



Lengua Materna. Español

Primer grado



Así era antes, así soy ahora

En este proyecto aprenderás a describir cómo eras antes, cómo eres ahora y qué cambios has tenido al crecer. Con las descripciones del grupo tú y tus compañeros harán un periódico mural.

Etapas

Buscamos información

1

¿Dónde buscamos?

Anota a quién vas a entrevistar para saber cómo eras de bebé.



2

Hacemos una entrevista

Dicta al maestro las preguntas que harás en la entrevista. Fíjate en los ejemplos.

- ¿Cuándo nací?
- ¿Qué me gustaba hacer?
- ¿Cuál era mi juguete preferido?

Copia en tu cuaderno las preguntas acordadas.

Entrevista a tus familiares.

Toma nota de las respuestas en tu cuaderno. Pide que te muestren algunas fotos de cuando eras pequeño.



También pide que te muestren ropa o juguetes que usabas.





Tiempo de leer

Cuentos dentro de otros cuentos

En las siguientes sesiones de “Tiempo de leer”, descubrirás que un cuento puede tener detalles que vienen de otros cuentos.

Escucha la lectura.

Temor de lobito

El sol brillaba en el cielo. Loba Abuela entró en la guarida y preguntó:

—Lobo Chiquitito, ¿has visto qué tarde? Estupenda para jugar en el bosque.

—Ya lo sé.

—Entonces, ¿qué haces ahí medio escondido?

—Medio escondido, no. Escondido. ¿Piensas que voy a salir a jugar en una tarde así? ¡Ni loco! ¡Seguro que el bosque está lleno de niños!

Armando Quintero



Comenten cómo es el lobito de este cuento. ¿Qué cuentos crees que leyó el autor para escribir “Temor de lobito”?



Escribe el título de este cuento en tu *Pasaporte de lecturas*.



Aprendamos a leer y escribir



Mayúsculas y minúsculas

Subrayen las palabras que empiezan con mayúscula.

Este torito que traigo
lo traigo desde Campeche,
y lo vengo manteniendo
con pura sopa de leche.

Laura y Manuel, en primer grado
en otra escuela, hicieron un esquema
de las características del tucán.

Después de un día de mucho trabajo, la casa
quedó preciosa. Pero ya se empezaban a oír
los aullidos del lobo en el bosque.

Al otro día Rafa no fue a la escuela. Se quedó
flojeando. En la comida hubo sopa de letras.
La abuela buscaba su nombre con la cuchara.

Respondan estas preguntas.

- ¿Cuántas palabras comienzan con mayúscula?
- ¿Todas las palabras que encontraron son nombres de personas o lugares?
- ¿Por qué algunas empiezan con mayúscula aunque no son nombres?





Así era antes, así soy ahora

Etapa 2

Exploramos descripciones



Leemos textos de otros niños

Escucha las descripciones de tres niños de otra escuela para que sepas cómo hacer la tuya.

Cuando nací tenía mucho pelo. Pesaba tres kilos y estaba arrugadita y roja. Mi mamá me decía Pelusita.

Laura

Nací por cesárea.
Era chiquito y lloraba mucho. Mi hermana me cargó desde el primer día. Ahora yo cargo a mi hermanito porque crecí y estoy más fuerte.

Pedro

Yo era chiquita y un poco chaparrita. Mi familia me decía Chapis. No lloraba mucho. Me gustaba estar al sol y mirar a los perros jugando en el patio.

Isabel



Contesten las preguntas.

- ¿Cómo era Isabel cuando era chiquita?

- ¿Cómo le decía su mamá a Laura?

- ¿Quién lloraba mucho?

-
- ¿A quién le gustaba mirar jugar a los perros?
-



Describimos y adivinamos



Jueguen a adivinar con un compañero:

- Escriban el nombre de una persona que trabaja en la escuela:
-
- Sin decir el nombre, describan oralmente a esa persona para que su compañero la dibuje en su libro.



- Al terminar el dibujo, vean si puede adivinar de quién se trata.





Tiempo de leer

Cuentos dentro de otros cuentos

Escucha la lectura.

Muchachita del bosque

—Escucha —dijo Lobo Grande a Lobo Pequeño—. Y pon mucha atención. Si por ese sendero pasa una niña con una cesta y una caperuza de este color —le mostró unas guindas—, ni le hables. ¡Es un ser muy peligroso! Esa muchachita tuvo mucho que ver con el triste final de tu tatarabuelo.

Armando Quintero



Platiquen con sus compañeros:

- ¿Quién es la “muchachita del bosque”? ¿en qué otro cuento pudo haber aparecido?
- ¿Por qué para Lobo Grande es un ser muy peligroso?



Escribe el título de este cuento en tu *Pasaporte de lecturas*.



Aprendamos a leer y escribir

Formamos palabras



Recortable 4. Alfabeto 2.

- Formen los nombres de cada animal.



Compartan sus respuestas.

- Corrijan lo que sea necesario.
- Guarden las letras en un sobre para usarlas después.





Así era antes, así soy ahora

Etapa 3

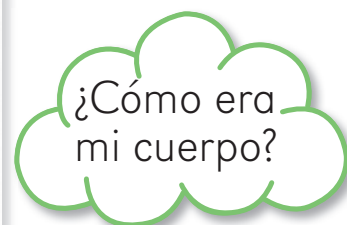
Escribimos los textos



Así era yo

Describe cómo eras de bebé.

- Toma en cuenta las notas de la entrevista que hiciste a tus familiares.
- También puedes usar como guía las preguntas siguientes.



Dibuja en una hoja cómo eras de bebé.

- ¿Tu dibujo muestra las características que describiste?



Así soy yo

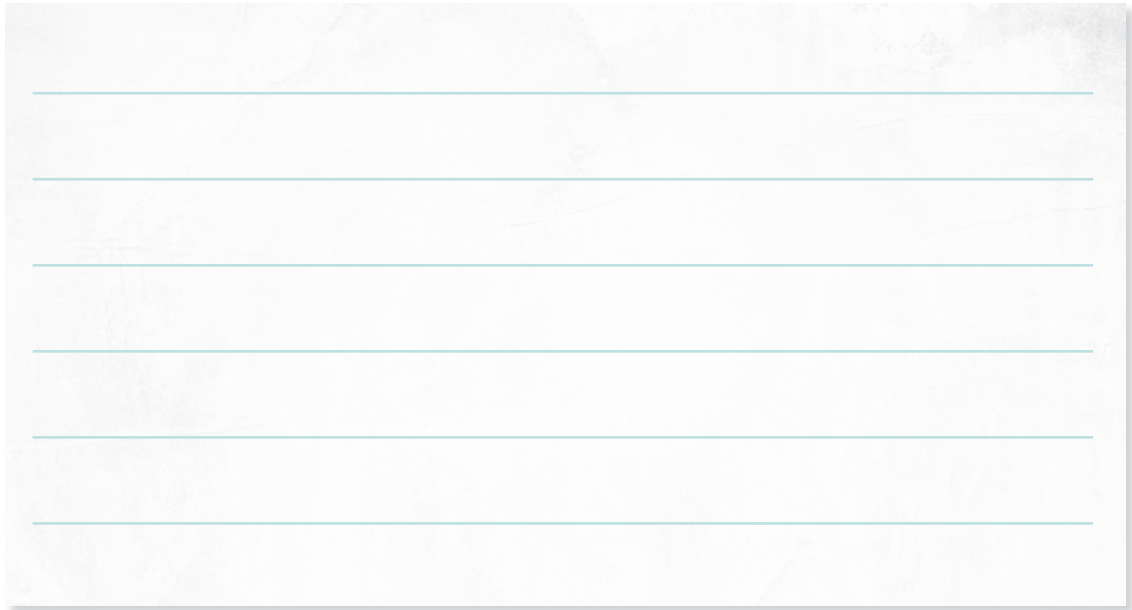
Marca con una  el cuadro que coincida con tus características.

Sexo	niña ☐	niño ☐	
Complexión	delgada ☐	robusta ☐	regular ☐
Estatura	alta ☐	media ☐	baja ☐
Color de cabello	café ☐	negro ☐	rubio ☐
Tipo de cabello	lacio ☐	ondulado ☐	rizado ☐
Color de ojos	café ☐	negros ☐	verdes ☐
Color de piel	blanca ☐	morena clara ☐	morena ☐
Personalidad	alegre ☐	enojón ☐	serio ☐



Describe cómo eres ahora.

- Incluye las características que marcaste.



Dibuja en una hoja cómo eres ahora.

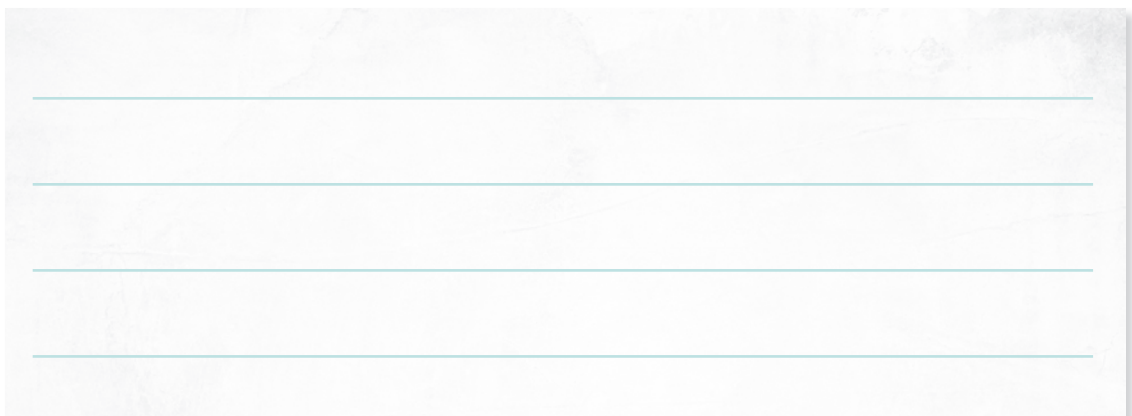
- ¿Tu dibujo muestra las características de tu descripción?



Un momento importante de mi vida

Dibuja otro momento importante de tu vida que muestre cómo has ido creciendo y cambiando: tu primer día de clases en el preescolar o en la primaria.

Describe ese momento.





Tiempo de leer

Cuentos dentro de otros cuentos

Escucha la lectura.

Jugando con lobo

Aquella tarde, Lobo Pequeño había ido a visitar a su mejor amigo a la pradera.

De pronto, los corderos lo rodearon y se pusieron a gritar:

—¡Quiero tirarle de las orejas!

—¡Yo voy a rizarle el pelo y ponerle un lazo!

—¡Pues yo me voy a montar en su lomo!

Entonces, Cordero Amigo le dijo a Lobo Pequeño:

—Cuando mis hermanos se cansen, dejarán de molestarte; pero ¿quién se resiste a la maravilla de poder jugar con un lobito bueno?

Armando Quintero



Platiquen con sus compañeros:

- ¿Por qué es una maravilla poder jugar con un lobito bueno?
- ¿En qué cuentos los lobos no son buenos?



Escribe el título de este cuento en tu *Pasaporte de lecturas*.





Aprendamos a leer y escribir

Nombres escondidos



Escriban palabras con las letras de los nombres de los siguientes animales. No tienen que usar todas las letras. Observen el ejemplo.

lagartija

rata



guacamaya

serpiente



murciélago

rinoceronte





Así era antes, así soy ahora

Etapa 4

Revisamos los textos



Corregimos una descripción

Observa la fotografía de Luis cuando era bebé.

- Escucha la descripción que escribió.

Yo era un poco gordito
y tenía poco pelo.



- ¿Cómo podrías ampliar la descripción de Luis?



Revisamos el texto "Así era yo"



Revisen la descripción de cuando eran bebés.

- Lean su texto a su compañero sin mostrarle el dibujo.
- ¿Lograron imaginar cómo eran?, ¿qué cosas les faltaron?
- Anoten sus sugerencias y tachen lo que no estuvo claro o lo que quieran quitar.



3

Revisamos el texto "Así soy yo"

Escucha la lectura de la descripción que hará tu maestro.

- Adivina de quién se trata.

-
- Escribe qué se puede mejorar en la descripción.
-



Revisen la descripción de cómo son ahora.

- Lean su texto sin mostrar el dibujo a su compañero.
- Revisen qué cosas faltaron en el texto.
- Anoten las sugerencias y tachen lo que no estuvo claro o lo que quieran quitar.



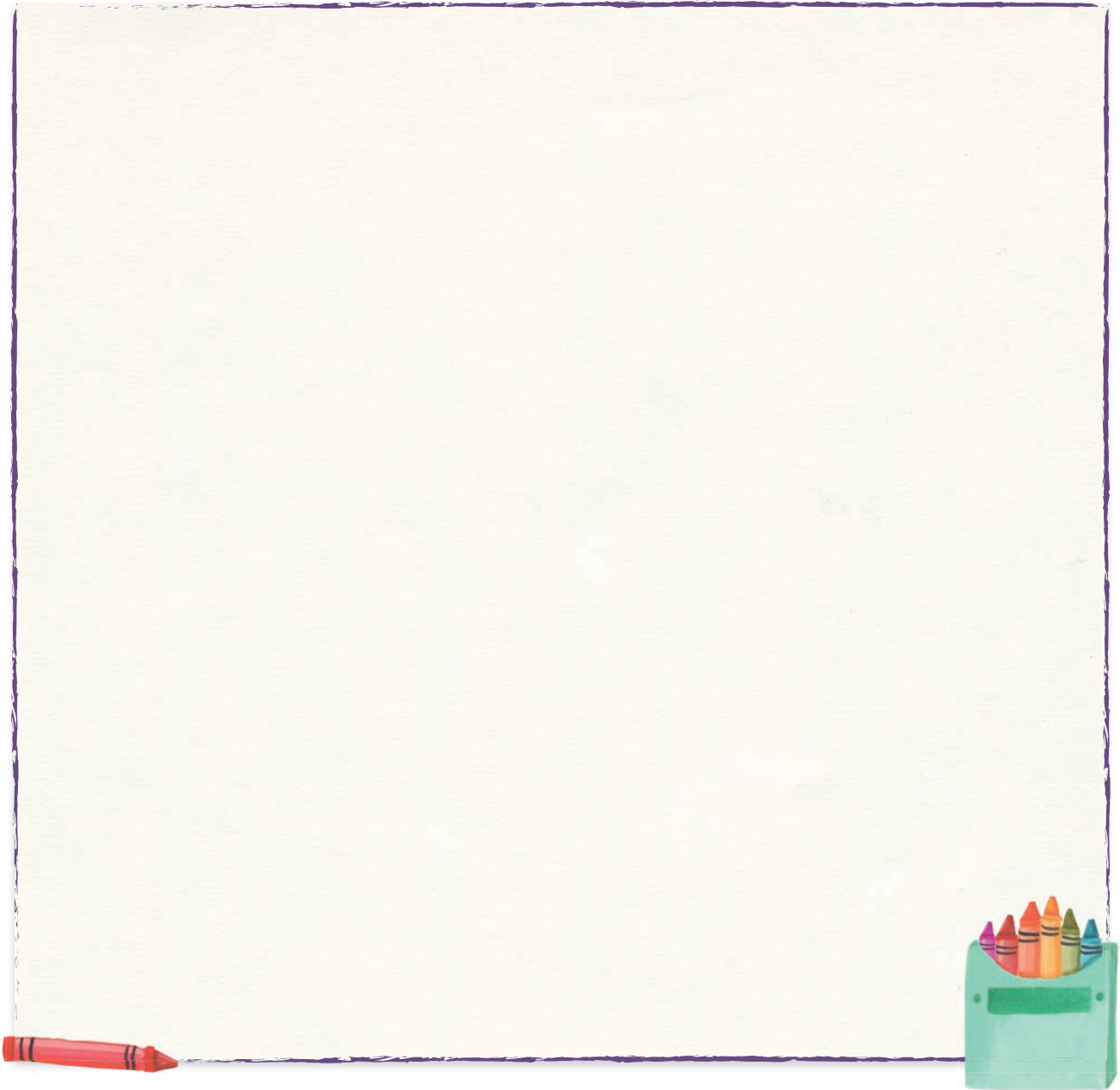
4

Revisamos el texto “Un momento importante de mi vida”



Escuchen las descripciones de su compañero y dibújenlas.

- Pongan mucha atención en los detalles y en las diferentes cosas que se cuentan.



- Intercambien sus dibujos.
- Sugieran cómo mejorar su texto.





Tiempo de leer

Poemas

Escucha la lectura.

Por el alto río...

Por el alto río,
por la bajamar,
Sapito y Sapón
se han ido a jugar.

En una barquita
de plata y cristal,
ayer por la tarde
los vieron pasar
con Pedro Gorgojo,
con Pancho Pulgar,
con Juan Ropavieja
y Aurora Boreal.



¡Qué suave era el viento,
qué azul era el mar,
qué blancas las nubes
en lento vagar,
qué alegres las islas
de rojo coral!

Por el alto río,
por la bajamar,
Sapito y Sapón
se han ido a jugar.



Nicolás Guillén



Escribe el título de este poema en tu *Pasaporte de lecturas*.



Aprendamos a leer y escribir

Crucigrama



Resuelvan el crucigrama en parejas.

- Fíjense en las imágenes para saber qué palabra debe ir.
- Escriban cada letra en un cuadrito.



Así era antes, así soy ahora

Etapa 5

Presentamos los textos

1

Hacemos la versión final

Copia cada descripción en la hoja del dibujo correspondiente.

2

Armamos el periódico mural



Decidan cómo organizar el periódico mural.

- Ordenen las hojas y péguenlas.



3

Compartimos lo aprendido

Escribe una invitación para que tus familiares acudan a leer el periódico mural.





Tiempo de leer

Poemas

Escucha la lectura.

Baile

Cuando mis zapatos bailan
me baila el ojo
me baila el pie
me baila el pelo
no sé por qué.

Bailan los zapatos
con los pantalones
la camisa roja
con cinco botones.

Bailan los zapatos
y me baila el pie.
Ahora sé por qué.

Laura Devetach



Escribe el título de este poema en tu *Pasaporte de lecturas*.



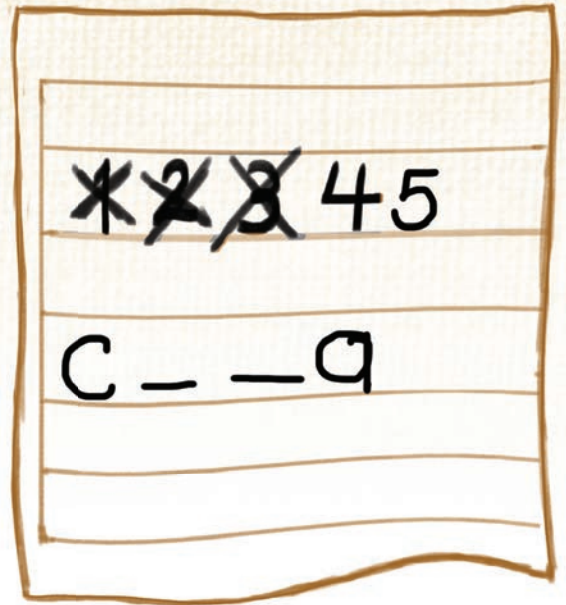
Aprendamos a leer y escribir

Con todas las letras



Jueguen en parejas a adivinar palabras.

- Anoten en una hoja los números del 1 al 5.
- Por turnos, cada uno dirá una letra.
- Si la letra está en la palabra, la colocarán en su lugar. Si no, tacharán un número.
- Si tachan los cinco números y no la han adivinado, pierden.



p _____ o



c _____ n



t _____ n

Juega con tu familia *Con todas las letras*.

- Tienen que adivinar qué palabra es a partir de dos pistas: con qué letra empieza y con qué letra termina.

