



# Geografía

## Sexto grado

# TU PROYECTO



## Comencemos

COMIENZAMOS

A continuación, desarrollarás con tus compañeros y maestro un proyecto que les permitirá:

- Integrar los conocimientos aprendidos en Geografía y aplicarlos en la investigación y el análisis de una situación relevante o un problema local.
- Relacionar la información que obtengan en su proyecto con lo que acontece en el medio local.
- Reflexionar acerca de una situación relevante o un problema social, cultural, económico, político o ambiental que sea de su interés.

Para desarrollar su proyecto, es necesario que organicen el trabajo en tres etapas: planeación, desarrollo y comunicación de resultados.

## Etapa 1

### Planeación



En grupo, seleccionen una situación o problema del lugar donde viven y que les interese investigar para su proyecto. Recuerden que el problema que elijan debe ser una situación real y relevante que se localice en un lugar específico y esté relacionada con lo que aprendieron en Geografía. Tomen en cuenta el siguiente ejemplo.

#### Problema seleccionado

Consecuencias ambientales de los incendios forestales en Matamoros, Chihuahua, e implicaciones para la población.

Después de elegido el problema, junto con su maestro, planteen preguntas que los ayuden a reflexionar acerca de lo que conocen, lo que les interesa profundizar y lo que necesitan investigar. Básense en estas preguntas:

## Preguntas

- ¿Cuáles son las causas de los incendios forestales?
- ¿De qué manera se afecta el ambiente cuando se presenta un incendio forestal?
- ¿Qué impacto tiene para la población la pérdida de bosques por incendios forestales?
- ¿Con qué frecuencia ocurren los incendios forestales en el lugar donde viven?
- ¿En qué otros lugares se presenta este problema?
- ¿Qué acciones se pueden realizar donde vivimos para evitar los incendios forestales?

A partir de sus reflexiones al intercambiar ideas y opiniones, identifiquen una pregunta central que oriente su trabajo y que les ayude a delimitar la investigación que realizarán. Vean el ejemplo:

## Pregunta central

¿Qué acciones preventivas puede implementar la comunidad para reducir los incendios forestales en el municipio de Matamoros, Chihuahua?

Una vez definida su pregunta, elaboren de manera conjunta el propósito del proyecto; procuren que sea alcanzable en el tiempo de que disponen para realizarlo. El propósito debe plantearse en función de lo que esperan lograr mediante su investigación, y debe definir para qué van a realizar su proyecto. Tomen en cuenta el siguiente ejemplo.

## Propósito

Reconocer las causas que propician los incendios forestales, así como sus consecuencias en el ambiente y en la población, para proponer medidas de prevención que pueden realizarse en el medio local.

Reúnanse para comentar las fuentes de consulta que conviene revisar para ampliar lo que conocen e indagar más acerca del problema que seleccionaron; pueden ser libros, revistas, periódicos, internet, películas, documentales, mapas y fotografías, o también pueden acudir a oficinas de gobierno, museos, institutos de investigación académica, entre otros.

Si en el lugar donde viven existen museos y centros universitarios o de investigación, soliciten a su maestro que organice una visita para entrevistar a un especialista que les pueda dar información o aclarar dudas de su proyecto, o que incluso les sugiera algunas propuestas de soluciones al problema. Estos son algunos ejemplos de fuentes de información:

## Fuentes de información

### Libros

- Velarde, Patricia, *¡Auxilio, nuestro bosque se incendia!*, México, SEP, 2008 (Libros del Rincón).
- García, Lena y Horacio García, *Los incendios*, México, SEP-ADN, 2002 (Libros del Rincón).

### Páginas electrónicas

- <<http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/vegetacion/bc.aspx?tema=T>>.
- <<http://www.gob.mx/conafor>>.
- <<http://www.gob.mx/proteccion-civil>>.

A continuación, definan las actividades necesarias para lograr el propósito de su proyecto; distribuyan el trabajo entre los integrantes del grupo, pueden organizarse en equipos. Tomen en cuenta este ejemplo:

## Actividades

- Investigar en diversas fuentes de información las principales causas y consecuencias de los incendios forestales.
- Indagar en periódicos e internet acerca de incendios forestales ocurridos recientemente en Chihuahua.
- Analizar las consecuencias que tienen los incendios forestales para el ambiente en Matamoros, Chihuahua.
- Realizar entrevistas a la población afectada por los incendios forestales.
- Acudir a los centros de protección civil para obtener información acerca de los incendios forestales, sus consecuencias y las principales medidas de prevención.
- Interpretar y representar la información recopilada en mapas en la escala estatal y municipal.
- Elaborar informes de investigación.

Asignen tareas y comenten qué productos elaborarán para presentar sus resultados, así como el tiempo que destinarán a cada actividad. Observen el siguiente ejemplo.

## Productos

- Fichas de trabajo con la investigación documental realizada.
- Mapa mental con las principales consecuencias ambientales de los incendios forestales, particularmente los ocurridos en Chihuahua.
- Reporte escrito de entrevistas realizadas a personas de la comunidad.
- Mapas de los principales bosques afectados por los incendios en la entidad, particularmente en Matamoros y los municipios colindantes.
- Texto en el que plasmen las reflexiones derivadas de la investigación, así como las principales medidas de prevención de los incendios forestales.

Con ayuda de su maestro, verifiquen que las actividades y sus resultados los conduzcan a dar respuesta al problema planteado y a lograr el propósito de su proyecto.

## Etapa 2

### Desarrollo

Comiencen con la investigación y consulta de información acerca del problema elegido; recuerden que las fuentes seleccionadas deben ayudarles a comprenderlo mejor. Aunque se repartan las actividades entre los equipos, consideren qué tipo de participación tendrá cada integrante y cómo se coordinarán como grupo para identificar los avances y lo que les falta por realizar.

Pueden organizar la información obtenida en fichas, cuadros sinópticos, mapas mentales y diagramas, entre otras herramientas de análisis e interpretación, para identificar las relaciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos o políticos del espacio geográfico que se encuentran presentes en el problema seleccionado. Lean el siguiente ejemplo.

En el proyecto relacionado con los incendios forestales, a partir de la información documental de libros, revistas y notas periodísticas, se pueden identificar los datos relevantes relacionados con el problema seleccionado, como las causas que provocan los incendios forestales y las consecuencias para el ambiente y la población.

Los datos e información que contribuyen al logro del propósito pueden ser organizados en fichas de trabajo y en un mapa mental donde se distingan las principales causas de los incendios forestales y sus consecuencias ambientales. Complementen el análisis de la información con tablas, gráficas, mapas o notas periodísticas que aludan al problema de los incendios forestales en Chihuahua.

Del 1 al 6 de enero de 2012					
Incendios reportados	Superficie afectada (en hectáreas)	Superficie afectada por incendio (en hectáreas)	Entidades federativas con ocurrencia de incendios	Entidades federativas con mayor superficie afectada	
				Entidad	Hectáreas
9	136	15.06	1	Chihuahua	136
1. En esta temporada se han presentado nueve incendios forestales en Chihuahua. 2. La totalidad de superficie afectada (135.50 ha) correspondió a pastizales, arbustos y matorrales. No se han afectado áreas con arbolado. 3. La superficie afectada de Chihuahua representa 100 % del total nacional. 4. En el mismo periodo de 2011, se registraron 30 incendios y se quemaron 183 hectáreas.				Suma	136
				Otras	0
				Total	136

◆ Consultada en: <[http://www.seif.groo.gob.mx/snif\\_portal/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&download=111:semana-de-06-de-enero-de-2012&id=20:reportes-de-incendios-disponibles](http://www.seif.groo.gob.mx/snif_portal/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=111:semana-de-06-de-enero-de-2012&id=20:reportes-de-incendios-disponibles)>.

## SUMAN 903 INCENDIOS FORESTALES EN CHIHUAHUA EN LO QUE VA DE 2013



◆ Fuente: <[http://www.tiempo.com.mx/\\_notas/1455090](http://www.tiempo.com.mx/_notas/1455090)>.

Otra forma de analizar, interpretar y representar la información obtenida puede ser mediante la investigación de los principales lugares afectados por los incendios forestales

en los municipios del estado de Chihuahua cercanos a la Sierra Madre Occidental y representarlos en un mapa.

Cuando consideren que tienen organizada su información, reúnanse para analizarla, establecer vínculos entre los datos obtenidos y reflexionar por qué es importante contribuir a disminuir el problema que seleccionaron.

Algunas preguntas que pueden ayudar a establecer relaciones entre los datos obtenidos en la investigación son:

- ¿En qué meses del año se presenta el mayor número de incendios forestales?, ¿a qué se debe esto?
- ¿Cuáles son los países en los que se registran más incendios forestales en el año?, ¿son las mismas causas de los incendios sucedidos en Chihuahua?
- ¿Qué efectos ambientales se han registrado en los países donde hay mayor presencia de incendios forestales?, ¿las consecuencias ambientales han sido las mismas que en Chihuahua?
- ¿A qué se debe que las actividades agropecuarias sean una de las causas más comunes de los incendios forestales en México?
- ¿Cuáles son los factores naturales que pueden influir en que los incendios forestales se propaguen más rápido?, ¿por qué?
- De acuerdo con los efectos ambientales de los incendios forestales, ¿cuáles son los de mayor impacto negativo para la biodiversidad y para la población de Chihuahua?, ¿por qué?
- ¿Por qué se dice que los incendios forestales pueden provocar la reducción o pérdida de fuentes de trabajo de la población cercana?
- ¿Por qué es importante que la población esté informada de las causas, las consecuencias y las medidas de prevención de incendios forestales?

Para cumplir con el propósito de su proyecto, también es necesario que reflexionen sobre la información que obtuvieron, analicen y discutan cómo podrían contribuir, desde sus posibilidades, a disminuir el problema que seleccionaron. Vean el siguiente ejemplo.

Después de que localizaron los principales incendios forestales en el mundo y en Chihuahua, e identificaron las causas que los provocan, así como los efectos ambientales derivados, pueden reflexionar sobre el impacto del problema en la población del lugar donde se vive. Para ello, se pueden analizar los resultados de las entrevistas realizadas a las personas de la comunidad para conocer su opinión acerca del problema y cómo les afecta, además de las propuestas que tengan para disminuirlo.

También se puede analizar la información obtenida en los centros de protección civil locales, relacionada con las medidas que se han puesto en práctica en México y en Chihuahua para la prevención de los incendios forestales.



Es importante que realicen revisiones periódicas de sus avances en las actividades, así como las dudas que se presenten.

## Etapa 3

Comunicación 

Organícense con su maestro para definir de qué manera presentarán sus resultados (exposición, mesa redonda, videos, mapas murales o ensayos, entre otros) y a quiénes (otros grupos, padres de familia o la comunidad).

Algunas recomendaciones para comunicar los resultados de su proyecto son:

- Seleccionen la información investigada más relevante, consideren lo que les resultó más significativo y lo que descubrieron y aprendieron del lugar donde viven, así como su relación con el contexto mundial.
- Elijan los productos que elaboraron y que pueden apoyar su explicación y sus conclusiones.
- Pueden difundir las conclusiones de los resultados alcanzados mediante carteles informativos, folletos o trípticos que les permitan compartir sus propuestas para disminuir el problema abordado.

## Evaluación

De manera conjunta, a partir de sus experiencias, reflexionen en torno al trabajo realizado, los logros y la participación del grupo durante la realización del proyecto. Pueden responder preguntas como las siguientes.

- ¿Cómo fue la participación e integración del grupo durante las fases del proyecto: planeación, desarrollo y comunicación?
- ¿Qué dificultades se presentaron durante el proyecto? ¿Cómo las resolvieron?
- ¿La información analizada y los productos elaborados contribuyeron a conocer más sobre el lugar donde viven? ¿Contribuyeron a proponer soluciones viables al problema elegido?
- ¿Qué modificaciones necesitarían hacer en su proyecto para mejorarlo?

Además, de manera individual, reflexionen sobre sus logros y lo aprendido a partir de preguntas como:

- ¿Qué aprendiste sobre el lugar donde vives?
- De lo que investigaron y concluyeron, ¿qué te pareció más importante y significativo? ¿Por qué?
- De lo que aprendiste en Geografía, ¿qué conocimientos y habilidades aplicaste para realizar el proyecto?
- De los productos que elaboraron, ¿cuáles te ayudaron a conocer más acerca del lugar donde vives y del problema que seleccionaron? ¿Por qué?
- ¿Puedes aplicar en tu vida cotidiana las acciones que propusieron para solucionar el problema? ¿Por qué es importante ponerlas en práctica?
- ¿Te parece importante el proyecto que desarrollaron y lo que aprendiste sobre el espacio en el que vives? ¿Por qué?