



# Matemáticas

## Segundo grado

# 1 Las artesanías



1. Marta quiere comprar dos muñecas, una planta y un alebrije.  
¿Cuánto tiene que pagar? \_\_\_\_\_

2. Pablo compró un yoyo, una calavera y dos muñecas.  
¿Cuánto le sobró si pagó con 2 billetes de 20 pesos? \_\_\_\_\_

3. Tere llevaba 50 pesos. ¿Le alcanzó para comprar un árbol de la vida y una vasija? \_\_\_\_\_

• ¿Cuánto le faltó o le sobró? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué artesanías puedes comprar con 30 pesos? Escribe varias opciones y comprueba que no te pasas de 30 pesos.



5. Inventa otros problemas que se puedan resolver con la imagen de las artesanías. Escríbelos en tu cuaderno y pide a algún compañero que los resuelva.



Cuando suman tres números, ¿de qué manera prefieren hacerlo? ¿Por qué?

**Un paso más**

¿Qué artesanías comprarías con 60 pesos?





## 2 Junta dieces



1. Juega con un compañero y utilicen sus tarjetas de números como cartas. Cada uno saca cinco tarjetas.



2. Sumen los números de sus cartas juntándolas en grupos que sumen 10 y registren sus resultados en una tabla como ésta:

Suma	Dieces	Otros	Resultado
$7 + 2 + 6 + 4 + 3$	$6 + 4$ $7 + 3$	2	22

3. Repitan el juego 5 veces y anoten los resultados en su cuaderno. Gana quien junte más sumas que tengan como resultado 10.



¿Para qué sirve juntar las cartas en sumas de 10?

### Un paso más

Juega con más cartas y sigue juntando dieces.



### 3 La fila de las piñatas

En la fiesta de Luis hay 5 niños y 3 niñas en la fila para pegarle a la piñata.



1. Si llegan otros 5 niños y 7 niñas a la fila, ¿cuántos niños y niñas en total hay ahora en la fila?

\_\_\_\_\_

2. Si se van 8 niñas de la fila porque quieren comer pastel, ¿cuántos niñas y niños quedan en la fila?

\_\_\_\_\_

3. A la fila de otra piñata llegan 2 niñas y 3 niños más. Ahora en la fila hay 10 niñas y 8 niños formados, ¿cuántos había en la fila antes de que llegaran?

\_\_\_\_\_

4. Si llegan otras 4 niñas a esta fila, ¿cuántas niñas habrá?

\_\_\_\_\_



¿Cómo le explicarían a un compañero de primero el problema 3?

#### Un paso más

Si en la fila de la segunda piñata había 10 niñas y 8 niños formados y ahora hay 23 en total, ¿cuántos niños pudieron haber llegado?, ¿cuántas niñas?

\_\_\_\_\_



# 4 Dieciséis

1. Encierra en un círculo todas las sumas y restas que den como resultado 16.

$26 - 6$

$8 + 8$

$6 + 10$

$6 + 16$

$2 + 2 + 2 + 10$

$4 + 4 + 4 + 4$

$2 + 10 + 6$

$20 - 4$

$14 + 4$

$6 + 4 + 6$

$10 + 6$

$18 - 2$



2. Escribe otras maneras de formar 16:



3. Compara tus respuestas con las de un compañero.



¿Cómo saben que todas las operaciones que señalaron o que encontraron dan 16? Compruébenlo.

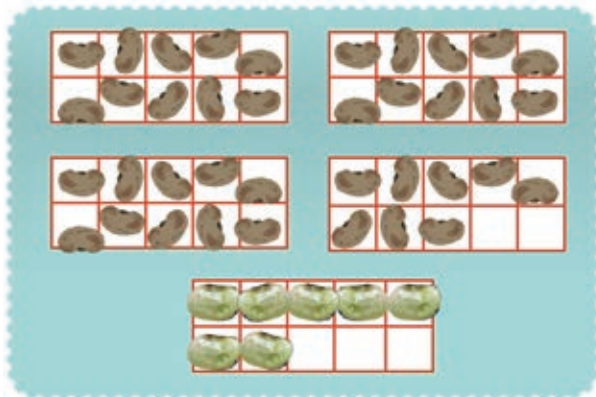
## Un paso más

A un número le resto 5 y me da como resultado 16.

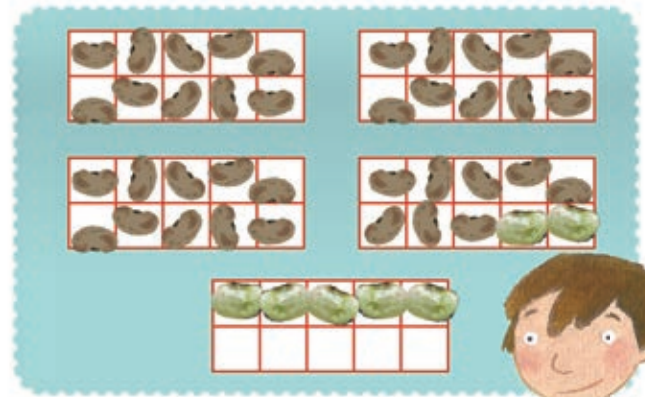
¿Cuál fue el número?

# 5 Números amigables

A Tere le gusta formar *números amigables* que terminan en cero, cuando hace sumas. Por ejemplo, para sumar  $38 + 7$ , primero completa 40 y luego suma lo que le sobra. Observa cómo representa las sumas con sus tableros de 10.



$$38 + 7$$



$$40 + 5$$



1. Trabaja con un compañero y utilicen sus tarjetas de números.
2. Uno saca dos tarjetas y forma un número de dos cifras con ellas. El otro saca otra tarjeta, la cual deberá sumarse al número que formaron.
3. ¿Pueden formar un *número amigable* para sumar? Si es así, anoten la suma en su cuaderno y resuélvanla. Repitan hasta que hayan resuelto 10 sumas con *números amigables*.



¿Por qué es más fácil sumar con *números amigables*?

**Un paso más**

Usen *números amigables* para sumar  $48 + 15$ .

Utilizar la estrategia de completar decenas al sumar.





# 6 Plumas y lápices

En un bote hay 38 plumas y lápices. ¿Cuántos lápices y cuántas plumas puede haber? \_\_\_\_\_

1. Trabaja con un compañero y anoten en el cuadro las diferentes posibilidades.



2. Comparen sus respuestas con las del resto del grupo.



¿Cómo saben si las diferentes opciones que anotaron dan 38?

## Un paso más

Si en el bote también hubiera plumones y fueran en total 40 cosas, ¿cuántos lápices, plumas y plumones podría haber?

# 7 Venta de comida

En el salón de Patricia organizaron una venta de comida para juntar dinero y poder ir de visita a un museo.



1. Responde.

- ¿Cuánto tienes que pagar por una torta, una orden de flautas y dos vasos de agua de jamaica? \_\_\_\_\_
- ¿Qué puedes comprar con 50 pesos? Escribe varias opciones en tu cuaderno.
- Si pagas con 100 pesos por dos órdenes de quesadillas, una orden de flautas y dos helados, ¿cuánto te tienen que dar de cambio?  
\_\_\_\_\_
- Patricia pagó con tres monedas de 10 pesos y le devolvieron 3 pesos de cambio. ¿Qué pudo haber comprado?  
\_\_\_\_\_

2.

En grupo preparen una venta como la del salón de Patricia, con precios y con platillos dibujados o recortados.

- Dividan al grupo en dos: vendedores y compradores.
- Los vendedores elaboran menús y ponen precio a sus platillos, que pueden costar como máximo 20 pesos.
- Los compradores calculan cuánto tendrían que pagar por una combinación de tres platillos.
- Los compradores deciden con qué billetes y monedas pagarían por sus platillos y hacen un pedido a los vendedores.
- Los vendedores calculan cuánto tendrían que dar de cambio.
- Intercambien papeles y repitan varias veces la actividad.



¿Qué estrategias utilizaron para hacer las sumas?  
¿Juntaron *dieces* y usaron *números amigables*?  
¿De qué otras formas sumaron?

**Un paso más**

¿Qué podrías comprar con 100 pesos en el salón de Patricia? ¿Y en tu salón?



# 8 Alrededor del 10



1. Anota los números que faltan.

Número	Diez más el número	Diez menos el número
5		
	17	
		6



2. ¿Cuánto falta para 10?

Número	¿Cuánto le falta para 10?
2	
	4

3. Suma o resta en tu mente:

$10 + 8$	$10 + 6$
$10 - 8$	$10 - 6$
$10 + 9$	$10 + 1$
$10 - 9$	$10 - 1$
¿Cuánto le falta al 1 para llegar a 10?	¿Cuánto le falta al 7 para llegar a 10?



¿Cómo hiciste para sumar 10 más un número?  
¿Cómo hiciste para restar 10 menos un número?

**Un paso más**

¿Cuánto le falta al 0 para llegar a 10? ¿Cuánto le falta al 10 para llegar a 10?

