Matemáticas

Segundo grado

1 ¿Hay 100 cosas en la bolsa?

¡Van a recibir una bolsa con muchas cosas!

1. Con un compañero, responde:

- ¿Cuántas cosas piensan que hay en la bolsa? _____
- Saquen las cosas de la bolsa y cuéntenlas. ¿Cuántas cosas hay? _____
- Organicen las cosas en grupos de 10 y cuenten de nuevo.
- ¿Cuántos grupos de 10 formaron? _____
- ¿Cuántas cosas sueltas quedaron? _____
- ¿Cuántas cosas hay en total? _____
- ¿Hay 100 cosas en la bolsa? _____
- Si no hay 100, ¿cuántas faltan o cuántas sobran para que haya 100? _____

2. Comparen el número de sus cosas con las de otros compañeros. ¿Quién tiene más?

_____

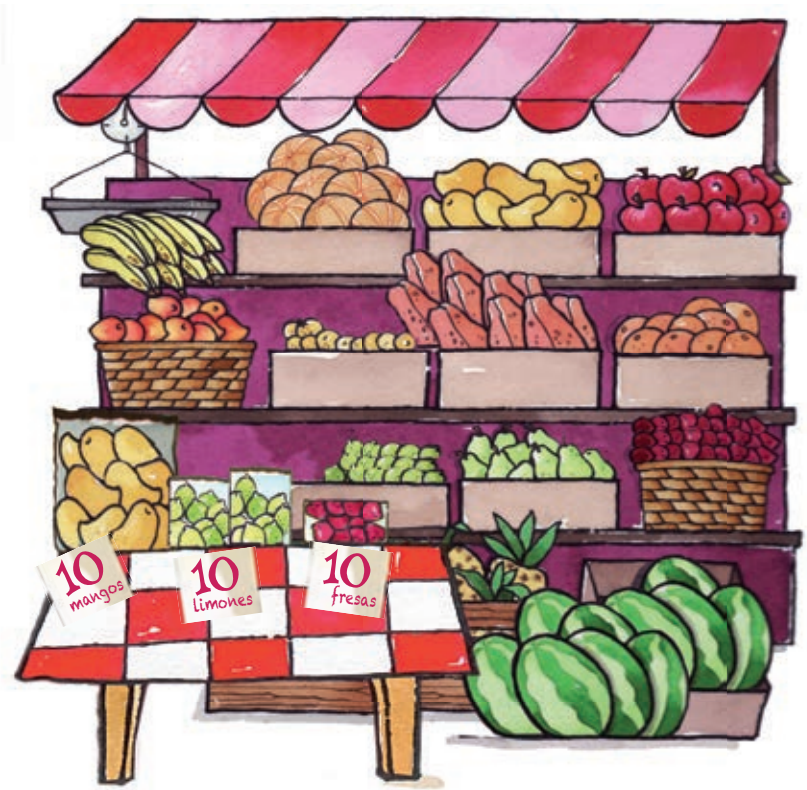
¿Cuál es la mejor forma de contar las cosas de la bolsa para no equivocarse? ¿Por qué?

Un paso más ¿Cómo contarías cuántos árboles hay en un bosque?

Utilizar estrategias de conteo para cuantificar y comparar colecciones concretas de alrededor de 100 elementos.

2 El puesto de frutas

Luciana y su papá fueron al mercado a comprar frutas para vender en su carrito.



Observa la imagen y contesta las preguntas.

- Pidieron cuatro bolsas de fresas, ¿cuántas fresas compraron?

  _____

- Si necesitaban 85 limones, ¿cuántas bolsas de limones tuvieron que pedir?

  _____

- ¿Y cuántos limones sueltos? _____
- Pidieron 6 bolsas de mangos para vender en su carrito y 12 mangos para comer en casa, ¿cuántos mangos compraron? _____
- ¿Qué compraron más: mangos, limones o fresas?

  _____

¿Cómo supieron de cuál fruta compraron más?

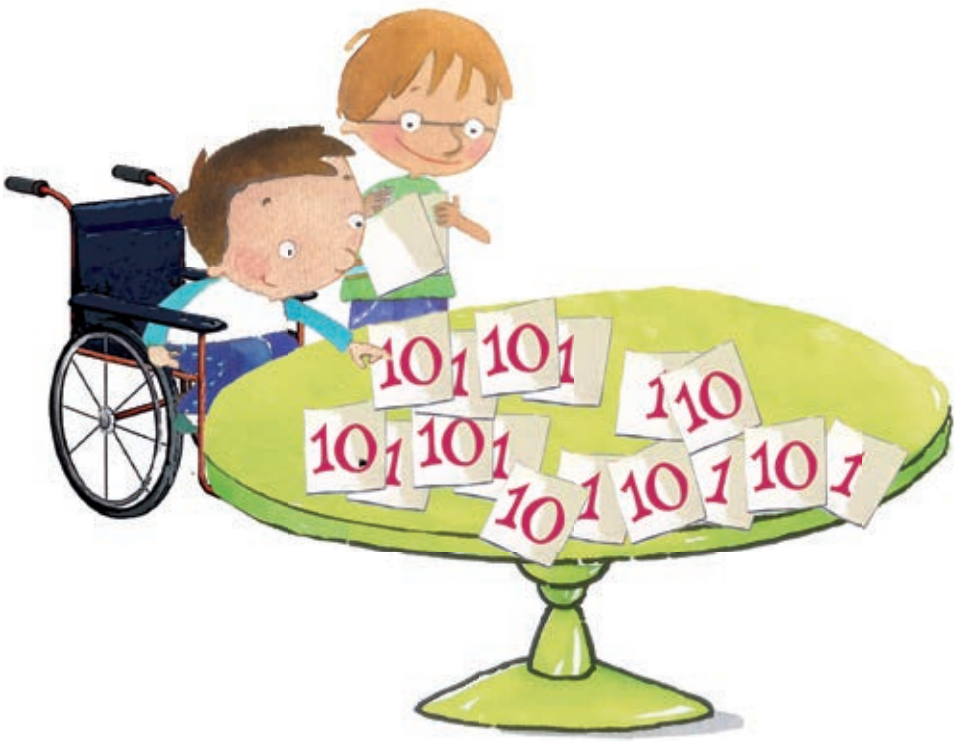
Un paso más Inventa un problema en el que Luciana y su papá compren varias bolsas de frutas y frutas sueltas y resuélvelo.

Formar cantidades utilizando agrupamientos de 10 y elementos sueltos.

3 ¿Qué número se forma?

1. En parejas, recibirán una bolsa con tarjetas de números.

2. Revisen que la bolsa tenga 10 tarjetas con el número 10 y otras 10 tarjetas con el número 1. Revuélvanlas.



3. Por turnos, tomen una tarjeta cada uno hasta completar 10 tarjetas. No dejen que su compañero vea sus tarjetas.

4. Deben adivinar el número que se forma con las tarjetas de su compañero.

   - ¿Cuál de los dos tiene el número mayor? _____

5. Jueguen varias veces y escriban los números que les salieron.

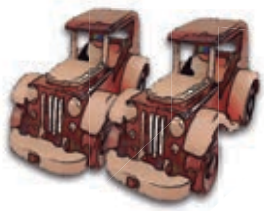
¿Cómo supieron qué número tenía su compañero?

Un paso más Si tus tarjetas suman 53, ¿qué número tiene tu compañero?

Formar y comparar números utilizando decenas y unidades.

4 Los carritos

En la juguetería venden carritos sueltos y cajas con 10 carritos.



1. Responde y realiza lo que se te pide.

- María dice que para juntar 46 carritos necesita 4 cajas y 6 carritos sueltos. Tomás dice que se pueden juntar con 3 cajas y 16 sueltos. ¿Quién tiene la razón?

  _____

- ¿Por qué? _____

2. Escribe en tu cuaderno otras formas de juntar 46 carritos con cajas y carritos sueltos.

3. ¿Cuántas cajas y carritos sueltos se necesitan para tener 100? Escribe diferentes formas en tu cuaderno. Compara tus respuestas con el grupo.

¿Cuáles respuestas fueron las que usaron más cajas?
¿Cuáles fueron las que usaron menos cajas?

Un paso más ¿Encontraste todas las respuestas que puede haber? Si no son todas, busca otras.

Desagrupar cantidades utilizando colecciones de 10 objetos y objetos sueltos.

5 La alcancía 1

1. Cada pareja recibirá una bolsa con monedas que salieron de una alcancía. ¿Cuánto dinero hay? _____

2. Cambien con su maestro sus monedas de 1 peso por monedas de 10. ¿Cuántas deben pedirle? _____

3. Observa las alcancías y responde las preguntas:

- ¿Cuánto dinero hay en cada alcancía?

_____ _____ _____

- ¿Cuál tiene más dinero? _____
- ¿Puedes comprar un juguete de 47 pesos con el dinero de la alcancía azul? _____
- ¿Y con el dinero de la roja? _____
- ¿Y con el dinero de la verde? _____

Agrupar y desagrupar objetos que representan decenas y unidades.

4. En una alcancía hay 68 pesos en monedas de 10 pesos y de 1 peso. ¿Cuántas monedas de 10 pesos y de 1 peso puede haber en la alcancía?

5. Escriban las diferentes respuestas aquí.

¿Cómo saben que se encontraron todas las respuestas del problema 4?

Un paso más ¿Cuántas torres de 10 pesos puedes formar con 58 monedas de 1 peso?

6 ¿Me alcanza?

1. Por parejas recibirán una bolsa con monedas. Observen la imagen de la derecha y respondan: ¿para qué juguete les alcanza? _____

2. Completa la tabla:

Juguete	¿Me alcanza?	¿Cuánto me falta?	¿Cuánto me sobra?
Muñeca			
Carrito			
Pelota			
Patines			

3. Si reciben otras 5 monedas de 1 peso, ¿para cuáles juguetes les alcanza? _____

4. Si reciben otras 5 monedas de 10 pesos, ¿para cuáles juguetes les alcanza? _____

¿Cómo supieron si les alcanzaba?

Un paso más Con sus monedas, ¿pueden comprar más de un juguete? Si es así, ¿cuáles pueden comprar?

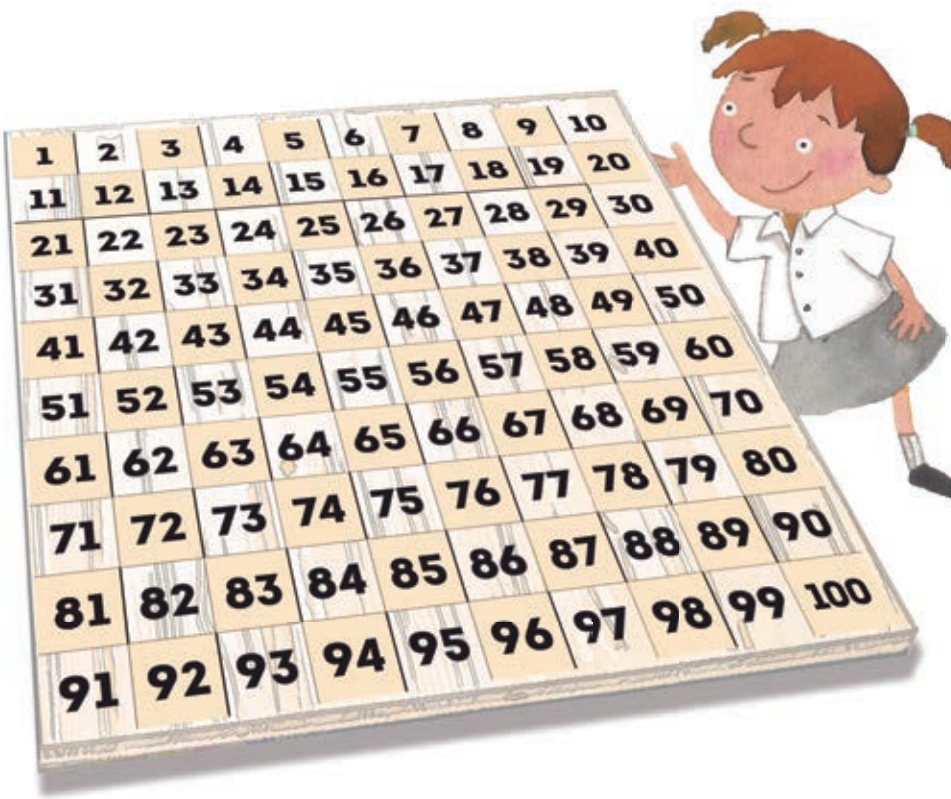
Formar colecciones utilizando objetos que representan decenas y unidades, y compararlas con cantidades escritas con numerales.

7 ¿En qué se parecen?

1. Toma una tarjeta con un número del 0 al 9.

2. Escribe en tu cuaderno los números del tablero que terminan en el número de tu tarjeta. ¿En qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?

3. Escribe en tu cuaderno los números del tablero que empiezan con el número de tu tarjeta. ¿En qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4. Cambia de tarjeta y repite la actividad.

¿Qué constantes o patrones encontraron en el tablero?

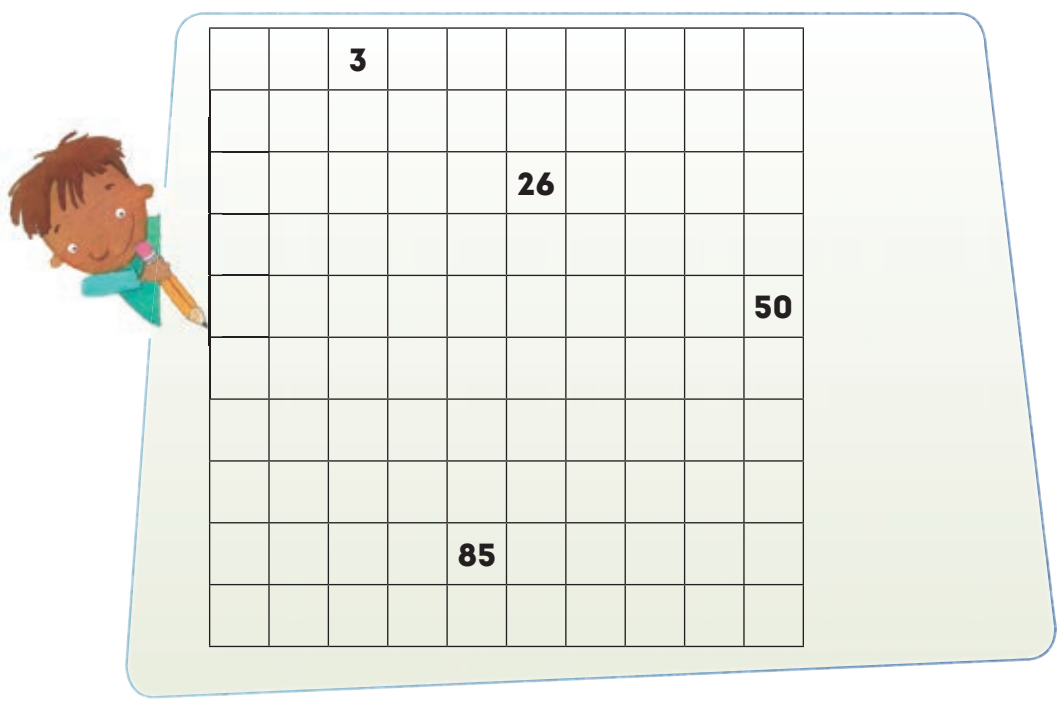
Un paso más Escribe en tu cuaderno otros patrones del tablero.

Encontrar regularidades o patrones en el tablero de 100.

8 Números escondidos 1

Escribe en el tablero el número al que llegas siguiendo las pistas.

Empieza en	Avanza: ¿Abajo o arriba?	Avanza: ¿Derecha o izquierda?
26	Tres casillas hacia abajo ↓	Dos casillas hacia la izquierda ←
50	Dos casillas hacia arriba ↑	Una casilla hacia la izquierda ←
3	Cuatro casillas hacia abajo ↓	Tres casillas hacia la derecha →



Cuando se avanza de arriba hacia abajo, ¿qué patrón siguen los números?, ¿cómo cambian? ¿Y si se va de derecha a izquierda?

Un paso más Escribe pistas para que un compañero encuentre tres números en el tablero a partir del 85.

Utilizar regularidades para localizar números en el tablero de 100.

9 Sumo y resto 1 y 10

1. Anota los números que faltan, considera los números que aparecen en la tabla.

Número	Suma 1	Suma 10
25		35
	37	
		53

Número	Resta 1	Resta 10
12		
	37	
25		

2. Suma o resta en tu mente:

25 + 10	25 – 1
49 + 1	39 – 10
17 – 10	74 + 1
88 – 1	85 + 10
35 + 10	40 – 1

¿Cómo sumas 10 y 1 en tu mente? ¿Cómo restas 10 y 1 en tu mente?

Un paso más ¿Cuánto es?

99 + 1 : 99 + 10 : 100 – 1 : 100 – 10

Sumar y restar mentalmente una unidad o una decena a una cantidad dada.