

Tercer grado

# Michoacán

La entidad donde vivo





# Proyecto

## Los rostros de mi entidad: los bosques de Michoacán

¿Cuáles son los principales problemas que afectan a tu entidad? ¿Crees que tienen solución? Ahora que llegaste al final del curso es momento de que apliques lo que aprendiste en un proyecto que te permita conocer más a fondo y proponer soluciones a alguno de los problemas de Michoacán.

Te sugerimos investigar con tu grupo sobre la tala y la deforestación de los bosques michoacanos, para que luego organicen una campaña de concientización sobre el problema.

Participo en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vivo.

El maestro diseñará situaciones de aprendizaje en las que los alumnos observen, pregunten, registren, comparen, expliquen e intercambien opiniones sobre los cambios naturales y sociales de su entidad a lo largo del tiempo; los apoyará y orientará en el desarrollo de su proyecto para fortalecer la autonomía, además de generar un ambiente de confianza y respeto en el que se promueva el trabajo colaborativo.

### Etapa 1: planeación

1. Reúnanse en grupo y con la guía de su maestro, revisen en su libro lo que vieron a lo largo de este curso y acuerden cuál será el tema y el propósito de su proyecto.
2. Con la orientación de su maestro, planeen las tareas que deberán llevar a cabo y elaboren un cronograma como el siguiente.

	Etapa	Tareas
Semana 1	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordar el tema que van a investigar y para qué quieren investigarlo.</li> <li>• Anotar lo que quieren saber en forma de preguntas.</li> <li>• Repartir las preguntas entre los equipos.</li> </ul>
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunir la información que les ayude a responder la pregunta que les tocó.</li> <li>• Elaborar las fichas, resúmenes, gráficas, tablas, mapas o croquis que les permitan presentar la información que encontraron.</li> <li>• Si es posible, visitar los lugares afectados por el problema y realizar entrevistas o tomar notas y fotografías para apoyar la investigación.</li> </ul>
Semana 2	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar una discusión grupal para compartir y analizar sus resultados.</li> <li>• Tomar notas de sus conclusiones.</li> </ul>
	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar carteles o folletos como parte de su campaña.</li> <li>• Colocar los carteles en lugares visibles o repartir los folletos.</li> <li>• Si es posible, participar con sus familiares en jornadas de reforestación organizadas por otras instituciones.</li> </ul>

- Consulten con su maestro y peguen su cronograma en un lugar visible del salón.



3. Anoten en forma de preguntas lo que necesitan saber de su tema. Por ejemplo:
  - ¿Qué son los bosques y por qué son importantes?
  - ¿Dónde se localizan los bosques de mi entidad?
  - ¿Qué son la tala y la deforestación?
  - ¿Cuáles son sus causas [económicas y sociales]?
  - ¿Qué sucederá si no se resuelve el problema?
  - ¿Qué podemos hacer para ayudar? Pidan a su maestro que los oriente en la elaboración de las preguntas.
4. Formen equipos para elegir una de las preguntas que formularon e investiguénla.

## Etapa 2: desarrollo

1. Con base en las recomendaciones de su maestro, investiguen en libros, revistas o internet todo lo relacionado con su pregunta y piensen cómo presentarán la información que consigan. Por ejemplo:

Materiales para presentar la información	Para qué sirven
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de resumen</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Cuadros comparativos</li> </ul>	Ayudan a mostrar la información de manera sintetizada.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas</li> <li>• Croquis</li> </ul>	Permiten ubicar la distribución del problema en un territorio.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficas</li> </ul>	Muestran la relación entre diversos datos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías o dibujos</li> </ul>	Muestran de manera visual el problema.

2. Reúnan y compartan los resultados de su investigación en grupo y, con la guía de su maestro, elaboren conclusiones.

## Etapa 3: socialización

1. Reúnanse en grupo y con la ayuda de su maestro organicen, por ejemplo, una campaña sobre la importancia de los bosques, por qué están en peligro y qué se puede hacer para cuidarlos.
  - Para la campaña pueden elaborar carteles sobre las causas económicas y sociales del problema y sus consecuencias, o diseñar un folleto informativo para distribuirlo en su comunidad.
  - Al exhibir los carteles o entregar los folletos, den una pequeña explicación de su trabajo y expongan sus conclusiones.
2. Con la orientación de su maestro, investiguen si algunas instituciones de su localidad están realizando jornadas de reforestación y, si les es posible, participen en ellas con sus familiares.

**Evalúate.** Marca una ✓ en el recuadro que corresponda a tu desempeño.

Aspecto a evaluar	Siempre	A veces	Difícilmente lo hago
Participé de manera colaborativa en el trabajo.			
Respeté la opinión de los demás.			
Puse interés en las actividades del equipo y colaboré en la elaboración de materiales.			