



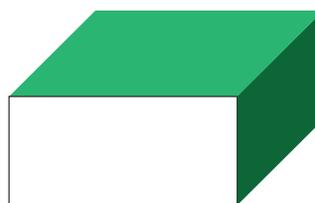
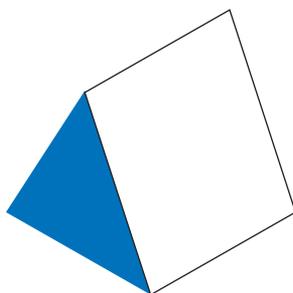
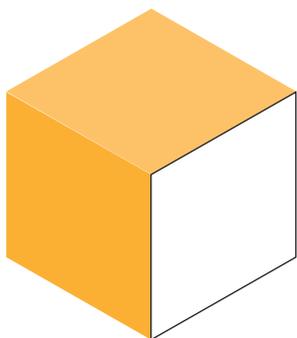
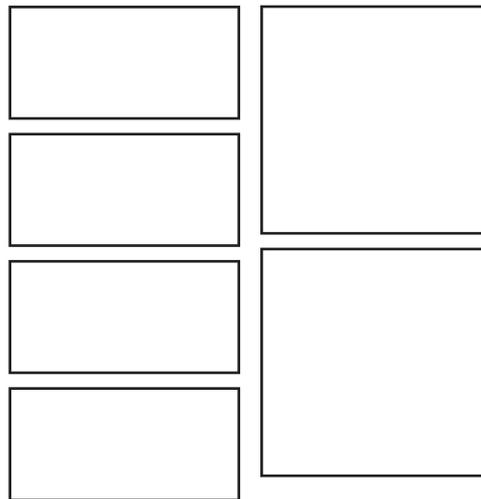
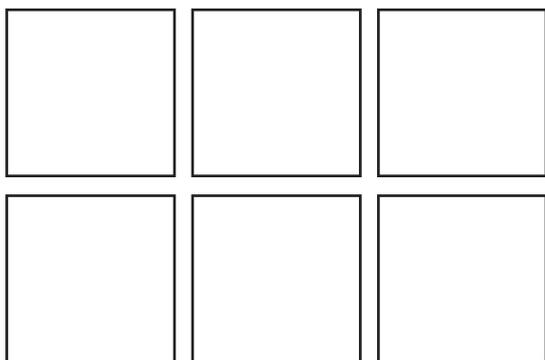
Matemáticas

Segundo grado

1 ¿De quién son las huellas?

En el salón de Rocío descubrieron que las formas de las huellas de un objeto dan pistas para encontrarlo.

Por equipos, encuentren cuál es el cuerpo geométrico al que pertenece cada grupo de huellas. Colorea las huellas de acuerdo a la figura que corresponda.



La parte plana del cuerpo geométrico que deja la huella se llama **cara**. ¿Cómo pueden descubrir las huellas que no ven?

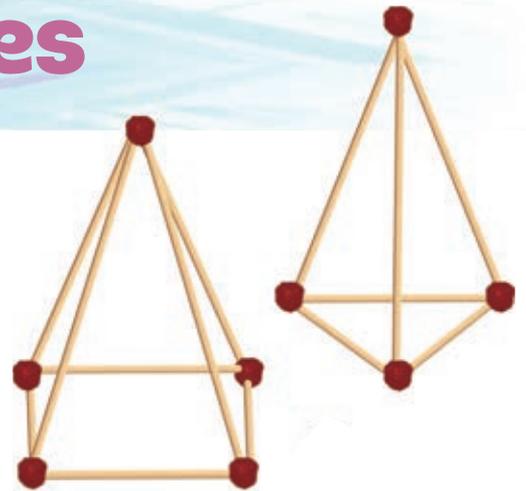
Un paso más

En tu cuaderno dibuja las huellas de las caras del siguiente cuerpo geométrico.



2 Construcciones con palillos

1. Carlos y Sofía usaron palillos o popotes y bolitas para construir las siguientes figuras. En equipos, elijan una y constrúyanla.



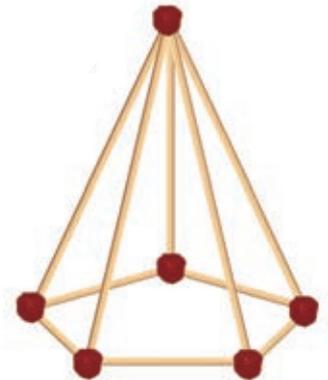
2. Observen su construcción y respondan:

- ¿Cuántas bolitas usaron? _____

A estas uniones se les llama **vértices**.

- ¿Cuántos palillos o popotes usaron? _____

A estas uniones se les llama **aristas**.



3. Comenten en su equipo, ¿qué figuras tienen sus caras?



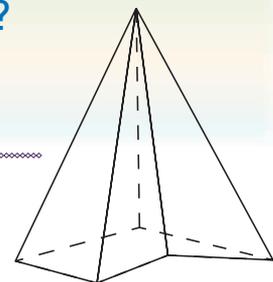
Los cuerpos que armaron se llaman **pirámides**.

¿En qué se parecen todas las pirámides?

¿En qué son diferentes?

Un paso más

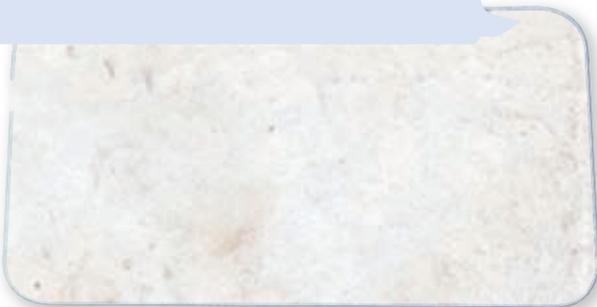
Con palillos, construye una pirámide parecida a la de la imagen.



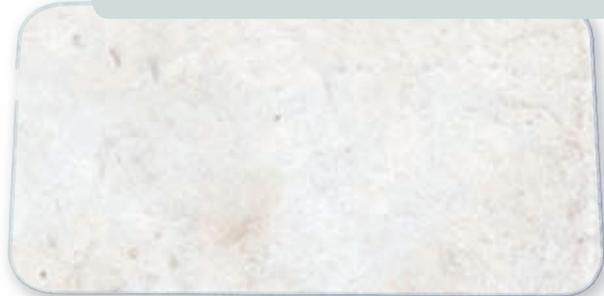
3 Así me lo imagino

Podemos describir los objetos que vemos, diciendo cómo son. Algunos niños nos enviaron sus mensajes para que adivinemos cuál es el cuerpo geométrico que están viendo. Dibújalo.

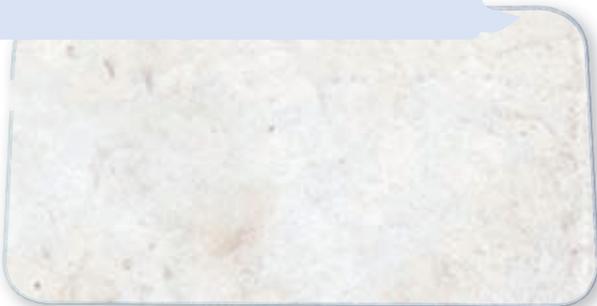
*Se parece a una caja de medicina.
Tiene rectángulos y son 6.*



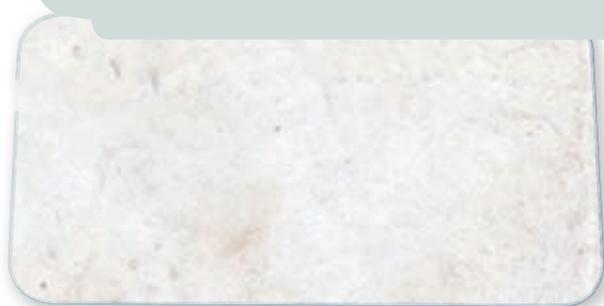
*Se parece a un rollo de papel
higiénico. Tiene 2 círculos.*



*Se parece a un dado.
Tiene 6 cuadrados.*



*Parece el techo de una casa.
Tiene 2 triángulos y 3 rectángulos.*



Escriban otra descripción de cada objeto.
Pónganles su nombre.

Un paso más

Describe en tu cuaderno los siguientes cuerpos geométricos.

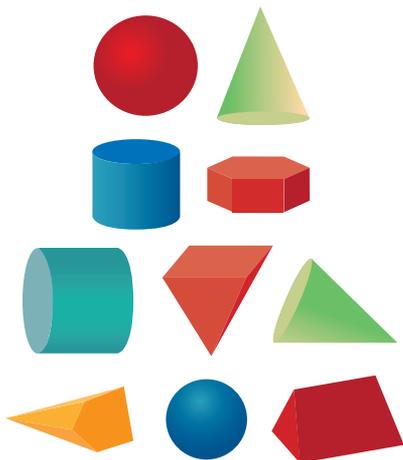


4 ¿Cuáles están mal ubicados?

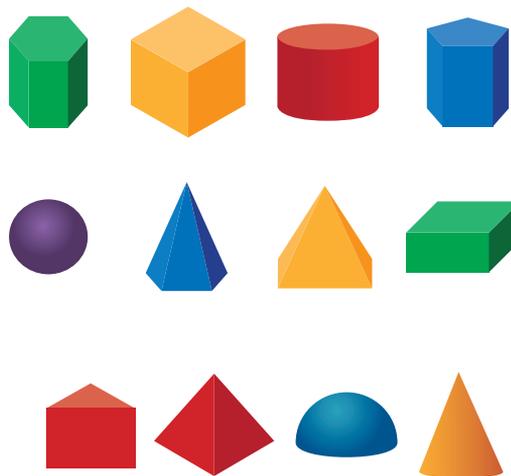
Los alumnos de 2º A reunieron los cuerpos geométricos según sus características. Su maestro encontró que algunos están mal ubicados.

1. En equipos, analicen cada grupo de cuerpos geométricos y marquen un **X** sobre los que hay que quitar.

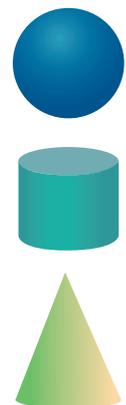
Tienen bordes (aristas) pero no tienen picos (vértices).



Tienen aristas y vértices.



No tienen ni aristas ni vértices.



2. Expliquen cuáles quitaron de cada grupo y por qué.



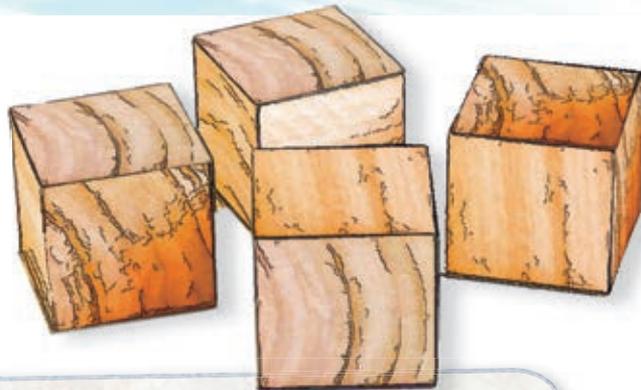
¿Cómo identifican en el dibujo de un cuerpo geométrico si tiene aristas? ¿Cómo saben si el cuerpo geométrico dibujado no tiene vértices?

Un paso más

Dibuja en cada uno de los grupos un cuerpo geométrico más que cumpla con la descripción del grupo.

5 Casas especiales

Los niños de una escuela jugaron a construir casas con 4 cubos. Ahora usa los cubos y construye todas las casas diferentes que puedas hacer. Dibújalas abajo.



Comenten cuántas casas diferentes pudieron construir.



¿Cómo deciden si dos casas son iguales o no?

Un paso más

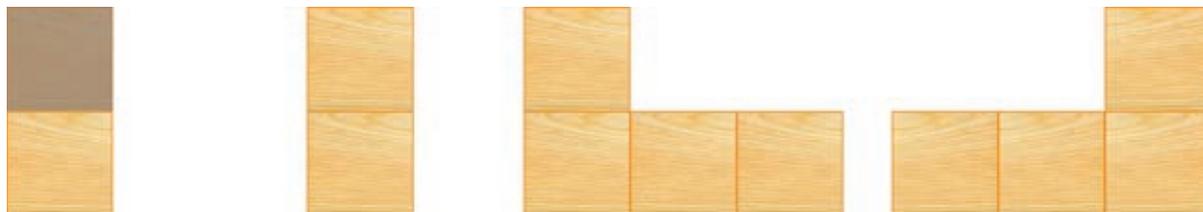
Construyan casas con 5 cubos. ¿Cuántas lograron construir?

6 Las fotografías

Para mostrar las construcciones de las casas con cubos se hizo una exposición. Manuel e Inely asistieron y tomaron fotos. Observa la ubicación de cada uno.



Escribe el nombre de Manuel y de Inely debajo de la foto que tomaron.





¿Cómo hicieron para saber cuál era la foto de Manuel?
¿Y la de Inely?

Un paso más

Si tú estás frente a Manuel, ¿qué ves? Pon tu nombre en la línea debajo de la figura que estarías viendo.

Describir construcciones con cuerpos geométricos.