



Matemáticas

Primer grado

1. ¿Cómo contamos?

- 1 En equipos cuenten cuántas cosas hay en la caja de sorpresas. Hay _____ cosas en la caja.
- 2 Expliquen al grupo cómo contaron los objetos.
- 3 Cuenten nuevamente las cosas, pero ahora formen grupos de 10. Pueden usar los tableros de 10.



- ¿Obtuvieron el mismo resultado? _____
- ¿Cuántos grupos de 10 objetos formaron? _____
- Si quedaron cosas sueltas, ¿cuántas son? _____

- 4 Intercambien su caja con la de otro equipo. Cuenten las cosas formando grupos de 5. ¿Cuántas son? _____



De las diferentes formas de contar que utilizaron, ¿cuál les parece mejor? ¿Por qué?



Un paso más

Junten las cosas de las cajas de los dos equipos. ¿Cuántas cosas hay en total?

Desarrollar estrategias de conteo de forma oral y escrita con números hasta 50.



2. El costurero

- 1 Anota cuántos objetos de cada tipo hay en el costurero.



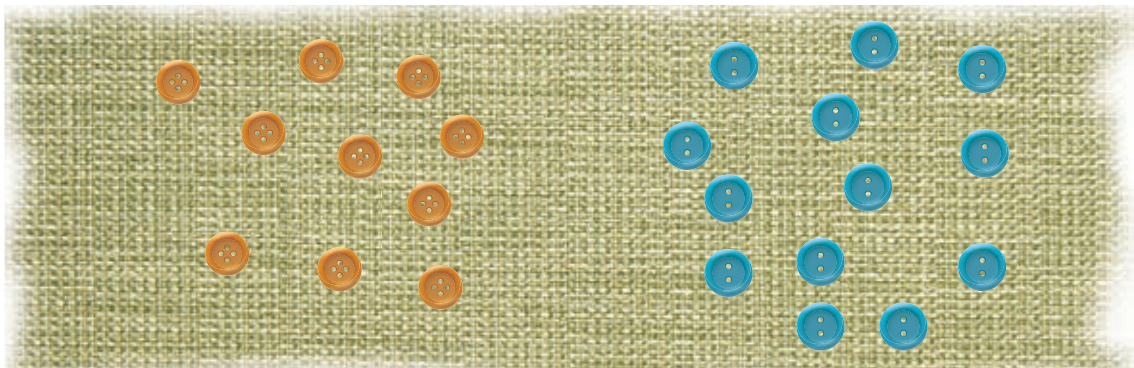
- 2 Compara con un compañero cómo contaron los objetos. ¿Lo hicieron igual o de manera diferente? Usa un método distinto y cuenta de nuevo cada grupo.



¿Qué estrategias usaron en el salón para contar?



¿De qué colores hay más botones: azules o amarillos?



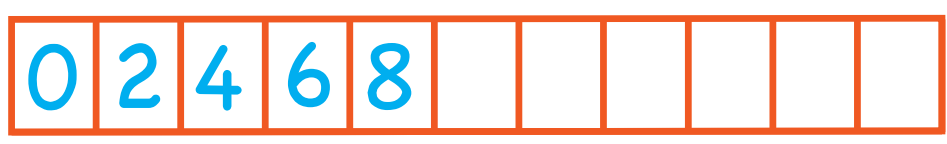
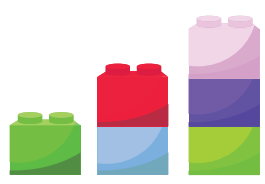
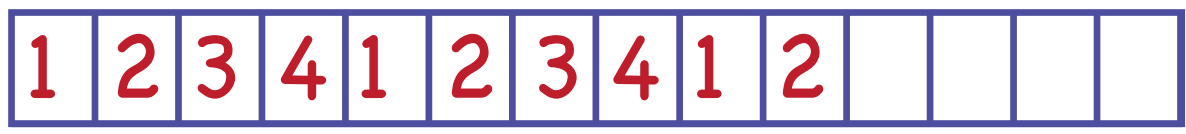
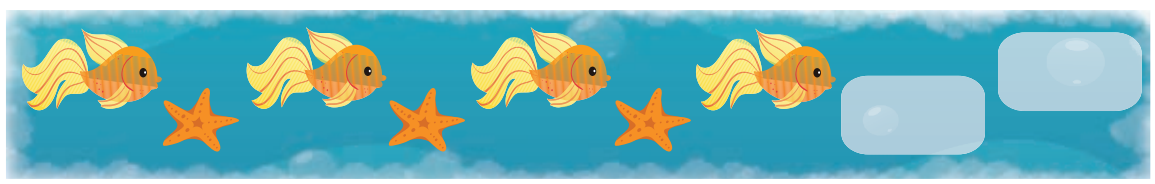
Desarrollar estrategias de conteo de colecciones dibujadas hasta 50 elementos.

3. ¡Patrones por todos lados!

1 Para cada caso, observa y comenta con tu grupo:

- ¿Qué cambia?
- ¿Qué se repite?

2 Luego, dibuja las figuras o los números que faltan.



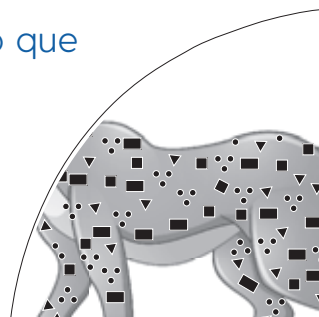
3 A tu alrededor hay cosas que se repiten con cierto orden. Les llamamos **patrones**. ¡Encuentra un patrón en tu salón y compártelo con tu grupo!

Cierre ¿Cómo supieron qué figura o número sigue?



Dibuja en tu cuaderno un patrón. Pide a un compañero que dibuje algunas de las figuras que deberían seguir.

Identificar y reproducir patrones en una sucesión de figuras y números.



4. Hasta el 50

- 1 Trabajen en parejas. Necesitan fichas azules y fichas rojas en una bolsa. Con las fichas azules avanzan 1 y con las rojas avanzan 10.
- 2 Por turnos, cierran los ojos y saquen fichas de la bolsa hasta tener 5 cada quien.
- 3 Avancen las casillas que indiquen las fichas que van sacando. Gana quien se acerque más a 50.



- ¿Con cuántas fichas azules y rojas te quedaste y a qué número llegaste? Repitan la actividad varias veces.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



¿Qué patrones observan en el tablero?



Un paso más

Jueguen otra vez. En cada turno digan cuántas fichas rojas y azules les faltan para llegar a 50.

5. Arregla el relajo

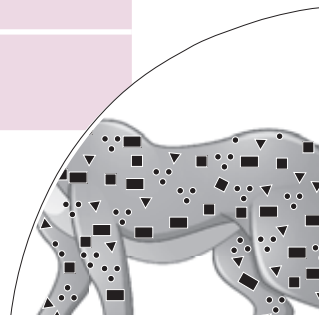
Rosa y Silvia organizan las cosas en la papelería acomodándolas en cajas de 10.



1 Escribe cuántas cajas pueden llenarse con cada producto y cuántos objetos quedan sueltos.

Producto	Cajas de 10	Productos sueltos	Total
Lápices			
Gomas			
Reglas			
Sacapuntas			
Canicas			

Identificar la forma de componer y descomponer decenas y unidades de números hasta el 50.



- 2 En la papelería hay 28 plumas rojas. Rosa dice que va a llenar una caja, ¿cuántas plumas sueltas va a tener? Silvia dice que va a llenar 2 cajas, ¿cuántas plumas sueltas le quedarán? Explica con dibujos.



A los grupos de 10 elementos u objetos se les llama **decenas** y a los objetos sueltos se les llama **unidades**.

- 3 ¿Cuántas decenas se pueden formar con cada producto de la papelería? Consulta la tabla de la página anterior y comenta con tu grupo.



¿Cómo supieron cuántas cajas se pueden llenar con cada producto?



Un paso más

Encuentra formas diferentes de organizar 35 clips en bolsas de 10 clips y clips sueltos.

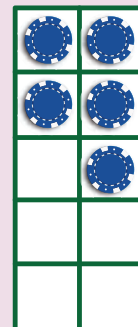
6. ¿Cuántas fichas faltan?

1 Cuenta las fichas azules, escribe cuántas faltan para completar la decena en cada caso y también completa las sumas.

¿Cuántas fichas son? _____

¿Cuántas faltan para completar 10? _____

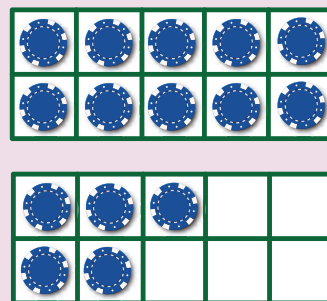
$$\square + \square = 10$$



¿Cuántas fichas son? _____

¿Cuántas faltan para completar 20? _____

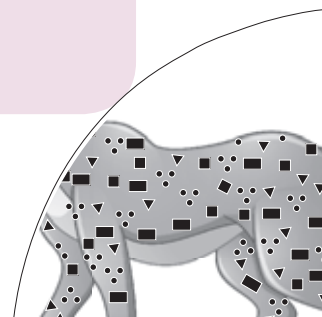
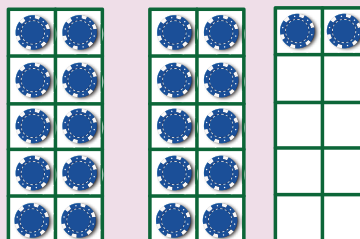
$$\square + \square = 20$$



¿Cuántas fichas son? _____

¿Cuántas faltan para completar 30? _____

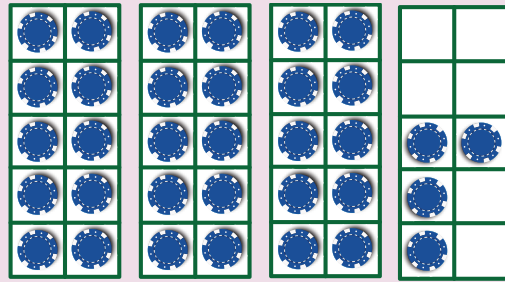
$$\square + \square = 30$$



¿Cuántas fichas son? _____

¿Cuántas faltan para completar 40? _____

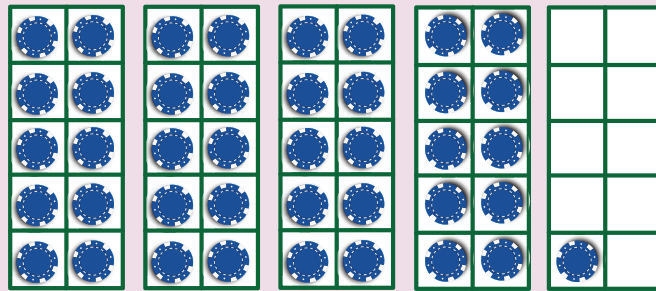
$$\square + \square = 40$$



¿Cuántas fichas son? _____

¿Cuántas faltan para completar 50? _____

$$\square + \square = 50$$



2 Trabajen en parejas para responder las preguntas. Usen tableros de 10, fichas o piedritas.

- ¿Cuánto le falta al 28 para llegar al 40? _____
- ¿Cuánto le falta al 13 para llegar al 50? _____
- ¿Cuánto le falta al 19 para llegar al 30? _____

3 Propón un número menor a 50. Tu compañero debe calcular cuánto falta para llegar al 50. Luego intercambien papeles.



¿Cómo le hicieron para encontrar lo que le falta?



¿A qué número le faltan 12 para llegar al 50? _____



7. Junto y sumo 10

1 Resuelve.

$3 + 7 =$

$8 + 2 =$

$9 + 1 =$

$5 + 5 =$

$4 + 6 =$

¿Cuánto le falta a cada número para llegar a 10?

3 →	7 →
6 →	2 →
8 →	1 →
4 →	5 →

2 ¿Cuánto es $36 + 10$? Usa la tabla para encontrar el resultado y enciérralo en un círculo.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

3 Anota a la derecha de cada número cuál es el resultado de sumarle 10.

12 34 27 40 8

4 Suma.

$3 + 10 =$

$10 + 3 =$

$18 + 10 =$

$10 + 6 =$

$9 + 10 =$

$10 + 8 =$



¿Qué parejas de números dan 10 al sumarse?



Suma.

$7 + 1 + 2 =$

$4 + 4 + 2 =$

$5 + 2 + 3 =$

Encontrar estrategias para sumar mentalmente números cuyo resultado sea 10 y para sumar un número más diez.

