



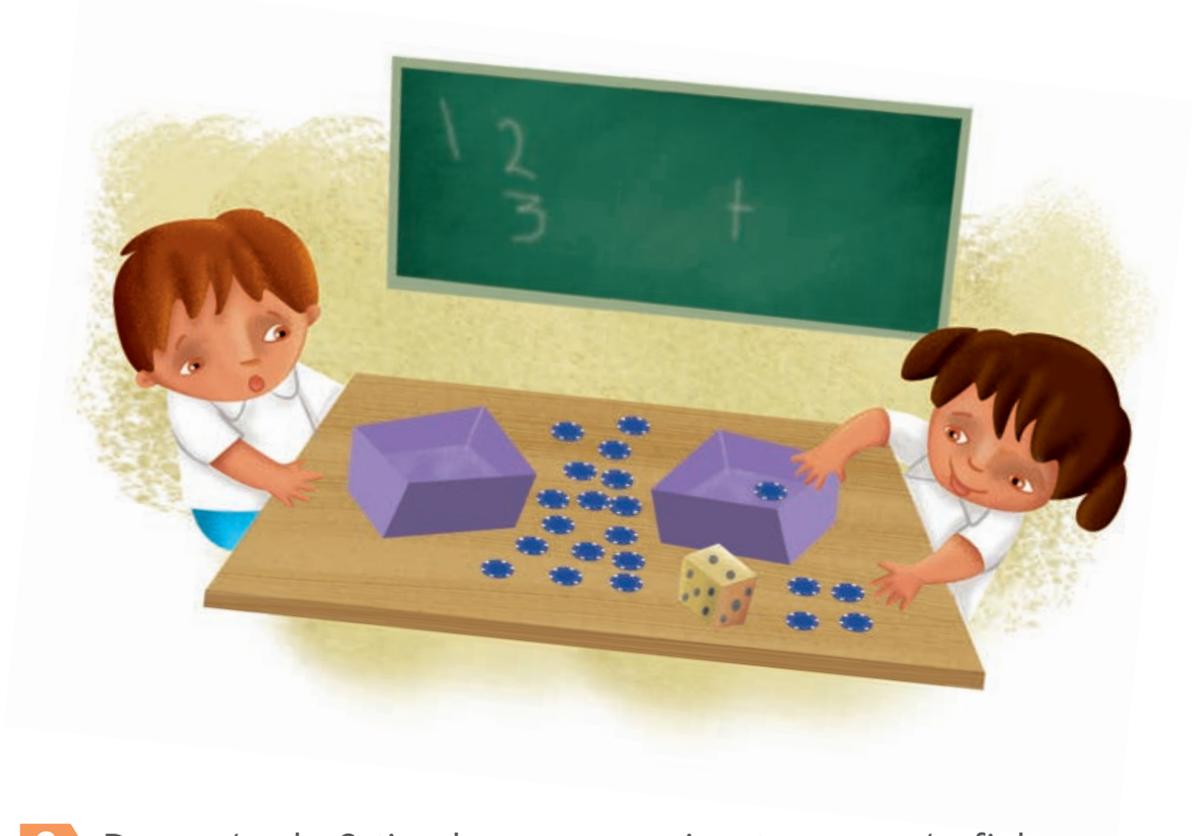
# Matemáticas

## Primer grado

# 1. ¿Quién tiene más?

Jueguen en parejas.

- 1 Por turnos, cada uno tire un dado y meta en su caja de sorpresas ese número de fichas.



- 2 Después de 3 tiradas, gana quien tenga más fichas en su caja.
- 3 Jueguen varias veces.



¿Cómo saben quién ganó?



Repitan el juego con 4 tiradas.

Comparar colecciones de objetos con procedimientos propios.

## 2. ¡Juguemos con dados!

Jueguen en parejas.

- 1 Por turnos, cada uno lance tres dados y anote los puntos que salgan.



- 2 Gana quien haya tenido más puntos.
- 3 Jueguen varias veces.



¿Cómo anotaron sus puntos y qué hicieron para saber quién ganó?



Un paso más

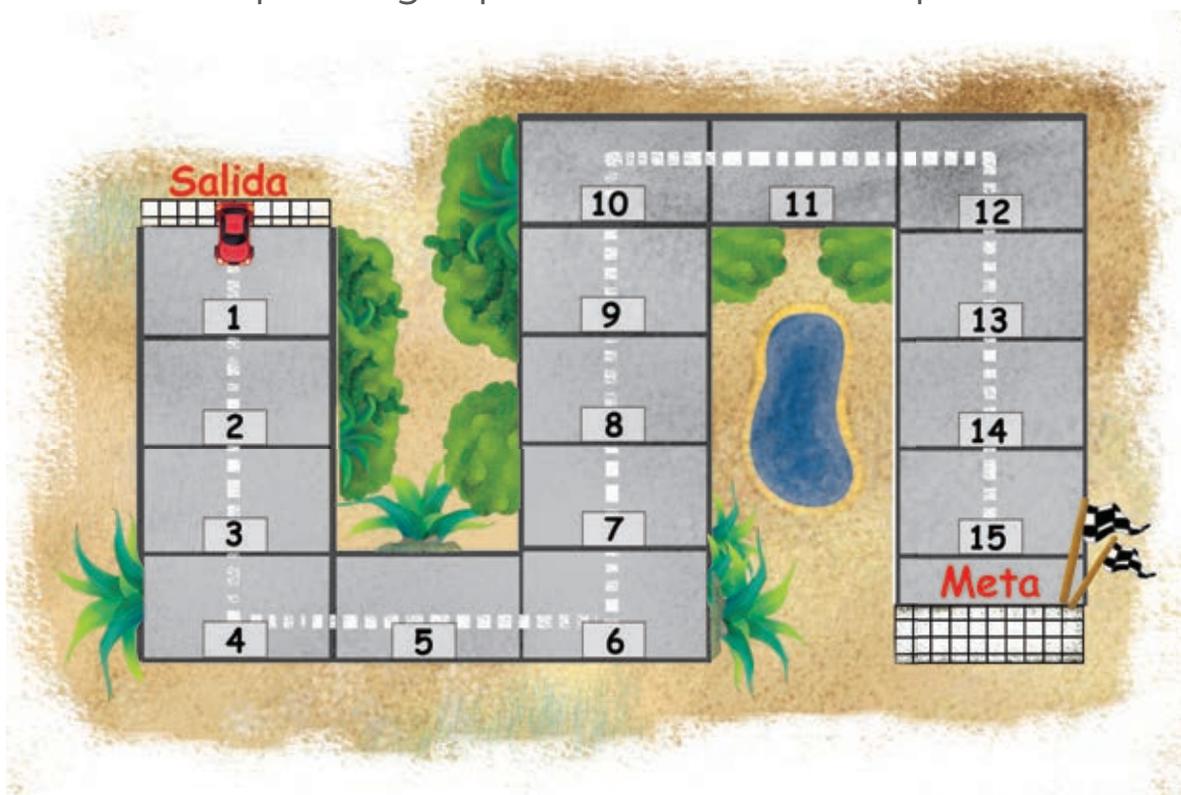
Repitan el juego con 4 dados.

Comparar colecciones dibujadas con procedimientos propios.

### 3. La carrera de autos

Jueguen en parejas.

- 1 Pongan sus autos en la salida.
- 2 Por turnos, lancen el dado y antes de avanzar digan el número al que llegarán. Después avancen.
- 3 Si se equivocan, pierden su turno.
- 4 Gana quien llegue primero a la meta o la pase.



- 5 Jueguen varias veces.



Viendo la pista digan los números del 1 al 15 y luego del 15 al 1. Después, hagan lo mismo sin verla.



Di un número de la pista y, sin verla, tu compañero dirá en orden los números que siguen. Háganlo varias veces con números diferentes.

Comunicar oralmente la serie numérica, de forma ascendente y descendente.

# 4. Las fiestas patrias



Anota cuántos hay.



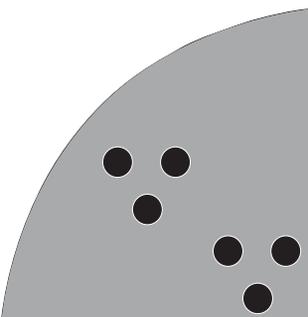
11    ○    ○    ○    ○    ○

**Cierre** ¿Cómo supieron cuántos hay?



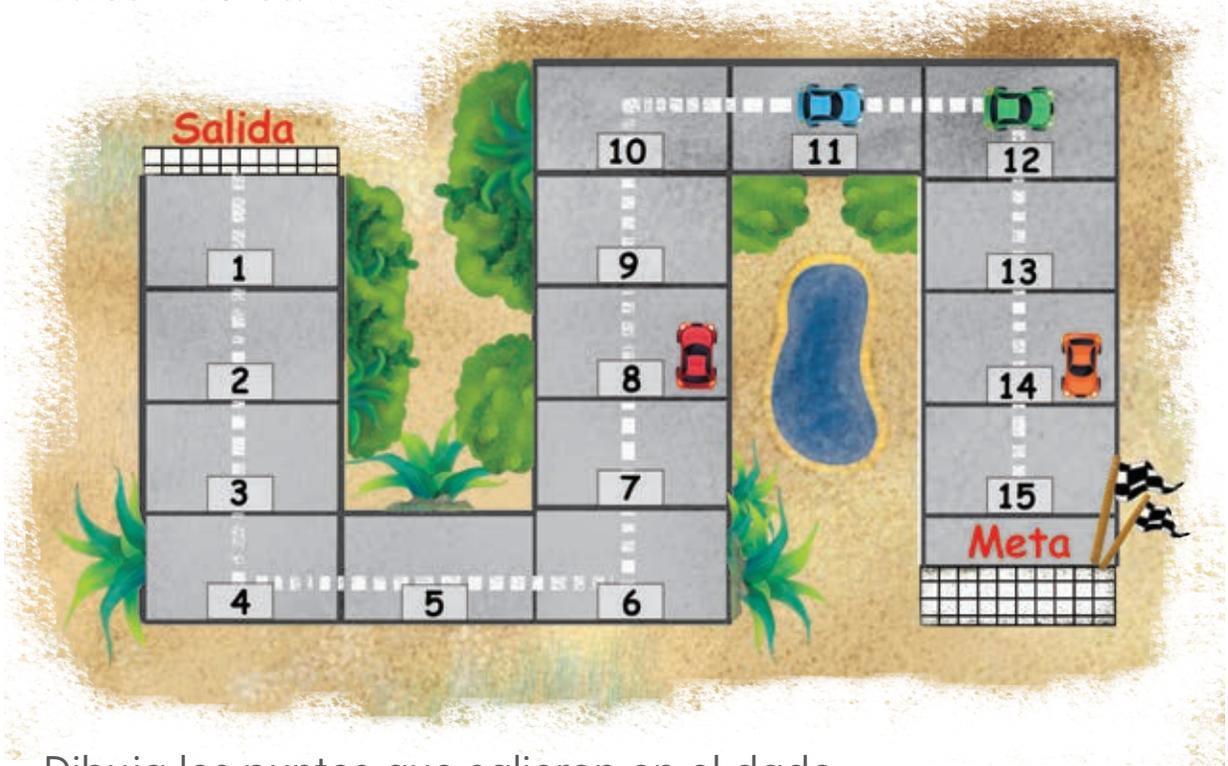
La señora vendió 5 sombreros, ¿cuántos quedaron?

Determinar el número de elementos de una colección dibujada.



# 5. ¿Qué salió en el dado?

Después de lanzar un dado tres veces, mira cómo quedaron estos 4 autos.



Dibuja los puntos que salieron en el dado.

**Cierre** ¿Tus resultados y los de tus compañeros son iguales? ¿Por qué?

 Un paso más  
A Lilia le salió 3 veces lo mismo en el dado y llegó al 15. Dibuja lo que le salió.

Formar colecciones, dado el número de elementos que las componen.

# 6. Lindos juguetes



Tacha las monedas que necesitas para pagar.



¿Cómo supieron cuántas monedas de 10 pesos y de 1 peso tachar?



Dibuja las monedas que necesitas para comprar una jarra y un avioncito.

Descomponer los números del 11 al 15, utilizando objetos que representan grupos de 10 y elementos sueltos.

# 7. El dormilón 1

Jueguen en parejas.

- 1 Metete en tu caja de sorpresas de 10 a 15 fichas.
- 2 Tú te duermes, mientras tu compañero toma y esconde algunas fichas.



- 3 Luego despiertas y cuentas las fichas que quedaron en la caja.
- 4 Di cuántas fichas tomó tu compañero.
- 5 Jueguen varias veces cambiando de dormilón.



¿Cómo saben cuántas fichas tomó su compañero?



Jueguen usando de 16 a 20 fichas.

Determinar el número de elementos que se quitaron de una colección.

# 8. Estampitas

Carlos y sus amigos coleccionan estas estampitas.



Anota cuántas le faltan a cada uno para tenerlas todas.

Yo tengo 6.



Me faltan:

Yo tengo 9.



Me faltan:

Yo tengo 4.



Me faltan:

Yo tengo 12.



Me faltan:



¿Cómo supieron cuántas estampitas les faltan?



Si tuvieran que juntar 20 estampitas, ¿cuántas le faltarían a cada uno?

Determinar el número que falta para completar otro con apoyo en una colección dibujada.

## 9. Entre 11 y 15

1 Trabajen en parejas. Mezclen sus tarjetas y pónganlas al centro, una sobre otra, de tal forma que se vean los números.  1

- Di un número entre 11 y 15.
- Tu compañero toma una tarjeta y dice cuánto le falta a ese número para llegar al número que dijiste.



2 Jueguen varias veces, ahora tu compañero dice el número y tú tomas una tarjeta.



¿Cómo saben cuánto le falta a un número para llegar a otro?



Jueguen de nuevo, mencionen un número entre 15 y 20.

Calcular cuánto le falta a un número para llegar a otro.

# 10. Cuentos con números

Anota los números que faltan.



Había \_\_\_\_\_  
flores, pusieron  
\_\_\_\_\_,  
ahora hay  
\_\_\_\_\_.



Había \_\_\_\_\_  
pájaros, escaparon  
\_\_\_\_\_,  
quedaron  
\_\_\_\_\_.



El yoyo cuesta  
\_\_\_\_\_ pesos.  
Araceli tiene  
\_\_\_\_\_, le faltan  
\_\_\_\_\_.



Había \_\_\_\_\_  
fichas, Paola sacó  
\_\_\_\_\_,  
ahora hay  
\_\_\_\_\_.



¿Cómo completaron los cuentos con números?



Inventa un cuento con números.

Resolver problemas de suma o resta con procedimientos propios.