



# Geografía

## Sexto grado

# LA CALIDAD DE VIDA



En el correo electrónico, Marco Antonio le comentó a Lety cómo es la calidad de vida en Estados Unidos. En grupo comenten cómo es la calidad de vida en el lugar donde viven y qué características necesitarían para mejorarlo.

## Actividad

Reúnete con un compañero y observen las siguientes imágenes.



◆ Escuela de Uganda, en África.

- ◆ Con el estudio de esta lección, compararás la calidad de vida en diferentes países y en el medio local.



Para saber más sobre la calidad de vida y los principales aspectos ambientales, sociales y económicos que la conforman, escanea el código QR o entra al siguiente enlace: <https://bit.ly/2LwVVqx>

¿Qué contrastes encuentran entre ambas imágenes? Anoten en una lista todos los elementos que marquen las diferencias.

¿Cómo piensan que es un día de clases en cada una de las escuelas? Anoten sus ideas.

¿Encuentran algunas similitudes con su escuela o el lugar en donde viven?, ¿cuáles?

Compartan sus comentarios con el resto del grupo.



◆ Escuela de Cuzco, en Perú.

## Aprendamos más

La producción industrial y el crecimiento económico eran en el pasado los únicos elementos considerados necesarios para que una sociedad alcanzara una buena calidad de vida. Sin embargo, ahora el desarrollo de los países no sólo se mide por factores económicos, sino que incluye otros elementos: culturales, políticos, educativos, el avance de la ciencia y la tecnología, entre otros.

### Calidad de vida

Hace unas décadas, el bienestar de una población se medía sólo con base en el ingreso económico. Recientes estudios económicos y sociales demostraron que la verdadera riqueza de las naciones descansa en sus habitantes, de modo que una nación podrá acumular más riqueza si sus habitantes son capaces de desarrollar su potencial, ser productivos y aportar su creatividad. También se consideran los progresos generales de un país partiendo de ciertos componentes básicos del desarrollo humano, como la esperanza de vida, el nivel educativo y el nivel de vida; los dos últimos reflejan el acceso que tiene la población a la alimentación y la vivienda.

En la actualidad, para conocer el nivel de calidad de vida de una población y hacer comparaciones entre los países se consideran algunos indicadores como la alimentación, la educación, la salud, la vivienda y la calidad del ambiente.



- ◆ Las ferias del libro más importantes del mundo se celebran no sólo en países con un alto nivel económico, sino en países que han desarrollado un alto nivel cultural y educativo. Por ejemplo, la feria del libro en París, Francia.



- ◆ La elevada esperanza de vida en un país es un indicador importante para medir la calidad de vida.



- ◆ El acceso de la población a servicios básicos como la educación y la salud es un factor que contribuye a mejorar la calidad de vida de los países.



## Exploremos

Las siguientes tablas muestran los cuatro primeros países que ocupan los niveles alto, medio y bajo de calidad de vida. Con base en esta información, haz lo que se pide.

Países con índice de desarrollo humano muy alto y mayor calidad de vida				
Lugar	País	Ingreso nacional bruto per cápita (en dólares)	Años promedio de escolaridad	Esperanza de vida al nacer (en años)
1	Noruega	48.6	13	81
2	Australia	34.3	12	82
3	Estados Unidos	43.4	13	79
4	Países Bajos	37.2	12	80

Países con índice de desarrollo humano alto y calidad de vida alta				
Lugar	País	Ingreso nacional bruto per cápita (en dólares)	Años promedio de escolaridad	Esperanza de vida al nacer (en años)
48	Bahrein	19.1	9	75
49	Bahamas	27.4	8	76
50	Bielorrusia	13.3	11	71
51	Uruguay	13.3	8	77

Países con índice de desarrollo humano medio y calidad de vida media				
Lugar	País	Ingreso nacional bruto per cápita (en dólares)	Años promedio de escolaridad	Esperanza de vida al nacer (en años)
95	Tonga	4.1	10	72
96	Belice	5.3	8	76
97	República Dominicana	8.5	7	74
98	Fiji	4	11	69

Países con índice de desarrollo humano bajo y menor calidad de vida				
Lugar	País	Ingreso nacional bruto per cápita (en dólares)	Años promedio de escolaridad	Esperanza de vida al nacer (en años)
142	Congo	2.9	6	58
143	Islas Salomón	2.1	4	68
144	Santo Tomé y Príncipe	1.8	5	65
145	Kenia	1.5	7	58

◆ Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013). *Informe sobre desarrollo humano 2013. El ascenso del sur: progreso humano en un mundo diverso.* <<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2013GlobalHDR/Spanish/HDR2013%20Report%20Spanish.pdf>>.

Dibuja un planisferio en tu cuaderno. Colorea con color verde los países que tienen una calidad de vida alta, con amarillo los de calidad de vida media y con rojo los de baja calidad de vida.

¿En qué continente se localiza la mayoría de los países con la calidad de vida más alta?

¿En qué continente se concentran los países con baja calidad de vida?

En grupo, comparen el nivel de calidad de vida de Noruega y Burundi, y contesten ¿cómo consideran que se refleja esa diferencia en la forma de vida de las personas?



- ◆ Toronto, Canadá. La educación es fundamental para el desarrollo de un país.



- ◆ Escuela clandestina para niñas en Herāt, Afganistán.



- ◆ Hospital Central Kamuzu, en Malawi.

## Los países más “verdes”

Los habitantes de países con un mejor nivel económico se caracterizan por alcanzar un grado de estudios más elevado, pero esto no garantiza que puedan disfrutar de una mejor calidad de vida, ya que necesitan lograr una convivencia armónica con el ambiente. Una buena calidad de vida también depende de las condiciones ecológicas de un lugar y del esfuerzo de sus habitantes por mantener un equilibrio entre lo natural y lo social.

Los países “verdes”, como Finlandia, Islandia y Noruega —que ocupan los primeros lugares del mundo—, en Europa, y Uruguay —con el noveno lugar— en América son naciones que han realizado más esfuerzos para conservar el ambiente y poner en marcha estrategias de prevención del deterioro ambiental, como las que muestran las imágenes.



◆ Ceibas, hotel ecológico en Tulum, México.



◆ Turbinas de viento en Alemania.



◆ Basura separada en orgánica e inorgánica, Suecia.



◆ Paneles solares en Viena, Austria.



En el cuadro de la página 151, identifica y señala los países considerados “verdes”; analiza sus datos sobre la esperanza de vida y compáralos con los otros países. ¿Qué relación existe entre la esperanza de vida de la población y la calidad del ambiente?



◆ Paneles solares y molinos de viento en Lleida, Cataluña, España.



## Apliquemos lo aprendido

Como en el mundo, México también presenta diferencias en la calidad de vida de sus entidades. Observa la siguiente tabla, en ella identificarás el nivel de calidad de vida de las entidades en nuestro país.

**Tabla sobre calidad de vida de las entidades de México, 2010**

Entidad federativa	Lugar nacional	Calidad de vida de acuerdo al índice de desarrollo humano
Distrito Federal*	1	Alto
Nuevo León	2	Alto
Baja California Sur	3	Medio alto
Baja California	4	Medio alto
Sonora	5	Medio alto
Coahuila	6	Medio alto
Colima	7	Medio alto
Aguascalientes	8	Medio alto
Sinaloa	9	Medio alto
Quintana Roo	10	Medio alto
Tamaulipas	11	Medio alto
Querétaro	12	Medio alto
Morelos	13	Medio alto
Estado de México	14	Medio alto
Jalisco	15	Medio alto
Nayarit	16	Medio alto
Chihuahua	17	Medio alto
Campeche	18	Medio bajo
Tabasco	19	Medio bajo
Yucatán	20	Medio bajo
Durango	21	Medio bajo
Tlaxcala	22	Medio bajo
San Luis Potosí	23	Medio bajo
Hidalgo	24	Medio bajo
Puebla	25	Medio bajo
Guanajuato	26	Medio bajo
Zacatecas	27	Medio bajo
Veracruz	28	Medio bajo
Michoacán	29	Medio bajo
Guerrero	30	Bajo
Oaxaca	31	Bajo
Chiapas	32	Bajo

◆ Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *El índice de desarrollo humano en México: cambios metodológicos e información para las entidades federativas, 2010*. <[http://www.cinu.mx/minisito/indice\\_de\\_desarrollo/EL\\_IDH\\_en\\_Mexico.pdf](http://www.cinu.mx/minisito/indice_de_desarrollo/EL_IDH_en_Mexico.pdf)>.

\* Ahora Ciudad de México.

Con la información de la tabla realiza la siguiente actividad.

En el mapa que está en el Anexo, página 194, colorea con verde las entidades que tienen un alto nivel de calidad de vida, de amarillo las de calidad de vida media alta, de anaranjado las de calidad de vida media baja y con café las de nivel bajo.

En el cuadro de la página anterior, identifica y señala la entidad donde vives, así como las entidades con la mayor y menor calidad de vida. ¿Cómo es la calidad de vida de tu entidad? ¿Cómo es la calidad de vida del lugar donde vives? Coméntalo con tus compañeros.



- ◆ Jardín en la azotea. Londres, Reino Unido.



Ahora, analiza la gráfica y realiza las actividades.

¿Qué características tienen en común los países que emitieron más dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) por persona?

Comenta qué países tendrán una mejor calidad de vida y por qué.

¿Qué cantidad de dióxido de carbono per cápita emite México en un año?

Comenten en grupo las medidas que pueden tomarse para disminuir las emisiones de dióxido de carbono.

