



# Matemáticas

## Primer grado

# 1. Del 1 al 50

1 Anota en el tablero los números que faltan.



Salida



1	2	3	4	5	6	7	8		10
11		13		15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25		27	28		30
31		33	34		36	37	38	39	40
41	42	43	44	45		47	48		50

Meta

2 Jueguen en parejas. Necesitan dos dados y dos fichas.

- Cada uno coloque una ficha en la salida.
- Por turnos, cada uno lance dos dados y avance la cantidad que salga.
- Mencionen el número al que lleguen.
- Gana el primero que llegue o rebase la meta.

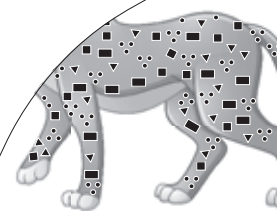


Digan los números que empiezan con 3 y los que empiezan con 4.



Reafirmar el nombre y escritura de los números del 1 al 50.

Cuenta en voz alta del número 50 al 30.



## 2. El número al que llega

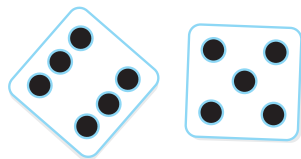
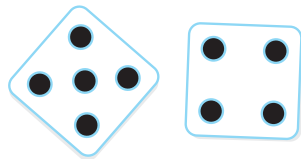
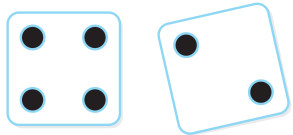
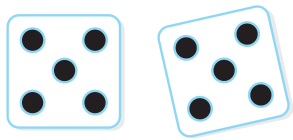
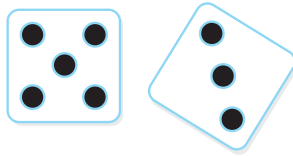
Anota los números que faltan.

Empieza en el  
número

24

31

En los dados sale



Llega al número

25

37

45



¿Cómo calcularon los números que faltaban?



Ximena está en el 35 y quiere llegar al 50. ¿Puede llegar en una tirada?, ¿por qué? \_\_\_\_\_

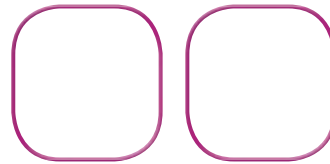
### 3. ¡A dibujar puntos!

En cada par de dados dibuja los puntos que pudieron haber salido para llegar al número que se indica.

Yo estaba en el **20** y llegué al **30**.



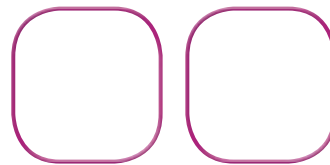
Yo estaba en el **42** y llegué al **50**.



Yo estaba en el **38** y llegué al **45**.



Yo estaba en el **35** y llegué al **40**.



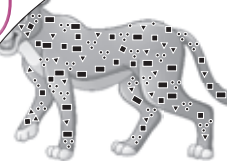
¿Hay más respuestas correctas? ¿Cuáles?



A Silvia le salió lo mismo en dos dados; estaba en el **21** y llegó al **31**. Dibuja lo que le salió.



Resolver problemas que impliquen calcular una cantidad que se agregó.



## 4. Con 4 dados

Jueguen en parejas.

- 1 ▶ Pongan 50 fichas al centro.
- 2 ▶ Por turnos, cada uno lance 4 dados y tome esa cantidad de fichas.



- 3 ▶ Después, calculen cuántas fichas tienen en total entre los dos.
- 4 ▶ Cuenten las fichas para comprobar su respuesta.
- 5 ▶ Regresen las fichas al centro. Repitan la actividad varias veces.



¿Cómo calcularon el total de fichas de cada ronda?



Araceli y Luis juntaron 35 fichas, si a Luis le salió en los dados 20, ¿cuánto le salió a Araceli?

Resolver problemas que impliquen reunir cantidades y verificar el resultado con material concreto.

# 5. Lupita usa tableros de 10

Lupita y Paco jugaron a lanzar 4 dados.

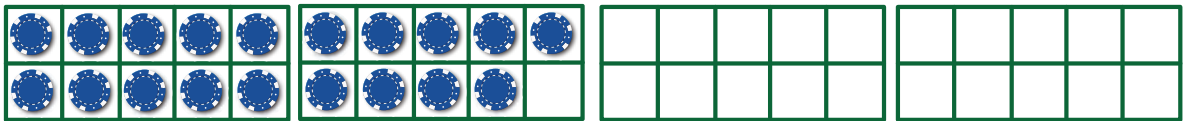
A mí me salió **19**.

A mí me salió **13**.

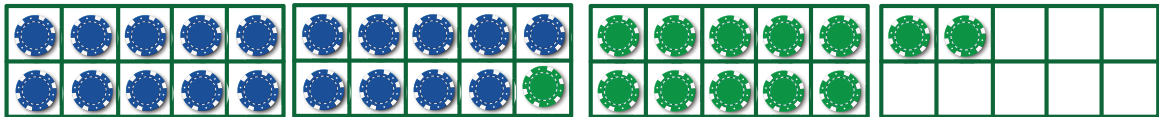
¿Cuánto nos salió en total?

Para saber el total, Lupita usa tableros de 10.

1 Puso en los tableros **19** fichas.



2 Luego, puso **13** fichas.



● ¿Cuántas fichas juntaron en total? \_\_\_\_\_



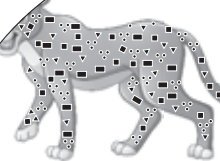
¿Pueden saber mentalmente cuántos tableros de 10 se completan? ¿Cómo?



Un paso más

Conocer una estrategia para sumar dos cantidades basada en el uso de los tableros de 10.

¿Cómo calcularías el total sin usar los tableros de 10?



## 6. El total de fichas

En parejas, calculen el total de fichas. Usen tableros de 10.

Yo tengo  
**10 fichas.**



Yo, **20.**

Total =

Yo tengo  
**15 fichas.**



Yo, **30.**

Total =

Yo tengo  
**24 fichas.**



Yo, **14.**

Total =

Yo tengo  
**18 fichas.**



Yo, **21.**

Total =



¿Cómo calcularon el total de fichas? ¿Pueden calcular el total sin usar los tableros? ¿Cómo?



Layla y Víctor juntaron 40 fichas. Si los dos tienen la misma cantidad de fichas, ¿cuántas fichas tiene cada uno?

Resolver problemas que impliquen calcular el resultado de reunir dos cantidades.

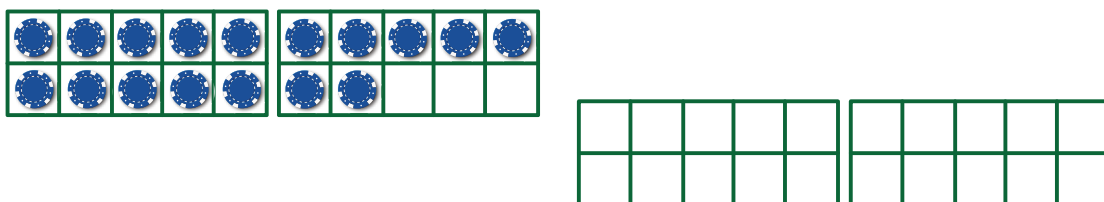
# 7. Paco usa tableros de 10

Lupita y Paco jugaron con sus fichas.

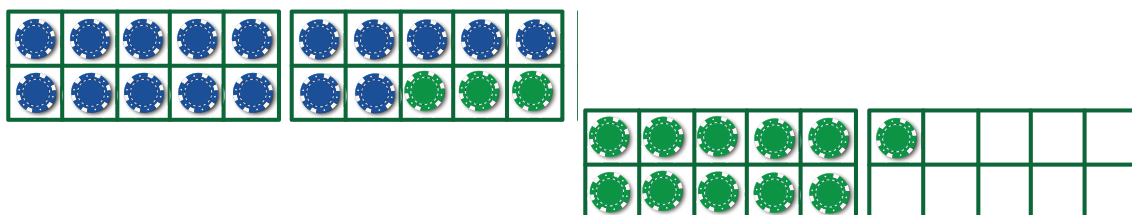


Para representar las fichas de Lupita, Paco usó tableros de 10.

1 Puso en el tablero las 17 fichas.



2 Usó fichas de otro color para completar 31.



● ¿Cuántas fichas puso Paco? \_\_\_\_\_

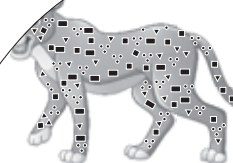


Antes de usar los tableros, ¿pueden saber si Paco puso más de 10 fichas?, ¿cómo?



¿Cómo calcularías las fichas que puso Paco sin usar los tableros de 10?

Conocer una estrategia para restar con apoyo de tableros de 10.





## 8. ¿Cuánto puso cada niña?

En parejas, anoten las fichas que puso cada niño. Usen tableros de 10.

Puse  
**26.**



Yo puse \_\_\_\_\_.

Total = **37**

Puse  
**21.**



Yo \_\_\_\_\_.

Total = **42**

Puse  
**12.**



Yo \_\_\_\_\_.

Total = **34**

Puse  
**15.**



Yo puse \_\_\_\_\_.

Total = **31**



¿Cómo calcularon las fichas que puso cada niño?



Claudia dice que lanzó 4 dados y obtuvo 40 puntos.  
¿Es posible que suceda esto?, ¿por qué?

Calcular el número que se agrega a otro cuando se conoce el total.

## 9. La tiendita

- 1 Trabajen en equipo. Necesitan empaques vacíos.
- 2 Pongan la tiendita y coloquen los productos con las etiquetas de sus precios.
- 3 Elijan a un vendedor y los demás integrantes serán compradores.
- 4 Jueguen a la tiendita.



Si alguien comprara dos productos, ¿cómo calcularía lo que debe pagar? ¿Cómo calcularía el cambio?



Fernando compró

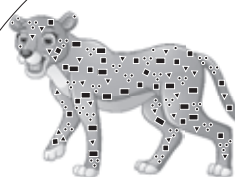


y pagó con



¿Cuánto le dieron de cambio? \_\_\_\_\_

Resolver problemas que impliquen calcular el resultado de reunir dos cantidades.



# 10. Compara precios

Responde las preguntas.

● ¿Cuál cuesta más? \_\_\_\_\_

¿Cuánto más? \_\_\_\_\_

● ¿Cuál cuesta más? \_\_\_\_\_

¿Cuánto más? \_\_\_\_\_

● ¿Cuál cuesta más? \_\_\_\_\_

¿Cuánto más? \_\_\_\_\_

● ¿Cuál cuesta más? \_\_\_\_\_

¿Cuánto más? \_\_\_\_\_



¿Cómo supieron cuál producto cuesta más?, ¿cómo calcularon cuánto más?



Un paso más

Leticia tiene 32 pesos y Martín tiene 50 pesos. ¿Quién tiene más?, ¿cuánto más?



Comparar dos cantidades y calcular la diferencia entre ellas.



# 11. Problemas de sumas y restas



Trabajen en parejas.

Respondan las preguntas y subrayen la operación correcta.

- Luisa compra  ¿Cuánto paga? \_\_\_\_\_  
 $17 - 11$   $17 + 11$

- Daniel compra  y paga con:  ¿Cuánto recibe de cambio? \_\_\_\_\_  
 $30 - 25$   $30 + 25$

- Carlos tiene:  y su mamá le da  ¿Cuánto tiene ahora? \_\_\_\_\_  
 $20 - 5$   $20 + 5$

- Beatriz gastó  en el recreo y le sobraron  ¿Cuánto tenía antes? \_\_\_\_\_  
 $32 - 5$   $32 + 5$

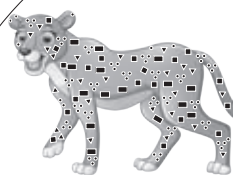


¿Cómo resolvieron los problemas y cómo eligieron la operación?



Inventen un problema que se resuelva con la operación  $20 + 20$  y otro problema que se resuelva con la operación  $30 - 10$ .

Identificar la operación que resuelve problemas de sumas y restas.



# 12. Restas y más restas



1 Calcula.

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$19 - 9 = \underline{\quad}$

$13 - 3 = \underline{\quad}$

$11 - 1 = \underline{\quad}$

$18 - 8 = \underline{\quad}$

$15 - 5 = \underline{\quad}$

$16 - 6 = \underline{\quad}$

$12 - 2 = \underline{\quad}$

$17 - 7 = \underline{\quad}$

$24 - 4 = \underline{\quad}$

$27 - 7 = \underline{\quad}$

$38 - 8 = \underline{\quad}$

$25 - 5 = \underline{\quad}$

$22 - 2 = \underline{\quad}$

$29 - 9 = \underline{\quad}$

2 Calcula cuánto le falta al:

$5 \text{ para } 15 \underline{\quad}$

$6 \text{ para } 26 \underline{\quad}$

$8 \text{ para } 18 \underline{\quad}$

$5 \text{ para } 25 \underline{\quad}$

$4 \text{ para } 34 \underline{\quad}$



¿Cómo los resolviste?, ¿qué tienen en común estas restas?



Inventa otras restas parecidas a las del ejercicio 1.

Desarrollar estrategias para restar mentalmente unidades a un número de 2 cifras.