



# Matemáticas

## Primer grado

# 1. ¿A cuál le cabe más?

- 1 Trabajen en parejas. Su maestro les entregará dos recipientes. Comparen sus recipientes, ¿a cuál piensan que le cabe más tierra?



- ¿Quién tiene el recipiente al que le cabe más?

---

- ¿Quién tiene el recipiente al que le cabe menos?

---

- 2 Comprueben sus respuestas. Tomen del Rincón de las matemáticas lo que necesiten.

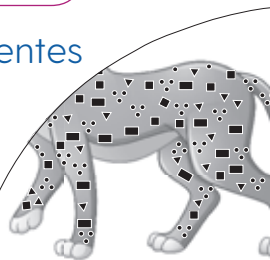


¿En qué se fijan para saber si a un recipiente le cabe más que a otro?



Reúnanse con otra pareja, busquen a cuál de los 4 recipientes le cabe más.

Determinar algún criterio que permita comparar la capacidad de diversos recipientes.



## 2. A ordenar recipientes

- 1 Trabajen en equipo. Su maestro les dará un recipiente a cada integrante del equipo. Ordenen sus recipientes, del que le cabe más tierra al que le cabe menos.



- 2 Dibuja los recipientes ordenados, del que le cabe más al que le cabe menos:



- 3 Comprueben su respuesta. Tomen del Rincón de las matemáticas lo que necesiten.



¿Cómo comprobaron su respuesta?



Un paso más

Reúnanse con otro equipo y ordenen los recipientes de todos.

Establecer estrategias para ordenar recipientes de acuerdo con su capacidad.

### 3. Les cabe lo mismo

- 1 Trabajen en equipo. Su maestro les dará algunos recipientes.
- 2 A dos de los recipientes les cabe lo mismo, encuentren cuáles son. Tomen del Rincón de las matemáticas lo que necesiten.



- 3 Dibuja los dos recipientes a los que les cabe lo mismo:

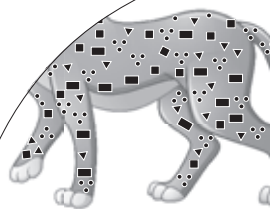


¿Cómo encontraron los recipientes a los que les cabe lo mismo?



Busquen si otros equipos tienen recipientes a los que les quepa lo mismo que a los de ustedes.

Identificar recipientes con la misma capacidad, independientemente de su tamaño o forma.



## 4. Más, igual o menos

Trabajen en equipo. El maestro le dará un recipiente a cada integrante del equipo. También le dará un vaso a cada equipo. Dibujen sus recipientes dependiendo de su capacidad.

Le cabe **más** que al vaso.

Le cabe **igual** que al vaso.

Le cabe **menos** que al vaso.



¿Qué hicieron para saber dónde tenían que dibujar sus recipientes?



Un paso más

Si un recipiente es de la misma altura que el vaso le cabe lo mismo. ¿Qué opinas?

Clasificar recipientes de acuerdo con su capacidad.