



Matemáticas

Segundo grado

1 ¡A dibujar!

Calcula el total de frijoles, después dibuja los vasos y los frijoles y comprueba tu respuesta.



3 vasos y en cada vaso **6** frijoles, son _____ frijoles.

5 vasos y en cada vaso **3** frijoles, son _____ frijoles.

7 vasos y en cada vaso **2** frijoles, son _____ frijoles.



¿Cómo obtuvieron los resultados anteriores? Layla calculó el total de frijoles haciendo sumas, ¿qué sumó en cada caso?

Un paso más

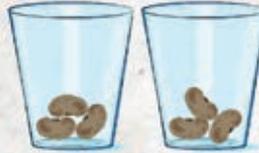
Calcula mentalmente: 3 vasos con 4 frijoles en cada vaso, son _____ frijoles.

2 ¿Cuál operación?

Subraya la suma con la que puedes calcular el total de frijoles.



$3 + 7$ $7 + 7 + 7$



$2 + 3$ $3 + 3$



$3 + 4 + 1$ $4 + 4$



$4 + 4 + 4$ $4 + 2 + 1$



$3 + 4$ $4 + 4 + 4$



$4 + 5$ $5 + 5 + 5 + 5$



¿Cómo supieron qué números tenían que sumar?

Un paso más

Inventa una situación de vasos y frijoles en la que para saber el total de frijoles se sumen números iguales.

Identificar la suma con la que se resuelve un problema.

3

La multiplicación

Cuando se tienen que sumar números iguales, por ejemplo:

$$3 + 3 + 3 + 3$$

Se puede escribir así:

$$4 \times 3$$

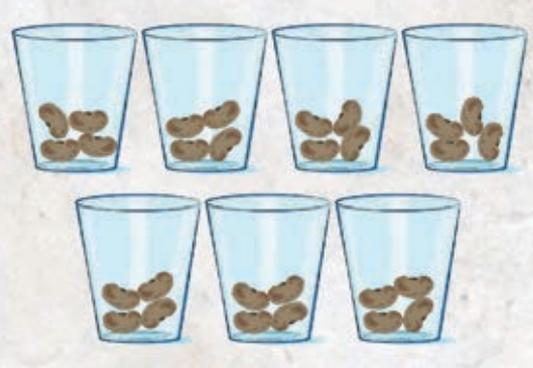
Esta operación se llama **multiplicación** y se lee **4 por 3**.

Anota la suma y la multiplicación con la que se puede calcular el total de frijoles.



Suma _____

Multiplicación _____



Suma _____

Multiplicación _____



¿Todos tienen los mismos resultados? Si no es así, averigüen por qué.

Un paso más

¿En cuáles casos de la lección anterior se puede calcular el total de frijoles con una multiplicación?

4 Más multiplicaciones

1. Trabaja con un compañero. Pidan al maestro 10 vasos, 100 frijoles y papeles para anotar multiplicaciones.
2. Anota en un papel una multiplicación y entrégala a tu compañero para que la resuelva usando los vasos y los frijoles.
3. Comprueben su respuesta.
4. Hagan lo anterior varias veces cambiando quién anota y quién resuelve la multiplicación.



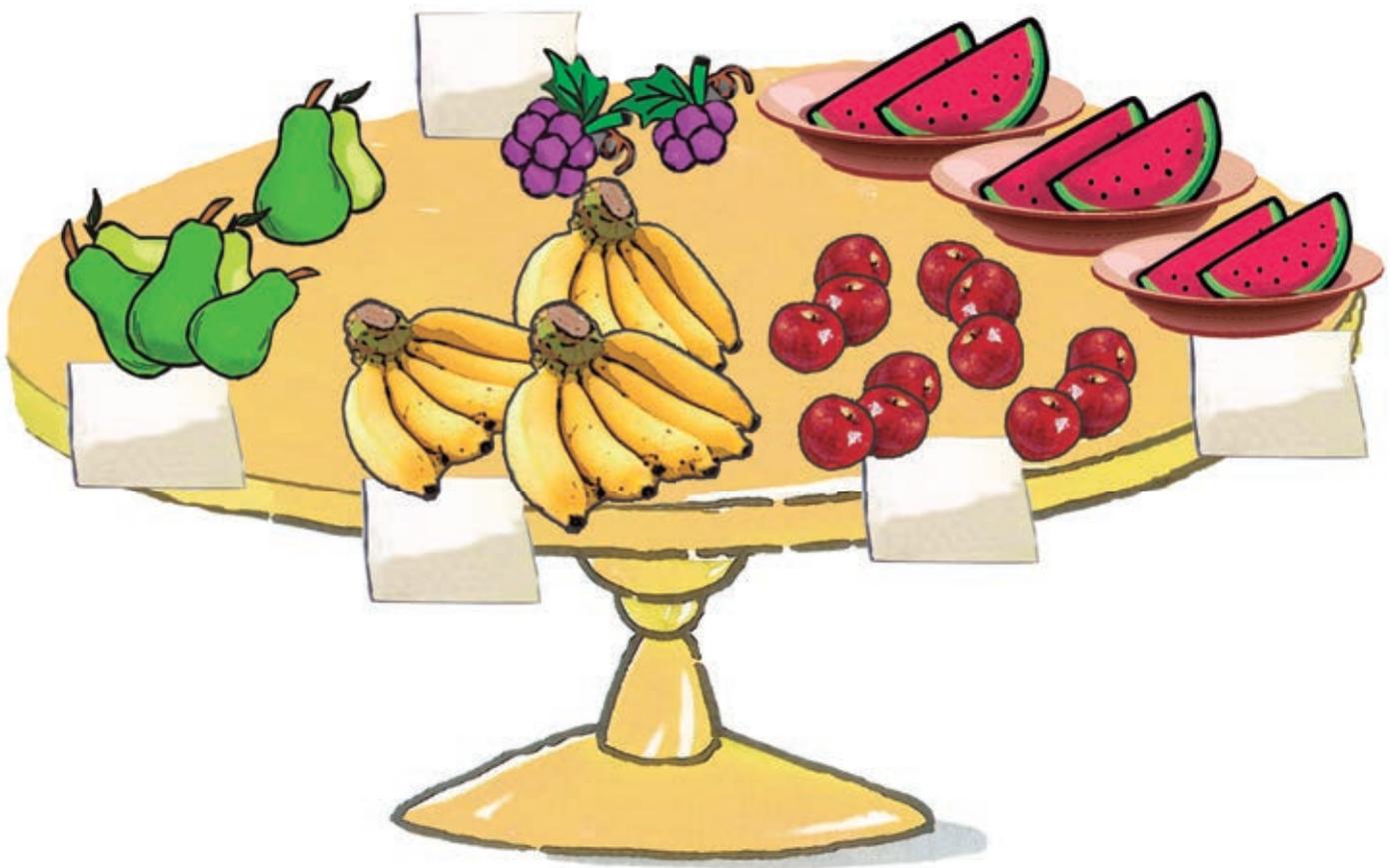
Entreguen sus multiplicaciones a su maestro para que las anote en el pizarrón y las revisen entre todos.

Un paso más

En la multiplicación 7×8 , ¿qué número se suma? _____, ¿cuántas veces? _____
Y en la multiplicación 8×7 , ¿qué pasa?

5 Frutas en la mesa

Anota una ✓ en la etiqueta de las frutas de las que se puede calcular el total con una multiplicación.



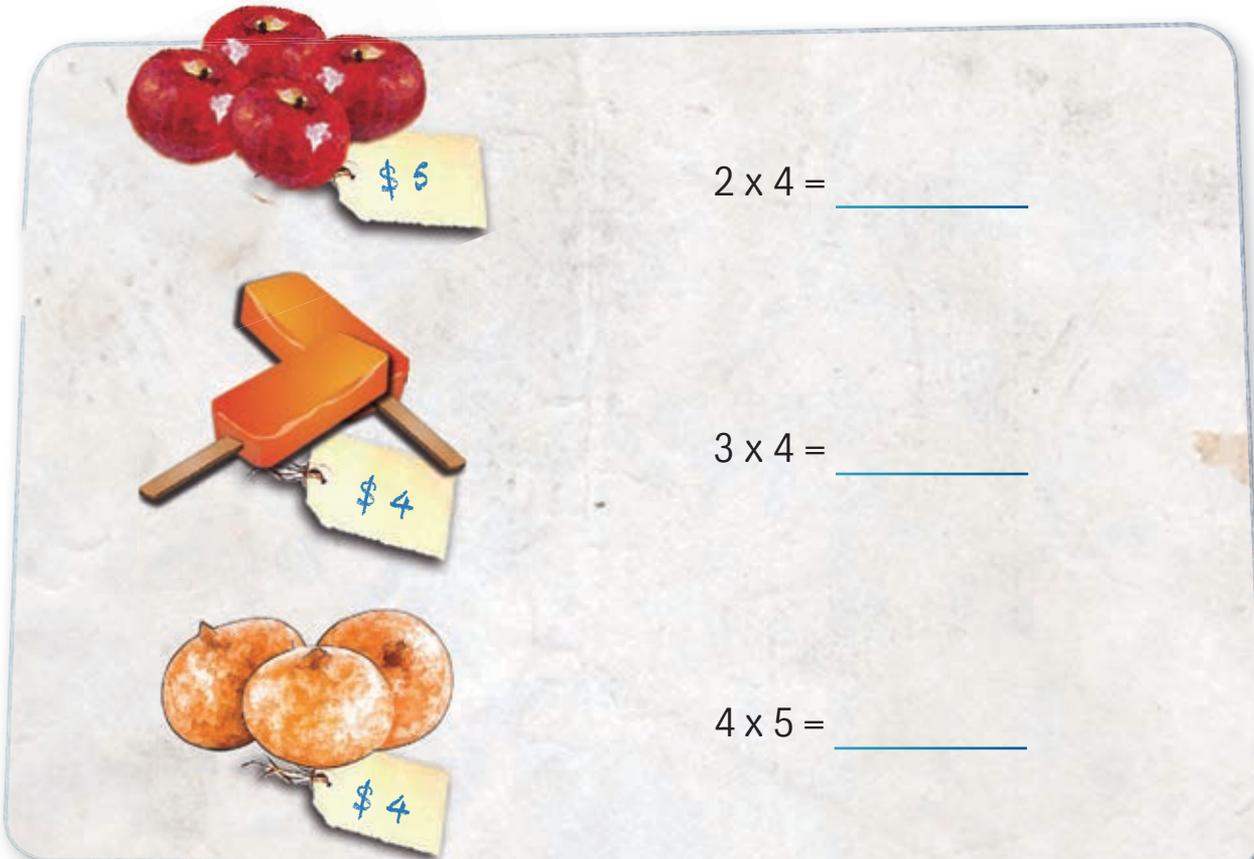
¿Cuál es la multiplicación con la que se calcula el total de cada fruta?

Un paso más

Dibuja racimos de uvas, de manera que el total de uvas se pueda calcular con la multiplicación 3×6 .

6 ¿Cuánto hay que pagar?

Une cada dibujo con la multiplicación con la que se puede calcular el total a pagar. Luego, resuelve las multiplicaciones.



2 x 4 = _____

3 x 4 = _____

4 x 5 = _____



¿Todos obtuvieron el mismo resultado?
Si no es así, averigüen por qué.

Un paso más

Diana pagó \$ 24 por 3 paletas de chocolate,
¿cuánto costó cada paleta? _____

Identificar la multiplicación que permite encontrar el resultado de un problema y resolverla con procedimientos propios.

7 La panadería

Matías fue a la panadería y al ver las charolas con pan pensó que el número de panes se puede calcular con una multiplicación.



Anota la multiplicación con la que se puede calcular el total de cada tipo de pan.



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



¿Hay otras multiplicaciones con las que también se puede calcular el total de cada tipo de pan?, ¿cuáles?

Un paso más

¿Cuál es el resultado de 2×5 ? _____,
¿y de 5×2 ? _____

8 Los panqués

Anota dos multiplicaciones distintas con las que puedas calcular el total de panqués en cada charola. Considera los que están debajo de la servilleta.



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



¿Con las dos multiplicaciones obtuvieron el mismo resultado?

Un paso más

¿Hay el mismo número de frijoles en 2 vasos con 3 frijoles en cada uno, que en 3 vasos con 2 frijoles en cada uno?

Identificar que el orden de los factores no altera el producto.

9

¿Suma o multiplicación?

1. Resuelve los problemas. Subraya la operación con la que pueden resolverse.

2. Carlos tiene 6 sobres de estampas, en cada sobre hay 3 estampas. ¿Cuántas estampas son en total? _____

$$6 + 3$$

$$6 \times 3$$



3. Van 4 filas de niños con 5 niños en cada fila. ¿Cuántos niños van en total? _____

$$5 \times 4$$

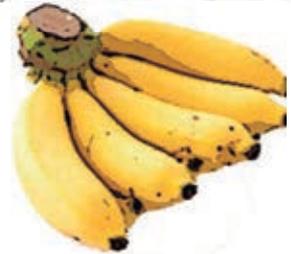
$$5 + 4$$



4. Hay una penca con 7 plátanos y otra con 5 plátanos. ¿Cuántos plátanos hay en total? _____

$$7 \times 5$$

$$7 + 5$$



5. Bety compró 8 paletas, cada una costó \$ 6. ¿Cuánto pagó en total? _____

$$8 \times 6$$

$$8 + 6$$



¿Todos obtuvieron los mismos resultados y subrayaron la misma operación? Si no es así, averigüen por qué.

Un paso más

Inventa un problema que se resuelva con la suma $3 + 8$ y otro que se resuelva con la multiplicación 3×8 .

10 El doble del doble



1. Calcula.

$$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Platica a tus compañeros cómo lo hiciste. En grupo, lean y comenten cómo lo hizo Claudia.

4 x 6, tengo que sumar 4 veces el 6.

6 y 6 son 12

12 y 12 son 24



3. Calcula mentalmente como lo hizo Claudia.

$$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Cuál multiplicación se te hizo más fácil?,
¿cuál más difícil?

Un paso más

Calcula: $8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$