



# Matemáticas

## Segundo grado

# 1 ¡Uno, dos, tres!

1. Trabajen en equipo. Salgan al patio y tracen en el suelo una línea recta. Todos se paran con los dos pies sobre la línea.
2. Decidan quién va a iniciar el juego. Ese niño cuenta sobre la línea *¡uno, dos, tres!*, mientras los demás se alejan rápidamente. Al terminar de contar, todos deben quedarse en el lugar al que llegaron.
3. Quien contó elige a un compañero y estima cuántas varas hay de distancia desde la línea hasta él. Después mide la distancia con las tiras de papel del tamaño de una vara. Si acierta, se anota un punto.
4. El compañero elegido toma su lugar en el siguiente turno.



¿Qué ventajas y desventajas tiene la vara para medir?

**Un paso más**

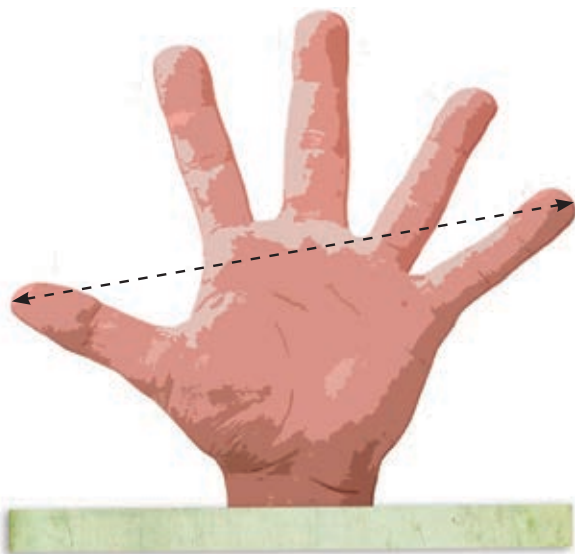
¿Cuántas varas mide el ancho del patio?

Estimar distancias e identificar las ventajas de usar una unidad convencional local para medirlas.

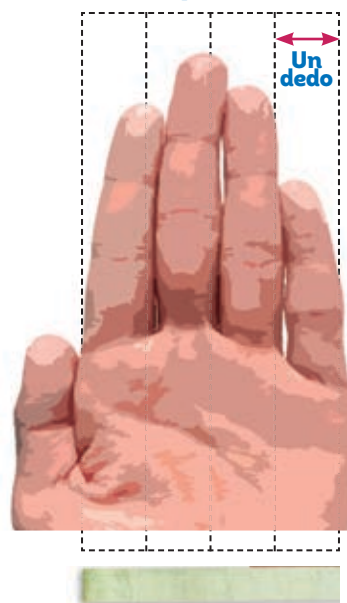
## 2 Varas, cuartas y dedos

1. Reúnete en equipo para trabajar y hagan una tira de papel del largo de una cuarta de su maestro.
2. Hagan otra tira del tamaño del palmo de la mano del maestro y dóblenla por la mitad dos veces. Cada marca corresponde a un dedo.

Una cuarta



Un palmo



3. Comparen sus tiras con otros equipos. Si no son iguales, platicuen cómo deben tomar las medidas para asegurar que todos tengan la misma cuarta y los mismos dedos.



Peguen una cuarta y unos dedos junto a la vara. ¿Para qué puede ser útil tener las tiras en la pared?

**Un paso más**

¿Con cuál de las tiras medirías tu cuaderno?

Elegir, entre la cuarta y el palmo, la unidad de medida adecuada para medir diversos objetos.





### 3 Medidas del salón

1. En equipos, usen sus varas, cuartas y dedos para medir lo que se pide en la tabla.

Largo del salón	
Ancho del salón	
Largo del pizarrón	
Alto del pizarrón	
Largo del escritorio	
Ancho del escritorio	
Alto del escritorio	



2. Comparen sus resultados con otro equipo. ¿Obtuvieron medidas distintas para el largo del salón? ¿Por qué?



¿Qué ventajas tiene usar cuartas y dedos además de varas para medir?

**Un paso más** ¿Cuánto mide tu lápiz?



## 4 El cordón de 10 varas

1. En equipos, construyan un cordón de 10 varas que tenga una marca en cada vara.
2. Comparen el largo de sus cordones. Si son muy distintos, vean en qué se equivocaron y corrijan.
3. Midan con el cordón el largo del patio de la escuela. ¿Cuánto mide?

4. Comparen sus resultados con otros equipos. Si son muy diferentes revisen cómo midieron y vuelvan a medir.



1 vara

2 varas

3 varas

4 varas

¿Qué ventajas tiene usar el cordón que construyeron?

**Un paso más**

Construyan un cordón con marcas en cada cuarta.

Identificar que un cordón graduado en varas es una herramienta que facilita la medición de longitudes.

# 5 Grandes animales

1. Van a usar una nueva unidad: el **metro**.

2. Trabajen en equipo y tomen una tira de un metro. Hagan un cordón de 15 metros que tenga una marca en cada metro.

3. Salgan al patio y marquen con gis las longitudes de los animales que indica la tabla.

Manatí del Caribe	3 metros de largo
Esturión beluga	5 metros de largo
Águila calva	2 metros de envergadura
Cobra real	6 metros de largo
Ballena gris	15 metros de largo



¿Por qué es importante aprender a medir en metros?

**Un paso más**

¿Cuántos metros mide de largo tu salón?

## 6

# El flexómetro

1. Trabajen en equipo. Usen su cordón de la lección anterior para encontrar dónde están marcados 1, 2 y 3 metros en el flexómetro.
2. Midan el largo y ancho del salón con el flexómetro. Comprueben sus medidas con el cordón. Apunten las medidas en el cuaderno.
3. Comparen sus resultados con otro equipo.



¿Cómo identifican las marcas de metros en el flexómetro?

**Un paso más**

Investiga qué es un centímetro.

Usar el metro como la unidad de medida convencional para medir longitudes.

