

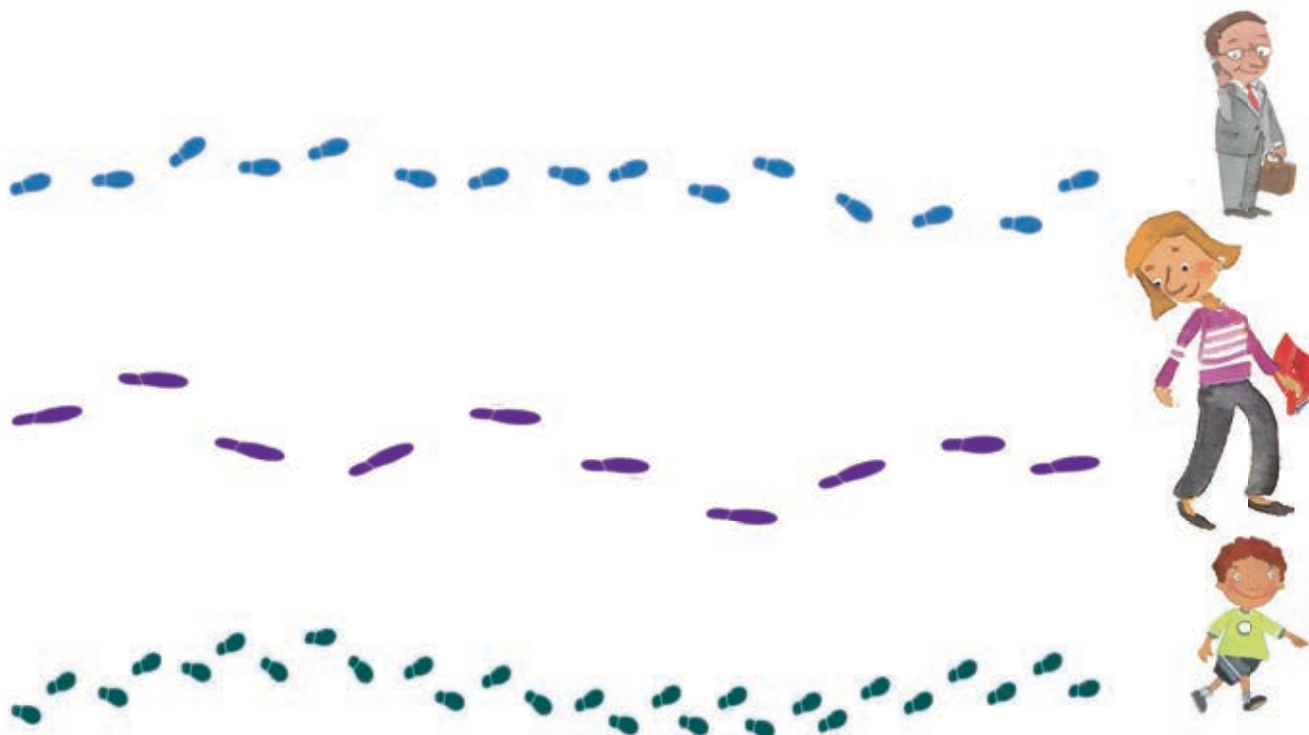


# Matemáticas

## Segundo grado

# 1 ¿Quién dio más pasos?

1. Cuenta cuántos pasos dio cada persona.



2. ¿Quién crees que recorrió un camino más largo? \_\_\_\_\_

3. Usa un cordón para comprobar tu respuesta anterior.



Expliquen por qué no es cierto que conocer el número de pasos con que se recorren dos distancias es suficiente para saber cuál es mayor. ¿Qué más se necesita saber?

## Un paso más

Marca en la ilustración las huellas de una persona que en doce pasos recorra la misma distancia.

Identificar que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.

## 2 A ordenar pasos

1. Formen 4 equipos.
2. Cuando el maestro les entregue las tiras de sus pasos, ordenen los pasos de su equipo de menor a mayor longitud.
3. Al terminar, reúnanse con otro equipo y vuelvan a ordenar todas sus tiras.
4. Finalmente ordenen todos los pasos del grupo.

- ¿De quién es el paso más pequeño?

\_\_\_\_\_

- ¿De quién es el paso más grande?

\_\_\_\_\_

- ¿El tuyo está más cerca del paso más pequeño o del más grande?

\_\_\_\_\_



¿Cómo le hicieron para ordenar los pasos?

### Un paso más

Mide el largo de la ventana de tu salón con el paso más pequeño y con el más grande.

Afinar los procedimientos para ordenar diferentes unidades de medida de acuerdo con su longitud.



3

## ¿Con qué paso se midió?

Rubén y Julia están en el mismo grupo y midieron el largo de su salón de clases. Rubén dice que mide 9 pasos y Julia dice que mide 12 pasos. Su maestro trazará una línea del largo del salón de Rubén y Julia. Trabajen en equipo. De los cuatro pasos que les entregue su maestro, encuentren cuál es el de Rubén y cuál es el de Julia.



Si otro niño del grupo de Rubén y Julia vuelve a medir y obtiene 10 pasos, ¿su paso es mayor o menor que el de Rubén? ¿Y que el de Julia?

### Un paso más

Construye una tira con la que el largo del salón mida 8 pasos.

Reconocer que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.





## 4 El paso del maestro

1. Van a construir un solo paso para todo el grupo. Ese paso será el del maestro. Para no confundirlo con los otros pasos se llamará **vara**.
2. Construyan una vara con el procedimiento de la lección “¡Juguemos otra vez!” del Bloque 1 (página 66). Peguen la vara junto al pizarrón.
3. Trabajen en equipo. Un integrante de cada equipo pasa a cortar una tira igual de larga que la vara. La lleva con sus compañeros para que cada quien haga una vara.
4. Midan el largo y ancho del salón con distintas unidades, como lo indica la siguiente tabla.

	Paso de Rubén	Paso de Julia	Vara
Largo del salón			
Ancho del salón			



¿La vara se parece más al paso más pequeño del grupo o al más grande?

### Un paso más

Explica por qué puedes estar seguro de que una distancia de 9 varas es mayor a una distancia de 6 varas.