

**Miércoles
14
de Octubre**

**Segundo de Secundaria
Lengua Materna**

Nombrando con pronombres

Aprendizaje esperado: *Compara una variedad de textos sobre un tema.*

Énfasis: *Reconocer diversas maneras de nombrar mediante pronombres.*

¿Qué vamos a aprender?

Indagarás en cómo utilizar diversos recursos para nombrar un mismo concepto en el texto y así evitar la repetición de un término. Te centrarás en el uso de los pronombres demostrativos como referentes de los sustantivos, que sirven para reconocer de qué o de quién se habla en cada momento, también identificarás otros tipos de pronombres, ya que éstos dependen del contexto y se determinan en relación con otras palabras o términos que se han nombrado previamente.

En esta sesión, trabajarás con los siguientes textos:

- “Llegada del macehual de las costas del golfo”, de Miguel León Portilla
- “Los privilegios de una alianza, en Breve historia de Tlaxcala”, de Ricardo Rendón Garcini.

¿Qué hacemos?

Reflexionarás en las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante conocer los pronombres?
¿Cómo puedes usarlos de manera efectiva?

En ocasiones no se profundiza en lo que se escribe y es posible leer textos como el siguiente:

Terapias y medicamentos

“Uno de los problemas de la COVID-19 es lo variado de sus síntomas y la intensidad de los mismos [...] Existen factores que ayudan a que la COVID-19 se torne grave, como la edad, el sexo (los hombres fallecen más que las mujeres) y las llamadas comorbilidades, es decir, se enferman más seriamente quienes ya sufren otros padecimientos...”.

Ahora, observa un texto con una redacción ligeramente distinta. Identifica las diferencias:

Terapias y medicamentos

“Uno de los problemas de la COVID-19 es lo variado de sus síntomas y la intensidad de los mismos [...] Existen factores que ayudan a que ésta se torne grave, como la edad, el sexo (los hombres fallecen más que las mujeres) y las llamadas comorbilidades, es decir, se enferman más seriamente quienes ya sufren otros padecimientos...”.

¿Notaste cómo cambia la lectura cuando se usan pronombres?

El texto se torna más comprensible. Por ello, conviene aprender a utilizar los pronombres.

Los pronombres deben emplearse para evitar repeticiones innecesarias y para que el texto se enriquezca. Al usarlos, lo que escribas será más comprensible y ágil de leerse.

El pronombre es un tipo de sustantivo, sólo que los sustantivos designan a los sujetos en una especie determinada y los pronombres nombran a los individuos sin determinar su especie. Es decir, los pronombres ayudan a sustituir a los sustantivos.

A continuación, presta atención en los distintos pronombres que existen.

Clasificación general de los pronombres

Primero, identificarás los pronombres demostrativos:

Demostrativos: Ésta, éstas, éste, ésa, ésas, aquél, aquélla, aquéllas, éstos, estos, aquéllos (esto, eso y aquello no se acentúan).

Ejemplo del uso de los pronombres demostrativos:

“La lectura de las leyendas ayuda a entender las costumbres de los pueblos y también el tipo de lenguaje... éstas, además, vinculan los saberes de personajes, pues éstos tienen características que los lectores pueden identificar”.

Para profundizar en este tipo de pronombres, realiza la siguiente actividad.

Observen los pronombres demostrativos y elige algunos para agregarlos a los espacios vacíos en el siguiente texto, algunos de ellos son: ésta, éstas, éste, ésa, ésas, aquél, aquélla, aquéllas, éstos, éstos, aquéllos, esto, eso, aquello...

Hacer ejercicio ayuda cuando uno está en confinamiento, pues _____ apoya a que nos activemos; con _____ mejoraremos nuestra salud.

¿Lograste acomodar en los espacios vacíos los pronombres demostrativos correctos?

Si no fue así, lo importante es que leas con detenimiento. Ten en mente que lo que se sustituye, son los sustantivos.

En los pronombres demostrativos, el uso del acento gráfico es un elemento que puede ayudar a evitar confusiones e incluso a aclarar por qué estos pronombres se usan de forma distinta cuando van seguidos de un sustantivo, como “esta actividad, o estos hechos”.

Hay que considerar que ciertos aspectos de la ortografía son variables, lo importante es conocerlos para poder atenderlos. Continúa con otro tipo de pronombre.

Cuantificadores indefinidos: Todo, mucho, poco, más, algún, varios, menos, otro, ningún, cualquiera, bastante, demasiado, algo, nada...

Ejemplo de su uso:

“La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, hay muchos aspectos que incluyen la transición hacia la independencia social...”

Los cuantificadores indefinidos sirven para señalar una cantidad que no es clara, pero que no se discute porque quien lee o escucha entiende a qué se refiere el concepto.

Para comprobar cómo utilizar los cuantificadores indefinidos, realiza la siguiente actividad.

Observa los cuantificadores indefinidos y elige algunos para agregarlos a los espacios vacíos en el siguiente texto: todo, mucho, poco, más, algún, varios, menos, otro, ningún, cualquiera, bastante, demasiado, algo, nada...

Los adolescentes tienen _____ cambios en esta etapa, puede ser que estén de mal humor, que presenten episodios de depresión o rebeldía y puede ser que en _____ momento no sigan las reglas y, en general, _____ les parece, por ello hay que darles su espacio.

¿Lograste elegir los cuantificadores indefinidos?

A continuación, observa otro tipo de pronombre que se utiliza.

Cuantificadores numerales: Uno, quinto, tercero, cien, tercio, doble...

Ejemplo de su uso:

Los atletas, en su vida, son educados para superar mil obstáculos, pero llegar a la meta como un tercero no es malo. Otro aspecto para tomar en cuenta es que deben hacer el doble del trabajo y es importante que, junto con sus entrenadores, sean un dúo que se apoye para obtener los mejores resultados.

Los cuantificadores numerales le dan sentido al texto y ciertos usos de estos cuantificadores sirven para sustituir.

Continúa con otro pronombre...

Relativos: El que, los que, la que, la cual, el cual, los cuales, quien, quienes, cuyo, cuyas...

Ejemplo de su uso:

Los gatos son una especie casi independiente, los cuales requieren cierto tipo de atenciones, pues el que aparentemente lo sean no significa que no requieran del juego o de los mimos, así que cuantas veces haya quien se dé el tiempo para realizar estas actividades, ayudará a que se sientan menos estresados.

Finalmente, los pronombres interrogativos y los exclamativos. En este caso se agregarán ambos y también observarás un ejemplo con su uso, presta atención.

Interrogativos: ¿quién?, ¿qué?, ¿cuál?, ¿cuáles?, ¿a quién? ¿a qué?, ¿a cuáles? ...

Exclamativos: ¡quién!, ¡qué!, ¡cuánta!, ¡cuánto!, ¡cuántos!, ¡cuán!, ¡cuántas! ...

Ejemplo de su uso:

Al iniciar un trabajo de investigación es importante realizar preguntas como: ¿qué puedo aportar con este trabajo? ¿He delimitado de forma correcta?, entre otras. ¡Qué fácil sería, entonces avanzar! y ¡cuántos problemas podrían evitarse!

Los pronombres interrogativos y los exclamativos sirven, en el primer caso, para buscar, aclarar o localizar; y, en el segundo, para enfatizar un aspecto.

Para profundizar más en los pronombres demostrativos, observa cómo se clasifican.

Pronombres demostrativos

SINGULAR			PLURAL		
Masculino	Femenino	Neutro	Masculino	Femenino	
éste	ésta	esto	éstos	éestas	Cercanía al emisor
ése	ésa	eso	ésos	ésas	Cercanía al receptor
aquél	aquella	aquello	aquéllos	aquellas	Lejanía del emisor y receptor

Los pronombres demostrativos se dividen en los casos Singular y Plural. Cada uno de éstos se subdivide en Masculino y Femenino. Sólo en el caso singular, se agrega el caso Neutro.

Entonces, los Pronombres Demostrativos Singulares Masculinos son: éste, ese, aquel; los Demostrativos Singulares Femeninos: ésta, esa, aquella; los Demostrativos Singulares Neutros: esto, eso, aquello; los Demostrativos Plurales Masculinos: éstos; esos, aquellos; y los Demostrativos Plurales Femeninos: éstas, esas, aquellas.

Los casos éste, ésta, esto, éstos y éstas refieren cercanía al emisor; los casos ése, ésa, eso, esos y esas, delatan cercanía al receptor; aquel, aquella, aquello, aquellos y aquellas refieren lejanía del emisor y receptor.

No olvides que los pronombres sustituyen y éstos, si no son empleados correctamente, harán que el lector se confunda.

A continuación, lee el siguiente extracto de Miguel León Portilla:

“Llegada del macehual de la costa del golfo”

“A pocos días vino **un macehual** (hombre del pueblo), de Mictlancuauhtla [...]. Luego que llegó a México, se fue derecho al palacio de Moctecuhzoma y díjole: señor y rey nuestro, perdóname mi atrevimiento [...] Díjole a Moctecuhzoma a Petlacácatl, llevad a **éste** y ponedle en la cárcel del tablón, y mirad por él.”

Miguel León Portilla, *Visión de los vencidos*

La palabra en rojo es el referente del que se está hablando y la que está en azul es el pronombre que le sustituye. Ahora observa cómo se leería si no se usara la sustitución.

“A pocos días vino **un macehual** (hombre del pueblo), de Mictlancuauhtla [...]. Luego que llegó a México, se fue derecho al palacio de Moctecuhzoma y díjole: señor y rey nuestro, perdóname mi atrevimiento [...] Díjole a Moctecuhzoma a Petlacácatl, llevad **al macehual** y ponedle en la cárcel del tablón, y mirad por él.”

Miguel León Portilla, *Visión de los vencidos*

Al momento de leer el texto sin sustituir el referente, es repetitivo.

A continuación, realiza otra actividad.

Identifica en el siguiente texto los pronombres empleados para sustituir el referente que se encuentra en color rojo.

En cuanto a los otros **tres géneros de atavíos divinos**, no hicieron más que colocarlos enfrente de él, los ordenaron allí.

Así las cosas, díjoles el capitán:

–¿Acaso ésta es toda vuestra ofrenda de bienvenida?

¿Aquello con que os llegáis a las personas?

Dijeron ellos:

–Esto es todo: con eso hemos venido, señor nuestro.

Miguel León Portilla, *Visión de los vencidos*

¿Lograste identificarlos?

Después de haber realizado la actividad, verifica si acertaste en la localización de los pronombres.

En cuanto a los otros **tres géneros de atavíos divinos**, no hicieron más que colocarlos enfrente de él, los ordenaron allí.

Así las cosas, díjoles el capitán:

–¿Acaso **ésta** es toda vuestra ofrenda de bienvenida?

¿**Aquello** con que os llegáis a las personas?

Dijeron ellos:

–Esto es todo: con **eso** hemos venido, señor nuestro.

Miguel León Portilla, *Visión de los vencidos*

“Ésta” es un pronombre demostrativo femenino, no olvides que deben concordar en género y número para que el lector entienda a lo que se refiere.

“Aquello” es un pronombre neutro que expresa lejanía y “eso” muy frecuentemente también se usa para expresar distancia.

Conocer el uso de “este”, “esta” o “esto” sin acento, te ayudará a identificar los demostrativos cuando funcionan como modificadores o son propiamente pronombres.

“Esta” es un modificador respecto del sustantivo que sigue. Por ejemplo: Esta casa es grande, donde casa es el sustantivo. No lleva acento.

“Ésta” con acento, en cambio, es un pronombre femenino que reemplaza al sustantivo, como: La casa es grande, en ésta cabemos todos. En este caso “ésta” sustituye al sustantivo “casa”.

Con todo lo que has visto en esta sesión, será más fácil comparar información sobre un mismo tema y observar cómo se usan los pronombres.

Para repasar los conceptos, realiza la siguiente actividad.

Intenta encontrar las respuestas correctas.

1. Algunos ejemplos de pronombres relativos son ...

- a) Doble, primero, mil
- b) El cual, quienes, cuyas
- c) Qué, cuánto

2. Es una palabra cuya función es sustituir un elemento (nombre u objeto) dentro de la oración.

- a) Sinónimo
- b) Pronombre
- c) Sustantivo

A continuación, se mostrarán fragmentos de textos expositivos que hacen uso de los pronombres demostrativos. Intenta encontrar el referente y su sustitución.

“Los privilegios de una alianza”

“No obstante que las fuerzas tlaxcaltecas eran superiores en número (unos 50 mil guerreros, incluyendo otomíes forzados) fueron vencidos otra vez por los extranjeros, debido a que éstos contaban con una estrategia militar más efectiva, usaban armas de fuego, armadura de hierro, caballos y, sobre todo, se apoyaban en un fuerte contingente de indios aliados.”

Ricardo Rendón

¿Lograste encontrar el referente y su sustitución?

El referente es “los extranjeros” y la sustitución es “éstos”. Si no los identificaste, observa otro ejemplo.

“Las reglas del juego”

“[...] Asimismo, se identifica la existencia de dos equipos; con respecto a los jugadores, éstos podían llevar máscaras, vestir protecciones (rodilleras, por ejemplo) o jugar en taparrabos [...] La meta era pegar a la pelota –que, por cierto, bota mucho– con las caderas o los antebrazos, para meterla por el aro o, por lo menos, para hacer que lo tocara [...]”

En esta lectura, el referente es “dos equipos” y la sustitución es “éstos”.

El Reto de Hoy:

Busca un texto de tu interés y en él identifica los pronombres demostrativos que aprendiste en esta sesión.

Lee más ejemplos en tu libro de texto de Lengua Materna 2, o bien, lee textos que vienen en los libros de otras asignaturas para que identifiques los pronombres demostrativos que usaron los autores. Recuerda que, al leer tus fuentes de consulta, debes revisar si los autores hacen uso de los pronombres demostrativos para sustituir el referente y así evitar la repetición.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas

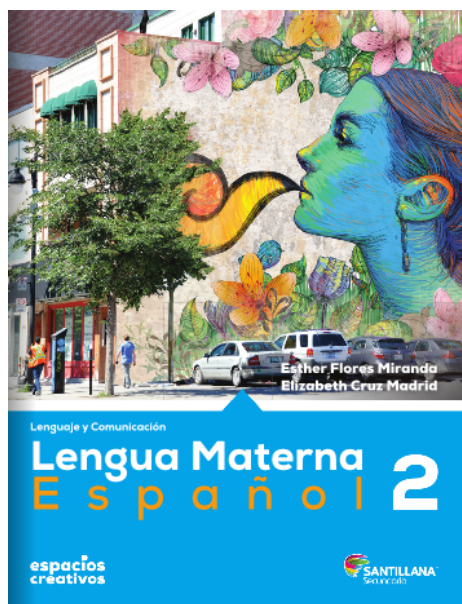
<https://libros.conaliteg.gob.mx/secundaria.html>



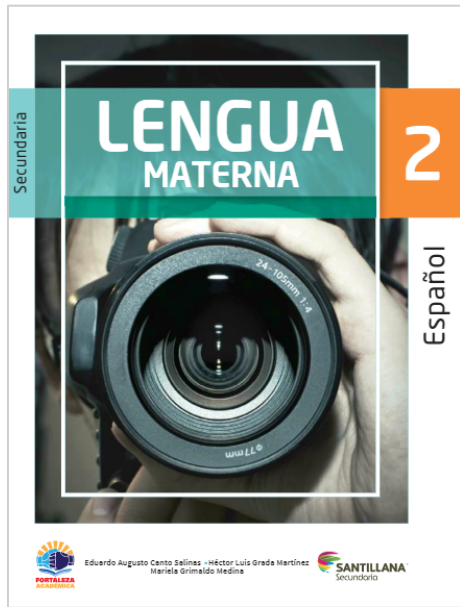
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-5G1AU2xpWX-2.odesecondariaestudianteVF.pdf>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-cl0JmhlFul-2.odesecondariadocenteVF.pdf>



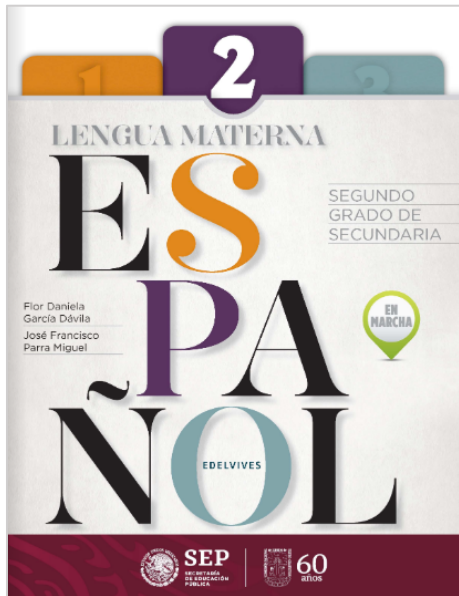
<http://santillanacontigo.com.mx/libromedia/espacios-creativos/ces2/mobile.html>



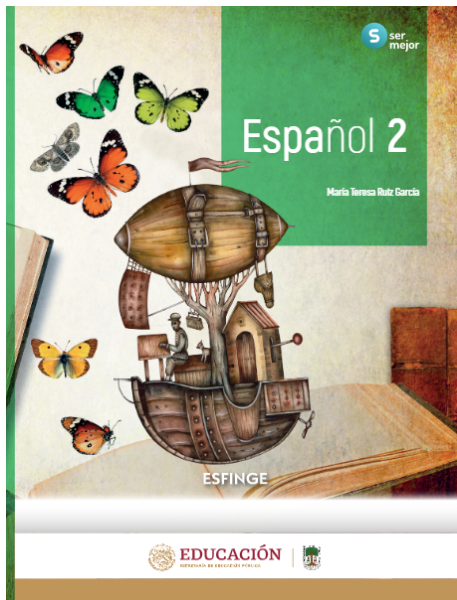
<https://www.santillanacontigo.com.mx/libromedia/fortaleza-academica/ces2fa/>



<https://www.etrillas.mx/material/Es2L.html>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/S00468.htm>



http://conaliteg.esfinge.mx/Espanol_2_Ser_mejor/



<http://guiasdigitales.grupo-sm.com.mx/sites/default/files/guias/170881/index.html>



<https://digital.latiendadellibrero.com/pdfreader/espaol-2-trevio50159298>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

<http://guiasdigitales.grupo-sm.com.mx/sites/default/files/guias/184287/index.html>



Juan Miguel García • Claudia Rodríguez
Omar García • Lorena Hernández

castillo
A Member Education
Company

https://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/2_esp_tra/index.html#page/1



https://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/2_esp_inf/index.html#page/1



https://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/2_esp_sin/index.html#page/1