



# Matemáticas

## Segundo grado

# 1 Tipos de galletas

1. Cada equipo debe elegir un tipo de galleta que quiera hacer.

## Galletas dulces

Búhos	Pandas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 galletas de chocolate</li> <li>• 2 dulces para los ojos y 1 para la nariz</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 rebanada de pan de caja</li> <li>• Chocolate para los ojos y la boca</li> <li>• 1 dulce para la nariz</li> </ul> 

## Galletas saladas

Mariquitas	Cerdito
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 galleta salada</li> <li>• Queso para untar</li> <li>• Un trozo de jitomate</li> <li>• 1 frijol para la cabeza</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 rebanada de pan de caja</li> <li>• Una rebanada de jamón</li> <li>• Tallo de perejil o cilantro</li> </ul> 

2. Decidan cuántas galletas van a hacer. Elaboren la lista de lo que necesitan y distribúyanse los ingredientes.



¿Cómo calcularon la cantidad de ingredientes que se necesitan para elaborar la cantidad de galletas que hicieron?

### Un paso más

Si no pueden conseguir estos ingredientes, elaboren su propia receta con los ingredientes que tengan en casa.

## 2 A diseñar

1. En equipos realicen dos diseños de galletas. Diseñen la forma que tendrá su galleta. El diseño debe tener, al menos, cuatro figuras geométricas diferentes. Dibujen dos propuestas.



2. Ahora, diseñen un cartel para promover la venta de sus galletas.

Deberá tener:

- Nombre del equipo.
- Una imagen que distinga a su equipo.



**3.** Escriban dos preguntas para averiguar cuál es la galleta favorita en sabor y cuál es la que tiene el mejor diseño. Preparen una encuesta para saber la opinión de todo el grupo.

Decidan las opciones de respuesta.

Pregunta 1: \_\_\_\_\_

Pregunta 2: \_\_\_\_\_

**4.** En un trozo de hoja, anote cada uno:

1. La pregunta.

2. Las opciones de respuesta para cada pregunta.

- La encuesta la contestarán en la siguiente clase.

**5.** Elabora un gorro de chef. Sigue las instrucciones.

- Mide el contorno de tu cabeza, puedes usar un cordón.
- A esa medida agrégale la medida de un dedo.
- Esa será la medida del largo de las hojas o cartulina que necesitas. Tú decide el alto del gorro.
- Une la cartulina con cinta adhesiva para formar un cilindro.
- Decóralo.



**¿Cuál fue el mayor reto de diseño en esta lección?**

**Un paso más**

¿Cuáles serían las opciones de respuesta que servirían para las dos preguntas de la encuesta?

# 3 Charolas de galletas

1. Ahora deben prepararse para la apertura de su puesto de galletas. Recibirán una tarjeta con el número de galletas que van a colocar en cada una de sus charolas.

2. Decidan cómo van a acomodar las galletas en la charola de tal manera que:

- Las galletas queden acomodadas en filas.
- Todas las filas sean del mismo tamaño.
- Encuentren todas las posibilidades que hay para acomodar sus galletas y escribanlas en su cuaderno.



3. Elijan la opción que van a utilizar cuando presenten sus galletas.



¿Encontraron todas las opciones posibles para acomodar sus galletas? ¿Cómo lo saben?

## Un paso más

Si en lugar de una charola utilizaran dos, ¿cómo acomodarían esa cantidad de galletas? Nuevamente deben quedar en filas del mismo tamaño.

Descomponer cantidades que puedan representarse por medio de arreglos rectangulares.



4

# ¡Abren los puestos de galletas!

1. En equipos, preparen sus galletas con los ingredientes que trajeron.

2. Una vez listas todas las galletas, ¡llegó la hora de probarlas!

Deberán probar las galletas de todos los puestos y llenar la encuesta para elegir cuál es la galleta preferida. Coloquen las hojas de la encuesta en una bolsa.

3. En grupo, elaboren una tabla para hacer el conteo de los votos de la encuesta. Con los resultados obtenidos, completa lo siguiente:

- La mejor galleta en diseño es \_\_\_\_\_
- La cantidad de votos fue \_\_\_\_\_
- La mejor galleta en sabor es \_\_\_\_\_
- La cantidad de votos fue \_\_\_\_\_



¿De qué manera determinaron cuáles fueron las mejores galletas? Escriban lo que hicieron en su cuaderno.

## Un paso más

Formen equipos y con los datos obtenidos, escriban en su cuaderno una afirmación que sea verdadera y otra que sea falsa. Intercámbienlas con otro equipo para identificar la que es falsa. Justifiquen su respuesta.



## 5

# Pedidos de galletas

1. Por equipos, recibirán una de las tarjetas como las que se muestran, con pedidos de galletas.



- ¿Cuántos paquetes de 10 galletas necesitan para surtir cada pedido?
- ¿Cuántas cajas de 10 paquetes pueden llenar por cada pedido?
- ¿Cuántas galletas les pidieron en total?
- ¿Cuántos paquetes y cuántas cajas tendrían que utilizar?

2. De manera grupal comparen sus resultados y respondan en su cuaderno:

- ¿Qué equipo tiene que preparar más galletas para surtir los pedidos?
- ¿Qué equipo tiene que preparar menos galletas?
- Ordenen las cantidades totales de cada equipo de la menor a la mayor.
- ¿A qué equipo le faltan menos galletas para tener que preparar 1 000? ¿A cuál le faltan más galletas?



¿Cómo encontraron el total de galletas?  
¿Qué estrategias utilizaron para sumar?

## Un paso más

¿Cuántas galletas tendrían que preparar entre todos los equipos?

Utilizar descomposiciones en centenas, decenas y unidades para sumar cantidades.

