



Geografía

Quinto grado

¿CÓMO VIVIMOS AQUÍ Y CÓMO VIVEN ALLÁ?



Hay países, como Australia, que tienen condiciones de vida óptimas para la mayoría de sus habitantes, es decir, que proporcionan lo necesario para que su población tenga un buen nivel de vida; otros tienen un nivel medio, como Brasil, y muchos otros, un nivel bajo.

En esta lección compararás las condiciones socioeconómicas de algunos países del mundo.

En parejas, discutan ¿qué características sociales y económicas en su comunidad requieren mejores condiciones?

En grupo, identifiquen y anoten en el pizarrón aquellos elementos del lugar donde viven en los que demuestren las buenas condiciones socioeconómicas de la población.

◊ Hospital, África.



◊ Con el estudio de esta lección, compararás las condiciones socioeconómicas de los países representativos del mundo.



◊ Foto aérea de una zona residencial, Morelos, México.



◊ Transporte público, El Cairo, Egipto.

Actividad

En tu cuaderno contesta las preguntas; después, comenta las respuestas con tus compañeros.

- ¿Qué necesitas para vivir bien?
- ¿Cuáles son las condiciones de vida de las personas del lugar donde vives?

Observa las imágenes y analiza con tus compañeros qué servicios son importantes para que la población disfrute de bienestar social, es decir, para que disponga de condiciones satisfactorias de vida en cuanto a educación, salud, alimentación, seguridad social y vivienda.

 **Aprendamos más**
 ΥΠΕΡΒΑΡΩΣ ΙΩΣ?



◆ La enseñanza en una escuela de Mosul, Irak.

◆ Hospital geriátrico.



◆ Universidad en Europa.



◆ **Un dato interesante**

El producto interno bruto por persona es la cantidad de dinero promedio que le correspondería a cada individuo de un país durante un año, tomando en cuenta todo lo que se produce en ese país. Para obtenerlo, se suma lo generado en todas las actividades productivas y se divide entre el número de habitantes del país.

El nivel educativo de la población sirve para determinar la capacidad de un país para proporcionar servicios educativos a quienes están en edad de estudiar. Conforme se incrementa el acceso a los servicios educativos y a la capacitación técnica y profesional, mejorará el nivel de vida de las personas. Éste se mide con base en los recursos que se requieren para proveer las condiciones económicas y sociales necesarias para la vida humana.

Estos indicadores reúnen las características socioeconómicas más importantes que deben considerarse al comparar las diferencias en el nivel de desarrollo integral de los países.



Actividad

En equipos, observen los datos de la tabla y elaboren un mapa temático sobre el nivel socioeconómico de los países que aparecen en ella. Para ello, realicen lo siguiente.

- Dibujen un planisferio en una cartulina.
- Asignen un color a cada nivel: alto y bajo.
- En cada indicador de la tabla colorean los países que consideren que tienen un alto o un bajo nivel.
- Con los datos anteriores, elaboren su mapa de nivel socioeconómico alto o bajo.
- Escriban el título y registren en un ángulo del mapa la simbología que utilizaron. Peguen su mapa en el salón.
- Comparen su mapa con el de otros equipos y argumenten el porqué de sus diferencias.

País	Producto interno bruto (PIB) por persona (en dólares)	Esperanza de vida al nacer (en años)	Porcentaje de personas alfabetizadas (15 años o más)
Noruega	41 420	79.8	99.0
Suiza	35 633	81.3	99.0
Estados Unidos de América	41 890	77.9	99.0
Alemania	29 461	79.1	99.0
Corea del Sur	22 029	77.9	99.0
Qatar	27 664	75.0	89.0
Argentina	14 280	74.8	97.2
Emiratos Árabes Unidos	25 514	78.3	88.7
Costa Rica	10 180	78.5	94.9
México	10 751	75.6	91.6
Federación de Rusia	10 845	65.0	99.4
Brasil	8 402	71.7	88.6
Turquía	8 407	71.4	87.4
Egipto	4 337	70.7	71.4
Sudáfrica	11 110	50.8	82.4
India	3 452	63.7	61.0
Haití	1 663	59.5	54.8
Tanzania	744	51.0	69.4
Zambia	1 023	40.5	68.0
Ruanda	1 206	45.2	64.9
Burkina Faso	1 213	51.4	23.6
Níger	781	55.8	28.7

En grupo, seleccionen dos países de cada indicador: PIB, esperanza de vida y porcentaje de personas alfabetizadas.

- En el primer indicador obtengan la diferencia del PIB entre los dos países seleccionados.
- En el segundo indicador identifiquen los dos países con esperanza de vida al nacer más alta y más baja.
- En el tercer indicador identifiquen el porcentaje más alto y más bajo entre los dos países seleccionados.
- De los dos países seleccionados, ¿cuál consideran que tiene un mejor nivel socioeconómico y por qué?

Reflexiona ¿por qué casi no hay ancianos en África?



◆ Zona marginal, Pekín, China.

La ONU evalúa periódicamente a los países que la integran. Los resultados muestran que los ubicados en América del Norte y Europa occidental, así como Japón y Australia, tienen un mayor crecimiento económico, pues destacan por su alto nivel. México ocupa el lugar número 53 porque sus indicadores educativos son bajos.

Ningún país africano ni la mayoría de los del continente asiático alcanzan un nivel alto. Los países de estas regiones menos desarrolladas, junto con los de América Latina y los que integraban la Unión Soviética, tienen niveles medios o bajos; en algunos, los salarios son altos pero las condiciones de vida de la población aún son deficientes, sobre todo en el campo y en las zonas marginadas de las ciudades; tal es el caso de China e India, los dos países más poblados del mundo.

Un amplio porcentaje de los países que ocupan un nivel bajo se localiza entre la región subsahariana de África y el límite sur de ese continente. En Sierra Leona, Níger, Burkina Faso, Malí, Chad y la República Centroafricana es notorio el atraso en los servicios sociales que se ofrecen a la población y las condiciones de vida son precarias. El índice de esperanza de vida de sus habitantes se calcula entre 40 y 50 años.

Entre los países aún existen enormes diferencias en relación con las condiciones de vida que tiene su población. Es necesario emprender tareas en materia política, económica y social que impulsen el desarrollo de los menos favorecidos.

◆ Maharashtra, India.

