



Lengua Materna. Español

Segundo grado



Cuidemos el planeta

En este proyecto aprenderás a buscar información sobre un tema y a elaborar un cartel para compartir lo que investigues.



Etapa 1 Leemos para saber más

Actividad 1. Lo que sabemos del tema



Platiquen qué hacen con los desperdicios en casa.

- ¿Qué pasaría si toda la basura que tiran durante un mes siguiera en su casa?
- ¿Cómo afecta la basura al planeta?



Identifiquen tres problemas que puede ocasionar la acumulación de basura.

1. _____
2. _____
3. _____

Lean en voz alta los problemas que escribieron.

- Comenten cuáles son los más importantes y díctenlos al maestro.
- Cópienlos en su cuaderno, pues les van a servir cuando elaboren su cartel.



Actividad 2. Leemos para aprender

Sigue el texto mientras escuchas la lectura.

Basura que se va y basura que se queda

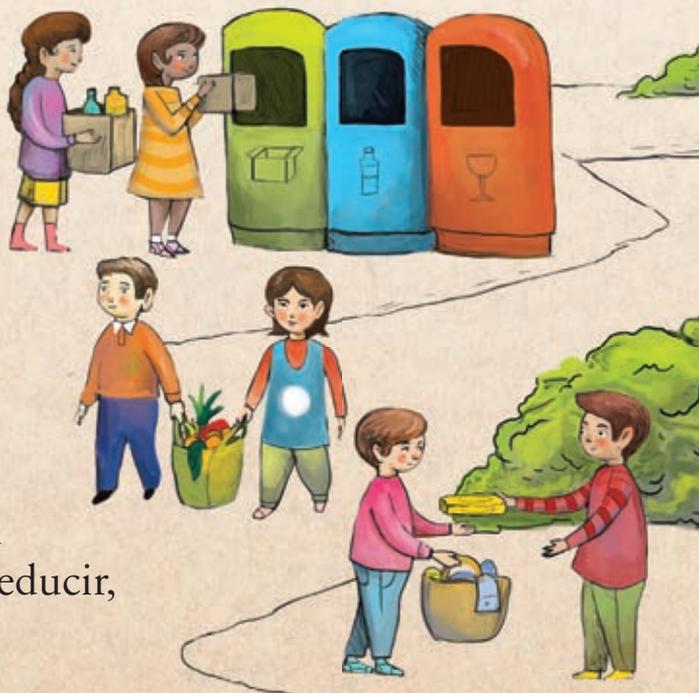


¿Sabías que la naturaleza no produce basura?

Normalmente, todos los residuos que provienen de los seres vivos (los animales y las plantas) son aprovechados por el planeta. Por ejemplo, las hojas de los árboles, al cumplir su ciclo de vida en el otoño, caen de las ramas y se amontonan al pie del tronco. Al descomponerse, forman tierra nueva que nutre otros árboles y plantas. Los restos de los animales que murieron alimentan a insectos, aves y mamíferos carroñeros. A este tipo de desechos se le llama **orgánico**.

Por el contrario, la basura **inorgánica** está formada por objetos que no pueden descomponerse en la tierra ni sirven como alimento para otros animales. Estos desechos, como los vasos de unicel, los pañales desechables, las bolsas de plástico o los envases de leche, son fabricados por las personas. Como no se pudre ni se deshace en un ciclo natural, esta basura contamina los ríos, los mares, la tierra y el aire que respiramos.

Sin embargo, todos podemos ayudar a que estos desperdicios se aprovechen y así ayudar al planeta. Para eso, puedes poner en práctica la “ley de las tres erres”: reducir, reciclar, reutilizar.



Reducir

La cantidad de bolsas de plástico. Lleva tu propia bolsa reusable al supermercado o a la tienda.



La cantidad de detergente que se usa en el lavado. Éste viaja de los hogares a los ríos y desemboca en el mar dañando a los peces, ¿lo sabías?



La cantidad de humo que producimos. Si nos transportamos en bicicleta en vez de en auto, no contaminamos el aire.



Reciclar

El vidrio de las botellas. Puede fundirse y usarse de nuevo.



El plástico de algunos envases. Puedes recolectarlo y entregarlo en los depósitos donde también compran papel, cartón y fierro.



Reutilizar

La hoja de papel de un trabajo escolar. Puede usarse el reverso para otra tarea.



La ropa que ya no te queda, o los libros y revistas que leíste. Pueden interesar a otros niños.



Margarita Schultz (adaptación)



Completa la tabla. Explica tus respuestas a partir de lo que dice el texto.

Lo que ya sabía:	
Lo que aprendí:	
Lo que no encontré:	

Actividad 3. Información útil para nuestro cartel

Escribe en tu cuaderno las ideas del texto que te sirvan para hacer tu cartel. Considera los problemas que anotaste en la página 27.



Observen los dibujos y comenten qué pueden reducir, reciclar y reutilizar:



Completen la tabla con las ideas del texto y las imágenes de la página anterior.

Reducir	Reciclar	Reutilizar
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Tiempo de leer

A buscar rimas y coplas



Busquen en la biblioteca libros de rimas y coplas infantiles.

- Explórenlos y lean los textos que llamen su atención.
- Escriban los datos de la rima que más les haya gustado.

Título de la rima:

Autor:

Título del libro:

Página:



Recuerda que puedes pedir un libro de la biblioteca para llevar a casa.





Ideas para escribir mejor

Descubre más palabras

Lee con atención estas ideas:

Las hojas de los árboles y las ramas son parte de la basura **orgánica**.



Los objetos que no pueden descomponerse forman la basura **inorgánica**.



Fijate en las palabras **orgánica** e **inorgánica**.

- ¿Cuál es la diferencia de significado entre ellas?

Lee las palabras y forma otras que signifiquen

lo contrario. Fijate en el ejemplo:

cómoda

comunicado

justo

posible

perfecto

incómoda

¿Qué hiciste con cada palabra para que significara lo contrario?

- Fijate cómo escribiste las dos últimas palabras.
¿Empiezan igual que las demás?, ¿por qué?



Cuidemos el planeta

Etapa 2 Buscamos más información

Actividad 1. Elegimos textos



Comenten cómo pueden saber más sobre los problemas que ocasiona la basura y sobre posibles soluciones.

Busquen en la biblioteca enciclopedias, revistas o libros que hablen sobre la basura.

- Consulten los índices para localizar la información que necesitan.
- Lean los textos y analicen las imágenes que los acompañan.

Registren los datos del material donde encontraron la información.

Autor:

Título:

Página:



Actividad 2. Tomamos notas

Escribe las soluciones a los problemas que encontraron.

- Vuelve a revisar los textos si lo necesitas.

Problema:	
Solución:	
Problema:	
Solución:	
Problema:	
Solución:	

Actividad 3. Proponemos soluciones



Elijan el problema que más les preocupa.

Revisen las notas que tomaron y propongan soluciones para ese problema.

¿Cuál es el problema?

¿Qué podemos hacer para que no siga creciendo?



Tiempo de leer

Compartir para disfrutar

Busca la rima que elegiste y registraste en la página 31.

- Con la guía de tu maestro, prepara la lectura en voz alta.
- Cópiala para que la leas las veces que quieras.



Recuerda que puedes pedir un libro de la biblioteca para llevar a casa.





Ideas para escribir mejor



El juego ¡Basta!

Jueguen ¡Basta! Fíjense bien en la ortografía.

- Los nombres propios se escriben con mayúscula.
- Si a las palabras les faltan letras o están mal escritas, **no** cuentan.

Ganará quien tenga más palabras bien escritas.

- ¿Por qué creen que las palabras "freza" y "gitomate" tienen cero puntos?

Nombre	Apellido	Animal	Flor o fruto	Lugar	Puntos
Felipe 2 puntos	Fernández 2 puntos	foca 2 puntos	freza 0 puntos	Francia 2 puntos	8 puntos
Gerardo 2 puntos	Gómez 2 puntos	gato 2 puntos	gitomate 0 puntos	Guanajuato 2 puntos	8 puntos





Cuidemos el planeta

Etapa 3 Elaboramos carteles

Actividad 1. Hacemos la primera versión



Observen los carteles y platiquen.



- ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?
- ¿Qué ideas de estos carteles les sirven para diseñar el suyo?

Elaboren el cartel. Decidan:

- Qué información quieren incluir.
- Qué imágenes lo ilustrarán.

Hagan la primera versión en una hoja.



Actividad 2. Elaboramos la versión final



Revisen la primera versión del cartel.

- Tomen en cuenta lo siguiente:

- Se entiende de qué problema se trata.
- La información es suficiente.
- Los dibujos ayudan a comprender el mensaje.
- Las mayúsculas y minúsculas están en el lugar adecuado.
- Las palabras están bien escritas.
- Es claro para las personas que lo verán.

Corrijan todo lo que sea necesario.

- Hagan la versión final en un pliego grande de papel.
- Usen letra grande y bonita para que se lea bien.



Etapa 4 Publicamos los carteles

Actividad 1. Compartimos lo aprendido



Coloquen los carteles para que otros niños y familiares los vean.

- Si alguien quiere saber más sobre el tema después de ver su cartel, contesten sus preguntas.



Agrega al *Fichero* las palabras y expresiones que hayas aprendido.



Tiempo de leer Mi Libro de lecturas

Localiza en el índice el texto que leerá tu maestro.

- Escucha la lectura y síguela en tu libro.
Si te gustó mucho el texto, anótalo en *Mis lecturas favoritas*.



Recuerda que puedes pedir un libro de la biblioteca para llevar a casa.





Ideas para escribir mejor

Tripas de gato

Une con una línea el dibujo con la palabra que le corresponda.

 pala


perra


rata


rota


 pera
 haba

gata


 palo


gota


 hijo


hada
 higo