



Conocimiento del Medio

Primer grado

Las plantas de mi comunidad

Lo que pienso

Observa las imágenes.



- ¿En qué se parecen las plantas?
- ¿En qué son diferentes?
- ¿Qué necesitan para vivir?

Inicio



Las plantas son distintas

- Recorta las imágenes de las plantas del Recortable 3. 
- Forma dos grupos: uno de plantas con flor y otro de plantas sin flor.
- Pega las plantas sin flor y describe sus hojas.



Handwriting practice lines for describing the plant's leaves. The lines are blue and have a spiral binding on the left side.



Handwriting practice lines for describing the plant's leaves. The lines are blue and have a spiral binding on the left side.



- Pega las imágenes de las plantas con flor, agrupadas según el color de sus flores.

Color: _____



Color: _____



- Compara con un compañero lo que hiciste.



Dato interesante

La mimosa es una planta que pliega sus hojas cuando un insecto se posa sobre ella o cuando la tocan.





- Elige una planta de tu comunidad, dibújala y describe cómo es y lo que necesita para vivir.



Hojas muy diferentes

Exploremos el entorno

1. Hagan una caminata por la escuela o sus alrededores: fíjense en las plantas.
2. Escoge una hoja, dibújala y completa la información.

Dibujo

¿De qué color es?

¿Cómo es su forma?

¿Cómo se siente?

3. Intercambien su dibujo con un compañero y comenten: ¿en qué se parecen y en qué son diferentes las hojas que eligieron?



- Recoge algunas hojas y flores de diferentes plantas.
- Elige la que más llame tu atención y dibújala en una hoja de papel blanca.
- Lleva todas las muestras que recogiste al salón de clases.

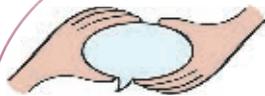


Cuidamos y respetamos las plantas

- Marca con una  las imágenes en donde las personas cuidan y respetan las plantas.



- Comenta tus respuestas con un compañero.



Círculo de diálogo

¿Por qué son importantes las plantas para los seres humanos y los animales?
 ¿Qué pasaría si no hubiera plantas en el lugar donde vivimos?



Integro mis aprendizajes



Mis nuevas palabras

herbario

Colección de hojas o flores secas y clasificadas.

1. En equipo, junten las hojas y las flores que trajeron.
2. Discutan cómo las clasificarían para formar un herbario.
3. Peguen cada grupo de hojas o flores en un cartoncillo y pónganle un nombre.
4. Expliquen en el salón de qué manera clasificaron las hojas y las flores.



5. ¿Cuántas formas de clasificar hay en el grupo?, ¿cuáles son? Escribanlas.



Lo que aprendí

1. Lee el texto y responde las preguntas.

Laura y su mamá vieron algunos árboles cortados en un bosque. Laura dijo que nunca hay que cortar los árboles.

¿Por qué habrá dicho eso Laura?, ¿tiene razón?

2. Observa las plantas y responde.



¿Cómo es?

¿Cómo es la forma de sus hojas?

¿Qué necesita para vivir?

¿Cómo es?



¿Cómo es la forma de sus hojas?

¿Qué necesita para vivir?

