



Ética e Investigación

Cuaderno de actividades de aprendizaje

Mario Domínguez Jiménez
Billie Samantha Whitney Pérez

UNIDAD I

La Ética y el Conocimiento Científico

Propósito de la Unidad

Al finalizar la unidad el estudiante reconocerá los antecedentes y características de la ética, a través del conocimiento científico, para acercarse críticamente a su contexto local y nacional.

La investigación científica

El ser humano se ha visto en la necesidad de saber cómo funciona su entorno; a una edad muy temprana empezamos a explorar y palpar todo lo que nos rodea, y muchas veces no se mide el peligro, cuando tus maestras o maestros te encargan alguna actividad, recurras a diferentes fuentes como, periódicos, revistas, libros, internet o preguntas con las personas de tu comunidad, este proceso se le conoce como **investigación**.

Rojas Soriano (2013) define a la investigación como “Una búsqueda de conocimientos ordenada, coherente, de reflexión analítica y confrontación continua de los datos empíricos y el pensamiento abstracto a fin de explicar los fenómenos de la naturaleza” por otro lado Ander Egg, considera la investigación como “un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo del conocimiento humano” lo importante es que al realizar una investigación generas nuevos **conocimientos**. Todos los seres humanos aprendemos nuevas cosas todos los días, algunas veces para aprender tenemos que repetirlas para perfeccionarlas, por ejemplo, piensa cuando empezabas a escribir la letra **A** en tu cuaderno, las primeras veces no lo hacías bien, y piensa ahora que esa letra y todas las demás que perfeccionaste te ayudan a leer y comprender todo lo que deseas.



Sabías que...

Johannes Gutenberg en el siglo XV inventó la imprenta y gracias a ello se tuvo acceso a muchos libros, el cuadernillo que ahora tienes en tus manos es una versión mejorada de ese invento.



Aprendamos un poco sobre...

Enfoques de Investigación

El enfoque cuantitativo: se definen como aquellos que se presentan de forma numérica como, por ejemplo, estadísticas, porcentajes, etcétera. Esto significa que el investigador que utiliza el método cuantitativo realiza preguntas específicas (encuestas, cuestionarios o entrevistas) y, a partir de las respuestas de los participantes, obtiene cifras y datos que organiza y sistematiza para su análisis posterior.

Según Sampieri, es un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Algunas características son:

- Utiliza la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza.
- Comprende en forma explicativa y predicativa la realidad.
- Los resultados los obtiene a través del método hipotético-deductivo, es decir, supone la existencia de una explicación al fenómeno y trata de probarla con datos cuantitativos.

El enfoque cualitativo: es empleado en diferentes disciplinas, especialmente en las ciencias sociales, como antropología o sociología. Un elemento importante a considerar es que este método cualitativo solo produce información que puede asociarse a un caso específico, a una coordenada de espacio –tu localidad– y a un tiempo –determinado periodo.

Algunas características son:

- La investigación cualitativa es inductiva, es decir, que a partir de varios casos con características similares va induciendo los resultados.
- Realiza investigaciones en pequeña escala que solo representa esa parte de la realidad.
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, básicamente, un método para generar teorías e hipótesis.
- Es de naturaleza flexible, evolucionaria y recursiva.
- Su base está en la intuición.
- Tiene una perspectiva holística, es decir, considera el fenómeno como un todo.
- En general, no permite un análisis estadístico.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian.

Cuando se hace investigación científica, para conocer las cosas a fondo se necesita utilizar la razón, observar con más detenimiento, ubicar concretamente el objeto a investigar, y esto requiere un gran tiempo de dedicación, un trabajo constante, ordenado, metódico; lectura de documentos de especialistas en el tema, discusiones con otros investigadores, análisis, reflexión, toma de decisiones. Estas características son algunas que distinguen a la investigación científica del conocer común, toda la investigación científica necesita un proceso.



Actividad de aprendizaje 1

Instrucciones: observa a tu alrededor y en hoja de tu libreta numera **cinco** objetos que hay a tu alrededor.

1. ¿Cuáles son las funciones de cada cosa?
2. ¿Qué especialidad crees que tienen las y los creadores de cada objeto?
3. ¿Qué tipo de metodología utilizó cada especialista en cada objeto?



Aprendamos un poco sobre...

Logra China vacuna experimental segura contra el coronavirus

El ensayo de la vacuna de China contra el Covid-19 –la primera de este tipo en alcanzar el ensayo clínico de fase uno– es seguro, bien tolerado y capaz de generar una respuesta inmune contra el virus en humanos, de acuerdo con un estudio publicado en la revista médica *The Lancet*, cuando en el mundo se registran casi 336 mil muertes por la pandemia.

El ensayo abierto en 108 adultos sanos demuestra efectos prometedores después de 28 días y los resultados finales serán evaluados en seis meses. En cualquier caso, se necesitan más ensayos para saber si la respuesta inmune que provoca protege eficazmente contra la infección del SARS-CoV-2, indicó la revista.

Estos resultados representan un importante hito. La prueba demuestra que una sola dosis de la nueva vacuna del adenovirus tipo 5 vectorizada Covid-19 (Ad5-nCoV) produce anticuerpos específicos del virus y células T en 14 días, convirtiéndola en potencial candidata para investigación adicional, comentó el profesor Wei Chen, del Instituto de Biotecnología de Pekín y quien es responsable del estudio.

Sin embargo, esos resultados deben interpretarse con cautela. Los desafíos en el desarrollo de una vacuna contra el Covid-19 no tienen precedente, y la capacidad para provocar estas respuestas inmunes no necesariamente indica que la vacuna protegerá a los humanos del virus. Este resultado muestra una prometedora visión del desarrollo de las vacunas contra la enfermedad, pero aún estamos lejos de que esa vacuna esté disponible para todos, señaló Chen. Actualmente, hay más de cien vacunas candidatas para el desarrollo en todo el mundo.



Actividad de aprendizaje 2

Instrucciones: vuelve a leer el reportaje anterior y responde lo siguiente

1. ¿Qué proceso crees que se necesitó para poder lograr una primera vacuna?
2. Después de aplicar la vacuna ¿crees que todavía se debe de seguir investigando?



Aprendamos un poco sobre...

Tipos y características de los conocimientos

La palabra **conocimiento** deriva del latín cognoscere “conocer” que hace referencia a la facultad de los seres humanos de procesar información a partir de la percepción, del conocimiento adquirido que permite valorar y considerar ciertos aspectos de un objeto, fenómeno o situación. Así, etimológicamente, es la acción de conocer, advertir o tener la noción o idea de algo, cuando conoces algo por primera vez siempre acumulas información, por ejemplo si preguntas, si investigas en libros, o cuando sales de viaje. Existen diferentes tipos de conocimientos.

Conocimiento intuitivo. Es todo aquel que adquieres de manera simple a través de tus órganos y sentidos: olfato, vista, tacto, oído y gusto, y que no requiere de mayor reflexión. Implica conocer, comprender la realidad de forma directa a través de los sentidos, emociones y reacciones que se tienen constantemente frente a los fenómenos de la realidad, por ejemplo si ves una víbora venenosa, tienes que irte del lugar porque intuyes que te podría morder.

Conocimiento empírico. Este tipo de conocimiento es el que el ser humano ha desarrollado sobre fenómenos. Es más complejo que el intuitivo y se adquiere por una actividad que se realiza con regularidad y no requiere explicaciones exactas. En general no explica las causas y, cuando llega a hacerlo, los fundamentos no son sólidos ni tampoco científicamente confiables, por ejemplo, si un niño ve por primera vez el fuego y lo toca le quemará, la próxima vez no lo hará porque ya aprendió de la experiencia.

Conocimiento científico. Es aquel que el ser humano ha adquirido con base en razonamientos y que comprueba la razón por la que los fenómenos suceden a su alrededor: los explican. Son conocimientos exactos que revelan las causas de los fenómenos y pueden predecir con un margen de certeza cuándo volverían a ocurrir, vuelve a leer el artículo, logra China vacuna experimental segura contra el coronavirus, antes que el coronavirus se expandiera no había la necesidad de una vacuna, pero gracias a los expertos se pudo inventar, pero tuvieron que hacer muchos experimentos hasta obtener un resultado.

<https://www.fmpeducacion.net/educaci%C3%B3n/preparatoria/colbach/humanidades/metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n>



Actividad de aprendizaje 3

Instrucciones: en tu cuaderno escribe **cinco** conocimientos empíricos que hayas adquirido hasta ahora, recuerda que estos son los más comunes en nuestra vida diaria, y muchas veces nos ayudan a resolver problemas cotidianos.

El conocimiento científico sigue pasos rigurosos, sus resultados ayudan a resolver algunos problemas de la humanidad, utiliza métodos como documental, experimental, y de campo, y con ello se aproxima a una realidad y da solución a un determinado problema. Todo investigador debe de regirse con una ética profesional, ésta es el conjunto de normas y valores que adquiere todo profesionista, y lo cual conlleva una responsabilidad.

Coca-Cola financió científicos que negaron que el refresco engorda, revela investigación.

La compañía refresquera Coca-Cola financió una red mundial de científicos para generar estudios que minimizan el impacto del consumo de las bebidas azucaradas en la pandemia de obesidad a nivel internacional, refiere un estudio publicado en la revista médica Public Health Nutrition. La publicación detalla que, desde hace más de un lustro, Coca-Cola impulsó la creación de una organización de científicos sin fines de lucro llamada Red Global de Balance Energético (GEBN por sus siglas en inglés), cuya finalidad fue promover los intereses de la industria refresquera e influir en tomas de decisión y políticas públicas.

“Coca-Cola busca influir en los investigadores de salud pública para promover sus intereses, en consonancia con otra evidencia de que la industria alimentaria ha tratado de influir en las políticas públicas”, se lee en el documento de un equipo de investigadores que revisó 18 mil 30 páginas de correspondencia entre Coca-Cola y académicos especializados en salud pública de las universidades de West Virginia y Colorado en Estados Unidos, que fueron financiados por la GEBN.

Sin embargo, 2020, <https://www.sinembargo.mx/06-08-2020/3835750>



Reflexionemos

Instrucciones: Vuelve a leer la nota periodística anterior y contesta lo siguiente.

1. ¿Crees que el actuar de los científicos es lo correcto para la humanidad? ¿por qué?
2. ¿ En qué afecta a la humanidad cuando los datos no son los correctos?



Actividad de aprendizaje final

Instrucciones: con base a lo visto en esta unidad identifica las siguientes las palabras del crucigrama.

Científico	Cualitativa
Cuantitativa	Empírico
Información	Intuitivo
Ética	Método

Investigación Científica



UNIDAD II

Ética, Democracia, Derechos Humanos y Problemas Sociales.

Propósito de la Unidad

Identifica las problemáticas de su entorno que lo afectan y las relaciones con los aspectos estructurales de éste



Aprendamos un poco sobre...

Ética

Según Gutiérrez (1978), la Ética aparecerá cuando el hombre, un ser inquisidor por esencia, busca las condiciones de posibilidad de experiencia moral, deseando encontrar ese valor moral, lo que lo distingue de otros valores, lo que le da su carácter absoluto y categórico.

Por lo tanto, la ética ayudará a la mujer y al hombre a encontrar su camino correcto, bueno, siguiendo sus valores morales.

La familia tiene un papel importante en la formación del individuo ya que es en ésta donde se infunden los valores éticos y morales, guiándolo en la toma de decisiones y sus aspectos éticos evitando así conductas dañinas tales como: acoso escolar, intolerancia, machismo, racismo y clasismo, entre otras.

De igual forma, la ética influye en el contexto social teniendo en cuenta el respeto a las diversas manifestaciones sociales que existen, la igualdad y equidad de género, la violencia en la sociedad y la desigualdad social.

Por esto es importante que conozcas de estos temas, para que pongas en práctica tus valores y te conduzcas por un camino de respeto y tolerancia.



Libertad vs. Libertinaje en la toma de decisiones

La diferencia entre libertad y libertinaje se encuentra en el respeto, por un lado actuar con libertad es asumir las consecuencias que conllevan los actos y palabras ejercidos en ésta. La libertad es el derecho que tenemos de tomar nuestras propias decisiones.

El libertinaje es abusar de la libertad sin tener en cuenta a los demás ni a las consecuencias provocadas.

Por ejemplo, libertad sería tu derecho de expresión dentro del salón de clases y libertinaje el irrespeto a tus compañeras y compañeros del salón



Reflexionemos

¿Qué valores conozco?

Instrucciones: realiza una lista de 10 valores que te ayudan en la toma de decisiones y describe brevemente cómo los aplicas en tu vida cotidiana.

Contexto individual, familiar y social

Es muy importante estar consciente de las decisiones que tomamos a lo largo de nuestra vida, ya que éstas tienen repercusiones para nosotros y las personas que nos rodean.

Existen conductas dañinas a las que nos enfrentamos y debemos buscar una solución para no llegar a ellas. Para esto, son importantes las normas, que son reglas que se establecen con el propósito de regular comportamientos para mantener un orden determinado, y son articuladas para establecer las bases de un comportamiento aceptado dentro de una sociedad u organización.





Actividad de aprendizaje 1

Instrucciones: para identificar algunas reglas y normas de tu vida cotidiana, resuelve el siguiente cuadro en donde plasmes que reglas obedeces en tu familia, escuela y en la sociedad y cuáles no, argumentando cómo te sientes en cada una.

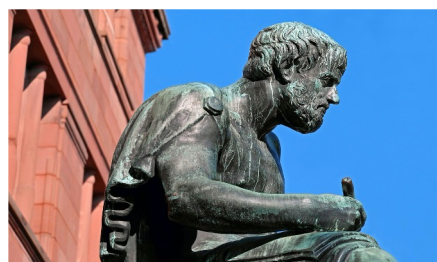
Normas que obedezco		
Familia	Escuela	Sociedad
¿Cómo me siento?		

Normas que desobedezco		
Familia	Escuela	Sociedad
¿Cómo me siento?		



Sabías que...

Para Aristóteles la Ética se basa en la felicidad, si algo me hace feliz es correcto y es incorrecto si no me hace feliz. Esto lo podemos analizar en la teoría del Eudemonismo, donde el bien supremo es la felicidad y esta felicidad se alcanzará mediante el uso de la razón



Ética en la investigación científica.

El siglo XXI se caracteriza por el uso de la tecnología y el desarrollo de la ciencia, por esta razón la ética debe estar presente con valores y reglas que todo científico debe acatar en la investigación científica.

Mario Bunge(1997) describe a la ciencia como un cuerpo de ideas racionales, sistemáticas y verificables, acerca del mundo y la sociedad y entiende a la ética científica, como esa conducta deseable para los científicos en el cumplimiento del método científico.



Reflexionemos

Instrucciones: lee la siguiente nota y escribe en tu libreta qué opinas de este suceso.

El 5 de julio de 1996 nace la oveja Dolly, fue el primer mamífero clonado a partir de una célula adulta. Sus creadores fueron los científicos del Instituto Roslin de Edimburgo, Ian Wilmut, Keith Campbell. La oveja Dolly nació como resultado de un experimento realizado de la ubre de la madre de Dolly, los científicos sacaron una célula, que contiene todo el material genético (ADN) de la oveja adulta; después, a la otra oveja, le extrajeron un óvulo, el cual serviría de célula receptora. Al óvulo se le extrajo el núcleo, eliminando así el material genético de la oveja donante. Posteriormente se extrajo el núcleo de la célula mamaria y, mediante impulsos eléctricos, se fusionó al óvulo sin núcleo de la oveja donante.

<https://www.gob.mx/imp/ articulos/nace-la-oveja-dolly>



Sabías que...

Existe un Comité de Ética de Investigación en las instituciones, donde los investigadores deben recibir una aprobación si quieren involucrar seres humanos como sujetos de investigación.



Actividad de aprendizaje final

Instrucciones: en tu libreta:

1. Realiza un mapa mental con las características que debe tener un científico en una investigación.
2. Realiza una reflexión de la importancia de la ética en tu vida con tu familia, amigos, sociedad.

UNIDAD III

Investigación: métodos, técnicas y enfoques

Propósito de la unidad

Al finalizar la unidad, el estudiantado diseñará una hoja informática, con sentido ético sobre situaciones problemáticas de su contexto, a través de herramientas y planteamientos científicos, para socializarla ante la comunidad escolar.

La metodología es la ciencia que estudia el método. Proviene del griego μέθοδος (méthodos), , que significa “método”, y el sufijo, logía que deriva de λόγος (lógos) y se traduce como “ciencia, estudio, tratado”. Metodología también puede entenderse como el conjunto o serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación, para alcanzar un resultado teóricamente válido. Se puede encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en educación o la jurídica en derecho. Asimismo, para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

<https://laedu.digital/2021/04/26/utilidad-y-las-caracteristicas-de-la-metodologia-de-la-investigacion/>

El razonamiento puede darse en dos direcciones opuestas: inductivas y deductivas, la primera parte de una premisa específica hacia una conclusión general y la segunda va de una premisa general a una conclusión más específica. A estos dos tipos de razonamientos también se les conoce como método inductivo y deductivo.



Reflexionemos

Instrucciones: Piensa en una actividad que haces en casa o en tu vida cotidiana, (lavar ropa, cocinar, barrer, etc.) ahora numera los pasos que seguiste.



Aprendamos un poco sobre...

Proceso de investigación

De la misma forma que describiste los pasos para hacer una actividad de tu vida cotidiana, también hay unos pasos que se necesitan para hacer una investigación, estos deben ser rigurosos y exactos, para poder generar nuevos conocimientos, como el reportaje de la vacuna, a continuación se te presentan algunos procesos que puedes realizar desde casa.

Definición de un área temática

Se refiere a la selección de un fenómeno en un área específica, como la ecología, que sería la contaminación ambiental, o el cuidado de salud en biología y medicina. También sería un ejemplo la migración de personas en tu localidad. Al seleccionar el área temática, ésta debe ser de tu interés.

<https://www.fmpeducacion.net/educaci%C3%B3n/preparatoria/colbach/humanidades/metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n>



Actividad de aprendizaje 1

Instrucciones: con base a tu experiencia de tu vida cotidiana elige una problemática de tu comunidad. Asígnale un nombre, ejemplo causas socioemocionales de la deserción escolar.

Delimitación del tema.

Una vez seleccionado el tema, procede a delimitarlo, es decir se debe considerar la ubicación espacial, la población, hay que ubicarse en el tiempo, los recursos que disponemos.



Actividad de aprendizaje 2

Instrucciones: de acuerdo a tu tema elegido puedes ahora delimitar.

Ejemplo: La investigación que se realizará será explicativa, porque nos ayudará a comprender cuáles son las causas socioemocionales que pueden causar en un estudiante el desertar de la escuela, el espacio geográfico es la telesecundaria Mariano Matamoros, de la localidad XXX del municipio XXX, con los alumnos del tercer año.

Planteamiento del problema.

Lo primero que debes hacer, es una descripción detallada del mismo, considerando todos los elementos que lo conforman, eso facilitará la realización del enunciado final, es decir la presentación del problema a estudiar.

Kerlinger (2000) expone tres aspectos esenciales que hay que tomar en cuenta para poder plantear un problema adecuadamente:

- El problema debe de expresar un relación entre dos o más variables.
- Debe estar formulado claramente como pregunta
- Debe ser observado y probado en la realidad, esto es, que pueda someterse a una prueba empírica.

El enunciado del problema se debe expresar de manera clara y precisa, teniendo en cuenta la información necesaria para resolverlo. Existen dos maneras de enunciar el problema: la descriptiva y la interrogante. La primera consiste en mencionar en forma detallada el problema a investigar, la segunda es directa y, debido a esto, es utilizada con mayor frecuencia.



Actividad de aprendizaje 3

Instrucciones: considerando los puntos anteriores ahora debes de plantear el problema, es necesario exponerlo claramente.

Ejemplo: El problema de la deserción escolar se da en todos los niveles, en la comunidad XXX del municipio XXX, muchos estudiantes desertan cuando están en el tercer año de la telesecundaria, algunos por problemas económicos, a pesar de que hay becas para todas y todos, no siempre es la solución, es importante que madres y padres, docentes, estudiantes y autoridades educativas tengan un plan efectivo para la continuidad; por otro lado es importante saber cuáles son las afectaciones socioemocionales que padecen al abandonar sus estudios, para ello se diseñará algunas técnicas de recolección de datos, para comprender el fenómeno y dar algunas propuestas de solución.

Justificación

Toda investigación debe tener una razón, en la justificación el investigador deberá sustentar, con argumentos convincentes, el porqué se realizará la investigación, algunas preguntas que se deben responder son: ¿para qué sirve? ¿Quiénes se beneficiarán con los resultados? ¿se logrará un nuevo conocimiento?



Actividad de aprendizaje 4

Instrucciones: con base a la anterior información y al siguiente ejemplo diseña la justificación de tu proyecto.

Ejemplo: La realización de esta investigación servirá para conocer a fondo cuáles son las problemáticas socioemocionales que se enfrentan las y los alumnos después de desertar de la escuela, esto debido a que están en el último grado de la educación básica, los antecedentes nos indican que en la comunidad no todos se gradúan, por ello se recurrirá a investigar con las madres y padres, docentes y ex alumnos, esto nos proporcionará un panorama para poder diseñar algunas estrategias y presentarla ante la comunidad escolar para que todas y todos egresen y puedan seguir con sus estudios de media superior.

Hipótesis

Según Grassea (1965), “La hipótesis son supuestos de una verdad que aún no se ha establecido, es decir, una conjetura que se hace sobre la realidad que aún no se conoce y que se formula precisamente con el fin de conocerla”



Actividad de aprendizaje 5

Instrucciones: ahora debes de diseñar una hipótesis.

Ejemplo: Alumnas y alumnos después de desertar de las aulas pasan por una serie de situaciones emocionales, algunos sienten frustración, esto debido a que no pudieron concluir la telesecundaria.

Metodología y técnicas

Para desarrollar tu investigación se te propone un enfoque cualitativo, que concibe lo social como una realidad construida que se genera a través de articulaciones con distintas dimensiones sociales, es decir, por una diversidad cultural sistematizada, cuyas propiedades son muy diferentes a las de las leyes naturales, este enfoque se basa en metodología como la etnografía, la investigación acción. Debido a la situación que estamos viviendo te proponemos la primera.

La peculiaridad de la etnografía educativa es que busca indagar en los significados de las situaciones cotidianas que se presentan en las escuelas. Por tal motivo hace énfasis en el estudio de lo micro, en el análisis cualitativo y en la recuperación del sujeto. Para acercarse a la realidad empírica, los investigadores delimitan un universo de estudio, realizan observaciones por periodos prolongados que describen completa y detalladamente, y efectúan entrevistas estructuradas y no estructuradas. Estas técnicas de investigación, considera Inclán, se emplean simultáneamente, pero la observación directa es el medio privilegiado (Piña, 1997). Las técnicas que puedes usar, son: entrevistas, fotografía, diarios de campo.

Actividad de aprendizaje 6

Instrucciones: con base a la definición de la etnografía.



1. Describe a tu comunidad: problemas cotidianos, las personas, sus creencias, la actividad económica, educación, religión, salud, etc
2. Diseña una guía de preguntas para poder investigar acerca del tema que hayas elegido.

Análisis y presentación de resultados

Con los datos procesados adecuadamente se retoma la labor propiamente teórica, para obtener de ellos la posible respuesta al problema planteado. Es necesario analizar críticamente la información, sistematizarla y sintetizarla para lograr conclusiones finales acordes con los datos disponibles. Sintetizar es recomponer lo que el análisis ofrezca para integrarlo como un nuevo todo. La síntesis es entonces la conclusión final o el resultado que engloba dentro de sí todo el cúmulo de apreciaciones hechas a lo largo del trabajo. Y el resultado es el paso final de toda investigación, ya que esta nos sirve si se queda guardada en el archivo y no se da a conocer el resultado a la comunidad. La presentación debe ser clara y precisa; las conclusiones, mientras más concretas, mejor, pues una conclusión larga puede resultar aburrida y hacer que los participantes pierdan ese interés en conocer los resultados.

<https://laedu.digital/2021/04/26/utilidad-y-las-caracteristicas-de-la-metodologia-de-la-investigacion/>

Actividad de aprendizaje final

Instrucciones: con la ayuda de tu maestra o maestro diseñaras un formato final en donde integres todos los pasos que se explicaron, no olvides incluir una portada, tus datos generales, el nombre de la escuela.



REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1992). Técnicas de investigación social. México. El Ateneo.
- Bunge, M. (1978). La ciencia, su método y su filosofía. México: UNAM.
- Bunge, M. (1997). Ética, Ciencia y Técnica. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
GUÍA
- Grassea, E. (1965) Iniciación a la lógica, México, Grijalva
- Gutiérrez, R. (1978) Introducción a la Ética. Editorial Esfinge S.A.
- Hernández Sampieri, Roberto., Carlos Fernández Collado, and Pilar Baptista Lucio (2014) Metodología De La Investigación: México D.F.: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F (2000). Investigación del comportamiento técnicas y metodología. México: McGraw Hill Interamericana.
- Piña, J. (1997) Consideraciones sobre la etnografía educativa. . Perfiles Educativos.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13207804>
- Rojas, R (2013) Guía para realizar investigaciones sociales, México, Plaza y Valdez