



Matemáticas

Primer grado

1. Semillas y vasos

Trabajen en equipo. Unos tienen vasos y otros semillas.

- 1 Los equipos de los vasos piden a los de las semillas las que necesitan para poner una en cada vaso.
- 2 Revisen si sobraron o faltaron semillas.
- 3 Repitan la actividad. Ahora, los equipos de los vasos tienen las semillas.
- 4 Jueguen de nuevo. Escriban un mensaje para pedir las semillas, sin hablar con el equipo que las tiene.



¿Cómo supieron cuántas semillas pedir?



Tacha la cantidad de semillas que pidió Elisa. ¿Cuántas semillas sobraron?



2. La caja de sorpresas

1 Trabajen en parejas con su caja de sorpresas.

● ¿Quién tiene más cosas?



2 Anota cuántas cosas tienen.

Tú	Tu compañero

3 Tacha quién tiene más.

Luz	Amanda	Cecilia	Óscar
Adrián	Armando	Darío	Jimena
uno	cuatro	5	3



¿Cómo saben quién tiene más cosas?



¿Cuál pareja tiene más cosas: **tú y tu compañero** juntos, o **Luz y Amanda** juntas?

Utilizar numerales para indicar la cantidad de objetos en una colección.

3. ¿Tienen la misma cantidad?

Tacha los grupos que tienen la misma cantidad que el señalado en amarillo.




¿Cómo saben que dos grupos tienen la misma cantidad?



Dibuja un grupo de cosas y forma otros grupos con la misma cantidad.

Identificar colecciones con la misma cantidad de objetos.

4. ¿Cuál te tocó?

1 Jueguen en parejas. Mezclen sus tarjetas y pónganlas con los puntos hacia arriba.  1

2 Toma una tarjeta, y sin voltearla anota el número de puntos.

3 Voltea la tarjeta. Si el número es el que escribiste, te quedas con ella; si no, la regresas debajo de las demás.

4 El juego termina cuando las tarjetas se acaban.



Observen la tira de abajo. Digan los números del 1 al 10 y luego del 10 al 1. Ahora, háganlo sin verla.



Pongan las tarjetas del lado de los números y jueguen a dibujar los puntos.

Contar, comparar y representar colecciones con el numeral correspondiente.

5. ¡Lotería!

- 1 Juega con un compañero. Por turnos, lancen dos dados y pongan una semilla sobre el número que les salió.



- 2 Jueguen de nuevo, decidan si ponen la semilla en el número siguiente o en el número anterior al que les salió.



¿Cómo saben cuál número es el anterior a otro?
¿Cómo saben cuál es el siguiente?



Tania puso una ficha en el Sol. Dibuja dos maneras en las que pudieron haber caído los dos dados.

6. Juntemos cosas en la caja

1 Jueguen en parejas con una caja de sorpresas.

- Metan 4 cosas en la caja.
- Tiren un dado y metan en la caja tantas cosas como puntos marque el dado.
- Escriban cuántas cosas hay en la caja sin contarlas.
- Cuenten las cosas.
¿Escribieron el número correcto? _____



2 Jueguen varias veces y escriban sus resultados.



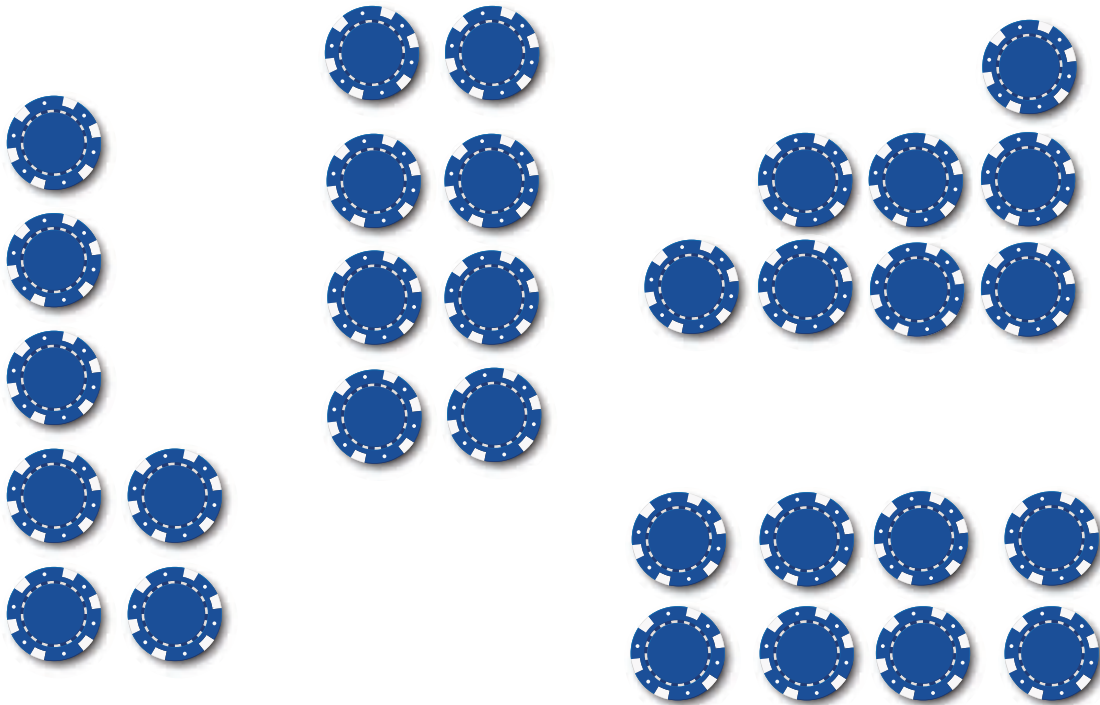
¿Cómo supieron cuántas cosas había en la caja?



Pongan 6 cosas en su caja y jueguen de nuevo.

7. Ocho fichas

Ana usó fichas para formar grupos de 8.



- 1 ¿Todos los grupos tienen 8? _____
- 2 En equipos, formen grupos de 8 fichas de otras maneras.
- 3 En grupo, dibujen en el pizarrón algunas de esas maneras.



¿En qué se parecen los grupos que formaron?
¿En qué son diferentes?



Un paso más

Escojan otro número y formen grupos de muchas maneras.

Organizar colecciones agrupadas de diferente forma para representar el mismo número.

8. La máquina de juntar

Trabajen en equipo. Metan cosas por los tubos y completen la tabla.

Tubo verde	Tubo rojo	Cantidad de cosas en la caja
2	1	
1	2	
3	1	
1	3	
4	1	
1	4	
3	2	
2	3	
4	2	
2	4	



¿Algunos resultados son iguales? ¿Cuáles? ¿Por qué?



Un paso más

¿Cuántas cosas hay que poner en cada tubo para que en la caja queden 7 cosas?

Juntar colecciones concretas para encontrar el total de objetos.

9. Águilas y soles

1 Lanza 10 monedas de un peso y de la forma en que caigan ponlas en el tablero de 10. ✂ 2 y 3

2 ¿Cuántas águilas salieron?

3 ¿Cuántos soles? _____

4 ¿Cuántas águilas y soles te salieron en total? _____

5 Anota los resultados de tres compañeros:



Número de compañero	Águilas	Soles	Total
1			
2			
3			



¿A todos les salió lo mismo? ¿En qué se parecen los resultados? ¿En qué son diferentes?




Un paso más

En tu grupo, ¿cuáles fueron los distintos resultados?
¿Hay más resultados?

Identificar números que juntos forman el 10.

10. Junta 10

- 1 Juega con un compañero. Mezclen y pongan al centro sus tarjetas del 1 al 10 del lado de los puntos.  1
- 2 Elijan por turnos las tarjetas necesarias para juntar 10 puntos.
- 3 Gana quien tenga más tarjetas al final.



¿Cómo saben si los puntos de las tarjetas hacen un total de 10?



Jueguen de nuevo, pero ahora pongan las cartas del lado de los números.

Completar una decena, dado un número menor que 10.

11. ¡A jugar al patio!

- 1 Formen equipos de 10 integrantes y dibujen con gis, en el patio, un tablero con 10 casillas.
 - El profesor mostrará un número y tu equipo ocupará ese número de lugares en el tablero.



- 2 Contesten.
 - ¿Cuántos niños quedaron fuera? _____
 - ¿Cuántos niños quedaron dentro? _____
- 3 Repitan varias veces la actividad.

- 4 Jueguen nuevamente. Ocupen un lugar más que el número de la tarjeta.



- 5 Ahora ocupen un lugar menos que el número en la tarjeta.



- 6 Escriban cinco parejas de números que juntos formen el 10.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		



¿Qué saben sobre el número 10?



Jueguen de nuevo, esta vez ocupen dos lugares más que el número que se muestre en la tarjeta.