



Matemáticas

Primer grado

1. Las plantas de menta

En el vivero venden plantas de menta sueltas y por cajas con 10 piezas.

- 1 Para tener 38 plantas, María decidió comprar 2 cajas y 18 plantas sueltas. En cambio, Pablo compró 1 caja y 28 plantas. ¿Cada uno juntó las 38 plantas?

● ¿Cómo lo sabes? Comenta con tus compañeros.



- 2 Escribe en tu cuaderno otras formas de juntar 38 plantas.
- 3 Encuentra diferentes formas de comprar 87 plantas y comenta con tu grupo: ¿en cuál opción se compran más cajas?



Para cualquier cantidad de plantas que quieran comprar, ¿cómo saben cuántas cajas deben pedir?

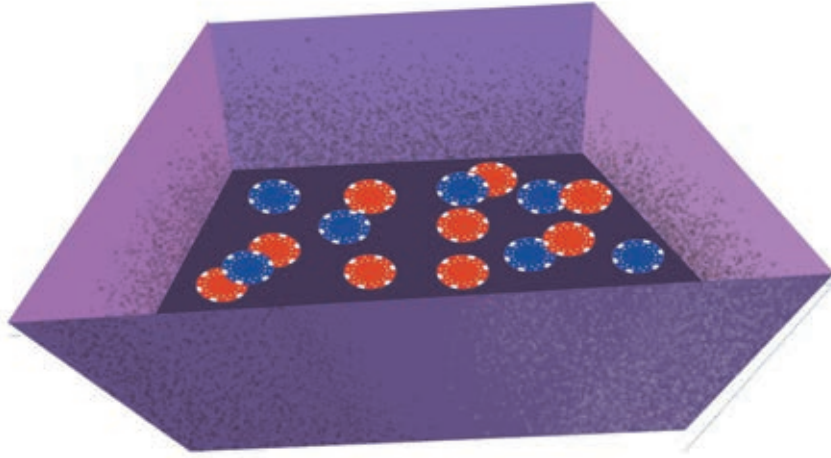


Patricia compró 37 plantas y Rocío compró 53 plantas. ¿Cuántas compraron entre las dos?

2. Fichas en la caja

Trabajen en parejas. Cada uno encontrará fichas rojas y azules en su caja de sorpresas. Las fichas rojas valen 10 y las fichas azules valen 1.

Saquen sus fichas y cuéntenlas.



- ¿Qué números se forman con las fichas de cada quién? _____ y _____.
- De estos números, el mayor es _____ y el menor es _____.
- ¿Pueden formar grupos de 10 con las fichas azules de cada uno? Si es así, pidan una ficha roja por cada 10 azules.
- ¿Qué números se forman con las nuevas fichas? _____ ¿Son los mismos que antes? _____ ¿Por qué? Comenta con tu grupo.

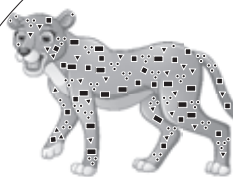


¿Cómo saben cuándo pueden intercambiar fichas azules por rojas?



Junten las fichas que hay en tu caja y en la de tu compañero. ¿Pueden intercambiar por más fichas rojas? ¿Qué número se forma?

Formar cantidades que incluyen decenas y unidades con objetos concretos.



3. ¿Qué sabes del 46?

- 1 Encuentra diferentes maneras de formar el número 46 con fichas rojas y azules. Completa la tabla.

 **una decena**

 **una unidad**

Decenas	Unidades

- ¿Qué número se forma con 2 fichas rojas y 36 azules?

¿Y con 4 decenas y 26 unidades? _____

- Si Rosa tiene 3 fichas rojas y 15 azules, y tú tienes 4 rojas, ¿quién puede formar el número mayor?

- 2 Encuentra diferentes maneras de formar el número 79 con fichas y escríbelas en tu cuaderno.

- ¿Cuál es el máximo número de decenas que puedes formar con ese número? Coméntalo con tu grupo.



De las diferentes maneras que encontraron de formar los números, ¿en cuál utilizaron menos fichas?



¿Qué número se forma con 12 fichas rojas y 23 fichas azules?

4. ¡Vamos a contar!

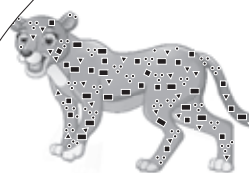
1 Formen un círculo para jugar.

- Alguien dice un número y toca el hombro de un compañero.
- A quien tocó dice el número que sigue.
- Los que están a la derecha siguen contando.
- Gana todo el grupo si llegan a 100 sin equivocarse.



2 Vuelvan a jugar, pero ahora cuenten:

- Del 100 hacia atrás, hasta 0, de 1 en 1.
- De 10 en 10 hasta 100.
- Del 100 hacia atrás, hasta 0, de 10 en 10.
- De 2 en 2 hasta 100.
- Del 100 hacia atrás, hasta 0, de 2 en 2.



3 Trabaja con el tablero de 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4 Colorea de rojo las casillas de los números que resultan de contar de 10 en 10 desde el inicio.

5 Cuenta de 5 en 5 y colorea las casillas de color verde.

6 Colorea de amarillo las casillas que resultan de contar de 2 en 2.



¿Qué patrones observan en las casillas coloreadas?



Adriana observó un patrón cuando contó de 11 en 11.
¿Cómo es el patrón?

6. ¿Quién tiene el mayor?

Trabajen en equipos. Repitan cinco veces cada actividad.

1 Tomen tarjetas de 10 y de 1 y revuélvanlas.



- Por turnos, tomen una tarjeta hasta que se acaben.
- Escriban los números que se forman con sus tarjetas, del menor al mayor.

2 Recibirá cada uno un papel con un número.

- Formen su número con tarjetas de 10 y de 1 y escríbanlo así:



$$53 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1$$

- Escriban los números del mayor al menor.



Si tienen dos números formados por tarjetas de 10 y de 1, ¿cómo saben cuál es el mayor?

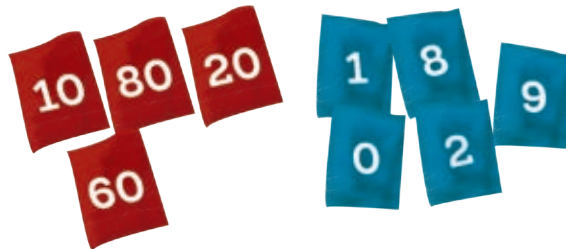


Un paso más

Si un número está formado por 4 tarjetas de 10, y el otro por 2 tarjetas de 10 y 19 tarjetas de 1, ¿cuál es mayor?

7. Del menor al mayor

- 1 Trabajen en equipos y utilicen tarjetas de decenas y unidades. Colóquenlas boca abajo. Por turnos, tome cada uno una tarjeta roja y una azul.



- Escriban en su cuaderno los números que se forman con sus tarjetas, del menor al mayor.
- Cada uno recibirá una tarjeta con un número.



- 2 Formen su número con tarjetas de decena y de unidades y escríbanlo así:



$$58 = 50 + 8$$

- 3 Escriban en su cuaderno los números del menor al mayor.



¿Cómo saben cuando un número es mayor que otro?



Un paso más

Utiliza tarjetas de números del 0 al 9 y toma dos tarjetas de números para formar un número con ellas. ¿Qué números se pueden formar? ¿Cuál es mayor?

Comparar cantidades representadas mediante su descomposición en decenas y unidades.



8. ¡Junta 100!

1 Trabajen en parejas. Usen dos juegos de tarjetas de decenas.



- Pongan las tarjetas con los números hacia arriba y, por turnos, tomen una tarjeta a la vez hasta tener 4.
- Ganas un punto si las tarjetas suman 100.
- Después de cinco rondas gana el jugador que tenga más puntos.

2 Jueguen de nuevo, pero ahora tomen 2 o 3 tarjetas.



¿Cómo hicieron para saber cuáles tarjetas tomar?



Escribe en tu cuaderno 10 sumas diferentes cuyo resultado sea 100.

Descomponer el 100 en sumandos usando decenas completas.

9. ¿Cuánto te falta para llegar?

Jueguen en parejas. Utilicen tarjetas de números del 0 al 9.

- 1 El primer jugador toma dos tarjetas y forma un número con ellas.
 - Su pareja dice cuánto le falta para llegar a la decena que sigue.
 - Intercambien papeles y repitan cinco veces este juego.
- 2 Jueguen de nuevo diciendo lo que falta para llegar a 100.



¿Cómo supieron si el número que dijo su compañero completaba la decena?



¿Cuáles son todos los números entre 1 y 100 a los que les falta 4 para completar la siguiente decena?

Encontrar, mentalmente y por escrito, los complementos a las decenas inmediatas.



10. Sumo y resto decenas



1 Jueguen en parejas. Uno ponga una cantidad de dinero en monedas de 10 pesos en una bolsa.

- Tu compañero quita o agrega monedas de 10 pesos a la bolsa. ¡No se vale que veas!
- El primero cuenta lo que hay ahora y dice cuánto agregó o quitó su pareja. ¿Dijo la cantidad correcta?
- Intercambien papeles y repitan la actividad.

2 Calcula.



$$3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 30 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 - 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 60 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 10 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 - 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 50 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Cómo supieron si su compañero agregó o quitó dinero?



Alguien quitó 40 pesos y quedaron 20 pesos en la bolsa. ¿Cuánto dinero había en la bolsa antes? ¿Cómo supiste?