



Matemáticas

Primer grado

1. El sobre misterioso

- 1 Trabaja con un compañero y pongan sobre la mesa las figuras del tangram. ✂ 4
- 2 Separen las figuras en dos grupos: las que tienen algo en común y las demás. En su cuaderno, escriban o dibujen en qué son iguales.
- 3 En un sobre pongan las que tienen algo en común. Intercambien sus sobres con otra pareja.
- 4 Abran el sobre y descubran en qué son iguales las figuras. Escríbanlo o dibújenlo en el sobre.
- 5 Recuperen su sobre y revisen si sus compañeros descubrieron lo que tienen en común las figuras.



¿En qué se fijaron para descubrir el misterio de las figuras del sobre?



Repite la actividad con las figuras. ✂ 13

2. El mensaje

En equipo, trabajen con las figuras. ✂ 4 y 13

- 1 Separen las figuras en dos grupos: las que tienen algo en común, y las demás.
- 2 En una hoja dibujen las figuras que tienen algo en común. Intercambien sus hojas.
- 3 Formen el grupo de figuras con el mensaje que recibieron.



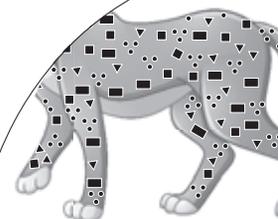
Comenten qué fue más fácil.

- Decidir qué tienen en común todas las figuras del grupo.
- Escribir el mensaje.
- Elegir las piezas con el mensaje del equipo contrario.



Escribe un mensaje que exprese lo que no tienen en común las figuras del grupo.

Construir y expresar por escrito criterios necesarios para clasificar figuras de 3 o 4 lados.



3. ¿En qué se parecen?

1 En equipo, comenten qué tienen en común las figuras de la izquierda.



2 Escriban lo que tienen en común las figuras que están del lado izquierdo de la mesa.



A todas las figuras de la mesa les llamamos **figuras planas**. Expliquen por qué.



Elige uno de los siguientes mensajes y formen el grupo.

- Tienen picos (vértices).
- No tienen lados rectos.
- Tienen cuatro lados iguales.
- Tienen dos lados largos y dos lados cortos.

Reconocer las figuras que cumplen con un criterio determinado.

4. ¿Cuál característica eligieron?

- 1 En equipos trabajen con las figuras. ✂ 4 y 13
- 2 De la lista del pizarrón, elijan una característica.
- 3 Coloquen en este recuadro las figuras que tienen esa característica, pero no la digan en voz alta.



- 4 Cambien su trabajo con otro equipo. Escriban la característica que tienen en común las figuras de ese equipo.



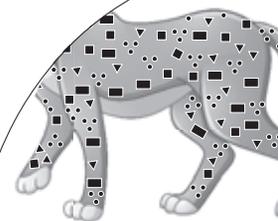
El **vértice** es donde se unen dos líneas de una figura. ¿Conocen figuras que no tengan vértices? Dibújenlas.



Un paso más

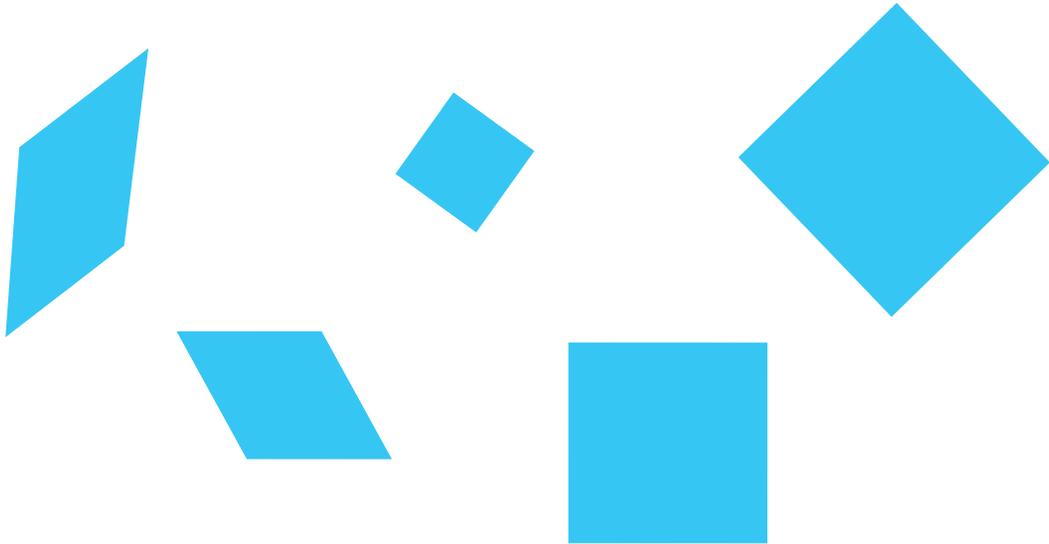
Elige dos características de la lista y forma el grupo de figuras.

Comparar figuras y formar el grupo que cumple con un criterio dado.



5. Uno no es, ¿cuál es?

- 1 Tacha la figura que consideres que no debería estar en este grupo.



- 2 Comenta con tus compañeros, ¿qué figura consideras que no debería estar en el grupo y por qué?



¿Cómo explicarían a un compañero la manera de identificar la característica que tiene un grupo de figuras?



Observa las figuras y tacha la que consideres que no es del grupo. Escribe en tu cuaderno por qué elegiste esa figura.

