



# Geografía

## Quinto grado

## PROYECTO

Es momento de elaborar un proyecto, con la finalidad de reconocer, analizar y resolver una situación relevante o problema del lugar donde vives, a partir de lo aprendido en la asignatura de Geografía; para ello es necesario que consideres lo siguiente.

- Integrar los conocimientos aprendidos en Geografía y aplicarlos en la investigación y el análisis de una situación relevante o un problema local.
- Fortalecer y aplicar conceptos, habilidades y actitudes geográficos que han desarrollado a lo largo del curso.
- Relacionar la información que obtengan en su proyecto con lo que acontece en el lugar donde viven.
- Reflexionar acerca de una situación relevante o de un problema social, cultural, económico, político o ambiental que sea de su interés y que tenga relación con problemas de nuestro continente.

Para desarrollar su proyecto es necesario que organicen el trabajo en tres etapas: planeación, desarrollo y comunicación de resultados.



### Planeación

En grupo, seleccionen una situación o problema que sucede en el lugar donde viven y que les interese investigar para su proyecto. Recuerden que el problema que elijan debe referirse a una situación real y relevante de un lugar específico, y debe estar relacionado con lo que aprendieron en Geografía. Vean el siguiente ejemplo.

#### Problema seleccionado

La pérdida de bosques en el continente americano.  
Lugar: Uruapan, Michoacán.

Después de seleccionar la situación o problema, es necesario que delimiten lo que van a investigar; para ello, junto con su profesor, planteen preguntas que los ayuden a reflexionar sobre lo que ustedes conocen o han escuchado acerca del problema que eligieron, lo que les interesa conocer con mayor profundidad y lo que requieren investigar. Tomen en cuenta la siguiente lista.

## Preguntas

- ¿Existe pérdida de bosques en el lugar donde viven? ¿Por qué se pierden los espacios forestales?
- ¿Qué consecuencias tiene la pérdida de bosques?
- ¿De qué manera afecta a las especies animales y vegetales la reducción de espacios forestales?
- ¿De qué manera afecta a la población del lugar donde viven la reducción de espacios forestales?
- ¿Cuál es el país de América que presenta mayor pérdida de bosques? ¿Sucede por las mismas causas que en el lugar donde viven?
- ¿Qué acciones proponen implementar para solucionar este problema en el lugar donde viven?, ¿estas acciones podrían practicarse en otros lugares?, ¿por qué?
- ¿Qué importancia tienen los bosques en la preservación de la diversidad de plantas y animales?

Luego de intercambiar sus respuestas y opiniones en relación con el problema a abordar, identifiquen una pregunta central que orientará y delimitará el trabajo a realizar. Lean el siguiente ejemplo.

## Pregunta central

- ¿Cómo podemos contribuir desde nuestra comunidad a cuidar los bosques para conservar su diversidad natural?

Una vez que definieron la pregunta que guiará su trabajo, es necesario que establezcan el propósito del proyecto; consideren que debe responder principalmente a las preguntas ¿qué queremos y necesitamos investigar? y ¿para qué lo queremos investigar? El propósito deberá relacionarse directamente con las posibles soluciones o alternativas que se darían al problema. Tomen en cuenta el siguiente ejemplo.

## Propósito

- Reconocer las actividades de la población que originan la pérdida de los bosques y su biodiversidad, así como proponer acciones para su cuidado y conservación.

Reúnanse con su profesor y comenten el tipo de fuentes de consulta que pueden revisar para obtener información sobre el tema del proyecto; por ejemplo, libros, periódicos, revistas, internet, películas, documentales, fotografías y mapas, o bien, en cuáles oficinas de gobierno, museos, institutos de investigación u otras dependencias pueden conseguirla. Vean el ejemplo.

## Fuentes de información

Libros, artículos de investigación y noticias periodísticas.

### Fuentes bibliográficas

- Comisión Forestal del Estado, Cofom (2001), *Atlas forestal del estado de Michoacán*, México, FCE.
- Conabio (2005), *Biodiversidad en Michoacán: estudio de estado*.
- Conabio (2011), *El país de las maravillas: programa interactivo*.
- Conabio (2012), *México megadiverso: explora, descubre y conoce su riqueza natural*.
- SEP (2019), *Atlas de México*, México, SEP.
- SEP (2013), *Atlas de geografía del mundo*, México, SEP.

### Páginas electrónicas

- <<http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/vegetacion/bc.aspx?tema=T>>.
- Michoacán primer lugar nacional en tala ilegal de bosques. <<http://www.cambio-demichoacan.com.mx/nota-230698>>.
- ¿Cómo conservamos la biodiversidad? <[http://www.semarnat.gob.mx/archivos-antiguos/informacionambiental/Documents/05\\_serie/biodiversidad/capitulo4.pdf](http://www.semarnat.gob.mx/archivos-antiguos/informacionambiental/Documents/05_serie/biodiversidad/capitulo4.pdf)>.

Además de las fuentes documentales y electrónicas, pueden organizar un recorrido en el lugar donde viven y documentar con fotografías o dibujos la situación o el problema que van a analizar. Realicen entrevistas a vecinos, maestros y familiares para conocer su opinión acerca del problema.

Con base en el propósito de su proyecto, definan las actividades que realizarán; distribúyanlas entre todo el grupo (puede ser mediante la conformación de equipos que se encarguen de tareas específicas); recuerden que todos deben mantener una comunicación constante para verificar los avances respecto al propósito planteado. Pueden tomar como base el siguiente ejemplo.

## Actividades

- Recopilación de información en diversas fuentes acerca de la pérdida de bosques y su biodiversidad en el continente americano y en México, particularmente en el estado de Michoacán.
- Realización de entrevistas o encuestas a personas de la comunidad en relación con la pérdida de los espacios forestales y la disminución de la flora y la fauna en Uruapan, Michoacán.
- Identificación de las actividades de la población que afectan la conservación de los bosques.
- Investigación en instituciones relacionadas con el cuidado y la preservación de los espacios forestales y de la biodiversidad.
- Análisis, interpretación y representación de información en mapas de los espacios forestales y su biodiversidad en Uruapan, Michoacán.
- Elaboración de informes de investigación y productos definidos.

También es necesario que definan los productos con los que harán la presentación de sus resultados (carteles, folletos, tablas, mapas, entre otros). Lean los siguientes ejemplos.

### Recursos para la comunicación de resultados

- Mapa mental con la información más relevante de la investigación documental realizada: “La pérdida de los bosques y su biodiversidad en el continente americano y en México, particularmente en Uruapan, Michoacán”.
- Reporte de entrevistas o encuestas realizadas a personas de la comunidad, en relación con la pérdida de los espacios forestales y la disminución de la flora y la fauna en Uruapan, Michoacán.
- Mapa de bosques en el estado de Michoacán donde localicen los lugares en los que se presenta mayor pérdida de espacios forestales.
- Mapa de Uruapan en el que se localicen los lugares donde se realizan actividades que pueden afectar la conservación de los bosques; por ejemplo, la tala clandestina o la expansión de la mancha urbana.
- Cartel informativo de la pérdida de bosques en Uruapan, Michoacán.
- Texto en el que se presenten reflexiones sobre la importancia de conservar los bosques y su diversidad natural.
- Relación de propuestas de acciones que pueden realizar las personas de la comunidad para la preservación de los bosques y de la biodiversidad en Uruapan, Michoacán.

Para organizar mejor sus actividades pueden elaborar un cronograma; cuando lo concluyan, revísenlo con su maestro para que ajusten fechas y definan cuándo harán la presentación de sus resultados.



## Desarrollo

En equipos, comiencen con la recopilación de información para su proyecto. Para el desarrollo de las actividades y de los productos es necesario distribuir el trabajo individual, en equipo y grupalmente, ya que será necesario hacer investigaciones, sistematizar información y elaborar diversos productos.

Para sistematizar y organizar la información documental obtenida pueden elaborar cuadros sinópticos, organizadores gráficos y mapas que les permitan analizar y establecer relaciones entre los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico.

### Ejemplo

A partir de la información documental, estadística, gráfica y cartográfica recopilada, pueden seleccionar la que se refiera a las características de los bosques templados del continente americano; en particular, de los bosques de pinos y encinos de Michoacán.

Pueden elaborar fichas o notas con la información más relevante para que la analicen en equipos, identifiquen y representen los elementos naturales de los bosques (relieve, clima, agua y suelos), los cuales propician una diversidad de especies vegetales y animales de estos espacios, particularmente en Uruapan, Michoacán.

Asimismo, pueden identificar las actividades humanas que afectan la conservación de los espacios forestales en el estado, como la tala clandestina, la agricultura, la ganadería, el crecimiento urbano, entre otras.

En equipos, analicen la información representada e incluyan datos que consideren que faltan para complementar el análisis del problema seleccionado. Para orientar su análisis, pueden basarse en estas preguntas: ¿qué características presentan los bosques de pinos y encinos en Michoacán?, ¿qué necesidades requieren satisfacer las poblaciones cercanas a los bosques?, ¿qué actividades económicas realiza la población de Uruapan?, ¿qué acciones humanas afectan la conservación de los bosques?

Una vez analizada la información, reúnanse para integrarla y comentarla; establezcan vínculos entre los datos obtenidos, de manera que puedan analizar las relaciones de los diversos componentes del espacio geográfico que inciden en el problema seleccionado.

### Ejemplo

A partir de la información y de los datos que analizaron, pueden representar en mapas lo que les resulte significativo para estudiar el problema de la pérdida de bosques por actividades humanas u otras situaciones.

Para ello, pueden elaborar mapas de Uruapan, en los que localicen los lugares en los que se han perdido espacios forestales y los lugares donde se realizan actividades que afectan la conservación de los bosques; por ejemplo, tala clandestina, cultivo de aguacate, crecimiento urbano, entre otras.

Comenten con su profesor de qué manera influyen las actividades agrícolas en la reducción de los bosques; de qué forma el cultivo del aguacate se relaciona con la pérdida de espacios forestales; y cómo la pérdida de los bosques causa la desaparición de especies animales y vegetales.

Reflexionen cómo las relaciones entre los elementos naturales de los bosques, las necesidades sociales y las actividades económicas inciden en la pérdida de los bosques en los espacios forestales de Uruapan, Michoacán.



La integración de la información se puede concretar con la elaboración de un cartel y con un informe de investigación, con el cual complementen y fortalezcan la explicación y reflexión del problema abordado.

Además de incorporar información escrita, fotografías, gráficas y mapas, pueden incluir los resultados de las entrevistas para reconocer los cambios en los espacios forestales y reportar si se ha identificado la pérdida de especies vegetales y animales en los bosques de Uruapan, Michoacán.

Con ayuda de su profesor, verifiquen que se dé respuesta a la pregunta central del proyecto “¿Cómo podemos contribuir desde nuestra comunidad a cuidar los bosques para preservar su diversidad natural?”. Valoren cómo el cuidarlos favorece la conservación de la biodiversidad, así como un ambiente limpio para que la población tenga mejores condiciones de vida.

Asimismo, resulta fundamental promover el análisis y la reflexión de la información acerca de las consecuencias que derivan del problema que seleccionaron. Es necesario saber cómo afecta a la población y cuál es la importancia de contribuir a reducir el problema mediante las acciones cotidianas.

## Ejemplo

Reconocer dónde se localizan los bosques, cómo han sido modificados y qué factores del lugar han incidido en la pérdida de estos espacios forestales favorece la reflexión sobre el impacto del problema en la población del lugar donde se vive, así como sobre las acciones que podríamos llevar a cabo para preservar los bosques y su biodiversidad.



Para presentar las conclusiones derivadas del trabajo, pueden elaborar un texto en el que expongan sus reflexiones: ¿por qué es importante cuidar los bosques?, ¿cómo podría la población aprovechar los espacios forestales sin terminar con ellos?, ¿qué beneficios se obtienen de los bosques?

Pueden realizar una lista de propuestas para que las personas las lleven a cabo, con la finalidad de promover la conservación de los bosques y las especies que en ellos habitan.

Verifiquen que las actividades y los productos que elaboraron den respuesta al problema planteado, contribuyan al logro del propósito y establezcan relaciones entre la escala local y la continental.



## Comunicación

Con ayuda de su profesor, organícense para definir de qué manera presentarán los resultados de su proyecto; puede ser mediante una exposición, representaciones teatrales, mesas redondas, debates, ensayos, dramatizaciones, conferencias, entre otros. Algunas recomendaciones para comunicar los resultados de su proyecto son:

- Seleccionar la información más relevante que investigaron. Consideren lo que les resultó más importante y lo que descubrieron y aprendieron del lugar donde viven, así como su relación con los retos del continente americano.
- Elegir de los productos elaborados los que puedan apoyar su explicación y conclusiones.
- Establecer quiénes comunicarán los resultados del proyecto a otros grupos de la escuela (alumnos y maestros), a los padres de familia o a la comunidad en general.
- Difundir las conclusiones de los resultados alcanzados mediante carteles informativos, folletos o trípticos, donde expongan las soluciones identificadas.



## Evaluación

De manera conjunta y a partir de sus experiencias, reflexionen en torno al trabajo realizado, los logros y a la participación del grupo durante la realización del proyecto.

- ¿Cómo fue la participación e integración del grupo durante las fases del proyecto: planeación, desarrollo y comunicación?
- ¿Qué dificultades se presentaron durante el proyecto? ¿Cómo las resolvieron?
- La información que analizaron y los productos que elaboraron, ¿contribuyeron a conocer más sobre el lugar en el que viven?, ¿contribuyeron a proponer soluciones viables al problema que eligieron?
- ¿Qué modificaciones necesitarían hacer para mejorar su proyecto?
- ¿Qué aprendiste del lugar donde vives?
- De lo que investigaron y concluyeron, ¿qué te pareció más significativo?, ¿por qué?
- De lo que aprendiste en Geografía, ¿qué conocimientos y habilidades fue necesario aplicar para realizar el proyecto?
- De los productos que elaboraron, ¿cuáles te ayudaron a conocer más acerca del lugar en el que vives y del problema seleccionado?, ¿por qué?
- Las acciones que se propusieron para solucionar el problema, ¿las puedes aplicar en tu vida cotidiana?, ¿por qué es importante ponerlas en práctica?
- ¿Crees que es importante el proyecto que desarrollaron y lo que aprendiste sobre el lugar donde vives?, ¿por qué?