

Tercer grado

# Quintana Roo

## La entidad donde vivo



# Tema 3 ●●●

## Gobierno y sociedad en los pueblos virreinales

Después de que terminó la rebelión de los mayas, en 1546, los españoles dividieron la península de Yucatán en municipalidades. La de San Francisco de Campeche estaba comprendida por las antiguas provincias mayas de Champotón, Canpech, Ah Canul y el pueblo de Acalán. El municipio de Mérida quedó integrado por los cacicazgos de Chakan, Hocaba-Homun, Ceh Pech, Sotuta y Maní (Tutul Xiu). Valladolid contenía las provincias de los Tazes, Chikinchel, además de Ecab y la isla Cozumel. Finalmente, a Salamanca de Bacalar le correspondieron los cacicazgos de Uaymil y Chactemal.<sup>4</sup>

El territorio que actualmente corresponde a Quintana Roo estuvo considerado dentro de las municipalidades de Valladolid y Salamanca de Bacalar. Sin embargo, el gobierno virreinal no alcanzó un alto grado de desarrollo y efectividad en Quintana Roo. La municipalidad de Valladolid fue una de las más importantes por el elevado número de habitantes, pero en Cozumel no

pudo organizarse el gobierno virreinal debido a la ausencia de población maya y española. Por su parte, en Bacalar se organizó un ayuntamiento, pero debido a la escasa colonización española, las autoridades no lograron controlar el territorio, al grado de que los ingleses de Belice invadieron el sur de la municipalidad. De hecho, Cozumel y Salamanca de Bacalar fueron las zonas donde el gobierno español y la Iglesia tuvieron mayores problemas para gobernar y evangelizar a los mayas.

División de la península de Yucatán en municipalidades (1546).



<sup>4</sup> Robert Chamberlain, *Conquista y colonización de Yucatán, 1517-1550*, México, Porrúa, 1982, p. 352.



El reducido control que los españoles tenían sobre la población en los alrededores de Bacalar dio lugar a que este territorio se convirtiera en un refugio de los mayas que huían de las encomiendas ubicadas en las cercanías de Mérida, Campeche y Valladolid. El gobierno virreinal y las autoridades de la Iglesia se preocuparon porque en este lugar los nativos quedaban en libertad para continuar con la adoración de sus antiguos dioses.

De hecho, en 1605, en la municipalidad de Bacalar había un pueblo cuyos habitantes aún hacían ceremonias a sus antiguos dioses. El obispo Diego Vázquez informó que los mayas se juntaron en la casa del cacique para hacer sus ceremonias y que el día de la resurrección de Cristo los pobladores sacaron las esculturas de sus dioses en procesión.

Una situación similar se presentó en Cozumel. Durante la etapa prehispánica la isla era un santuario al que acudían mayas de lugares lejanos como Tabasco, Xicalango, Champotón y Campeche, con el fin de adorar a la diosa Ixchel. Había un anciano que llamaban *ahk'in* (sacerdote), encargado de hablar con la escultura que representaba a su dios y de transmitir la respuesta a los demás mayas. Aun después de la Conquista, hubo un tiempo en que continuaron visitando la isla para celebrar el culto a Ixchel. Esto era posible porque la pobreza de las encomiendas de Cozumel impedía sostener a un cura, ya que los religiosos católicos tenían miedo de realizar la peligrosa travesía de la costa a la isla, pues varias personas se habían ahogado como fue el caso del cura Francisco de Aguirre.



Ser sobrenatural relacionado con la muerte.



En Bacalar y Cozumel los habitantes mayas adoraban a sus antiguos dioses.



## Para detectives

Investiga en internet o en la biblioteca de tu localidad cómo se desarrollaba el culto a la diosa Ixchel y qué significaba para los mayas.

### Consulta en...

Con ayuda de un buscador de internet introduce las palabras clave: travesía maya Ixchel y explora para conocer más acerca de este tema.

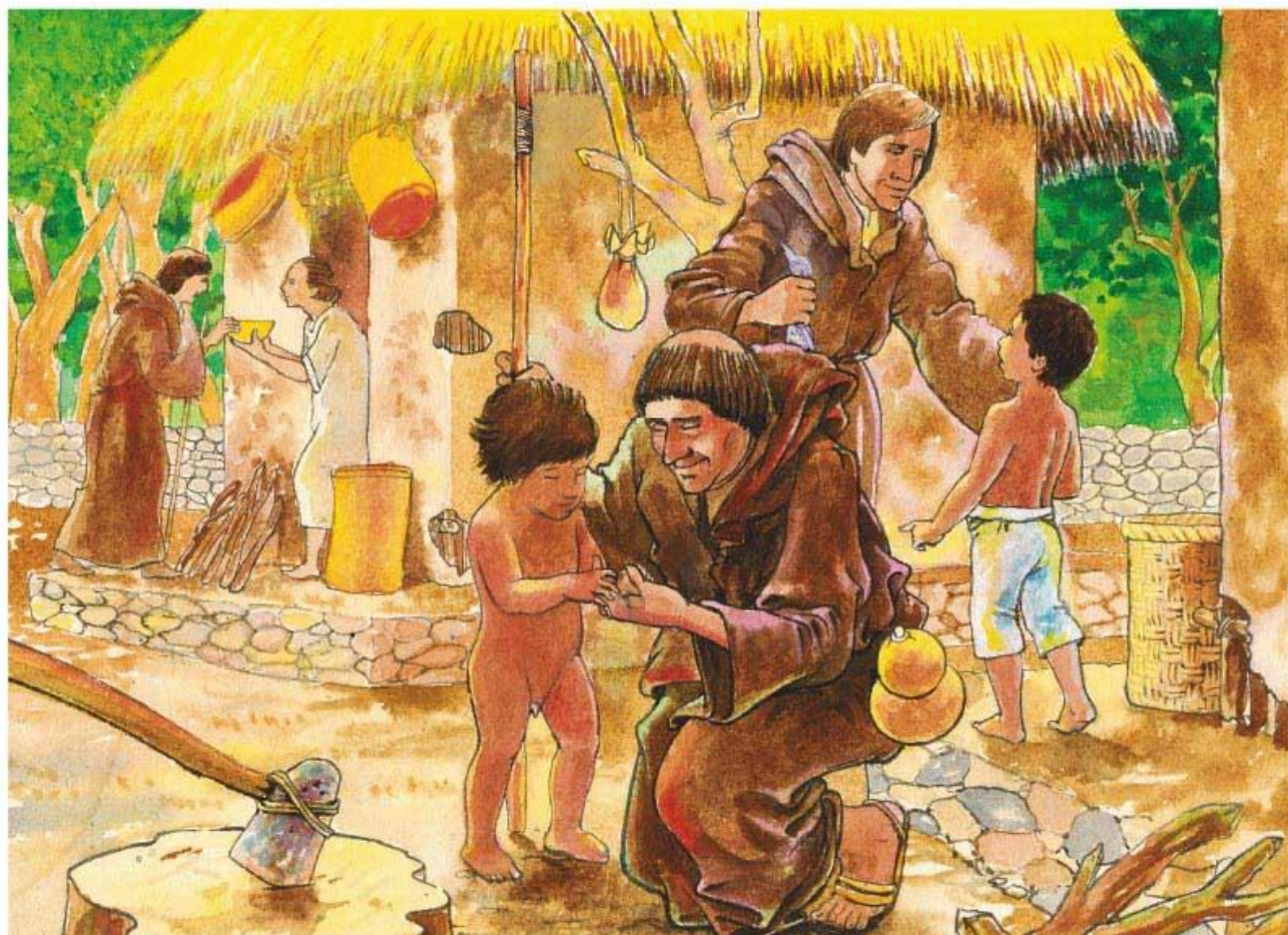


Representación de la diosa maya Ixchel. *Códice Dresde.*



## Comprendo y aplico

- En grupo, comenten qué grupos sociales se identificaban en ese momento.
  - ¿Cuál era el interés del encomendero?
  - ¿Cuál era la función del sacerdote?
  - ¿Qué papel desempeñaban los mayas en la encomienda?
- Para conocer más sobre el tema pueden visitar la biblioteca pública más cercana.
- Con la ayuda de su maestro organicen varios equipos.
- Con la información recabada, elaboren e ilustren un cuento considerando como personajes principales al encomendero, al sacerdote y a los mayas. Tomen en cuenta sus funciones y las desigualdades que había entre estos grupos.
- Intercambien su trabajo con los diferentes equipos.
- Consérvenlos en su Biblioteca de Aula y préstelos a domicilio para que todos puedan leer los cuentos.



El gobierno español y la Iglesia tuvieron algunas dificultades para gobernar y evangelizar varios lugares de Quintana Roo.





Mary Read, mujer pirata.

## **Piratas en Quintana Roo y Belice**

La escasa presencia del gobierno español en la costa oriental permitió que esta región se convirtiera en una presa fácil para los asaltos de piratas. Cuando Bacalar se estaba recuperando de las sublevaciones de los mayas, ocurridas en 1636 y 1639, la población fue atacada repentinamente por el pirata Diego, *el Mulato*. Años más adelante, en 1648, la villa sufrió el saqueo a manos del pirata Abraham y, ante el temor de sufrir mayores asaltos, los vecinos decidieron refugiarse en Chunhuhub.

Por estas causas Bacalar estuvo abandonado por un tiempo, hasta que en 1726 el gobernador de Yucatán, Antonio de Figueroa, repobló el lugar con colonos traídos de las islas Canarias. Para hacer frente a los ataques de piratas, al año siguiente comenzó la construcción del fuerte de San Felipe. Otro asunto que le preocupó fue la llegada de piratas ingleses que, a mediados del siglo XVII, se establecieron en la desembocadura del río Belice.

Al poco tiempo estos piratas se dedicaron al corte de maderas preciosas y del palo de tinte, utilizado para fabricar colorantes para telas. Conforme talaban los árboles avanzaban hacia el norte, hasta que a finales del siglo XVIII ya se encontraban en los montes cercanos al río Hondo.



Barco pirata en el Museo Fortaleza de San Felipe, Bacalar.

Preocupado por la presencia de extraños, el gobernador Figueroa organizó varias expediciones, y logró expulsarlos; pero una vez que los españoles se retiraban del lugar, los ingleses retornaban a sus actividades forestales.

En esta misma época Inglaterra y España sostenían una guerra en Europa y, al llegar a un acuerdo de paz en 1763, España concedió su permiso para que los ingleses pudieran cortar madera sin ningún impedimento. Esto fue confirmado en el Tratado de Versalles en 1783, pero en esta ocasión se daba permiso para cortar madera sólo en la selva localizada entre el río Belice y el río Hondo.

Con el paso del tiempo, la presencia inglesa se transformó en una alternativa económica. Bacalar quedó convertido en un lugar importante para el comercio entre los pueblos de Yucatán y el puerto de Belice. Los mayas de Peto, Tekax y Valladolid, entre otros, llevaban diversas mercancías como azúcar, gallinas, frutas, cerdos y hamacas. En cambio, los ingleses llevaban artículos manufacturados como mantas y telas. Esta actividad comercial produjo mayor riqueza a los españoles si la comparamos con la pobreza que caracterizó a las antiguas encomiendas.



Fuerte de San Felipe, Bacalar.





El palo de tinte, muy apreciado en la industria textil europea, fue uno de los principales motivos que condujeron al establecimiento de poblaciones de origen pirata.

Sin embargo, en 1798, molesto por el intenso contrabando que los ingleses hacían en el resto de Yucatán, el gobernador Arturo O'Neil organizó otra expedición para expulsarlos. En esta ocasión los españoles sufrieron una derrota, motivo por el que Inglaterra consideró que el territorio que ocupaban lo habían ganado por derecho de conquista. España nunca pudo recuperar el territorio ocupado, que comprendía a partir del río Belice hasta el río Hondo, superficie que al final de la época colonial pertenecía a Yucatán.

### Comprendo y aplico



- Elabora un dibujo que represente la vida en Bacalar, considera el texto anterior, recurre a la biblioteca pública más cercana o visita algunos sitios de internet para enriquecer tu trabajo.
- Escribe una narración que ilustre la vida en Bacalar, con la finalidad de complementar tu dibujo.
- Presenta tu trabajo al grupo y enriquecélo con los comentarios de tus compañeros.
- Organicen una exposición e inviten a sus compañeros de otros grados a visitarla.
- Guarden su trabajo en el portafolio de evidencias.



Río Hondo.