigrar.
- Cuantificar los planteles educativos y los niveles académicos que existen en la localidad.
- Indagar sobre la existencia de programas de becas para estudiantes de los distintos niveles académicos.



Instrucciones



20 min

Realizar lectura

1. Realiza la lectura de la ficha de actividades y complementa con tu libro **Metodología de la investigación**, pp. 131-132



120 min

Elaborar los objetivos generales y específicos

2. Realiza los objetivos generales y específicos, de acuerdo al fenómeno que elegiste anteriormente en tu libreta o en hojas blancas.
3. Toma con referencia los ejemplos que se presentan en el texto para realizar los tuyos.
4. Incluye una explicación de la importancia y relevancia de tu problema de investigación dentro de la comunidad.
5. Recuerda que en todas tus actividades debes incluir título de la actividad, nombre del módulo, número del bloque, nombre de la escuela, nombre del alumno, nombre del docente, semestre, fecha.
6. Debes incluir introducción del tema y conclusión.
7. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.
8. Ten en cuenta que la información la mandarás por algún medio electrónico o foto, debe ser clara.



20 min

Entregar actividad

9. Entrega la actividad dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
10. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA.
11. Consulta los criterios de evaluación para esta actividad, así como el valor asignado.

Módulo Ética e investigación	Unidad III Investigación: métodos, técnicas y enfoques	Actividad 18		Los métodos de investigación	
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	18 de 22	4 enero 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Elige el método, la técnica y los instrumentos de investigación para resolver la problemática detectada que le permitan proponer alternativas de solución.	CG4.3, CG5.1, CG5.2, CG5.4, CG6.1, CG8.1, CG8.2	CDBH6, CDBH5, CDBH13

Introducción

El marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos, determinando el “cómo” se realizará el estudio. El marco metodológico, por tanto, es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema. Nos permite explicar cómo se obtuvieron e interpretaron los resultados presentados. *En eso consiste el marco metodológico.*

Resumen de contenidos

El marco metodológico te permite indicar cómo desarrollarás, como investigador, tu trabajo sobre el fenómeno o problema que seleccionaste para explicar y plantear alternativas de solución al mismo.

Tipo de investigación

La información la obtienes en libros, revistas e Internet, o de tus abuelos, padres, profesores, entre otros. Es decir, es una búsqueda, a partir de una curiosidad o interés, orientada por un fin específico que puede ser resolver dudas, realizar un trámite o simplemente tener más información.

Sucede lo mismo en la investigación científica, salvo que, como ya dijimos, normalmente se orienta a buscar soluciones a problemas. De acuerdo con los medios utilizados por el investigador para obtener datos, la investigación se clasifica en documental, de campo o experimental.

Investigación documental

Es una etapa central y sustantiva de toda investigación científica; asimismo, es una estrategia y trabajo de lectura, observación y reflexión sistemática sobre hechos, situaciones, problemas o fenómenos (como la contaminación con plásticos o la migración).

Investigación de campo

Se apoya en informaciones que provienen, entre otras fuentes, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones personales.

Investigación experimental

Es aquella donde puedes modificar uno o varios de los elementos del fenómeno, situación o problema que se investiga, a partir de lo cual puedes verificar que se presente un comportamiento diferente y específico para cada cambio que haces.

Marco metodológico

Método de investigación. Responder a las preguntas siguientes te puede ayudar a construir esta sección, sólo emplearé datos cuantitativos: ¿cuántos plásticos se producen?, ¿Qué cantidad de plásticos es arrojadas a los ríos y mares? también está la posibilidad de que consideres más relevante la información cualitativa: ¿cuáles son los efectos de la contaminación por plásticos en la salud de las personas y desde cuándo se ha venido estudiando el tema? ¿Qué se ha hecho al respecto? toma en cuenta que puedes hacer una mezcla de ambos. Tu creatividad será la que decida al final.

Técnica de investigación

¿Cómo obtendré la información que necesito? Existen muchas fuentes y medios para su obtención, ¿Lo recuerdas? ¿Te recuerda algo o te sugieren algo la palabra documental, entrevista, fotografías? Tiene que ser congruente y pertinente con tu tema, además de posible de realizar. Por ejemplo, las imágenes de los artículos que leíste fueron tomadas en el lugar en que pueden apreciarse los efectos de la contaminación, por plásticos, de ríos y mares. ¿Alguien acudió al lugar?, tal vez esto te pueda ser de utilidad. Piénsate realizando un trabajo similar. ¿Cuáles técnicas usarías y por qué?, son las preguntas que necesitas resolver.

Instrumentos de investigación

¿Te has preguntado si tal vez que no basta con saber hacer las cosas?, se necesita tener las herramientas adecuadas. Un médico para operar necesita instrumentos adecuados. Un ingeniero usa instrumentos de medición. ¿Tú qué instrumentos necesitarías para realizar tu investigación?

Marco teórico

Es la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta un proyecto de investigación, análisis, hipótesis o experimento, permitiendo la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones.

Instrucciones



20 min

Realizar lectura

1. Realiza la lectura de la ficha de trabajo y complementa con tu libro de texto **Metodología de la investigación**, pp. 133-134.



60 min

Elaborar Infografía de los métodos de investigación

2. Elabora una infografía de los aspectos cuantitativos y cualitativos que contiene el Método de investigación. Lo realizarás en medio pliego de papel bond blanco, cartulina u hojas blancas.
3. La infografía debe contener imágenes e información. Puedes complementar la información con el tutorial “Diferencia entre investigación cualitativa y cuantitativa”, la liga la encuentras en la sección recursos y referencias.
4. Recuerda que todas tus actividades deberán incluir: Nombre de la escuela, nombre del módulo, número del bloque, nombre del alumno, nombre del docente, semestre, fecha y título de la actividad.
5. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
6. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.
7. Considera que los productos realizados en cada actividad deben estar en buen estado y legibles para ser enviados por los diferentes medios electrónicos.



60 min

Elaborar instrumento de recolección de datos

8. Con base a la lectura y si te es posible observar el tutorial “Técnicas de recolección de datos”, (puedes encontrar la liga en la sección recursos y referencias), elabora en hojas blancas un instrumento de recolección de datos, que contenga:
 - a) Presentación.
 - b) Preguntas y/o cuestionamientos estratégicos que brinden información para la investigación.
 - c) Gráficos, fotos, estadística (con base al tema de investigación que vayan a realizar).
9. Recuerda que todas tus actividades deberán incluir: Nombre de la escuela, nombre del módulo, número del bloque, nombre del alumno, nombre del docente, semestre, fecha y título de la actividad.
10. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
11. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.
12. Considera que los productos realizados en cada actividad deben estar en buen estado y legibles para ser enviados por los diferentes medios electrónicos.



20 min.

Entregar actividad

13. Entrega la Infografía e Instrumento de recolección de datos dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
14. No olvides escribir las referencias bibliográficas y fuentes que consultaste para realizar tu trabajo, en formato APA, al final de tu trabajo.
15. Consulta los criterios de evaluación para esta actividad, así como el valor asignado.

**Criteria a evaluar**

Criterion	Yes	No	Value
Elabora instrumento de recolección de datos incluyendo todos los elementos solicitados			20
Ordena la información de forma adecuada, estableciendo un orden jerárquico, lógico y cronológico de ideas, mostrando evidencia de la comprensión del tema			20
Utiliza las imágenes para representar las ideas o hechos principales			20
Elabora introducción, conclusión y opinión personal sobre la utilidad del aprendizaje			20
Entrega la actividad en tiempo y forma			20
Total			100

**Recursos y referencias****Recurso 1:**

Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2019/Metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Recurso 2:

Diferencia entre investigación cualitativa y cuantitativa
<https://www.youtube.com/watch?v=FtkTY9WQX6g>

Recurso 3:

Técnicas de recolección de datos
<https://www.youtube.com/watch?v=6uRAkQdGmDU>

Valor de la actividad

Infografía 5%
Instrumento de recolección de datos 5%

Fecha de entrega

4 de enero 2022

Módulo Ética e investigación	Unidad III Investigación: métodos, técnicas y enfoques	Actividad 19			
		Investigación en construcción			
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	19 de 22	7 de enero 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Selección de las diversas teorías la que sustente su propuesta de solución para implementarla en el proyecto de investigación.	CG4.3, CG5.1, CG5.2, CG5.4, CG6.1, CG8.1, CG8.2	CDBH6, CDBH5, CDBH13

Introducción

La investigación científica es un proceso que se ha venido desarrollando a lo largo de muchos años. Los resultados aportan conocimientos nuevos que permiten explicar problemas o fenómenos naturales y sociales. Este conocimiento es, en la mayoría de los casos, acumulativos y nuevos, es decir, que generalmente ya alguien investigó sobre el tema (acumulativo) desde un ángulo diferente (nuevo) a otro investigador. La importancia del marco teórico de la investigación, la revisión de la literatura y adopción de una teoría son sin duda fundamentales en tu proceso de investigación.

Asimismo, todos los fenómenos y problemas tienen tantas posibles explicaciones como diversas sean la formación académica y profesional y los intereses del científico investigador. Lo relevante que tienes que saber es que un mismo fenómeno puede investigarse desde cada una de las teorías que cada investigador usa. Todas ellas son válidas si observaron los pasos de una investigación científica, además de que todas generaron conocimientos para explicar un fenómeno, sus causas y posibles soluciones. Y lo que es más interesante, puede ser que lo hagan al mismo tiempo.

Resumen de contenidos

Marco Teórico

Fuentes primarias: Libros, antologías, monografías, artículos, tesis, documentos oficiales.

Fuentes secundarias: Artículos que refieren a las fuentes primarias.

Fuentes terciarias: Compilaciones de autores y temas que refieren a las fuentes secundarias.

Funciones del marco teórico

En el marco teórico tiene que cumplir diversas funciones en el desarrollo de la investigación, entre las cuales destacan las siguientes:

- *Conduce* en la construcción de hipótesis o alternativas de solución al problema que hayas detectado y que motive tu proyecto de investigación.
- *Ayuda* en la prevención de errores que se hayan cometido en estudios realizados en el pasado para el mismo tema de investigación.
- *Orienta* sobre cómo habrá de llevarse a cabo el estudio. Al revisar los antecedentes de un problema específico de investigación, te darás cuenta de que existen otros tipos de estudios relacionados con el tema y sabrás cómo se han recolectado los datos, y probablemente muchos resultados que te podrán dar ciertas pautas o guías para asegurar que el desarrollo de tu proyecto de investigación va por buen rumbo.
- *Permite* documentar y fundamentar la necesidad de investigar el fenómeno o problema que han detectado y seleccionado.
- *Provee* de elementos y herramientas que les ayudarán en la interpretación de los resultados de la investigación.
- *Amplía* y guía para que te centres en el problema de investigación y evites desviaciones en relación con el planteamiento original.
- *Puede* inspirar nuevas líneas y áreas de investigación sobre el problema que motiva tu proyecto.

Etapas para la elaboración del marco teórico

La elaboración del marco teórico comprende dos etapas:

1. Revisión de la literatura

El trabajo que te proponemos que desarrolles en esta sección consiste en que aprendas a detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para que lleves a cabo y con éxito tu proyecto de investigación. Este proceso es selectivo, porque extraerás y recopilarás información relevante y necesaria para explicar el problema que seleccionaste.

Una vez que decidiste cuál es tu tema de investigación, procederás a valorar cuáles son los espacios donde llevarás a cabo la tarea de recopilación de información. Dentro de éstos, puedes tomar en cuenta bibliotecas, hemerotecas, videotecas, Internet y museos, entre muchos otros.

En esta etapa te recomendamos ser muy cuidadoso, ya que hallarás información que no tiene sustento científico, que no cuenta con argumentos sólidos, que no fue escrita por un investigador que conozca del tema. Por ello, es importante que tomes en cuéntalos siguientes puntos cuando estés revisando un documento que estimas, inicialmente, como relevante y adecuado para tu investigación:

- Que aborde el tema que estás investigando.
- Que cuente con prestigio el autor del libro o la página de Internet donde consultas un texto. Por lo general es más segura la consulta de materiales impresos (en papel o en versión digital) publicados por las instituciones públicas, o por centros de investigación reconocidos, o por editoriales establecidas, ya que todos ellos siguen un proceso de evaluación de los materiales a publicar antes de hacerlo, bajo normas más estrictas que cuando el propio autor es el editor de su material.
- Que el material esté ligado directamente con tus objetivos de investigación.
- Que el autor consultado sepa del tema y que te aporte ideas a tu proyecto de investigación.
- Que haya lenguaje especializado en la redacción del documento consultado.

Fuentes primarias

Este tipo de fuentes proporciona datos de primera mano. Se trata de documentos que contienen los

resultados de investigaciones relacionadas con tu tema de investigación. Pueden ser libros, antologías, artículos en revistas especializadas, monografías, tesis, documentos oficiales, trabajos presentados en conferencias, artículos periodísticos, testimonios de expertos, documentales o videos, entre otros.

Fuentes secundarias

Los documentos que se enmarcan en este tipo de fuentes se refieren a listas, compilaciones y resúmenes de referencias, las cuales comentan artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos especializados. Es decir, hablan acerca de los documentos que ubicaste como fuentes primarias.

Fuentes terciarias

Este tipo de información proviene de documentos donde se encuentran las referencias a otros documentos que reúnen nombres y títulos de libros y otras publicaciones relacionadas con tu tema. Es decir, éstas refieren a las fuentes secundarias.

2. Adopción de una teoría para la construcción de un marco teórico: dos modelos

Retomemos el tema central: la construcción del marco teórico. Recuerda que la estrategia para construir nuestro marco depende en gran medida de lo que te revele la revisión de la literatura, para tomar una decisión sobre el uso de una teoría o de varias, así como sobre la forma en que lo harás en cada caso.

- a) Existencia de una teoría completamente desarrollada.

En algunas ocasiones, pocas en realidad, te puedes encontrar con la existencia de una teoría que tiene la capacidad de describir, explicar y predecir el fenómeno o problema de investigación de manera lógica y consistente. De existir esta situación, no lo dudes, la mejor estrategia para construir el marco teórico es tomar dicha teoría como tu marco teórico. En ese sentido debes tener en consideración lo siguiente para su uso:

Ejemplo: suponiendo que tu tema de investigación es la deserción escolar en el nivel medio superior, te puedes encontrar con la existencia de estudios de expertos que aseguran que los jóvenes abandonan las aulas porque no tienen acceso a becas para la compra de libros y el transporte. Es decir, porque provienen de familias pobres.

Sin embargo, en la revisión de la literatura puedes encontrar que los estudios abordados refieren que las causas de esta pobreza económica se derivan de la ausencia de fuentes de trabajo bien remuneradas en su localidad, lo que impide que los padres puedan cubrir, además de los gastos asociados con la familia, los que se originan por la asistencia de los jóvenes a la escuela.

A estos jóvenes que abandonan la escuela y que por diversas causas tampoco trabajan, se les conoce como ninis, que significa que ni estudian ni trabajan.

Como puedes observar, en estos resultados de una investigación realizada por investigadores del Tecnológico de Monterrey se indica lo siguiente:

- Una posible teoría que fundamentó la construcción del marco teórico fue la económica, relacionada con la generación de empleos.
- Otra pudo ser la social y, en particular, la educativa como generadora de oportunidades académicas.

- También se observa la utilización de las teorías tomando una como central.



Instrucciones



20 min

Realizar lectura y elaborar un mapa mental

1. Realiza la lectura de la ficha de trabajo y complementa con tu libro de texto **Metodología de la investigación**, pp. 147-148. Revisa “funciones del marco teórico” y en hoja blanca elabora un organizador gráfico de la información analizada.



60 min

Elaborar cuadro comparativo

2. Lee del libro de **Metodología de la investigación**, pp. 149-151 el apartado “Revisión de la literatura” y con base a la información analizada **elabora un cuadro comparativo** con las diferentes fuentes de investigación (fuentes primarias, secundarias y terciarias).
3. El **cuadro comparativo** debe contener información concisa para que selecciones la teoría que más te acerque a la solución en tu proceso de investigación.
4. Recuerda que en todas tus actividades deberán incluir: Nombre de la escuela, nombre del módulo, número del bloque, nombre del alumno, nombre del docente, semestre, fecha y título de la actividad.
5. Escribe tus conclusiones donde expreses una opinión personal sobre la importancia de esta actividad y aprendizaje en tu formación o en tu vida cotidiana.
6. Cuida tu ortografía, redacción, color de tinta (Negra, Azul, Roja) y limpieza al realizar tu trabajo.



30 min

Elaborar marco teórico

7. Con base en la teoría y tutoriales revisados elabora el marco teórico de tu investigación, incluyendo las fuentes primarias, secundarias y terciarias que has elegido para poder investigar, argumentar y sustentar su proyecto de investigación.
8. El Marco teórico debes realizarlo en hojas, recuerda cuidar tu ortografía, redacción, color de tinta (Negra, Azul, Roja) y limpieza al realizar tu trabajo.
9. Recuerda que todas tus actividades deberán incluir: nombre de la escuela, nombre del módulo, número del bloque, nombre del alumno, nombre del docente, semestre, fecha y título de la actividad.
10. Considera que los productos realizados en cada actividad deben estar en buen estado y legibles para ser enviados por los diferentes medios electrónicos.

Módulo Ética e investigación	Unidad III Investigación: métodos, técnicas y enfoques	Actividad 20			
		Integrando mi investigación			
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	20 de 22	14 de enero 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Elige el método, la técnica y los instrumentos de investigación para resolver la problemática detectada que le permitan proponer alternativas de solución.	CG5.1, CG5.2, CG6.1,	CDBH5

Introducción

De seguro habrás escuchado frases como éstas: “Como decía mi abuelita...”, “No vayan a creer que yo lo dije, fue don Pedro”. “Como dice el refrán, ‘más vale tarde que nunca’”. ¿Te das cuenta de que hay un reconocimiento a que las ideas y frases fueron creadas por otras personas a quienes les estamos dando también el debido crédito por ello?

Los resultados en las investigaciones científicas dependen en gran medida de cómo se obtengan, organicen y usen los datos y, en general, toda la información que se compile. Tus resultados son útiles para explicar el problema o fenómeno que seleccionaste para investigar. A partir de ellos, generas nuevos conocimientos de tu propiedad.

Lo mismo sucede con la información que usas para el desarrollo de tu investigación que es propiedad de otras personas y organizaciones, no solo porque invirtieron recursos en ellos, sino porque produjeron algo nuevo y, en tanto es resultado de su trabajo, les pertenece, como el salario que se percibe por trabajar.

Como bien sabes, no es bueno tomar las cosas ajenas. Hacerlo constituye un delito. Algo parecido ocurre con las ideas. Usarlas sin indicar que no son nuestras y no dar el crédito al creador es un delito que se llama plagio. Sin embargo, para dar el “crédito” de autoría existen reglas que permiten conocer las fuentes de las cuales se tomó la idea usada en nuestra investigación. Por lo anterior, en esta actividad te proporcionaremos los elementos para que aprendas a citar las fuentes de información que usarás a lo largo de tu proyecto de investigación, así como los diferentes estilos para realizarlo.

Resumen de contenidos

Estilos de referencia bibliográfica

¿Qué debemos entender por estilo de referencia bibliográfica? Ya contábamos con nuestras definiciones de referencia y de bibliografía. Entonces, sabemos que se refieren al conjunto de normas que indican cuál es la información y la forma como la misma habrá de incluirse en la investigación que llevas a cabo.

Estilo APA (*American Psychological Association*)

Este estilo contiene las directrices y los elementos que permiten identificar los datos del documento del cual tomas la cita textual o hiciste la paráfrasis. También identifica al o los autores, señala si tomaste la información de un libro, revista, capítulo de un libro,

artículo, internet, conferencia, video, etcétera. Algunas revistas científicas, vale la pena que lo sepas, solo toman como válido este estilo de referencia bibliográfica. Observa a continuación los elementos, el orden y la forma en que se presentan las referencias bibliográficas según el estilo APA.

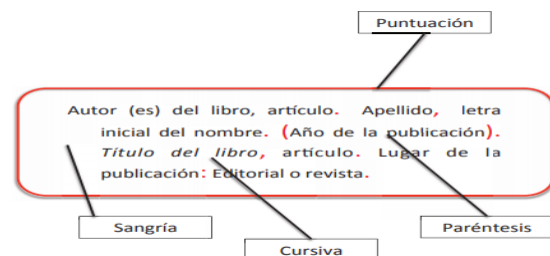


Imagen 8.1. Referencia Estilo APA (Libro: Metodología de la Investigación).



Criterios a evaluar

Criterio	Sí	No	Valor
La escritura es adecuada sin faltas de ortografía. La redacción se presenta de manera lógica y congruente.			20
Cuenta con todos los elementos que se indican.			20
La construcción de las citas de referencias bibliográficas corresponde con lo establecido.			20
Las citas bibliográficas tienen relación con el tema de investigación.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma			20
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2019/Metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Recurso 2:

Cómo citar con Normas APA - Formato APA - Parte 1
<https://www.youtube.com/watch?v=ki0tlKbt5HU>

Recurso 3:

Cómo hacer la bibliografía con normas APA
<https://www.youtube.com/watch?v=nlkBp4fbVbg>

Valor de la actividad

10%

Fecha de entrega

14 de enero 2022

Módulo Ética e investigación	Unidad III Investigación: métodos, técnicas y enfoques	Actividad 21	Investigando en casa		
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	21 de 22	17 de enero 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Elige críticamente un fenómeno social a investigar relacionado con su entorno y reconoce la problemática de sí mismo. 	CG4.3, CG5.1, CG5.2, CG5.4, CG6.1, CG8.1, CG8.2	CDBH6, CDBH5, CDBH13

Introducción

Una investigación es una actividad dedicada a la obtención de nuevo conocimiento o su aplicación para la resolución de problemas específicos, a través de un procedimiento comprensible, comunicable y reproducible. Puede dedicarse a distintas áreas del saber humano, e implicar distinto tipo de razonamientos y procedimientos, según el método de investigación elegido. En consecuencia, los métodos de investigación son los distintos modelos de procedimientos que se pueden emplear en una investigación específica, atendiendo a las necesidades de la misma, o sea, a la naturaleza del fenómeno que deseamos investigar.

El término método, por tanto, es el camino más adecuado hacia un fin. Es decir, que un método es un procedimiento que elegimos para obtener un fin predeterminado.

Resumen de contenidos

Etapas generales de la investigación



El proceso de investigación científica

Para hablar de la existencia de un proceso, es necesario que exista un conjunto de pasos ordenados que nos tienen que conducir a un objetivo, qué es la explicación del fenómeno o problema, y la propuesta de alternativas de solución. La investigación basada en un método científico, entonces, es un conjunto de actividades que, desde un punto de vista muy general, están sujetas a las etapas o fases siguientes:

Paso 1. Definición de un área temática

(Elige el área de investigación, delimitación, recursos)

Se refiere a la selección de un fenómeno en un área específica, como la ecología, que sería la contaminación ambiental, o el cuidado de salud en biología y medicina. También sería un ejemplo la migración de personas en tu localidad, un fenómeno que estudiaría la sociología o la demografía.

Paso 2. Descubrimiento de un problema

(Planteamiento del problema, formulación)

Toda investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, a partir de la generación de conocimiento que lo explique y señale propuestas de solución. Este punto es muy importante en la investigación, porque evita confusiones al definir con claridad qué se quiere investigar, por ejemplo, la contaminación de los ríos por plásticos arrojados fuera de los lugares apropiados para ello.

Paso 3. Objetivos de la investigación

(Objetivos Generales y específicos)

Consiste en definir los fines o las metas que se consideran posibles de alcanzar concretamente, para lo cual surge la necesidad de contar con un tema de estudio preciso (paso anterior). Hacer conciencia de no contaminar los ríos y tirar los desechos plásticos en contenedores.

Paso 4. Formulación de la teoría o problema

(Marco teórico, antecedentes, hipótesis y variables)

Se trata de que consigas información de otras investigaciones donde se haya abordado tu tema de estudio. Se trata de que cuentes con las teorías ya elaboradas respecto al mismo, pero que deben ser reelaboradas y adaptadas por el investigador para los fines específicos de su trabajo de investigación, considerando, por supuesto, su entorno. Búsqueda en libros, revistas o enciclopedias sobre la contaminación por plásticos, contaminación de los ríos y sensibilización sobre la contaminación.

Paso 5. Diseño concreto de la investigación

(Metodología, método, población de estudio)

La intención es que, a partir de la elección de una teoría pertinente con tu tema de investigación, puedas complementar la función del marco teórico. Es algo parecido a que sepas si cuentas con las herramientas para explicar el problema o tema de tu investigación. El diseño establecerá el criterio general de comprobación a la realidad específica considerada (fenómeno o problema) y la estrategia general que se

va a utilizar en el proceso de investigación. Podrías buscar información veraz sobre lo siguiente: causas y consecuencias de la contaminación de los ríos, origen de la contaminación, contaminación natural y contaminación por el hombre, nivel de contaminación en tu estado.

Paso 6. Técnicas de recolección de datos

(Tipos de investigación y herramientas de recolección)

Una vez que se ha precisado el fenómeno o problema (tema de investigación) y las herramientas teóricas, se seleccionan las técnicas más pertinentes. Si seguimos con el ejemplo de la contaminación de los ríos, se requeriría de la combinación de al menos dos tipos de técnicas de recolección de datos: la documental y la de campo, que serían respaldadas con entrevistas y con la aplicación de cuestionarios a personas de tu localidad, junto con tus notas y registros (fotografías, videos, etc.) de lo observado en el lugar.

Paso 7. Procesamiento y análisis de los datos

(Evidencias del muestreo de datos y codificación)

Los datos obtenidos en “bruto” necesitan un trabajo de clasificación y ordenación, cuyo uso permita explicar el fenómeno o problema (tema de tu investigación). Por ejemplo, en el caso de la contaminación de los ríos, de poco te serviría tomar fotografías y videos si no indicas el lugar del que proceden y las fechas de registro.

Paso 8. Análisis de datos

(Interpretación de los datos obtenidos)

Con los datos procesados adecuadamente se retoma la labor propiamente teórica, para obtener de ellos la posible respuesta al problema planteado. Es necesario analizar críticamente la información, sistematizarla y sintetizarla para lograr conclusiones finales acordes con los datos disponibles. Sintetizar es recomponer lo que el análisis ofrezca para integrarlo como un nuevo todo. La síntesis es entonces la conclusión final o el resultado que engloba dentro de sí todo el cúmulo de apreciaciones hechas a lo largo del trabajo

Paso 9. Presentación de resultados y conclusiones

(Informe final)

Es el paso final de toda investigación, ya que ésta no sirve si se queda guardada en el archivo y no se da a conocer el resultado a la comunidad. La presentación debe ser clara y precisa; las conclusiones, mientras más concretas, mejor, pues una conclusión larga puede resultar aburrida y hacer que los participantes pierdan ese interés en conocer los resultados. Puedes utilizar el método cualitativo o cuantitativo

Instrucciones

20 min **Realiza lectura y ver video**

- 1.- Realiza la lectura de la ficha de trabajo y complementa con tu libro **Metodología de la Investigación**, pp. 93-96. Analizando las 9 etapas generales de la investigación.
- 2.- Si te es posible, ve el video ¿Cómo puedes hacer una investigación científica?, en la siguiente dirección: https://youtu.be/_Wf54HUK3CI

120 min **Elaborar cuadernillo de investigación con las etapas de una investigación metodológica**

- 3.- En tu libreta de actividades, elabora un cuadernillo de investigación sobre un fenómeno o problema en tu comunidad (por ejemplo, la contaminación de los ríos, o la falta de un lugar para el confinamiento de la basura de la localidad, etc.).
4. Tu trabajo debe considerar la siguiente **portada ó carátula** con los siguientes datos: nombre de la escuela, nombre del alumno, título de la actividad, nombre del módulo, número del bloque, nombre del docente, semestre, fecha.
5. Desarrolla el **índice** con el desarrollo de tu investigación, en donde enunciarás cada etapa del proceso de investigación del tema elegido que realizaste en las actividades anteriores.
6. Agrega **una introducción del tema**, donde describas los aspectos generales del proceso de investigación.
7. Agrega **una justificación**, donde expliques el por qué elegiste el tema o situación problema.
8. Elabora **las conclusiones**, en las que deberás explicar la importancia de las etapas generales de la investigación para llegar a una posible solución del problema, y tu opinión personal de la utilidad que tiene este aprendizaje para tu vida cotidiana.
9. **Esquema completo del trabajo que se espera:**
 - Portada.
 - Índice.
 - Introducción.
 - Justificación (por qué elegiste ese fenómeno),
 - Etapa 1 a la 9 del proceso de investigación científica.
 - Conclusiones.
 - Referencias. (Incluye las referencias y recursos bibliográficos o de sitios WEB utilizados, de acuerdo a las reglas APA, al final de tu trabajo).
10. Cuida tu ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.

20 min **Entregar actividad**

- 7.- Entrega el cuadernillo completo dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
- 8.- Consulta los criterios de evaluación para esta actividad, así como el valor asignado.

Criterios a evaluar

Criterios	SI	NO	Valor
Elabora un cuadernillo de investigación incluyendo todos los elementos solicitados.			20
Ordena la información de forma adecuada, estableciendo un orden jerárquico, lógico y cronológico de ideas, mostrando evidencia de la comprensión del tema.			20
Elabora el cuadernillo de investigación apegado a su contexto y comunidad.			20
Elabora su introducción, conclusión y opinión personal sobre la utilidad del aprendizaje.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma.			20
Total			100

Recursos y referencias

- Recurso 1:**
Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1- semestre-2019/Metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Recurso 2:**
Hoja de trabajo de esta ficha o libreta de actividades del estudiante.
- Recurso 3:**
https://youtu.be/_Wf54HUK3CI

Valor de la actividad
10%

Fecha de entrega
17 de enero de 2022

Módulo Ética e investigación	Unidad III Investigación: métodos, técnicas y enfoques	Actividad 22		Llegando a la meta	
		Periodo escolar	Semestre	Núm. de sesión	Periodo de ejecución
		2021-2022	Primero	22 de 22	21 de enero 2022

Área disciplinar Ciencias sociales y Humanidades

Aprendizaje esperado	Competencias genéricas	Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Elige críticamente un fenómeno social a investigar relacionado con su entorno y reconoce la problemática del mismo. • Establece objetivos y plantea soluciones anticipadas del problema. • Elige el método, la técnica y los instrumentos de investigación para resolver la problemática detectada que le permitan proponer alternativas de solución. • Selecciona de las diversas teorías la que sustente su propuesta de solución para implementarla en el proyecto de investigación. • Propone acciones para una convivencia ética en su contexto familiar, estableciendo relaciones socioemocionales saludables. 	CG4.3, CG5.1, CG5.2, CG5.4, CG6.1, CG8.1, CG8.2	CDBH6, CDBH5, CDBH13

Introducción

Al concluir todo proyecto de investigación el o los participantes deben dar a conocer los resultados o hallazgos para ponerlos al escrutinio y, por qué no, a disposición de otros investigadores, así como para indicar si fueron alcanzados los objetivos y si se comprobó la hipótesis. Esto es lo que tendrás que hacer en esta última actividad: comunicar el resultado final de tu proyecto de investigación a tus compañeros y profesor. Llegando al término de tu experiencia, deberás expresar las alternativas de solución que, de manera fundamentada, propones para enfrentar un problema que se presenta en tu localidad.

A lo largo del libro aprendiste sobre los diferentes tipos de conocimiento que existen, las formas para el acopio de información y para organizarla de manera que sea útil en la investigación de un fenómeno o problema, a usar los datos y a indicar las referencias de donde los obtuviste. Todos los ciclos tienen un inicio y un fin. El de la asignatura de Metodología de la Investigación se encuentra en su última etapa. Para concluirla de manera definitiva, es necesario que elabores el informe correspondiente.

Resumen de contenidos

Elementos de tu reporte final de investigación

Cuando se desarrolla un trabajo de investigación, debes adecuarlo a ciertas normas o criterios para que sea reconocido como un producto que aporta respuestas válidas al problema investigado, así como para que se considere de calidad. Los elementos que te proponemos pueden variar y ello dependerá en gran medida del tema de tu investigación. A continuación, te presentamos algunos de los

elementos que generalmente debe llevar un trabajo de este tipo.

Portada. Es una forma de presentación del documento que refiere de manera rápida al lector el tema y los nombres de las personas que intervinieron en la investigación. En tu caso siempre debe constar de los siguientes elementos:

- Nombre del Telebachillerato.

- Título.
- Subtítulo (sí lo hay).
- Nombre de los autores (si fuera un trabajo en equipo).
- Fecha en la que se ha analizado (día/mes/año).

Índice general. El índice general tiene el propósito de recabar y describir el contenido de los diferentes apartados en que se encuentra organizada tu investigación, seguidos del número de página correspondiente. El índice general no solo contiene títulos de los capítulos, sino todos y cada uno de los apartados de que consta el trabajo. Ejemplo.

Índice	
Introducción.....	3
Capítulo 1	
¿Qué es la imagen pública?	4
Capítulo 2	
Importancia de la imagen pública...6	
Capítulo 3	
Objetivo de la imagen pública.....7	
Conclusión.....	12
Bibliografía.....	15

Introducción. Cuando se concluye un trabajo de investigación, es importante compartir con otras personas los resultados y hallazgos logrados, porque ésta es una de las principales razones para desarrollarlo. Este proceso permite que reconozcan tu trabajo, que haya retroalimentación, aportaciones y cuestionamientos por parte de compañeros y expertos, que contribuyan a enriquecer tu investigación. Es necesario que tomes en cuenta que de la sistematización en la presentación de tu trabajo dependerá en gran medida de que lo entiendan otros y, de esa manera, comprendan por qué, cómo y para qué realizaste la investigación.

Construcción del capitulado (Algunas orientaciones). Esta etapa refiere a la definición del nombre de cada uno de los capítulos que decidiste integrar en tu investigación. Te recomendamos no sean más de tres. El nombre de cada uno de los capítulos debe ser pertinente y congruente con el problema de investigación. Requiere tener una secuencia y denotar que tu investigación fue organizada.

Se trata, por así decirlo, de una guía: para ti que elaboras el informe y para el lector a quien le dice qué podrá encontrar en el texto. Los nombres de los capítulos deben estar integrados en el índice general. Para la construcción de cada capítulo será necesario y de gran utilidad que recuperes la información que

sobre tu tema de investigación usaste para la elaboración de las fichas de trabajo de resumen, paráfrasis o cita textual.

Redacción de capítulos o apartados. En esta etapa necesitas usar las fichas de trabajo que ya habías construido en relación con tu tema de investigación. Las mismas son de gran valor en este momento.

Un primer paso que debes dar consiste en definir los apartados en que dividirás tu documento, para así determinar qué fichas son las que contienen la información que te ayudará a desarrollar cada tema.

Uso de gráficos. Las investigaciones que centralmente utilizan datos cuantitativos para apoyar la información deben construir gráficas, tablas o cuadros. Estos elementos respaldan visualmente tu texto e incluso la exposición que hagas de sus resultados, y pueden utilizarse para comprobar la hipótesis que planteaste. También contribuyen para que los resultados de tu investigación sean mucho más claros para los lectores. El uso de estos elementos requiere que estés muy atento para que cumplan con las siguientes recomendaciones:

- Que sean coherentes y pertinentes para el desarrollo de la investigación.
- Que utilices tablas para ordenar información en la que haya cuantificación de datos.
- Que incluyan una explicación (interpretación y análisis) de los elementos utilizados, de modo que el lector pueda relacionarlos con el texto.

Uso de texto (principalmente). Este tipo de presentación también se le conoce con el nombre de presentación textual y es, tal vez, la forma escrita más habitual para redactar un documento o informe. Constituye la principal manera de presentación de los resultados.

En virtud de que se trata de tu informe de resultados de una investigación científica, debes limitarte a incluir lo estrictamente necesario, cuidando de mantener una secuencia lógica y de no incurrir en repeticiones innecesarias. Procura usar una redacción sencilla y directa. No utilizar mucho texto es mejor, siempre procura que el contenido sea de calidad.

Conclusiones. En esta sección de tu informe final tendrás que hacer referencia a los resultados y hallazgos, siempre que los mismos estén sustentados en evidencia proveniente de la propia investigación y

que hayas integrado con las referencias bibliográficas. Conviene que consideres los siguientes aspectos en la construcción:

- No son opiniones ni juicios personales.
- Se presentan las respuestas a la hipótesis.
- Es un texto breve.
- Apreciación global de los resultados.
- Es un ensayo no un resumen.
- Puede plantear limitaciones y nuevas líneas de investigación.

Deberás tener cuidado de que sean congruentes con los objetivos que te fijaste cuando decidiste investigar y explicar un problema o fenómeno específicos. Tendrás que hacer un breve recuento de las etapas recorridas y evitar incluir expresiones como “¡sí me gustó!”, “¡no me gustó!” o “a mí me parece que...”. Además, aquí no puedes incluir referencias bibliográficas, porque sobre tu investigación las conclusiones son tuyas.

Mapa de objetos de aprendizaje



Ilustración 9.1. Elementos del reporte final de investigación (Libro: Metodología de la Investigación).

Instrucciones



30 min

Realizar lectura

1. Realiza la lectura de tu ficha de trabajo y complementa con el libro de texto **Metodología de la investigación**, pp. 183-200.
2. Revisa y analiza la información. Subraya los conceptos de color azul, ejemplos de color verde y encierra las subdivisiones con rojo.



180 min

Elaborar reporte final del proyecto de investigación

3. A partir de lo realizado a lo largo de la Unidad III, diseñar tu reporte final de investigación con base a la información proporcionada en tu libro de texto. Elabora en hojas blancas que incluirás en tu portafolio de evidencias.
4. Recuerda que todas tus actividades deben incluir: nombre de la escuela, nombre del módulo, número del bloque, nombre del alumno, nombre del docente, semestre, fecha y título de la actividad.
5. Cuida la ortografía, redacción y limpieza al realizar tu trabajo.
6. Considera que los productos realizados en cada actividad deben estar en buen estado y legibles para ser enviados por diferentes medios electrónicos.



20 min

Entregar actividad

7. Entrega tu reporte final dentro de la fecha establecida por tu docente. La entrega de la actividad después de la fecha límite provoca que se penalice tu calificación.
8. Consulta los criterios de evaluación para esta actividad, así como el valor asignado.



Criterios a evaluar

Criterio	SI	NO	Valor
La escritura es adecuada, sin faltas de ortografía. La redacción se presenta de manera lógica y congruente.			20
Cumple con todos los elementos de la estructura metodológica.			20
Explica la relevancia de todos los elementos de la estructura metodológica.			20
Explica de manera clara la trascendencia de la investigación.			20
Entrega la actividad en tiempo y forma			20
Total			100



Recursos y referencias

Recurso 1:

Reyes Corona, Mauricio (2016). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, SEP-DGB.
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/1-semestre-2019/Metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Valor de la actividad

20%

Fecha de entrega

21 de enero 2022